

Análisis de las estrategias didácticas en la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) mediadas por las TIC de un Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano

Jefferson Mauricio Betancourt Cuervo

Universidad Piloto de Colombia
Especialización en Docencia Universitaria
Abril, 2021

Análisis de las estrategias didácticas en la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) mediadas por las TIC de un Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano

Presentado por:

Jefferson Mauricio Betancourt Cuervo

Asesor:

Jaime Alberto García Serna

Universidad Piloto de Colombia
Especialización en Docencia Universitaria
Abril, 2021

Tabla de contenido

Capítulo I: Problematización	6
1. Problema.....	6
2. Justificación	7
3. Formulación.....	9
4. Objetivos.....	9
4.1. Objetivo general.....	9
4.2. Objetivos específicos	9
5. Estado de la cuestión	9
5.1. Pedagogía y didáctica en la enseñanza de las NIIF	10
5.2. Formación Técnica Educativa.....	14
6. Contexto.....	15
7. Sujetos de investigación	16
Capítulo II: Marco de referencia.....	16
8. Referente histórico.....	17
9. Referente normativo	19
10. Referente Conceptual	22
10.1. Referente pedagógico, constructivista.	23
10.2. Enseñanza de las NIIF	27
10.3. Las TIC en la educación	29

Capítulo III: El proceder metodológico	31
11. Enfoque metodológico.....	31
12. Alcance de la investigación	32
13. Tipo de investigación.....	32
14. Técnicas de recolección de información	33
15. Instrumentos de recolección de información.....	35
15.1. Cuestionarios	36
15.2. Guion de la observación	43
Referencias.....	45

Lista de tablas

Tabla 1 Alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano – Docentes.....	36
Tabla 2 Alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano – Directivos.....	37
Tabla 3 Alcance de la enseñanza de las NIIF, en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano – Empresarios.....	39
Tabla 4 Didácticas mediadas por las TIC en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo humano – Docentes.....	41
Tabla 5 Didácticas mediadas por las TIC en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo humano – Estudiantes	42
Tabla 6 Instrumentos y Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las NIIF en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano.....	44

Introducción

Con la entrada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al país, la información financiera de las empresas colombianas pasó de realizarse manualmente en cuadernos de comercio, a generarse a través de procesos sistematizados. Por lo tanto, acercar a los estudiantes del técnico auxiliar contable y financiero a la realidad laboral, con propuestas didácticas a través de las TIC, permite generar en ellos un aprendizaje pertinente y significativo.

Esté trabajo, por lo tanto, plantea la necesidad de analizar las estrategias didácticas en la enseñanza de las Normas Internaciones de Información Financiera (NIIF) mediadas por las TIC en una Institución Educativa para el trabajo y desarrollo humano. Se describirá la problematización, el marco de referencia y el proceder metodológico como propuesta investigativa para conocer la realidad existente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes.

Capítulo I: Problematización

1. Problema

Con la entrada en vigencia de la Ley 1314 de 2009 (Congreso de Colombia, 2009) y los Decretos 2784 de 2012 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013), 2706 de 2012 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012) y 3022 de 2013 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013), las NIIF se convirtieron en una realidad en Colombia y, por lo tanto, las empresas del territorio nacional comenzaron a generar su información contable y sus Estados Financieros (EF) con base en el referente internacional.

Lo anterior ha promovido un cambio en los contenidos curriculares de los programas académicos que ofrecen técnicos, tecnólogos y profesionales contables en las diversas instituciones educativas, puesto que al introducirse un nuevo Marco Normativo de Regulación

Contable (MNRC) en el país, que modifica los principios, los conceptos, los procedimientos, las técnicas, la presentación, el análisis e interpretación de la información contable, se promueve un cambio en los perfiles profesionales y laborales de los estudiantes, que en la práctica contable son los que deben satisfacer las necesidades de los empleadores nacionales.

Se evidencia por medio del plan de estudio del módulo de contabilidad I y II del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero, que algunos contenidos del MNRC se orientan en la formación del estudiante, por consiguiente, es posible inferir por ahora, que el perfil del egresado de este programa académico se encuentra alineado a las características propias del contexto; sin embargo, con esta sola incorporación en el plan de estudios del programa, no es posible garantizar en los estudiantes la comprensión y la aplicación correcta de las NIIF. En efecto, con base en los informes de pasantía¹, se identifica reiteradamente una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los empleadores manifiestan ausencia de la aplicación de los procedimientos contables y financieros que se desarrollan en la práctica con base al referente internacional.

Es por esto que se deben analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC que se vienen desarrollando en el programa académico en Auxiliar Contable y Financiero de la Institución Educativa para el trabajo y desarrollo humano, con el fin de determinar si éstas están contribuyendo a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

2. Justificación

Las NIIF son un conjunto de estándares de alta calidad de aceptación mundial, que permiten la construcción de los estados financieros de las empresas. Estas normas son la herramienta fundamental para que los usuarios de la información financiera (*stakeholders*) tomen decisiones,

¹ Proceso de evaluación de la práctica contable, de los estudiantes del Técnico Laboral.

de gestión, inversión, financiación, fiscalización y administrativas. Satisfacer las exigencias económicas de la política capitalista que trae consigo la globalización, es su principal función; además, se conciben como un lenguaje financiero a nivel mundial a través de las cuales se incentiva el comercio Internacional. No obstante, su adopción en el país, ha dejado consigo un vacío significativo en los procesos formativos y educativos y es por ello, que las instituciones educativas deben generar procesos educativos que contribuyan al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de los programas contables a nivel técnico, tecnológico y universitario.

Así pues, la presente investigación plantea la necesidad de analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC en la enseñanza de las NIIF en el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el trabajo y desarrollo humano, con el fin de incorporar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, teóricos y tecnológicos que conlleven a la construcción e implementación de didácticas innovadoras respecto al proceso de enseñanza de las NIIF.

Sin lugar a dudas, las TIC son trascendentales en las estrategias didácticas para la enseñanza de las NIIF, ya que potencian la práctica de los estudiantes para posteriormente desempeñarse eficientemente en el campo laboral. Gómez (2016), en un contexto educativo, denomina las TIC como las nuevas formas de mediación entre los contenidos, los estudiantes y el profesor, ya que sirven como canal entre el conocimiento previo y el que se adquiere en el proceso de aprendizaje. Las TIC no constituyen por sí solas una mejorara en el aprendizaje, hay que dotarlas de contenidos y metodologías pertinentes para establecer relaciones causales entre lo que se enseña, el medio utilizado para enseñar y el aprendizaje.

3. Formulación

¿Cómo son las estrategias didácticas en la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera mediadas por TIC del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el trabajo y desarrollo humano?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC en la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) de un Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el trabajo y desarrollo humano.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y tecnológicos necesarios, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las NIIF.
- Determinar el alcance de la enseñanza de las NIIF en el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero.
- Enunciar los instrumentos y las herramientas tecnológicas utilizadas para enseñanza de las NIIF en el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero.
- Describir las didácticas mediadas por las TIC de los docentes del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero, en la enseñanza de las NIIF.

5. Estado de la cuestión

A continuación, se presentan los conceptos sobre los cuales se fundamentó esta propuesta de investigación, y que sirven para la comprensión de la temática tratada desde la perspectiva de diferentes autores, siempre enfocada hacia el análisis de las estrategias didácticas mediadas por las TIC para la enseñanza de las NIIF.

Con el fin de hacer una aproximación al tema de estudio, se hizo la consulta bibliográfica en artículos de revistas en línea (SCIELO, RELIEVE, etc.), documentos en línea de páginas especializadas (Ministerio de Educación, Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC, por sus siglas en inglés), Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP), etc. Finalmente se consultaron tesis de posgrado y otros documentos, en la plataforma LA REFERENCIA en las bibliotecas: Universidad Piloto de Colombia, Universidad del Externado de Colombia y Universidad del Quindío.

5.1. Pedagogía y didáctica en la enseñanza de las NIIF

Reyes Maldonado y Chaparro García (2013) proponen el diseño de un modelo pedagógico para la enseñanza de las NIIF en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), bajo el enfoque de competencias, y partiendo del modelo pedagógico empleado por el programa de Contaduría Pública modalidad virtual. La metodología utilizada por ellos es descriptiva, y consiste en consultar la literatura sobre la enseñanza específica de las NIIF con base en las competencias requeridas por los futuros profesionales para su apropiación en las Pymes, analizando el papel de la profesión Contable y la incorporación de metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante, quien pasa a ser el constructor de su propio conocimiento mediante el análisis, la solución de problemas, el debate, el trabajo colaborativo, la investigación y el pensamiento crítico.

