
EDITORIAL

A capa desta edição da revista *Educativa* (vol.19, n. 3, 2016) traz fotografia e extrato biográfico de José Getúlio da Frota Pessôa, *um do signatário do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, atendendo ao propósito desta revista de homenagear os educadores que assinaram aquele Manifesto.*

A seção Artigos Temáticos, organizada por Glacy Queiroz de Roure e José Maria Baldin, que assinam a Apresentação desta seção, reúne trabalhos que abordam o tema Cultura e poder: a construção de alteridades em tempo de (des) humanização, a partir de uma perspectiva crítica e que consideram a resistência e a alteridade como necessárias frente aos processos de barbárie e a-sujeitamento do humano na contemporaneidade.

A seção Temas em Debate apresenta dois artigos com temáticas distintas, mas ambos referenciados pela compreensão dialética e transformadora da realidade. O artigo O passado que não passa: a atualidade da contribuição do método em Marx para a formação de professores, com autoria de Anita C. Azevedo Resende, abre esta seção e, neste, a autora discute a atualidade do método dialético a partir das considerações de Marx e de suas contribuições no que concerne à determinação material da consciência e da realidade e à possibilidade da intervenção intencional do sujeito nos desenvolvimentos históricos. Fernando Ringel e Ana Maria Esteves Bortolanza assinam o artigo seguinte, intitulado Vygotsky e as origens da teoria histórico-cultural: estudo teórico, que evidencia

as origens da teoria histórico-cultural, explicitando princípios, conceitos e métodos postulados por Vygotsk, que apontam caminho para uma educação transformadora na atualidade.

A seção Ponto de Vista, apresenta dois artigos propositivos: *As teorias da História e a História ensinada no ensino fundamental*, artigo assinado, em coautoria, por Lia Machado Fiuza Fialho, Charliton José dos Santos Machado e José Albio Moreira de Sales, que discutem a interface entre as teorias da História e o ensino de História, propondo a ‘alfabetização histórica” do aluno do Ensino Fundamental, e o artigo *Biblioteca comunitária: ação alternativa em face da política pública de leitura*, assinado pelas autoras Aurea Regina Guimaraes Thomazi, Raquel Garcia Gonçalves, Gilmara Cássia Machado, Gleice Matias Bacelar, que apresentam as Bibliotecas Comunitárias como alternativa às lacunas das políticas públicas para o desenvolvimento da leitura, no Brasil.

Assim, colocamos à disposição do leitor mais um número da Educativa, agradecendo aos autores que colaboraram com a publicação de seus artigos nesta revista e reiterando o convite aos que se dedicam aos estudos investigativos da Educação para publicação nas próximas edições.

Elianda Figueiredo Arantes Tiballi
Wilson Alves de Paiva
Editores