
CONCEPÇÕES SOBRE

INTELIGÊNCIA DE

PROFESSORES

UNIVERSITÁRIOS*

Gustavo Villamizar Acevedo**
Roberto Donoso Torres***

Resumo: Há anos os homens tem criado uma série de teorias para tratar de explicar o que se entende por inteligência, essas teorias podem ser agrupadas em duas grandes categorias: implícita e explícita. Com o objetivo de conhecer o que pensa um grupo de docentes universitários, foram elaboradas duas entrevistas, uma não-estruturada e outra estruturada com roteiro, as quais foram aplicadas a 22 docentes de uma universidade privada de Bucaramanga. Os resultados mostram que os entrevistados acreditam que a inteligência é uma capacidade que permite raciocinar; analisar; aprender; pensar; adaptar-se e resolver problemas. Também acreditam na existência de múltiplas inteligências, inerentes ao homem; que não existem diferenças de gênero; que pode ser incrementada, e que não é apenas resultado de um teste.

Palavras-chave: Teorias explícitas. Teorias implícitas. Entrevista. Inteligência.

La inteligencia, es uno de los término psicológico con mayor repercusión social; su uso se encuentra tan generalizado que abarca muchos ámbitos de la realidad, hoy día se habla de múltiples artefactos con esta cualidad, como: casas inteligentes, teléfonos inteligentes, armas inteligentes, y muchos más, pero, a pesar del uso indiscriminado de esta palabra, ¿Se sabe qué es la inteligencia?

Para responder esta pregunta, han surgido, desde hace años, un elevado número de teorías las cuales se pueden agrupar en dos grandes categorías: implícitas y explícitas (STERNBERG, 1985).

Las teorías implícitas son definidas como el conjunto de creencias personales fundamentadas en la experiencia cotidiana, planteadas por legos. Conocerlas es importante porque según la teoría de la cognición social orienta muchos comportamientos (GARCÍA-CEPERO; MCCOACH, 2009). Respecto a las teorías implícitas sobre la inteligencia Sternberg (ob. cit.) afirma que las personas, no solo elaboran teorías sobre ellas sino que las utilizan para evaluarse a sí mismo y a los demás.

Las teorías explícitas son productos de investigaciones desarrolladas según los parámetros establecidos por el método científico, realizados por especialistas en el área; según Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993) estas teorías se caracterizan por ser coherentes, consistentes, deductivas y falseables. Las teorías explícitas sobre inteligencia, analizan este proceso cognitivo de acuerdo con criterios estandarizados, estrictos, cuyas variables son verificables desde el punto de vista psicológico y educativo (Hume, 2006).

Estas teorías no deben ser vistas como opuestas, porque ambas parten del deseo inherente del ser humano de tratar de comprender el mundo y los diferentes fenómenos que en él ocurren, al respecto afirma Carugati (apud ZUBIETA, VALENCIA, 2001) que el solapamiento entre estas teorías no debe sorprender, lo extraño sería que no se diera.

La gran cantidad de definiciones sobre inteligencia, es una demostración de la dificultad para saber qué es; Sternberg (ob. cit.) afirma que el término es una etiqueta, que sirve para resaltar conductas adaptivas a un contexto cultural, por ello considera la inteligencia como invención social.

Invencción o no, la inteligencia es un valor fundamental de la cultura occidental; cuando una persona es considerada inteligente se le otorga toda una serie de cualidades sociales y psicológicas, que pueden generarle ventaja a nivel social (ZUBIETA; VALENCIA, 2006).

Concebir la inteligencia como construcción social implica reconocer que puede ser explicada desde múltiples perspectivas, que dichas definiciones se encuentran influenciadas por las interacciones sociales y por factores culturales, históricos, contextuales, que una de sus características fundamentales es la provisionalidad, que se produce en todas las personas y dirige sus actuaciones.

Estudiar la inteligencia como invención permite asumirla como producto de la construcción social y resalta la importancia “por conocer cuáles son las concepciones de aquellos que en su práctica cotidiana tienen una alta implicación y responsabilidad en su desarrollo y concreción, los docentes” (ZUBIETA; VALENCIA, 2006, 148).

