

# IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LAS CREENCIAS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DEL PROFESORADO

Enrique Bonilla-Algovia

Universidad a Distancia de Madrid y Universidad de Alcalá

*Introducción.* El sistema educativo, desde la Educación Infantil hasta la universidad, es considerado uno de los espacios de socialización más influyentes en la transmisión de valores sociales y culturales a las nuevas generaciones. Por ello, las creencias del cuerpo docente, debido a su posible influencia en las prácticas de aula, se han convertido en uno de los ejes vertebradores de los programas de formación del profesorado, sobre todo en aquellos programas que guardan relación con la igualdad de género. *Objetivos.* El objetivo de este trabajo es realizar una aproximación a las creencias distorsionadas sobre la violencia de género y la misoginia de un grupo de docentes inscrito en un curso de formación permanente sobre coeducación, así como analizar el impacto del curso en dichas creencias. *Método.* El estudio utiliza una estrategia metodológica cuantitativa. Mediante la aplicación de un cuestionario en dos periodos distintos (pre y post curso), se realizan comparaciones de medias entre antes y después del curso. La muestra está formada por 22 docentes (20 mujeres y 2 hombres) de la Comunidad de Madrid, los cuales desempeñaban su labor profesional en colegios e institutos del área Madrid-Este. *Resultados.* Los análisis descriptivos mostraron que, antes del curso, el profesorado presentó una media de 1.86 (SD = 1.46) sesgos cognitivos sobre la violencia de género y la misoginia. Sin embargo, a pesar de que el número de distorsiones no era alto, este disminuyó después del curso (M = 1.13; SD = 1.46). *Discusión/Conclusión.* La comparación de medias antes y después del curso aporta evidencias de que el curso fomentó una reducción del número de creencias distorsionadas sobre la violencia de género y la misoginia, de manera que la formación permanente del profesorado es un pilar básico de la educación en igualdad.