

DESARROLLO DE VALORES INTERPERSONALES COMO IMPULSORES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

*Development of interpersonal values as a driver of student learning
styles*

Aura Nieves Rosas Ortega¹

<https://orcid.org/0000-0002-0509-4072>

Lucía Rojas Hernández²

<https://orcid.org/0000-0003-4416-9206>

Recibido: 15/09/2022

Aceptado: 15/11/2022

Publicado: 20/12/2022

Como citar este artículo: Rosas Ortega, A; Rojas Hernández, L. (2022). Desarrollo de valores interpersonales como impulsores de estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Entrelíneas*, 1 (2), 140-155. <https://doi.org/10.56368/Entrelíneas124>

RESUMEN

Esta propuesta tiene como objetivo generar un conjunto de lineamientos teórico-prácticos que contribuyan con el desarrollo, reforzamiento y mantenimiento de los valores interpersonales de los estudiantes, como pauta de orientación de sus estilos de aprendizaje en el marco de sus potencialidades, características individuales, necesidades y realidades propias de cada contexto en particular, derivada de la investigación: valores interpersonales y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa del Sur, municipio de Ipiales, Nariño, Colombia, la cual se desarrolló con una muestra de 110 estudiantes de los grados sextos de las tres sedes entre 12 a 15 años de edad. Para la recolección y análisis de información se utilizó la observación y encuesta y, como instrumentos: el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard Gordon, y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Richard Felder y Linda Silverman (Felder y Silverman, 2002). Los datos se procesaron por medio de estadística descriptiva, utilizando como estadígrafos las sumatorias máximas promedio, las cuales se interpretaron mediante baremos, adaptados de las hojas de corrección de los autores. Los resultados indican una presencia moderada de los valores interpersonales y un equilibrio apropiado entre los extremos, representados por las

¹ Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT Panamá. Estudiante Programa: Doctorado en Ciencias de la Educación. auniroor12@hotmail.com

² Universidad del Sinú, Colombia

opciones de estilo consideradas en la propuesta de Felder y Silverman (2002). Además, se reportó una correlación positiva fuerte, lo cual indica una relación importante entre las variables, pauta para la generación de la propuesta, la cual está enfocada en el reforzamiento de valores como fundamento para potenciar el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Lineamientos; valores interpersonales; estilos de aprendizaje

ABSTRACT

This proposal aims to generate a set of theoretical-practical guidelines that contribute to the development, reinforcement, and maintenance of the interpersonal values of students, as a guideline for guiding their learning styles within the framework of their potentialities, individual characteristics, needs, and realities of each particular context, derived from the research: interpersonal values and learning styles of the students of the Educational Institution of the South, municipality of Ipiales, Nariño, Colombia, which was developed with a sample of 110 students of the sixth grades of the three venues between 12 and 15 years of age. For the collection and analysis of information, observation and survey were used and, as instruments: the interpersonal values questionnaire (SIV) by Leonard Gordon, and the questionnaire of learning styles by Richard Felder and Linda Silverman (Felder and Silverman, 2002). The data were processed by means of descriptive statistics, using as statisticians the maximum average sums, which were interpreted by means of scales, adapted from the authors' correction sheets. The results indicate a moderate presence of interpersonal values and an appropriate balance between the extremes, represented by the style options considered in the proposal of Felder and Silverman (2002). In addition, a strong positive correlation was reported, which indicates an important relationship between the variables, a guideline for the generation of the proposal, which is focused on the reinforcement of values as a basis to enhance meaningful learning.

Keywords: Guidelines; interpersonal values; learning styles.

Introducción

El presente artículo se refiere a los lineamientos que buscan contribuir al desarrollo y reforzamiento de los valores interpersonales como herramienta de optimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como propuesta derivada de la investigación sobre valores interpersonales y estilos de aprendizaje, llevada a cabo con los estudiantes de los grados sextos de las tres sedes de la Institución educativa del Sur, municipio de Ipiales, departamento de Nariño- Colombia, teniendo en cuenta que, en la mayoría de las instituciones educativas se está en la presencia de múltiples dificultades tanto a nivel de contexto, planta física, nivel académico y disciplinario o de convivencia, que afectan el quehacer educativo, evidenciando que la dificultad académica más notoria es en los grados sextos por la convergencia de estudiantes de otras instituciones, el cambio de nivel de primaria a secundaria, la transición de niñez a la adolescencia, desinterés frente al estudio, incumplimiento de normas de convivencia, deficiencia en la actitud frente a la socialización dentro y fuera de clase, entre otros; para lo cual se formuló la siguiente pregunta ¿De qué manera, el desarrollo de los

valores interpersonales contribuirá con la optimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa del Sur, municipio de Ipiales, departamento de Nariño – Colombia?

Por tal razón, el estudio se enmarcó, por un lado, en la identificación de los valores interpersonales de los estudiantes, factor fundamental para la convivencia en la vida de cualquier ser humano y por otro, sobre la importancia de reconocer los estilos de aprendizaje en aras de alcanzar un aprendizaje significativo y, por ende, una formación integral de cada educando. La presentación y el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo, se plantearon alrededor del objetivo general, que es generar una propuesta de lineamientos que contribuyan con el desarrollo de los valores interpersonales para la optimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa del Sur, municipio de Ipiales, departamento de Nariño – Colombia.

