



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de  
secundaria en una institución educativa privada, Villa El Salvador –  
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Perez Llantoy, Angi Viviana ([orcid.org/0000-0002-4409-2854](https://orcid.org/0000-0002-4409-2854))

**ASESORES:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

Dr. Pairazaman Baca, Luis Abraham ([orcid.org/0000-0001-5055-232X](https://orcid.org/0000-0001-5055-232X))

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Este estudio de investigación va dedicado a Dios; nuestro creador, quien día a día me da la fortaleza necesaria para avanzar y llegar a la culminación de las metas que me proponga. A mi madre; la señora, Viviana Llantoy, quien es pieza fundamental en este logro; quien, además, me brinda su confianza y apoyo incondicional.

A mi padre, Armando Perez, quien cumplió su papel fundamental en cada una de las etapas de mi vida.

A mi hermana, Ingrid Perez; quien lo va logrando día a día.

A mi novio, Jorge; quien a diario me recuerda el valor de la vida; a la vez, me da aliento para continuar y concluir satisfactoriamente cada meta que me proponga.

A cada integrante de mi familia; por su cariño, su ejemplo, apoyo; quienes a la vez están ofreciéndome su soporte ante la adversidad

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por su infinita bondad, misericordia y permitir que obtenga este logro.

A mi asesora de tesis Dra. Aracelli Gonzales; por su apoyo, paciencia y por los conocimientos compartidos.

A todos mis maestros de posgrado, por compartir sus conocimientos, formándome profesionalmente y escalar un peldaño más A los profesionales, que aceptaron ser mis validadores en mi cuestionario. A mi familia, por enseñarme desde pequeña la importancia de la práctica de valores y principios, formando en mí una persona de bien y de provecho

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa El Salvador – 2023", cuyo autor es PEREZ LLANTOY ANGI VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN <b>DNI:</b> 06673412 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 07-08-2023 22:47:28

Código documento Trilce: TRI - 0645148



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PEREZ LLANTOY ANGI VIVIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa El Salvador – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PEREZ LLANTOY ANGI VIVIANA <b>DNI:</b> 74884511 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4409- 2854	Firmado electrónicamente por: APEREZLL12 el 10-08- 2023 21:34:17

Código documento Trilce: INV - 1305555



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2 Variables y su operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de información	18
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>V DISCUSIÓN</b>	<b>28</b>
<b>VI CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>VII RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población	15
<b>Tabla 2</b> Resultado de confiabilidad de los instrumentos	17
<b>Tabla 3</b> Prueba de Normalidad	19
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de la variable Entorno familiar	20
<b>Tabla 5</b> Frecuencia de las dimensiones correspondientes al entorno familiar	21
<b>Tabla 6</b> Frecuencia de la variable desempeño escolar	22
<b>Tabla 7</b> Frecuencia de las dimensiones correspondientes del desempeño escolar	23
<b>Tabla 8</b> Correlación entre las variables Entorno familiar y desempeño escolar	24
<b>Tabla 9</b> Correlación entre el desempeño escolar y el apoyo familiar	25
<b>Tabla 10</b> Correlación entre el desempeño escolar y el acompañamiento familiar	26
<b>Tabla 11</b> Correlación entre el desempeño escolar y el clima de convivencia	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia de la variable Entorno familiar	20
<b>Figura 2</b> Frecuencia de las dimensiones del entorno familiar	21
<b>Figura 3</b> Frecuencia de la variable desempeño escolar	22
<b>Figura 4</b> Frecuencia de las dimensiones correspondientes del desempeño escolar	23

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad establecer la correlación entre El entorno familiar y el desempeño escolar de los estudiantes en una institución educativa Privada del distrito de Villa el Salvador, 2023. Tiene una metodología de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, la muestra fue aplicada siendo en conjunto la población, es decir, los 102 estudiantes como unidades generales, los cuales son del séptimo ciclo de la institución educativa Privada y los instrumentos usados fueron dos cuestionarios sobre el entorno familiar y el desempeño escolar. Los primordiales efectos declaran que entre las variables entorno familiar y el desempeño escolar no se halla una relación significativa con un coeficiente igual a  $-0.85$  y una significancia igual a  $.398$ . Se llega a concluir que entre el entorno familiar y el desempeño escolar no existe relación significativa, del mismo modo se rechaza la hipótesis de investigación general y se refiere que el entorno familiar no determina si el educando obtendrá mayor desempeño escolar y el entorno familiar no determinara como es la condición de preparación del educador, el comportamiento, capacidad habilidad y incitación del educando por estudiar y sacar buenos notas.

**Palabras clave:** entorno familiar, desempeño escolar y desempeño académico

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the family environment and the school performance of students in a Private educational institution in the district of Villa el Salvador, 2023. Under an applied type methodology, with a non-experimental design, of correlational, non-experimental and cross-sectional descriptive level, the sample was selected in a census manner, being constituted by the entire population, that is, the 102 students as a general population, which are from the seventh cycle of the Private educational institution and the instruments applied were questionnaires. The main results reveal that there is no significant relationship between the family environment variable and school performance with a coefficient equal to -0.85 and a significance equal to .398. It is concluded that there is no significant relationship between the family environment and school performance, in this sense the research hypothesis is rejected. In general, it refers to the fact that the family environment does not determine whether the student will get older as a child and the family environment will not determine the quality of the teacher's teaching, the attitude, skill, ability and motivation of the student to learn and get good results.

**Keywords:** family environment, school performance and educational performan

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es un importante soporte para acompañar el proceso académico de los estudiantes. La parentela juega un rol trascendental en el progreso de sus miembros. Sus descendientes manifiestan desigualdades físicas, sociales, psicológico, y cognitivos.

Para los humanos, el hogar es el primer lugar en el que aprendieron a interactuar como personas, integrando una comunidad. A través de la afinidad con progenitores y hermanos, se construye la personalidad y principios. Si un familiar tiene algún tipo de discapacidad, se comprende que, si una hija o hijo sus vivencias o memorias son básicas e influyentes en su desarrollo y con el crecimiento, es decir, la preparan para la intervención en la sociedad. Así comprendemos el importante papel de la familia y compartirlo con sus seres queridos.

A nivel mundial, la propagación que origino la epidemia del COVID 19, ocasiono implantar medidas de confinamiento obligatorio, se instauró la educación virtual o remoto donde los hogares se convirtieron en escuelas. Teniendo las parentelas la obligación de guiar a sus hijos en su educación. Esto hizo que muchas familias se reunieran para crear el ambiente educativo en sus hogares, muchas mamás, papás y hermanos fungieron de docentes durante estos años y aunque muchos hicieron sus esfuerzos, ya comenzaron a valorar la labor de un docente porque no podían mantener concentrados a sus hijos, las estrategias no funcionaban y se esperaba el término de la pandemia.

Barcia-Briones y Nevarez-Espinoza (2020), señala que un entorno familiar es un grupo conformado por integrantes de la unidad familiar que comparten un idéntico entorno. Todos los familiares viven y se involucra en esta relación de una forma determinada, porque cada familia tiene unas características particulares que la discriminan de otras parentales, pero el ambiente familiar, ya sea el que sea, tiene una función educativa y afectiva que es bastante fundamental, porque, de hecho, los progenitores tienen un tremendo control sobre el comportamiento de sus descendientes, y esta conducta se aprende en la unidad familiar.

Boruchovitch et al.(2021) Dijo que el desempeño escolar se representa en el contexto de una serie de factores relacionados con los educandos, los colegios y las parentales (SSF). Se seleccionaron puntajes SSF representativos de 23.141 autoinformes diarios brasileños conseguidos en PISA 2015 y midió su choque en el desempeño escolar en los cursos de matemáticas, lectura y ciencias. La pertenencia al colegio (PERTENENCIA) y el sostén emocional de los progenitores en la escuela (EMOSUPS) se relacionaron fuertemente con tres logros académicos. EMOSUPS afecta cómo perciben los estudiantes en la escuela y cuando toman los exámenes. Los materiales didácticos y culturales influyeron en las tres dimensiones de la EEC, aumentaron la EMOSUPS, el conocimiento de pertenencia y el desempeño escolar, y disminuyeron la ansiedad ante la evaluación. Por lo tanto, repite el valor del ambiente escolar y familiar para el rendimiento de los educandos y pide el crecimiento de una política educativa nacional que tenga en cuenta estas tres dimensiones.

En mi contexto local, en un centro educativo ubicada en la provincia de Lima, en el distrito de Villa el Salvador, la mayoría de los maestros hacen referencia que los educandos están disminuyendo en sus notas escolares, tanto en las pruebas bimestrales, prácticos o al no mostrar interés al realizar algún proyecto por unidad, al no participar en clases, no hacer las tarea escolares ,entre otros conductas; se cita a sus progenitores y los educandos que presentan estas condiciones ,muchos no asistieron, y los que si asistieron indicaron desconocer los trasfondos de estas situaciones. También se citó a los estudiantes para saber sus opiniones o situaciones y ellos indican que tiene otras responsabilidades en casa, como cuidar hermanos menores, trabajan medio tiempo, sus progenitores no muestran interés en ellos.

Se formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa El Salvador – 2023? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada?, ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada?

¿Cuál es la relación entre el clima de convivencia y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada?

Este trabajo se llevará a cabo para dar a conocer esta gran problemática de como nuestros estudiantes se viene involucrando con el ambiguo ambiente familiar en el que se encuentran, esto hace un llamado de atención a nosotros los docentes con los que permanecen más tiempo en los días. El estudio se justificó teóricamente, por cuanto tiene como propósito analizar el entorno de los parentales y la autoridad en el desempeño escolar de los escolares de secundaria de una escuela en el distrito Villa El Salvador.

Respecto a la justificación metodológica, lo que se busca en el estudio es proponer la agenda de debate relacionado a la tendencia que pondera la Universidad Cesar Vallejo, con la propuesta de sus guías con sus enfoques definidos. Por otro lado, metodológicamente se busca superar las dificultades existentes respecto a los problemas en el entorno familiar y su incidencia en el desempeño escolar de los educandos.

La hipótesis general existe relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada; como problemas específicos: Existe relación entre el apoyo familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada. Existe la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada. Existe la relación entre el clima de convivencia y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada.

Socialmente, el estudio se justifica por tanto es necesario poner en debate, el dialogo del entorno familiar y su dominio en el desempeño académico desde educandos, para que los entes de la educación procedan a solucionar las dificultades existentes mediante la programación curricular. Se evaluará mediante un instrumento a 102 estudiantes del nivel secundario con preguntas para poder aclarar las dudas de cómo repercute el ambiente familiar en su desempeño escolar. En esta investigación se beneficiarán todos los estudiantes, los padres de familia quienes descubrirán el

resultado. Este aporte buscara dar los indicios sobre cómo solucionar en el ámbito escolar y que los padres den utilidad a este estudio.

## **II MARCO TEÓRICO**

Se consideró en antecedentes internacionales en Ecuador a Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) tuvieron como objetivo indagar en jóvenes en rendimiento escolar y el entorno familiar. Mediante una ruta mixta de tipo descriptivo, analítica, bibliográfico, estadístico, contaron con la ayuda de 125 participantes, los resultados evidenciaron que un importante número de padres evitan dedicar tiempo a sus hijos, influyendo en el rendimiento escolar por tanto concluyeron que, ambiente familiar interviene en el desempeño escolar, el desapego de los parentales al evitar identificarse con la institución educativa afecta en los aprendizajes de sus hijos.

