

Compte rendu

Ouvrage recensé :

McAndrew, M., Milot, M., Imbeault, J.-S. et Eid, P. (2008). *L'accommodement raisonnable et la diversité religieuse à l'école publique. Normes et pratiques*. Montréal, Québec : Fides.

par Claude Gélinas

Revue des sciences de l'éducation, vol. 35, n° 2, 2009, p. 235-236.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/038747ar>

DOI: 10.7202/038747ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

révision de texte et développer des attitudes positives envers l'apprentissage du français.

Dans la troisième partie, on analyse trois moyens de favoriser la prise de parole des élèves. La première activité porte sur l'art de questionner, la deuxième porte sur l'enseignant comme modèle linguistique, la troisième porte sur la motivation. Le dernier chapitre présente une séquence didactique d'entraînement à l'oral dans une perspective d'intégration des matières.

Le principal intérêt de cet ouvrage réside surtout, comme l'indique le sous-titre, dans ses nombreuses propositions de séquences et d'activités à réaliser en classe. Chacune y est rigoureusement décrite, analysée et documentée.

Bien que c'en soit le sujet, le contenu des textes aborde peu les fondements de la didactique de l'oral et de l'écrit. On effleure çà et là les principes de l'un et le processus de l'autre, mais le lecteur devra chercher ailleurs s'il désire approfondir ses connaissances.

Par contre, ce qu'on perd en profondeur, on le gagne dans la variété des approches et des pistes proposées. Depuis l'approche pragmatique selon Maurer (2001) jusqu'aux travaux de Maulini sur le questionnement à l'école (2005), l'oralité côtoie les mathématiques, le théâtre, la lecture et l'écriture : la littérature jusqu'aux explications toponymiques.

Si les conclusions laissent parfois le lecteur sur son appétit, on se réjouit de cet intérêt de la recherche autour de la didactique de l'oral, une compétence peu prisée dans les pratiques enseignantes. Il est toutefois important de souligner qu'ici l'oral est souvent présenté comme moyen plutôt que comme objet d'étude. Au total, le propos rassembleur de cet ouvrage est le suivant : faire de l'oral régulièrement.

MICHEL TURCOTTE
Université de Montréal

McAndrew, M., Milot, M., Imbeault, J.-S. et Eid, P. (2008). *L'accommodement raisonnable et la diversité religieuse à l'école publique. Normes et pratiques*. Montréal, Québec : Fides.

L'école québécoise se trouve confrontée au même enjeu fondamental que la société pluraliste actuelle dans laquelle elle s'inscrit, et qui consiste à concilier l'ouverture envers la diversité culturelle et religieuse avec la promotion de valeurs communes. C'est à ce défi que se sont intéressés les auteurs du présent ouvrage collectif qui compte dix-sept textes.

Les deux premiers permettent de situer l'évolution du cadre institutionnel et juridique du système scolaire québécois au cours des vingt dernières années, en insistant particulièrement sur l'ouverture à la diversité culturelle et religieuse dont celui-ci a fait preuve. Si ce portrait général fait déjà bien ressortir la complexité d'ensemble qui entoure la gestion de la diversité en milieu scolaire au Québec, quatre textes rédigés par des intervenants de première ligne (directeur d'école,

animateur à la vie spirituelle et d'engagement communautaire, représentant communautaire et consultant en éducation) viennent illustrer de manière très concrète, à partir d'une réalité de terrain, les aspects positifs, mais aussi problématiques, qui entourent les situations d'accommodement raisonnable en milieu scolaire. Ces textes sont également un prélude à une réflexion plus approfondie sur les débats actuels et les enjeux liés aux accommodements raisonnables en milieu scolaire, que l'on retrouve dans les troisième et quatrième parties de l'ouvrage. Le rapport entre laïcité et expressions religieuses dans l'espace public, les dimensions socio-religieuses qui sous-tendent la dynamique des accommodements au Québec ainsi que la formation des intervenants y sont notamment abordés, alors que des textes consacrés à des questionnements semblables dans d'autres contextes sociétaux (France, Grande-Bretagne, Toronto) permettent de situer le cas du Québec dans une perspective plus large. Enfin, les textes de la cinquième partie offrent des réflexions et des interprétations plus larges sur la question de l'intégration des immigrants au Québec à la lumière d'une certaine polarisation entre *Québécois de souche* et immigrants, récemment observée dans le cadre des débats entourant les accommodements raisonnables.

L'intérêt de cet ouvrage tient, bien sûr, à la contribution théorique et pratique qu'il apporte à un débat d'actualité au Québec, non seulement dans le sillon des questionnements sur les accommodements raisonnables, mais dans le contexte d'une contestation désormais judiciairisée de l'enseignement obligatoire du cours d'éthique et de culture religieuse dans les écoles primaires et secondaires. Il tient aussi au fait que le sujet des accommodements raisonnables en milieu scolaire est abordé ici sous différents angles disciplinaires et professionnels, ce qui offre au lecteur une panoplie de perspectives qui, lorsqu'elles s'additionnent, montrent bien toute la complexité et les enjeux qui s'y rattachent. En fin de compte, le souhait émis en avant-propos par les directeurs de la publication devrait se réaliser, dans la mesure où les différentes contributions offertes ici ne peuvent qu'encourager une réflexion nuancée et complexe au sujet de la diversité religieuse en milieu scolaire.

CLAUDE GÉLINAS
Université de Sherbrooke

Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix?* Paris, France: Presses universitaires de France.

La France accuse-t-elle un retard dans la rénovation de son système d'éducation? Mons tente de répondre à cette question en comparant les réformes éducatives mises en œuvre dans les pays de l'OCDE. D'abord, l'auteure décrit l'évolution des systèmes d'éducation au cours des deux dernières décennies, évolution qui est marquée par une remise en cause fondamentale du rôle de l'État. Elle critique l'idée que le phénomène de globalisation de l'économie mondiale entraîne l'adoption