Dentro de la investigación se han tomado como referencia algunos autores, quienes con sus estudios muestran que es necesario profundizar en el afianzamiento de los valores interpersonales y la identificación de los estilos de aprendizaje para que su interrelación fortalezca el proceso pedagógico y, por ende, se consolide la motivación, la iniciativa, la creatividad y el deseo por aprender, que conlleve a un aprendizaje significativo como base de una formación permanente.

En el estudio de Fernández et al, (2010) denominado: procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar, según la observación directa y registro escrito, se obtiene que, en la mayoría de los estudiantes de educación básica, prevalece la insuficiencia en los procesos socio-afectivos. Por tanto, expresan la necesidad urgente de desarrollar dichos procesos, siendo éstos, pilar fundamental en el aprendizaje significativo y su formación en valores.

Por su parte Castro (2015) en su investigación: relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes de grado noveno en la asignatura de ciencias naturales, analizan documentación de diferentes autores que han profundizado en este tema, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, centrando el interés también, en la manera cómo éstos aprenden.

Revisión teórica

Teniendo en cuenta que, la labor de la escuela y por tanto de los docentes, va más allá de la mera transmisión de conocimientos, se hace imprescindible que desde estos escenarios, se asuman los múltiples retos a los que la institución educativa se debe enfrentar si quiere responder de manera eficiente a las demandas de la sociedad.

Al respecto Morin (1999) manifiesta que: educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: “enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”(p.55), por tanto, la educación debe contribuir no únicamente a la adquisición de conocimientos, sino, también a la formación integral del ser humano autónomo, autocrítico y solidario, basado en valores, con la necesidad de analizar los conceptos inherentes al individuo que lo humanizan de manera individual y colectiva, abarcando actitudes, valores, habilidades y destrezas en área intelectual, personal, social y profesional (Leal, 1999. p. 22). Según Ferrière, la escuela tiene

que ser más creativa e innovadora para crear mentes pensantes y así puedan desarrollar lo aprendido dentro y fuera de clase (Martínez et al, 2017).

Para Ferrière, el funcionamiento de la escuela se basa en el respeto a los intereses y necesidades del niño y sobre todo la felicidad por aprender y, contenidos que verdaderamente les sean útiles, la utilización de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación (Martínez et al, 2017)

En Colombia, las instituciones educativas están regidas por la política ministerial de convivencia escolar, mediante la Ley 1620 de 2013, la cual en su artículo 4, num.3 expone que entre los objetivos del sistema nacional de convivencia escolar está:

Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos. (p.2)

Igualmente, en la misma normativa en su artículo 19 núm. 2. contempla que dentro de la responsabilidad de los docentes está la de:

Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes (p.13).

Es por esto que, los lineamientos de la propuesta se enmarcan en las necesidades tanto contextuales, como institucionales e individuales para fortalecer los valores interpersonales como forma de impulsar los estilos de aprendizaje buscando una formación holística, donde se integre las dimensiones tanto afectivas, como cognitivas y conductuales; de ahí que, la pedagoga Montessori concibe la educación como un sistema holístico, ya que, planteaba que había que basarse en los valores de la vida que se traducen en acciones y procesos de trabajo para la construcción humana; Comenio, también opinaba que la escuela debía centrarse no solo en la formación de la mente, sino, de la persona como un todo (Martínez et al, 2017, p .161, 252).

En cuanto a los lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar, Romo y Aguilar (2016) los definen como la estructura que regula, en las escuelas, las relaciones entre los actores. Lo que implica la concepción de formación del ser humano en un ambiente y en un escenario ideado en la convivencia escolar. Lo que aportan los lineamientos generales de convivencia a la perspectiva de vida del estudiante es “la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas” (Tobón, 2006).

Para Batista (2007), lo importante es recordar que aun cuando cada principio es válido y útil por sí mismo, lo que le da su valor transformador es la utilización integrada de las fuerzas potenciadoras del aprendizaje: actividades, expectativas, cooperación, interacción, diversidad y responsabilidad; de ahí que, el autor retoma la tesis de que el conocimiento está orientado no solo a comprender el mundo, sino a transformarlo. (p.14-15).

De acuerdo a lo anterior, el impacto que se propone alcanzar con el desarrollo de esta propuesta, es superar las dificultades tanto en el proceso académico como de convivencia, especialmente en los grados sextos para lograr un aprendizaje significativo, buscando fortalecer los cimientos de la básica secundaria donde se promueva, el afianzamiento de los

valores interpersonales como optimación de los estilos de aprendizaje, minimizando de esta manera, la reprobación, la deserción y por ende, la desescolarización.

Metodología

Enfoque

El enfoque de esta investigación es epistemológico cuantitativo y, por tanto, es susceptible de ser sometida a procedimientos estadísticos, considerando que los instrumentos hacen referencia a las variables de estudio, que son los valores interpersonales y los estilos de aprendizaje. Desde esta óptica, el presente trabajo se contextualiza dentro del paradigma positivista, el cual se caracteriza, en primer lugar, por el procesamiento cuantitativo de los datos y, en segundo lugar, el estudio de una relación causal entre dos o más variables.

