

## **Experiências avaliativas com uso de tecnologias dos estudantes de Educação Física no programa Residência Pedagógica**

 **Samia Maria Silva Ribeiro**<sup>1</sup>

Instituto Federal do Ceará, Canindé, CE, Brasil

 **Janiele Santos de Sousa**<sup>2</sup>

Instituto Federal do Ceará, Canindé, CE, Brasil

 **Grasiany Sousa de Almeida**<sup>3</sup>

Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

 **Eliana Costa da Cruz**<sup>4</sup>

Instituto Federal do Ceará, Canindé, CE, Brasil

 **Solonildo Almeida da Silva**<sup>5</sup>

Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

### **Resumo**

O estudo objetivou investigar as experiências avaliativas com uso de tecnologias dos estudantes de licenciatura em Educação Física no âmbito do Programa Residência Pedagógica (PRP). A pesquisa é de abordagem qualitativa. Participaram do estudo 12 estudantes de Educação Física que participaram do PRP. Para coleta e análise de dados foi utilizada uma entrevista semiestruturada e a análise temática. Diante disso, foi evidenciado que a avaliação não deve se limitar apenas ao método tradicional, mas na utilização de metodologias avaliativas por meio do uso das tecnologias. Assim sendo, o PRP contribuiu para a formação inicial, uma vez que enfatizou a relevância da utilização de novas ferramentas para criar, avaliar e transformar prática docente a partir da inserção de metodologias inovadoras no contexto da avaliação. Deste modo, conclui-se que o programa promoveu vivências avaliativas significativas aos futuros professores por meio da utilização das tecnologias ainda na formação inicial.

**Palavras-chave:** Formação docente. Tecnologia de avaliação. Residência Pedagógica.

### **Evaluation experiences with the use of technologies by physical education students in the Pedagogical Residency program**

#### **Abstract**

The study aimed to investigate the evaluative experiences with the use of technologies of undergraduate students in Physical Education within the scope of the Pedagogical Residency Program (PRP). The research has a qualitative approach. 12 Physical Education students who participated in the PRP participated in the study. For data collection and analysis, a semi-structured interview and thematic analysis were used. In view of this, it was evident that evaluation should not be limited to just the traditional method, but rather the use of evaluation methodologies through the use of technologies. Therefore, the PRP contributed to initial training, as it emphasized the relevance of using new tools to create, evaluate and transform teaching practice through the insertion of innovative methodologies in the context of evaluation. Therefore, it is concluded that the program promoted significant evaluative experiences for future teachers through the use of technologies during initial training.

**Keywords:** Teacher training. Assessment technology. Pedagogical Residency.

## 1 Introdução

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é destinado a formação inicial de professores, que se fundamenta no aperfeiçoamento da prática docente a partir da imersão no ambiente escolar para possibilitar vivências no âmbito educacional por meio de suas ações pedagógicas em parceria com a rede pública de Educação Básica e Instituições de Ensino Superior (BRASIL, 2018).

Dessa forma, a implantação do PRP contribui para o aprimoramento da docência na sociedade brasileira, pois é uma política pública de formação que busca melhorias para as experiências iniciais desenvolvidas pelos licenciandos durante o fazer pedagógico no que diz respeito a teoria e a prática, o programa corrobora para que os futuros professores possam vivenciar o fazer pedagógico que engloba desenvolvimentos de planos de aula, regências, construção e aplicação de métodos avaliativos (MELLO et al., 2020; ANDRÉ, 2016).

Assim sendo, o PRP se apresenta como uma metodologia inovadora que corrobora com a práxis do futuro professor, principalmente no ato de avaliar pois considera que os métodos avaliativos se apresentam como sendo essenciais para fundamentar os conhecimentos técnicos pedagógicos e que devem ser tratados como um dos elementos didáticos importantes no processo de ensino e aprendizagem (ANDRÉ, 2012; LUCKESI, 2011).

