



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Cultura ambiental y prácticas ambientales en los estudiantes de  
nivel primaria de una institución educativa, Huancayo - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Morales Porta, Paulino Rubostiano ([orcid.org/0009-0003-6283-2160](https://orcid.org/0009-0003-6283-2160))

**ASESORES:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier ([orcid.org/0000-0001-9434-3351](https://orcid.org/0000-0001-9434-3351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a mis familiares, mi esposa, hermanos e hijos quienes aportaron de una u otra manera para que se concrete esta investigación.

A mi hermano Patrocinio que suplió como padre luego del fallecimiento de mis padres, él siempre me inculcaba que siga adelante, siga superándote, y justamente escuchando lo dicho por mi hermano tracé mi meta para estudiar un grado más que viene a ser el grado de maestro.

## **Agradecimiento**


Agradezco de manera especial a la Universidad César Vallejo por permitirme culminar mi trabajo de investigación y cumplir mis sueños así mismo a mis asesores del TAET por la dedicación y paciencia que tuvieron durante el desarrollo del taller.

## Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora de la tesis, titulada: “Cultura Ambiental y Prácticas Ambientales en los Estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa, Huancayo – 2023”, del autor Paulino Rubostiano Morales Porta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 24 de agosto de 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Dra. Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6076-9194">orcid.org/0000-0001-6076-9194</a>	



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MORALES PORTA PAULINO RUBOSTIANO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Cultura Ambiental y Prácticas Ambientales en los Estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MORALES PORTA PAULINO RUBOSTIANO <b>DNI:</b> 19872523 <b>ORCID:</b> 0009-0003-6283-2160	Firmado electrónicamente por: PRMORALES el 03-10-2023 11:50:59

Código documento Trilce: INV - 1313024

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>12</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
<b>VI. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Confiabilidad de los instrumentos – Alpha de Cronbach	18
<b>Tabla 2</b> Resultados descriptivos variable Cultura ambiental	20
<b>Tabla 3</b> Resultados descriptivos variable Prácticas ambientales	21
<b>Tabla 4</b> Resultado de la hipótesis general	22
<b>Tabla 5</b> Resultado de la hipótesis específica 1	23
<b>Tabla 6</b> Resultado de la hipótesis específica 2	24
<b>Tabla 7</b> Resultado de la hipótesis específica 3	25

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar cómo influye la cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023. En metodología pertenece a la investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo; diseño no experimental, correlacional causal; con una muestra conformado de 53 estudiantes, de muestreo probabilístico de tipo sistemático; como técnica para la recopilar datos fue la encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario, ambos en escala tipo Likert; con 15 ítems para cada variable; para estimar la correlación se hizo uso la estadística descriptiva y para la constatación de la hipótesis se aplicó la prueba de cuestionario. Se obtuvo como resultados que el nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), con un  $R^2$  de Nagelkerke igual a 0.617, lo que indica que el nivel de cultura ambiental tiene una influencia directa en un 61.7% en prácticas ambientales (la hipótesis general es validada). Llegó a las Conclusiones, que la cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales, como también sus dimensiones en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023.

**Palabras clave:** Cultura ambiental, práctica ambiental, medio ambiente.



## **Abstract**

The general objective of the research was to determine how environmental culture influences environmental practices in primary level students of an educational institution in Huancayo, 2023. In methodology it belongs to basic type research, with a quantitative approach; non-experimental, causal correlational design; with a sample made up of 53 students, of systematic probabilistic sampling; The technique for collecting data was the survey and the questionnaire as the research instrument, both on a Likert-type scale; with 15 items for each variable; descriptive statistics were used to estimate the correlation and the questionnaire test was applied to verify the hypothesis. It was obtained as results that the level of significance of the regression is less than 5% ( $p < 0.05$ ), with an  $R^2$  of Nagelkerke equal to 0.617, which indicates that the level of environmental culture has a direct influence in 61.7% in environmental practices (the general hypothesis is validated). It reached the conclusions that environmental culture significantly influences environmental practices, as well as its dimensions in primary level students of an educational institution in Huancayo, 2023.

**Keywords:** Environmental Culture, Environmental Practice, Environment.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación de cultura ambiental y prácticas ambientales permite impulsar acciones de mejora en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023, considerando los siguientes problemas.