También podemos rescatar el estudio internacional en República Dominicana a Guzmán (2021) tuvieron como objetivo acordar el efecto del familiar ambiente el desempeño de los educandos. Por medio de la ruta mixta de tipo descriptivo, contaron con la ayuda de 100 participantes, los resultados evidenciaron que los estudiantes que viven con sus padres no establecen vínculos afectivos, los progenitores no valoran la palabra de sus descendientes, y les son ignorados en la conversación con sus demás familiares, los padres demuestran indiferencia a la educación de sus hijos al no firmar o revisar las tareas escolares. Por tanto, se concluyó que, existe nula vinculación afectiva con sus hijos porque casi todo el tiempo están trabajando fuera de casa descuidando así el proceso emocional y educativo de sus hijos.

En México, Martínez et al. (2020) tuvieron como objetivo entender la correlación que hay el ambiente parental y el desempeño escolar de los escolares. Mediante una ruta en enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional, los frutos evidenciaron que es esencial poner en marcha hechos en el Programa Escolar de Mejora Continua donde se escuchan inciertas porque se separan del ambiente familiar, se deben implementar acciones para abordar los problemas derivados del clima del hogar en los programas continuos de mejora escolar. Los progenitores conocen y se involucran a formar, criar y educar a sus descendientes.

En Colombia, Mendez (2018) el propósito principal de este análisis fue establecer el vínculo a través del ambiente social parental y el desempeño escolar de un conjunto de educandos de las escuelas públicos y privados de la ciudad de Bogotá. Este estudio usó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal para evaluar a 49 estudiantes de octavo grado de 13 a 17 años los cuales se dirigió la Escala de Clima Social y Familiar de Moos. Las consecuencias indicaron que no hubo correlación entre el desempeño escolar y el ambiente social en el hogar en ninguna institución, pero el debate sugirió diversas potenciales circunstancias que deben ser tomados en cuenta en el aprendizaje.

En Ecuador, Astudillo (2019), el propósito de este análisis fue acordar el vínculo a través del ambiente parental y el rendimiento académico. Por medio de una ruta un enfoque cuantitativo, con una investigación básica; de tipo no experimental; sus educandos son de 51 escolares. El método utilizado es una encuesta. La conclusión final es que el 55% de los estudiantes tienen un entorno familiar y social normal; el 24% del entorno social parental es normal y el 22% del ambiente social familiar no es bueno; respectivamente, el 71% del éxito académico de los estudiantes. en el nivel medio: 20% de las personas tiene un desempeño escolar alto y el 10% de ellas tiene un desempeño académico bajo.

Se consideró en antecedentes nacionales a Briones-Cagua y Melendez (2021) cuya pesquisa fue indagar sobre el ambiente parental y el desempeño académico en escuelas peruanas. El diseño usado fue descriptivo correlacional. La muestra ese hallo mezclado por 300 educandos de secundaria. Utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) para medir el desempeño escolar mediante el Informe de Evaluación 2018, los resultados muestran que existe una correlación directa y característico entre el ambiente familiar y sus dimensiones y el desempeño escolar; además , los consecuencias descriptivos muestran que en la modelo total, el dominio del nivel más alto de ambiente hogareño fue moderada (56%), y también se observó que el 67% de los educandos alcanzaron los logros escolares esperados.

En Perú, Escobedo y Velásquez (2021) La finalidad fue instaurar el vínculo entre el Ambiente parental y el desempeño académico de los escolares. El método sigue un enfoque cuantitativo, se administró la prueba de Moos a 260 estudiantes mediante un diseño transversal y correlacional. Los resultados mostraron que solo el 37,7% eran normales, el 41,5% eran buenos y el 18,8% eran malos. En resumen, el ambiente social de la familia tiene cierta influencia en la eficacia del aprendizaje de los educandos, además, las causas culturales locales también influyen en la formación de un buen ambiente familiar. Además de la educación, la religión y los factores culturales, lo conforman otras personas

Chuchón (2018) la finalidad general de la indagación fue confirmar la correlación entre el entorno social parental y el desempeño escolar. La indagación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal de corte transversal y su muestra tiene 139 educandos de la I.E.P, Distrito de Chincha. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo censal. Estos instrumentos son la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Calificación del Desempeño escolar del Ministerio de Educación. Las consecuencias evidenciaron que se encuentra una relación significativa entre el entorno parental y el desempeño escolar.

Llaja (2022) El objetivo de este estudio fue acordar el lazo a través de la colaboración de los papás y el desempeño escolar en las instituciones de enseñanza de Amazonas. El tipo de estudio fue básico, diseño no experimental, correlación descriptiva, es decir 80 estudiantes; la técnica fue una encuesta. En base a los frutos conseguidos se observaron que, si existe una vinculación significativa, se acepta la suposición alternativa. Se concluyó que los progenitores estaban bien involucrados en las labores escolares de sus descendientes y su desempeño escolar estaba en el nivel de rendimiento esperado.

La dimensión Entorno Familiar: Arroyo y Mejía (2022) sostuvieron que la parentela es el ámbito ideal para la creación de la persona, es el núcleo de la comunidad y la primera institución que brinda a los personajes; además la seguridad, tranquilidad y certezas básicas; además, se considera el medio más considerable para

dar el perfil a la educación de los estudiantes. Desde dentro se transmiten principios, rutinas, costumbres, cultura, creencias y demás aspectos necesarios para la vida social. Y aunque la parentela se crea de diferentes formas, al final de la sucesión, siempre sigue siendo el núcleo en la creación de una casa, porque además de servir, agregar y complacer las precisiones de sus miembros, también se estima el más favorable para el crecimiento armonioso e integrado a nivel universal.

Además, según el apoyo familiar puede pronosticar los progresos o delimitaciones escolares que va considerando el niño en el colegio. Por ello, los parentales tiene un papel considerable en la disposición de aptitudes, actitudes, desarrollo interpersonal e intrapersonal, los cuales son imprescindibles para el infante cuando ingresa a la escuela para su triunfo académico. ( Lopez y Alcazar 2018)

Se tomo como dimensión Apoyo Familiar: Cruz et al.(2020) La familia fue considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización. Xie et al. (2022). Un entorno familiar seguro, enriquecedor y estimulante brinda beneficios a largo plazo a los niños al sentar bases sólidas para una mayor salud, desarrollo y bienestar. Existe una gran cantidad de evidencia de investigación que indica el papel vital del entorno familiar positivo para facilitar el desarrollo físico temprano de los jóvenes.

Jin Kim et al. (2018) De estos, el entorno familiar de estos adolescentes podría ser importante en la configuración de los comportamientos de los educandos sobre el uso de teléfonos inteligentes. La familia es una parte fundamental de la comunidad, y la mayoría de los adolescentes nace y se crían en esta unidad; es bajo su influencia que desenvuelven sus personalidades. Por lo tanto, cuando los adolescentes son parte de familias con problemas, puede afectar su desarrollo de sus comportamientos

problemáticos otros. De acuerdo a Stoop y Cole (2022) el ambiente emocional parental incidió en el desarrollo de la regulación emocional de los discentes de varias formas. Las dificultades de los jóvenes con la regulación efectiva de las emociones, a su vez, pueden contribuir al desarrollo de la psicopatología. Sin embargo, las vías que explican como las emociones ambientales, incluidas las emociones escuchadas por casualidad entre los miembros de la parental, influyen en el crecimiento de la regulación emocional saludables o problemáticas de los niños no están claras.

Vergaray (2018) el ambiente del hogar se definió según el lugar que accede las relaciones consanguíneo, sociales e interpersonales entre todo componente. Cada parentela coexiste y interviene en esta conexión de una forma específica, por lo que cada parentela desarrolla características propias cuánto las diferencian de otras familias. Para Alvarez-Martinez et al. (2019) El rendimiento escolar conto con la evaluación de las inteligencias obtenidas. La deserción y el atraso son fenómenos relacionados con causas sociales, individuales e institucionales. Uno de los factores personales que pueden afectar el desempeño académico son los asuntos de salud. El ejercicio físico está afiliado con el rendimiento y tiene un resultado optimista en el desempeño escolar. El desempeño escolar de los educandos varía mucho según su instrucción, y las razones de este comportamiento son de varios factores.

Desde este punto de vista, el desempeño escolar involucra las tres dimensiones de cognición, método y actitud, solo así se puede asegurar la integralidad de los estudiantes y convertirse en la consecuencia definitiva del procedimiento de formación (Espinoza, 2018). La trilogía demuestra la relevancia de la educación en valores, sin su existencia es difícil crear un buen entorno para el progreso de la lección, lo que efectivamente afecta el desempeño del colegio. Aspectos cuánto han sido demostrado en diversos estudios, así encontramos que Vizcarra, Rekalde y Macazaga (2018) en su estudio confirmaron que, en escuelas sin los controles adecuados, los estudiantes tienen más probabilidades de sentirse incómodos en un ambiente perjudicial protegidos de actos disciplinarios violentos o punitivos. acción. conductas, cuánto

pueden afectar negativamente en su desempeño académico y incrementar su riesgo de deserción.

Garbanzo (2018), Vélez y Roa (2018) el desempeño escolar “trata en el grado de aprendizajes que el educando muestra en una definida área cotejando con las edad y nivel académico; es decir, el rendimiento debe de ser valorado partir de progresos de evaluación o valoración”. En este contexto, las notas obtenidas por un definido educandos, informa el mejor indicador para evaluar el rendimiento escolar.

Ortiz y Ramírez (2020) sostuvo que según sus observaciones el rendimiento académico de un educando se podría averiguar mediante las pruebas estándares de las áreas más importantes ya sean de números o letras, también nos indicó que todo depende del nivel de aprendizaje que presente el niño ya sea en su hogar o su calidad o cantidad de nivel de instrucción de su colegio.

Martínez et al. (2020) sostuvo la importancia de la familia para un adecuado crecimiento físico y mental de los hijos, en ambientes amigables replicaran las conductas positivas adquiridas en casa, en tal sentido resulta fundamental cómo se lleva la armonía familia es en esta línea que, Barcia-Briones y Nevárez-Espinoza(2021) sostuvieron al necesidad de tener un buen entorno familiar, porque las conductas negativas adquiridas en los hogares, puede ser repetida no solo en la escuela; sino también en toda la sociedad, mientras que Jaramillo y Palacios (2019) sostienen que las dificultades son el tiempo que se le dedica a los hijos una de las limitaciones para no contar con u buen clima familiar, es una realidad la necesidad d los padres laborar más horas que las requeridas, en embargo, esto no resta la condición de dar un espacio para sus hijos, preocupándose por sus vivencias diarias.

Pincay-Ponce et al. (2022) desde su punto de vista nos explica cuáles son los determinantes factores que inciden en el rendimiento escolar ya sea los géneros, la cultura de los parentales, o parentales autoritarios, edad de estos o de los educandos, edad de los parentales, raza, su economía, distancia entre su casa y la escuela, escolaridad de los padres, habilidades sociales, entorno de aprendizaje en el hogar,

Peréz-Pérez et al. (2021) indico que la finalidad de las familias es que busquen ser el sostén el cual contribuya con cada miembro de la familia, se dice que cuando las relaciones con los parentales no son adecuadas esta relación se deteriora. Esto contribuye a que los problemas con sus parentales afecten a los educandos llevándolos hasta la depresión.

Agencia de la calidad de la educación (2020) han brindado múltiples recomendaciones sobre la convivencia escolar, esta debe alentar las pactas democráticas e inclusivas, es importante precisar que una escuela de calidad es aquella la cual consigue en que todos sus estudiantes consigan logros esperados de acuerdo a las expectativas curriculares. En tal sentido el desempeño académico se demostró en las consecuencias conseguidas en la escuela, esto es un trabajo en equipo desde los durativos, docentes y progenitores, toda la sociedad pedagógica es responsable de propiciar el entorno adecuado para que los escolares consigan un rendimiento académico de calidad.

