

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**Workshop Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum di SDN 01 dan SDN 05
Cijantung, Jakarta Timur.**

Oleh :

Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd (NIDN. 0316078501/Ketua)

Drs.Slamet Soro, M.Pd (NIDN. 0001036301/Anggota)

Edi Supriadi, S.Pd (NIDN.0304128402/Anggota)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2021**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Workshop Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum di SDN 01 dan SDN 05 Cijantung, Jakarta Timur.
2. Mitra Program PKM : Sekolah
3. Jenis Mitra : Pendidikan
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
 - b. NIDN : 0316078501
 - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Matematika / FKIP
 - d. Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika
5. Alamat Rumah /Telp/Faks/
 - e. No Handphone : 085814614424
 - f. E-mail : ishaq_nuriadi@uhamka.ac.id
6. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Drs.Slamet Soro, M.Pd/ Pend.Matematika
 - c. Nama Anggota II/Bidang Keahlian : Edi Supriadi, S.Pd /Pend. Matematika
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
7. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Cijantung
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Timur
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 4 KM
8. Alamat Mitra/Telp/Faks :
 1. SDN 01 Cijantung, Jl. Pertengahan No.RT.06/07, RT.6/RW.7, Cijantung, Kec. Ps. Rebo, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13770
 2. SDN 05 Cijantung, Jl. Pertengahan No.4, Kel, RT.5/RW.7, Cijantung, Kec. Ps. Rebo, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13770
9. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
10. Biaya Total : Rp. 6.764.000
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 6.000.000
 - b. Sumber lain (mandiri) : Rp. 764.000

Mengetahui,
Ketua Prodi

Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd
NIDN. 0323048701

Jakarta, 6 September 2021
Ketua Tim Pengusul

Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
NIDN. 0316078501

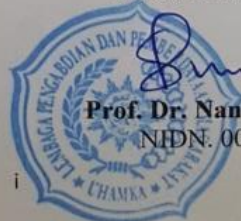
Dekan

Dr. Desyan Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903



Ketua LPPM UHAMKA

Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd
NIDN. 0029116401



SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : ippm@uhamka.ac.id Web: <https://ippm.uhamka.ac.id>

Nomor : /H.04.02/2021
Tanggal : 20 April 2021

Pada hari ini Selasa Tanggal Dua Puluh April 2021 (20-04-2021) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Dr Ishaq Nuriadin, M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Workshop Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum di SDN 01 dan SDN 05 Cijantung, Jakarta Timur.* Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 6.000.000(Enam Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.000.000 (Empat Juta Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.000.000 (Dua Juta Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (empat) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 15 Juli 2021.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA

Prof. Dr. Nani Solihati, MLPd



PIHAK KEDUA,

Dr Ishaq Nuriadin, MLPd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,

Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Assemen Kompetensi Minimal (AKM) adalah penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua murid untuk mampu mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif pada masyarakat. Terdapat dua kompetensi mendasar yang diukur AKM yaitu literasi membaca dan literasi matematika (numerasi). AKM yang rencananya akan digunakan pada Tahun Ajaran 2020-2021 di semua jenjang sekolah menuntut guru dan semua hal yang terlibat di dalamnya agar bisa memahami dan melaksanakannya.

SDN Cijantung 01 dan SDN Cijantung 05 merupakan mitra dalam kegiatan kali ini, dua sekolah ini merupakan sekolah yang tidak begitu jauh dari kampus FKIP UHAMKA dan beberapa Guru di sana merupakan lulusan dari FKIP UHAMKA, baik dari kelas reguler, kelas guru bantu dan PLPG hingga PPG. Di samping hal tersebut kedua mitra masih minim informasi dan sosialisasi terkait dengan AKM, hal inilah yang mendorong kami untuk mengadakan kegiatan workshop tersebut, melalui skema Program Kemitraan Masyarakat yang bekerja sama dengan Program Studi Pendidikan Matematika dan didukung oleh Lembaga Pengabdian pada Masyarakat UHAMKA.

Kata kunci : Literasi, Numerasi, AKM

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan sehingga kita semua dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW.

Kami ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd., Ketua LPPM UHAMKA yang telah memeberikan motivasi dan dorongan agar setiap dosen selalu mengadakan pengabdian pada masyarakat.
2. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, Dekan FKIP UHAMKA.
3. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA.
4. Kepala SDN 02 dan 05 Cijantung yang telah memberikan ijin pelaksanaan
5. Rekan-rekan Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA.
6. Bapak/Ibu guru peserta yang telah mengikuti kegiatan dengan baik hingga akhir.

Semoga kita semua senantiasa bisa terus beraparticipasi dan memberikan sumbangsih yang positif dalam dunia pendidikan. Aamiin.

Jakarta, September 2021

Tim Pengusul

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT	i
SURAT PERINTAH KERJA (SPK)	ii
ABSTRAK.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra	2
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN	3
2.1 Tujuan	3
2.2 Sasaran	3
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG DIGUNAKAN	4
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (<i>OUTPUT</i>)	5
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	6
5.1 Faktor Penghambat	6
5.2 Faktor Pendukung	6
5.3 Tindak Lanjut.....	6
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	7
6.1 Kesimpulan	7
6.2 Saran	7
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN.....	9

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Luaran Kegiatan	5
---------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Realisasi Anggaran	9
Lampiran 2 Instrumen/ Makalah/materi kegiatan.....	10
Lampiran 3 Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya.....	11
Lampiran 4 Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.).....	12
Lampiran 5 Draft publikasi di media cetak/daring.....	18
Lampiran 6 publikasi, <i>leaflet</i> , dan produk lainnya.....	19
Lampiran 7 Foto Dokumentasi kegiatan.....	20
Lampiran 8 Daftar Peserta.....	23
Lampiran 9 Surat Mitra.....	24

