

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Graves, Normand J. (1982) *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Paris, The Unesco Press/Longman, 394 pages.

par Dollard Beaudoin

Cahiers de géographie du Québec, vol. 27, n° 72, 1983, p. 521-522.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/021642ar>

DOI: 10.7202/021642ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

traitement, pour des raisons historiques que nous n'avons pas à retracer ici, a depuis presque toujours été confié à des géographes. Loin de nous l'intention de contester le bien-fondé de cette pratique, mais souffrons qu'un livre de cette qualité amène tout naturellement à la réévaluer et, qui sait, à la modifier.

Jean-Yves DUGAS

*Commission de toponymie
Gouvernement du Québec*

GRAVES, Normand J. (1982) **New Unesco Source Book for Geography Teaching**. Paris, The Unesco Press/Longman, 394 pages.

Le nouveau manuel de l'UNESCO sur l'enseignement de la géographie vient finalement de nous parvenir. En préparation depuis plusieurs années, le volume nous arrive habillé de noir, de blanc et de vert comme l'ancienne édition, mais dans un format plus commode, avec presque le double de pages et un contenu en grande partie nouveau. Comme il est probable que le lecteur ait oublié les thèmes abordés par les auteurs de 1966, on propose ici au tableau 1 un parallèle des titres de chapitre des deux éditions.

En plus du même parrainage de l'UNESCO, la nouvelle édition fait le lien avec l'ancienne par la collaboration de mêmes auteurs : N. Graves et P. Pinchemel. Il s'agit vraiment d'un ouvrage

Tableau comparatif du contenu des deux volumes de l'Unesco sur l'enseignement de la géographie.

<i>Édition 1982 (version anglaise)</i>	<i>Édition 1966 (version française)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Objectifs et valeur éducative de l'enseignement de la géographie. - Le développement de l'enfant et l'apprentissage de la géographie - Stratégies d'enseignement - Résolution de problèmes. - La cueillette de l'information. - Le traitement de l'information. - Étude des relations et élaboration de modèles par l'analyse des cartes et des photographies. - La gestion des ressources en vue de l'apprentissage. - La planification des cours. - L'évaluation de l'enseignement de la géographie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intérêt et valeur éducative de la géographie. - La nature et l'esprit de l'enseignement de la géographie. - Les méthodes d'enseignement : l'observation directe ; l'observation indirecte. - Le matériel pédagogique. Les sources de documentation. La salle de géographie. - L'organisation de l'enseignement de la géographie.

international, si l'on tient compte des pays d'origine des auteurs. Tous les continents sont représentés, avec des contributions de la Grande-Bretagne, de l'Australie, des États-Unis, du Canada, du Nigéria, de la France, de l'Inde.

Ce recueil de textes offre les avantages et les inconvénients inhérents à de telles entreprises. Chaque auteur y fait part de ses préoccupations dans le domaine de sa spécialisation. Mais comme ils proviennent des quatre coins du globe, la coordination ne peut être rapide ni facile.

Le lecteur sera tenté de chercher des recettes. Pourtant il est prévenu (p. XXII) qu'il ne s'agit pas d'un «cook-book». Cette attitude courageuse pourra déplaire à celui qui veut trouver rapidement et facilement une solution à certains de ses problèmes de tous les jours.

Certains chapitres ne sont pas de lecture facile et l'enseignant devra faire l'effort de transposer dans son milieu éducatif les exemples et les modèles proposés. C'est à la fois la richesse et l'insécurité, (pour les auteurs et les lecteurs) d'un ouvrage qui se veut au-dessus des frontières, universel dans un certain sens. Qu'y a-t-il de commun entre le professeur de l'Inde et celui de Montréal, entre l'enseignant de brousse au Nigéria et celui de la banlieue parisienne, sinon l'objet de l'enseignement d'une même discipline; la géographie. On comprend ici, dans la perspective de l'UNESCO, la fonction éducative de la géographie en vue de la compréhension internationale.

En attendant la version française, le lecteur — professeur de géographie au secondaire, au CÉGEP ou à l'université pourra consulter avec intérêt et profit le recueil de textes présenté par N. Graves. Il y trouvera en particulier une bonne synthèse par Michael C. Naish des théories de Piaget sur le développement intellectuel de l'enfant et les conséquences qui en découlent pour l'enseignement de la géographie. Dans le même chapitre la question des valeurs est aussi abordée à la lumière des écrits de Kohlberg, de même que tout le problème de l'apprentissage de concepts.

Une portion importante du volume est consacrée à l'information et aux ressources en rapport avec l'enseignement de la géographie. Trois chapitres traitent de ces questions fondamentales pour une discipline faisant appel à des concepts, assez stables, mais à des données et à de l'information qui varient chaque jour. Comment organiser cette documentation, comment l'utiliser? Voilà des questions auxquelles le lecteur trouvera des réponses qui correspondent à ses besoins. Les deux derniers chapitres sur la planification des cours et l'évaluation de l'enseignement et des programmes sont également fort utiles. Les auteurs y proposent des distinctions intéressantes et des avenues à explorer.

Terminons ces quelques notes, qui se veulent plutôt une présentation qu'une critique de ce nouvel instrument de réflexion sur l'enseignement de la géographie, par une invitation à la lecture. Tout citoyen intéressé un tant soit peu à l'évolution de la géographie y trouvera un enrichissement de sa perception du monde et surtout des perspectives nouvelles touchant la communication et l'enseignement de la géographie. Espérons que la version française soit bientôt disponible.

Dollard BEAUDOIN

*Département de didactique
Université Laval*