

## Compte rendu

---

Ouvrage recensé :

*Geography in Undergraduate Liberal Education. A Report of the Geography in Liberal Education Project.* Washington, D.C., Association of American Geographers, 1965, v-66 p.

par Fernand Grenier

*Cahiers de géographie du Québec*, vol. 9, n° 18, 1965, p. 290.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/020619ar>

DOI: 10.7202/020619ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [info@erudit.org](mailto:info@erudit.org)

soit en faisant des commentaires sur une édition préliminaire, soit en fournissant divers documents qui ont ensuite été exploités par les auteurs.

Ceux-ci s'étaient donnés pour objectif d'aider les enseignants de géographie, aux niveaux élémentaire et secondaire, à améliorer leurs méthodes didactiques. C'est pourquoi, si les deux premiers chapitres portent respectivement sur l'importance et la valeur éducative de la géographie, et sur la nature et l'esprit de l'enseignement de la géographie, tous les autres chapitres de l'ouvrage sont consacrés à des problèmes pratiques de didactique de la géographie : techniques de l'observation directe et indirecte, matériel didactique, laboratoire de géographie, organisation de l'enseignement de la géographie, sources de documentation. Rien, donc, sur les facteurs psychologiques et très peu sur les programmes ; même le chapitre sur la nature de la géographie est très peu théorique, puisqu'il consiste surtout en cinq leçons modèles illustrant quelques propositions très générales.

La matière de chacun des chapitres est en fait une série de conseils pratiques pour l'enseignant. Ainsi, les chapitres 2, 3 et 4 contiennent un grand nombre de modèles très détaillés de leçons ou d'excursions, illustrés par des cartes, des croquis, des graphiques, des tableaux, des questionnaires, tous ces documents étant abondamment commentés. Les chapitres 5 et 6, qui portent sur le matériel et le laboratoire de géographie, contiennent eux aussi des descriptions très précises et sont bien illustrés. Enfin, dans un dernier chapitre sur les sources de documentation, les auteurs ont dressé des listes bibliographiques ainsi que des listes d'adresses utiles pour obtenir de la documentation sur à peu près tous les pays du monde.

Il ne semble pas douteux que ce livre réalisera les espoirs exprimés par l'UNESCO dans la préface, c'est-à-dire qu'il aidera à améliorer l'enseignement de la géographie dans le monde, tout en rendant plus importante la contribution de la géographie à une meilleure compréhension internationale. Il faut donc souhaiter que l'UNESCO en publie bientôt une édition française ; nos enseignants de géographie du Québec, qui manquent de documentation et de matériel, et dont la préparation académique et pédagogique est souvent insuffisante, pourraient l'utiliser avec grand profit.

Louis TROTIER

**Geography in Undergraduate Liberal Education.** A Report of the Geography in Liberal Education Project. Washington, D.C., Association of American Geographers, 1965, v-66p.

Ce rapport, préparé par un Comité formé au sein de l'Association des géographes américains en 1961, renferme de très utiles suggestions sur la place de la géographie dans les programmes collégiaux non spécialisés en géographie. Les auteurs croient en effet, et avec raison, que la géographie est apte à développer chez les étudiants le sens de l'espace dans lequel se développent les sociétés humaines en même temps qu'elle habitue à considérer et à analyser les interrelations des phénomènes physiques, « biotiques » et humains. La géographie, par ailleurs, permet d'acquérir l'habileté dans l'utilisation des cartes et des photos aériennes, dans l'usage des méthodes statistiques et dans la pratique des méthodes d'observation et de recherche sur le terrain. L'amélioration des méthodes d'enseignement fait l'objet de quelques excellents paragraphes. Le rapport du Comité, assez bref, est suivi d'une série d'études ayant pour auteurs les géographes White, Harris, Robinson, Wolman et Gerlach. C'est assez dire le très grand intérêt de ce petit ouvrage.

Fernand GRENIER

## URBANISME

**Cahiers du Sart Tilman.** Liège, Université de Liège. N° 1 (histoire du domaine), 1963, 99 p. ; n° 2 (Études de terrain), s. d., 71 p. 27.5 cm. Photographies, cartes, graphiques.

Depuis mars 1959, l'Université de Liège en Belgique a acquis un domaine boisé de 577 hectares sur lequel s'érigeront les constructions de la nouvelle cité universitaire. Ayant à l'esprit la préoccupation de respecter au maximum et d'embellir ce capital encore inexploité, les autorités