

## Compte rendu

---

Ouvrage recensé :

Cattin, M. (1993). *Quelle formation pour les formateurs des enseignants primaires de demain? Repères et perspectives en Suisse romande*. Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Cahiers de la section des sciences de l'éducation.

par Nicole Fortin

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 20, n° 4, 1994, p. 787.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031768ar>

DOI: 10.7202/031768ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [info@erudit.org](mailto:info@erudit.org)

## Recensions

Cattin, M. (1993). *Quelle formation pour les formateurs des enseignants primaires de demain? Repères et perspectives en Suisse romande*. Genève: Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Cahiers de la section des sciences de l'éducation.

Ce soixante-quatorzième cahier de la section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève rend compte d'une recherche réalisée dans le cadre d'un mémoire de licence. L'autrice y soulève la question de la formation des formateurs d'enseignants au primaire, question à peu près absente de la littérature et des débats actuels. Il s'agit d'une enquête auprès de responsables de la formation initiale, de responsables de la formation continue, de formateurs et de personnalités politiques qui proviennent de sept cantons de la Suisse romande. L'autrice s'interroge sur la nécessité d'une formation. Quel serait son contenu? Comment se justifierait-elle et serait-elle généralisée? À quel moment aurait-elle lieu et serait-elle certifiée? Elle se questionne enfin sur le profil de ce formateur et sur les modalités d'embauche. Ces différents thèmes sont abordés dans des entretiens semi-structurés. Dans la partie réservée à l'analyse, on nous décrit le point de vue des répondants sur la situation actuelle, d'une part, et sur la situation imaginée pour les années 2 000-2 010, d'autre part; puis l'on compare les réponses des différents groupes.

Voilà une recherche qui, par sa méthodologie, allie rigueur et ouverture. Tout au long du texte, on sent bien que l'autrice a un parti pris pour la mise en place d'une formation, mais les personnes interrogées ont l'espace nécessaire pour donner leur point de vue. De plus, bien que les résultats reflètent une situation particulière, celle de la Suisse romande, et que, de ce fait, ils ne soient pas généralisables, les questions soulevées sont pertinentes et pourraient être reprises dans d'autres contextes.

Pour qui veut mettre en place une formation des formateurs d'enseignants, cette lecture est sûrement intéressante et elle constitue un point de départ à la réflexion. Cependant, elle suscite autant de questions qu'elle apporte de réponses. On en sort avec l'envie d'en savoir davantage, de prolonger et d'approfondir les résultats. Ne faut-il pas y voir là l'indice d'une recherche réussie?

Nicole Fortin  
Université de Montréal