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Akan diimplementasikannya AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) pada tahun ajaran 2020/2021 ini membawa konsekuensi guru yang harus memahami dan mengaplikasikan baik dalam pembelajaran hingga evaluasi. Kemampuan dalam AKM mengintegrasikan pembelajaran abad 21 dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) selain menuntut guru semakin kreatif dan inovatif dalam mengajar juga menuntut guru agar membiasakan siswa dengan soal-soal yang HOTS agar melibatkan pola pikir kritis dan kreatif yang dipandu oleh ide-ide kebenaran yang masing-masing mempunyai makna. Kuswana (2012) berpikir kritis dan kreatif saling ketergantungan, seperti juga kriteria dan nilai-nilai, nalar dan emosi. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua murid untuk mampu mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif pada masyarakat (kemendikbud.go.id) agar dalam diri siswa muncul kemampuan yang dapat digunakan siswa untuk memecahkan masalah melalui kemampuan berpikir kritis dan kreatif menurut devi (2013).

Menurut (kemendikbud.go.id) Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terdiri dari literasi membaca dan literasi, kompetensi yang dinilai mencakup keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep serta pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi. Sedangkan Literasi menurut Harvey J. Graff (2006) ialah suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk menulis dan membaca. AKM menyajikan masalah-masalah dengan beragam konteks yang diharapkan mampu diselesaikan oleh murid menggunakan kompetensi literasi membaca dan numerasi yang dimilikinya. AKM dimaksudkan untuk mengukur kompetensi secara mendalam, tidak sekedar penguasaan konten tetapi siswa mampu memproses menganalisis, merefleksi, memberikan argumen (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda, menyusun, dan mencipta *The Australian Council for Educational Research/ACER* (2012).

Membaca didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, merefleksikan berbagai jenis teks tertulis untuk mengembangkan kapasitas individu sebagai warga Indonesia dan warga dunia dan untuk dapat berkontribusi secara produktif kepada masyarakat (kemendikbud.go.od). Numerasi adalah kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan

masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia (kemendikbud.go.id).

Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum atau AKM yang semakin dekat ini menuntut guru segera memahami dan bisa mengaplikasikan dalam proses pembelajaran. Waktu yang singkat dan masih kurangnya sosialisasi khususnya di SDN 01 dan SDN 05 Cijantung mendorong tim untuk mengadakan suatu workshop dan pelatihan ini agar bisa membantu penerapan di lapangan, sehingga pemahaman dan penerapan AKM di SDN 01 dan 05 Cijantung bisa dilaksanakan dengan sangat baik dan menghasilkan output yang sesuai dengan yang ditargetkan.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi di atas serta hasil observasi dan wawancara baik dengan kepala sekolah maupun dengan pihak guru, permasalahan mitra yang dihadapi guru di SDN 01 dan SDN 05 Cijantung, Jakarta Timur adalah sebagai berikut :

1. Belum memahami secara utuh tentang Asesmen Kompetensi Minimum atau AKM.
2. Belum siap dalam menghadapi dan menggunakan Asesmen Kompetensi Minimum atau AKM.
3. Memerlukan inovasi dalam pembelajaran khususnya penggunaan ICT dan Android.
4. Memerlukan inovasi dalam evaluasi berbasis ICT dan berbasis Android.
5. Memerlukan inovasi dalam pembelajaran, baik dari sisi ragam media maupun ragam metode.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 TUJUAN

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka kegiatan yang akan dilakukan adalah mengadakan workshop dalam bentuk pelatihan tentang Asessmen Kompetensi Minimum atau AKM. Melalui kegiatan ini diharapkan akan mampu meningkatkan pemahaman guru dan kompetensi guru sehingga target kegiatan ini tercapai.

Secara lebih rinci tujuan dari kegiatan ini sebagai berikut:

1. Pembekalan dan penguatan tentang penerapan Asessmen Kompetensi Minimum atau AKM.
2. Pelatihan pembuatan soal soal-soal AKM yang mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi *High Order Thinking Skill (HOTS)*

2.2 Sasaran

Adapun yang menjadi sasaran dalam kegiatan ini adalah Guru di wilayah Kecamatan Cijantung dan sekitarnya. Kegiatan ini diikuti oleh 33 peserta yang berasal dari SDN Cijantung 01, SDN Cijantung 02, SDN Cijantung 05, SDN Kalisari 02 Pagi, SDN Gedong 12 Pagi, SDN Baru 08 Pag

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG DIGUNAKAN

Metode pelaksanaan yang digunakan adalah workshop dan pendampingan yang meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Survey dan diskusi dengan mitra kegiatan terkait dengan kebutuhan dan materi yang dibutuhkan.
2. Pelaksanaan kegiatan (workshop) pendampingan yang meliputi :
 - a. Materi tentang Assesmen Kompetensi Minimum
 - b. Pembuatan soal Assesmen Kompetensi Minimum

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Luaran yang dicapai melalui kegiatan ini adalah berupa peningkatan pemahaman guru terkait dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), pemahaman dan peningkatan kemampuan menulis soal yang memenuhi kriteria *Higher Order Thinking Skills* sebagai bagian dari penulisan soal AKM.

1. Status capaian dalam jurnal pengabdian masyarakat baru pada tingkatan submit.
2. Publikasi pada media masa sudah terlaksana
3. Publikasi video pada channel youtube sudah terlaksana.