Tipo de Investigación

Es de tipo descriptiva, porque “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos y comunidades” (Hernández, 2000) y, correlacional-causal, porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014, p. 99)

Este tipo de investigación fue denominada por Hurtado (2012) como confirmatoria, dado que representa un nivel integrativo. Dentro de este estudio se establece la relación causal entre los valores interpersonales y los estilos de aprendizaje, con el propósito de buscar nuevas estrategias socio-afectivas para enriquecer la actividad escolar y, por consiguiente, mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Por otra parte, derivada del recorrido o secuencia metodológica, en cuanto al manejo de los estadios, como lo refiere Hurtado (2012), la investigación se ubica además en el nivel proyectivo, en el cual, de acuerdo a la autora citada, se genera una propuesta de modelo, diseño o lineamientos, orientada a dar respuesta a una necesidad determinada.

Diseño

Tomando en consideración el diseño y su clasificación en una dimensión temporal, esta investigación se enmarca en la clasificación no experimental-transeccional-correlacional y de campo. Como lo señalaron Hernández et al. (2014), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; en este estudio describe la relación entre los valores interpersonales y los estilos de aprendizaje.

Población y Muestra

En el presente estudio, la muestra está constituida por la totalidad de la población, es decir, 152 estudiantes del grado sexto de las tres sedes, por eso se constituye en un censo poblacional. Las edades de los niños oscilan entre 12 y 15 años (distribuidos en la tabla 1), para lo cual se decidió utilizar el censo poblacional como criterio para el establecimiento de la muestra.

Tabla 1. Distribución de la población de estudio.

Sede	Jornada	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Mañana	25	14	39
1	Tarde	16	22	38
2	Mañana	16	21	37
3	Mañana	20	18	38
TOTAL		77	75	152

Es preciso reportar que, de los 152 sujetos de estudio, solo 110 estudiantes pudieron participar en la recogida de la data, los demás no participaron por causa de motivos personales o de conectividad. Por consiguiente, para los fines del estudio se asume una muerte experimental de 27.63 %, en términos de Hernández et al. (2014), de modo que, en la presentación de la data, el 100 % está representado por 110 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección y posterior análisis de información de datos se utilizó la observación mediante encuestas y, como instrumentos, por una parte, el SIV de Leonard Gordon, cuya procedencia es de Chicago, Estados Unidos (1960), traducido y adaptado en el Perú por Leonardo Higuera y Walter Pérez (1972) y, por otra parte, el cuestionario de estilos de aprendizaje de Richard Felder y Linda Silverman (Felder y Silverman, 2002) posteriormente mejorado por el mismo Felder y Bárbara Solomon (2007) conocido como Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman (FSLSM, Felder y Silverman Learning Styles Model) (p. 6).

Validez y confiabilidad

El cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard Gordon traducido y adaptado en el Perú por Leonardo Higuera y Walter Pérez (1972) dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad. Con relación a la confiabilidad los coeficientes obtenidos con el método Test-retest en todas las escalas, oscila de 0.78 a 0.89, estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales. (Test SIV. Leonard Gordon 2010).

En cuanto al instrumento de evaluación (ILS) sobre estilos de aprendizaje de Felder y Silverman (2002), su validez se fundamenta en las diversas pruebas que se han comparado en investigaciones experimentales desarrolladas con la aplicación de ILS y, con relación a la confiabilidad de este instrumento ha sido sometido a análisis factorial que sirvió para detectar, analizar y reemplazar las respuestas con coeficientes no significativos, y con ello, crear la versión actual. (Felder y Brent, 2005) citado por Ocampo et al (2014)

Técnicas de análisis de datos

Para procesar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios, en busca de alcanzar los objetivos específicos 1 y 2, se utilizó el método de estadística descriptiva, que permite la “descripción de la variable de estudio” (Hernández et al., 2014, p. 350), específicamente a través del uso de las técnicas análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y variabilidad.

Acerca del objetivo específico 3, donde se planteó el establecimiento de la relación entre las variables, se recurrió al coeficiente estadístico de correlación de Pearson, que Valera (2004) definió como las “medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, el cual se basa en un análisis no paramétrico que consiste en la aceptación de distribución no normal y analiza datos nominales u ordinales” (Rosas, 2019, p. 71).

Por otra parte, con miras a profundizar el nivel de análisis a propósito del estudio de la relación causal entre las variables, se aplicó la técnica de análisis multivariado, que, según Hernández et al. (2014) hace posible predecir el valor de una variable continua para hacer una observación determinada, con base en un patrón de covariables. De este modo, se busca el análisis simultáneo de más de una variable, así que los indicadores que operacionalizan el estudio de ambos eventos se consideran variables en estudio. Además, en atención a las recomendaciones de los autores citados, la técnica de análisis factorial se aplicó mediante el software estadístico SPSS.