A nivel Internacional, los principales problemas ambientales (GPA) que enfrentamos son: el cambio climático, la disminución de la diversidad de especies, la expansión de zonas desérticas, la explotación excesiva de los recursos marinos vivos, el aumento de la presión demográfica que requiere más recursos naturales, la contaminación del agua y del aire, y el deterioro de la capa de ozono. Estos desafíos son resultado directo o indirecto de la actividad humana y tienen un impacto significativo en la seguridad ambiental a nivel nacional e internacional. Para abordar estos problemas, se han establecido más de 1200 acuerdos ambientales multilaterales en todo el mundo. Entre los más destacados se encuentran la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, el Acuerdo de París, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, la Convención para Combatir la Desertificación y el Protocolo de Montreal para la Protección de la Capa de Ozono. Sin embargo, a pesar de la existencia de estos acuerdos, la eficacia en la gestión ambiental sigue siendo un desafío, debido a que estos problemas ambientales no se consideran una amenaza directa para la humanidad, Duarte (2021) Universidad Anáhuac México.

Dentro del ámbito nacional, Celi (2021), los principales desafíos ambientales que enfrenta el entorno peruano incluyen la degradación de los suelos debido a la erosión causada por la lluvia, la contaminación del agua y del aire, la explotación inadecuada de recursos agrícolas y forestales, la gestión deficiente de los desechos sólidos, la amenaza de extinción de especies y la persistente pobreza de nuestra población. (congreso de la república, 2016)

En el contexto local, Beltrán (2019), en la región Junín y sus provincias se afronta problemas ambientales, en el suelo, hay contaminación de nuestra pacha mama con

acumulación de desechos basurales cada vez mayor por la superpoblación, exagerada explotación de nuestros recursos naturales, la erosión de las tierras agrícolas por las lluvias torrenciales, empleo de maquinarias y fertilizantes en los cultivos que debilitan al suelo; hay contaminación del agua por la presencia de varias compañías mineras, de aguas residuales sin tratar, lanzan a los ríos todo tipo de desperdicios como latas, plásticos y otros que los seres vivos se mueren por contaminación y lo preocupante es la disminución del agua en avance negativo que en el futuro habrá fuerte escasez de agua, el río Mantaro contaminado; los seres vivos respiran aire contaminado causada por excesiva emisión de gases tóxicos producido por el transporte, por las operaciones realizadas por la minera de la Oroya, quemas extensas de bosques, que la ciudad de Huancayo alcanza una contaminación del aire de 143 microgramos por metro cuadrado, muy por encima del límite máximo recomendado de 50 microgramos (declaración del Arzobispo Pedro Barreto 2016). En la Institución educativa se observó descuidos en el uso adecuado del agua con piletas malogradas, piletas abiertas innecesariamente; el suelo sucio y de residuos basurales arrojados en diferentes partes de los pisos, aire contaminado por la expulsión de gases tóxicos de los vehículos, bulido vehicular por encontrarse en el centro de la ciudad.

En la investigación se planteó como problema general, ¿Cómo influye la cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?; como problemas específicos se plantearon, ¿Cómo influye la dimensión cognitiva en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?; ¿Cómo influye la dimensión afectiva en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?; ¿Cómo influye la dimensión conducta en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?

Justificación social, a respecto Santos (2019), señala que los individuos son responsables de los desafíos ecológicos, y estamos a cargo exclusivamente de conservar el entorno, permitiendo que las generaciones futuras, como nuestros hijos y hermanos, disfruten de las maravillas que ofrece nuestro hermoso mundo. Por este

motivo, el propósito del estudio es cultivar en los estudiantes una profunda apreciación por el entorno, exponiéndoles las ventajas de un ambiente saludable y alertándolos sobre los terribles resultados de la contaminación ambiental. Justificación práctica, Aranda (2022), señala que la investigación sirvió de información a la Dirección y plana docentes del centro educativo para que puedan adoptar acciones de cultura ambiental y puedan ejecutar proyectos a favor del cuidado del ecosistema. Justificación metodológica, Bernal (2012), menciona y es concordante con el estudio que es una investigación básica no experimental correlacional causal, el resultado mediante el instrumento de cuestionario aplicado a los estudiantes sirvió de información valiosa a toda la comunidad educativa de nivel primaria de Huancayo, 2023, para adoptar acciones de mejora. Justificación epistemología, a respecto Santos (2019), menciona que la cultura ambiental y las prácticas ambientales como sus consecuencias desde el punto de vista epistemología es para el asentamiento de los conocimientos ambientales como el cambio climático del planeta tierra.