En el mundo escolar, las teorías sobre inteligencia, construidas por profesores y por estudiantes, tienen gran injerencia en procesos como la evaluación, pues existe la tendencia a asociar inteligencia con rendimiento académico, y a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes, predecir eventuales triunfos o fracasos en sus vidas. Diversas investigaciones realizadas por Kaplan (1992, 1997), revelan cómo

el éxito escolar tiende a asociarse con la capacidad intelectual que cada estudiante tiene, la cual, entre otras cosas, frecuentemente es considerada innata y fija.

También es común encontrar en el mundo académico creencias respecto a la dificultad o facilidad para abordar ciertos contenidos; por ejemplo, se perciben las matemáticas más difíciles que las ciencias sociales, por consiguiente, quienes alcanzan altas notas en matemáticas, no sólo son vistos como más inteligentes, sino se presume que ellos van a ser exitosos laboralmente, tal y como lo trasluce la siguiente nota del periódico virtual Extra (2009, p. 1):

De acuerdo a estudios nacionales del Departamento de Educación, del Estado de Dallas, los estudiantes secundarios con buenas bases en matemáticas tienen mayores posibilidades de ir a la universidad, graduarse más rápido y ganar más dinero. Con el mercado laboral competitivo actual, tener sólidas aptitudes en matemáticas es cada vez más importante para el éxito.

Si bien es cierto que las teorías elaboradas por los maestros sobre inteligencia emergen de un saber práctico, como lo afirma Kaplan (1997), también es importante resaltar en ellos un saber ligado a principios estructurados bajo el sentido común, por esto conciben la inteligencia desde su práctica docente y se la representan en el ámbito escolar, la “sitúan” en la escuela, razón que llevó a la investigadora argentina a crear el término “inteligencia escolarizada”. Según ella los educadores al hablar sobre la inteligencia se fundamentan en criterios como: expectativas sobre desempeño y rendimiento escolar, y construyen sus teoría a partir de características cognitivas académicas de los estudiantes.

El interés en abordar las teorías sobre inteligencia construidas por quienes participan en la formación escolar, se enmarca en la línea investigativa “pensamiento docente”, la cual considera valioso conocer las teorías que los maestros han creado sobre diversas actividades y conceptos pedagógicos, pues supone que ellas direccionan conductas y por consiguiente afectan las prácticas educativas.

La importancia de esta investigación radica en sus aportes al proceso de enseñanza y aprendizaje a escala universitaria. En ella no se pretende únicamente identificar las Teorías Implícitas sobre inteligencia, sino que buscar hacer explícito lo que cada docente piensa sobre ella, de forma tal que permita abrir un espacio de reflexión respecto a

las teorías sobre inteligencia, así como identificar su incidencia en el contexto escolar.

Diversos investigadores han estudiado, desde múltiples perspectivas las teorías implícitas de los profesores, demostrando cómo estas subyacen en el desarrollo de sus actividades educativas y que los cambios en el campo escolar se pueden alcanzar si quienes hacen parte de él están dispuestos a cambiar sus creencias (LÓPEZ-VARGAS; BASTOS-TORRADO, 2010).

Develar el pensamiento docente respecto a la inteligencia, es socialmente útil, debido a que tanto el éxito como el fracaso escolar están mediados por las teorías construidas para explicarlos, teorías que entre otras cosas, pueden ser coincidentes.

Sternberg (1990, p. 58), resalta el valor de las investigaciones sobre teorías implícitas porque son expresiones que las gentes tienen sobre inteligencia en el contexto que funcionan, en esa medida las definiciones que las personas dan forman parte del mundo real y poseen alta validez ecológica. Además de ello considera que su estudio es de gran interés:

porque la importancia de la inteligencia en nuestra sociedad hace que merezca la pena saber lo que la gente quiere decir por “inteligencia”; b. porque estas teorías realmente sirven como la base de una evaluación informal, cotidiana y de un entrenamiento de la inteligencia; y c. porque estas teorías pueden indicar aspectos del comportamiento inteligente que son necesarios entender pero que se miran por encima en las disponibles teorías explícitas de la inteligencia.