Las familias en el Perú son grupos de integrantes completos por mamá y papá, pero en muchos casos esta estadística no llega a ser real en nuestro país, durante la pandemia las familias sufrieron muchas crisis que venían acarreándose de años. Los estudiantes al retomar la normalidad escolar expresaron y mostraron muchas carencias tanto académicas como afectivas. Las familias deben ser su contención en la fase más relevante de su vida, como la adolescencia, donde los cambios tanto físicos o emocionales son aún más notorios. Este grupo humano debe ser parte esencial en estos cambios que indicamos siendo los más resaltante.

Según la encuesta por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) 22 de cada 100 jóvenes de 17-18 años y 5 de cada 100 jóvenes de 13-19 años no han concluido la educación secundaria. Esto representa que considerable parte de las estudiantes adolecen de las aptitudes principales para ser competitivo en el mercado de trabajo y elevar el rendimiento de la nación. Siendo así un problema social que los padres de familia deben de prevenir al brindar apoyo emocional a sus hijos e hijas antes que se dé la deserción escolar, para que estos continúen con sus estudios y al

culminar logren alcanzar una carrera profesional y así dar ejemplo a futuras generaciones.

Baulo y Nahou (2019) Se entendió de una forma más amplia que el conductismo, que se preocupa por cómo se comportan las personas y cómo evoluciona desde una visión del mundo positivista relacionada con el motivo y el efecto; explica cómo se comportan los estudiantes y acerca de cómo estudian más, se concentra en la investigación de las motivaciones y sus respuestas

En Perú, las familias tienen el rol protagónico en las determinaciones que se apropian en los colegios. Muchas de las familias en nuestro país se muestran muchas veces involucradas, ya sea en actividades académicas como visitas de estudio o festejos de día de la madre, etc., también y en algunos casos abarcan en el rendimiento escolar de sus descendientes al momento de finalizar una unidad o algún bimestre o trimestre, este importante hecho hace que ellos asistan a las escuelas a visitar a tutores, auxiliares para poder estar informados sobre las notas escolares o el progreso de sus hijos. Usan y Salavera (2020) nos indicó que el rendimiento escolar es uno de los asuntos más relevantes del proceso en la enseñanza también se medita como el logro académico, siendo los promedios numéricos uno de los puntos más importantes de la bibliografía de los discentes.

También se observa el interés de los padres al asistir ante algún llamado de auxiliares o de tutores para poder solucionar problemas como falta de interés, mala conducta, aislamiento, enamoramiento, problemas con compañeros de aula, entre otros. Cabe resaltar que la manera de sus hijos al resolver algunos problemas en la escuela viene acompañada de los valores que aprendieron en sus hogares, al seguir conductas de papá de mamá. Es allí donde los docentes observamos diversos casos como madres solteras que hacen lo que pueden para poder con sus hijos, estudiantes viviendo solo con papá y su nueva familia, estudiantes que viven con tíos o tías; estos diversos casos hacen que los estudiantes no sean escuchados en estos y tanto su autoestima como su rendimiento escolar se vea afectado gravemente

### III METODOLOGÍA

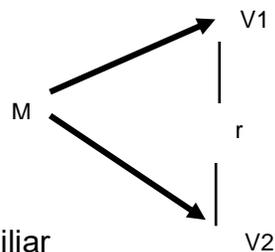
#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

La observación pertinente sostuvo un paradigma positivista, las hipótesis se confirmaron estadísticamente, también fue del tipo básico y se desarrolló según el método cuantitativo de los autores Hernández–Sampieri y Mendoza (2018) basaron dichos estudios en variables específicas estadísticas de análisis estadísticos y medición de variables concretas como lo son el entorno familiar y el desempeño escolar, también fue hipotético deductivo, ya que la hipótesis tuvo el principio o se entiende de alguna teoría previa. Luego de la hipótesis fue corroborada, parten teóricos según el autor Mejía et al (2018)

##### 3.1.2 Diseño de investigación

La metodología de este estudio correlacional tuvo como finalidad implantar el nivel de correlación estadística que tienen a través de dos variables en estudio según Mejía et al (2018), de diseño no experimental, ya que no se controlan ni tocan las dos variables para que se observen los acontecimientos a medida que ocurren; es un estudio transversal en el que la información se recopila en una sola ocasión; dado desde indagación recopilada es suficiente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



V1: Entorno familiar

V2: Desempeño escolar

r: Relación existente

M: Muestra

### **3.2 Variables y su operacionalización**

Variable Independiente: Entorno familiar

#### **Definición conceptual:**

Entorno familiar: De acuerdo con Caicedo y Jones (2019) el entorno familiar es la base práctica a fin de fomentar el comportamiento humano desde la infancia, así como la base para el crecimiento de la identidad humana, por lo que el cultivo del entorno familiar concierne de la educación de sus parentales. Piensa siempre en tu futuro personal. Los autores proponen las dimensiones de motivación y recursos didácticos alentadores, a partir del ámbito escolar, de promover el progreso individual de sus miembros utilizando materiales didácticos estimulantes, entendidos como complementarios. Para los materiales que permiten a los educandos aprenden en grupo, la instrucción y el desarrollo son más prácticos y didácticos.

#### **Definición Operacional:**

Esta variable se determinó por medio de métodos de la técnica de la encuesta con un total de 22 ítems dichos en tres dimensiones: una es apoyo familiar, el acompañamiento familiar, y el clima de convivencia.

#### **Variable Dependiente: Desempeño escolar**

#### **Definición conceptual:**

Bermúdez et al. (2020) El desempeño escolar es la esencial variable en educación y, se le da respectiva su relevancia, ha sido tema de muchas indagaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Sus conceptos implican variables relacionadas con el exclusivo educando y otras variables relacionadas gracias a el ambiente.

#### **Definición Operacional:**

Las variables de rendimiento académico se evaluaron mediante cuestionarios que miden factores cognitivos y psicoeducativos.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** Santiváñez (2021) llamo a la consideración de todos los educandos con particularidades usuales; los sujetos del estudio fueron aproximadamente 102 educandos de instituciones educativas Privada del nivel secundario en la, Ugel 01, del VII ciclo escolar en la provincia de Lima; para efectos de mi investigación utilizaré como objeto un conjunto muestral, en el cual los objetos de estudio tienen que cumplir con las mismas particularidades de los objetos de estudio a estudiar.

Los criterios de inclusión y exclusión estuvieron a disposición de los educandos del estudio una práctica común e importante cuando se diseñan protocolos de investigación de calidad.

**Tabla 1**

Población

<b>Muestra</b>	<b>Población por salón</b>	<b>Muestra por salón</b>
Estudiantes de 3°A	18	36
Estudiantes de 3° B	19	38
Estudiantes de 4° A	22	44
Estudiantes de 4°B	20	40
Estudiantes de 5° A	23	46
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

**Criterios de inclusión** se unen a las diferencias de la comunidad que es designable para formar parte en esta investigación en este caso fueron todos los estudiantes del nivel secundario del séptimo ciclo.

**Criterios de exclusión**, apunta a las diferencias específicas de un conjunto de individuos que son inelegible para la investigación, educandos que no presenten el consentimiento firmado para la aplicación.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es una simbolización de los habitantes teniendo en cuenta sus particularidades Otzen (2017), para la investigación que muestra seguidamente se considera una población, es decir se consideran los 102 educandos.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es no probabilístico, teniendo tal población de análisis a los educandos de séptimo grado de educación secundaria.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Se han seleccionado a 102 estudiantes para la aplicación de los instrumentos del centro educativo de séptimo grado de educación secundaria básica.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Estos métodos son un grupo de reglas y acciones que se utilizan a fin de administrar los instrumentos que ayudan a los individuos a usar estos métodos. (Mejía et al., 2018). La encuesta es la técnica que se utilizó, como es un método de análisis usado para recoger evidencias, información y actitudes de un conjunto encuestado definido sobre diferentes contenidos de interés (Mejía, et al 2018).

Instrumento: Una herramienta útil para unir datos sobre variables de estudio es un instrumento (Noreña, 2020). Un cuestionario es una herramienta de recopilación de datos; se puede utilizar personalmente o indirectamente a través de Internet. (Mejía et al., 2018).

Validez: Los procedimientos de validación pueden utilizar métodos estadísticos o cualitativos (validez de contenido, validez de jueces). (Mejía et al , 2018)

Para la validación del instrumento se contó con la participación de un doctor y dos magister, y se concluyó que los resultados eran aplicables. Los docentes concluyeron que la indagación estaba permitida por el instrumento que se iba a utilizar a los estudiantes. Según Sánchez et al (2018), una validez consta en cuánto las preguntas

del cuestionario hayan sido validadas por expertos en cuanto a su aplicabilidad, precisión y precisión, ya cuánto representarán correctamente el tema de investigación.

Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se adoptó la indica de prueba piloto, y se seleccionaron como muestrario 30 estudiantes con cualidades similares para obtener los datos del muestrario de prueba piloto, la cual fue analizada por el coeficiente Alfa de Cronbach. La confiabilidad de algunas herramientas indica el nivel de validación, lo que significa cuánto la instrumento puede ser adecuada para conseguir resultados similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Todo lo que ayudará a entender el entendimiento de los resultados.

## **Tabla 2**

Resultados de confiabilidad de los instrumentos

Nº Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1 entorno familiar	,860	22
2 desempeño escolar	,844	10

Los resultados de confiabilidad del instrumento se trabajó el programa SPSS Versión 26. La siguiente tabla manifiesta el grado de legalidad del instrumento de las variables: Entorno familiar y desempeño escolar con un valor de ,860 y ,844 mostrando que los instrumentos son ciertamente confiables para esta indagación.

### **3.5 Procedimientos**

Primero, le solicité autorización al director del centro de formación; después pedí permiso a sus apoderados, quienes tenían que firmar el permiso conveniente y los educandos tenían que estar conforme en contribuir en este estudio, y luego entregué a cada educando cuestionarios de entorno familiar y cuestionarios de desempeño escolar.

### **3.6 Método de análisis de información**

Después de reunir la indagación con la ayuda de cuestionarios, use el programa informático SPSS para codificar los datos y use la hoja de cálculo de Excel para codificar mi informe, y los resultados alcanzados se presentaron en forma de tablas, cuadros, y gráficos estadísticos. Se usaron la prueba estadística de Rho Spearman para hallar la correlación entre mis variables

### **3.7 Aspectos éticos**

El aprendizaje obtenido para este estudio provino de educandos de secundaria en instituciones educativas, los antecedentes fueron procesados sin falsificación y se consideró la privacidad. En este estudio se tuvo en cuenta el principio de autenticidad, porque considero la inteligencia del autor, cité al autor según la norma APA; considero la autonomía, explicó el propósito del estudio; Se tiene en cuenta el comienzo de la beneficencia; el inicio de justicia independientemente de la religión, el género, la raza.

## IV RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno Fam.	.077	102	.146	.975	102	.053
Desempeño esc.	.076	102	.166	.982	102	.192

En esta tabla, se presenta el estudio de asignación de los datos, en que se ha estimado la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la interpretación de los semejantes, ya que, la unión de análisis es mayor a 50 unidades. En efecto, se contempla que en el menos uno de los casos la disposición es menor a 005 en principio a ello se informa que los datos no se reparten de manera normal y el estadístico a usar para el análisis de correlación es el de Rho Spearman.