En la investigación se planteó como objetivo general, Determinar la influencia de la cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023; como objetivos específicos se planteó, a) Determinar la influencia de la dimensión cognitiva en la prácticas ambientales de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?; b) Determinar la influencia de la dimensión afectiva en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023; c) Determinar la influencia de la dimensión conductual en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023

Como hipótesis general se consideró, Ha: La cultura ambiental influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023; Ho: La cultura ambiental no influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023. Las hipótesis específicas planteadas (Matriz de consistencia).

## II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo trata de los estudios realizados concordantes al estudio de investigación de cultura ambiental y prácticas ambientales a nivel internacional.

A respecto, Boada (2022) desarrolló prácticas ambientales de cuidado en lugares reservados y el reflejo en la responsabilidad ambiental en Ecuador; cuyo objetivo de estudio fue obtener resultados de como conceptualizan el ambiente natural para llevar en práctica los planes de cultura ambiental en los espacios de cuidado nacional. Empleó como metodología el enfoque constructivista y experiencial combinando distintos métodos cualitativos y cuantitativos. Del estudio obtuvo como resultados que los estudiantes que fue parte del proyecto de investigación, practican virtudes, convicciones y posturas de cuidado del entorno natural. De ello concluyó que las materias de conocimiento del medio natural que se practicó en los espacios cuidados demuestran renovación personal y de la sociedad; y el plan de estudio tiene como meta incluir a los pobladores para cuidar los espacios naturales resguardados.

Referido al tema, Durán (2020) hizo una investigación relacionada al conocimiento del medio natural con el panorama de la juventud relacionando tres países España, Colombia y Brasil; cuyo objetivo de estudio fue descubrir sus apariencias y des apariencias sobre cultura ambiental en los tres países y relacionar las formas de planes de conocimiento de la biodiversidad. En la investigación utilizó el método comparativo de aprendizaje del medio ambiente en los tres países con el propósito de conocer con mayor amplitud de educación para promover una verdadera conciencia del medio ambiente de los moradores. Como resultado obtuvo que en Brasil los estudiantes asimilan conocimiento en pequeña cantidad, también repiten de grado por razones del nivel económico y social de los padres de familia; buena cantidad de adolescentes de 14 y 15 años de recursos económicos precarios abandonan la escuela y ya no acaban los estudios escolares de ocho años obligatorios por ende están bajos en cultura ambiental y práctica ambiental; en los dos países restantes no son abismales en

recursos económicos, repetir de grado y conocimiento ambiental. El autor concluyó que en Brasil muchos niños, adolescentes en edad escolar no estudian eficientemente peor de educación ambiental, pero en la actualidad hay un avance de mejora gracias a varios eventos organizados; en Colombia, durante un estudio realizado en el 2019 arroja que no hay trabajo del 10.7% de la población en edad laboral con fuerte descuido de cultura y práctica ambiental; en España existe poco interés del cuidado del medio ambiente.

A respecto, Galván (2019) realizó un estudio concerniente a la relación de conocimiento del ambiente natural y del líquido vital del agua en España; cuyo objetivo de estudio fue analizar el grado de conocimiento de la biodiversidad del agua para cuidarlos con uso adecuado y así proponer orientaciones educativas en bien del líquido vital del agua. En la investigación desarrolló como metodología el método de interpretación, descriptivo, análisis de textos, descripción de las tradiciones y costumbres de las comunidades, como instrumento utilizó diversos textos, encuestas interrogantes. Como resultado obtiene que las modificaciones del medio ambiente se originan en la sociedad debido a la interrelación del hombre y sus actuaciones científicas y de tecnología, que cambian la biodiversidad interactúan y modifican el medio físico y sus modos en lo positivo o en lo negativo. De todo lo desarrollado el autor llegó a la conclusión, que para lograr una educación ambiental exitosa sobre el agua y los ecosistemas acuáticos necesitamos mayor interés de la población.

