

佐賀県小・中学校教師における 指導要録改訂に関する意識調査(II)

撫 尾 知 信

A survey on the opinions of teachers, at elementary
and secondary schools in Saga prefecture, in regard to
the revision of the Cumulative Record (II).

Tomonobu UTSUO

問題と目的

平成元年における学習指導要領の改訂に伴い、平成3年に小・中学校等の指導要録が改訂された。この改訂において、新しい学力の育成や個性を生かす教育を目指すという観点から、さらには、プライバシーの保護という観点から、さまざまな変更がなされている。今回の指導要録改訂について、現場の教師たちはどのような意識や意見を持っているのだろうか。この点に関して、筆者は平成4年7月に佐賀県公立小学校教師を対象に、また、平成6年7月に佐賀県公立小・中学校教師を対象に質問紙法による実態調査を実施し、それらの結果を報告した(撫尾, 1993, 1996; 以下, それぞれ前々報告及び前報告とする)。なお, 平成4年の調査は新指導要録の記入前のものであり, 平成6年の調査は記入後のものである。

本研究の目的は, 第1に, 両報告のデータに基づき, 小学校教師における新指導要録に対する記入前と記入後との意識を比較すること, 第2に, 前報告のデータに基づき, 小学校教師と中学校教師とにおける記入後の意識を比較することである。

方 法

(1) 調査対象及び調査手続き

平成4年の調査においては, 佐賀県内の公立小

学校26校に対し, 平成6年の調査においては, 同県内の公立小・中学校各22校に対し, いずれの場合も各校10名ずつの教師による回答と一括返送を, 校長宛に郵送で依頼した。なお, 各校10名の中には, 管理職(校長または教頭)1名を加えてもらうよう依頼した。

回答は無記名であるが, 学校名, 性別, 役職(管理職・一般職), 年代(20代・30代・40代・50代)を記入してもらった。また, 平成6年の調査においては, 回答後は各自封筒に密封した上で回収してもらうよう依頼した。

回収できたのは, 平成4年の調査の小学校の場合, 22校(回収率84.6%)で有効回答者数は196名であった。その内訳は, (男性92名, 女性99名, 性別不詳5名), (管理職22名, 一般職174名), (20代60名, 30代69名, 40代33名, 50代27名, 年代不詳7名)であった。また, 平成6年の調査の場合, 回収できたのは小学校が19校(回収率86.4%), 有効回答者数173名, 中学校が22校(回収率100%), 有効回答者数206名であった。その内訳は, 小学校が(男性82名, 女性82名, 性別不詳9名), (管理職19名, 一般職154名), (20代32名, 30代82名, 40代25名, 50代26名, 年代不詳8名), 中学校が(男性123名, 女性76名, 性別不詳7名), (管理職20名, 一般職186名), (20代43名, 30代83名, 40代33名, 50代

40名、年代不詳7名)であった。

(2) 調査内容

平成4年の小学校、平成6年の小・中学校いずれの場合も、今回の改訂における変更点に関する意識として、「非常に望ましい」から「非常に望ましくない」までの5段階で回答させた。小学校の場合は14の変更点、中学校の場合は13の変更点であるが、各質問項目の内容は、次の通りである。

<小学校>

①「学籍の記録」と「指導の記録」が別業になり、「指導の記録」の保存期間が5年間に短縮されたこと。(編成と保存期間)

②「学籍の記録」において、保護者の「職業」と「児童との関係」を記入する欄が削除されたこと。(保護者情報の簡略化)

③「学籍の記録」において、「備考」の欄が削除され、「指導上参考となる諸事項」に統合されたこと。(学籍備考の削除)

④「各教科の学習の記録」の構成が、「I 評定」「II 観点別学習状況」「III 所見」から「I 観点別学習状況」「II 評定」「III 所見」に改められたこと。(学習の構成)

⑤「各教科の学習の記録」における「評定」が、低学年(1・2年生)で廃止されたこと。(学習評定の低学年廃止)

⑥「各教科の学習の記録」における「評定」が、中・高学年(3～6年生)で5段階から3段階に改められたこと。(学習評定の段階変更)

⑦「各教科の学習の記録」における「観点別学習状況」の観点の構成が、原則として「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能・表現(または技能)」「知識・理解」の順序に改められたこと。(観定の順序)

⑧「各教科の学習の記録」における「観点別学習状況」の評価の方法が、目標の達成状況による「+ (十分達成したもの)」「空白(おおむね達成したもの)」「- (達成が不十分なもの)」の3段階から、目標の実現状況による「A (十分満足できると判断されるもの)」「B (おおむね満足できると判断されるもの)」「C (努力を要すると判断さ

れるもの)」の3段階に改められたこと。(観定の評価方法)

⑨新設された生活科において、「生活への関心・意欲・態度」「活動や体験についての思考・表現」「身近な環境や自分についての気付き」の各観点について評価するようになったこと。(生活科の評価)

⑩「特別活動の記録」の構成が、内容ごとに○をつけて評価する「I 活動の状況」と文章で記述する「II 事実及び所見」に分けられたこと。(特活の構成)

⑪「行動及び性格の記録」の名称が「行動の記録」に改められ、またその構成が「I 評定」「II 所見」から「I 行動の状況」「II 所見」に改められたこと。(行動の名称と構成)

⑫「行動の記録」における「行動の状況(以前は評定)」の評価の方法が、「+(優れたもの)」「空白(特徴を認めがたいもの)」「- (特に指導を要するもの)」の3段階から、項目ごとの趣旨に照らして、十分満足できるものについてのみ○をつけるように改められたこと。(行動の評価方法)

⑬「指導上参考となる諸事項」が新設されたこと。(諸事項の新設)

⑭「標準検査の記録」が削除され、「指導上参考となる諸事項」に記入するようになったこと。(標準検査の削除)

<中学校>

①「学籍の記録」と「指導の記録」が別業になり、「指導の記録」の保存期間が5年間に短縮されたこと。(編成と保存期間：小学校①と同一)

②「学籍の記録」において、保護者の「職業」と「児童との関係」を記入する欄が削除されたこと。(保護者情報の簡略化：小学校②と同一)

③「学籍の記録」において、「備考」の欄が削除され、「指導上参考となる諸事項」に統合されたこと。(学籍備考の削除：小学校③と同一)

④「各教科の学習の記録」の構成が、「I 評定」「II 観点別学習状況」「III 所見」から「I 観点別学習状況」「II 評定」「III 所見」に改められたこと。(学習の構成：小学校④と同一)

⑤「各教科の学習の記録」における「評定」が、選択教科については、この教科の特性を考慮して設定された目標に照らして評価することとし、目標の実現状況による「A（十分満足できると判断されるもの）」「B（おおむね満足できると判断されるもの）」「C（努力を要すると判断されるもの）」の3段階に改められたこと。（選択教科の評定）

⑥「各教科の学習の記録」における「観点別学習状況」の観点の構成が、原則として「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能・表現（または技能）」「知識・理解」の順序に改められたこと。（観定の順序：小学校⑦と同一）

⑦「各教科の学習の記録」における「観点別学習状況」の評価の方法が、目標の達成状況による「+（十分達成したもの）」「空白（おおむね達成したもの）」「-（達成が不十分なもの）」の3段階から、目標の実現状況による「A（十分満足できると判断されるもの）」「B（おおむね満足できると判断されるもの）」「C（努力を要すると判断されるもの）」の3段階に改められたこと。（観定の評価方法：小学校⑧と同一）

⑧「特別活動の記録」の構成が、内容ごとに○をつけて評価する「I 活動の状況」と文章で記述する「II 事実及び所見」に分けられたこと。（特活の構成：小学校⑩と同一）

⑨「行動及び性格の記録」の名称が「行動の記録」に改められ、またその構成が「I 評定」「II 所見」「III 趣味・特技」から「I 行動の状況」「II 所見」に改められ、さらに、「趣味・特技」の欄が削除されて「指導上参考となる諸事項」に統合されたこと。（行動の名称と構成：小学校⑪とほぼ同一）

⑩「行動の記録」における「行動の状況（以前は評定）」の評価の方法が、「+（優れたもの）」「空白（特徴を認めがたいもの）」「-（特に指導を要するもの）」の3段階から、項目ごとの趣旨に照らして、十分満足できるものについてのみ○をつけるように改められたこと。（行動の評価方法：小学校⑫と同一）

⑪「進路指導に関する記録」の名称が「進路指

導の記録」に改められるとともに、生徒が当面する進路の希望だけでなく、生徒の将来の希望についても記入するように改められたこと。（進路指導）

⑫「指導上参考となる諸事項」が新設されたこと。（諸事項の新設：小学校⑬と同一）

⑬「標準検査の記録」が削除され、「指導上参考となる諸事項」に記入するようになったこと。（標準検査の削除：小学校⑭と同一）

（3）調査時期

平成4年と平成6年のいずれの場合も、7月上旬に郵送で回答を依頼し、同年8月中には郵送による回収がほぼ完了した。

結果と考察

（1）小学校における記入前後の意識の違い（全体）

Table 1～Table 14 より、小学校教師全体と比較してみると、指導要録記入前の平成4年と記入後の平成6年とで有意差がみられたのは、項目③（学籍備考の削除： $P < .001$ ）、項目⑦（観定の順序： $P < .05$ ）のみである。項目③の場合、記入後にはBとCが減少し、DとEが増加している。項目⑦の場合、Aが減少し、Eが増加している。

この他、10%水準の傾向差があったものは、項目②（保護者情報の簡略化）、項目⑧（観定の評価方法）、項目⑬（諸事項の新設）であった。項目②の場合、Aが増加し、BやCが若干減少している。項目⑧の場合、Bが減少し、Eが増加している。項目⑬の場合も、Bが減少し、DやEが増加している。

これらの結果のうち好意的評価の方向に変化したものは、保護者のプライバシー保護を目的とした項目②のみであり、その他はすべて非好意的評価の方向に変化している。前々報告にみられたように、記入前においては、小学校教師も指導要録改訂を全般的に好意的に評価していたのであるが、実際に記入してみるといろいろ問題点があることを認識する教師が増加したのであろう。

- A：非常に望ましい
 B：どちらかという望ましい
 C：どちらともいえない
 D：どちらかという望ましくない
 E：非常に望ましくない

Table 1 小学校における記入前後の意識の違い（項目①：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	34(17.8)	71(37.2)	62(32.5)	19(9.9)	5(2.6)	191(100.0)
平 6	36(21.1)	68(39.8)	47(27.5)	11(6.4)	9(5.3)	171(100.0)
計	70(19.3)	139(38.4)	109(30.1)	30(8.3)	14(3.9)	362(100.0)

$X^2=4.37$ (df=4) n.s.