En ese mismo trabajo, las competencias a desarrollar por el estudiante fueron tomadas del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Educación, propuesto por el Consejo de Estándares Internacionales de Educación en Contaduría (IAESB, por sus siglas en inglés) en el año 2008, y que se centra en lograr la aplicación de técnicas descritas en las normas con apoyo de la tecnología; pero, debido a su origen, fue necesario evaluar sus componentes e identificar claramente los aspectos relevantes en los procesos pedagógicos de enseñanza de las NIIF que

contribuyen a mejorar las necesidades de los sectores económicos locales, y que puedan proyectarse a un escenario superior (Reyes Maldonado y Chaparro García 2013. P. 13).

Seguidamente, y profundizando sobre los Estándares Internacionales de Educación NIIF, Castillo Muñoz, Córdoba Martínez y Villareal (2014) consideran importante incluir en la formación contable de los estudiantes la aplicación de las NIIF, según los procesos de convergencia adoptados en Colombia. La metodología utilizada en este texto es cualitativa descriptiva, en donde se analizan los Estándares en Educación emitidos por el Consejo de Estándares Internacionales de Educación en Contaduría de la IFAC. Sus principales conclusiones se enmarcan en la educación de los contadores públicos, que ahora deberán atender a las nuevas condiciones en un contexto globalizado, donde se incluye la educación por competencias y currículo, pero escasamente se promueve el desarrollo profesional de la Contaduría Pública y el disciplinar, aunque si reproducen la visión técnica, legalista y pragmática en detrimento de su carácter científico y al servicio de la sociedad. El interés de los Estándares Internacionales de Educación NIIF se centra en desarrollar el mundo del hacer (Trabajo) en menoscabo del mundo del saber (Castillo Muñoz, Córdoba Martínez, y Villarreal, 2014).

De igual forma se considera pertinente y significativo estudiar el texto de Bautista Mesa, Molina Sánchez y Zamora Ramírez (2015), el cual constituye la guía de orientación No. 12 del Concejo Técnico de la Contaduría Pública en Colombia (CTCPC), organismo de normalización técnica de las normas contables en el país, el cual está elaborado con base en los pronunciamientos técnicos oficiales NIIF, y contempla las consideraciones de los Estándares Internacionales de Educación NIIF. Este documento abarca algunos subtemas tales como la regulación de la Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés) como referente de estándares globales, la estructura de las NIIF/NIC y sus interpretaciones, los modelos pedagógicos de

referencia, la aplicación pedagógica en tres niveles: fundamentos, intermedio y avanzado. Este documento será el punto de partida para comprender el alcance de la formación en NIIF en los estudiantes del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero.

Por otra parte, en el orden de esta propuesta de investigación, se consideró importante incluir contenidos investigativos en la práctica docente. Ariza Angarita (2015) en su artículo enseñabilidad de las Normas Internacionales de Información Financiera e incidencia en la docencia Universitaria, analiza la práctica pedagógica empleada por los docentes para insertar la enseñanza y aprendizaje de las NIIF dentro de los contenidos programáticos en el contexto universitario. La metodología utilizada es de carácter cualitativo analítico, a partir de la cual se lograron definir elementos y características relevantes para un aprendizaje significativo en el estudiante, a través del diseño de un plan de asignatura profundamente pensado y que involucra elementos pedagógicos, axiológicos, culturales, cognitivos, metodológicos y didácticos, y en el que adquiere relevancia el pensamiento crítico en contexto. También involucra el dominio de los marcos conceptuales y legales, de las normas técnicas y del uso de las TIC, e incluso el manejo de una segunda lengua, de modo que se genere la competencia específica a desarrollar de acuerdo al perfil profesional y los propósitos de cada Institución Educativa.

Una investigación sobre la pedagogía en la disciplina contable en Colombia, la propone Moreno Cortés (2018) a través de un estado del arte. Este documento constituye un rastreo de la producción académica disponible desde el año 2007 hasta el 2017 en aras de fortalecer el saber pedagógico de la educación contable y la formación en el campo disciplinar. Se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexivo, económico, organizacional y sociológico, en donde la formación del docente en pedagogía y los contenidos curriculares de investigación formativa son vitales para los programas de contaduría pública. Esta investigación permite enfocar el quehacer

en la práctica pedagógica, y da luz para la formación de profesionales en la práctica contable, en donde no solo se incluya un procedimiento técnico o procedimental, sino también que se dé respuesta al contexto social, político, cultural, ambiental y pedagógico.

Desde otra vertiente, otro concepto a desarrollar en esta propuesta de investigación, es el de las TIC, por lo tanto, la investigación realizada por Quisoboni Garcharná (2010) comprende la incorporación de las TIC en el proceso de formación profesional impartido por el SENA, favoreciendo el desarrollo de competencias laborales de sus aprendices; la metodología utilizada tiene enfoque cualitativo y se realiza a través de un estudio de caso, donde se evidencia la importancia de la incorporación de las TIC a la educación, como un proceso que requiere una planeación estratégica que inicia en las directivas y que se distribuye por todos los niveles de la institución. Sin embargo, durante su implementación, no se encuentran propuestas metodológicas mediadas por las TIC en los procesos formativos de los estudiantes; además, en el informe, no es posible evidenciar el aporte significativo de su inclusión al desarrollo de las competencias laborales. Sin embargo, este estudio de caso, puede aportar conceptos sobre cómo pueden mejorar las habilidades laborales de los estudiantes al incorporar las TIC en los programas técnicos y tecnológicos de educación.

Un trabajo que se acerca a la finalidad de esta propuesta de investigación, y es puntual respecto a la pedagogía en la enseñanza de las NIIF basada en las TIC, lo desarrolla Arias Jiménez (2016), cuyo objetivo radica en el análisis de la contribución de la estrategia pedagógica mediada por TIC, en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° del colegio Darío Echandía de Patio Bonito de Bogotá. Este trabajo propone el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje con enfoque significativo, en donde el estudiante es centro del proceso y utiliza herramientas tecnológicas 2.0 y un software. La metodología es

cualitativa, permitiendo evidenciar que se logró el trabajo colaborativo y el desarrollo de las dimensiones cognitiva, socio afectiva y físico creativa del desarrollo humano, cuando se usa una pedagogía mediada por TIC.

5.2. Formación Técnica Educativa

El artículo propuesto en la revista especializada LEGIS publicado por Santos, Rivera Cachope y Medina Barrera (2019), tiene como propósito presentar un panorama de la formación técnica y tecnológica en las áreas contables en Colombia, desde las dimensiones cuantitativa, geográfica y normativa, como forma de aproximarse a conocer esos dos niveles de educación que se han constituido en precedentes de la educación profesional en Contaduría Pública. El trabajo propone que la articulación entre estos dos niveles de formación y el profesional, cobre un sentido propedéutico como camino para mejorar la calidad de la educación contable, la cual se tiene olvidada porque presenta una insuficiencia investigativa. El autor reflexiona sobre el papel que deben desempeñar estos programas en Colombia, teniendo en cuenta que existen más de 1.200 técnicos laborales y cerca de 120 técnicos profesionales, por lo tanto, menciona la importancia que tiene la comunidad académica y los gremios que pertenecen a esta área, para unir esfuerzos con el fin de mejorar asuntos en relación a la calidad de los contenidos, el perfil de los docentes, la disponibilidad de recursos y la comprensión del significado y relevancia del proceso formativo como un todo.

Este texto desagrega la disciplina Contable, y hace entrever que hasta el momento no han sido lo suficientemente evidenciados ni profundamente investigados, los asuntos educativos y pedagógicos relacionados con la educación técnica y tecnológica, y mucho menos la educación para el trabajo y el desarrollo humano, limitándose solamente a la enseñanza de las prácticas normativas propuestas por entidades gubernamentales.

El artículo de Peñaloza Tello (2013) sobre educación técnica, presenta como objetivo fundamental realizar una caracterización de los programas de formación técnica y tecnológica en Colombia en áreas administrativas, económicas y contables; el estudio es realizado en cinco regiones del país: Antioquia, Valle del Cauca, Atlántico, Bolívar y Cundinamarca, con el propósito de identificar las tendencias de la formación, las estructuras curriculares y perfil de los egresados en términos de saberes y competencias, y así garantizar una inserción laboral en el sector locomotor. La metodología aplicada en este texto es de carácter cualitativo y usa el método descriptivo, y permite identificar que los currículos de los programas son similares en todas las regiones para todos los casos, es decir, que se evidencia que no existe un contenido particular conforme a las necesidades regionales.

Si bien es cierto, los contenidos curriculares de estos programas obedecen a las normas de competencias laborales generadas por las mesas sectoriales de orden nacional, y por lo tanto es importante considerar que la formación impartida en estos programas debe responder a las necesidades específicas de los sectores productivos del país, es por esto que las instituciones no solo deben incluir contenidos generales en los currículos, si no adaptarlos a las necesidades propias del contexto.

