

## Compte rendu

---

### Ouvrage recensé :

Lévine, J. et Moll, J. (2009). *Prévenir les souffrances d'école. Pratique du Soutien au Soutien*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF éditeur

par Caroline Bouchard

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 36, n° 2, 2010, p. 577.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/044507ar>

DOI: 10.7202/044507ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [info@erudit.org](mailto:info@erudit.org)

Lévine, J. et Moll, J. (2009). *Prévenir les souffrances d'école. Pratique du Soutien au Soutien*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF éditeur.

Cet ouvrage de Jacques Lévine, docteur en psychologie et psychanalyste, et de Jeanne Moll, docteure en science de l'éducation, porte sur la cause des enseignants en souffrance face aux difficultés de plus en plus grandes de leurs élèves. Il fait état de la pratique du Soutien au Soutien, soit un groupe de professionnels de l'éducation (enseignants, orthopédagogues, psychologues scolaires, etc.) accompagnés par un psychanalyste qui se réunissent pour se donner un espace de réflexion et d'échanges afin de *penser ensemble* les souffrances vécues au quotidien en relation avec des jeunes en difficulté. Il s'agit là d'une approche clinique d'inspiration psychanalytique où les participants sont en quête d'intelligibilité à propos d'une situation problématique exposée, soit un changement de regard sur l'autre (l'élève en difficulté) et sur soi (les professionnels de l'éducation). Comme il est souligné dans l'ouvrage en référence à Winnicott, l'enseignant apprend à *lire ailleurs* ou à lire autrement. Il est invité [...] à *sortir de sa solitude, à rompre avec les anciennes habitudes et à oser se joindre à d'autres pour tenter de comprendre ce qui lui arrive* (p. 30).

Par le dialogue qui s'établit entre la psychanalyse et la pédagogie, cet ouvrage donne espoir aux enseignants et aux professionnels de l'école dépassés par la complexité des situations en classe, en leur proposant d'élaborer ensemble des moyens pour *penser* les difficultés. En s'entraînant, les participants au groupe du Soutien au Soutien en viennent par ricochet à aider l'élève en besoins, soit l'adulte de demain. *Le Soutien au Soutien renforce les rééducateurs (les enseignants, les psychologues scolaires, etc.) dans leur droit à considérer le vécu non scolaire qui entrave le vécu scolaire, dans l'idée que les enfants en difficulté ont besoin d'un autre regard sur le déroulement de leur vie* (p. 119). Par de nombreux exemples, l'ouvrage témoigne du fait [...] *qu'écouter quelqu'un c'est l'écouter dans sa façon dont il écoute sa propre vie* (p. 97). Bien plus qu'un groupe d'analyse de pratiques, le Soutien au Soutien amène les professionnels de l'éducation à se représenter la logique propre de l'élève en difficulté et à voir ce qui entrave l'exercice de leur profession, par un travail réflexif sur soi et sur le rapport à l'autre. Comme l'affirment les auteurs, [...] *notre système scolaire souffre d'un mal essentiel, à savoir un énorme déficit de solidarité entre administration, enseignants, élèves, parents* (p. 98). Le groupe de Soutien au Soutien s'avère donc un lieu où est transmis [...] *le désir de construire un monde plus solidaire où chacun a le souci, à l'école pour commencer, de ne laisser personne au bord du chemin* (p. 138). C'est là un ouvrage de qualité, fort intéressant et pertinent dans le fait d'allier la psychanalyse à la pédagogie à l'intérieur de cette pratique du Soutien au Soutien. On peut aussi le qualifier de profond, d'intelligent, de sensible et de porteur d'espoir face à une réalité parfois troublante et trop souvent vécue en classe. Rappelons enfin qu'avant sa mort, en 2008, Jacques Lévine a été président de l'Association des Groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) et rédacteur en chef de la revue *Je est un Autre*. C'est maintenant Jeanne Moll qui assure la continuité des nombreux travaux de Lévine.