Table 2 小学校における記入前後の意識の違い（項目②：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	64(32.8)	77(39.5)	40(20.5)	14(7.2)	0(0.0)	195(100.0)
平 6	79(45.7)	57(32.9)	27(15.6)	10(5.8)	0(0.0)	173(100.0)
計	143(38.9)	134(36.4)	67(18.2)	24(6.5)	0(0.0)	368(100.0)

$X^2=6.46$ (df=3) $P<.10$

Table 3 小学校における記入前後の意識の違い（項目③：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	24(12.6)	75(39.3)	85(44.5)	6(3.1)	1(0.5)	191(100.0)
平 6	21(12.2)	56(32.6)	64(37.2)	20(11.6)	11(6.4)	172(100.0)
計	45(12.4)	131(36.1)	149(41.0)	26(7.2)	12(3.3)	363(100.0)

$X^2=20.85$ (df=4) $P<.001$

Table 4 小学校における記入前後の意識の違い（項目④：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	31(16.1)	62(32.1)	90(46.6)	8(4.1)	2(1.0)	193(100.0)
平 6	20(11.7)	51(29.8)	79(46.2)	15(8.8)	6(3.5)	171(100.0)
計	51(14.0)	113(31.0)	169(46.4)	23(6.3)	8(2.2)	364(100.0)

$X^2=6.99$ (df=4) n.s.

Table 5 小学校における記入前後の意識の違い（項目⑤：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	84(43.1)	65(33.3)	36(18.5)	10(5.1)	0(0.0)	195(100.0)
平 6	83(48.0)	56(32.4)	20(11.6)	12(6.9)	2(1.2)	173(100.0)
計	167(45.4)	121(32.9)	56(15.2)	22(6.0)	2(0.5)	368(100.0)

$X^2=6.14$ (df=4) n.s.

Table 6 小学校における記入前後の意識の違い（項目⑥：全体）

	A	B	C	D	E	計
平 4	44(22.7)	74(38.1)	45(23.2)	27(13.9)	4(2.1)	194(100.0)
平 6	49(28.3)	57(33.0)	45(26.0)	21(12.1)	1(0.6)	173(100.0)
計	93(25.3)	131(35.7)	90(24.5)	48(13.1)	5(1.4)	367(100.0)

$X^2=3.84$ (df=4) n.s.

Table 7 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑦:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	42(21.5)	68(34.9)	66(33.8)	15(7.7)	4(2.1)	195(100.0)
平 6	25(14.5)	54(31.2)	67(38.7)	12(6.9)	15(8.7)	173(100.0)
計	67(18.2)	122(33.2)	133(36.1)	27(7.3)	19(5.2)	368(100.0)

$X^2=11.35$ (df= 4) $P<.05$

Table 8 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑧:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	21(10.7)	56(28.6)	84(42.9)	30(15.3)	5(2.6)	196(100.0)
平 6	19(11.0)	36(20.8)	83(48.0)	21(12.1)	14(8.1)	173(100.0)
計	40(10.8)	92(24.9)	167(45.3)	51(13.8)	19(5.1)	369(100.0)

$X^2=8.91$ (df= 4) $P<.10$

Table 9 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑨:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	19(9.8)	65(33.5)	68(35.1)	34(17.5)	8(4.1)	194(100.0)
平 6	19(11.0)	45(26.2)	70(40.7)	23(13.4)	15(8.7)	172(100.0)
計	38(10.4)	110(30.1)	138(37.7)	57(15.6)	23(6.3)	366(100.0)

$X^2=6.62$ (df= 4) n.s.

Table 10 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑩:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	17(8.9)	60(31.6)	65(34.2)	31(16.3)	17(8.9)	190(100.0)
平 6	17(9.9)	51(29.7)	60(34.9)	33(19.2)	11(6.4)	172(100.0)
計	34(9.4)	111(30.7)	125(34.5)	64(17.7)	28(7.7)	362(100.0)

$X^2=1.39$ (df= 4) n.s.

Table 11 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑪:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	26(13.8)	76(40.2)	66(34.9)	16(8.5)	5(2.6)	189(100.0)
平 6	24(14.0)	64(37.4)	59(34.5)	17(9.9)	7(4.1)	171(100.0)
計	50(13.9)	140(38.9)	125(34.7)	33(9.2)	12(3.3)	360(100.0)

$X^2=0.97$ (df= 4) n.s.

Table 12 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑫:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	45(23.3)	86(44.6)	48(24.9)	11(5.7)	3(1.6)	193(100.0)
平 6	44(25.6)	79(45.9)	29(16.9)	15(8.7)	5(2.9)	172(100.0)
計	89(24.4)	165(45.2)	77(21.1)	26(7.1)	8(2.2)	365(100.0)

$X^2=4.92$ (df= 4) n.s.

Table 13 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑬:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	23(11.9)	72(37.3)	65(33.7)	22(11.4)	11(5.7)	193(100.0)
平 6	20(11.6)	44(25.4)	62(35.9)	31(17.9)	16(9.2)	173(100.0)
計	43(11.7)	116(31.7)	127(34.7)	53(14.5)	27(7.4)	366(100.0)

$X^2=8.43$ (df=4) $P<.10$

Table 14 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑭:全体)

	A	B	C	D	E	計
平 4	16(8.2)	63(32.1)	103(52.6)	11(5.6)	3(1.5)	196(100.0)
平 6	20(11.6)	53(30.8)	87(50.6)	10(5.8)	2(1.2)	172(100.0)
計	36(9.8)	116(31.5)	190(51.6)	21(5.7)	5(1.4)	368(100.0)

$X^2=1.34$ (df=4) n.s.

(2) 記入後における小学・中学の意識の違い(全体)

Table 15~Table 25 より, 指導要録記入後の平成6年の調査結果を小学校教師全体と中学校教師全体とで比較してみると, 有意差があったのは, 項目③③(学籍備考の削除: $P<.001$), 項目⑧⑦(観点の評価方法: $P<.05$), 項目⑬⑫(諸事項の新設: $P<.001$)であった。項目③③と項目⑬⑫では, 小学校の方が中学校よりDやEが多いのに対し, 中学校の方が小学校よりAやBが多く, 中学校の方が好意的評価をしているといえる。項目⑧⑦では, 小学校の方が中学校よりCが多いのに対し, 中学校の方が小学校よりDやEが多く, 中

校の方が非好意的評価をしている。

また, 10%水準の傾向差があったのは, 項目②②(保護者情報の簡略化)と項目⑦⑥(観点の順序)であった。項目②②では, 小学校の方が中学校よりAが多いのに対し, 中学校の方が小学校よりC, D, Eが若干ではあるが多く, 小学校の方が好意的評価をしている傾向がある。項目⑦⑥では, 小学校の方が中学校よりCが多いのに対し, 中学校の方が小学校よりAが多く, 中学校の方が好意的評価をしている傾向があった。

これらの結果からすると, 記入後において小学校と中学校とでどちらかがより好意的評価をしているとは必ずしもいえないようである。

Table 15 記入後における小学・中学の意識の違い(項目①①:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	36(21.1)	68(39.8)	47(27.5)	11(6.4)	9(5.3)	171(100.0)
中学	38(18.5)	71(34.6)	59(28.8)	28(13.7)	9(4.4)	205(100.0)
計	74(19.7)	139(37.0)	106(28.2)	39(10.4)	18(4.8)	376(100.0)

$X^2=5.86$ (df=4) n.s.

※項目①①は, 小学校の項目①と中学校の項目①を指す(以下同様)

Table 16 記入後における小学・中学の意識の違い(項目②②:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	79(45.7)	57(32.9)	27(15.6)	10(5.8)	0(0.0)	173(100.0)
中学	73(35.6)	65(31.7)	42(20.5)	21(10.2)	4(2.0)	205(100.0)
計	152(40.2)	122(32.3)	69(18.3)	31(8.2)	4(1.1)	378(100.0)

$X^2=9.28$ (df=4) $P<.10$

Table 17 記入後における小学・中学の意識の違い(項目③③:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	21(12.2)	56(32.6)	64(37.2)	20(11.6)	11(6.4)	172(100.0)
中学	45(22.2)	83(40.9)	65(32.0)	10(4.9)	0(0.0)	203(100.0)
計	66(17.6)	139(37.1)	129(34.4)	30(8.0)	11(2.9)	375(100.0)

$X^2=25.93$ (df=4) $P<.001$

Table 18 記入後における小学・中学の意識の違い(項目④④:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	20(11.7)	51(29.8)	79(46.2)	15(8.8)	6(3.5)	171(100.0)
中学	21(10.3)	55(27.0)	81(39.7)	31(15.2)	16(7.8)	204(100.0)
計	41(10.9)	106(28.3)	160(42.7)	46(12.3)	22(5.9)	375(100.0)

$X^2=7.46$ (df=4) n.s.