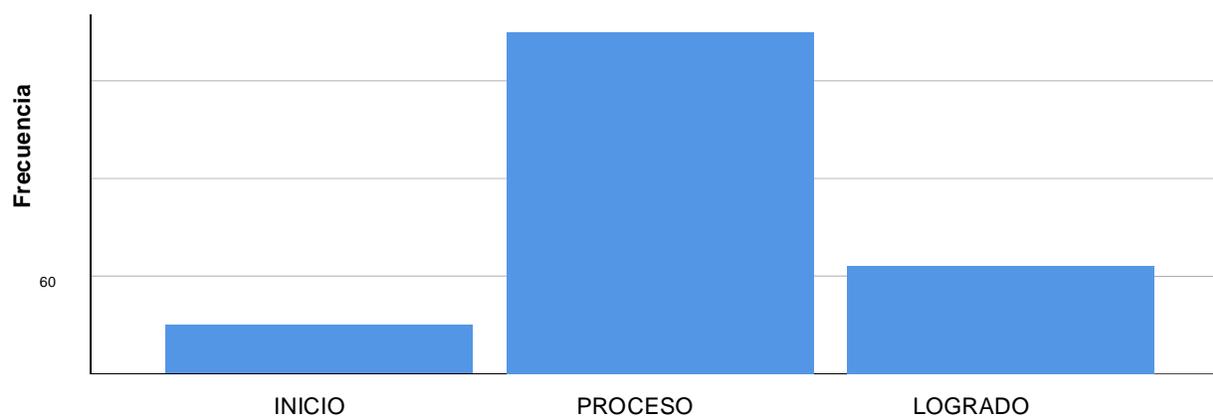
**Tabla 4**

*Frecuencia de la variable Entorno familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	10	9,8	9,8	9,8
Proceso	70	68,6	68,6	78,4
Logrado	22	21,6	21,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Frecuencia de la variable Entorno familiar*



*Nota.* En la tabla 4 y figura 1 se examinó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel de proceso con un 68,6%, seguido del logrado obtuvo 21,6% e inicio 9,8 %. Los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso, nuestros estudiantes se encuentran en este nivel porque su familia no presenta el debido apoyo familiar al realizar las tareas o cumplir a estar en las reuniones escolares, al igual que nuestro acompañamiento familiar, y clima de convivencia en casa.

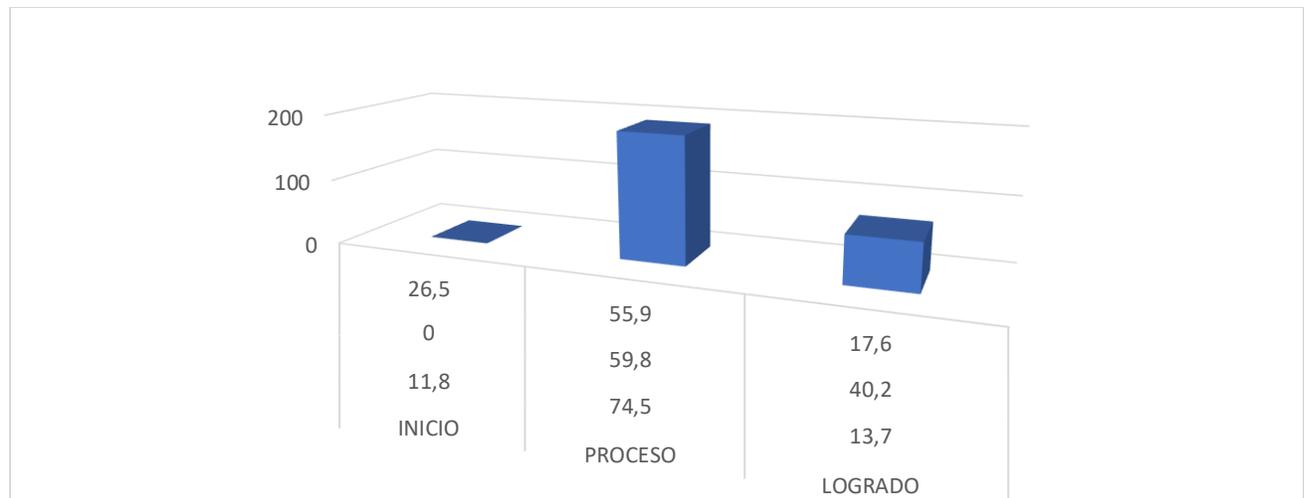
**Tabla 5**

*Frecuencia de las dimensiones correspondientes al entorno familiar*

	Inicio	Proceso	Logrado
<i>Apoyo Familiar</i>	11,8	74,5	13,7
<i>Acompañamiento familiar</i>	0	59,8	40,2
<i>Clima de Convivencia</i>	26,5	55,9	17,6
<i>Total</i>			

**Figura 2**

*Frecuencia de las dimensiones del Entorno familiar*



*Nota.* En la tabla 5 y figura 2 se observó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel de proceso con un 75,5%, seguido del logrado obtuvo 13,7% y no muy lejano inicio 11,8 %. Los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso, nuestros estudiantes se encuentran en este nivel porque el apoyo familiar en sus hogares a nivel educativo está en un constante cambio generacional, hay muchos padres que jóvenes trabajadores que no asisten a sus hijos escolarmente o padres ausentes nuestros estudiantes se encuentran en este nivel porque las familias no están siendo lo demasida contingencia a sus hijos en los ámbitos de en norma de convivencia o climas de armonía en el hogar. En sus hogares se están perdiendo la norma de convivencia establecidas, los padres están dejando a sus hijos actuar independientemente sin actuar con los valores establecidos.

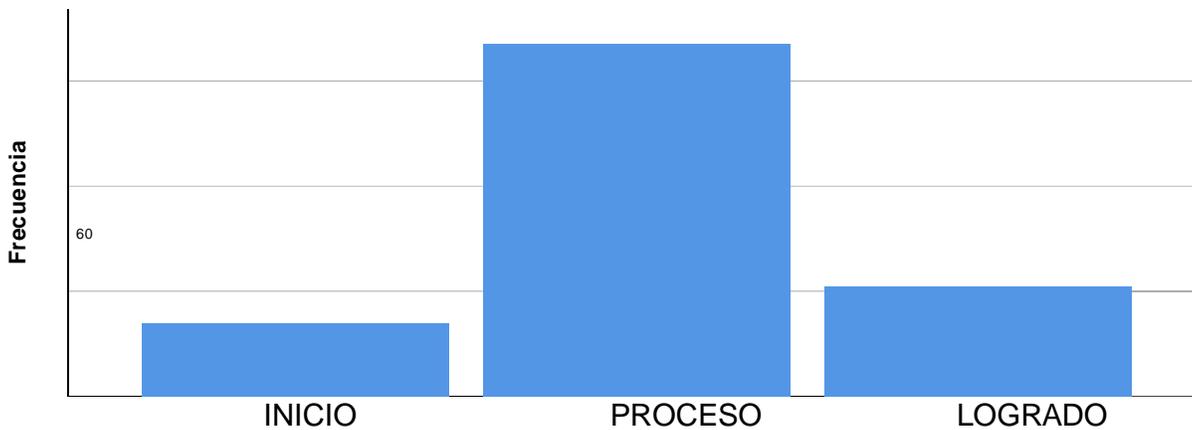
**Tabla 6**

*Frecuencia de la variable Desempeño escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	14	13,7	13,7	13,7
Proceso	67	65,7	65,7	79,4
Logrado	21	20,6	20,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Frecuencia de la variable Desempeño Escolar*



Nota. En la tabla 6 y figura 3 se evidenció que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel de proceso con un 65,7%, seguido de nivel logrado obteniendo 20,6% y el nivel inicio obtuvo 13,7%. Los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso porque en estos detectan las dificultades que se presentan en sus cursos escolares, en su nivel académico

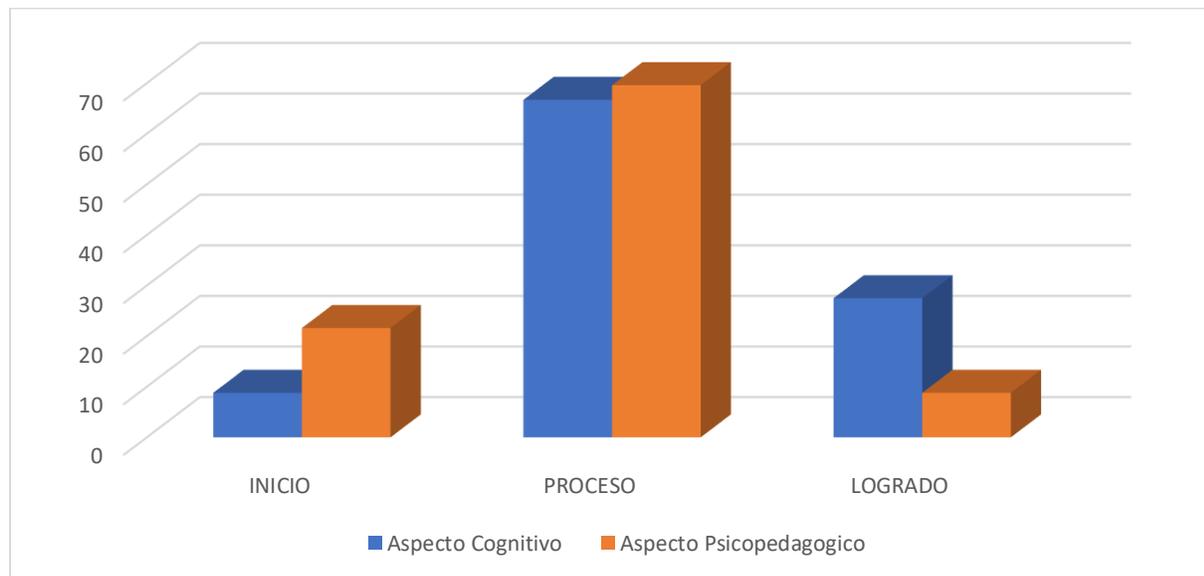
**Tabla 7**

*Frecuencia de las dimensiones correspondientes del Desempeño Escolar*

	Inicio	Proceso	Logrado
Aspecto Cognitivo	8,8	66,7	27,5
Aspecto Psicopedagógico	21,6	69,6	8,8
Total			

**Figura 4**

*Frecuencia de las dimensiones correspondientes del Desempeño Escolar*



Nota. En la tabla 7 y figura 4 se observó que los discentes consultados en la encuesta se situaron mayoritariamente en el nivel de proceso con un 63,7%, seguido de nivel logrado obteniendo 27,5% y el nivel inicio obtuvo 8,8%. Los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso porque hay un grupo que desea seguir apostando por incrementar sus notas escolares y tiene alguna capacidad para los cursos designados. Se ubicaron mayoritariamente en el nivel de proceso con un 69,6%, seguido de nivel inicio obteniendo 21,6 % y el nivel logrado obtuvo 8,8%. Los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso porque presentan una regular actitud positiva y buscan siempre desenvolverse en sus cursos escolares.

## Prueba de hipótesis de objetivo general

El entorno familiar tiene relación con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023

**Tabla 8**

Correlación entre las variables Entorno familiar y Desempeño escolar

		<i>Entorno familiar</i>	<i>Desempeño escolar</i>
<i>Entorno familiar</i>	Correlación de Spearman	-.085	1.000
	Sig.Bilateral)	.389	.
	N	102	102
<i>Desempeño escolar</i>	Correlación de Spearman	1.000	-0.85
	Sig.Bilateral)	.	.398
	N	102	102

En esta tabla (8) detectamos los frutos obtenidos de SPSS, según la prueba estadística trabajada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor -0.85 el cual muestra que no existe correlación entre sus variables, de esta manera admitió la hipótesis nula y se denegó la hipótesis alterna de este estudio entre el entorno familiar y el desempeño escolar en los educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023

### Hipótesis específica N° 1

Establecer la relación que existe entre el desempeño escolar y el apoyo familiar en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023

**Tabla 9**

Correlación entre el desempeño escolar y el apoyo familiar

		Desempeño escolar	Apoyo familiar
Desempeño escolar	Correlación de Spearman	-.100	1.000
	Sig.Bilateral)	.318	.
	N	102	102
<i>Apoyo familiar</i>	Correlación de Spearman	1.000	-.100
	Sig.Bilateral)	.	.318
	N	102	102

En esta tabla (9) los resultados alcanzados de SPSS, la prueba estadística trabajada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor -.100 el que muestra que no existe correlación entre la variable y la dimensión, así se admitió la hipótesis nula y se denegó la hipótesis alterna de la investigación entre el entorno familiar y el desempeño escolar en los educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023.