A partir disso, a segunda edição do programa teve que se desenvolver no âmbito do Ensino Remoto Emergência devido a pandemia da covid-19 (CAPES, 2020), nessa perspectiva, as atividades desenvolvida foram readaptadas, repensadas e conseqüentemente reconfiguradas, pois as instituições de ensino tiveram que de forma obrigatória adentrar para a realidade *on-line*, tendo que fazer uso das tecnologias no processo de ensino e da aprendizagem, assim, os planos de aula, regências, e principalmente a construção e aplicação de métodos avaliativos tiveram que se desenvolver de forma remota (MOREIRA; HENRIQUE; BARROS, 2020).

Diante disso, o uso das tecnologias foram utilizadas de forma auxiliar para que o ensino continuasse, e assim, os programas e plataforma digitais foram adaptados para que os professores em formação inicial pudessem oferecer um aprendizado de qualidade baseando-se no desenvolvimento de habilidades em tecnologias através das ações pedagógicas no PRP (TARDIN; ROMERO, 2022).

À vista disso, a tecnologia é reconhecida como uma ferramenta fundamental que desempenha um papel significativo no processo de ensino e aprendizagem,

buscando a integração com as práticas pedagógicas inovadoras com uso de tecnologias digitais corroborando com programas de formação de professores podem ser uma oportunidade para a formação no uso de tecnologias que auxiliam nos processos avaliativos da aprendizagem (RIEDNER; PISCHETOLA, 2021). Deste modo, o estudo objetivou investigar as experiências avaliativas com uso de tecnologias dos residentes de licenciatura em educação física no âmbito do programa residência pedagógica.

## 2 Método

A pesquisa de abordagem qualitativa, em que foi utilizado de entrevistas para a compreensão do fenômeno estudado, qual seja, a percepção de estudantes em formação inicial de professor de Educação Física sobre suas experiências de avaliação da aprendizagem com o uso de tecnologias no Programa Residência Pedagógica (CRESWELL, 2007).

Os participantes da pesquisa foram 12 estudantes do 7º e 8º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física que foram bolsistas e voluntários do PRP tendo concluído toda a carga horária exigida no edital do programa nos três módulos, que ocorreu tanto no contexto do ensino remoto devido a pandemia do COVID-19, quanto ensino presencial. Foram excluídos os estudantes que não concluíram todas as etapas exigidas no programa e que desistiram de alguma etapa pré estabelecida para participação na pesquisa.

Para a coleta de dados foi utilizada uma entrevista semiestruturada, que consiste em um conjunto de perguntas objetivas e subjetivas sobre o tema pesquisado, incentivando a reflexão do entrevistado sobre cada questionamento referente a pesquisa de forma livre (FARIAS; IMPOLCETTO; BENITES, 2020).

Os participantes da pesquisa foram contatados a partir da coordenação do programa e para participar tiveram que assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). A entrevista foi realizada na instituição em lugar reservado de forma individual. Posteriormente foram transcritas e validadas pelos participantes.

Para a realização da análise foi utilizada a análise temática, que consiste em um processo de leituras de todo o material coletado, para essa análise foi realizado o processo de organização e leitura dos corpos textuais; em seguida a leitura atenta para a verificação da codificação dos materiais, tendo como objetivo identificar nos termos evocados: trechos, recortes de falas, palavras, ideias repetidas (FARIAS; IMPOLCETTO; BENITES, 2020).

Dessa forma, a pesquisa seguiu as normas da resolução 510/2016 que dispõe sobre as normas aplicáveis para pesquisa na área de ciências humanas e sociais. Além disso, foi submetida e aprovada pelo comitê de ética de pesquisa do sistema CEP/CONEP sob o parecer nº 5.637.068.

### 3 Resultados e Discussão

Após a leitura dos segmentos textuais referentes aos dados coletados foram definidas duas categorias gerais com suas respectivas temáticas que serão apresentadas posteriormente. Categoria I: As experiências em avaliação educacional durante o PRP com o uso das tecnologias. Categoria II: As contribuições do PRP na formação em avaliação.