Table 19 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑦⑥:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	25(14.5)	54(31.2)	67(38.7)	12(6.9)	15(8.7)	173(100.0)
中学	50(24.3)	67(32.5)	58(28.2)	18(8.7)	13(6.3)	206(100.0)
計	75(19.8)	121(31.9)	125(33.0)	30(7.9)	28(7.4)	379(100.0)

$X^2=8.91$ (df=4) $P<.10$

Table 20 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑧⑦:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	19(11.0)	36(20.8)	83(48.0)	21(12.1)	14(8.1)	173(100.0)
中学	20(9.7)	44(21.4)	71(34.5)	46(22.3)	25(12.1)	206(100.0)
計	39(10.3)	80(21.1)	154(40.6)	67(17.7)	39(10.3)	379(100.0)

$X^2=11.40$ (df=4) $P<.05$

Table 21 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑩⑧:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	17(9.9)	51(29.7)	60(34.9)	33(19.2)	11(6.4)	172(100.0)
中学	18(8.7)	58(28.2)	78(37.9)	41(19.9)	11(5.3)	206(100.0)
計	35(9.3)	109(28.8)	138(36.5)	74(19.6)	22(5.8)	378(100.0)

$X^2=0.64$ (df=4) n.s.

Table 22 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑪⑨:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	24(14.0)	64(37.4)	59(34.5)	17(9.9)	7(4.1)	171(100.0)
中学	17(8.4)	92(45.3)	68(33.5)	23(11.3)	3(1.5)	203(100.0)
計	41(11.0)	156(41.7)	127(34.0)	40(10.7)	10(2.7)	374(100.0)

$X^2=6.67$ (df=4) n.s.

Table 23 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑫⑩:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	44(25.6)	79(45.9)	29(16.9)	15(8.7)	5(2.9)	172(100.0)
中学	35(17.1)	95(46.3)	41(20.0)	27(13.2)	7(3.4)	205(100.0)
計	79(21.0)	174(46.2)	70(18.6)	42(11.1)	12(3.2)	377(100.0)

$X^2=5.47$ (df=4) n.s.

Table 24 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑬⑫:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	20(11.6)	44(25.4)	62(35.9)	31(17.9)	16(9.2)	173(100.0)
中学	32(15.8)	71(35.1)	77(38.1)	19(9.4)	3(1.5)	202(100.0)
計	52(13.9)	115(30.7)	139(37.1)	50(13.3)	19(5.1)	375(100.0)

$X^2=20.38$ (df=4) $P<.001$

Table 25 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑭⑬:全体)

	A	B	C	D	E	計
小学	20(11.6)	53(30.8)	87(50.6)	10(5.8)	2(1.2)	172(100.0)
中学	35(17.1)	67(32.7)	88(42.9)	12(5.9)	3(1.5)	205(100.0)
計	55(14.6)	120(31.8)	175(46.4)	22(5.8)	5(1.3)	377(100.0)

$X^2=3.25$ (df=4) n.s.

(3) 小学校における記入前後の意識の違い(性別・役職別・年代別)

次に、小学校における記入前後の意識の違いをより詳細にみるために、性別・役職別・年代別に X^2 検定を行ったものが、Table 26~Table 39である。

Table 26より、項目①(編成と保存期間)では、20代教師と40代教師において有意な変化がある。20代においては、平成4年から平成6年にかけてAやEが増加し、B、C、Dが減少している。これに対し、40代においては、A、D、Eが減少し、BやCが増加している。すなわち、20代では両極端の評価をする者が増加したのに対し、40代では中間的な評価をする者が増加したといえる。

Table 27より、項目②(保護者情報の簡略化)では、20代教師において有意な変化があり、男性教師と一般職教師において変化の傾向がある。20代や男性ではAが増加し、Bが減少している。同様に、一般職でもAが増加し、BやCが減少している。これらの場合、記入前はいずれもBが最も多かったのであるが、記入してみて、より一層プ

ライバシー保護の大切さを認識したものと思われる。

Table 28より、項目③(学籍備考の削除)では、男性教師、女性教師、管理職教師、一般職教師、30代教師、50代教師でそれぞれ有意な変化があった。これらの変化は、いずれの場合も大体において、DやEが増加するような変化である。この項目については、全体でも0.1%水準で有意な変化があったのであるが(Table 3参照)、記入してみて、「学籍の記録」の備考欄に書くべきことがあると考えた教師が少なからずいたからであろう。

Table 29より、項目④(学習の構成)では、40代教師に有意な変化があり、男性教師に変化の傾向がある。40代ではAが減少し、CやEが増加している。男性でもAやCが減少し、DやEが増加している。特に40代教師では、記入前においてはAが最も多かったのであるが、記入後においてはCが最も多くなっている。この年代において、観点別評価を重視する新しい評価観に疑問をもつ者が増えたのであろうか。

Table 30より、項目⑤(学習評定の低学年廃止)

では、30代教師にのみ有意な変化がある。すなわち、Aが増加し、Cが減少しているのであるが、記入後においてなぜこの年代だけ6割近くの者がAと回答したのかについては、よくわからない。ひょっとすると、記入後のこの年代に低学年担任の者が多かったのかも知れない。

Table 31 より、項目⑥(学習評定の段階変更)でも、30代教師にのみ有意な変化がある。この場合は、Aが増加し、Dが減少しているが、この理由についてもよくわからない。

Table 32 より、項目⑦(観点の順序)では、一般職教師に有意な変化があり、男性教師と40代教師に変化の傾向がある。一般職と男性ではAやBが減少し、CやEが増加している。これに対し、40代ではAが減少し、B、CやEが増加している。この項目については、全体でも5%水準で有意な変化があったのであるが(Table 7 参照)、新学力といわれる関心・意欲・態度や思考・判断などを評価することの難しさを痛感した者が増えたのであろう。

Table 33 より、項目⑧(観点の評価方法)では、男性教師、一般職教師、30代教師に変化の傾向がある。男性と30代ではBが減少し、CやEが増加している。一般職ではBやDが減少し、Eが増加している。これらの教師にとって、観点別評価においてblankがなくなり、すべての児童について「A(十分満足できる)・B(おおむね満足できる)・C(努力を要する)」のいずれかを記入しなければならなくなったことが煩雑に感じられたのであろうか。

Table 34 より、項目⑨(生活科の評価)では、男性教師と20代教師に有意な変化がある。男性ではBやDが減少し、CやEが増加しており、どちらかというとな非好意的評価の方向に変化している。これに対し、20代ではAやCが増加し、BやDが減少しており、どちらかというとな好意的評価の方向に変化している。特に20代教師において、なぜこのような変化が起きたのかについては、よくわからない。

Table 35, 36 より、項目⑩(特活の構成)や項

目⑪(行動の名称と構成)では、有意な変化はない。

Table 37 より、項目⑫(行動の評価方法)では、一般職教師に変化の傾向がある。すなわち、Cが減少し、A、D、Eが若干増加しており、評価の分散化の傾向が見られるようである。

Table 38 より、項目⑬(諸事項の新設)では、女性教師と30代教師に有意な変化があり、一般職教師に変化の傾向がある。女性と一般職ではBが減少し、DやEが増加している。30代でもBやCが減少し、DやEが増加している。これらの教師にとって、文章記述をする欄が増えたことの煩雑さが、記入してみてもますます実感されたのであろう。

Table 39 より、項目⑭(標準検査の削除)では、20代教師のみに有意な変化がある。すなわち、AやBが増加し、Cが減少している。この年代の教師の場合、記入前においては6割以上の者がCと回答していたのであるが、記入してみても初めて、「標準検査の記録」がなくなったことの有り難さを実感したのであろう。

Table 26 小学校における記入前後の意識の違い (項目①: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	19(20.9)	35(38.5)	25(27.5)	9(9.9)	3(3.3)	91(100.0)	1.65
		平 6	21(25.6)	29(35.4)	21(25.6)	6(7.3)	5(6.1)	81(100.0)	
	女性	平 4	13(13.5)	35(36.5)	36(37.5)	11(11.5)	1(1.0)	96(100.0)	4.79
		平 6	14(17.5)	32(40.0)	25(31.3)	5(6.3)	4(5.0)	80(100.0)	
役職	管理	平 4	9(40.9)	12(54.5)	0(0.0)	1(4.6)	0(0.0)	22(100.0)	2.98
		平 6	5(26.3)	11(57.9)	2(10.5)	1(5.3)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	25(14.8)	59(34.9)	62(36.7)	19(11.2)	4(2.4)	169(100.0)	7.21
		平 6	31(20.4)	57(37.5)	45(29.6)	10(6.6)	9(5.9)	152(100.0)	
年代	20代	平 4	2(3.5)	20(34.5)	26(44.8)	10(17.2)	0(0.0)	58(100.0)	14.6
		平 6	7(22.6)	9(29.0)	12(38.7)	1(3.2)	2(6.5)	31(100.0)	
	30代	平 4	11(16.4)	25(37.3)	25(37.3)	5(7.5)	1(1.5)	67(100.0)	4.12
		平 6	18(22.2)	28(34.6)	22(27.2)	8(9.9)	5(6.2)	81(100.0)	
	40代	平 4	10(30.3)	9(27.3)	8(24.2)	3(9.1)	3(9.1)	33(100.0)	12.0
		平 6	1(4.0)	15(60.0)	8(32.0)	0(0.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	9(33.3)	14(51.9)	2(7.4)	2(7.4)	0(0.0)	27(100.0)	2.05
		平 6	7(26.9)	12(46.2)	4(15.4)	2(7.4)	1(3.8)	26(100.0)	

*: P < .05, **: P < .01

Table 27 小学校における記入前後の意識の違い (項目②: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	30(32.6)	41(44.6)	14(15.2)	7(7.6)	0(0.0)	92(100.0)	7.68
		平 6	41(50.0)	21(25.6)	14(17.1)	6(7.3)	0(0.0)	82(100.0)	
	女性	平 4	30(30.6)	36(36.7)	25(25.5)	7(7.1)	0(0.0)	98(100.0)	4.48
		平 6	34(41.5)	32(39.0)	12(14.6)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	7(31.8)	5(22.7)	3(13.6)	0(0.0)	22(100.0)	0.86
		平 6	7(36.8)	4(21.1)	4(21.1)	4(21.1)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	57(32.9)	70(40.5)	35(20.2)	11(6.4)	0(0.0)	173(100.0)	6.97
		平 6	72(46.8)	53(34.4)	23(14.9)	6(3.9)	0(0.0)	154(100.0)	
年代	20代	平 4	12(20.0)	33(55.0)	12(20.0)	3(5.0)	0(0.0)	60(100.0)	10.6
		平 6	16(50.0)	8(25.0)	7(21.9)	1(3.1)	0(0.0)	32(100.0)	
	30代	平 4	24(34.8)	26(37.7)	13(18.8)	6(8.7)	0(0.0)	69(100.0)	2.79
		平 6	38(46.3)	29(35.4)	11(13.4)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	
	40代	平 4	15(45.5)	7(21.2)	10(30.3)	1(3.0)	0(0.0)	33(100.0)	2.73
		平 6	13(52.0)	8(32.0)	4(16.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	9(33.3)	9(33.3)	5(18.5)	4(14.8)	0(0.0)	27(0.0)	0.04
		平 6	8(30.8)	9(34.6)	5(19.2)	4(15.4)	0(0.0)	26(100.0)	