## Hipótesis específica N° 2

Establecer relación entre el desempeño escolar y el acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023

**Tabla 10**

Correlación entre el desempeño escolar y el acompañamiento familiar

		<i>Desempeño escolar</i>	<i>Acompañamiento familiar</i>
<i>Desempeño escolar</i>	Correlación de Spearman	1.000	-0.78
	Sig.Bilateral)	.	.433
	N	102	102
<i>Acompañamiento familiar</i>	Correlación de Spearman	-.078	1.000
	Sig.Bilateral)	.433	.
	N	102	102

En esta tabla (10) tenemos los resultados logrados de SPSS, la prueba estadística trabajada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor  $-.078$  el cual muestra que no existe correlación entre sus variables, de esta manera admitió la hipótesis nula y se denegó la hipótesis alterna de la investigación entre el entorno familiar y el desempeño escolar en los educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023.

### Hipótesis específica N° 3

Establecer relación entre el desempeño escolar y el clima de convivencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023.

**Tabla 11**

Correlación entre el desempeño escolar y el clima de convivencia

		<i>Desempeño escolar</i>	<i>Clima de convivencia</i>
<i>Desempeño escolar</i>	Correlación de Spearman	1.000	-.041
	Sig.Bilateral)	.	.680
	N	102	102
<i>Clima de convivencia</i>	Correlación de Spearman	-.041	1.000
	Sig.Bilateral)	.680	.
	N	102	102

En esta tabla (11) tenemos los resultados logrados del SPSS, la prueba estadística es trabajada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor  $-.041$  e indica que no existe correlación entre la variable y dimensión, de esta manera admitió la hipótesis nula y se denegó la hipótesis alterna de la investigación entre el entorno familiar y el desempeño escolar en los educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, Villa el Salvador-2023.

## V DISCUSIÓN

El estudio sostuvo como propósito principal decretar la unión entre el ambiente parental y el desempeño escolar de discentes de secundaria en un colegio Privado , Villa El Salvador – 2023; los resultados mediante el del análisis de los datos conseguidos dos a partir del instrumento aplicado a una muestra de 102 educandos cuyas edades fue de 14 a 17 años, adolescentes en una institución educativa de la ciudad ;a partir de los resultados nos indican sobre la variables entorno familiar y desempeño escolar .En su estadística descriptiva el dato más importante fue con respecto a la primera variable entorno familiar fue 68,6% que retribuye al nivel proceso según la aplicación de mi instrumento a educandos, el nivel logrado alcanzo un 21,6%, y finalizando el nivel inicio con 9,8%, aquellos resultados nos permiten deducir que posiblemente se dieron estos resultados, a causa del retomo a las clases en total presencialidad luego de dos años y la familia tuvo un gran peso al realizarse las clases virtuales, no presenta el debido apoyo familiar de sus parentales en la revisión de cuadernos o exámenes o al no cumplir al asistir a las reuniones escolares.

El entorno familiar es el ámbito ideal para la creación de la persona, es el núcleo de la comunidad y la primera institución que brinda a los personajes; además la seguridad, tranquilidad y certezas básicas; además, se considera el medio más considerable para dar el perfil a la educación de los estudiantes. Desde dentro se transmiten principios, rutinas, costumbres, cultura, creencias y demás aspectos necesarios para la vida social. (Arroyo y Mejía ,2022) Además, según el apoyo familiar puede pronosticar los progresos o delimitaciones escolares que va considerando el niño en el colegio. Por ello, los parentales tiene un papel considerable en la disposición de aptitudes, actitudes, desarrollo interpersonal e intrapersonal, los cuales son imprescindibles para el infante cuando ingresa a la escuela para su triunfo académico.

( López y Alcázar 2018)

El ámbito familiar se define el lugar que accede establecer relaciones familiares, sociales e interpersonales entre cada uno de sus miembros de su familia. Cada familia

reside y contribuye de estas relaciones de manera distintiva, de ahí que cada una desenvuelva en sus propias diferencias que la distinguen de otras parentales. ( Vergaray, 2018)

Garbanzo (2018), Vélez y Roa (2018) el desempeño escolar “trata en el nivel de aprendizajes que el educando expone en una definida área cotejando con las edad y nivel académico; es decir, el rendimiento debe de ser valorado partir de progresos de evaluación o valoración”. En este contexto, las notas obtenidas por un definido educandos, informa el mejor indicador para evaluar el desempeño escolar.

Llaja (2022) analizo la unión de la atribución de sus parentales y el desempeño académico en los educandos de un colegio de la provincia de Amazonas, ella encontró correlación entre las sus dos variables; finalizando que, es indispensable la participación de los parentales en diversas jornadas escolares; los resultados de Llaja(2022) son los mismos hallados por Cruz (2020) el logro en sus resultados altos relacionados entre el ambiente familiar y el desempeño escolar en los educandos de séptimo ciclo de secundaria. Asimismo, disponemos de Correa (2020) en su investigación en educandos de secundaria en los resultados, se lograron evidenciar que se halló relación entre ambas variables. No obstante, en las indagaciones de Mendoza (2020) los resultados son enteramente distintos, su estudio en secundaria, en un Centro Educativo Técnico, se demostró la correlación entre la variable funcionalidad parental y desempeño escolar, con Spearman, Rho de (0,165) hallaron relación baja entre sus variables.

Teniendo en cuenta las dimensiones del entorno familiar se observó que el dato más importante fue una dimensión con alto promedio fue el acompañamiento familiar con un 44.2 % en el nivel logrado y 0 % en el nivel inicio, entretanto, el apoyo familiar presento un 13,7 % en el nivel logrado y 11,8 % en el nivel inicio, finalmente el clima de convivencia tuvo un 17,6 % en el nivel logrado y 26,5 % en el nivel inicio. Aquella relación media que se logró hallar entre la variable y las dimensiones, seguramente se deba a la escasa colaboración de los parentales con las actividades escolares de sus menores hijos.

Al examinar los resultados obtenidos de las diferentes encuestas y compararlos con la investigación existente, coincidimos en que el ambiente hogareño de los estudiantes

debe estar apropiado y que la parentela deben tomar la obligación y deber con el colegio, involucrarse en la programación escolar en una de una manera u otra; habitar en un entorno sereno. Además, no solo es beneficioso para el entorno escolar, sino también para el progreso de la identidad del educando; además, como primer educador, los parentales deben instaurar las normas de conducta, que son cruciales para el progreso del niño en el ámbito escolar.

En su estadística descriptiva el dato con respecto a la segunda variable desempeño escolar fue 65,7% que se justifica a nivel proceso de acuerdo a la aplicación del instrumento a los educandos, el nivel logrado obtuvo un 20,6%, y el nivel inicio con 13,7%, estos resultados nos permiten inferir que seguramente esto se deba a que se reanudaron las sesiones presenciales luego de dos años y se detectan las dificultades que se presentan en sus cursos escolares, en su nivel académico.

En tanto, en las dimensiones del desempeño escolar conseguimos sobresalir, que el aspecto cognitivo tuvo un 27,5 % en el nivel logrado y 8,8 % en el nivel inicio, y dimensión, aspecto psicopedagógico contiene un 8,8 % en el nivel logrado y 21,6 % en el nivel inicio. Esta relación media que se ubicó entre las variables y las dimensiones seguramente los discentes de esta Institución Educativa presentan un nivel de proceso porque presentan una regular actitud positiva y buscan desenvolverse en sus cursos escolares de manera correctas o incorrectas.

El desempeño escolar establece la variable de la educación y proporcionada su estimación ha estado de pieza fundamental de cuantiosas estudio a partir de variados enfoques teóricos, metodológicos. Su criterio de incluir variables que juntan al mismo educando, así como a distintas enlazadas con el ambiente. (Bermúdez et al, 2020) y Cruz et al.(2020) La familia es considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un

ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización.

Desde este punto de vista, el desempeño escolar involucra las tres dimensiones de cognición, método y actitud, solo así se puede asegurar la integralidad de los estudiantes y convertirse en la consecuencia definitiva del procedimiento de formación (Espinoza, 2018). La trilogía demuestra la relevancia de la educación en valores, sin su existencia es difícil crear un buen entorno para el progreso de la lección, lo que efectivamente afecta el desempeño del colegio. Aspectos cuánto han sido demostrado en diversos estudios, así encontramos que Vizcarra, Rekalde y Macazaga (2018) en su estudio confirmaron que, en escuelas sin los controles adecuados, los estudiantes tienen más probabilidades de sentirse incómodos en un ambiente perjudicial protegidos de actos disciplinarios violentos o punitivos. acción. conductas, cuánto pueden afectar negativamente en su desempeño académico y incrementar su riesgo de deserción.

El desempeño escolar se refiere a la evaluación de las inteligencias obtenidas. La deserción y el atraso son fenómenos relacionados con causas sociales, individuales e institucionales. Uno de los factores personales que pueden afectar el desempeño académico son los asuntos de salud. El ejercicio físico está afiliado con el rendimiento y tiene un resultado optimista en el desempeño escolar. El desempeño escolar de los educandos varía mucho según su instrucción, y las razones de este comportamiento son de varios factores. (Alvarez-Martinez et al, 2019)

Según la hipótesis general, se ha logrado por medio de la estadística inferencial un resultado que fue examinado a través de Spearman con un valor de Rho  $-.085$ , mostrando una relación nula entre las variables. Igualmente, el nivel de significancia  $=.398$ , tanto que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. No se hallaron resultados semejantes ante esta nula relación, no obstante, se destaca el valor de estas dimensiones.

Considerando que en la inicial hipótesis específica, en los frutos conseguidos se infirió que la dimensión apoyo familiar se evaluó un nivel bajo, por tanto, se asegura que

los parentales posiblemente no muestren incapacidad en su rol de padres; en la comunicación activa sobre dudas de su edad, y en la economía, cubriendo totalmente los gastos económicos escolares, sin descuidar su relación parentales e hijos; ya que está asociada a los cambios en sus relaciones familiares. El fruto que se logró a través de la estadística inferencial fue examinado a través de Rho de Spearman con un valor de -100, lo cual indica una relación baja entre la variable y la dimensión apoyo familiar. Igualmente, el nivel de significancia =.433, por lo tanto, se admite la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

No obstante, existen investigaciones que hay relación entre la variable y dicha dimensión. Estos frutos se asemejan a los de Suarez (2022), quien dedujo que, existe una correlación positiva moderada entre dimensión acompañamiento familiar y el rendimiento académico o alcanzados en la prueba estadística con un valor de  $r = 0.794^{**}$ , por lo tanto, el acompañamiento familiar de los educandos es adecuado; con respecto al desempeño escolar, se demostró que los parentales se preocupan y están atentos de los estudios y de sus desempeños en cuanto a su rendimiento de cada etapa de los estudiantes de la escuela.

