

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Lemieux, A. (dir.) (1992). *L'organisation de l'éducation au Québec: structure et fonctionnement*.
Montréal : Agence d'ARC.

par Clermont Gauthier et Luc G. Bédard

Revue des sciences de l'éducation, vol. 19, n° 3, 1993, p. 623-624.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031653ar>

DOI: 10.7202/031653ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

Lemieux, A. (dir.) (1992). *L'organisation de l'éducation au Québec: structure et fonctionnement*. Montréal: Agence d'ARC.

Depuis quelques années, A. Lemieux a travaillé, avec un collègue, à la rédaction d'ouvrages portant sur l'organisation et les structures scolaires du Québec. Il allait contribuer ainsi à rendre plus accessible une masse considérable d'informations sur le système scolaire du Québec. Cette contribution était d'autant plus importante que la connaissance de ce dernier correspondait à l'une des cinq conditions prescrites par le ministère de l'Éducation du Québec pour l'obtention du permis d'enseignement.

Conscient de cette exigence de formation et de la dynamique du système scolaire (et suite au départ de son principal collaborateur), A. Lemieux, pour réaliser un nouvel ouvrage qui se voulait un «référentiel» sur la question de l'organisation scolaire, a entrepris de réunir sous sa direction une équipe de professeurs venant de la plupart des institutions universitaires du Québec. Ils cherchèrent à rassembler, dans un même ouvrage, l'ensemble des informations pertinentes pour l'étude du système scolaire tout en ayant le souci de mettre à jour ces données. Leur travail et leurs efforts allaient aboutir à la réalisation et à la publication d'un livre intitulé *L'organisation de l'éducation au Québec: structure et fonctionnement*.

Fruit d'un collectif d'universitaires venant d'horizons différents, cet ouvrage aborde, dans une quinzaine de chapitres (traitant chacun d'une question particulière), les aspects du système scolaire les plus couramment étudiés en regard des exigences de formation et de qualification des futurs enseignants. Parmi les thèmes étudiés, nous retrouvons, entre autres, une chronologie du développement de l'organisation scolaire au Québec, les principes de base du régime scolaire québécois et des régimes pédagogiques, les structures supérieures et locales du système scolaire du Québec, les Cégeps, les Universités, les services de garde, etc.

Cet ouvrage, très bien documenté, offre un survol, parfois trop bref mais toujours excellent, de l'organisation scolaire du Québec, notamment sur les plans de la chronologie, des structures, de leur fonctionnement et de la législation. Fait à souligner, cet ouvrage propose aux lecteurs, pour chaque question étudiée, les références bibliographiques les plus utiles à leur approfondissement. En outre, ce référentiel nous offre les articles de lois et les règlements en vigueur se rapportant aux divers thèmes étudiés. L'organisation matérielle de

l'ouvrage et le traitement de l'information qui fut fait confèrent à ce livre les qualités propres à tout bon manuel de référence. Toutefois, il aurait été souhaitable, pour accroître un peu plus l'unité de l'ouvrage (ce qui n'est pas une tâche facile, étant donné la diversité des sujets abordés), de faire une introduction dans laquelle on aurait présenté le système scolaire du Québec tel qu'on le perçoit dans sa globalité. Cela aurait permis au lecteur d'en avoir une vision d'ensemble et de repérer plus rapidement, par la suite, les chapitres et les parties dans lesquels il aurait pu trouver les réponses à ses interrogations. De plus, l'absence d'un index détaillé constitue une lacune importante pour celui qui désire chercher et trouver rapidement une information.

En conclusion, on peut dire que cet ouvrage représente une excellente source de renseignements pour qui désire s'informer ou aborder l'étude de l'organisation scolaire du Québec.

Clermont Gauthier
Luc G. Bédard
Université Laval

* * *