Tabel 4.1 Luaran Kegiatan

No	Jenis Luaran	Status target capaian (sudah terbit, sudah diunggah, sudah tercapai, terdaftar/granted)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Publikasi di Jurnal/Prosiding	Ya	Dikarenakan submit tidak bisa/masalah pada web, maka artikel dikirim via email ke admin LPPM UHAMKA
2	Publikasi di media massa/ <i>online</i>	Ya	http://www.serambiupdate.com/2021/09/workshop-pendampingan-asesmen.html?m=1
3	Vidio kegiatan	Tercapai	https://www.youtube.com/watch?v=W5iPUWNenL8

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan secara daring, sehingga yang menjadi penghambat adalah signal internet yang terkadang terputus, dan terbatasnya tampilan pada layar computer. Peserta tidak bisa melihat secara utuh ketika pemateri memberikan contoh media pembelajaran yang ditunjukkan secara langsung di depan kamera.

5.2 Faktor Pendukung

Beberapa factor pendukung dalam kegiatan ini adalah :

1. Kemampuan guru yang sudah terbiasa dengan pembelajaran daring
2. Fasilitas pendukung berupa laptop dan media lain yang dimiliki guru sudah merata

5.3 Tindak Lanjut

Setelah melakukan kegiatan pendampingan workshop Asesmen Kompetensi Minimum ini ada beberapa tindak lanjut dan rekomendasi dari peserta dan Kepala Sekolah untuk dilaksanakan, yaitu sebagai berikut :

1. Melihat antusiasme dan permintaan dari peserta dan koordinator guru, maka kegiatan ini direncanakan atau akan dijadwalkan menjadi kegiatan rutin dua bulanan atau tiga bulanan.
2. Peserta meminta pendampingan terus berjalan terlepas dari kegiatan sudah selesai baik melalui pembelajaran daring maupun melalui surel.
3. Kepala Sekolah atau ketua tim sekolah merekomendasikan ke beberapa sekolah agar mengikuti kegiatan-kegiatan selanjutnya.
4. Pelaksanaan selanjutnya diharapkan bisa tatap muka, tidak hanya melalui daring.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan ini direncanakan di SDN Cijantung 01, namun karena satu dan lain hal di SDN Cijantung 01 tidak bisa dilaksanakan. Sebagai penggantinya dilaksanakan di SDN Cijantung 02, sementara SDN Cijantung 05 tetap mengikuti.
2. Mengingat masih diberlakukannya PPKM, maka kegiatan yang rencananya dijadwalkan tatap muka menjadi melalui daring.
3. Kegiatan tidak hanya dihadiri oleh peserta dari sekolah mitra, tetapi
4. Antusiasme peserta mengikuti kegiatan terlihat dari permintaan kegiatan lanjutan yang akan dijadwalkan kemudian.
5. Pemahaman peserta terkait dengan materi workshop meningkat
6. Kegiatan pendampingan tetap dilaksanakan meskipun kegiatan sudah selesai.
7. Kegiatan selanjutnya akan dilaksanakan dengan skala lebih besar tidak hanya terdiri dari dua sekolah mitra.

6.2 Saran

Pelaksanaan kegiatan melalui aplikasi zoom sebaiknya tidak dibatasi oleh beberapa mitra saja, cakupannya bisa lebih luas dan peserta lebih banyak. Hal ini dikarenakan kegiatan melalui daring bisa menjangkau peserta yang lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

Devi, P. K. (13 Mei 2012). Pengembangan Soal “Higher Order Thinking Skill” dalam Pembelajaran IPA SMP/MTs. Diambil tanggal 23 Juni 2013, dari <http://p4tkipa.net/data-jurnal/HOTs.Poppy.pdf>.

Graff, Harvey J. 2006 Literacy. Microsoft® Encarta® [DVD]. Redmond, WA: Microsoft Corporation 2005

Kuswana, Wowo Sunaryo. 2012. Taksonomi Kognitif. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya

<https://research.acer.edu.au/ar/12/>

<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/akm/frontpage/detail>

Mahmudi. 2010. Manajemen Kinerja Sektor Publik. Yogyakarta : UPP STIM YKPN

Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	100.000	4	2	800.000
Pelaksana 2	100.000	4	2	800.000
Pelaksana 3	100.000	4	2	800.000
TIM di sekolah	50.000	6	2	600.000
Subtotal (Rp)				3.000.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Kertas A4		2 rim	32.000	64.000
Tinta 1 set		4 warna	25.000	100.000
Fotokopi bahan		2 paket	150.000	300.000
Magic straws		20 pak	50.000	1.000.000
Komunikasi		2 paket	100.000	200.000
Souvenir		2 paket	150.000	300.000
			Subtotal (Rp)	1.464.000
3. Komunikasi / paket data				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Pelaksana 1		2	100.000	200.000
Pelaksana 2		2	100.000	200.000
Pelaksana 3		2	100.000	200.000
TIM di sekolah		2	100.000	200.000
			Subtotal (Rp)	800.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa peralatan rekam video lengkap		1 paket	500.000	500.000
Publikasi media online		1 paket	500.000	500.000
Publikasi ilmiah		1 paket	500.000	500.000
			Subtotal (Rp)	1.500.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIGUNAKAN SELURUHNYA (Rp)				6.764.000

Makalah lengkap dapat diakses melalui lama goggle drive berikut ini :

https://docs.google.com/presentation/d/1_5-hBevVWPbfBQHyyJKRyd1dEgom3q6-/edit?usp=sharing&oid=110121140441667021015&rtpof=true&sd=true




Uhamka

WORKSHOP PENDAMPINGAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM DI SDN 02 DAN 05 CIJANTUNG

ISHAQ NURIADIN
DAN
EDI SUPRIADI

10 AGUSTUS 2021



Uhamka AYO KITA SENAM KPK



Lampiran 3. Personalia Tenaga Pelaksana Beserta Kualifikasinya

No	Nama	Jabatan	Program Studi (Lintas Disiplin Bidang Ilmu)	Bidang Tugas
1	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	Ketua	Pendidikan Matematika	Koordinator dan Pemateri
2	Drs. Slamet Soro, M.Pd	Anggota 1	Pendidikan Matematika	Pemateri
3	Edi Supriadi, S.Pd	Anggota 2	Pendidikan Matematika	Lapangan dan Pemateri