#### **Categoria I: As experiências em avaliação educacional durante o Programa Residência Pedagógica com o uso das tecnologias no Ensino Remoto Emergencial.**

A categoria trata-se das experiências relatadas pelos residentes, relacionadas à avaliação educacional e ao uso das tecnologias durante o Programa Residência Pedagógica no Ensino Remoto Emergencial.

Diante disso, foi evidenciado que tais experiências se desenvolveram com base nos processos de formações sobre a temática da avaliação para o uso destas tecnologias devido ao Ensino Remoto Emergencial (ERE), mostrando que para experienciar à docência no âmbito pandêmico os residentes tiveram que buscar novas ferramentas metodologias para as suas regências em busca de dinamizar o ensino e promover a verificação da aprendizagem. Com base nisso, os residentes deixaram explícitos em suas falas que as ferramentas tecnológicas utilizadas foram o *Kahoot*; e o *Google Forms*; *Mentimeter*; *Canva*; *Capcut*, apresentados nos seguintes relatos:

[...] a preceptora utilizava de algumas ferramentas tecnológicas como por exemplo o *kahoot* utilizado no modelo de ensino remoto para verificar o grau de aprendizagem dos alunos e entre outras ferramentas tecnológicas e outras avaliações pela elaboração das atividades e do empenho em fazer determinadas atividades, e a partir dessa observação eu apliquei nas aulas como processo de avaliação, o *kahoot* e verifiquei o rendimento do aluno e o desempenho (R 2).

[...] foi possível conduzir algumas avaliações durante o PRP e no módulo foi possível realizar algumas avaliações com diferentes ferramentas avaliativas

no qual foi utilizado algumas ferramentas tecnológicas, como o *kahoot* para avaliar as aprendizagens do aluno a partir dos conteúdos (R 5).

[...] utilizamos atividades com o uso de ferramentas tecnológicas, como, por exemplo, no primeiro módulo usamos o *google forms* para construir avaliações e como estava no ensino remoto a gente construía no *google forms* e enviava os links para os alunos responderem (R 8).

[...] em uma escola campo a gente utilizou o *mentimeter* e o *quiz* no *kahoot*, porque como estava de forma remota e tinha que mandar as atividades de forma remota, então a gente pelos aplicativos tecnológicos e fazíamos os questionários nos aplicativos pra ser de uma forma mais didática para avaliar os alunos (R 1).

[...] boa parte das aulas de regência foram utilizados editores de vídeo como o *capcut* e o *canva* e também utilizei aplicativos de fazer *quiz* como por exemplo o *kahoot* e entre outros (R 12).

Dessa forma, estudos mostram que os programas de formação de professores devem incluir oportunidades práticas para os futuros professores com o uso de tecnologias digitais em suas práticas de ensino, envolvendo a criação de recursos digitais e o uso de plataformas, buscando inovação e criatividade no processo pedagógico, garantindo o conhecimento e as habilidades necessárias para usar os recursos digitais (MOREIRA; HENRIQUE; BARROS, 2020; RIEDNER; PISCHETOLA, 2021).

A análise dos dados apontam as diversas experiências durante o PRP em relação à temática da avaliação, destacando que diante das experiências os residentes tiveram a oportunidade de interligar as formações proporcionadas no programa sobre acerca da avaliação, com as práticas vivenciadas nas escolas campos parceiras do programa, assim estabelecendo a relação da práxis no contexto do processo de formação inicial docente.

O PRP no contexto do ensino remoto permitiu que diferentes ferramentas tecnológicas fossem exploradas como recurso didático, utilizando o uso das tecnologias aliadas com as práticas inovadoras no âmbito escolar, como forma de se adaptar e reinventar perante a realidade e os desafios impostos durante a pandemia (SANTOS, 2021; TARDIN; ROMERO, 2022).

Assim, o programa oportuniza aos licenciandos a imersão no ambiente escolar, desenvolvendo ações do cotidiano nas escolas-campos através das práticas pedagógicas, vivenciando experiências em situações de ensino em ambientes de trabalho multideterminado (ANDRÉ, 2012; ANDRÉ, 2016; CARDOSO; KIMURA; NASCIMENTO, 2021).