Diversas investigaciones sobre la inteligencia, han descubierto “que las fronteras entre los “inteligentes” y los “no inteligentes” están construidas socialmente. La inteligencia cimenta sus raíces no solo en la biología, sino también en el espacio socio cultural, que le otorga una fisonomía idiosincrásica” (GARECA, 2007, p. 61).

El recorrido de las apreciaciones detectadas en el mundo académico respecto a la inteligencia, sirve como punto de partida para esta investigación, la cual pretende encontrar respuesta, a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los significados que los docentes le atribuyen a inteligencia? Como objetivo se planteó identificar las concepciones de un grupo de docentes universitarios sobre inteligencia.

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó siguiendo los parámetros trazados desde la metodología cualitativa, de los enfoque de este tipo de investigación se utilizó el etnometodológico, que según Coulon (1987, p. 10), considera que “lo real ya está descrito por la gente. El lenguaje ordinario expresa la realidad social, la describe y la construye al mismo tiempo”.

El escenario donde se realizó fue la una institución de Educación Superior, autorizada por el Instituto Colombiano de Educación Superior (ICFES).

PARTICIPANTES

Como Informantes Claves se seleccionaron intencionalmente 22 profesores, pertenecientes a las cuatro Escuelas que tiene la Universidad, que laboran tiempo completo. No se consideraron factores como edad, género, nivel socioeconómico ni formación académica.

INSTRUMENTOS

Del conjunto de técnicas que permiten conocer el pensamiento personal se utilizaran dos modalidades de entrevista individual, la no estructurada y la estructurada con guía.

La entrevista no estructurada, según Bonilla-Castro y Rodríguez (2005), es la modalidad apropiada para comenzar un proceso investigativo. Esta entrevista tiene como base una pregunta generadora, a partir de ella el entrevistador debe dirigir la conversación hacia el tema de interés, facilitando condiciones al entrevistado para que se exprese libremente.

La entrevista estructurada con guía, consiste en una conversación entre dos personas sobre una temática especial, para ello el entrevistador se acompaña de una guía previamente elaborada que debe seguirse con todos los entrevistados. Según Bonilla-Castro y Rodríguez (2005, p. 162), “la guía de la entrevista procura un marco de referencia a partir de la cual se plantean los temas pertinentes al estudio”

Las entrevistas fueron realizadas a partir del proceso de categorización, resultante de la revisión teórica. En el cuadro 1 se presentan y describen cada una de dichas categorías.

Cuadro 1: Categorías deductivas

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	DESCRIPCIÓN
Creencias sobre inteligencia	Definición de la inteligencia basada en el sentido común
Teorías implícitas sobre inteligencia	Explicación de la inteligencia asociada a teorías socialmente aceptadas
Construcción de las teorías Implícitas sobre inteligencia	Concepción de la inteligencia como producto sociocultural

Fuente: Villamizar, G. (2012)

Asociadas a estas categorías y con el objeto de identificar con mayor nitidez la influencia de diversos factores en la definición de inteligencia, se construyeron una serie de subcategorías que se sintetizan y describen en el cuadro 2.

Los instrumentos, productos de este proceso fueron los siguientes:

Cuadro 2: Subcategorías deductivas

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	SUBCATEGORÍAS DEDUCTIVAS	DESCRIPCIÓN
Teorías implícitas sobre inteligencia	Biológica	Considerar que la inteligencia responde a patrones genéticos, raciales o neurológicos
	Psicométrica	Concebir la inteligencia como una “cosa” que puede ser medida
	Evolutiva	Percibir la inteligencia como un proceso progresivo, que se complejiza con el desarrollo humano
	Múltiple	Aceptar la existencia de diversas inteligencias

continua...

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	SUBCATEGORÍAS DEDUCTIVAS	DESCRIPCIÓN
	Única	Creer en la existencia de una capacidad general que permita abordar exitosamente todo tipo de problema
	Modificable	Asumir la inteligencia como algo que puede cambiar como producto del esfuerzo
	Fija	Admitir la inteligencia como una entidad que no puede cambiar

Para la entrevista no estructurada, la pregunta generadora fue la siguiente: ¿qué cree es la inteligencia?