6. Contexto

La propuesta de investigación se enfoca en un Instituto de Educación para el trabajo y desarrollo humano, en el programa académico: Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero, donde se pretende analizar las didácticas mediadas por TIC, para la enseñanza de las NIIF.

El Instituto Técnico de Educación inició su capacitación en áreas técnicas en el año de 1997, con el programa de Secretariado Auxiliar Contable Sistematizado. Posteriormente ofertó otros programas bajo esta misma modalidad ampliando su oferta académica y atendiendo a un mayor

número de usuarios. Para el 2007 obtuvo licencia de funcionamiento, por la Secretaría de Educación Municipal de Armenia.

7. Sujetos de investigación

Los sujetos que participan en el objeto de estudio se relacionan a continuación:

- **Estudiantes:** Serán agentes activos en la búsqueda, desarrollo e implementación de su propio aprendizaje, mediante la transformación de las competencias Contables y las TIC.
- **Docentes:** Son quienes median en el desarrollo de las competencias de los estudiantes por medio de las TIC.
- **Directivos:** Son aquellos que promueven estrategias encaminadas a la aplicación de las políticas institucionales y son los administradores del recurso.
- **Empresarios del Departamento del Quindío:** Son la fuente de empleo de los egresados del programa técnico y quienes establecen el perfil del empleado según sus propias necesidades.

Capítulo II: Marco de referencia

Para la presente propuesta de investigación se precisa dar claridad sobre algunos referentes históricos, normativos y conceptuales. En primer lugar, es importante conocer la evolución de la enseñanza de la contabilidad en Colombia, y así mismo, la forma en cómo se ha incorporado la enseñanza de las NIIF desde su génesis, considerando los cambios tecnológicos más importantes que han surgido desde la década de 1940 hasta la actualidad. En segundo lugar, se debe resaltar el contenido normativo a nivel nacional sobre la enseñanza e implementación de las NIIF, específicamente a nivel de instituciones para el trabajo y desarrollo humano, puesto que corresponde a la comunidad objeto de estudio de la presente propuesta, y finalmente se hace una

descripción de los conceptos que denotan la relación existente entre la pedagogía, la norma institucional y las TIC.

8. Referente histórico

En el capítulo VI de La Facultad de Filosofía y Letras en el artículo 18 de la Universidad Nacional (Ministerio de Instrucción Pública, 1892) se hace alusión a lo que se impartía en la secundaria, dicha enseñanza comprendía los siguientes cursos: lengua castellana, latina, francesa e inglesa; aritmética (Curso inferior y superior y contabilidad), entre otros; el curso de contabilidad comprende la teneduría de libros y mercantil y oficial. Quienes impartían la materia de contabilidad, o quienes hacían las veces de contador o tenedor de libros de la época, eran matemáticos, filósofos, abogados, politólogos e ingenieros (Ministerio de la Instrucción Pública, 1892. Cap. VI, citado por Arévalo Galindo, p. 199)

Para la época no se contaba con una facultad de comercio, o ciencias económicas, y mucho menos de Contaduría. En ninguna de las carreras se dictaban materias para ejercer este cargo como tal, su aprendizaje era netamente “empírico” o mediante “especialización” en el exterior donde se estudiaban conceptos y principios anglo-europeos, que posteriormente eran aplicados al modelo de economía colombiana; lo cual fue un tanto errado debido a la diferencia de los contextos económicos, sociales y culturales, que eran y siguen siendo distintos en muchos aspectos. También se deben resaltar:

“Las escuelas de comercio a las que hoy se identifica con el bachillerato comercial y quienes fueron las primeras instituciones en orientar la formación de personas dedicadas al comercio, a la empresa, al comercio internacional y, por lo tanto, fueron el escenario propicio para la economía y la contabilidad” (Bermúdez Gómez, 1995, p. 2).

Con el nacimiento de la Escuela Nacional del Comercio, a inicios del siglo XX, se inicia el camino en la formalización de la educación contable en Colombia, como una carrera universitaria profesional; sin embargo, en ese entonces, esta escuela se enfocaba solamente en la enseñanza comercial, complementando la formación del bachillerato y su aplicación en un principio, de carácter técnico (Cubides, Maldonado, Machado, Visbal, y Gracia, 1999). En ese siglo, como lo afirma Arévalo Galindo (2015), la educación contable colombiana y la educación en general era precaria, ya que no tenía recursos asignados ni infraestructura, y mucho menos un personal idóneo para la formación de estudiantes.

Las instituciones de educación superior comienzan a surgir tal como lo menciona la Ley 39 de 1903 (Congreso de Colombia, 1903) “Sobre la instrucción pública”, regulada por el Decreto 491 de 1904 (Ministerio de Instrucción Pública, 1904) . Se reglamenta la instrucción pública dividiendo la enseñanza oficial en primaria y secundaria (Técnica y Clásica); industrial, profesional (clásica, severa y práctica) y artística, las cuales debían descansar sobre la base de la educación moral y religiosa. Los conceptos básicos sobre contabilidad se dictaban en un mínimo de tres horas semanales correspondientes a la intensidad horaria (Muñoz Monsalve, 2015).

La contabilidad era un componente curricular que se dictaba en la secundaria. En el artículo 15 de la ley 39 de 1903 figuran los lineamientos de formación en industria, agricultura y comercio en los cuatro años que duraba la secundaria. La enseñanza para las Escuelas Normales comprendía dieciséis asignaturas distribuidas como lo determinaba el Ministerio de Instrucción Pública, algunas de ellas eran: religión y moral, idioma nacional, ortografía, escritura, matemáticas, contabilidad, entre otras.

Por otro lado, también es importante referenciar algunos momentos trascendentales, que han contribuido a desarrollar procesos de aprendizaje, cuando se hace uso de la tecnología. Pablos

(1994), citado por Chacón Medina (2007), establece cinco décadas en el desarrollo de la tecnología con fines educativos:

- Década de 1940: hace referencia a que la tecnología se usaba exclusivamente con fines militares, puesto que, por medio de los recursos audiovisuales se podía tener una comunicación en tiempos de guerra.
- Década de 1950: cobra relevancia por los trabajos que desarrolló el profesor Skinner sobre el condicionamiento operante aplicados a la enseñanza programada.
- Década de 1960: los medios de difusión social se comenzaron a expandir rápidamente.
- Década de 1970: Se generó el desarrollo de la informática y, por lo tanto, se plantearon proyectos educativos para impartir la enseñanza por medio del computador.
- Década de 1980: Se inició el desarrollo de las tecnologías con fines educativos.

Lo anterior, demuestra la relación que se formó entre las personas y las herramientas tecnológicas, que se mantiene vigente hasta nuestros días. El acceso a internet, en los años 90s, permitió la difusión masiva de información, suscitó la comunicación social, y dio origen, a la configuración de nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje (Chacón Medina, 2007).

9. Referente normativo

Se hace necesaria una clasificación de las normas respecto a la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y de la adopción de las normas del modelo internacional de la información contable. A continuación, se hace una breve descripción de cada una de ellas:

En primer lugar, se cita la Constitución Política de Colombia de (1991), que de conformidad con el artículo 67 suscita que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás

bienes y valores de la cultura. Además, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

En el 2006 se promulga la Ley 1064, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, establecida como educación no formal en la Ley 115 de 1994, General de Educación (Congreso de Colombia, 1994), que reemplaza el concepto de educación no formal como lo expresa el artículo 1 del mismo:

“Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Artículo 2°. El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios” (Congreso de Colombia, 2006, art. 1).

Con miras a organizar el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo, el 16 de junio de 2006 se expide el decreto 2020 (Ministerio de la Protección Social, 2006). En el proceso de operacionalización del decreto mencionado, se expiden las Normas Técnicas Colombianas NTC 5555: Sistemas de Gestión de Calidad para Instituciones de Formación para el Trabajo, y la NTC 5581: Requisitos para Programas de Formación para el trabajo.

Así mismo, en aras de dar instrucciones específicas sobre la constitución y la administración de las Instituciones de Educación, en el año 2009 se incorpora el decreto 4904 al marco normativo, “por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano” (Ministerio de educación, 2009), y

posteriormente en el año 2015, se incluye su reglamentación en las disposiciones del libro 2, parte 6 del decreto 1075 del Sector Educación (Ministerio de Educación, 2015).

En segundo lugar, se resaltan las disposiciones normativas del Instituto de Educación para el trabajo y desarrollo humano en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) del año 2016, el cual constituye la carta de navegación para ejecutar, orientar y enriquecer la actividad social por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. El PEI establece tres componentes sobre los cuales se encuentra fundamentada la prestación del servicio de educación, tanto para programas de educación informal como programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano (PEI, 2016):

- a. Componente administrativo y de gestión: Define el plan estratégico que es soportado por la misión y la visión a nivel organización, y a los cuales el Instituto da cumplimiento mediante estrategias y procedimientos definidos.
- b. Componente pedagógico y académico: Presenta de forma clara y detallada cada una de las acciones que se adelantan en el Instituto, para alcanzar las metas establecidas dentro de los objetivos y el horizonte institucional con altos niveles de calidad.
- c. Componente de interrelación comunitaria: por ser una entidad con proyección social y comprometida con el mejoramiento continuo, el instituto establece los lineamientos para llevar a cabo el desarrollo integral de la comunidad educativa.