De igual manera, Amado (2019) realizó un estudio sobre la apreciación del agua y educación del medio natural en estudiantes de secundaria en Chile; cuyo objetivo de estudio fue descubrir la apreciación sobre el líquido vital y conocimiento del medio ambiente en los estudiantes de secundaria en Chile. Como metodología comparativa mediante las encuestas de ambas variables, es así que encuestó 70 estudiantes en el lugar de investigación a través de una entrevista directa. Como resultados obtuvo que un 54% manifiestan que el líquido vital es público, el 35% dicen que el agua es privada y un 12% desconocen si es público o privado. Amado concluyó que los alumnos y pobladores que viven en lugares distantes de la ciudad casi en su totalidad tiene la idea que el agua es privado y tienen mayor apreciación positiva sobre el uso y cuidado del agua; también señala que hay disputas del agua en los pueblos originarios en

especial estudiantes que pertenecen a la comunidad quechua y aimara que disputan con las empresas mineras por el uso del líquido vital de agua dulce.

Lo mismo Hernández (2020) Se centró en el fomento de la sensibilización ambiental en estudiantes de octavo grado en el Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres, ubicado en el municipio de Playón en Colombia. El propósito central de este estudio fue promover la toma de conciencia sobre temas ecológicos entre los estudiantes de octavo grado en el mencionado instituto. Para lograr esto, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica específica a un grupo de 28 estudiantes. Se optó por la metodología de la investigación-acción, y tanto la recopilación como el análisis de datos se llevaron a cabo utilizando un enfoque combinado. Como consecuencia de esta intervención, se evidenció un incremento en el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica. El autor llegó a la conclusión de que esta secuencia didáctica resultó en un avance notable en la conciencia ambiental de los estudiantes, dado que se observó un aumento en cada una de las dimensiones que la componen: emocional, cognitiva, orientada a la acción y práctica.

Estudios realizados a nivel nacional que abordaron sobre temáticas ambientales y práctica ambiental.

Según Carbajal (2020), desarrolló un trabajo de investigación que trata sobre la postura del medio ambiental en una institución del anexo de Ranra que pertenece al distrito de Colcabamba Huancavelica; el objetivo del estudio fue investigar la postura ambiental durante la covid 19 de los estudiantes de Miguel Grau y su relación con la postura ambiental rural. Utilizó la metodología científica con particularidades metodológicas en la postura ambiental y método descriptivo como la específica. Como resultado obtuvo que estudiantes y docentes mantienen una correspondencia mutua en los salones de clase, sin embargo, los 75 alumnos de prueba obtuvieron un resultado de postura ambiental mediano que equivale al 56.7% mientras el 43.3% obtuvieron un resultado bajo de postura ambiental. El autor concluyó que no hubo estudiantes que logró un nivel destacado en conocimiento ambiental, mayor porcentaje

de estudiantes se ubican en un nivel intermedio mientras una cierta cantidad menor se encuentra en nivel bajo.

También Altez (2021) Investigó sobre el tema de la pedagogía verde para superar el uso de la conservación de la naturaleza en alumnos del centro educativo N° 843 de Acobamba Huancavelica. Como objetivo fue comprobar que el plan de pedagogía verde “Protejamos nuestra biodiversidad como parte de nuestra vida” supere el uso de conservación de la naturaleza de una institución educativa de la región de Huancavelica. Utilizó métodos variados el descriptivo, el de análisis, el inductivo, el deductivo, el inductivo-deductivo de que a través de dichos métodos investigó que el plan aplicado mejora en uso del medio natural de estudiantes del centro educativo de nivel inicial N° 843 del distrito de Acobamba Huancavelica. Como resultados del enfoque de conservación del medio natural obtuvo que los estudiantes hechos de prueba sobre uso consciente del medio natural mejoró significativamente luego de haber aplicado el programa denominado, “Protejamos nuestra biodiversidad como parte de nuestra vida”, tal es el caso en la gráfica 07 identifica la variación que hay en la variable de conservación del medio natural, hay aumento en comparación del pre test que fue 10,20 que luego del post test obtiene un promedio de 23,50 de conocimiento ambiental. El autor concluyó que el plan “Protejamos nuestra biodiversidad como parte de nuestra vida” mejora significativamente en el uso de la conservación del medio natural en los estudiantes de la institución educativa. N° 843 de Acobamba región Huancavelica.