Para la entrevista estructurada con guía, se elaboraron las siguientes preguntas:

- ¿Cree Ud. que las personas inteligentes nacen así?
- ¿Cree Ud. que hay diferencias en el nivel de inteligencia entre hombres y mujeres?
- ¿Cree Ud. que las pruebas de inteligencia muestran el grado de inteligencia de las personas?
- ¿Cree Ud. que la inteligencia aumenta en la medida que la persona se va desarrollando?
- ¿Cree Ud. que los adultos son más inteligentes que los niños?
- ¿Cree Ud. que la inteligencia es una sola o que hay diversas?
- ¿Cree Ud. que se puede incrementar la inteligencia de las personas?

Para su validación, estas entrevistas fueron sometidas a juicio de expertos, a los cuales se les entrego un formato de evaluación.

PROCEDIMIENTO

Está investigación se desarrolló en siete fases, algunas de las cuales se subdividieron en varios momentos; ellas fueron las siguientes: definición de la situación problema, selección de la metodología, diseño

y construcción de instrumentos, selección del escenario e informantes claves, trabajo de campo, análisis de la información y teorización.

RESULTADOS

En este apartado se presentan en forma sintética las respuestas dadas por los docentes en las diversas entrevistas, utilizando para ello cuadros de cuatro entradas, correspondientes a las categorías deductivas e inductivas, a la subcategoría inductiva y la frecuencia de respuestas.

I Entrevista: Categoría creencias sobre inteligencia

Las respuesta de los docentes se recogieron en el cuadro 1, consistente en una matriz de cuatro entradas, la primera corresponde al nombre de la categoría deductiva, la segunda a la categoría inductiva, la tercera a las subcategorías inductivas y la última al número de respuestas correspondientes a cada categoría.

En el Cuadro 1, se presenta en forma sintética las categorías y subcategorías construidas a partir del análisis realizado.

Cuadro 3: Categoría deductiva y categorías y subcategorías inductiva respecto a creencias sobre inteligencia

Los datos dejan ver que la categoría inductiva inteligencias múltiples es la que presenta mayor frecuencia de respuestas, seguida por la de capacidad de raciocinio, adaptación y habilidades individuales.

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
Creencia sobre inteligencia	Inteligencia múltiple	Las que habla Gardner	5
		Hay varios tipos de inteligencia	
		Se manifiesta de diversas formas	
		Hay inteligencias desconocidas	
		Hay muchas inteligencias	

continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
	Capacidad de raciocinio	Capacidad de raciocinio	3
		Capacidad de pensar	
		Proceso de abstracción de la experiencia	
	Adaptación	Tiene que ver con adaptación	3
		Capacidad de adaptarse a un determinado entorno	
		Capacidad que tienen las personas para adaptarse al medio	
	Habilidades individuales	Las habilidades que tiene cada individuo	3
		Dependiendo de la forma del desarrollo de sus habilidades	
		Los seres humanos no tienen solamente una inteligencia sino dependiendo del tipo de inteligencia han desarrollado diferentes habilidades	
	Como conocimiento	Conjunto de conocimientos, de actitudes, de aptitudes	2
		El conocimiento asociado a los saberes que cada persona tiene	
	Capacidad de aprendizaje	Capacidad de aprendizaje	1
	Buena memoria	Buena memoria	1
	Toma decisiones	Tomar decisiones	1
	Capacidad utilizada del cerebro	Capacidad que utiliza el hombre de su cerebro	1
	Manifestación humana	Facultad se puede expresar o manifestar en diversas formas	1

continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
	Capacidad del homo sapiens sapiens	Capacidad del homo sapiens sapiens	1
	Proceso asociado a la humanización	Ligado al proceso de humanización	1

Estas respuestas permiten evidenciar el peso, que tiene, actualmente, la teoría de las inteligencias múltiples en la cultura occidental, pero también muestra la influencia de factores culturales, ya que creer que la inteligencia está relacionada con la capacidad de raciocinio, con la adaptación y es de carácter individual, es como suele concebirse a nivel general.