En tercer lugar, el referente legal de las NIIF surge en julio del año 2009 mediante la Ley 1314, en la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera en Colombia (Congreso de Colombia, 2009). Con esta Ley, el Gobierno Nacional encargó al CTCP para el proceso de normalización técnica de las normas en Colombia, y por ello, este organismo emitió el documento “Direccionamiento Estratégico”, el cual busca el desarrollo efectivo del proceso de

convergencia, y ha orientado al mercado para que las empresas colombianas se clasifiquen en grandes empresas (grupo 1), pequeñas y medianas empresas – pymes (grupo 2) y microempresas (grupo 3).

En diciembre de 2012, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, conforme a la propuesta presentada por el CTCP expidió los Decretos 2784 y 2706, con los cuales se adoptan oficialmente las NIIF para las entidades que conformarían el Grupo 1 y 3 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012), y para el caso de las compañías que conforman el grupo 2 (pymes) se emitió el decreto 3022 de 2013 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013). En estos decretos se establecen los marcos normativos contables del país y los cronogramas de aplicación.

El 14 de diciembre de 2015 se copilan los decretos mencionados anteriormente en el Decreto Único Reglamentario (DUR) 2420 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2015), que a su vez fue actualizado en el decreto 2483 del 24 de diciembre de 2018 (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2018), y modificado en el 2270 del 13 de diciembre de 2019 (Minsiterio de Comercio, Indutria y Turismo, 2019).

10. Referente Conceptual

En este apartado de la propuesta de investigación se da un sustento conceptual que sirva como soporte del desarrollo de los objetivos. Es conveniente trabajar a través de una serie de categorías que evidencien la importancia de los elementos integradores del proyecto. En este sentido, se estudia el enfoque pedagógico y su relación con la estrategia didáctica, se relacionan las NIIF y el alcance para su enseñanza, y finalmente, se aborda la forma en que las TIC conforman nuevos entornos eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10.1. Referente pedagógico, constructivista.

La docencia, bajo la concepción pedagógica de Gonzáles García (2020), se enfoca de manera esencial en la construcción de conocimientos de manera empírica y se relaciona con la realidad a través de las actividades de aprendizaje, en las cuales el docente se convierte en un guía que toma en cuenta los aprendizajes previos, y cuya tarea es “velar porque los estudiantes enriquezcan su experiencia mediante el razonamiento, la solución de problemas, los estudios de caso, la investigación bibliográfica, los trabajos de campo, las prácticas y laboratorios, y las actividades que vayan de lo concreto a lo abstracto, en función del grado de maduración del sujeto.

Bajo estas consideraciones, este enfoque, converge con el PEI del Instituto de Educación, ya que lo contempla como modelo pedagógico en su proceso de enseñanza, de manera que el educador es un acompañante permanente, y no solo impartidor de conocimiento. En ese sentido, es necesario analizar si el instituto garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, con base en sus necesidades e intereses, de manera que pueda desarrollar habilidades sociales y comunicativas, entre otras, y no solamente enfocarse en procedimientos instrumentalizados. Por ello el rol del educador es el de estimulador de aprendizajes, y la comprensión del estudiante de este asunto es indispensable para su desarrollo.

De acuerdo con Hernández Requena (2008), el aprendizaje constructivista tiene 8 características:

1. Proveer diversas representaciones de la realidad: Una de las formas de adquirir estas representaciones se hace a través del conocimiento social en donde la realidad se representa con base en las ideas adquiridas a través del mundo (Delval, 2020). Según las concepciones de Piaget, un niño tendría que ir elaborando sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa, indirecta o mediante su propia

búsqueda de materiales. En todos los casos, es el sujeto quien elabora las representaciones y las entidades mentales, y son estas representaciones las que determinan las formas de actividad subjetiva, es decir, la conducta está regulada y regida por lo personal y no por el ambiente externo (Otero, 1999).

2. Las diferentes representaciones de la realidad para mostrar la complejidad del mundo: “La complejidad es una forma de analizar, de reflexionar sobre determinados aspectos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, los cuales presentan ciertas características que los clasifican como sistemas de comportamientos complejos” (González, 2009, p. 1). Los aprendizajes deben ser generados de manera integral dentro y fuera de los entornos de aprendizaje, donde el estudiante construya su propio conocimiento identificando que lo construido no es absoluto, puesto que el mundo es complejo. Según Delgado (2010) citado por Taeli Gómez (2010), el mundo se percibe conforme a la relación que tiene un individuo con su entorno, es decir, de la relación sujeto objeto:

“El objeto de la cognición está dado en forma de práctica, y nuestra idea del mundo es totalmente dependiente de ella: vemos en el mundo, lo que nuestra práctica nos permite ver. De modo que la idea de mundo, de cómo es, qué objetos lo integran, cuál es su orden, o si existe o no, está en dependencia directa de nuestra práctica” (Delgado, 1999, p. 67 como se citó en Taeli Gómez, 2010).

3. Construir el conocimiento a través del contexto personal: el contexto cobra sentido por la experiencia vivida en él, cuando se puede distinguir entre lo verdaderamente significativo, por lo tanto, entre otros campos de saberes, la contabilidad requiere de conocimientos generales a aplicar en contextos específicos, los cuales deben de estar relacionados

directamente con el aprendizaje, tales conceptos generales pueden distinguirse en asuntos como el manejo de cuentas bancarias, manejo de efectivo, compras, créditos, etc.

4. Desarrollar tareas de forma significativa y auténtica: a) respecto a lo significativo,

“El alumnado construye el conocimiento con la conexión de los nuevos aprendizajes, la regulación de los conocimientos y las experiencias previas anteriores, gracias a las experiencias que tiene cuando interactúa con el medio físico y social, de manera que los conocimientos más relevantes son sociales” (Ballester Vallori, 2005, como se citó por Arias Jiménez 2016, p. 42).

Este argumento, sin lugar a duda, determina que los aprendizajes significativos están íntimamente ligados a la interacción de los saberes previos personales con lo nuevo que se aprende dentro de un contexto social.

b) respecto a lo auténtico, se trata de realizar un trabajo atractivo y menos rutinario para disminuir las dificultades dentro del aula y no solo “Proponer Actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen” (Hernández Requena, 2008, p. 2).

Algunos planteamientos para generar trabajos significativos y auténticos, podrían ser:

- El trabajo abierto: Trabajar con diferentes personas, compañeros, familiares, profesores.
- La motivación: Mejorar el clima del aula y el estudiante se muestra interesado.
- El medio: Relación con el entorno familiar, social, empresarial, etc.
- La creatividad: Potencia la imaginación.
- Aprendizaje colaborativo: Cuando se concatenan los aprendizajes con los demás.

5. Crear escenarios de aprendizaje similares a los que se presentan en la vida cotidiana: Concatenar los conocimientos con la realidad; poner en práctica en el campo laboral lo construido en el proceso de aprendizaje, significa para el estudiante la oportunidad de insertarse en otro mundo distinto del académico. Aquí, el reto para el docente es promover e introducir actividades que se acerquen lo más posible al quehacer de los estudiantes en su práctica contable, que garanticen la aprehensión de saberes y el alcance de competencias interpersonales, tales como: trabajar en equipo, colaborar con los otros empleados, lograr objetivos, resolver problemas, generar nuevas ideas, atender a clientes, negociar y tomar decisiones (Sánchez de Mantrana, 2005).
6. Reflexionar es un elemento indispensable en la construcción: Según (Dewey, 1933), (Moon, 2004) citado por Kori, Pedaste, Leijen, y Mäeots (2017) en el trabajo titulado “Apoyando la reflexión en el aprendizaje asistido por tecnología” se define la reflexión como: “un proceso cognitivo llevado a cabo para aprender de la experiencia mediante la investigación individual y la colaboración con otros” (Dewey, 1993; Moon, 2004; como se citó en Kori, Pedaste, Leijen, y Mäeots, 2017).
7. Combinar contexto y el contenido para construir conocimiento: como lo menciona Murillo (2020), el desarrollo de la creatividad es fundamental para diseñar estrategias en donde las personas sientan que sus vivencias se relacionan con los temas estudiados, es decir, que se deben construir e implementar estrategias didácticas en donde el estudiantado puede establecer relaciones entre lo viejo y lo nuevo. En concordancia con Cobo (2016) el valor central entre el contenido y el contexto está en la posibilidad de intercambio persona a persona. Si existen tanto las condiciones contextuales como el contenido de valor, entonces, sí pueden existir valiosas posibilidades de aprender.