+: P < .10, *: P < .05

Table 28 小学校における記入前後の意識の違い(項目③:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	8(8.8)	44(48.4)	38(41.8)	1(1.1)	0(0.0)	91(100.0)	14.0
		平 6	12(14.6)	31(37.8)	27(32.9)	7(8.5)	5(6.1)	82(100.0)	**
	女性	平 4	16(16.8)	31(32.6)	42(44.2)	5(5.3)	1(1.1)	95(100.0)	9.53
		平 6	8(9.9)	22(27.2)	34(42.0)	12(14.8)	5(6.2)	81(100.0)	*
役職	管理	平 4	4(18.2)	17(77.3)	1(4.5)	0(0.0)	0(0.0)	22(100.0)	16.4
		平 6	4(21.1)	4(21.1)	8(42.1)	2(10.5)	1(5.3)	19(100.0)	**
	一般	平 4	20(11.8)	58(34.3)	84(49.7)	6(3.6)	1(0.6)	169(100.0)	18.8
		平 6	17(11.1)	52(34.0)	56(36.6)	18(11.8)	10(6.5)	153(100.0)	***
年代	20代	平 4	3(5.2)	15(25.9)	36(62.1)	3(5.2)	1(1.9)	58(100.0)	7.74
		平 6	3(11.5)	8(30.8)	9(34.6)	4(15.4)	2(7.7)	26(100.0)	
	30代	平 4	8(11.9)	29(43.3)	29(43.3)	1(1.5)	0(0.0)	67(100.0)	12.1
		平 6	11(13.4)	22(26.8)	35(42.7)	7(8.5)	7(8.5)	82(100.0)	*
	40代	平 4	9(28.1)	10(31.3)	12(37.5)	1(3.1)	0(0.0)	32(100.0)	6.12
		平 6	2(8.0)	10(40.0)	9(36.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	4(14.8)	19(70.4)	3(11.1)	1(3.7)	0(0.0)	27(100.0)	13.1
		平 6	3(11.5)	7(26.9)	10(38.5)	5(19.2)	1(3.8)	26(100.0)	*

*: P < .05, **: P < .01, ***: P < .001

Table 29 小学校における記入前後の意識の違い(項目④:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	19(20.7)	29(31.5)	41(44.6)	3(3.3)	0(0.0)	92(100.0)	8.20
		平 6	11(13.4)	29(35.4)	32(39.0)	5(6.1)	5(6.1)	82(100.0)	+
	女性	平 4	12(12.5)	32(33.3)	45(46.9)	5(5.2)	2(2.1)	96(100.0)	4.80
		平 6	8(10.0)	19(23.8)	42(52.5)	10(12.5)	1(1.3)	80(100.0)	
役職	管理	平 4	10(45.5)	7(31.8)	5(22.7)	0(0.0)	0(0.0)	22(100.0)	1.15
		平 6	6(31.6)	9(47.4)	4(21.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	21(12.3)	55(32.2)	85(49.7)	8(4.7)	2(1.2)	171(100.0)	6.80
		平 6	14(9.2)	42(27.6)	75(49.3)	15(9.9)	6(3.9)	152(100.0)	
年代	20代	平 4	5(5.2)	18(30.5)	33(55.9)	2(3.4)	1(1.7)	59(100.0)	6.46
		平 6	3(9.7)	5(16.1)	18(58.1)	5(16.1)	0(0.0)	31(100.0)	
	30代	平 4	7(10.1)	18(26.1)	37(53.6)	6(8.7)	1(1.5)	69(100.0)	1.84
		平 6	7(8.6)	24(29.6)	39(48.1)	7(8.6)	4(4.9)	81(100.0)	
	40代	平 4	12(36.4)	11(33.3)	10(30.3)	0(0.0)	0(0.0)	33(100.0)	9.78
		平 6	2(8.0)	7(28.0)	14(56.0)	0(0.0)	2(8.0)	25(100.0)	*
	50代	平 4	6(23.1)	13(50.0)	7(26.9)	0(0.0)	0(0.0)	26(100.0)	2.32
		平 6	7(26.9)	11(42.3)	6(23.1)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	

+: P < .10, *: P < .05

Table 30 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑤: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	43(47.3)	33(36.3)	12(13.2)	3(3.3)	0(0.0)	91(100.0)	2.60
		平 6	36(43.9)	29(35.4)	10(12.3)	6(7.3)	1(1.2)	82(100.0)	
	女性	平 4	38(38.4)	32(32.3)	22(22.2)	7(7.1)	0(0.0)	99(100.0)	5.82
		平 6	44(53.7)	24(29.3)	9(11.0)	5(6.1)	0(0.0)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	10(45.5)	9(40.9)	3(13.6)	0(0.0)	0(0.0)	22(100.0)	5.73
		平 6	5(26.3)	7(36.8)	3(15.8)	4(21.1)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	74(42.8)	56(32.4)	33(19.1)	10(5.8)	0(0.0)	173(100.0)	6.83
		平 6	78(50.6)	49(31.8)	17(11.0)	8(5.2)	2(1.3)	154(100.0)	
年代	20代	平 4	20(33.9)	24(40.7)	12(20.3)	3(5.1)	0(0.0)	59(100.0)	2.49
		平 6	13(40.6)	8(25.0)	8(25.0)	3(9.4)	0(0.0)	32(100.0)	
	30代	平 4	32(46.4)	20(28.9)	14(20.3)	3(4.3)	0(0.0)	69(100.0)	10.1
		平 6	47(57.3)	26(31.7)	4(4.9)	3(3.7)	2(2.4)	82(100.0)	
	40代	平 4	18(54.5)	8(24.2)	4(12.1)	3(9.1)	0(0.0)	33(100.0)	3.22
		平 6	12(48.0)	9(36.0)	4(16.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	11(40.7)	12(44.4)	3(11.1)	1(3.7)	0(0.0)	27(100.0)	1.23
		平 6	9(34.6)	11(42.3)	3(11.5)	3(11.5)	0(0.0)	26(100.0)	

*: P < .05

Table 31 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑥: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	26(28.3)	36(39.1)	17(18.5)	11(12.0)	2(2.2)	92(100.0)	2.88
		平 6	23(28.0)	25(30.5)	23(28.0)	10(12.2)	1(1.2)	82(100.0)	
	女性	平 4	17(17.5)	37(38.1)	25(25.8)	16(16.5)	2(2.1)	97(100.0)	4.08
		平 6	22(26.8)	30(36.6)	20(24.4)	10(12.2)	0(0.0)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	5(22.7)	8(36.4)	5(22.7)	3(13.6)	1(4.6)	22(100.0)	3.47
		平 6	3(15.8)	4(21.1)	8(42.1)	4(21.1)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	39(22.7)	66(38.4)	40(23.3)	24(14.0)	3(1.7)	172(100.0)	3.32
		平 6	46(29.9)	53(34.4)	37(24.0)	17(11.0)	1(0.6)	154(100.0)	
年代	20代	平 4	9(16.1)	18(32.1)	17(30.4)	10(17.9)	2(3.6)	56(100.0)	3.34
		平 6	7(21.9)	6(18.8)	12(37.5)	7(21.9)	0(0.0)	32(100.0)	
	30代	平 4	14(20.0)	31(44.3)	16(22.9)	9(12.9)	0(0.0)	70(100.0)	9.94
		平 6	29(35.4)	32(39.0)	18(22.0)	2(2.4)	1(1.2)	82(100.0)	
	40代	平 4	13(37.1)	13(37.1)	5(14.3)	4(11.4)	0(0.0)	35(100.0)	1.88
		平 6	5(20.8)	11(45.8)	5(20.8)	3(12.5)	0(0.0)	24(100.0)	
	50代	平 4	7(25.9)	9(33.3)	6(22.2)	3(11.1)	2(7.4)	27(100.0)	2.81
		平 6	7(26.9)	7(26.9)	7(26.9)	5(19.2)	0(0.0)	26(100.0)	

*: P < .05

Table 32 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑦:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性	男性	平 4	22(23.9)	32(34.8)	29(31.5)	7(7.6)	2(2.2)	92(100.0)	9.15
		平 6	11(13.4)	26(31.7)	29(35.4)	6(7.3)	10(12.2)	82(100.0)	+
別	女性	平 4	19(19.4)	34(34.7)	35(35.7)	8(8.2)	2(2.0)	98(100.0)	2.87
		平 6	12(14.6)	24(29.3)	36(43.9)	6(7.3)	4(4.9)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	10(45.5)	4(18.2)	1(4.5)	0(0.0)	22(100.0)	3.47
		平 6	5(26.3)	6(31.6)	8(42.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	35(20.2)	58(33.5)	62(35.8)	14(8.1)	4(2.3)	173(100.0)	10.6
		平 6	20(13.0)	48(31.2)	59(38.3)	12(7.8)	15(9.7)	154(100.0)	*
年代	20代	平 4	4(6.9)	26(43.3)	22(36.7)	6(10.0)	2(3.3)	60(100.0)	2.95
		平 6	3(9.4)	10(31.3)	16(50.0)	3(9.4)	0(0.0)	32(100.0)	
	30代	平 4	16(23.5)	20(29.4)	24(35.3)	6(8.8)	2(2.9)	68(100.0)	6.51
		平 6	12(14.6)	26(31.7)	27(32.9)	6(7.3)	11(13.4)	82(100.0)	
	40代	平 4	14(42.4)	10(30.3)	9(27.3)	0(0.0)	0(0.0)	33(100.0)	9.30
		平 6	3(12.0)	9(36.0)	10(40.0)	1(4.0)	2(8.0)	25(100.0)	+
50代	平 4	6(22.2)	10(37.0)	8(29.6)	3(12.2)	0(0.0)	27(100.0)	4.08	
	平 6	5(19.2)	7(26.9)	11(42.3)	1(3.8)	2(7.7)	26(100.0)		