II Entrevista: Categoría teorías implícitas de los docentes sobre inteligencia

Las respuestas de los 22 docentes sobre sus concepciones sobre inteligencia se se muestran en el cuadro 4

Las respuestas muestran que los profesores, desde el punto de vista biológico, creen que la inteligencia es una condición propia del género humano y que no existe diferencia entre el nivel intelectual de hombres y mujeres. Desde una perspectiva psicométrica, consideran que la inteligencia va más allá de lo que miden las pruebas. Respecto a la relación desarrollo-inteligencia, consideran que la inteligencia aumenta con la edad.. También creen que hay más de una inteligencia y que está se puede modificar, pero para incrementarla es necesaria la ayuda del entorno que rodea las personas.

Cuadro 4: Categoría deductiva y categorías y subcategorías inductiva respecto a las teorías implícitas de los docentes sobre inteligencia

CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
Biológica	Existen diferencias en el nivel de inteligencia por género	Capacidades iguales	<p>Ambos cuentan con las mismas capacidades sólo que su forma de aplicar o desarrollar es distinta. Tenemos las mismas potencialidades. Los hombres y las mujeres tenemos los mismos niveles de inteligencia. Tienen las mismas capacidades. Capacidades iguales pero elaboran esquemas distintos. No hay diferencias. Absolutamente ninguna diferencia. No hay diferencias a pesar tener cerebros distintos. No hay diferencia pero a los hombres le es más fácil demostrar su inteligencia. Ninguna diferencia. No hay diferencia. Es solo una diferencia antropológica. No hay diferencias. No hay diferencias, son distintos. No hay diferencias sino en la forma y las estrategias para solucionar problemas.</p> <p>Se nace inteligente en distintos aspectos.</p> <p>Todos los seres normales son inteligentes. No creo que haya personas más inteligentes que otras. Todos estamos dotados. Algunos desarrollan más unas capacidades que otras. Todos nacemos inteligentes. Todos somos inteligentes. Todos somos inteligentes de diferente manera.</p>	15
	Las personas inteligentes nacen así	La inteligencia es una condición general		7

continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
Psicométrica	Relación resultado pruebas inteligencia-Inteligencia	Las pruebas no evalúan la inteligencia	Muchos aspectos de la inteligencia no se evalúan con pruebas. No es la única forma de medir la inteligencia. Las escalas ofrecen un indicador pero este no es el único posible para determinar la inteligencia de las personas. No se puede clasificar a una persona en inteligente por los resultados de una prueba, considerar desempeño contextual. No son leyes generales por tratarse de seres humanos. No es cierto. ¿Hay una prueba estándar para todos los tipos de inteligencia? La inteligencia es mucho más que un puntaje. Las pruebas no miden todo. Las pruebas sólo son una medida. Esas pruebas no miden todos los tipos de inteligencia. No todas las pruebas de inteligencia miden lo mismo. Los resultados muestran una tendencia hacia un tipo particular de inteligencia. La inteligencia no cabe en formatos. Capacidad intelectual en una situación dada	14
Desarrollo	La Inteligencia aumenta con el desarrollo	La inteligencia aumenta con el desarrollo	La inteligencia se puede desarrollar según las experiencias y condiciones familiares, culturales y sociales. La capacidad para solucionar problemas aumenta en condiciones normales. La interacción con diferentes factores del medio permite un mejor desarrollo de la inteligencia. Es adecuada esa idea con el desarrollo psicoevolutivo. Los adultos tienen más experiencia en la resolución de problemas. Se van adquiriendo más datos, más información, más conocimientos. Con la edad se resuelven mejor los problemas. Hay oportunidades de vivir más experiencias. La inteligencia aumenta con el desarrollo integral del individuo. A medida que vivimos vamos desarrollando diferentes capacidades.	10

continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	SUBCATEGORÍA INDUCTIVA	FREC
Evolutiva	Los adultos son más inteligentes que los niños	Los adultos no son más inteligentes que los niños	<p>La inteligencia no depende de la edad. La inteligencia es inherente independientemente de la edad. Es muy difícil concluir o generalizar si los niños o los adultos son más inteligentes. Cada quien es inteligente según su nivel de desarrollo. Los adultos y los niños son ambos inteligentes de acuerdo a su desarrollo o estadio evolutivo. Los adultos han adquirido algunas herramientas, han aprendido, desarrollado habilidades que le permiten realizar actividades que el niño no ha adquirido. Los niños desarrollan la inteligencia en los primeros años. Todo ser humano en condiciones normales es inteligente. Los niños son esponjas que absorben conocimientos con mayor facilidad que los adultos. El adulto ha vivido más experiencias por ende es capaz de solucionar más problemas. La inteligencia en cada uno está relacionada con la etapa de desarrollo del ciclo vital. En cada etapa de la vida se expresa la inteligencia como la capacidad de adaptación del individuo a su entorno. Los adultos han tenido más tiempo para aprender. El nivel de inteligencia no está directamente relacionado con la edad. No, la experiencia de los adultos los hace parecer más inteligentes que un niño. La inteligencia es la misma. Los adultos tienen más conocimiento y experiencia.</p>	17
Inteligencia única/múltiple	Tipos de Inteligencia	Emocional.	Emocional. Afectiva	10

DISCUSIÓN

El análisis de las respuestas permite evidenciar en los profesores dos grandes concepciones:

1. Se tiende a concebir la inteligencia como capacidad, como potencial, que a posteriori le permitirá realizar una serie de actividades cognitivas como razonar, analizar, aprender, pensar, adaptarse y resolver problemas.

Esta respuesta permite suponer que para los entrevistados la inteligencia es como una sustancia propia del hombre de carácter mental (razonar, analizar, pensar), pero que debe expresarse en acciones (resolver problemas) para poder ser reconocida. Respuestas de esta índole, “nosotros generalmente decimos que alguien es inteligente cuando es capaz de resolver con cierta habilidad, con cierta destreza, una situación, la que se presente”; “de la inteligencia yo podría decir que la considero como una facultad que tenemos los seres humanos, que se puede expresar o se puede manifestar en diversas formas”, sustentan el aserto.

2. Se tiende a creer que existen varias inteligencias, por ejemplo “hay varios tipos de inteligencia, los seres humanos no tienen solamente una inteligencia”, un participante intuye la existencia de varias inteligencias al afirmar “hay inteligencias muy desconocidas como las inteligencias afectivas, las emocionales”. Otro acompaña su creencia en la teoría propuesta por Gardner “siempre trato de identificar esas inteligencias que hablaba Howard Gardner, él hablaba de las inteligencias múltiples”. Estas afirmaciones de los docentes muestran la influencia actual de teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el mundo educativo.

El análisis de los datos correspondiente a la categoría teorías implícitas sobre inteligencia, permitió identificar las siguientes creencias en los profesores:

La inteligencia es una condición general, inherente al ser humano su nivel se encuentra relacionado con múltiples variables, entre las cuales sobresalen las genéticas. Esta creencia hace parte de la teoría esencialista.

A nivel intelectual no existen diferencias entre hombres y mujeres. Esta es una aseveración aceptada, hoy día, por gran parte de la humanidad, pero no fue así en otras épocas, en las cuales se tenía relegada a las mujeres a un segundo plano, y no podían realizar actividades de tipo intelectual, como escribir, componer, estudiar y otras más.

Respecto a las pruebas utilizadas para medir inteligencia, consideran que la inteligencia es más que el resultado de una prueba, además,

creen que no existe una prueba que la pueda evaluar en su totalidad, y que ellas son solo una herramienta, pero sus resultados no son infalibles.

El proceso de desarrollo cumple un papel importante en el incremento de la inteligencia. Esta creencia puede estar influenciada por los planteamientos piagetianos, según los cuales la inteligencia se complejiza en la medida que los seres humanos se desarrolla.

