

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Côté, C. (1993). *Partenariat, École, Communauté: manuel, méthode et outils*. Montréal : Guérin.

par Lise Corriveau

Revue des sciences de l'éducation, vol. 20, n° 2, 1994, p. 393-395.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031721ar>

DOI: 10.7202/031721ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

Côté, C. (1993). *Partenariat, École, Communauté: manuel, méthode et outils*. Montréal: Guérin.

Pour mieux gérer l'école, pour répondre plus adéquatement aux besoins de la société et des élèves, pour effectuer des économies et responsabiliser davantage ceux et celles qui reçoivent les services de l'école, le rapprochement entre l'école, les parents et la communauté s'avère incontournable. Tels sont les propos de Charles Côté qui présente, dans son ouvrage, une vue d'ensemble du partenariat entre l'école et la communauté de même qu'une série de méthodes et d'outils susceptibles de guider la pratique dans ce domaine.

Ce volume se développe autour de quatre grandes parties: les personnes, l'école, la communauté, l'action et l'évaluation. Après avoir fait état de la situation du partenariat entre l'école et la communauté, l'auteur dresse, sous différents angles, dans la première partie, un portrait des personnes qui interagissent dans un partenariat de type communautaire: les bénévoles, les caractéristiques d'apprentissage des membres de la communauté qui ressentent dans leur intervention des besoins de développement professionnel ou personnel et les caractéristiques des personnes des milieux populaires dont il faut tenir compte pour favoriser pleinement leur implication.

La deuxième partie porte sur l'école et cerne un ensemble de facteurs susceptibles d'influencer le rapprochement entre l'école et le milieu: des objectifs, des moyens et des modalités favorisant le partenariat entre les écoles et les parents, les caractéristiques des directions d'école et du personnel enseignant qui facilitent l'établissement de liens entre l'école et la communauté, les résultats visés par ce partenariat, des pistes de solutions à certaines situations de mauvais fonctionnement entre les parents et l'école. L'auteur initie également le lecteur ou la lectrice à la démarche de la recherche-action comme méthode qui sert à établir des liens de partenariat entre l'école et le milieu. Une autre section donne des exemples de partenariat entre l'école et les organismes de services, telles les municipalités, les paroisses, etc. L'auteur termine cette partie sur l'école en présentant des tableaux qui reprennent les guides d'activités du ministère de l'Éducation du Québec en formation professionnelle et sociale dont les thèmes ont un rapport avec la famille ou le milieu.

Dans la troisième partie qui porte sur la communauté, l'auteur présente diverses grilles qui permettent d'analyser le quartier, une typologie des quartiers de même que divers schémas d'entrevue à utiliser par l'école en fonction des principaux acteurs et les principales actrices du quartier impliqués dans l'action à entreprendre. Finalement, la quatrième partie, qui est orientée sur l'action et sur l'évaluation, expose, pour le bénéfice des personnes plus expérimentées en travail de groupes, des principes généraux de la démarche mentale des responsables de groupes, la méthode de l'ARC qui permet d'effectuer une démarche de partenariat de même qu'une série de questionnaires d'évaluation servant à vérifier le degré d'atteinte de l'objectif, le degré de satisfaction et à soupeser l'investissement lorsqu'une nouvelle action est présentée.

Cet ouvrage présente un tour d'horizon d'éléments utiles pour comprendre les fondements du partenariat entre l'école, les parents et la communauté, et pour orienter le lecteur ou la lectrice sur des pistes pratiques aidant à mener une telle expérience. Par exemple, le portrait que dresse l'auteur des personnes de milieux populaires fait prendre conscience de leurs caractéristiques particulières et de la façon dont on peut échanger avec elles pour bénéficier au maximum de leur apport à l'école. Sur le plan de la méthode, la démarche de la recherche-action brièvement illustrée, les grilles d'analyse des quartiers qui sont ici recensées, les questionnaires

d'évaluation et de mise au point, donnent des idées concrètes pour mettre en branle et évaluer des expériences de partenariat.

Une faiblesse de cet ouvrage réside cependant dans la structuration, dans l'enchaînement et dans l'articulation des différentes et nombreuses sections présentées. Par exemple, la table des matières annonce clairement les quatre grandes parties énumérées antérieurement mais celles-ci ne sont pas indiquées à l'intérieur du volume, ce qui force à consulter à nouveau la table des matières pour comprendre le cheminement de l'auteur. D'autre part, certaines sections n'ont pas d'introduction (par exemple, *Partenariat école-parents sur le terrain; Formation personnelle et sociale et autres matières en relation avec la famille et la communauté; 3^e et 6^e années; Éventail de solutions dans diverses écoles*), de sorte qu'il revient au lecteur ou à la lectrice d'établir le lien entre ces sections et les autres, de saisir leur rôle et leur utilité dans une expérience de partenariat école/communauté. Bref, tout en faisant le tour de la question du partenariat écoles, parents, communauté, l'auteur de cet ouvrage aurait eu avantage à accompagner d'une brève introduction et à davantage articuler son texte. En outre, une conclusion générale aurait permis de faire la synthèse des éléments essentiels à considérer en matière de partenariat école/communauté.

Lise Corriveau
Université du Québec à Chicoutimi

* * *