En efecto Aranda (2022), realizó un trabajo referido a la sensibilización ambiental y cuidado de la ecología ambiental en una población de San Sebastián región de Cuzo; el estudio consideró como objetivo descubrir la correspondencia que hay entre sensibilización ambiental y cuidado de la ecología ambiental de los moradores de una zona de la región de Cuzo. En la investigación empleó el método correlacional, cuyo trabajo lo hizo con 158 habitantes de una zona de San Sebastián perteneciente al distrito del mismo nombre. De la investigación llegó a resultados que el 38,61% de habitantes destaca que la variable independiente de sensibilización ambiental es de nivel medio y que también la variable dependiente de cuidado del manto natural es de



nivel medio que representa el 53,67%. Concluyó el autor que en ambas variables tanto la independiente y dependiente en cuanto a conocimiento de la biodiversidad natural es de nivel intermedio, ello significa que la población de San Sebastián si cuentan con cultura ambiental media para proteger el entorno natural.

Por su parte Tiwi (2021) trató sobre el grado de aprendizaje del medio ambiente y cuidado del mismo en una Institución educativa de Kusu distrito de Imaza, Amazonas. El objetivo de estudio fue establecer el enlace de sensibilización ambiental con la protección ecológica en estudiantes de una Institución educativa de la región de Amazonas. En el desarrollo de la investigación se usó métodos variados como: el método científico, el hipotético, el deductivo, el inductivo. El resultado que obtuvo es de que un 35% de estudiantes están en grado alto en conocimiento ambiental mientras un 65% se encuentran en un grado intermedio; y en cuanto a la otra variable cuidado del medio natural un 25% llega a un grado alto y un 47,5% se encuentran en un grado mediano y un 27,5% se ubican en un grado bajo; relacionándolos entre ambos datos de las variables se observa que un 37,5% representan el grado medio en ambas variables en conocimiento y cuidado del medio natural. Concluyó que hay correspondencia entre conocimiento verde y el cuidado del medio natural en un porcentaje de 95%; si hacemos la correspondencia las variables, un 37,5% se encuentran en un grado intermedio de conocimiento ambiental y que existe similitud con dicho porcentaje en la variable de cuidado ambiental.

Por tanto Cayllahua (2019) realizó un estudio sobre cultura ambiental como una acción para proteger el manto natural en una institución educativa de Acoria Huancavelica; Como objetivo fue establecer el nivel de intervención de la cultura ambiental como una acción para proteger el manto verde natural de estudiantes de una institución educativa perteneciente al distrito de Acoria .En la investigación empleó el método experimental que realizó una comparación de las variable de cultura ambiental y protección del manto verde natural. Como resultado de la investigación afirmó que para que los estudiantes tengan una actitud de protección del manto verde natural es necesario que tengan contacto y experiencia directa con el medio de la

biodiversidad, si no lo tiene dicho contacto directo no será favorable el pensamiento de cuidado del manto natural. El autor concluyó que se estableció que el conocimiento del medio natural de los estudiantes de la institución educativa Sergio Quijada influye directa y significativamente en el uso de la protección del manto verde natural.

Estudios realizados a nivel regional que abordaron sobre educación ambiental y conservación del medio ambiente.

Según Mejía (2019), desarrolló una investigación referente a cultura ambiental para su utilización adecuada del agua en la escuela primaria del Tambo Huancayo Junín; cuyo objetivo de estudio fue establecer en que grado la cultura ambiental interviene en el uso adecuado del líquido vital del agua en la institución educativa N° 30211 de tambo. En la investigación desarrolló el método cuantitativo, que tiene el siguiente procedimiento: visualizar la materia de estudio, generar una hipótesis para deliberar dicha materia de estudio, la deducción para interpretar lo que puede pasar, constatación de los enunciados de la experiencia. Como resultado obtuvo que luego de la ejecución del plan de cultura ambiental se tuvo una mejora significativa en el uso racional del agua de los estudiantes de la institución primaria de tambo, cabe señalar que la cultura ambiental interviene notablemente en el uso racional del agua de la institución educativa N° 30211 del Tambo. De todo concluyó que la cultura del medio ambiente influye notablemente en el uso adecuado y responsable de la escuela N° 30211 del tambo Huancayo.