Presentación, análisis y discusión de los resultados

Una vez descritas las condiciones sociodemográficas de los estudiantes se procede a responder los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se planteó identificar los valores interpersonales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa del Sur. Para el procesamiento de los datos obtenidos a través del Test SIV de Gordon (2010), aplicado a la población de estudio, se realizó una adaptación del baremo propuesto; mientras que el procesamiento de la data individual se basó en los valores máximos y mínimos, considerando las puntuaciones que posibilitarán el análisis de la data para los 110 sujetos, a fin de presentar una tendencia en cuanto a los valores interpersonales.

Al recolectar y procesar los datos, se determinaron los valores máximos para cada valor en estudio, los cuales se muestran en la tabla 2, teniendo en cuenta la distribución de ítems planteada por Gordon (2010).

Tabla 2. Puntajes máximos alcanzados para cada uno de los valores interpersonales.

Valor impersonal	Puntaje máximo
Soporte (15)	1 665
Conformidad (15)	1 670
Reconocimiento (13)	1 461
Independencia (15)	1 760
Benevolencia (15)	1 551
Liderazgo (16)	1 980

De acuerdo con lo expuesto por Gordon (2010), los valores constituyen la estructura del pensamiento y, gracias a éstos, cada persona puede diferenciar lo que está bien y lo que

está mal. Según la dimensión de valores interpersonales, éstos se identifican con el conjunto de valores que le permiten al individuo establecer relaciones sociales.

Por lo que se refiere al valor “soporte”, el procesamiento de los datos arrojó un puntaje de 1665, de modo que se ubica en la categoría de moderada presencia. Esto indica, que a los estudiantes encuestados se les facilita tratar a las personas, tal como lo planteó Gordon (2010), y demuestran la capacidad de recibir de buena manera el apoyo de los demás, lo que contribuye a crear apertura, además de que facilita el intercambio y la conexión social.

En el caso del valor “conformidad” alcanzó una puntuación de 1670, así que se ubica en la categoría de moderada presencia, dado que los estudiantes expresaron que con esa frecuencia sienten bienestar por las cosas que realizan adecuadamente, aunque no les permita cumplir sus expectativas, pues se conforman con los resultados de cumplir y acatar las normas de la comunidad en la que viven.

Con respecto al valor “reconocimiento”, el procesamiento de la data arrojó un valor sumatorio máximo de 1461, lo cual indica un nivel de moderada presencia, porque la mayoría de los encuestados señalaron que con ese nivel se encuentran preparados para ser admirados y respetados; es decir, con esa frecuencia se sienten preparados para ser una fuente de atención ante los demás.

En relación con el valor “independencia” obtuvo una sumatoria máxima de 1760, ubicándose en la categoría de moderada presencia, puesto que los estudiantes afirmaron que con ese nivel reconocen su derecho de hacer lo que quieran y tomar decisiones por sí mismos para un beneficio propio. En consideración de Gordon (2010), la independencia contribuye a elevar la autoestima, pues permite generar condición de libertad y capacidad para crear lazos de afecto y compromiso con las demás personas.

Acerca de la “benevolencia”, el valor alcanzado fue de 1551, lo que indica un nivel de moderada presencia, considerando que la mayoría de los estudiantes son empáticos, lo cual les facilita compartir con otras personas, ser amable y ayudarlas. Para Gordon (2010), la condición de benevolencia permite crear una imagen positiva, y como valor refiere la posibilidad de generar condición de respeto y valoración, aspectos fundamentales para mejorar las relaciones interpersonales.

El último valor considerado fue el “liderazgo”, con una puntuación de 1980, se ubica en un nivel moderado, puesto que los estudiantes con este nivel demuestran su capacidad para estar a cargo de otras personas y ejercer poder sobre ellos. Siguiendo a Gordon (2010), esta condición es importante para mejorar la condición de seguimiento, la admiración y el respeto, factores relevantes en la mejora de su capacidad para interrelacionarse con sus familiares, compañeros, amigos y demás personas que conforman su círculo social.

En cuanto al segundo objetivo específico, dirigido a determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en su actividad académica, para el procesamiento de la data, al igual que para la escala de valores, se hizo una adaptación de la propuesta de Felder y Spurlin (2005) acerca de los baremos de interpretación de los datos, en busca de construir, a través de los perceptibles, el perfil que define la orientación general de los encuestados en relación con el estilo de aprendizaje. Así pues, se trabajó con las puntuaciones máximas alcanzadas, lo cual permitió generar el perfil referido. En la tabla 3, se muestra la propuesta general y se describen los datos para cada continuo de estilos, así como el perfil que define la orientación de los estudiantes en términos generales.

Tabla 3. Resultados del procesamiento de los estilos de aprendizaje.

