

## Compte rendu

---

### Ouvrage recensé :

Lemieux, A. (1992). *Éducation et personnes du troisième âge*. Montréal: Agence d'ARC.

par Julio Fernandez

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 19, n° 2, 1993, p. 405-406.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031624ar>

DOI: 10.7202/031624ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [info@erudit.org](mailto:info@erudit.org)

Lemieux, A. (1992). *Éducation et personnes du troisième âge*. Montréal: Agence d'ARC.

*Éducation et personnes du troisième âge* expose principalement un aperçu historique du développement du système scolaire québécois. Ce développement est au centre d'une présentation de ce qui devrait être trois modèles coexistants: le modèle de la formation initiale de l'école primaire à l'université, le modèle du perfectionnement centré sur l'éducation des adultes tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du système d'éducation et le modèle dit «compétentiel» qui touche principalement une population âgée.

Dans l'ensemble, ce volume présente un survol assez cohérent de l'histoire de l'éducation au Québec de 1608 à nos jours. Le lecteur averti regrettera parfois l'absence de références.

À qui ce livre est-il utile?

Ce livre a une valeur certaine en tant qu'ouvrage de vulgarisation. Le lecteur qui débute dans ce domaine pourra trouver quelques informations d'ordre historique en ce qui concerne tout le système éducatif du Québec, ainsi

que des expériences universitaires destinées au 3<sup>e</sup> âge (université du 3<sup>e</sup> âge). Par contre, il restera insatisfait face à la problématique annoncée par le titre.

Ce livre comporte à nos yeux une ambiguïté fondamentale: le lien annoncé entre éducation et personnes du troisième âge ne constitue pas le centre de l'ouvrage. Au terme de sa lecture, le lecteur se demandera encore s'il y a un lien quelconque entre ces deux domaines.

Julio Fernandez  
Université de Sherbrooke

\* \* \*