8. Proponer el aprendizaje colaborativo: En un contexto global de intercambios, no solo asimétricos, sino que también cada vez más acelerados, resulta fundamental desarrollar un conjunto de habilidades metacognitivas de orden superior. Aquí adquiere un valor central estimular la capacidad de “construcción del conocimiento”, entendida como el proceso de aprendizaje individual y la construcción colaborativa de saberes, que surge de las negociaciones y tensiones que existen al confrontar los sistemas cognitivos del sujeto con diversas comunidades (Berro y Kimmerle, 2008).

En concordancia con el PEI del Instituto, lo anteriormente expuesto denota un constante devenir en la construcción del conocimiento, que claramente puede articularse a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo con el estudiante, de modo que la construcción del conocimiento se dé de forma permanente. En el PEI, este enfoque se centra en entregar a los estudiantes herramientas que les permita construir sus propios procedimientos para resolver situaciones problémicas, lo que implica que sus ideas se modifiquen, para que se logre el aprendizaje esperado.

10.2. Enseñanza de las NIIF

El análisis de las estrategias didácticas de las NIIF debe contener el alcance de su enseñanza, es decir describir los principios, conceptos, procedimientos, técnicas, entre otros, que deberán ser aprendidos por el estudiante conforme a su de perfil de formación. En la actualidad, los cambios en los sectores económicos y financieros de los países desarrollados, tienen repercusiones en cualquier parte del mundo y también en sus organizaciones. En este caso, las NIIF utilizadas para la estandarización de la información contable, han sido vistas como una alternativa para impulsar la internacionalización de mercados y aumentar la inversión extranjera. Aplicar las NIIF resulta

indispensable para los países que quieren participar en los procesos económicos mundiales (Rincón y Castillo, 2016).

Las NIIF determinan los requerimientos para reconocer, medir, presentar y revelar la información financiera que es importante en los estados financieros de propósito general, los cuales satisfacen las necesidades de usuarios como accionistas, empleados, acreedores y el público en general, tal como lo explica la Firma Internacional de Contabilidad Deloitte:

“El conjunto de estándares internacionales de contabilidad, promulgado por el International Accounting Standards Board (IASB), que establece los requisitos de reconocimiento, medición, presentación e información a revelar sobre las transacciones y hechos económicos que afectan a una empresa y que se reflejan en los estados financieros.” (Deloitte, s.f, p. 1.).

Es por esto, que la adopción de las NIIF en Colombia exige contar con profesionales, tecnólogos y técnicos, que conozcan y estudien el contenido de la norma, su impacto y su relación con el sector económico, cultural y social.

Por otra parte, en Colombia, el CTCP es el órgano normalizador de las NIIF y da lineamientos para su eficaz comprensión y aplicación, por tal motivo, en el año 2012 emitió la ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA 012 SOBRE NIIF, la cual debe desarrollarse en tres etapas descritas a continuación:

“La primera hace referencia a entrenar los conceptos y la relación de estos con los objetivos de la información financiera. Esta etapa se circunscribe al ámbito del Marco Conceptual, el cual representa la definición de cada uno de los elementos que componen los estados financieros, la segunda se centra en el entrenamiento en los conceptos a partir de las soluciones recogidas en la normativa. En esta etapa el estudiante debe alcanzar un buen manejo de los materiales

emitidos y disponer de suficiente criterio como para trascender cuáles son las características de la información preparada de acuerdo a las prescripciones concretas de las normas. La tercera etapa pretende situar al estudiante en situaciones complejas, en las que la determinación del modelo de negocio y la unidad de cuenta resultan cruciales para conseguir identificar la esencia de las transacciones. Asimismo, se entrena en la solución de casos no previstos en la regulación, como en el análisis de los cambios en la normativa” (Bautista Mesa, Molina Sánchez, y Zamora Ramírez, 201, p. 10).

10.3. Las TIC en la educación

El concepto de las TIC se encuentra en la Ley 1341 de 2009 por la cual se definen principios y conceptos de la información y la organización de las tecnologías de información y las comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. De acuerdo a ella, en el artículo 06, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Congreso de Colombia, 2009, art. 06). Otra aproximación que complementa el concepto de TIC, específicamente en lo educativo, corresponde a la UNESCO, la cual reconoce que las TIC pueden contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa democrática e inclusiva (UNESCO, 2013), así mismo, el informe “estudiantes, computadores y aprendizaje: cómo conectarlos”, publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2015, complementa el criterio anterior, al considera que las tecnologías digitales deben ser entendidas, no como una sustitución de la enseñanza, sino como apoyo a los aprendizajes, que favorezca una educación

centrada en el estudiante, que ayude a desarrollar la curiosidad, la creatividad, la colaboración y otras habilidades afines fundamentales para las sociedades del siglo XXI (OCDE, 2015).

En este sentido, las TIC toman protagonismo a nivel educativo e intervienen, no solo como instrumentos mediadores entre el docente y el estudiante en un escenario educativo, sino también que son el soporte de los puentes cognitivos entre el conocimiento previo y el que se adquiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estas se constituyen como la herramienta que permitirá realizar diversas actividades en pro de fortalecer el trabajo colaborativo y significativo en la práctica contable, así mismo, para Cobo (2016), las TIC representan el contenedor de las estrategias y recursos que permiten una novedosa forma de aprehensión del saber que se orienta a un aprendizaje significativo a lo largo de la vida del estudiante; sin embargo, estos elementos integradores aún están en desarrollo, y en la actualidad aún no se encuentran estrictamente establecidos, ya que según se indica en el informe de la OCDE (2003), existe una fuerte tensión entre los currículos tradicionales basados en contenidos bien definidos, que el estudiantado debe aprender y saber reproducir, y el enfoque abierto que promueven las TIC basadas en el enfoque pedagógico constructivista (OCDE, 20013).

En este orden de ideas, se han propuesto diversas clasificaciones con la intención de definir los usos de las TIC en los contextos educativos, e integrarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, Galvis (2004) plantea tres objetivos fundamentales relativos a la utilización de las TIC en los ambientes de aprendizaje: (i) fundamentar el proceso de compartir, enviar o transmitir información a través de sitios web, tutoriales y espacios informativos; (ii) favorecer el aprendizaje activo y el aprender haciendo, por medio de la interacción con las herramientas tecnológicas (navegadores, simuladores, calculadoras y otros recursos de productividad); y (iii) posibilitar la interacción, la comunicación y la colaboración a través de

experiencias en redes sincrónicas y asincrónicas. Lograr la integración y apropiación curricular de las TIC demanda gestiones de cultura escolar, infraestructura, capacitación docente, accesibilidad y su vinculación con el aprendizaje colectivo (Barreto y Díaz Granados, 2017).

Capítulo III: El proceder metodológico

11. Enfoque metodológico

Comprender los problemas educativos a partir de “la interrelación del investigador con los sujetos de estudio y entender el significado de las acciones sociales, es lo que ha llevado a los problemas a ser estudiados bajo la influencia de la investigación cualitativa” (Munarriz, 1992, p. 102). Este enfoque de investigación, también llamado investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, trata de comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. También, permite desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos de la investigación (Hernández Sampieri, 2010).

Por lo tanto, el primer elemento del sistema metodológico del presente trabajo, se enfoca en explorar los asuntos cualitativos, ya que se fundamenta en la perspectiva centrada en el entendimiento de las acciones de los seres: estudiantes y docentes que intervienen en la didáctica, partiendo de que todo sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Su fin, es profundizar en un caso específico de estudio respecto al análisis de las estrategias didácticas mediada por TIC para la comprensión de las NIIF, dando respuesta a la pregunta problema ¿Cómo son las estrategias didácticas en la enseñanza de las NIIF mediadas por TIC del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero de una institución de educación para el trabajo y desarrollo humano?

12. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o de una población. Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Esto es, detallar cómo son y se manifiestan en un contexto natural. El estudio descriptivo pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a las que se refieren (Hernández Sampieri, 2010).

Una vez revisada la literatura, no siendo una tarea obligatoria propia del enfoque cualitativo, se hace necesario marcar el alcance de la presente propuesta de investigación, el cual se orienta hacia a la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación. Esta práctica debe incorporar las percepciones, experiencias y creencias de los informantes (sujetos de investigación), así como su propio lenguaje, por lo tanto, el alcance de la presente investigación es de carácter Descriptivo. En este estudio, se determinará sobre qué o quiénes se recolectarán los datos.

13. Tipo de investigación

Para la presente propuesta, se plantea una investigación de tipo etnográfico, ya que, Salgado Lévano (2007) infiere que este tipo de investigación se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. “Responde a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?” (Salgado Lévano, 2007, p. 77).