Workshop Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum di SDN 01 dan SDN 05
Cijantung, Jakarta Timur

Ishaq Nuriadin¹, Slamet Soro² dan Edi Supriadi³

¹UHAMKA, Jakarta, 13830

²UHAMKA, Jakarta, 13830

³UHAMKA, Jakarta, 13830

Email: ishaq_nuriadi@uhamka.ac.id slamet.soro@uhamka.ac.id ediarrazysupriadi@gmail.com

Abstrak

Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) adalah penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua murid untuk mampu mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif pada masyarakat. Terdapat dua kompetensi mendasar yang diukur AKM yaitu literasi membaca dan literasi matematika (numerasi). AKM yang terdiri dari AKM Sekolah dan AKM Nasional rencananya akan digunakan pada Tahun Ajaran 2020-2021 di semua jenjang sekolah menuntut guru dan semua hal yang terlibat di dalamnya agar bisa memahami dan melaksanakannya.

SDN Cijantung 01 dan SDN Cijantung 05 merupakan mitra dalam kegiatan ini, dua sekolah ini merupakan sekolah yang tidak begitu jauh dari kampus FKIP UHAMKA dan beberapa Guru di sana merupakan lulusan dari FKIP UHAMKA, baik dari kelas regular, kelas guru bantu dan PLPG hingga PPG. Di samping hal tersebut kedua mitra tersebut belum mengadakan kegiatan workshop tersebut, hal inilah yang mendorong untuk diadakan kegiatan pengabdian pada masyarakat melalui skema Program Kemitraan Masyarakat yang bekerja sama dengan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA. Kegiatan ini berupa workshop pendampingan AKM yang meliputi materi dan pembuatan soal AKM. Hasil dari kegiatan ini peserta dapat meningkatkan pemahaman tentang AKM hingga pembuatan soal-soal AKM.

Kata kunci : Literasi, Numerasi, AKM

PENDAHULUAN

Akan diimplementasikannya AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) pada tahun ajaran 2020/2021 ini membawa konsekuensi guru yang harus memahami dan mengaplikasikan baik dalam pembelajaran hingga evaluasi. Kemampuan dalam AKM mengintegrasikan pembelajaran abad 21 dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) selain menuntut guru semakin kreatif dan inovatif dalam mengajar juga menuntut guru agar membiasakan siswa dengan soal-soal yang HOTS agar melibatkan pola pikir kritis dan kreatif yang dipandu oleh ide-ide kebenaran yang masing-masing mempunyai makna. Kuswana (2012) berpikir kritis dan kreatif saling ketergantungan, seperti juga kriteria dan nilai-nilai, nalar dan emosi. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua murid untuk mampu mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif pada masyarakat (kemendikbud.go.id) agar dalam diri siswa muncul kemampuan yang dapat digunakan siswa untuk memecahkan masalah melalui kemampuan berpikir kritis dan kreatif menurut devi (2013).

Menurut (kemendikbud.go.id) Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terdiri dari literasi membaca dan literasi, kompetensi yang dinilai mencakup keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep serta pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi. Sedangkan Literasi menurut Harvey J. Graff (2006) ialah suatu kemampuan dalam diri seseorang untuk menulis dan membaca. AKM menyajikan masalah-masalah dengan beragam konteks yang diharapkan mampu diselesaikan oleh murid menggunakan kompetensi literasi membaca dan numerasi yang dimilikinya. AKM dimaksudkan untuk mengukur kompetensi secara mendalam, tidak sekedar penguasaan konten tetapi siswa mampu memproses menganalisis, merefleksi, memberikan argumen (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda, menyusun, dan mencipta *The Australian Council for Educational Research/ACER* (2012).

Membaca didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, merefleksikan berbagai jenis teks tertulis untuk mengembangkan kapasitas individu sebagai warga Indonesia dan warga dunia dan untuk dapat berkontribusi secara produktif kepada masyarakat (kemendikbud.go.id). Numerasi adalah kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia (kemendikbud.go.id).

Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum atau AKM yang semakin dekat ini menuntut guru segera memahami dan bisa mengaplikasikan dalam proses pembelajaran. Waktu yang singkat dan masih kurangnya sosialisasi khususnya di SDN 01 dan SDN 05 cijantung mendorong tim untuk mengadakan suatu workshop dan pelatihan ini agar bisa membantu penerapan di lapangan, sehingga pemahaman dan penerapan AKM di SDN 01 dan 05 Cijantung bisa dilaksanakan dengan sangat baik dan menghasilkan output yang sesuai dengan yang ditargetkan.

MASALAH

Berdasarkan analisis situasi di atas serta hasil observasi dan wawancara baik dengan kepala sekolah maupun dengan pihak guru, permasalahan mitra yang dihadapi guru di SDN 01 dan SDN 05 Cijantung, Jakarta Timur adalah sebagai berikut :

1. Belum memahami secara utuh tentang Asesmen Kompetensi Minimum atau

- AKM yang disebabkan masih minimnya sosialisasi yang dilakukan.
2. Belum siap dalam menghadapi dan menggunakan Asesmen Kompetensi Minimum atau AKM.
 3. Memerlukan inovasi dalam pembelajaran, baik dari sisi ragam media maupun ragam metode.