## **Categoria II: As contribuições do Programa Residência Pedagógica na formação em avaliação.**

A categoria aborda sobre as contribuições do Programa Residência Pedagógica na formação em avaliação. A partir disso, os resultados ressaltam que os residentes tiveram conhecimentos sobre avaliação no PRP com base nas formações sobre avaliação educacional ajudando os residentes a entender que avaliação é para além dos métodos tradicionais que se fundamenta na utilização de provas, os residentes citam também conhecimentos sobre a avaliação contínua e formativa e que só passaram a compreender a avaliação a partir das experiências no programa, como citam nas seguintes falas:

O PRP contribui pois tive formações sobre as metodologias de avaliação e de como saber avaliar os alunos e foi devido a essas formações eu pude compreender avaliação educacional (R 3).

O PRP contribuiu para eu conhecer a avaliação educacional porque eu não tinha muita noção de como avaliar e o PRP contribuiu positivamente e ajudou desenvolver e aplicar e perceber as múltiplas e distintas formas de como avaliar os alunos, seja de forma contínua ou formativa e também usando as tecnologias para além do método tradicional que é a prova (R 9).

O PRP contribuiu no meu conhecimento sobre avaliação, pois até então eu não tinha vivenciado em relação a realizar avaliações de forma contínua antes do PRP, então o PRP foi a primeira experiência no âmbito da avaliação que me fez entender que a avaliação não se baseia só na prova (R 12).

Assim sendo, foi evidenciado que o PRP auxilia na formação inicial de professores para a inovação de novas metodologias e estratégias docentes no contexto da imersão dos residentes no ambiente escolar através de suas ações pedagógicas.

Desta forma, a prática pedagógica proporcionada pelo PRP através das ações desenvolvidas contribuem para a construção dos saberes pedagógicos necessários para a prática docente, sendo esses saberes adquiridos e aprimorados a partir das experiências vividas ao longo do processo formativo (TARDIF, 2005).

Nessa perspectiva, é necessário que durante o processo formativo sejam oportunizadas situações em que os futuros professores deverão vivenciar a realidade do ambiente escolar, em que o processo avaliativo será presente e constantemente durante as ações didáticas, facilitando este processo com o objetivo de formar profissionais capazes de colocar em prática as ações avaliativas em diversas as situações e de adaptá-las quando for necessário (MENDES; NASCIMENTO; MENDES, 2007; SANTOS *et al.*, 2019).

Desta maneira, compreendemos que nos programas de iniciação à docência os estudantes se analisam com mais oportunidades de desenvolver ações pedagógicas através das experiências desenvolvidas nas instituições de ensino.

#### **4 Considerações finais**

O estudo objetivou investigar as experiências avaliativas com uso de tecnologias dos estudantes de licenciatura em educação física no âmbito do programa residência pedagógica. Dessa maneira, foi constatado que as experiências no âmbito das tecnologias foram vivenciadas por meio das formações que o PRP proporcionam e também devido ao Ensino Remoto Emergencial (ERE), pois para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem os residentes utilizaram o *Kahoot*; e o *Google Forms*; *Mentimeter*; *Canva*; *Capcut*, que são ferramentas tecnológicas que auxiliam o ensino e o aprendizado.

Assim sendo, mediante ao uso destas ferramentas tecnológicas evidenciamos que foram importantes no processo de ensino e aprendizagem em relação às práticas avaliativas e proporcionam os professores em formação inicial, experiências para além dos métodos tradicionais avaliativos, através do uso de recursos digitais educacionais, enfatizando inovação e criatividade nas práticas pedagógicas, e ampliando as possibilidades e novas experiências docentes de forma significativa para o futuro exercício da docência.