El autor manifiesta que, por medio de las perspectivas individuales y colectivas de los participantes sujetos de estudio, se pueden conocer, describir y entender los fenómenos que suceden en un contexto específico. Así pues, conocer, por un lado, las diferentes concepciones personales y colectivas de los docentes, estudiantes y directivos del Técnico Laboral en Auxiliar

Contable y Financiero frente a la enseñanza de las NIIF, y por el otro, las percepciones individuales y colectivas de los empleadores contables, conforme a sus necesidades, permite identificar, describir, analizar, contrastar, etc., las creencias de los participantes, con la realidad social.

14. Técnicas de recolección de información

Como primera técnica se propone la entrevista, ya que es una “de las principales técnicas de la investigación cualitativa, y que conduce a la comprensión e interpretación de lo dicho y sentido por otros” (Fábregues, Meneses, Rodríguez y Páre, 2016).

También es preciso mencionar que la entrevista según Gilham (2005), Mason (2002) y Riba (2009) citado por Fábregues, Meneses, Rodríguez y Páre, (2016):

“Conduce a obtener información verbal de manera interactiva, en donde un sujeto denominado entrevistador, pregunta y otro sujeto llamado entrevistado, responde. La entrevista genera una conversación con propósitos explícitos con el fin de comprender las ideas, las creencias y los supuestos del entrevistado, los cuales deben quedar debidamente registrados” (Gilham, 2005; Mason 2002 y Riba, 2009, citado por Fábregues, Meneses, Rodríguez y Páre, 2016, p. 102):

En este sentido, partiendo de la experiencia de los docentes en asuntos contables del Instituto de Educación, de la percepción de los estudiantes, de la intervención de sus directivos y de las necesidades de los empleadores contables regionales, se hace necesario conducir una entrevista semiestructurada, individual y focalizada, que parta de unas bases, de un guion que predetermine la información que se requiere, y que a medida en que vaya avanzando, el entrevistado, de cuenta de forma abierta y espontánea de lo que percibe, frente a la determinación del alcance de la enseñanza de las NIIF.

El uso de la entrevista en la investigación cualitativa, es determinante para recopilar aspectos significativos de la realidad social que se está investigando según su fundamentación metodológica, así mismo, permite la reflexión del proceso de generación de datos, y sirve como complemento de otras técnicas de investigación como son: el grupo de discusión, la observación y el análisis de documentos.

La segunda técnica interesante que podría ser implementada es el grupo de discusión, puesto que permite el contraste de la técnica mencionada anteriormente, frente a la percepción colectiva del grupo entrevistado sobre el alcance de la enseñanza de las NIIF. Diagnosticar los problemas potenciales asociados a la didáctica en la enseñanza de las NIIF, permite llegar más al fondo de la realidad para posteriormente construir un diseño didáctico que se ajuste a la realidad educativa y al sector empresarial.

En tercer lugar, la observación definitivamente constituye una fuente primordial en la investigación cualitativa, la cual permite la introducción del investigador en el escenario de estudio y actúa como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) citado por Munarriz (1992), la observación "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo" (Munarriz, 1992, p. 110).

Por otro lado, se determina el tipo de observación (participante o no participante) conforme se vayan dando los sucesos propios del contexto para obtener información directa de las personas en cuanto hacen y dicen, es decir, que la técnica, al ser contrastada con otras técnicas, permitirá identificar las didácticas establecidas en el aula de clase y las TIC utilizadas en el proceso.

Es preciso aclarar que el alcance de la propuesta de investigación busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, al describir tendencias

de un grupo específico de personas. De la misma manera, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan de manera natural. Jogersen (1989), citado por Fábregues, Meneses, Rodríguez y Páre (2016) manifiesta que “la técnica de la observación es una técnica apropiada para el alcance de este tipo de investigación” (Fábregues, Meneses, Rodríguez y Páre, 2016, p. 199).

Finalmente se empleará el análisis documental, ya que esta técnica permite organizar la información recogida, establece interpretaciones y relaciones, y además permite extraer significados para generar conclusiones,

15. Instrumentos de recolección de información

Según Hernández Sampieri (2012, p. 200) “Todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad”. La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La objetividad se refiere al grado en el que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

En este sentido, la investigación dispone de varios tipos de instrumentos para recolectar los datos, por ejemplo, en la técnica de la observación se utilizan el guion de la observación, y en las entrevistas se utilizan cuestionarios preestablecidos.

Generar innovación pedagógica que rompa con esquemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales y rutinarios, es prácticamente una obligación hoy en día para los docentes, y aún más, cuando existe una gran variedad de recursos tecnológicos disponibles. El análisis de la propuesta didáctica en el área contable, permitirá posteriormente la construcción de

una estrategia pedagógica y didáctica para mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje del docente y docente del instituto.

La innovación didáctica apoyada en las TIC, también busca generar soluciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, en su construcción, necesita obtener información suficiente con la ayuda de los siguientes instrumentos: guion de la entrevista personal y colectiva, guion de la observación y la ficha documental.

15.1. Cuestionarios

Tabla 1: Alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano – Docentes.

El propósito del presente cuestionario es determinar el alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero. Este cuestionario servirá como instrumento de recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como propósito, analizar las estrategias didácticas mediada por las TIC.		Docentes	
Fecha:			
Lugar:			
Entrevistador:			
Hora de inicio:		Hora de terminación:	
Cualidad:			
¿Cómo delimitaría los contenidos de las NIIF a enseñar en el técnico en Auxiliar Contable y Financiero?			
¿Qué conceptos, procedimientos, técnicas o normas específicas de las NIIF considera que deben ser instruidos a estudiantes de programas técnicos laborales en contabilidad?			

¿Por qué considera que los elementos mencionados anteriormente pueden ser desarrollados por los estudiantes del técnico en Auxiliar Contable y Financiero?
¿Cómo podrían evidenciarse los aprendizajes de los estudiantes respecto a los contenidos enseñados de las NIIF?
¿Qué competencias y/o habilidades profesionales considera que debe desarrollar un estudiante del técnico auxiliar contable y financiero?
¿Conforme a su experiencia, qué contenidos de las NIIF ha orientado a los estudiantes de programas académicos técnicos contables?
¿Qué intereses ha podido identificar en los estudiantes, respecto los contenidos orientados de las NIIF?
¿Qué expectativas ha percibido en los estudiantes de técnico en auxiliar contable y financiero, respecto a la enseñanza de las NIIF?
Comentarios adicionales:

Nota: Elaboración propia

Tabla 2: Alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano - Directivos

El propósito del presente cuestionario es determinar el alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero. Este cuestionario servirá como instrumento de recolección de	Directivos
---	-------------------

información para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como propósito, analizar las estrategias didácticas mediada por las TIC.			
Fecha:			
Entrevistador:			
Lugar:		Cargo del entrevistado:	
Hora de inicio:		Hora de terminación:	
Cualidad:			
¿Cuál es el perfil profesional y laboral de los egresados del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero del Instituto?			
¿Cómo se formulan los contenidos del plan de estudio, respecto a la enseñanza de las NIIF del programa académico en Auxiliar Contable y Financiero?			
¿De qué manera se articulan las consideraciones de los estudiantes en la construcción de los planes de estudio respecto a la enseñanza de las NIIF?			
¿Con qué recursos físicos, tecnológicos, pedagógicos y didácticos cuenta el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero del Instituto para la enseñanza de las NIIF?			
¿Cómo se determina la formación de los estudiantes, en Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero?			
¿Cuáles han sido los objetivos de aprendizaje que se han pretendido lograr en el proceso de la enseñanza de las NIIF en el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero?			
¿Qué percepción se ha podido evidenciar por parte de la comunidad local, respecto a las competencias y/o habilidades que los estudiantes han desarrollado en su proceso de formación,			

específicamente relacionadas con los conceptos, procedimientos y técnicas que contemplan las NIIF?
Comentarios adicionales:

Nota: Elaboración propia

Tabla 3: Alcance de la enseñanza de las NIIF, en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano – Empresarios

El propósito del presente cuestionario es determinar el alcance de la enseñanza de las NIIF para el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero. Este cuestionario servirá como instrumento de recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como propósito, analizar las estrategias didácticas mediada por las TIC.			Empresarios
Fecha:			
Lugar:			
Entrevistador		Nombre de la empresa:	
Hora de inicio:		Hora de terminación:	
Cualidad:			
¿A qué grupo según la clasificación NIIF pertenece su empresa?: 01 02 03			
¿A qué sector pertenece su empresa?			
Comercial Industrial Agropecuario servicios			
¿Describa brevemente la organización administrativa y operativa de su empresa?			