Esta tesis si guarda relación entre variable y dimensión. Estos resultados se asemejan a los de Sánchez y Dávila (2022), quien determino que, hay una correlación positiva entre el apoyo familiar y la variable desempeño escolar dedujo en la prueba estadística con un valor de  $p < 0.05$ , por lo tanto, el acompañamiento, estas relaciones positivas proponen la significación del apoyo familiar de los padres para el mantenimiento de la fortaleza económica y educativa del estudiante y es responsable, quienes descubrieron dominio sobre el rendimiento académico del educando.

Respecto a la segunda hipótesis específica, según los frutos conseguidos se infirió en la dimensión acompañamiento familiar se evaluó un nivel bajo, por tanto, se aseguró que los parentales probablemente muestran cohesión con sus hijos al ser una familia bien constituidas expresen si miedo ante sus padres y el conflicto ya sea por normas de convivencia o convivencia en armonía. El resultado se infirió a través de la estadística inferencial fue examinado a través de Rho de Spearman con un valor de 0,78, hecho que

indica una nula relación entre la variable y la dimensión acompañamiento familiar. Igualmente, el nivel de significancia =.433, por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna y se admite la hipótesis nula. A pesar de ello, hay investigaciones que guardan relación entre la variable y dicha dimensión. Estos resultados se asemejan al de Cespedes (2023), el cual finalizó que, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión acompañamiento familiar y el rendimiento académico lograda en la prueba estadística con un valor de  $r = ,347^{**}$  por tal razón, el ambiente familiar de los discentes es apropiado; en cuanto al desempeño académico, se demostró que ambos constructos se correlacionan de forma significativa y directa.

Finalmente analizando la hipótesis específica tercera. Se infirió que la dimensión clima de convivencia se considera un nivel bajo, de modo que, se manifiesta que los parentales no tienen la capacidad de una comunicación familiar y disciplina familiar. De esta manera unos buenos padres buscan liderar la comunicación y obediencia adecuada ante sus descendientes. El resultado que se consiguió por medio de la estadística inferencial fue examinado a través de Rho de Spearman con un valor de -0,41 entre la variable y la dimensión. De igual modo, el nivel de significancia =.680, por esta razón, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. No se halló alcances afines a este tercer objetivo específico, pues como se indicó anteriormente, el resultado resolvió una hipótesis nula. No obstante, hay investigación que guardan relación entre la variable y dicha dimensión. Estos resultados se parecen a los de Diaz (2022), quien finalizó que, hay una correlación positiva moderada entre dimensión clima de convivencia y el rendimiento académico alcanzado en la prueba estadística con un valor de  $r = 0.643$ , por tanto, el entorno familiar de los educandos es conveniente; con relación al desempeño escolar, se constató una importante cifra de educandos situados en un nivel de logro esperado.

## VI CONCLUSIONES

**Primera.** Dado que el resultado de Rho Spearman= -100 el cual declaro no existe relación estadística entre las dos variables. También, el nivel de significancia =.389 por tal razón, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Segunda.** En vista de que la correlación de Rho de Spearman es de -1.00, el cual señaló que no existe relación estadística entre la variable y la dimensión apoyo familiar. También, el nivel de significancia =.318, por tal razón, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Tercera.** Acorde al coeficiente de Spearman Rho =-0.78 el cual demostró que no existe relación entre la variable y la dimensión acompañamiento familiar. También, el nivel de significancia =.433, por tal razón, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Cuarta.** Dado que al coeficiente de Spearman Rho =-0.41, el cual señalo que no hay relación entre la variable y la dimensión clima de convivencia. También, el grado de significancia =.680, por tal razón, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

## VII RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a los padres de familia que considerando un alto porcentaje de estudiantes presentan un nivel logrado y proceso del desempeño escolar se recomienda fortalecer el entorno familiar brindando mayor asistencia para la realización de tareas y otras actividades educativas durante el desarrollo de sus estudios.

**Segunda.** Se recomienda teniendo en cuenta que la gran mayor parte de educandos muestran un nivel logrado y proceso del desempeño escolar se recomienda fortalecer el apoyo familiar, que los parentales muestren participación activa con sus hijos, sin distractores, así como estar comprometidos con su sostén económico en los útiles escolares, se aconseja a los parentales ofrecer mayor apoyo familiar.

**Tercera.** Se recomienda a los parentales y docentes, acompañar familiarmente a sus muchachos, ya que ellos necesitan durante la adolescencia más unión con sus parentales, conversar temas en duda, máxima comprensión en sus ideas y una convivencia de armonía.

**Cuarta.** Se recomienda a los educadores y parentales, dotar de un clima de convivencia adecuado a sus hijos al brindar comunicación llena de valores y una respetable disciplina entre sus similares.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Martínez, B., Hernández-García, E., Ruiz-Ruisánchez, A(2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Rev Hosp Jua Mex.* 86(4):196-201.
- Agencia de calidad de la educación (2020). Informe técnico 2017. Indicadores de desarrollo social y personal. Chile: Mineduc. Recuperado de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollopersonal-social/>
- Arroyo, M. & Mejía, D. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista Educare*), 278–302 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Astudillo, V.(2019) Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas Ecuador,2018.Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39049>
- Barcias-Briones & Nevarez-Espinoza(2022) El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], v. 7, n. 5, p. 735-749. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>.
- Baulo, J., & Nabou, A. (2019). Behaviourism: Its implications to education. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/338158642\\_BEHAVIOURISM\\_ITS\\_IMPLICATION\\_TO\\_EDUCATION](https://www.researchgate.net/publication/338158642_BEHAVIOURISM_ITS_IMPLICATION_TO_EDUCATION).
- Briones-Cagua, W & Meléndez-Jara, C(2021) Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 2, pp. 31-43, 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Boruchovitch, E ,Monteiro ,A., & Bzuneck, J. (2021). Academic achievement and the effects of the student's learning context: a study on PISA data.[Desempenho Escolar e Efeitos do Contexto de Aprendizagem do Estudante: Um Estudo sobre os Dados do PISA. Rendimiento escolar y efectos del contexto de aprendizaje del

- estudiante: un estudio sobre los datos del PISA] Psico-USF, 26(1), 33-44.  
<https://doi.org/10.1590/1413-8271202126nesp05>
- Caicedo, B., & Jones, K. (2019). The role of the neighborhood, family and peers 52 regarding Colombian adolescents' social context and aggressive behavior. *Revista Salud Pública*, 16(2), 208-220. <https://plu.mx/a/?doi=10.15446/rsap.v16n2.38983>
- Carvajal, C. M., & Armijo, P. C. (2020). PARTICIPACIÓN Y APOYO DE LA FAMILIA INDÍGENA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. *Educação & sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.211521>
- Cespedes, Y (2023) Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022. Universidad Señor de Sipán.
- Chuchon, J(2018) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha. Universidad Garcilaso de la Vega
- Correa Saavedra, S. M. (2020). Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la IE Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.
- Corchuelo Fernández, C., Cejudo Cortés, C. M. A., & Tirado Morueta, R. (2019). Las conexiones entre apoyo familiar, escolar y el compromiso de los estudiantes en un centro de compensación educativa. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(2), 46–52. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25337>
- Cruz, P(2020) Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020. Universidad Cesar Vallejo.
- Diaz (2020) Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.
- Escobedo, A & Velásquez, D(2021) Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. Universidad Peruana Union. *Revista alternancia*.

- [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1). Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311>.
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Palacios, E. G., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educación XX1*, 22(2), 165–185. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>
- Garbanzo , G. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
- Guzmán, Y(2021) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia.Revista de postgrado*. Vol. 9(1)
- Hernandez-Sampieri, R & Mendoza, C(2018) *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadísticas(2021) El 70,8% de adolescentes de 14 a 17 años de edad solo se dedica a estudiar. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-708-de-adolescentes-de-14-a-17-anos-de-edad-solo-se-dedica-a-estudiar-14285/>
- Jaramillo,A & Palacio,L(2019) Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros.Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de educación virtual y distancia Antioquia, Chocó.
- Jaimes-Contreras, L & Mendez-Omaña(2018) Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43.<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Kim, Hye-Jin, et al. "Relationship among family environment, self-control, friendship quality, and adolescents' smartphone addiction in South Korea: Findings from nationwide data." *PLoS ONE*, vol. 13, no. 2, 5 Feb. 2018, p. e0190896. *Gale Academic OneFile*, link.gale.com/apps/doc/A526378393/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f206bd5f. Accessed 7 Aug. 2023.
- Lastre, K., Lopez, L. & Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(9), 102-115.
- Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.
- Martinez,J , Toorres, M ,Rios,V(2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento Académico. revista de investigación educativa de la Rediech. DOI: [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. Epub 30 de diciembre de 2020. Recuperado en 27 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742020000400105&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742020000400105&lng=es&tlng=es).
- Mendoza Arce, L. E. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2019.
- Noreñas(2020) Diccionario de investigación.Universidad de Lima, Escuela de Posgrado.
- Noronha, A. P. P., Silva, E. N. da, & Dametto, D. M. (2019). Relations Between Family Support and Character Strengths in Adolescents. *Psico Usf*, 24(4), 625–632. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240402>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study/. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227+. <https://link.gale.com/apps/doc/A534838356/AONE?u=anon~16a2007e&sid=googleScholar&xid=7c29fb72>

- Peréz-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargas, I., & Jesús Gómez-Calles, T. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Salud Uninorte*, 37(3), 553
- Pincay-Ponce, J. I., De Giusti, A., Reyes-Cárdenas, J. J., Franco-Pico, A. G., Macías-Espinales, A. V., & Quiroz-Palma, P. A. (2022). Analítica de datos de factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar: Revisión sistemática. *RISTI : Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E54, 531–545.
- Ramirez, A, Ruiz, C(2021) El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia.Edusol.
- Ortiz Pulido,R & Ramírez Ortega, M. L. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias (Physical Activity, cognition, and academic performance: a brief review from the neurosciences). *Retos*, 38(38), 868–878. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72378>
- Rovira, A. M. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y representaciones*, 8(1), 1–18. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Santivañez, M.; Cabrera, R.; Quispe, F.; Bernabe, C.(2021)Guía para la elaboración del trabajo de suficiencia profesional egresados. LIMA. Facultad de Educación . Recuperado de: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2021/09/02095006/Trabajo-de-suficiencia-profesional-nuevo.pdf>
- Sucar, A, Ticona , H, Terán, Amilcar, G, & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 112-125. Epub 00 de septiembre de 2021.<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>

- Suarez, P,A (2022) Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018.Universidad Cesar Vallejo.
- Stoop, T. B., & Cole, P. M. (2022). Listening in: An Alternative Method for Measuring the Family Emotional Environment. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(1), 151–165. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00392-6>
- Vélez, A., y Roa, C. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82.<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Vergaray, D. E. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento - la Esperanza*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Vizcarra, M., Rekalde, I., & Macazaga, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *Revista Magis*, 10(21), 95-108. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/21785/pdf>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en una muestra de escolares. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 17(47), 5–26. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879>
- Xie, S., Wu, D., & Liang, L. (2022). Family Environment Profile in China and Its Relation to Family Structure and Young Children’s Social Competence. *Early Education and Development*, 33(3), 469–489. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1904732>