+ : P < .10, * : P < .05

Table 33 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑧:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性	男性	平 4	13(14.1)	32(34.8)	34(37.0)	10(10.9)	3(3.3)	92(100.0)	7.88
		平 6	10(12.2)	17(20.7)	42(51.2)	6(7.3)	7(8.5)	82(100.0)	+
別	女性	平 4	8(8.2)	24(24.5)	47(48.0)	18(18.4)	1(1.0)	98(100.0)	5.50
		平 6	8(9.8)	15(18.3)	38(46.3)	15(18.3)	6(7.3)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	11(50.0)	4(18.2)	0(0.0)	0(0.0)	22(100.0)	2.84
		平 6	4(21.1)	7(36.8)	8(42.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	14(8.0)	45(25.9)	80(46.0)	30(17.2)	5(2.9)	174(100.0)	8.32
		平 6	15(9.7)	29(18.8)	75(48.7)	21(13.6)	14(9.1)	154(100.0)	+
年代	20代	平 4	1(1.7)	11(18.3)	29(48.3)	18(30.0)	1(1.7)	60(100.0)	6.07
		平 6	4(12.5)	6(18.8)	16(50.0)	6(18.8)	0(0.0)	32(100.0)	
	30代	平 4	7(10.1)	22(31.9)	29(42.1)	8(11.6)	3(4.3)	69(100.0)	9.42
		平 6	7(8.6)	12(14.8)	40(49.4)	10(12.3)	12(14.8)	81(100.0)	+
	40代	平 4	6(18.2)	10(30.3)	14(42.4)	2(6.1)	1(3.0)	33(100.0)	4.11
		平 6	1(4.0)	7(28.0)	15(60.0)	2(8.0)	0(0.0)	25(100.0)	
50代	平 4	5(18.5)	12(44.4)	9(33.3)	1(3.7)	0(0.0)	27(100.0)	3.19	
	平 6	6(23.1)	10(38.5)	6(23.1)	2(7.7)	2(7.7)	26(100.0)		

+ : P < .10

Table 34 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑨: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	12(13.3)	31(34.4)	31(34.4)	14(15.6)	2(2.2)	90(100.0)	13.6
		平 6	13(15.9)	16(19.5)	37(45.1)	6(7.3)	10(12.2)	82(100.0)	**
	女性	平 4	7(7.1)	33(33.3)	35(35.4)	19(19.2)	5(5.1)	99(100.0)	0.25
		平 6	5(6.2)	25(30.9)	31(38.3)	16(19.8)	4(4.9)	81(100.0)	
役職	管理	平 4	8(36.4)	8(36.4)	3(13.6)	3(13.6)	0(0.0)	22(100.0)	0.48
		平 6	7(36.8)	6(31.6)	4(21.1)	2(10.5)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	11(6.4)	57(33.1)	65(37.8)	31(18.0)	8(4.7)	172(100.0)	6.39
		平 6	12(7.8)	39(25.5)	66(43.1)	21(13.7)	15(9.8)	153(100.0)	
年代	20代	平 4	0(0.0)	21(35.6)	20(33.9)	17(28.8)	1(1.7)	59(100.0)	10.3
		平 6	3(9.7)	6(19.4)	16(51.6)	6(19.4)	0(0.0)	31(100.0)	*
	30代	平 4	5(7.4)	24(35.3)	29(42.6)	7(10.3)	3(4.4)	68(100.0)	7.04
		平 6	6(7.4)	16(19.8)	37(45.7)	11(13.6)	11(13.6)	81(100.0)	
	40代	平 4	6(18.2)	12(36.4)	9(27.3)	5(15.2)	1(3.0)	33(100.0)	4.84
		平 6	2(8.0)	10(40.0)	9(36.0)	1(4.0)	3(12.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	6(22.2)	8(29.6)	6(22.2)	4(14.8)	3(11.1)	27(100.0)	1.35
		平 6	6(23.1)	10(38.5)	6(23.1)	3(11.5)	1(3.8)	26(100.0)	

* : P < .05, ** : P < .01

Table 35 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑩: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	9(10.1)	32(36.0)	33(37.1)	12(13.5)	3(3.4)	89(100.0)	2.21
		平 6	12(14.6)	27(32.9)	25(30.5)	13(15.9)	5(6.1)	82(100.0)	
	女性	平 4	8(8.3)	27(28.1)	29(30.2)	19(19.8)	13(13.5)	96(100.0)	3.82
		平 6	5(6.2)	21(25.9)	31(38.3)	19(23.5)	5(6.2)	81(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	10(45.5)	3(13.6)	2(9.1)	0(0.0)	22(100.0)	2.17
		平 6	5(26.3)	11(57.9)	3(15.8)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	10(6.0)	50(29.8)	62(36.9)	29(17.3)	17(10.1)	168(100.0)	2.35
		平 6	12(7.8)	40(26.1)	57(37.3)	33(21.6)	11(7.2)	153(100.0)	
年代	20代	平 4	3(5.2)	17(29.3)	20(34.5)	12(20.7)	6(10.3)	58(100.0)	6.73
		平 6	3(9.7)	5(16.1)	16(51.6)	7(22.6)	0(0.0)	31(100.0)	
	30代	平 4	4(5.9)	19(28.4)	23(34.3)	14(20.9)	7(10.4)	67(100.0)	0.45
		平 6	4(4.9)	20(24.4)	30(36.6)	19(23.2)	9(11.0)	82(100.0)	
	40代	平 4	6(19.4)	12(38.7)	7(22.6)	2(6.5)	4(12.9)	31(100.0)	2.98
		平 6	3(12.0)	11(44.0)	6(24.0)	4(16.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	4(14.8)	11(40.7)	9(33.3)	3(11.1)	0(0.0)	27(100.0)	3.58
		平 6	5(19.2)	14(53.8)	4(15.4)	2(7.7)	1(3.8)	26(100.0)	

Table 36 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑪:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	12(14.0)	38(44.2)	28(32.6)	6(7.0)	2(2.3)	86(100.0)	4.29
		平 6	14(17.1)	34(41.5)	19(23.2)	10(12.2)	5(6.1)	82(100.0)	
	女性	平 4	14(14.3)	36(36.7)	35(35.7)	10(10.2)	3(3.1)	98(100.0)	2.05
		平 6	10(12.5)	24(30.0)	37(46.3)	7(8.8)	2(2.5)	80(100.0)	
役職	管理	平 4	8(38.1)	9(42.9)	4(19.0)	0(0.0)	0(0.0)	21(100.0)	0.11
		平 6	7(36.8)	9(47.4)	3(15.8)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	18(10.7)	67(39.9)	62(36.9)	16(9.5)	5(3.0)	168(100.0)	1.08
		平 6	17(11.2)	55(36.2)	56(36.8)	17(11.2)	7(4.6)	152(100.0)	
年代	20代	平 4	5(8.5)	20(33.9)	26(44.1)	7(11.9)	1(1.7)	59(100.0)	3.01
		平 6	5(16.1)	10(32.3)	14(45.2)	1(3.2)	1(3.2)	31(100.0)	
	30代	平 4	6(9.2)	30(46.2)	18(27.7)	8(12.3)	3(4.6)	65(100.0)	1.21
		平 6	9(10.2)	31(37.8)	28(34.1)	10(12.2)	4(4.9)	82(100.0)	
	30代	平 4	10(31.2)	11(34.4)	9(28.1)	1(3.1)	1(3.1)	32(100.0)	7.62
		平 6	1(4.0)	11(44.0)	9(36.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	5(19.2)	14(53.9)	7(26.9)	0(0.0)	0(0.0)	26(100.0)	5.80
		平 6	7(28.0)	10(40.0)	4(16.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	

Table 37 小学校における記入前後の意識の違い(項目⑫:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	21(23.1)	43(47.3)	24(26.4)	3(3.3)	0(0.0)	91(100.0)	7.07
		平 6	22(26.8)	35(42.7)	15(18.3)	7(8.5)	3(3.7)	82(100.0)	
	女性	平 4	23(23.7)	42(43.3)	21(21.7)	8(8.3)	3(3.1)	97(100.0)	1.55
		平 6	20(24.7)	39(48.1)	12(14.8)	8(9.9)	2(2.5)	81(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	12(54.6)	2(9.1)	1(4.5)	0(0.0)	22(100.0)	4.05
		平 6	4(21.1)	9(47.4)	6(31.6)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	38(22.2)	74(43.3)	46(26.9)	10(5.8)	3(1.8)	171(100.0)	8.35 +
		平 6	40(26.1)	70(45.8)	23(15.0)	15(9.8)	5(3.3)	153(100.0)	
年代	20代	平 4	13(22.0)	21(35.6)	17(28.8)	7(11.9)	1(1.7)	59(100.0)	3.38
		平 6	11(35.5)	12(38.7)	5(16.1)	3(9.7)	0(0.0)	31(100.0)	
	30代	平 4	14(20.6)	35(51.5)	16(23.5)	2(2.9)	1(1.5)	68(100.0)	7.37 ⁷
		平 6	22(26.8)	35(42.7)	12(14.6)	8(9.8)	5(6.1)	82(100.0)	
	40代	平 4	10(31.3)	11(34.4)	9(28.1)	2(6.2)	0(0.0)	32(100.0)	4.97
		平 6	4(16.0)	16(64.0)	4(16.0)	1(4.0)	0(0.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	8(29.6)	12(44.4)	4(14.8)	1(3.7)	2(7.4)	27(100.0)	3.83
		平 6	5(19.2)	12(46.2)	7(26.9)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	