¿Cuáles son las operaciones contables y/o financieras más significativas que desarrolla su empresa?		
En su empresa, ¿Quién se encarga de registrar las operaciones contables, y cómo se ejerce la función del cargo?		
¿Su empresa posee un manual de políticas contables detallado y específico con base en el referente internacional?		
¿Sus activos fijos son representativos en las operaciones económicas de su empresa?		
	Si	No
¿Realiza ventas a crédito?	Si	No
¿Tiene obligaciones financieras?	Si	No
¿Tiene o tuvo en su empresa estudiantes practicantes contables del técnico en Auxiliar Contable y Financiero?	Si	No
Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuáles son las habilidades que considera que debe mejorar el estudiante respecto a la práctica contable en su empresa?		
¿Cuáles son sus necesidades como empresario, en el área contable de su empresa?		
Comentarios adicionales:		

Nota: Elaboración propia

Tabla 4: Didácticas mediadas por las TIC en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo humano – Docentes

El propósito del presente cuestionario es describir las didácticas mediadas por TIC de los docentes del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero. Este cuestionario servirá como instrumento de recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como propósito, analizar las estrategias didácticas mediada por las TIC.		Docentes	
Fecha:			
Lugar:			
Entrevistador			
Hora de inicio:		Hora de terminación:	
Cualidad:			
¿Qué actividades despliega para conocer las características y necesidades cognitivas, motivacionales, psicológicas, entre otras, de los estudiantes antes de llevar a cabo el proceso de enseñanza?			
¿Cuáles han sido los objetivos de aprendizaje que ha pretendido lograr en el proceso de enseñanza de las NIIF?			
¿Cómo realiza la preparación, selección y secuenciación de los contenidos que le sirven como insumo para la enseñanza de las NIIF?			
¿Qué estrategias didácticas suele utilizar para motivar, orientar y enseñar las NIIF?			
¿Por medio de que recursos, materiales y medios se apoya para generar y facilitar el aprendizaje de las NIIF?			
¿Cómo vincula las TIC a la enseñanza de las NIIF?			

¿Cuáles son las herramientas de las TIC que utiliza en la enseñanza de las NIIF?
¿Qué actividades suelen desarrollar como profesor para evaluar el aprendizaje de la contabilidad internacional?
Comentarios adicionales:

Nota: Tabla adaptada de, Arango Benjumea, J. J., Boyero Saavedra, M. R., Carvajal Jaramillo, J. A., Guzmán Monsalve, V. T., Montenegro Velandia, W. y Montoya Monsalve, C. A. (2020). Percepciones entre profesores y estudiantes sobre la didáctica de la contabilidad internacional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (60), pp. 31-64. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a3>.

Tabla 5: Didácticas mediadas por las TIC en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución de Educativa para el Trabajo y Desarrollo humano – Estudiantes

El propósito del presente cuestionario es describir las didácticas mediadas por TIC de los docentes del Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero. Este cuestionario servirá como instrumento de recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como propósito, analizar las estrategias didácticas mediada por las TIC.	Estudiantes
Fecha:	
Lugar:	
Entrevistador	

Hora de inicio:		Hora de terminación:	
Cualidad:			
¿Qué actividades ha experimentado por parte del profesor para determinar sus necesidades de aprendizaje, sus motivaciones y sus conocimientos previos sobre el tema que vas a aprender?			
¿Cuáles han sido los objetivos de aprendizaje que el profesor ha pretendido que alcance cuando le enseña las NIIF?			
¿Cómo le han parecido los contenidos, procedimientos y técnicas ofrecidos por el profesor como insumo para el aprendizaje de las NIIF?			
¿Qué estrategias didácticas suele utilizar el profesor para motivar y enseñar la NIIF?			
¿Por medio de qué recursos, materiales y medios se apoya el profesor para generar y facilitar el aprendizaje de la NIIF?			
¿Cómo vincula el profesor las TIC con la enseñanza de las NIIF?			
¿Qué herramientas de las TIC utiliza el profesor para enseñar las NIIF?			
¿Qué actividades suelen desarrollar el profesor para evaluar el aprendizaje de las NIIF?			
Comentarios adicionales:			

Nota: Adaptación de, Arango Benjumea, J. J., Boyero Saavedra, M. R., Carvajal Jaramillo, J. A., Guzmán Monsalve, V. T., Montenegro Velandia, W. y Montoya Monsalve, C. A. (2020). Percepciones entre profesores y estudiantes sobre la didáctica de la contabilidad internacional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (60), pp. 31-64. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a3>.

15.2. Guion de la observación

Tabla 6: Instrumentos y Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las NIIF en el Técnico en Auxiliar Contable y Financiero de una Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano

El objetivo de la aplicación de este instrumento es poder enunciar las herramientas tecnológicas, y describir las didácticas utilizadas por los docentes para enseñanza de las NIIF en el Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero.					
Fecha:					
Lugar:					
Observador:					
Hora de inicio:		Hora de terminación:		Total, No de horas:	
Situación/episodio	Si	N0	Instrumento, herramienta -TIC-	Descripción de lo observado	
Propuesta didáctica utilizando las TIC que favorezca el aprendizaje de las NIIF Profesor - 1					
Propuesta didáctica utilizando las TIC que favorezca el aprendizaje de las NIIF Profesor - 2					

Propuesta didáctica utilizando las TIC que favorezca el aprendizaje de las NIIF Profesor - 3				
Propuesta didáctica utilizando las TIC que favorezca el aprendizaje de las NIIF Profesor - 4				
Comentarios adicionales:				

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Arango Benjumea, J. J., Boyero Saavedra, M. R., Carvajal Jaramillo, J. A., Guzmán Monsalve, V. T., Montenegro Velandia, W., & Montoya Monsalve, C. A. (2020). *Percepciones entre profesores y estudiantes sobre la didáctica de la contabilidad internacional*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (60), pp. 31-64.:
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a3>
- Arévalo Galindo, N. E. (2015). *Huellas de la educación contable a inicios del siglo XX*. Obtenido de Saber, Ciencia Y Libertad, 10(2), 195–204.:
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/795>

- Arias Jiménez, A. P. (2016). *Las normas internacionales de información financiera mediadas por TIC en la media fortalecida en el Colegio Darío Echandía (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana)*. Obtenido de http://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_2c1bd3706cc78e7a46d0862fa549f832
- Ariza Angarita, Y. (2015). *Enseñabilidad de las Normas Internacionales de Información Financiera e incidencia en la docencia Universitaria*. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/673>
- Barreto, C. R., & Diaz Granados, F. I. (2017). *Las tic en la educación superior. Experiencias de innovación*. Obtenido de Universidad del norte: http://crai.referencistas.com/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1690051&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_b
- Bautista Mesa, R., Molina Sánchez, H., & Zamora Ramírez, C. (2015). *Documento de orientación pedagógica 012. Aplicación de Normas Internacionales de Información Financiera y la Norma de Información Financiera para las Pymes*. Obtenido de CTCP: <http://www.ctcp.gov.co/publicaciones-ctcp/orientaciones-pedagogicas/1472852216-7244>
- Bermúdez Gómez, H. (1995). *La Educación Contable en Colombia. Reflexiones de cara al siglo XXI*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/ensayos/index.htm>
- Berro, U., & Kimmerle, J. (2008). *A Systemic and Cognitive View on Collaborative Knowledge Building with Wikis*. Obtenido de International journal of computer-supported collaborative learning v3 n2 p105-122 Jun 2008. 18 pp: <http://crai.referencistas.com/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ851588&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Castillo Muñoz, C., Córdoba Martínez, J., & Villarreal, J. (2014). *Estándares Internacionales de Educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable*.

Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/2049>

Cesde. (27 de 08 de 2020). *Marco Legal de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo*

Humano. Obtenido de <https://www.cesde.edu.co/Paginas/la-institucion/marco-legal.aspx>

Chacón Medina, A. (2007). *La tecnología en el marco de la Didáctica*. Obtenido de Ediciones

pirámide: https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf

Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. (F. C. Uruguay, Editor) Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=rKu5DAAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Comfenalco Quindío. (30 de Marzo de 2016). PEI . *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*

Instituto de Educación Técnica Comfenalco Quindío. Armenia, Colombia.

Congreso de Colombia. (26 de Octubre de 1903). Ley 39 de 1903. *Sobre la Instrucción pública*.

Bogotá D.C, Colombia: Diario oficial. Año XXXIX. 11,931. 30 de octubre, 1903, p. 1.

Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*.

Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Congreso de Colombia. (6 de Julio de 2006). Ley 1064 de 2006. *Norma para el apoyo y*

fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Bogotá D.C,

Colombia: Diario Oficial. N. 46341. 06 de julio de 2006.

Congreso de Colombia. (13 de 07 de 2009). Ley 1314 de 2009. *Ley de convergencia a los*

Estandares Internacionales de Información Financiera. Bogotá D.C, Colombia: Diario

Oficial No. 47.409 de 13 de julio de 2009.