Por otro lado, Cáceres (2020), realizó una investigación sobre conocimiento del ambiente natural y coherencia con el grado de separación de los desechos de la municipalidad de Huancán Huancayo Junín; cuyo objetivo de investigación fue establecer la coherencia que hay entre la ejecución de un plan de conocimiento ambiental y el grado de separación de los desechos de dicha municipalidad. Como metodología el autor desarrolló el método científico, el descriptivo, el explicativo. Como resultado arrojó que la totalidad de domicilios que intervinieron en el plan experimental practicó con la separación de los desechos en recipientes de color negro los desechos inorgánicos, color marrón los desechos orgánicos y color blanco los

desechos que se puede volver a usar. El autor concluyó llevar a cabo un proyecto de cultura ambiental es fructífero debido a que la población aprende de educación ambiental por tanto realizan uso adecuado y responsable de los desechos.

También, Takigawa (2022) Llevó a cabo una investigación centrada en la administración ambiental y el tratamiento de los desechos sólidos en el núcleo poblacional de San Pedro, ubicado en el distrito de Tambo, provincia de Huancayo, Junín. El objetivo central de esta investigación fue la mejora de las prácticas de administración ambiental con el fin de asegurar una gestión adecuada de los residuos sólidos en esa localidad. Para abordar esta cuestión, se empleó una metodología de tipo aplicada con un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando un diseño transversal o transaccional. Los resultados obtenidos indican que existe una relación directamente proporcional entre la administración ambiental y el tratamiento de los desechos sólidos. A raíz de estos hallazgos, el autor concluye que la gestión ambiental desempeña un papel de gran relevancia en el manejo efectivo de los residuos sólidos en el Centro Poblado de San Pedro, situado en el distrito de Tambo, Huancayo, Junín.

Así mismo Marco (2019) realizó un trabajo de investigación sobre propuesta para desarrollar políticas ambientales para el tratamiento de desechos sólidos en el distrito de nueve de julio de la provincia de Concepción Junín; cuyo objetivo de estudio fue estructurar una alternativa de proposición ambiental para el tratamiento de desechos sólidos en un distrito de la provincia de concepción. Como metodología utilizada fue la descriptiva con un plan de procesos de actividades en la investigación para obtener información y tabularlos esquemáticamente. Como resultado de la investigación arrojó la presencia exagerada de desechos sólidos que se produce por el aumento de habitantes en una población y falta de una política efectiva de manejo de residuos sólidos en el distrito, que se encontró abundantes desechos sólidos que consiste en papeles, cortones, vidrios, aluminios, envases plásticos, bolsas de plástico; también encontró desperdicios orgánicos como paños, focos, madera, metales y otros. Concluyó que el diseño y ejecución de una política ambiental de desechos sólidos favoreció a los pobladores del distrito nueve de julio un tratamiento adecuado y responsable respetando las normas vigentes del ministerio del ambiente, autoridades

locales y regionales.

Del tema Allison (2020) realizó un trabajo de investigación sobre la conexión de la aplicación del plan de separación en la bandeja y el grado de justiprecio de los desechos sólidos en alumnos de una escuela de la comunidad de Yanamarca Acolla, Junín; Como objetivo de estudio fue implantar de qué modo se relaciona la ejecución del plan de separación en bandejas y el grado de justiprecio de los desechos sólidos en alumnos tanto en Yanamarca y Acolla. En la investigación desarrolló el método científico como general y el método inductivo-deductivo y análisis-síntesis como específico. El resultado obtenido de los estudios se sabe que existe una correspondencia en línea directa y perfecta entre la variable de conexión de la aplicación del plan de separación en la bandeja y el grado de justiprecio de los desechos sólidos. De la investigación el autor concluyó que la ejecución del plan de separación en bandeja se concatena considerablemente con el grado de justiprecio de los desechos sólidos en los estudiantes de muestra de la institución educativa N° 30410 de Yanamarca e institución educativa N° 30406 de Acolla, ambos de la provincia de Jauja, Junín.