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan yang digunakan adalah survey, workshop dan pendampingan yang meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Survey dan diskusi dengan mitra kegiatan terkait dengan permasalahan yang dihadapi dan transfer IPTEK yang dibutuhkan oleh mitra
2. Pelaksanaan kegiatan berupa workshop yang meliputi :
 - a. Materi tentang Asesmen Kompetensi Minimum
 - b. Pembuatan soal Asesmen Kompetensi Minimum
3. Konsultasi dan pendampingan terkait dengan soal-soal AKM yang dilakukan secara pribadi maupun kelompok.

Kegiatan ini awalnya direncanakan di SDN 01 Cijantung, namun karena ada kegiatan lain di sekolah tersebut, maka diganti dengan SDN 02 Cijantung. Dikarenakan masih pandemic covid-19 adanya pemberlakuan PPKM, maka kegiatan dilaksanakan secara daring di SDN Cijantung 02 dan SDN Cijantung 05 pada tanggal 10 Agustus 2021 dari 08.00 WIB hingga pukul 12.00 WIB. Pretes dilakukan sebagai upaya pengumpulan data awal pengetahuan dan pemahaman guru tentang AKM, kemudian postes dilakukan setelah melakukan kegiatan dengan ms.excel untuk menganalisis datanya. Kegiatan terus berlanjut berupa pendampingan dan konsultasi baik secara pribadi maupun secara berkelompok yang dilaksanakan melalui daring.

PEMBAHASAN

Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum yang akan diberlakukan pada tahun ini menuntut guru agar memahami dan menerapkan di lapangan. Kegiatan ini sangat dinanti oleh para peserta, hal ini terlihat dari antusiasme dan keinginan para peserta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan seperti ini secara berjangka dan berlanjut.

Kegiatan ini memberikan pemahaman dan penguatan terkait materi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) hingga pembahasan dan pembuatan soal-soal yang

memenuhi kriteria *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang merupakan bagian dari AKM.

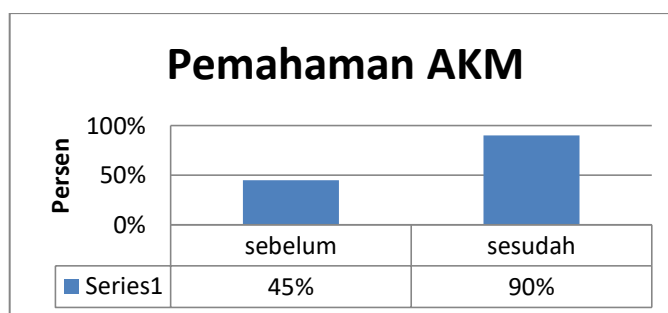


Foto Kegiatan Workshop Pendampingan AKM

Pelaksanaan kegiatan secara daring mengakibatkan kurang maksimalnya kegiatan, misalnya hal yang ditampilkan dalam layar sangat terbatas hingga masalah sinyal yang terkadang terputus.

Pemahaman AKM

Untuk mengukur keberhasilan kegiatan ini, sebelum dan sesudah mengadakan workshop pendampingan, kami melakukan pretes dan postest terlebih dahulu. Menurut Anas Sudijono (1996), pretest atau tes awal yaitu tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan pelajaran yang akan diajarkan telah dapat dikuasai, Sedangkan Post-test atau tes akhir adalah tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi yang tergolong penting sudah dapat dikuasai dengan sebaik-baiknya. Hal ini akan menjadi tolak ukur keberhasilan kegiatan ini.



Gambar 1. Diagram Batang Pemahaman AKM

Terlihat pemahaman tentang Asesmen Kompetensi Minimum di Mitra Kegiatan meningkat secara signifikan dari 45% menjadi 90%, hal ini juga terlihat dari antusiasme peserta dengan permintaan keberlanjutan kegiatan setelah selesai kegiatan. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan workshop pendampingan AKM sangat efektif, sesuai dengan Mahmudi (2010) efektivitas merupakan hubungan antara keluaran dengan tujuan atau sasaran yang harus dicapai.

KESIMPULAN

Kegiatan workshop pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum ini sangat dibutuhkan oleh para peserta, mengingat tahun ini akan diberlakukan pelaksanaannya, di samping itu ada beberapa hal yang menjadi kesimpulan dalam kegiatan ini yaitu sebagai berikut :

1. Ketercapaian kegiatan mencapai dua kali lipat, hal ini terlihat dari pemahaman awal peserta terkait dengan Asesmen Kompetensi Minimum yang awalnya 45% sebelum kegiatan menjadi 90% setelah kegiatan.
2. Mengingat masih pandemic dan diberlakukannya PPKM maka kegiatan yang rencananya akan dilakukan secara tatap muka langsung menjadi daring melalui aplikasi zoom.
3. Kegiatan ini berbentuk workshop yang dilaksanakan sehari, kemudian dilanjutkan berupa pendampingan dan konsultasi secara daring dan melalui surel.
4. Kegiatan pendampingan berlangsung setelah kegiatan secara virtual selesai, yang dilaksanakan secara daring dan surel.
5. Kendala yang dihadapi adalah terkait dengan masalah sinyal yang terkadang terputus dengan sendirinya.
6. Antusiasme peserta sangat tinggi hal ini terlihat dengan permintaan kegiatan yang serupa, dengan materi dan waktu pelaksanaan sesuai dengan yang dibutuhkan oleh para peserta. Hal ini akan menjadi rekomendasi keberlanjutan dari Program Kemitraan Masyarakat yang didukung oleh LPPM UHAMKA dengan mitra yang lebih luas cakupannya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada :

1. Lembaga Pengabdian pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA yang telah mendanai kegiatan ini sehingga bisa terlaksana dengan baik.