El creer que la inteligencia se incrementa en la medida que el ser humano se desarrolla, no los lleva a suponer que los adultos son más inteligentes que los niños, ya que según algunos lo afirman, no hay relación entre edad e inteligencia.

No se percibe la inteligencia como una entidad única, existen múltiples inteligencias, entre ellas sobresalen la emocional, la lingüística y la lógico-matemática.

La inteligencia no es una entidad fija, se puede incrementar a través de ejercicios o por medio del proceso educativo.

CONCLUSIONES

El análisis de las respuestas dadas por los profesores en la entrevista, permite dar cuenta de las creencias que ellos tienen sobre inteligencia:

- Es una condición natural siendo por lo tanto inherente al ser humano.
- Existen varios tipos de inteligencia, de ellas se conocen la emocional, la afectiva, pero hay otras por conocer-
- No existen diferencias en el plano intelectual entre hombres y mujeres.
- La inteligencia no se puede medir a través de una prueba.
- El desarrollo juega un papel importante en e incremento de la inteligencia.
- Existen múltiples inteligencias.
- La inteligencia se puede incrementar a través de actividades estructuradas para ello.

CONCEPTIONS ABOUT INTELLIGENCE OF UNIVERSITY THEACHERS

Abstract: for years, men have proposed different theories trying to explain the meaning of intelligence. Such theories can be classified in two broad categories: implicit and explicit. Aiming to understand what uni-

versity professors think about intelligence, we apply two different types of interview to 22 scholars of a private university in Bucaramanga: an unstructured one and a structured with guide. Results show they think intelligence is a capability that helps people to reason, to analyse, to learn, to think, to adapt and to solve problems. They also think that there are multiple intelligences; that it is inherent human with no gender differences; and that intelligence can be increased and it results from a test.

Keywords: *Implicit theories. Explicit theories. Intelligence. Interview.*

Referencias

BONILLA-CASTRO E.; Y RODRÍGUEZ P. *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Presencia, 2005.

COULON, A. *La etnometodología*. Madrid: Cátedra, 1987.

ElExtra. (2009). La matemática, los padres y el éxito escolar. ElExtra [Periódico en línea]. Disponible em: <<http://www.elextranewspaper.com/news.php?nid=10464&pag=0>> Accesoem: 2009, mayo 1]

GARECA, S. La inteligencia un “fenómeno naturalizado” en las representaciones de alumnos universitarios. Su efecto simbólico en la elección de sus carreras. *Revista de ciències de l'educació*, 2, 53-66, 2007.

GARCIA-CEPERO, M.; MCCOACH, B. Educators' Implicit Theories of Intelligence and Beliefs about the Identification of Gifted Students. *Universitas Psychologica*, v. 8, n. 2, 295-310, 2009.

KAPLAN, C. *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen*. Buenos Aires: AIQUE, 1992.

KAPLAN, C. *La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Buenos Aires: Niño y Dávila Editores, 1997.

LÓPEZ-VARGAS, B.; BASTOS-TORRADO, S. Desde las teorías implícitas a la como práctica reflexiva. *Educación*, v. 12, n. 2, p. 275-291, 2010.

RODRIGO, M., RODRÍGUEZ, A.; MARRERO, J. *Las teorías implícitas*. Madrid: Visor, 1993.

STERNBERG, R. Implicit theories of intelligence, creativity, and wisdom. *Journal of Personality and Social Psychology*, v. 49, n. 3, p. 607-627, 1985.

ZUBIETA, E.; VALENCIA, J. Representaciones sociales de la inteligencia. *Psicodebate*, v. 2, p. 169-196, 2001.

ZUBIETA, E.; VALENCIA, J. Representaciones sociales e identidad social: origen y desarrollo de la inteligencia y el rol docente. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, v. 11, n. 13, p. 145-169, 2006.

* Recibido em: 30.07.2013

Aprovado em: 29.11.2013.

** Psicólogo, Dr. En Educación. Docente Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga (Colombia).

*** Lic. En Educación. Dr. En Ciencias de la Educación. Docente Universidad de los Andes Mérida (Venezuela).