N.º	Act- Ref		N.º	Sent - Int		N.º	Vis – Verb		N.º	Sec. Glob.		
	A	B		A	B		A	B		A	B	
1	90	20	2	66	44	3	66	44	4	50	60	
5	53	57	6	86	24	7	53	57	8	44	66	
9	73	37	10	66	44	11	51	59	12	67	53	
13	61	49	14	51	59	15	29	81	16	29	81	
17	20	90	18	69	41	19	90	20	20	69	41	
21	59	51	22	41	69	23	41	69	24	61	49	
25	21	89	26	32	78	27	37	63	28	13	97	
29	86	24	30	39	71	31	67	43	32	69	41	
33	79	31	34	27	83	35	70	40	36	63	47	
37	53	57	38	78	32	39	70	40	40	25	85	
41	85	25	42	88	22	43	97	13	44	71	79	
Total columna	680	530		643	567		671	529		561	699	
Restar menor al mayor	150			76			142			138		
Asignar letra mayor	150A			76A			142A			138B		
	1210	990	770	550	330	110	110	330	550	770	990	1210
ACTIVO												REFLEXIVO
SENSORIAL												INTUITIVO
VISUAL												VERBAL
SECUENCIAL												GLOBAL

Como se observa en la tabla 3, los resultados ubicados en los perceptibles 110 indican un equilibrio apropiado entre los extremos, lo cuales están representados por las opciones de estilo consideradas en la propuesta de Felder y Spurlin (2005). A propósito, siguiendo a Keefe (1988), como se citó en Cazau (2004), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.3).

Acercas del primer componente el perfil, referido al continuo activo/reflexivo, se refleja un equilibrio en cuanto a la capacidad de los estudiantes de retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutirla, aplicarla, explicarla a otros); y respecto a la competencia de reflexión, que es la capacidad de retener y comprender nueva información al pensar y reflexionar sobre ella, prefieren aprender a través de la meditación y, al pensar y trabajar solos.

El segundo continuo, considerado en la propuesta de Felder y Spurlin (2005), está relacionado con los estilos sensorial/intuitivo. Por tanto, la data indica un equilibrio en la capacidad de los estudiantes de ser sensitivos, concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos, pues les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos. También tienen la capacidad de ser intuitivos, conceptuales, innovadores, orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y no prefieren la repetición, sino descubrir posibilidades y relaciones, además de que pueden comprender rápidamente los conceptos.

Respecto a los extremos del continuo, referidos a los estilos visual/verbal, se observa que la mayoría de los estudiantes demuestran equilibrio en cuanto a su tendencia para preferir representaciones visuales, diagramas de flujo, etc.; recuerdan mejor lo que ven, leen

o lo que oyen; obtienen la información de manera escrita o hablada. Todos estos factores son importantes y el docente los debe considerar para lograr una comunicación asertiva.

Por último, en cuanto se refiere a los estilos secuencial/global, la data reporta una tendencia equilibrada en el manejo de ambos extremos, o sea, se les facilita aprender en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está lógicamente relacionado con el anterior; son ordenados y lineales; y cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos. Por otra parte, demuestran competencias para aprender de forma global, pues alcanzan resultados a grandes saltos, aprenden nuevo material casi al azar y quizás al visualizar la totalidad. También pueden resolver problemas complejos rápidamente.

Estos resultados se corresponden con los hallazgos de Castro Lecy (2015), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes presentan un equilibrio apropiado entre todos los pares de estilos propuestos por Felder y Silverman (2002); es decir, no existe una tendencia marcada hacia uno u otro estilo, así que los alumnos pueden servirse de cualquiera, dependiendo de las situaciones que se les presenten.

De otro lado, el tercer objetivo específico estuvo dirigido a establecer la relación entre los valores interpersonales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa del Sur, los resultados se presentan en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados del cálculo de la correlación de Pearson.

			Valores	Aprendizaje
Pearson	Valores interpersonales	Coefficiente de correlación	1 000	,530
		N	110	108
	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,530	1 000
		N	110	108

Acerca del cálculo de la correlación de Pearson entre las variables en estudio, para los encuestados se observa un valor de 0.53, lo que se ubica en la categoría positiva fuerte e indica que los valores interpersonales son importantes en la orientación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que constituyen variables fundamentales para lograr que los participantes puedan generar un aprendizaje significativo; en este sentido, contribuyen a una formación integral, donde se les evalúe desde el punto de vista cognitivo y conductual.

Con el propósito de profundizar el estudio de la relación entre las variables se aplicó el método de correlación multivariada (Hernández et al, 2014). para lo cual se asumieron los indicadores que posibilitaron la operacionalización de las variables en estudio, en busca de conocer cuáles de estos indicadores determinan el vínculo entre éstas. En la tabla 5, aparecen los resultados arrojados por esta aplicación.

Tabla 5. Resultados de la correlación multivariada.

Valores/estilos de aprendizaje	Activo-reflexivo	Sensorial-intuitivo	Visual-verbal	Secuencial-global
Soporte	0.45	0.35	0.14	0.27

Conformidad	0.15	0.18	0.24	0.14
Reconocimiento	0.48	0.38	0.65	0.55
Independencia	0.54	0.23	0.41	0.14
Benevolencia	0.35	0.34	0.41	0.23
Liderazgo	0.61	0.41	0.35	0.14

Estos datos permiten profundizar la relación-causal entre las variables en estudio.