+: P < .10

Table 38 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑬: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	13(14.6)	38(42.7)	26(29.2)	10(11.2)	2(2.2)	89(100.0)	3.29
		平 6	13(15.9)	28(34.1)	26(31.7)	9(11.0)	6(7.3)	82(100.0)	
	女性	平 4	10(10.1)	34(34.3)	37(37.4)	11(11.1)	7(7.1)	99(100.0)	13.9
		平 6	7(8.5)	12(14.6)	32(39.0)	22(26.8)	9(11.0)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	7(31.8)	12(54.6)	2(9.1)	1(4.5)	0(0.0)	22(100.0)	2.26
		平 6	7(36.8)	8(42.1)	4(21.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	16(9.4)	60(35.1)	63(36.8)	21(12.3)	11(6.4)	171(100.0)	8.50
		平 6	13(8.4)	36(23.2)	58(37.7)	31(20.1)	16(10.4)	154(100.0)	
年代	20代	平 4	6(10.2)	21(35.6)	22(37.3)	7(11.9)	3(5.1)	59(100.0)	3.02
		平 6	2(6.3)	7(21.9)	16(50.0)	4(12.5)	3(9.4)	32(100.0)	
	30代	平 4	3(4.4)	24(35.3)	31(45.6)	6(8.8)	4(5.9)	68(100.0)	11.6
		平 6	6(7.3)	19(23.2)	26(31.7)	18(22.0)	13(15.9)	82(100.0)	
	40代	平 4	6(18.8)	14(43.7)	6(18.7)	5(15.6)	1(3.1)	32(100.0)	4.85
		平 6	2(8.0)	8(32.0)	10(40.0)	5(20.0)	0(0.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	7(25.9)	12(44.4)	4(14.8)	2(7.4)	2(7.4)	27(100.0)	4.18
		平 6	8(30.8)	8(30.8)	8(30.8)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	

+ : P < .10, * : P < .05, ** : P < .01

Table 39 小学校における記入前後の意識の違い (項目⑭: 内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	平 4	6(6.5)	33(35.9)	46(50.0)	5(5.4)	2(2.2)	92(100.0)	1.94
		平 6	10(12.3)	25(30.9)	40(49.4)	4(4.9)	2(2.5)	81(100.0)	
	女性	平 4	10(10.1)	29(29.3)	54(54.6)	6(6.1)	0(0.0)	99(100.0)	0.35
		平 6	10(12.3)	25(30.5)	43(52.4)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	
役職	管理	平 4	3(13.6)	6(27.3)	10(45.5)	2(9.1)	1(4.5)	22(100.0)	2.90
		平 6	2(10.5)	5(26.3)	7(36.8)	5(26.3)	0(0.0)	19(100.0)	
	一般	平 4	13(7.5)	57(32.8)	93(53.4)	9(5.2)	2(1.1)	174(100.0)	2.36
		平 6	18(11.8)	48(31.4)	80(52.3)	5(3.3)	2(1.3)	153(100.0)	
年代	20代	平 4	4(6.7)	13(21.7)	40(66.7)	3(5.0)	0(0.0)	60(100.0)	11.3
		平 6	8(25.0)	10(31.3)	12(37.5)	1(3.1)	1(3.1)	32(100.0)	
	30代	平 4	4(5.8)	27(39.1)	32(46.4)	5(7.2)	1(1.4)	69(100.0)	2.20
		平 6	5(6.2)	26(32.1)	46(56.8)	3(3.7)	1(1.2)	81(100.0)	
	40代	平 4	4(12.1)	15(45.5)	14(42.4)	0(0.0)	0(0.0)	33(100.0)	1.76
		平 6	2(8.0)	8(32.0)	15(60.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	
	50代	平 4	3(11.1)	8(29.6)	12(44.4)	3(11.1)	1(3.7)	27(100.0)	1.45
		平 6	4(15.4)	8(30.8)	10(38.5)	4(15.4)	0(0.0)	26(100.0)	

* : P < .05

(4) 記入後における小学・中学の意識の違い(性別・役職別・年代別)

次に、記入後における小学校教師と中学校教師の意識の違いをより詳細にみるために、性別・役職別・年代別に X^2 検定を行ったものが、Table 40～Table 50である。

Table 40より、項目①①(編成と保存期間)では、40代教師において小学校と中学校の有意差がある。すなわち、AやDは中学校の方が多く、BやCは小学校の方が多く、この年代では中学校教師の方が評価にばらつきが大きいといえる。

Table 41より、項目②②(保護者情報の簡略化)では、一般職教師において傾向差がある。すなわち、AやBは小学校の方が多く、C、D、Eは中学校の方が多く、一般職では小学校教師の方が好意的評価をしている。

Table 42より、項目③③(学籍備考の削除)では、20代教師以外はすべて有意差がある。これらはすべて大体において、AやBは中学校の方が多く、C、D、Eは小学校の方が多くという結果である。すなわち、全体でも0.1%水準の有意差があった(Table 17参照)ように、中学校教師の方が全般的に好意的評価をしているといえる。

Table 43より、項目④④(学習の構成)では、いずれの場合も有意差はない。

Table 44より、項目⑦⑥(観点の順序)では、男性教師においてのみ有意差がある。すなわち、Aは中学校の方が多く、CやEは小学校の方が多く、男性では中学校教師の方が好意的評価をしている。

Table 45より、項目⑧⑦(観点の評価方法)では、一般職教師において有意差があり、女性教師と40代教師において傾向差がある。これらの場合、いずれにおいてもCは小学校の方が多く、DやEは中学校の方が多く、中学校教師の方が非好意的評価をしているといえる。このことは、全体でも5%水準の有意差がでている(Table 20参照)。

Table 46より、項目⑩⑧(特活の構成)では、いずれの場合も有意差はない。

Table 47より、項目⑪⑨(行動の名称と構成)では、女性教師において有意差があり、一般職教師において傾向差がある。女性ではAやCは小学校の方が多く、Bは中学校の方が多く、どちらの方が好意的であるかは一概にいけない。一般職ではAやEは小学校で多いが、Bは中学校の方が多く、小学校教師の方が評価のばらつきが大きいようである。

Table 48より、項目⑫⑩(行動の評価方法)では、20代教師において有意差があり、一般職教師と50代教師において傾向差がある。20代ではAやBは小学校の方が多く、C、D、Eは中学校の方が多く、小学校教師の方が好意的である。一般職でもAは小学校の方が多く、CやDは中学校の方が多く、小学校教師の方が好意的である。しかし、50代では逆にAやBは中学校の方が多く、Cは小学校の方が多く、中学校教師の方がより好意的であるといえる。

Table 49より、項目⑬⑫(諸事項の新設)では、女性教師、一般職教師、30代教師において有意差がある。これらはいずれの場合もA、B、Cは中学校の方が多く、DやEは小学校の方が多くという結果であり、中学校教師の方が好意的評価をしているといえる。このことについては、全体においても0.1%水準で有意差があったところである(Table 24参照)。

Table 50より、項目⑭⑬(標準検査の削除)では、管理職教師においてのみ有意差がある。すなわち、Aは中学校の方が多く、CやDは小学校の方が多く、管理職では中学校の方が好意的であるといえる。

Table 40 記入後における小学・中学の意識の違い(項目①①:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	21(25.6)	29(35.4)	21(25.6)	6(7.3)	5(6.1)	82(100.0)	3.76
		中学	24(19.7)	47(38.5)	28(23.0)	18(14.8)	5(4.1)	122(100.0)	
	女性	小学	14(17.5)	32(40.0)	25(31.3)	5(6.3)	4(5.0)	80(100.0)	3.53
		中学	13(17.1)	22(28.9)	27(35.5)	10(13.2)	4(5.3)	76(100.0)	
役職	管理	小学	5(26.3)	11(57.9)	2(10.5)	1(5.3)	0(0.0)	19(100.0)	1.51
		中学	7(35.0)	9(45.0)	2(10.0)	1(5.0)	1(5.0)	20(100.0)	
	一般	小学	31(20.4)	57(37.5)	45(29.6)	10(6.6)	9(5.9)	152(100.0)	6.32
		中学	31(16.8)	62(33.5)	57(31.0)	27(14.7)	8(4.3)	185(100.0)	
年代	20代	小学	7(22.6)	9(29.0)	12(38.7)	1(3.2)	2(6.5)	31(100.0)	5.08
		中学	4(9.3)	10(23.3)	21(48.8)	6(14.0)	2(4.7)	43(100.0)	
	30代	小学	18(22.2)	28(34.6)	22(27.2)	8(9.9)	5(6.2)	81(100.0)	3.15
		中学	15(18.3)	34(41.5)	19(23.2)	12(14.6)	2(2.4)	82(100.0)	
	40代	小学	1(4.0)	15(60.0)	8(32.0)	0(0.0)	1(4.0)	25(100.0)	9.98
		中学	7(21.2)	10(30.3)	9(27.3)	5(15.2)	2(6.1)	33(100.0)	
	50代	小学	7(26.9)	12(46.2)	4(15.4)	2(7.7)	1(3.8)	26(100.0)	0.65
		中学	10(25.0)	16(40.0)	7(17.5)	4(10.0)	3(7.5)	40(100.0)	

※項目①①は、小学校の項目①と中学校の項目①を指す(以下同様)