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa El Salvador – 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huarochirí – 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada? ¿Cuál es la relación entre el clima de convivencia y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre el apoyo familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada. Determinar la relación entre el clima de convivencia y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación entre el apoyo familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada. Existe relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada. Existe relación entre el clima de convivencia y el desempeño en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada.</p>	<b>Variable 1: Entorno Familiar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Apoyo familiar	- Participación activa de los padres - Sostén económico	1 - 6	<b>Escala ordinal</b> Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Casi Siempre (4)	<b>Bajo</b> 23-46  <b>Proceso</b> 47-70  <b>Logrado</b> 71-92
			Acompañamiento familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	7- 17		
			Clima de convivencia	- Disciplina familiar - Comunicación familiar	17 -23		
			<b>Variable 2: Desempeño escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Aspecto Cognitivo	-Nivel educativo -Calificaciones escolares	1 - 4	<b>Ordinal</b> Totalmente de acuerdo=5 De acuerdo=4 Indiferente=3 En desacuerdo=2 Totalmente en desacuerdo=1	<b>Inicio</b> (9-21)  <b>Proceso</b> (22-34)  <b>Logrado</b> (35-45)

¿Cuál es la relación entre el clima de convivencia y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada?	Institución Educativa Privada.		Aspecto Psicopedagógico	-Inteligencia del estudiante -Aptitudes mentales	4 - 9		
--	--------------------------------	--	-------------------------	---	-------	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Paradigma:</b> Positivista</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicado</p> <p><b>Nivel/Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal</p>	<p><b>Población:</b> 102 estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito en Villa El Salvador.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Muestra probabilística conformada 102 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa en el distrito en Villa El Salvador.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Entorno familiar <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> Desempeño escolar <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Estadísticos descriptivos de la, media, mediana, etc., presentados en tabla de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la base de datos aplicados en el programa Statical Package for the Social Sciences – SPSS-26.</p> <p><b>Inferencial:</b> Estadísticos inferencia como la prueba de normalidad y posterior prueba paramétrica o no paramétrica que sirve para contraste de hipótesis.</p>

### Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno Familiar	<p>Según Caicedo y Jones (2019). El entorno familiar es la base práctica para promover el comportamiento humano desde la infancia, así como la base para el crecimiento de la identidad humana, por lo que el cultivo del entorno familiar depende de la educación de sus progenitores. Piensa siempre en tu futuro personal. Los autores proponen las dimensiones de motivación y recursos didácticos alentadores, a partir del ámbito escolar, de promover el progreso individual de sus miembros utilizando materiales didácticos estimulantes, entendidos como complementarios. Para los materiales que permiten a los educandos aprenden en grupo, la instrucción y el desarrollo son más prácticos y didácticos.</p>	<p>Esta variable se midió por medio de métodos de la técnica de la encuesta con un total de 22 ítems dichos en tres dimensiones: una es apoyo familiar, la otra es apoyo familiar. y el acompañamiento familiar, y finalmente el clima de convivencia.</p>	<p>Apoyo familiar Acompañamiento familiar Clima de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de los padres</li> <li>- Sostén económico</li> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflicto</li> <li>- Disciplina familiar</li> <li>- Comunicación familiar</li> </ul>	<p><b>Escala ordinal</b> Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Casi Siempre (4)</p>

Desempeño Escolar	Bermudez et al(2020)El desempeño escolar constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno.	Las variables de desempeño escolar se evaluaron mediante cuestionarios que miden factores cognitivos y psicoeducativos.	Aspecto Cognitivo Aspecto Psicopedagógico	-Nivel educativo -Calificaciones escolares -Inteligencia del estudiante -Aptitudes mentales	Totalmente de acuerdo=5 De acuerdo=4 Indiferente=3 En desacuerdo=2 Totalmente en desacuerdo=1
-------------------	---	---	--	--	---

## INSTRUMENTOS

### Anexo1: Cuestionario sobre el entorno familiar

Cuestionario sobre entorno familiar. Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre el Entorno Familiar y tiene como finalidad recoger información para detectar las dificultades que se presentan y buscar mejoras en tu familia. Es anónimo, en tal sentido te pedimos responder sincera y libremente para lo cual deberás marcar con una (x) la alternativa que creas correcta.

Leyenda	
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

VARIABLE: Entorno Familiar						
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4
Apoyo Familiar	1	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.				
	2	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.				
	3	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa.				
	4	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.				
	5	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.				
	6	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.				
Acompañamiento Familiar	7	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros				
	8	Creés que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión				
	9	Creem que se llevamos bien los unos con los otros.				
	10	Comentas en mi casa nuestros problemas personales.				
	11	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.				
	12	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.				
	13	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.				

	<b>14</b>	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.				
	<b>15</b>	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante				
	<b>16</b>	Creer que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.				
Clima de convivencia	<b>17</b>	Creer que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.				
	<b>18</b>	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia				
	<b>19</b>	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa				
	<b>20</b>	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.				
	<b>21</b>	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.				
	<b>22</b>	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos				



# VALIDACION DE INSTRUMENTOS

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala valorativa del Entorno Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Huancaya Matos Carlos Fernando
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Estadística aplicada
<b>Institución donde labora:</b>	Colegio Nacional Vitarte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Uso de las TICS y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022

### 2. Datos generales del juez

### 3. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el Entorno Familiar
<b>Autora:</b>	Angi Perez Llantoy
<b>Procedencia:</b>	Suarez Gonzales Pamela Adriana (2018)
<b>Administración:</b>	A estudiantes de séptimo ciclo secundaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Presencial
<b>Significación:</b>	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de su entorno familiar

## Datos de la Escala Valorativa del Entorno Familiar

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar	Apoyo Familiar	Cruz et al.(2020) La familia es considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización.
	Acompañamiento familiar	Martínez et al.(2020) sostuvieron la importancia de la familia para un adecuado crecimiento físico y mental de los hijos, en ambientes amigables replicaran las conductas positivas adquiridas en casa, en tal sentido resulta fundamental cómo se lleva la armonía familia es en esta línea.
	Clima de convivencia	Barcia-Briones y Nevárez-Espinoza(2021) sostuvieron al necesidad de tener un buen entorno familiar, porque las conductas negativas adquiridas en los hogares, puede ser repetida no solo en a escuela; sino también en toda la sociedad, mientras que Jaramillo y Palacios (2019) sostienen que las dificultades son el tiempo que se le dedica a los hijos una de las limitaciones para no contar con u buen clima familiar, es una realidad la necesidad d los padres laborar más horas que las requeridas, in embargo, esto no resta la condición de dar un espacio para sus hijos, preocupándose por sus vivencias diarias.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Entorno Familiar, elaborado por SUAREZ GONZALES ,Pamela Adriana. (202); cuya encuesta fue tomado por la tesista PEREZ LLANTOY, Angi Viviana (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Apoyo familiar**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
<b>Participación activa de los padres</b>	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	4	4	4	
	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	4	4	4	
	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa.	4	4	4	
	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	4	4	4	
<b>Sostén económico</b>	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	4	4	4	

	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

**Segunda dimensión  
Acompañamiento Familiar**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Cohesión</b>	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	4	4	4	
	Crees que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	4	4	4	
	Creer que se llevamos bien los unos con los otros.	4	4	4	
<b>Expresividad</b>	Comentas en mi casa nuestros problemas personales.	4	4	4	
	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	4	4	4	
<b>Conflicto</b>	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	4	4	4	
	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.	4	4	4	
	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.	4	4	4	
	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	4	4	4	
	Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.	4	4	4	
	Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	4	4	4	

**Tercera dimensión  
Clima de convivencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Disciplina Familiar</b>	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	4	4	4	

	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	4	4	4	
	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.	4	4	4	
Comunicación Familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	4	4	4	
	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	4	4	4	
	Consideras que tu familia se respeta las opiniones diversas.	4	4	4	



Mag. Carlos Fernando Huancaya Matos  
DNI 44453831  
ORCID:0000-0001-6346-3828

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala valorativa del Entorno Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Aylin Isabel Obando Gómez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente Universitario de Educación Docente Universitario de Psicología Psicoterapeuta en la Clínica Santa Clara
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio de la Mujer - Chimbote
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Investigación posgrado: Programa "Grande Pa" para mejorar los estilos educativos parentales de padres de niños de 3 a 5 años de una institución educativa de Piura, 2019"

### 2. Datos generales del juez

### 3. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el Entorno Familiar
<b>Autora:</b>	Angi Perez Llantoy
<b>Procedencia:</b>	Suarez Gonzales Pamela Adriana (2018)
<b>Administración:</b>	A estudiantes de séptimo ciclo secundaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Presencial
<b>Significación:</b>	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de su entorno familiar

## Datos de la Escala Valorativa del Entorno Familiar

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar	Apoyo Familiar	Cruz et al.(2020) La familia es considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización.
	Acompañamiento familiar	Martínez et al.(2020) sostuvieron la importancia de la familia para un adecuado crecimiento físico y mental de los hijos, en ambientes amigables replicaran las conductas positivas adquiridas en casa, en tal sentido resulta fundamental cómo se lleva la armonía familia es en esta línea.
	Clima de convivencia	Barcia-Briones y Nevárez-Espinoza(2021) sostuvieron al necesidad de tener un buen entorno familiar, porque las conductas negativas adquiridas en los hogares, puede ser repetida no solo en a escuela; sino también en toda la sociedad, mientras que Jaramillo y Palacios (2019) sostienen que las dificultades son el tiempo que se le dedica a los hijos una de las limitaciones para no contar con u buen clima familiar, es una realidad la necesidad d los padres laborar más horas que las requeridas, in embargo, esto no resta la condición de dar un espacio para sus hijos, preocupándose por sus vivencias diarias.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Entorno Familiar, elaborado por SUAREZ GONZALES, Pamela Adriana. (202); cuya encuesta fue tomado por la tesista PEREZ LLANTOY, Angi Viviana (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Apoyo familiar**

Indicadores	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>Participación activa de los padres</b>	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	4	4	4	
	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	4	4	4	
	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa.	4	4	4	
	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	4	4	4	
<b>Sostén económico</b>	Cubren tus padres la economía del hogar sin	4	4	4	

	descuidar los requerimientos de tu educación.				
	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	4	4	4	

**Segunda dimensión  
Acompañamiento Familiar**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Cohesión</b>	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	4	4	4	
	Crees que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	4	4	4	
	Creer que se llevamos bien los unos con los otros.	4	4	4	
<b>Expresividad</b>	Comentas en mi casa nuestros problemas personales.	4	4	4	
	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	4	4	4	
<b>Conflicto</b>	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	4	4	4	
	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.	4	4	4	
	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.	4	4	4	
	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	4	4	4	
	Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.	4	4	4	
	Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	4	4	4	

**Tercera dimensión**  
**Clima de convivencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina Familiar	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	4	4	4	
	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	4	4	4	
	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.	4	4	4	
Comunicación Familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	4	4	4	
	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	4	4	4	
	Consideras que tu familia se respeta las opiniones diversas.	4	4	4	



Mag. Aylín Isabel Obando Gómez  
 C.Ps.P. 29245

Nombre:  
 No. DNI: 47611843



## Datos de la Escala Valorativa del Entorno Familiar

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar	Apoyo Familiar	Cruz et al.(2020) La familia es considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización.
	Acompañamiento familiar	Martínez et al.(2020) sostuvieron la importancia de la familia para un adecuado crecimiento físico y mental de los hijos, en ambientes amigables replicaran las conductas positivas adquiridas en casa, en tal sentido resulta fundamental cómo se lleva la armonía familia es en esta línea.
	Clima de convivencia	Barcia-Briones y Nevárez-Espinoza(2021) sostuvieron al necesidad de tener un buen entorno familiar, porque las conductas negativas adquiridas en los hogares, puede ser repetida no solo en a escuela; sino también en toda la sociedad, mientras que Jaramillo y Palacios (2019) sostienen que las dificultades son el tiempo que se le dedica a los hijos una de las limitaciones para no contar con u buen clima familiar, es una realidad la necesidad d los padres laborar más horas que las requeridas, in embargo, esto no resta la condición de dar un espacio para sus hijos, preocupándose por sus vivencias diarias.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Entorno Familiar, elaborado por SUAREZ GONZALES ,Pamela Adriana. (202); cuya encuesta fue tomado por la tesista PEREZ LLANTOY, Angi Viviana (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