Tal como se observa, en el valor “soporte” hay una correlación moderada con el estilo activo-reflexivo y en menor valor, aunque en la misma categoría con los diferentes estilos considerados. Por otra parte, en relación con el valor referido a la “conformidad”, se evidencian valores moderados de correlación con respecto a los estilos de aprendizaje. Acerca del valor “reconocimiento”, arrojó niveles de correlación fuerte para el estilo visual-verbal, secuencial-global y activo-reflexivo. El valor “independencia” arrojó niveles de correlación fuerte para alcanzar un estilo activo-reflexivo y, a su vez, moderado para los otros estilos considerados. Además, la “benevolencia” arrojó valores moderados de correlación; mientras que el “liderazgo” constituye un factor relevante para desarrollar competencias vinculadas a los estilos de aprendizaje activo-reflexivo y sensorial-intuitivo, como lo indica la tabla 6.

Tabla 6. Interpretación del coeficiente de correlación.

Intervalo	Descripción
-1	– -0,96 Correlación Negativa Perfecta
-0,95	– -0,51 Correlación Negativa Fuerte
-0,50	– -0,11 Correlación Negativa Moderada
-0,10	– -0,01 Correlación Negativa Débil
0	0 Correlación Nula
0,01	– 0,10 Correlación Positiva Débil
0,11	– 0,50 Correlación Positiva Moderada
0,51	– 0,95 Correlación Positiva Fuerte
0,96	– 1 Correlación Positiva Perfecta

De acuerdo con Robbins (2005), los valores permiten apreciar la forma en que el ser humano se comporta, lo cual estimula la formulación de principios y criterios acerca de cómo debe ser su conducta y hacia donde debe dirigir su acción; es decir, se refiere tanto al comportamiento personal como al social.

En este orden de ideas, González (2003), se refirió a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la actuación del estudiante, por ello estableció la diferencia entre los “valores formales” y los “valores personalizados”, y planteó que “ningún contenido no provocador de emociones, ni estimulador de la identidad, el cual no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, y menos aún contribuir con la generación de un aprendizaje significativo”.

Propuesta

Según los resultados obtenidos y, dando respuesta al objetivo general de la investigación, se presenta la siguiente propuesta, la cual está dirigida a la formulación de

pautas de orientación que buscan contribuir al desarrollo y reforzamiento de los valores interpersonales de los estudiantes, como mecanismos de optimación del estilo de aprendizaje asumido, teniendo en cuenta las necesidades tanto contextuales, como institucionales e individuales dentro del marco de sus procesos de pensamiento, intereses y potencialidades como manera de alcanzar un aprendizaje significativo, que potencia la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con la sociedad.

Al respecto, Del Salto (2015) manifiesta:

Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa; por ello es que la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los alumnos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante (p.5).

El contexto y las condiciones individuales de cada persona influyen en su formación integral, por tanto, la familia, sociedad y escuela como pilares y mediadores en la construcción del saber, el hacer y el ser, deben buscar permanentemente estrategias de interacción, participación y acción para encontrar soluciones y aprendizajes desde su propia experiencia, fortaleciendo de esta manera las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, como lo afirma Paterson, citado por Del Salto, (2015): "Las estrategias didácticas son herramientas individuales o grupales que facilitan la sistematización de la organización y el procesamiento de los aspectos cognoscitivos, afectivos y motores, implicados en los objetivos propuestos"

Presentación de la propuesta

Al triangular las evidencias y, demostrar la relación significativa e importante entre los valores interpersonales y el estilo de aprendizaje, sustentados en los fundamentos teóricos que apoyan la comprensión de la realidad estudiada, se genera un conjunto de lineamientos o pautas de acción, que permitirá al personal docente, los estudiantes y comunidad educativa en general, desarrollar actividades de reforzamiento, orientación y reflexión, que permitan fortalecer los valores y crear una cultura de compromiso, preservación y acción, orientada a la moral, como fundamento de una sociedad capaz de sostener y potenciar la condición de ciudadanía de sus miembros y al mismo tiempo, desarrollar con responsabilidad las competencias laborales y profesionales a corto, mediano y largo plazo.

Objetivo General

Generar un conjunto de lineamientos teórico-prácticos que contribuyan con el desarrollo, reforzamiento y mantenimiento de los valores interpersonales de los estudiantes, como pauta de orientación de sus estilos de aprendizaje, en el marco de sus potencialidades, características individuales, necesidades y realidades propias de cada contexto en particular.

Beneficiarios

De manera directa, los docentes encargados de gestionar los procesos de aprendizaje y diseñar estrategias que contribuyan a crear un clima de compromiso y responsabilidad por

parte de los estudiantes. Por otra parte, los estudiantes, grupos sociales y sociedad en general, como garantes de la creación de una cultura de ciudadanía que aporte con el desarrollo sostenido, el avance y el mejoramiento continuo de la calidad de vida de las comunidades.

Alcance y Justificación de las Estrategias

Al proponer la consolidación y desarrollo de valores interpersonales como un eje transversal, se potenciará no solo la cultura de la institución, la familia y la sociedad en general, sino también, el desarrollo de competencias personales, laborales y ciudadanas importantes para esta sociedad urgida del rescate de los valores morales.

Acciones para Desarrollar

La complejidad del hecho educativo y, las demandas crecientes del entorno, plantean al sistema educativo en general, el reto por la consolidación de un sistema de calidad y excelencia a través de la formación de seres humanos altamente eficientes y comprometidos con su condición de ciudadanía.