*: P < .05

Table 41 記入後における小学・中学の意識の違い(項目②②:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	41(50.0)	21(25.6)	14(17.1)	6(7.3)	0(0.0)	82(100.0)	5.94
		中学	43(35.2)	39(32.0)	25(20.5)	12(9.8)	3(2.5)	122(100.0)	
	女性	小学	34(41.5)	32(39.0)	12(14.6)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	3.47
		中学	29(38.2)	24(31.6)	15(19.7)	7(9.2)	1(1.3)	76(100.0)	
役職	管理	小学	7(36.8)	4(21.1)	4(21.1)	4(21.1)	0(0.0)	19(100.0)	4.98
		中学	3(15.0)	8(40.0)	6(30.0)	2(10.0)	1(5.0)	20(100.0)	
	一般	小学	72(46.8)	53(34.4)	23(14.9)	6(3.9)	0(0.0)	154(100.0)	10.1
		中学	70(37.8)	57(30.8)	36(19.5)	19(10.3)	3(1.6)	185(100.0)	
年代	20代	小学	16(50.0)	8(25.0)	7(21.9)	3(3.1)	0(0.0)	32(100.0)	2.89
		中学	14(32.6)	13(30.2)	12(27.9)	4(9.3)	0(0.0)	43(100.0)	
	30代	小学	38(46.3)	29(35.4)	11(13.4)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	3.16
		中学	34(41.0)	28(33.7)	11(13.3)	9(10.8)	1(1.2)	83(100.0)	
	40代	小学	13(52.0)	8(32.0)	4(16.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	4.73
		中学	12(37.5)	11(34.4)	4(12.5)	4(12.5)	1(3.1)	32(100.0)	
	50代	小学	8(30.8)	9(34.6)	5(19.2)	4(15.4)	0(0.0)	26(100.0)	3.99
		中学	12(30.0)	12(30.0)	12(30.0)	2(5.0)	2(5.0)	40(100.0)	

+: P < .10

Table 4-2 記入後における小学・中学の意識の違い(項目③③:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	12(14.6)	31(37.8)	27(32.9)	7(8.5)	5(6.1)	82(100.0)	10.1
		中学	28(23.3)	50(41.7)	35(29.2)	7(5.8)	0(0.0)	120(100.0)	*
	女性	小学	8(9.9)	22(27.2)	34(42.0)	12(14.8)	5(6.2)	81(100.0)	16.0
		中学	16(21.1)	29(38.2)	29(38.0)	2(2.6)	0(0.0)	76(100.0)	**
役職	管理	小学	4(21.1)	4(21.1)	8(42.1)	2(10.5)	1(5.3)	19(100.0)	10.4
		中学	9(45.0)	9(45.0)	2(10.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	*
	一般	小学	17(11.1)	52(34.0)	56(36.6)	18(11.8)	10(6.5)	153(100.0)	20.8
		中学	36(19.7)	74(40.4)	63(34.4)	10(5.5)	0(0.0)	183(100.0)	***
年代	20代	小学	3(11.5)	8(30.8)	9(34.6)	4(15.4)	2(7.7)	26(100.0)	7.70
		中学	6(14.3)	17(40.5)	18(42.9)	1(2.4)	0(0.0)	42(100.0)	
	30代	小学	11(13.4)	22(26.8)	35(42.7)	7(8.5)	7(8.5)	82(100.0)	10.3
		中学	13(15.7)	34(41.0)	31(37.3)	5(6.0)	0(0.0)	83(100.0)	*
	40代	小学	2(8.0)	10(40.0)	9(36.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	9.75
		中学	11(35.5)	10(32.3)	10(32.3)	0(0.0)	0(0.0)	31(100.0)	*
	50代	小学	3(11.5)	7(26.9)	10(38.5)	5(19.2)	1(3.8)	26(100.0)	11.4
		中学	13(32.5)	18(45.0)	5(12.5)	4(10.0)	0(0.0)	40(100.0)	*

*: P<.05, **: P<.01, ***: P<.001

Table 4-3 記入後における小学・中学の意識の違い(項目④④:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	11(13.4)	29(35.4)	32(39.0)	5(6.1)	5(6.1)	82(100.0)	3.37
		中学	17(13.8)	36(29.3)	46(37.4)	17(13.8)	7(5.7)	123(100.0)	
	女性	小学	8(10.0)	19(23.8)	42(52.5)	10(12.5)	1(1.3)	80(100.0)	7.50
		中学	4(5.4)	16(21.6)	35(47.3)	11(14.9)	8(10.8)	74(100.0)	
役職	管理	小学	6(31.6)	9(47.4)	4(21.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	1.77
		中学	7(35.0)	10(50.0)	2(10.0)	1(5.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	14(9.2)	42(27.6)	75(49.3)	15(9.9)	6(3.9)	152(100.0)	6.77
		中学	14(7.6)	45(24.5)	79(42.9)	30(16.3)	16(8.7)	184(100.0)	
年代	20代	小学	3(9.7)	5(16.1)	18(58.1)	5(16.1)	0(0.0)	31(100.0)	3.55
		中学	2(4.7)	12(27.9)	21(48.8)	6(14.0)	2(4.7)	43(100.0)	
	30代	小学	7(8.6)	24(29.6)	39(48.1)	7(8.6)	4(4.9)	81(100.0)	4.07
		中学	3(3.6)	24(28.9)	37(44.6)	14(16.9)	5(6.0)	83(100.0)	
40代	小学	2(8.0)	7(28.0)	14(56.0)	0(0.0)	2(8.0)	25(100.0)	6.96	
	中学	5(15.2)	11(33.3)	9(27.3)	4(12.1)	4(12.1)	33(100.0)		
50代	小学	7(26.9)	11(42.3)	6(23.1)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	4.41	
	中学	11(28.9)	10(26.3)	8(21.1)	5(13.2)	4(10.5)	38(100.0)		

Table 44 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑦⑥:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	11(13.4)	26(31.7)	29(35.4)	6(7.3)	10(12.2)	82(100.0)	12.0
		中学	35(28.5)	41(33.3)	33(26.8)	10(8.1)	4(3.3)	123(100.0)	*
	女性	小学	12(14.6)	24(29.3)	36(43.9)	6(7.3)	4(4.9)	82(100.0)	4.74
		中学	14(18.4)	21(27.6)	24(31.6)	8(10.5)	9(11.8)	76(100.0)	
役職	管理	小学	5(26.3)	6(31.6)	8(42.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	3.68
		中学	9(45.0)	8(40.0)	3(15.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	20(13.0)	48(31.2)	59(38.3)	12(7.8)	15(9.7)	154(100.0)	6.89
		中学	41(22.0)	59(31.7)	55(29.6)	18(9.7)	13(7.0)	186(100.0)	
年代	20代	小学	3(9.4)	10(31.3)	16(50.0)	3(9.4)	0(0.0)	32(100.0)	5.82
		中学	9(20.9)	16(37.2)	11(25.6)	6(14.0)	1(2.3)	43(100.0)	
	30代	小学	12(14.6)	26(31.7)	27(32.9)	6(7.3)	11(13.4)	82(100.0)	2.93
		中学	16(19.3)	27(32.5)	28(33.7)	7(8.4)	5(6.0)	83(100.0)	
	40代	小学	3(12.0)	9(36.0)	10(40.0)	1(4.0)	2(8.0)	25(100.0)	4.57
		中学	9(27.3)	7(21.2)	9(27.3)	3(9.1)	5(15.2)	33(100.0)	
	50代	小学	5(19.2)	7(26.9)	11(42.3)	1(3.8)	2(7.7)	26(100.0)	4.06
		中学	15(37.5)	12(30.0)	9(22.5)	2(5.0)	2(5.0)	40(100.0)	

*: P < .05

Table 45 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑧⑦:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	10(12.2)	17(20.7)	42(51.2)	6(7.3)	7(8.5)	82(100.0)	6.05
		中学	15(12.2)	28(22.8)	46(37.4)	21(17.1)	13(10.6)	123(100.0)	
	女性	小学	8(9.8)	15(18.3)	38(46.3)	15(18.3)	6(7.3)	82(100.0)	9.22
		中学	2(2.6)	15(19.7)	25(32.9)	23(30.3)	11(14.5)	76(100.0)	+
役職	管理	小学	4(21.1)	7(36.8)	8(42.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	1.31
		中学	5(25.0)	10(50.0)	5(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	15(9.7)	29(18.8)	75(48.7)	21(13.6)	14(9.1)	154(100.0)	10.5
		中学	15(8.1)	34(18.3)	66(35.5)	46(24.7)	25(13.4)	186(100.0)	*
年代	20代	小学	4(12.5)	6(18.8)	16(50.0)	6(18.8)	0(0.0)	32(100.0)	5.49
		中学	2(4.7)	8(18.6)	17(39.5)	12(27.9)	4(9.3)	43(100.0)	
	30代	小学	7(8.6)	12(14.8)	40(49.4)	10(12.3)	12(14.8)	81(100.0)	5.64
		中学	5(6.0)	16(19.3)	30(36.1)	20(24.1)	12(14.5)	83(100.0)	
	40代	小学	1(4.0)	7(28.0)	15(60.0)	2(8.0)	0(0.0)	25(100.0)	8.10
		中学	4(12.1)	5(15.2)	13(39.4)	7(21.2)	4(12.1)	33(100.0)	+
	50代	小学	6(23.1)	10(38.5)	6(23.1)	2(7.7)	2(7.7)	26(100.0)	1.13
		中学	9(22.5)	12(30.0)	9(22.5)	6(15.0)	4(10.0)	40(100.0)	