Diante disso, demonstrou-se a importância de utilizar variadas metodologias para avaliar os alunos, reconhecendo que as avaliações não devem se limitar apenas a provas, mas também devem considerar os parâmetros contínuos do processo de ensino e aprendizado, ressaltando ainda os aspectos culturais, com o uso de tecnologias educacionais.

No que se refere às contribuições do Programa Residência Pedagógica para a compressão da avaliação educacional foi demonstrado que as formações foram fundamentais para constituir o conhecimento sobre a avaliação, além de promover a prática para que os futuros professores pudessem ampliar a sua prática no âmbito da avaliação educacional.

Deste modo, o PRP é um programa inovador que oferece diversas contribuições para a formação inicial dos licenciandos, que vão para além do estágio curricular supervisionado, pois ao compararem o PRP com o estágio, os estudantes atribuem experiências mais positivas com o programa, uma vez que ao participarem do programa os estudantes tiveram a oportunidade de desenvolver ações

pedagógicas de maneira mais estruturada, preparando-os de forma mais abrangente para sua atuação no contexto educacional.

Os dados também evidenciam a importância e a necessidade da preparação dos profissionais durante a formação inicial para utilizarem de novas ferramentas para criar, avaliar e transformar sua prática docente a partir da inserção de metodologias inovadoras no processo de ensino e aprendizagem no contexto da avaliação

Diante do exposto, salientamos a relevância de mais estudos relacionados à temática avaliação a partir das experiências dos licenciandos em programas de formação docente nos cursos de licenciatura em Educação Física com o uso das tecnologias. Assim, a realização de mais estudos nessa área contribuirá para o desenvolvimento de abordagens mais efetivas sobre a temática desta pesquisa.

## Referências

ANDRÉ, M. **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

ANDRÉ, M. Políticas e Programas de apoio aos Professores iniciantes no Brasil. **Cadernos de pesquisa**. v. 42 n. 145 p. 112-129 jan./abr. 2012. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000100008>.

BRASIL. **Portaria GAB No 38, de 28 de fevereiro de 2018. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (2018)**. Disponível em: [https://capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/28022018-Portaria\\_n\\_38-Institui\\_RP.pdf](https://capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/28022018-Portaria_n_38-Institui_RP.pdf). Acesso: 25 mar. 2023.

CAMARGO, B.V; JUSTO. A. M. Tutorial para uso do software de análise textual IRAMUTEQ. **Laboratório de Psicologia Social da Comunicação e Cognição**, Brasil, 2013. Disponível em: <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/tutoriel-en-portugais>. Acesso em: 29 de abril. 2022.

CARDOSO, M. L. M; KIMURA, P. R. O; NASCIMENTO, Y.P. Pedagógica: estado do conhecimento sobre programa de iniciação à docência. **Revista Cocar**. V.15, Belém, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2912>. Acesso em: 21 abr. 2023.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto**. 2ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2007.

FARIAS, A. N; IMPOLCETTO, F. M; BENITES, L. C. A análise de dados qualitativos em um estudo sobre educação física escolar: o processo de codificação e categorização. **Revista Pensar a Prática**. 2020, v.23:57323. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v23.57323>.



MELLO, D. I et al. O programa residência pedagógica - experiências formativas no curso de pedagogia. **Revista on-line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 2, p. 518-535, maio/ago. 2020. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i2.13631>.

MENDES, E. H. NASCIMENTO, J. V. do; MENDES, J. C. Metamorfoses na avaliação em educação física: da formação inicial à prática pedagógica escolar. **Movimento**, v. 13, n. 2, p. 55–76, 2007. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.3546>.

MOREIRA, J. A. HENRIQUE, S. BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Rev Dialogia**. São Paulo, n.34, p. 351-364, jan./abr. 2020. DOI: <https://doi.org/10.5585/dialogia.n34.17123>.

RIEDNER, D. D. T.; PISCHETOLA, M. . A inovação das práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais no ensino superior: um estudo no âmbito da formação inicial de professores. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 23, n. 1, p. 64–81, 2021. DOI:<https://doi.org/10.20396/etd.v23i1.8655732>.