En este marco, la formación de valores se constituye en una prioridad importante, pues, permite consolidar este compromiso, generando una formación integral de la persona comprometida con la moral colectiva. El ejercicio del docente a través de su práctica académica, se convierte en este contexto en una herramienta fundamental para generar calidad y, los valores transmitidos por estos importantes actores a sus estudiantes, en un mecanismo de consolidación de un proceso de aprendizaje que integre lo técnico, lo humano y lo moral.

Al respecto, en relación a los valores interpersonales, de manera organizada forman sistemas jerárquicos individuales y grupales, lo cual permite a través de la acción y el modelaje la promoción de valores de eticidad, sentido de logro, armonía interior y salud, fundamentales en el logro de sus objetivos y a mantener un equilibrio en las actividades que se desempeñan, así como, valores de paz, igualdad, libertad, identidad nacional, justicia y amistad, como manera de construir una plataforma de reflexión que fortalezca el sentido de pertenencia dentro de la sociedad a la cual pertenecen, ajustándose a sus normas y contribuyendo a su desarrollo.

Es necesario, considerar al docente como un mediador, el cual se debe identificar como una persona capaz de estimular en sus alumnos el desarrollo de sus potencialidades, respetando y tomando como base sus estilos y ritmos de aprendizaje para que reflexione sobre su quehacer como alumno. Al tenerlo como mediador, también se le brinda la capacidad de transferir esa habilidad al estudiante, de tal forma que el docente no va a mediar durante toda su vida estudiantil, sino que, el estudiante va tomando conciencia de la importancia de sus motivaciones para el estudio, del progreso de sus capacidades cognitivas, de los significados que le han dado los saberes en la vida práctica y en general, de la trascendencia e importancia que ha tenido y tendrá la mediación. En palabras de Adolphe Ferrière: “el fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad” (Martínez et al, 2017).

Por tal razón, el desarrollo de todo tipo de actividades, ya sea a nivel individual o colectivo, permite la aplicación de los lineamientos de esta propuesta de una forma transversal y permanente dentro del trabajo pedagógico y de las interacciones sociales

compartidas; siendo evidente la posición de Vygotsky (1978) “la enseñanza recíproca consiste en los intercambios sociales y andamiaje, mientras los estudiantes adquieren habilidades” (p.175).

Por otra parte, para que una mediación en torno a los valores se conforme, también se requiere hacer uso de un adecuado ambiente psicosocial, que ofrezca al estudiante identidad, seguridad, confianza y autonomía, que propicie la integración y la explosión del saber, que genere la alegría y la emoción de crear a través de la comunicación mediante diferentes lenguajes, lógicas y entendimientos. Un ambiente psicosocial que provoque la capacidad de asombro, genere el interés y la atención como motores del aprendizaje en la vivencia. Un ambiente psicosocial propicio encuentra armonía plena de creación a partir de las propias experiencias y del conflicto; convierte la dificultad o la restricción en oportunidad de recurso y acción.

La mejor forma de propiciar un aprendizaje es con la mediación pedagógica, en donde se le facilite al estudiante las experiencias previas necesarias para desarrollar una actividad académica, pues de ellas depende que tanto estudiantes como docentes crezcan intelectualmente. Aunque se considere un proceso fácil de ejecutar, realmente no lo es, pues un mediador solamente es aquel que tenga el gusto de desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender y sobre todo que en estas actividades se alienten la perseverancia, la pasión y la satisfacción por estudiar.

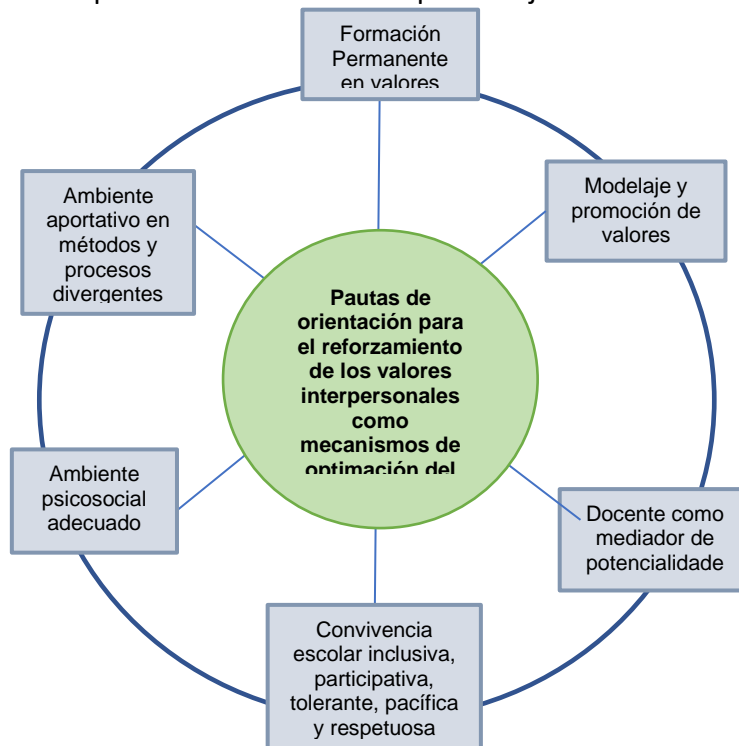
Se requiere un ambiente aportativo en métodos y procedimientos divergentes, donde se promueva la indagación, la formulación y reformulación de problemas, no solamente en la certeza del acierto sino, en la posibilidad de acierto, donde se generen más preguntas que respuestas y se construyan diversos caminos de posibilidad y logro.