#### Dimensiones del instrumento:

##### Primera dimensión: Apoyo familiar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Participación activa de los padres</b>	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	3	4	4	Claridad: la redacción se puede mejorar.
	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	4	4	4	
	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa.	3	4	4	
	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	3	4	4	
<b>Sostén económico</b>	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	4	4	4	

	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

**Segunda dimensión  
Acompañamiento Familiar**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Cohesión</b>	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	4	4	4	
	Creer que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	4	4	4	
	Creer que se llevamos bien los unos con los otros.	3	3	3	Mejorar la redacción, la apreciación es del estudiante que completará la encuesta, el responde desde su percepción.
<b>Expresividad</b>	Comentas en mi casa nuestros problemas personales.	3	4	4	Mejorar la redacción
	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	4			
<b>Conflicto</b>	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	4	4	4	
	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.	4	4	4	
	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.	4	4	4	
	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	4	4	4	
	Creer que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.	4	4	4	
	Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	4	4	4	

**Tercera dimensión  
Clima de convivencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Disciplina Familiar</b>	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	4	4	4	

	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	3	4	4	Mejorar la redacción
	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.	4	4	4	
Comunicación Familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	4	4	4	
	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	4	4	4	
	Consideras que tu familia se respeta las opiniones diversas.	4	4	4	Mejorar la redacción



Firma: Magnolia A. Castro F.  
DNI: 06812805



## Datos de la Escala Valorativa del Entorno Familiar

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entorno Familiar	Apoyo Familiar	Cruz et al.(2020) La familia es considerada la institución relacionada más importante, cuyo propósito es enseñar a los jóvenes, fomentar su acrecentamiento emocional y asistirlos a construir su propio procedimientos familiar, desde la fase de ajuste de los recién casados hasta la incorporación y el ajuste en la familia. En general, los progenitores son los más responsables de cuidar a sus hijos y deben criarlos en un ambiente sano y libre de factores negativos; en este sentido, deben dar a sus hijos lo preciso para su incremento y socialización.
	Acompañamiento familiar	Martínez et al.(2020) sostuvieron la importancia de la familia para un adecuado crecimiento físico y mental de los hijos, en ambientes amigables replicaran las conductas positivas adquiridas en casa, en tal sentido resulta fundamental cómo se lleva la armonía familia es en esta línea.
	Clima de convivencia	Barcia-Briones y Nevárez-Espinoza(2021) sostuvieron al necesidad de tener un buen entorno familiar, porque las conductas negativas adquiridas en los hogares, puede ser repetida no solo en a escuela; sino también en toda la sociedad, mientras que Jaramillo y Palacios (2019) sostienen que las dificultades son el tiempo que se le dedica a los hijos una de las limitaciones para no contar con u buen clima familiar, es una realidad la necesidad d los padres laborar más horas que las requeridas, in embargo, esto no resta la condición de dar un espacio para sus hijos, preocupándose por sus vivencias diarias.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Entorno Familiar, elaborado por SUAREZ GONZALES, Pamela Adriana. (202); cuya encuesta fue tomado por la tesista PEREZ LLANTOY, Angi Viviana (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Apoyo familiar**

Indicadores	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>Participación activa de los padres</b>	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	4	4	4	
	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	4	4	4	
	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa.	4	4	4	
	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	4	4	4	
<b>Sostén económico</b>	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	4	4	4	

	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

**Segunda dimensión  
Acompañamiento Familiar**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Cohesión</b>	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	4	4	4	
	Crees que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	4	4	4	
	Creer que se llevamos bien los unos con los otros.	4	4	4	
<b>Expresividad</b>	Comentas en mi casa nuestros problemas personales.	4	4	4	
	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	4	4	4	
<b>Conflicto</b>	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	4	4	4	
	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.	4	4	4	
	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.	4	4	4	
	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	4	4	4	
	Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.	4	4	4	
	Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	4	4	4	

**Tercera dimensión  
Clima de convivencia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Disciplina Familiar</b>	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	4	4	4	

	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	4	4	4	
	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.	4	4	4	
Comunicación Familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	4	4	4	
	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	4	4	4	
	Consideras que tu familia se respeta las opiniones diversas.	4	4	4	

  
 Lic. P. Sixto Serafin Benitacio Gutierrez  
 PSICOLOGO  
 C.P.S.P. N° 1245  
 No DNI 0732579

Conflicto	convivencia.				
	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros.	4	3	4	
	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía.	4	3	4	
	Frente a un conflicto familiar demuestras tu familia ser sereno.	4	3	4	
	Creas que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema.	4	3	4	
Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	4	3	4		

Tercera dimensión  
Clima de convivencia

Indicadores	Ítem	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina Familiar	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	4	3	4	

	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	3	3	4	Mejorar la relación
	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa.	4	3	4	
Comunicación Familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	4	3	4	
	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	4	3	4	
	Consideras que tu familia se respeta las opiniones diversas.	4	3	4	Mejorar la relación



Firma: Magnolia A. Castro F.  
DNI: 06812805

## CARTA DE PRESENTACIÓN



31  
años

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 12 de julio del 2023

**Señor (a):**

Lic. Freddy Vera Chávez.

**Director Académico:**

**I.E.P “AMERICAN SYSTEMS”**

**Nº de Carta** : 212 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación

**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 12 de julio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo FilialLima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Perez LLANTOY, ANGI VIVIANA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, VILLA EL SALVADOR – 2023”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate

*“Somos la universidad de los que quieren salir adelante”*



## PANTALLAZO DE CONSENTIMIENTO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

**Título de la Investigación:** El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Villa El Salvador – 2023.

**Investigación:** Docente Angi Viviana Perez Llantoy

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su menor hijo(a) a participar en la investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria.

#### Indicaciones para la participación en los cuestionarios:

- a. Se realizará dos cuestionarios donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "entorno familiar y desempeño escolar".
- b. Estos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 15 y 10 minutos y se realizarán en el aula de la I.E. P American Systems, con la observación de la docente tutora del aula.
- c. Los dos cuestionarios son **anónimos**.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellido del pp.ff o apoderado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**DESEMPEÑO ESCOLAR**

Marca Ten D	Aspecto Cognitivo										Aspecto Psicopedagógico										D1	D2	V2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Encuestado 1	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2							13	13	26	
Encuestado 2	1	2	5	2	2	2	2	5	4	3										10		26	
Encuestado 3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3							13	17	30	
Encuestado 4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	2										15	16	31	
Encuestado 5	4	4	4	2	2	2	3	1	2											14	10	24	
Encuestado 6	4	4	4	2	2	2	3	2	4											14	13	27	
Encuestado 7	3	4	4	3	4	3	4	3	3											14	17	31	
Encuestado 8	5	5	5	4	3	3	3	3	2											19	14	33	
Encuestado 9	2	3	4	3	2	3	3	4	2											12	14	26	
Encuestado 10	5	4	5	2	2	4	4	3	2											16	15	31	
Encuestado 11	2	4	1	2	3	2	2	2	3	4										9	14	23	
Encuestado 12	1	1	5	1	1	3	4	1	1											8	10	18	
Encuestado 13	4	4	5	4	3	5	4	3	5											17	20	37	
Encuestado 14	3	2	5	3	3	3	5	3	3											13	17	30	
Encuestado 15	3	2	5	3	2	2	5	3	2											13	14	27	
Encuestado 16	3	4	4	2	4	3	5	2	1											13	15	28	
Encuestado 17	2	4	5	3	4	5	5	5	5											14	24	38	
Encuestado 18	4	4	5	4	4	3	4	4	4											17	19	36	
Encuestado 19	4	5	5	2	1	1	5	4	3											16	14	30	
Encuestado 20	5	5	5	1	3	3	3	3	3											16	15	31	
Encuestado 21	3	4	5	3	4	3	4	3	3											15	17	32	
Encuestado 22	3	4	3	2	3	2	3	4	3											12	15	27	
Encuestado 23	3	2	3	3	2	3	2	2	2											11	12	23	
Encuestado 24	4	4	5	3	4	5	5	3	4											16	21	37	
Encuestado 25	3	4	3	3	4	3	4	3	4											13	18	31	
Encuestado 26	4	4	5	3	3	3	5	5	5											16	21	37	
Encuestados 27	3	4	3	4	3	4	5	3	4											14	19	33	
Encuestados 28	4	4	4	3	4	3	3	4	4											15	18	33	
Encuestados 29	3	4	5	4	4	3	4	3	3											19	3	39	

Medicion	Inicio	Proceso	Logrado
Niveles y r	(9-21)	(22-34)	(35-45)
Desempeñ	(4-9)	(10-15)	(16-20)
Aspecto C	(5-12)	(13-20)	(21-25)
Aspecto F			

9P

En el cálculo de Logarit

VM1	4		
VMX	20		
RANGO	16	NUMEROC	102
MINITER	3	Y MIN	9
AMPLI	5	YMAX	45
		RANGO	36
		N° DE IN	3
		AMPLIT	12

# PANTALLAZO DE SPSS

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows a data editor with a pivot table for the variable 'desempeñescol'. The pivot table includes a summary of valid cases and a detailed breakdown of the data categories.

Estadísticos			
desempeñescol			
N	Válido	Perdidos	
	102	0	

desempeñescol				
Válido	INICIO	PROCESO	LOGRADO	Total
Frecuencia	14	67	21	102
Porcentaje	13.7	65.7	20.6	100.0
Porcentaje acumulado	13.7	79.4	100.0	

Below the pivot table, a bar chart titled 'desempeñescol' is displayed. The vertical axis is labeled 'Frecuencia' and ranges from 0 to 60. The horizontal axis represents the categories: INICIO, PROCESO, and LOGRADO. The bars show the following frequencies: INICIO (14), PROCESO (67), and LOGRADO (21).

The interface also shows a 'Vista de variables' pane at the bottom, listing various statistical outputs such as 'Estadísticos', 'Frecuencias', 'Gráfico de barras', and 'Estadísticos descriptivos' for the selected variable.

### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable entorno familiar**

---

Nombre del instrumento: Entorno familiar

Autor: Angi Viviana Perez Llantoy

Adaptado por (si aplica)

Lugar: Lima

Fecha de aplicación: julio de 2023

Objetivo: comprender el dominio sobre entorno familiar en discentes

Administrado: a discentes de la Institución Educativa Privada

Duración: 20 min.

Margen de error: todos los discentes dieron sus respuestas bajo su consentimiento en la encuesta

Observación: se aplicó una encuesta física

---

### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño escolar**

---

Nombre del instrumento: Desempeño escolar

Autor: Estefanía Paola de la Cruz Vilcapoma

Adaptado por (si aplica)

Lugar: Lima

Fecha de aplicación: julio de 2022

Objetivo: determinar el nivel de desempeño escolar en educandos

Administrado: discentes de la Institución Educativa Privada

Duración: 10 min.

Margen de error: todos los discentes dieron sus respuestas bajo su consentimiento en la encuesta

Observación: se aplicó una encuesta física

---

***La validez de contenido por los juicios de expertos***

N.º Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
		Entorno familiar	Desempeño escolar
1 Magister	Carlos Fernando Huarcaya Matos	X	Tomado de Calla Ruiz, Maria
1 Magister	Sixto Serafín Bonifacio Gutiérrez	X	
1 Magister	Aylin Isabel Obando Gómez	X	
1 Magister	Magnolia Anyeli Castro Fernandez	X	