

## Compte rendu

---

### Ouvrage recensé :

Lebrun, J., Bédard, J., Hasni, A. et Grenon, V. (2006). *Le matériel didactique en pédagogie : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval

par Renée Gagnon

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 34, n° 2, 2008, p. 500-501.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/019700ar>

DOI: 10.7202/019700ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [info@erudit.org](mailto:info@erudit.org)

*les divisions* (p. 133). On y mentionne notamment certains facteurs d'inégalités moins connus, comme l'arrivée hâtive en préélémentaire ou le choix de la *langue première* (autre que le français) au collège.

Le tout se termine par une analyse minutieuse des données recueillies par le biais de *l'Enquête sur la formation et la qualification professionnelle 1993 (INSEE)* (p. 195), avec un portrait détaillé de l'accès aux baccalauréats sur plusieurs générations. Ce suivi met en lumière la continuité frappante du cheminement scolaire en expliquant comment les *choix* initiaux de scolarité se répercutent sur les futurs *choix* universitaires et professionnels.

L'auteur de cet ouvrage a le mérite d'analyser l'accès aux baccalauréats dans une perspective scolaire et sociale élargies. La démarche est rigoureuse, recourt à une solide documentation et s'enrichit des théories et concepts de plusieurs auteurs (dont Merle, Duru-Bellat et Bourdieu). Aussi, s'inscrivant dans le cadre théorique de la reproduction, Larue ne verse aucunement dans le déterminisme à tous crins, mais nuance plutôt son propos en mentionnant, par exemple, que *l'école peut être capable de réduire les inégalités sociales de réussite scolaire, comme le montre la réduction des écarts constatée au sein des filières scientifiques* (p. 287).

On déplore cependant que le style souvent télégraphique de la seconde partie égare le lecteur avec des suites ininterrompues de statistiques qui auraient eu avantage à être mieux présentées. De plus, les fréquentes erreurs linguistiques et une ponctuation quelque peu boiteuse portent ombrage à la qualité indéniable de la recherche.

Dans l'ensemble, ce livre est à recommander pour comprendre les subtilités de la démocratisation scolaire en France et ses timides effets sur la démocratisation sociale.

JEAN-LUC RATEL  
Université Laval

Lebrun, J., Bédard, J., Hasni, A. et Grenon, V. (2006). *Le matériel didactique en pédagogie: soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative*. Québec, Québec: Presses de l'Université Laval.

Ce collectif traite de différents aspects reliés à la conception, la sélection et l'utilisation du matériel didactique et pédagogique en classe, et plus particulièrement des manuels scolaires.

Dans la première partie, les auteurs s'attardent aux diverses fonctions des manuels scolaires ainsi qu'à leur contribution au processus d'enseignement-apprentissage et au développement professionnel des enseignants dans le contexte des réformes scolaires. Dans un chapitre fort intéressant, on examine en quoi les changements apportés au matériel scolaire peuvent contribuer à la mise en œuvre des orientations de la réforme par les enseignants. Selon l'auteur, le rapport d'appropriation par les enseignants des orientations retenues se modifiera dans le sens

attendu si les changements apportés aux manuels scolaires permettent, entre autres, de mettre en évidence les responsabilités professionnelles des enseignants, telles que planifier, soutenir et évaluer les élèves, et de les concevoir comme des ressources parmi d'autres ressources.

Dans la deuxième partie, sont traitées les caractéristiques pédagogiques et didactiques de certains matériels et leurs incidences possibles sur les apprentissages. On y analyse, par exemple, les contenus conçus pour l'enseignement de l'écriture et le développement du vocabulaire des élèves de 3<sup>e</sup> année du primaire, la démarche d'enseignement-apprentissage proposée dans deux manuels québécois de sciences et technologies au primaire et le matériel scolaire élaboré dans une perspective d'intégration des matières. Le quatrième chapitre a particulièrement retenu notre attention. On y présente, d'abord, une analyse sommaire des contenus d'un manuel scolaire destiné à l'enseignement-apprentissage du français. Par la suite, les auteurs montrent que, du point de vue du développement de l'habileté rédactionnelle, le manuel scolaire examiné tente de motiver l'élève à écrire, mais le conduit peu à prendre en compte les différents aspects d'un projet de communication comme, par exemple, le développement du contenu et les ressources langagières exigées par la situation de communication.

La troisième partie de l'ouvrage porte sur la sélection et les modalités d'utilisation du matériel pédagogique et didactique en classe. On se questionne sur les déterminants qui sous-tendent le choix du matériel par des futurs enseignants de mathématiques. Aussi, on compare le matériel qui soutient les pratiques éducatives en milieu de garde et scolaire québécois et suisses.

Dans la dernière partie de ce collectif, on discute de l'utilisation de ressources didactiques autres que les manuels scolaires, par exemple le recours à la littérature pour la jeunesse pour l'enseignement du français au secondaire et, aussi, de l'appropriation et de l'intégration des ressources numériques pour l'enseignement-apprentissage. Enfin, on présente les résultats d'une recherche sur l'utilisation des outils informatiques par les enseignants en formation ou en exercice au primaire.

Ce livre a le mérite de susciter des réflexions pertinentes sur l'utilisation du matériel didactique et pédagogique en classe. Fondées sur des études de terrain, les analyses qui y sont présentées sont bien documentées et invitent les praticiens en exercice ainsi que ceux en formation à examiner l'apport du matériel pédagogique et didactique pour les pratiques enseignantes. À ce titre, l'ouvrage constitue une ressource intéressante.

RENÉE GAGNON  
Université du Québec à Trois-Rivières