+: P < .10, *: P < .05

Table 46 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑩⑧:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	12(14.6)	27(32.9)	25(30.5)	13(15.9)	5(6.1)	82(100.0)	1.10
		中学	15(12.2)	35(28.5)	45(36.6)	20(16.3)	8(6.5)	123(100.0)	
	女性	小学	5(6.2)	21(25.9)	31(38.3)	19(23.5)	5(6.2)	81(100.0)	3.04
		中学	1(1.3)	21(27.6)	31(40.8)	20(26.3)	3(3.9)	76(100.0)	
役職	管理	小学	5(26.3)	11(57.9)	3(15.8)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	2.79
		中学	9(45.0)	8(40.0)	2(10.0)	0(0.0)	1(5.0)	20(100.0)	
	一般	小学	12(7.8)	40(26.1)	57(37.3)	33(21.6)	11(7.2)	153(100.0)	1.97
		中学	9(4.8)	50(26.9)	76(40.9)	41(22.0)	10(5.4)	186(100.0)	
年代	20代	小学	3(9.7)	5(16.1)	16(51.6)	7(22.6)	0(0.0)	31(100.0)	2.42
		中学	2(4.7)	10(23.3)	18(41.9)	12(27.9)	1(2.3)	43(100.0)	
	30代	小学	4(4.9)	20(24.4)	30(36.6)	19(23.2)	9(11.0)	82(100.0)	2.32
		中学	4(4.8)	17(20.5)	38(45.8)	19(22.9)	5(6.0)	83(100.0)	
	40代	小学	3(12.0)	11(44.0)	6(24.0)	4(16.0)	1(4.0)	25(100.0)	5.03
		中学	0(0.0)	13(39.4)	11(33.3)	6(18.2)	3(9.1)	33(100.0)	
	50代	小学	5(19.2)	14(53.8)	4(15.4)	2(7.7)	1(3.8)	26(100.0)	1.63
		中学	10(25.0)	17(42.5)	10(25.0)	2(5.0)	1(2.5)	40(100.0)	

Table 47 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑪⑨:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	14(17.1)	34(41.5)	19(23.2)	10(12.2)	5(6.1)	82(100.0)	7.56
		中学	13(10.7)	49(40.5)	45(37.2)	12(9.9)	2(1.7)	121(100.0)	
	女性	小学	10(12.5)	24(30.0)	37(46.3)	7(8.8)	2(2.5)	80(100.0)	12.3
		中学	3(4.0)	41(54.7)	22(29.3)	8(10.7)	1(1.3)	75(100.0)	
役職	管理	小学	7(36.8)	9(47.4)	3(15.8)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	5.19
		中学	8(40.0)	5(25.0)	3(15.0)	4(20.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	17(11.2)	55(36.2)	56(36.8)	17(11.2)	7(4.6)	152(100.0)	9.47
		中学	9(4.9)	87(47.5)	67(36.6)	17(9.3)	3(1.6)	183(100.0)	
年代	20代	小学	5(16.1)	10(32.3)	14(45.2)	1(3.2)	1(3.2)	31(100.0)	4.10
		中学	2(4.8)	18(42.9)	17(40.5)	4(9.5)	1(2.4)	42(100.0)	
	30代	小学	9(11.0)	31(37.8)	28(34.1)	10(12.2)	4(4.9)	82(100.0)	6.00
		中学	2(2.4)	35(42.7)	34(41.5)	9(11.0)	2(2.4)	82(100.0)	
	40代	小学	1(4.0)	11(44.0)	9(36.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	3.10
		中学	2(6.1)	20(60.6)	9(27.3)	2(6.1)	0(0.0)	33(100.0)	
	50代	小学	7(28.0)	10(40.0)	4(16.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	1.93
		中学	9(23.1)	17(43.6)	8(20.5)	5(12.8)	0(0.0)	39(100.0)	

+: P < .10, *: P < .05

Table 48 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑫⑩:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	22(26.8)	35(42.7)	15(18.3)	7(8.5)	3(3.7)	82(100.0)	2.00
		中学	24(19.7)	56(45.9)	25(20.5)	14(11.5)	3(2.5)	122(100.0)	
	女性	小学	20(24.7)	39(48.1)	12(14.8)	8(9.9)	2(2.5)	81(100.0)	5.33
		中学	9(11.8)	38(50.0)	14(18.4)	11(14.5)	4(5.3)	76(100.0)	
役職	管理	小学	4(21.1)	9(47.4)	6(31.6)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	5.57
		中学	7(35.0)	11(55.0)	1(5.0)	1(5.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	40(26.1)	70(45.8)	23(15.0)	15(9.8)	5(3.3)	153(100.0)	8.31
		中学	28(15.1)	84(45.4)	40(21.6)	26(14.1)	7(3.8)	185(100.0)	
年代	20代	小学	11(35.5)	12(38.7)	5(16.1)	3(9.7)	0(0.0)	31(100.0)	12.5
		中学	4(9.3)	13(30.2)	11(25.6)	11(25.6)	4(9.3)	43(100.0)	
	30代	小学	22(26.8)	35(42.7)	12(14.6)	8(9.8)	5(6.1)	82(100.0)	7.31
		中学	13(15.9)	40(48.8)	20(24.4)	8(9.8)	1(1.2)	82(100.0)	
	40代	小学	4(16.0)	16(64.0)	4(16.0)	1(4.0)	0(0.0)	25(100.0)	4.58
		中学	6(18.2)	14(42.4)	6(18.2)	5(15.2)	2(6.1)	33(100.0)	
	50代	小学	5(19.2)	12(46.2)	7(26.9)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	6.54
		中学	10(25.0)	25(62.5)	2(5.0)	3(7.5)	0(0.0)	40(100.0)	

+: P < .10, *: P < .05

Table 49 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑬⑫:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	13(15.9)	28(34.1)	26(31.7)	9(11.0)	6(7.3)	82(100.0)	4.09
		中学	20(16.7)	44(36.7)	40(33.3)	14(11.7)	2(1.7)	120(100.0)	
	女性	小学	7(8.5)	12(14.6)	32(39.0)	22(26.8)	9(11.0)	82(100.0)	20.9
		中学	9(12.0)	23(30.7)	37(49.3)	5(6.7)	1(1.3)	75(100.0)	
役職	管理	小学	7(36.8)	8(42.1)	4(21.1)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	3.16
		中学	12(60.0)	7(35.0)	1(5.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	13(8.4)	36(23.4)	58(37.7)	31(20.1)	16(10.4)	154(100.0)	21.3
		中学	20(11.0)	64(35.2)	76(41.8)	19(10.4)	3(1.6)	182(100.0)	
年代	20代	小学	2(6.3)	7(21.9)	16(50.0)	4(12.5)	3(9.4)	32(100.0)	2.03
		中学	2(4.7)	11(25.6)	24(55.8)	5(11.6)	1(2.3)	43(100.0)	
	30代	小学	6(7.3)	19(23.2)	26(31.7)	18(22.0)	13(15.9)	82(100.0)	17.8
		中学	7(8.6)	27(33.3)	38(46.9)	8(9.9)	1(1.2)	81(100.0)	
	40代	小学	2(8.0)	8(32.0)	10(40.0)	5(20.0)	0(0.0)	25(100.0)	4.54
		中学	4(12.9)	15(48.4)	9(29.0)	2(6.5)	1(3.2)	31(100.0)	
	50代	小学	8(30.8)	8(30.8)	8(30.8)	2(7.7)	0(0.0)	26(100.0)	4.61
		中学	17(42.5)	15(37.5)	4(10.0)	4(10.0)	0(0.0)	40(100.0)	

** : P < .01, *** : P < .001

Table 50 記入後における小学・中学の意識の違い(項目⑭⑮:内訳)

			A	B	C	D	E	計	X ²
性別	男性	小学	10(12.3)	25(30.9)	40(49.4)	4(4.9)	2(2.5)	81(100.0)	3.32
		中学	25(20.5)	37(30.3)	52(42.6)	7(5.9)	1(0.8)	122(100.0)	
	女性	小学	10(12.3)	25(30.5)	43(52.4)	4(4.9)	0(0.0)	82(100.0)	3.32
		中学	9(11.8)	28(36.8)	33(43.4)	4(5.3)	2(2.6)	76(100.0)	
役職	管理	小学	2(10.5)	5(26.3)	7(36.8)	5(26.3)	0(0.0)	19(100.0)	9.30
		中学	11(55.0)	4(20.0)	2(10.0)	3(15.0)	0(0.0)	20(100.0)	
	一般	小学	18(11.8)	48(31.4)	80(52.3)	5(3.3)	2(1.3)	153(100.0)	1.43
		中学	24(13.0)	63(34.1)	86(46.5)	9(4.9)	3(1.6)	185(100.0)	
年代	20代	小学	8(25.0)	10(31.3)	12(37.5)	1(3.1)	1(3.1)	32(100.0)	5.56
		中学	4(9.3)	13(30.2)	24(55.8)	2(4.7)	0(0.0)	43(100.0)	
	30代	小学	5(6.2)	26(32.1)	46(56.8)	3(3.7)	1(1.2)	81(100.0)	1.35
		中学	7(8.4)	32(38.6)	40(48.2)	3(3.6)	1(1.2)	83(100.0)	
	40代	小学	2(8.0)	8(32.0)	15(60.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	5.02
		中学	6(18.8)	11(34.4)	12(37.5)	2(6.3)	1(3.1)	32(100.0)	
50代	小学	4(15.4)	8(30.8)	10(38.5)	4(15.4)	0(0.0)	26(100.0)	6.55	
	中学	17(42.5)	7(17.5)	10(25.0)	5(12.2)	1(2.5)	40(100.0)		

*: P < .05

おわりに

以上、小学校教師全体や中学校教師全体でもいくつかの項目において、新指導要録記入前と記入後や小学校教師と中学校教師の間で有意差や傾向差がみられているが、有意差や傾向差がない場合でも、詳細な分析をしてみると、被験者集団によっては有意差や傾向差がみられる項目が少なくないことが分かった。ただ、こうした意識の差がなぜ生じたのかについては、必ずしも明らかではない。こうした点を解明していくのが、今後の課題であるといえる。

さらに、今回の指導要録改訂を受けて、小学校や中学校の通知表にいかなる変化が起こっているのかを、今後とも調査を続けていきたいと思う。

引用文献

- 撫尾知信 1993 佐賀県小学校教師における指導要録改訂に関する意識調査 佐賀大学教育学部研究論文集, 第41集, 第1号(I), 123-134.
- 撫尾知信 1996 佐賀県小・中学校教師における指導要録改訂に関する意識調査(I) 佐賀大学教育学部研究論文集, 第43集, 第2号, 153-170.
- <付記> 前報告及び本研究を進めるにあたって、調査に協力していただいた県内の小・中学校の校長先生はじめ諸先生方に深く感謝致します。