2. Dekan FKIP UHAMKA yang telah memotivasi agar selalu bekerja dan beramal dengan baik sesuai dengan keilmuan.
3. Kepala SDN Cijantung 02 dan SDN Cijantung 05 yang telah memberikan ijin pelaksanaan.
4. Seluruh peserta yang telah antusias dalam mengikuti kegiatan ini

DAFTAR PUSTAKA

Devi, P. K. (13 Mei 2012). Pengembangan Soal “Higher Order Thinking Skill” dalam Pembelajaran IPA SMP/MTs. Diambil tanggal 23 Juni 2013, dari <http://p4tkipa.net/data-jurnal/HOTs.Poppy.pdf>.

Graff, Harvey J. 2006 Literacy. Microsoft® Encarta® [DVD]. Redmond, WA: Microsoft Corporation 2005

Kuswana, Wowo Sunaryo. 2012. Taksonomi Kognitif. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya

<https://research.acer.edu.au/ar/12/>

<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/akm/frontpage/detail>

Mahmudi. 2010. Manajemen Kinerja Sektor Publik. Yogyakarta : UPP STIM YKPN

Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.

Lampiran 5. Draft Publikasi Di Media Cetak/Daring

1. Publikasi melalui berita online :

<http://www.serambiupdate.com/2021/09/workshop-pendampingan-asesmen.html?m=1>

2. Publikasi video melalui link youtube berikut :

<https://www.youtube.com/watch?v=W5iPUWNenL8>



Detail video

Judul (wajib diisi) **WORKSHOP PENDAMPINGAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM DI SDN 02 DAN 05 CIJANTUNG**

Deskripsi **Workshop Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum adalah kegiatan pengabdian pada masyarakat yang merupakan salah satu dari catur darma dosen, kegiatan ini merupakan hasil kerjasama antara LPPM UHAMKA melalui prodi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA dengan SDN 02 dan 05 Cijantung, Jakarta Timur dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2021 secara daring, mengingat situasi saat ini masih pandemi covid-19.**

Thumbnail

Pilih atau upload gambar yang menunjukkan isi video Anda. Thumbnail yang bagus akan tampil menonjol dan menarik perhatian penonton. [Pelajari lebih lanjut](#)

Link video <https://youtu.be/W5iPUWNenL8>

Nama file zoom_0.mp4

Kualitas video

Visibilitas **Publik**

Pembatasan

 **Uhamka**
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Integrity
Trust
Compassion

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI-A
SK BAN-PT Nomor :
3128/SK BAN-PT/Akred/PT/XII/2016



**Workshop Pendampingan
Asesmen Kompetensi Minimum
di SDN 02 dan 05 Cijantung, Jakarta Timur**

Bersama :

Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
Dosen Pend. Matematika
FKIP UHAMKA