Congreso de Colombia. (30 de Julio de 2009). Ley 1341 de 2009. *Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C, Colombia: D.O. 47426 30 de julio 2009.

Constitución Política de Colombia. (20 de Julio de 1991). [Const]. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial No. 51.625. 23 de marzo de 2021.

Cubides, H., Maldonado, A., Machado, M., Visbal, F., & Gracia, E. (1999). *Historia de la contaduría pública en Colombia Siglo XX*. Bogotá D.C: U. Central - IESCO.

Deloitte. (s.f). *¿Qué son las NIIF / IFRS?* Recuperado el 15 de 07 de 2020, de https://www2.deloitte.com/co/es/pages/ifrs_niif/normas-internacionales-de-la-informacion-financiera-niif---ifrs-.html

Delval, J. (2020). *El constructivismo y la adquisición del conocimiento social*. Obtenido de *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 99-109.: <https://idus.us.es/handle/11441/84727>

Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, G. D., & Paré, M.-H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*.

Galvis, A. H. (2004). *Oportunidades educativas de las TIC*. Obtenido de Metacursos soluciones elearning innovadoras: <https://docplayer.es/4314141-Oportunidades-educativas-de-las-tic.html>

Gamez Socha, O. M. (2015). *Competencias docentes para integrar las TIC en las prácticas pedagógicas (Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana)*. Obtenido de http://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_996bb5a4854ff4034011e4974737f8be

- Gómez Cano, C. A., Aristizabal Valbuena, C., & Fuentes Gómez, D. (2017). *Importancia de la Información Financiera para el ejercicio de la Gerencia*. Obtenido de Desarrollo Gerencial, 9(2), 88-101: <http://revistas.unisimon.edu.co/>
- Gómez, J. E. (2016). *Las TIC como puente cognitivo en el triángulo didáctico*. (R. d. Pereira, Productor) Obtenido de Miradas N°14 – 2016. ISSN: 0122 994X pp. 122 - 13: <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/15581>
- González García, V. (10 de 05 de 2020). *Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos*. Obtenido de Revista de las Sedes Regionales vol. XV, núm. 31, 2014, pp. 51-68: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66631887005>
- Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, ISSN 1698-580X, Vol. 5, N° 2, 2008: <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-hernandez/335-1252-2-PB.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Kori, K., Pedaste, M., Leijen, & Mäeots, M. (2017). *Apoyando la reflexión en el aprendizaje asistido por tecnología*. Obtenido de Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 1(1), 134-157: <https://crai.referencistas.com:2093/10.15658/rev.electron.educ.pedagog17.09010109>
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (28 de Diciembre de 2012). Decreto 2706 de 2012. *Marco Normativo para los preparadores de información del Grupo 3*. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial. Año CXLVIII. N. 48657. 28, diciembre 2012, p. 45.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (12 de Diciembre de 2012). Decreto 2784 de 2012.

Marco Técnico Normativo para los preparadores de Información Financiera que conforman el Grupo 1. Bogotá D.C, Colombia: Diario oficial. Año CXLVII. N. 48658
29, diciembre, 2012, p.1.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (27 de Diciembre de 2013). Decreto 3022 de 2013.

Marco Normativo para los preparadores de información financiera que conforman el Grupo 2. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial No. 49.016 de 27 de diciembre de 2013.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (14 de Diciembre de 2015). DUR 2020 de 2015.

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario de las Normas de Contabilidad, de Información Financiera y de Aseguramiento de la Información y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial No. 49.726 de 14 de diciembre de 2015.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (28 de Diciembre de 2018). Decreto 2483 de 2018.

por medio del cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las Normas de Información Financiera NIIF para el Grupo 1 y de las Normas de Información Financiera, NIIF para las Pymes, Grupo 2. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial N. 5082028. 28 de diciembre de 2018.

Ministerio de Educación. (16 de Diciembre de 2009). Decreto 4904 de 2009. *Reglamenta la*

organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y desarrollo humano. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial N. 47567. 18 de diciembre de 2009.

- Ministerio de Educación. (26 de Mayo de 2015). Decreto 1075 de 2015. *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial N. 49523. 26 de mayo de 2015.
- Ministerio de Instrucción Pública. (01 de Enero de 1982). Decreto 1238 de 1982. *Orgánico de la Instrucción Pública Secundaria y Profesional*. Bogotá D.C., Colombia: Diario oficial año XXVIII. N 8690. 26 de enero, 1892, p. 1.
- Ministerio de Intrucción Pública. (03 de Juni de 1904). Decreto 491 de 1994. *Por el cual se reglamenta la ley 89 de 1983*. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial N. 12,122. 14 de Julio de 1904.
- Ministerio de la Instrucción Pública. (31 de Diciembre de 1982). Decreto No. 3449 de 1982. *Organico de la instrucción pública*. Bogotá D.C, Colombia: Diario oficial 9,041, miércoles 11 de Enero de 1893.
- Ministerio de la Protección Social. (16 de Junio de 2006). Decreto 2020 de 2006. *Por medio del cual se organiza el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo*. Bogotá D.C, Colombia: Diario oficial. N 46301. 16 de junio de 2006.
- Minsiterio de Comercio, Indutria y Turismo. (13 de Diciembre de 2019). Decreto 2270 de 2019. *Por el cual se compilan y actualizan los marcos técnicos de las Normas de Información Financiera para el Grupo 1 y de las Normas de Aseguramiento de Información*. Bogotá D.C, Colombia: Diario Oficial N 51166. 13 de diciembre 2019, p. 1.
- Moreno Cortes, F. J. (2018). *Investigación pedagógica en la disciplina Contable: Estado del arte (Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional)*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10970/TO-22340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Obtenido de Educativa, Jornadas de Metodología de Investigación:
<https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Muñoz Monsalve, M. M. (2015). *La educación en la construcción de la idea de ciudadano, 1910-1948*. Obtenido de Anuario de Historia Regional y de las Fronteras:
<http://ref.scielo.org/zg9fqb>
- OCDE. (20013). *Informe Pisa 2003 aprender para el mundo del mañana*. Obtenido de
<https://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>
- OCDE. (2015). *Estudiantes, computadores y aprendizaje: cómo conectarlos*. Obtenido de
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pisa-students-computers-and-learning-2015>
- Otero, M. R. (1999). *Psicología cognitiva, representaciones mentales y enseñanza de las ciencias*. Obtenido de Revista Investigações em Ensino de Ciências (IENCI) - ISSN: 1518-8795 : <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/651>
- Peñaloza Tello, M. (2013). *Las tendencias de la formación técnica y tecnológica en Colombia*. Obtenido de XVIII Congreso internacional de contaduría, Administración e informática:
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xviii/docs/8.18.pdf>
- Quisoboni Gacharna, E. (2010). *El caso de incorporación de tecnologías de información y las comunicaciones, TIC, en una entidad de formación para el trabajo y desarrollo humano (Tesis de maestría, Universidad de los Andes)*. Obtenido de
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/11327/u442402.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Maldonado, N. M., & Chaparro García, F. (2013). *Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente*

- virtual de aprendizaje*. Obtenido de Cuadernos de contabilidad, (1436) 1147-1182:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v14nspe36/v14nspe36a11.pdf>
- Rincón Vargas, J. E., & Castillo Prada, K. N. (2016). *La formación en NIIF en los programas de contabilidad y finanzas del CSF. Una aproximación desde el conocimiento de los aprendices*. Obtenido de Revista Finnova Vol. 2 Núm. 4:
<http://revistas.sena.edu.co/index.php/finn/article/view/1389>
- Robles Murillo, K. (2020). *Resignificando el papel docente: Retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual*. Obtenido de Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 24(3): <http://oaji.net/articles/2020/2279-1598298016.pdf>
- Salgado Lévalo, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Obtenido de LIBERABIT: Lima:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Sánchez de Mantrana, M. (2005). *El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios*. Obtenido de La Revista Venezolana de Educación (Educere) vol.9 no.30 Meridad Sept. 2005:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300010&lng=en&tlng=en
- Santos, G., Rivera Cachope, J., & Medina Barrera, J. (2019). *La formación técnica y tecnológica en áreas contables en Colombia*. Obtenido de Revista internacional legis de contabilidad y auditoría n°:77, ene.-mar./2019, pp. 15-56:
http://legal.legis.com.co.unipiloto.basesdedatosezproxy.com/document/Index?obra=rcontador&document=rcontador_90c39f3ee36e4e06ad52fd4c74a74869

Taeli Gómez, F. (2010). *El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica*. Obtenido de Polis Revista Latinoamericana:

<https://journals.openedition.org/polis/400>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Obtenido de

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en América latina y el caribe*. Santiago, Chile. Obtenido de UNESCO:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>