SALVIATI, E. M. **Manual do Aplicativo Iramuteq**. (versão 0.7 Alpha 2 e R Versão 3.2.3) compilação, organização e notas. Planaltina, março de 2017. Disponível em: <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/manual-do-aplicativo-iramuteq-par-maria-eli%20sabeth-salviati>. Acesso em: 21 de mar. 2023.

SANTOS, F. Programa Residência Pedagógica no Contexto do Ensino Remoto. **MIMESIS**, Bauru, v. 42, n. 2, p. 90-96, 2021. Disponível em: <https://capela.unisagrado.edu.br/index.php/mimesis/article/download/238/144>. Acesso em : 25 mar. 2023.

SANTOS, W. *et al.* Formação de professores em educação física e avaliação: saberes teóricos/práticos. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 14, n. 29, p. 287–308, 22 maio de 2019. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/19243>. Acesso em: 12 maio 2023.

TARDIN, H. P.; ROMERO, L. R. Formação prática na Residência Pedagógica em tempos de pandemia: reflexões sobre contribuições e aperfeiçoamento. **Educ. Form.**, v. 7, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/7342>. Acesso em: 25 mar. 2023.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 05.ed. Maurice. Tardif.Petrópolis, RJ. Editora Vozes, 2005.

**Financiamento:** Bolsa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – Brasil concedida à autora Samia Maria Silva Ribeiro.

---

<sup>1</sup>**Samia Maria Silva Ribeiro**, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7473-5659>  
Licenciada em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Integrante do Núcleo de Investigação em Avaliação Educacional (NiAVe/IFCE).

Contribuição de autoria: Análise Formal, Conceituação, Escrita –Primeira Redação.

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/4130143545664257>

E-mail: [samiaribeiro55@gmail.com](mailto:samiaribeiro55@gmail.com)

<sup>2</sup>**Janiele Santos de Sousa**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9977-8853>

Licenciada em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Integrante do Núcleo de Investigação em Avaliação Educacional (NiAVe/IFCE).

Contribuição de autoria: Conceituação, Escrita –Primeira Redação.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5490041014928595>

E-mail: [janielesousaef@gmail.com](mailto:janielesousaef@gmail.com)

<sup>3</sup>**Grasiany Sousa de Almeida**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2725-5161>

Doutoranda em Ensino pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Mestrado em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Integrante do Núcleo de Investigação em Avaliação Educacional (NiAVe/IFCE).

Contribuição de autoria: Conceituação, Escrita – Revisão.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0628037238091937>

E-mail: [grasianysa@gmail.com](mailto:grasianysa@gmail.com).

<sup>4</sup>**Eliana Costa da Cruz**, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6794-4391>

Licenciada em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Integrante do Núcleo de Investigação em Avaliação Educacional (NiAVe/IFCE).

Contribuição de autoria: Conceituação, Escrita – Revisão.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7528782192494194>

E-mail: [eliana.costa.cruz06@gmail.com](mailto:eliana.costa.cruz06@gmail.com)

<sup>5</sup>**Solonildo Almeida da Silva**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5932-1106>

Doutor em educação pela Universidade Federal do Ceará (2011). Mestrado em Sociologia pela Universidade Estadual do Ceará (2005). Pós-doutorado pela Universidade Federal do Ceará (2016). Professor do Instituto Federal do Ceará (IFCE).

Contribuição de autoria: Conceituação, Orientação.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3023202592354673>

E-mail: [solonildo@ifce.edu.br](mailto:solonildo@ifce.edu.br)

#### **Como citar este artigo (ABNT):**

RIBEIRO, S. M. S. et al. Análise das experiências avaliativas com uso de tecnologias dos estudantes de Educação Física no programa Residência Pedagógica. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 4, p. e023014, 2023. DOI: <https://doi.org/10.51281/impa.e023014>

*Recebido em 29 de novembro de 2023*

*Aprovado em 03 de dezembro de 2023*

*Publicado em 15 de dezembro de 2023*