Edi Supriadi, M.Pd.
Dosen Pend. Matematika
FKIP UHAMKA



Selasa,
10 Agustus 2021 | 

 **Uhamka**
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Integrity
Trust
Compassion

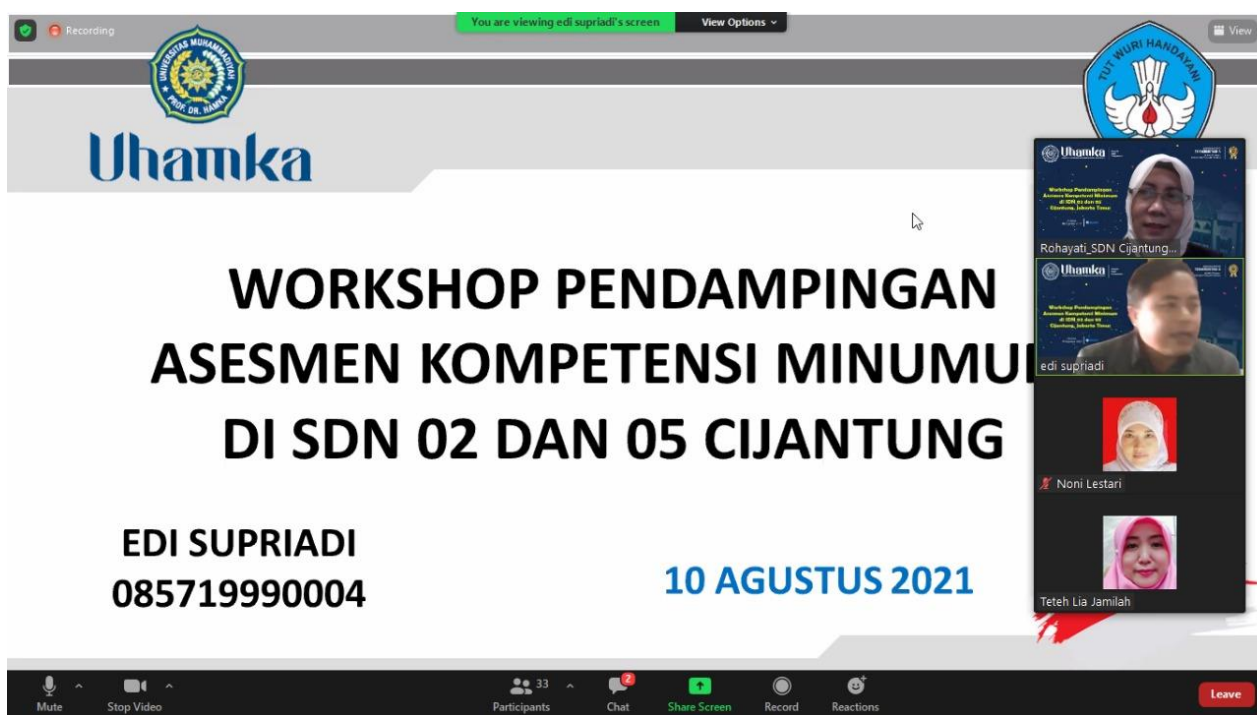
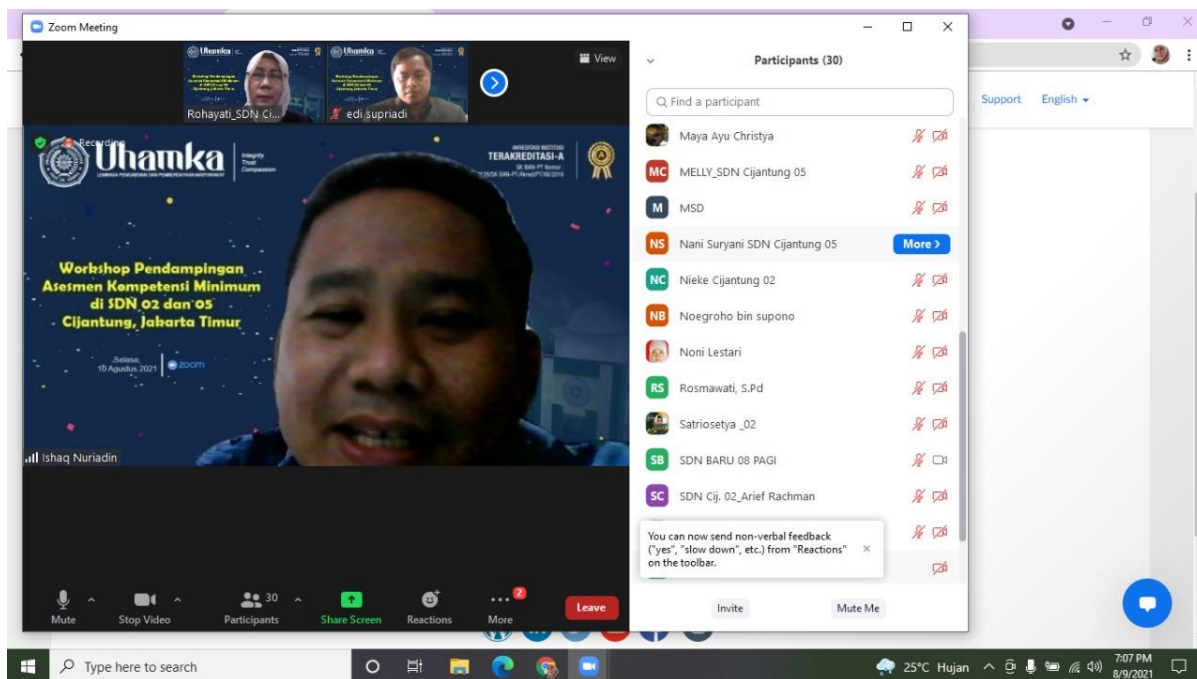
AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI-A
SK BAN-PT Nomor :
3128/SK BAN-PT/Akred/PT/XII/2016



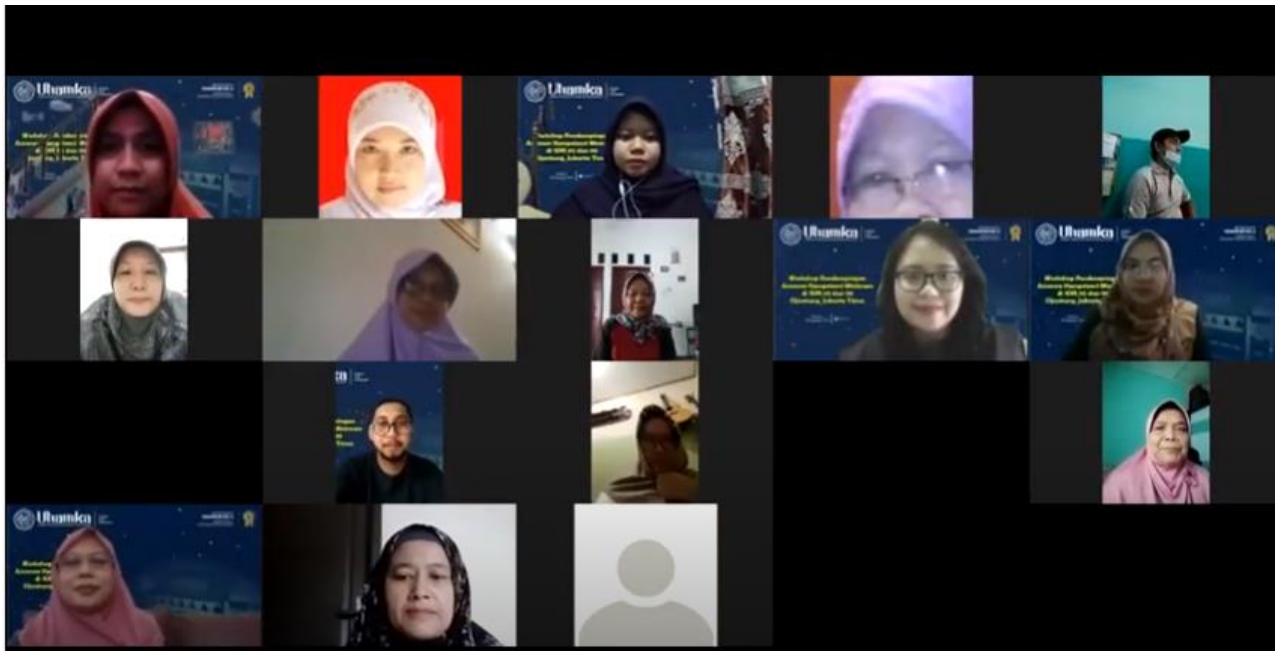
**Workshop Pendampingan
Asesmen Kompetensi Minimum
di SDN 02 dan 05
Cijantung, Jakarta Timur**

Selasa,
10 Agustus 2021 | 

Lampiran 7. Foto Kegiatan







Lampiran 8. Daftar Hadir Peserta

Peserta dari kegiatan ini mencapai 33 peserta, tapi yang berkenan mengisi daftar hadir hanya 22 peserta. Berikut adalah peserta yang mengisi form yang disediakan.