De igual manera, que promueva la organización y la participación activa del estudiante caracterizadas por la espontaneidad, la apertura, la flexibilidad, la interacción, la autogestión y la autorregulación, como la retroalimentación permanente, con misión transformativa y visión de beneficio social, en acciones como: exposiciones, reflexiones, talleres grupales, integración recreativa, entre otros. Esta visión, refleja una acción modeladora y ejemplificadora de la importancia de la transmisión de valores por parte de los docentes, como mecanismos de integración del ser, el saber y el hacer.

Educación en valores implica, además, un proceso de modelaje que se inicia en la familia y transcurre durante el desarrollo de la vida del ciudadano. Para formar individuos con valores se requieren diseños curriculares que integren las dimensiones técnicas, éticas, ideológicas, políticas, estéticas, así como de docentes que materialicen a través de su ejercicio este proceso de modelaje. Estas orientaciones se resumen en la figura 1.

Los lineamientos propuestos, persiguen la formación integral de los educandos desde el quehacer pedagógico diario, proyectos y actividades institucionales, donde se conjuga tanto los valores interpersonales como los estilos de aprendizaje, entendidos éstos, como componentes formadores incluyentes, con el afán de construir la cimentación fortalecida de una sociedad, donde sus actores sean impulsores de una formación permanente, con visión progresista y que les permita actuar de manera autónoma e insertarse positivamente, con la habilidad de ser parte activa en la solución de problemas, que conlleven al entendimiento, armonía y convivencia de todos sus integrantes.

Figura 1. Diagrama pautas de orientación para reforzamiento de valores interpersonales como mecanismo de optimización de estilos de aprendizaje



Fuente: Rosas (2019)

Se requiere, por tanto, sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la formación en valores y las formas individuales de captar el conocimiento de los estudiantes, además, de su papel protagónico en esta importante misión de vida, teniendo en cuenta que, la escuela no debe ser relegada únicamente como albergue temporáneo de los niños, niñas y adolescentes, sino que, sea la fuente para llenar la infinidad de expectativas de aquellos seres que no son únicamente el futuro, sino, que son el más preciado presente para lograr con ellos a través de la educación, la transformación real y efectiva desde su entorno más próximo hasta la comunidad global.

Conclusiones

Según los resultados obtenidos en el estudio, los lineamientos propuestos o, cualquier estrategia que se busque para engrandecer el proceso educativo que conlleve a una formación integral, es fundamental para aportar desde estos escenarios una perspectiva de posibilidades de cambio, en niños, niñas y adolescentes, buscando estrategias que motiven el estudio, la permanencia en la escuela y el deseo de superación constante, para Cousinet, es función del maestro convertir la clase en un método estimulante, rico en actividades sugeridas, susceptibles de atraer el interés de los niños, (Martínez et al 2017), acción que se perfila desde la labor docente en complicidad con los padres de familia y la comunidad educativa en general, convirtiendo a la educación en una función transformadora de la realidad social, con

igualdad de oportunidades salvaguardando la integridad humana y los valores éticos básicos para adaptarse a una sociedad en permanente cambio.

Con esta propuesta de lineamientos orientados al desarrollo de los valores interpersonales, como herramienta de optimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se pretende sensibilizar principalmente a docentes, directivos y padres de familia, para que, con el trabajo articulado y perseverante, se consolide en los niños, niñas y adolescentes una cultura de autoformación permanente, de aprender a aprender, creatividad intelectual, así como el fortalecimiento de sus valores y la responsabilidad frente a sus propias acciones.

Referencias bibliográficas

- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castro, L. (2015). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes en la clase de tipos de defensa del sistema inmunológico de la asignatura de ciencias naturales de una institución educativa privada de Barranquilla*. Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7539/relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazau, P. (2004). *Estilos de Aprendizaje: Generalidades*. <https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluarEstilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Felder, R., & Silverman, L. (2002). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering education*, 78(7), 674-681.
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Universidad de Oviedo.
- Gordon, L. (2010). *Manual test SIV. Círculo de Estudio de Psicología*. Universidad San Pedro.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Editorial Sypal.
- Leal, A. (1999). *Propuesta didáctica. El maestro de preparatoria como promotor de valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez, L.; Murillo Martínez, H.; Martínez Leyva, D. (2017). *Vida y obra de los pedagogos más influyentes*. Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Romo, A. y Aguilar (2016). Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 12, pp. 17-31.
- Rosas, A. (2019). Valores interpersonales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa del Sur, Ipiales, nariño – Colombia. *Societas*, 21(2).
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo del mental superior*. Universidad de Harvard.