NO	CAP WAKTU	NAMA LENGKAP	ASAL SEKOLAH	NO.TELP	EMAIL
1	2021/08/10 11:53:31 AM GMT+7	Maya, S.E., S.Pd	SDN Cijantung 05 Pagi	8111218832	mayasayuti1981@gmail.com
2	2021/08/10 11:53:50 AM GMT+7	NONI LESTARI	SDN CIJANTUNG 05 PAGI	8561007578	nonilestari18@gmail.com
3	2021/08/10 11:54:06 AM GMT+7	DEVI SISWANTY	SDN CIJANTUNG 02	81293185484	devisiswenty89@gmail.com
4	2021/08/10 11:54:11 AM GMT+7	Ratri Aulia Novianti Amanda	SDN Cijantung 02	89686461225	Ratriaulianov@gmail.com
5	2021/08/10 11:54:22 AM GMT+7	Rohayati, S.Pd.	SDN Cijantung 02	87872055855	rohayati.burhan@gmail.com
6	2021/08/10 11:54:22 AM GMT+7	Lia Emilia, M.Pd	SDN KALISARI 02 PAGI	81291099973	jamilahetehlia@gmail.com
7	2021/08/10 11:54:25 AM GMT+7	Siti Aisyiyah, S.Pd	SDN CIJANTUNG 05 PAGI	85780756908	aisyiyahsiti7@gmail.com
8	2021/08/10 11:54:33 AM GMT+7	Arief Rachman	SDN Cijantung 02	87874133377	arief120483@gmail.com
9	2021/08/10 11:54:41 AM GMT+7	Nani Suryani	SDN Cijantung 05	82112625368	umi.agnia@gmail.com
10	2021/08/10 11:54:53 AM GMT+7	Noegroho supono	Sdn cijantung 02	81281444823	Nugiebird@gmail.com
11	2021/08/10 11:54:53 AM GMT+7	Yauma Widya Kartika, S.Pd	SDN Cijantung 05 Pg	85157343553	teacheryauma@gmail.com
12	2021/08/10 11:55:12 AM GMT+7	Ratna Sari Harahap	SDN Cijantung 05	8179030459	ratnasariharahap1995@gmail.com
13	2021/08/10 11:55:44 AM GMT+7	Satrio Setya Pangestu	Sdn Cijantung 02	89620486238	Satriostyp@gmail.com
14	2021/08/10 11:55:45 AM GMT+7	INDRIKAH SRI HARYANI	SDN CIJANTUNG 02	81316453043	haryaniindrikahs@gmail.com
15	2021/08/10 11:55:56 AM GMT+7	ANDRIYANI	SDN BARU 08 PAGI	81316388121	andriyanibi@gmail.com
16	2021/08/10 11:56:09 AM GMT+7	Huriah Hilda, S.Pd	SDN Gedong 12 Pagi	89505266740	hildanandaaa@gmail.com
17	2021/08/10 11:56:39 AM GMT+7	HELMI PRIASTUTI NINGRUM S.Pd	SDN CIJANTUNG 05 PAGI	81316799631	hempriastutiningrum@gmail.com
18	2021/08/10 11:58:17 AM GMT+7	Nieke Feryanti	SDN Cijantung 02	87873732181	niekeferyanti1979@gmail.com
19	2021/08/10 12:04:56 PM GMT+7	Nurul Huda Dewi Rosyad	SDN CIJANTUNG 05	85691407877	nurulhuda.dewirosyad@gmail.com
20	2021/08/10 12:49:32 PM GMT+7	EKA SULISTYANINGSIH	SDN BARU 08 PAGI	8158029928	eqmoz5@gmail.com
21	2021/08/10 12:52:40 PM GMT+7	EKA SULISTYANINGSIH	SDN BARU 08 PAGI	8158029928	eqmoz5@gmail.com
22	2021/08/10 3:45:25 PM GMT+7	Umar Firdaus	SDN CIJANTUNG 02	81216621698	umarfirdaus26@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Yono Sugiharyanto, MM.
Jabatan : Kepala SDN 02 Cijantung, Jakarta Timur
Nama Mitra : Sekolah
Bidang Usaha : Mitra Non Profit/ Jasa
Alamat : Jl. Pertengahan Gg Kramat I RT 03/03, Cijantung, Kec. Ps.
Rebo, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta
13770

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
NIDN : 0316078501
Perguruan Tinggi : UHAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara pelaksanaan kegiatan program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta 15 April 2021
Plt Kepala SDN 02 Cijantung

Drs. Yono Sugiharyanto, MM.

NIP 196203301984031002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rustam, S.Pd.MM
Jabatan : Kepala SDN 05 Cijantung, Jakarta Timur
Nama Mitra : Sekolah
Bidang Usaha : Mitra Non Profit/ Jasa
Alamat : Jl. Pertengahan No.4, Kel, RT.5/RW.7, Cijantung, Kec. Ps.
Rebo, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta
13770

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA dengan :

Nama Ketua Tim Pengusul : Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
NIDN : 0316078501
Perguruan Tinggi : UHAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara pelaksanaan kegiatan program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta 15 April 2021

Kepala SDN Cijantung 05 Pagi



Rustam, S.Pd.MM
NIP. 196703081988041001