### III. METODOLOGÍA

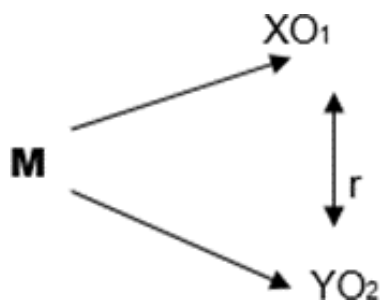
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica porque se realizó un estudio de un problema, dirigido de buscar un nuevo conocimiento; cuyo propósito es plantear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya habidos, aportando los saberes científicos, Baena (2014)

##### 3.1.2 Diseño de la investigación

Hernández et al (2017), la investigación es de diseño no experimental, transversal descriptivo, correlacional causal explicativo. No experimental porque se realizó sin manipular las variables que se midió en un tiempo determinado presente del investigado; transversal descriptivo debido a que se describió variables y se analizó su incidencia en un solo momento, correlacional causal porque se buscó encontrar la causalidad y el efecto entre las variables, Álvarez (2020),



De los cuales:

La M: representa a la muestra aplicada a los estudiantes.

La Xo: representa a la variable independiente cultura ambiental

La Yo : representa a la variable dependiente prácticas ambientales

La Ir: indica causalidad que existe entre ambas variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

En el estudio se desarrolló como variables: cultura ambiental y prácticas ambientales, siendo cuantitativas las variables de escala ordinal. La operacionalización es el proceso de medir las variables, que está en un cuadro en la parte de anexos, Arias (2012)

**Dimensiones:** Son parte de cada variable y miden la influencia que existe, éste a la vez se subdividen en indicadores, Arias (2021)

**Indicadores:** Son datos que permite realizar el estudio de cada variable, Arias (2021)

**Escala de medición:** Son aquellos valores que se asigna a los indicadores, en esta investigación se aplicó la escala de Likert con 3 niveles, con escala ordinal: baja=1, media=2 y alta=3

#### **3.2.1 Variable independiente, Cultura ambiental:**

##### **Definición Conceptual:**

La cultura ambiental se refiere a la manera en que los individuos interactúan con su entorno, y esta interacción puede evaluarse desde cuatro perspectivas: los modos de vida adoptados, las acciones relacionadas con el entorno, los principios fundamentales y los saberes adquiridos, Celi (2021).

##### **Definición Operacional:**

La cultura ambiental es el camino de aprendizaje que genera la toma de conciencia hacia al cuidado del medio natural fomentando principios, virtudes y posiciones reales que coadyuvan al uso adecuado y responsable de los recursos de la biodiversidad. En la investigación respecto a esta variable se consideró 3 dimensiones: cognitivo, afectivo y conducta, éstas fueron medidas a través de cada uno de sus indicadores. El instrumento está comprendido de 15 ítems (cognitiva = 5 ítems, afectiva = 5 ítem, conducta

= 5 ítems). La dimensión, son parte de cada variable y miden la influencia que existe, éste a la vez se subdividen en indicadores, Arias (2021)

**Indicadores:** Arias (2021), son factores que sirve para medir logros y resultados de la variable cultura ambiental y dimensiones (cognitiva, afectiva y conducta).

**Escala de medición:** Son aquellos valores que se asigna a los indicadores, en esta investigación se aplicó la escala de Likert con 3 niveles, con escala ordinal: baja=1, media=2 y alta=3

### **3.2.2 Variable dependiente: Prácticas ambientales**

#### **Definición Conceptual:**

González (2018) Ecuador, las prácticas ambientales se refieren a las actuaciones que buscan disminuir los efectos adversos en el entorno originados por los procedimientos productivos. Estas actuaciones involucran alteraciones en la estructura de los procesos y las tareas realizadas por las compañías, con el objetivo de mitigar el impacto negativo en el medio ambiente.

#### **Definición Operacional:**

Arias (2021), considerando a la variable de prácticas ambientales es un don de proteger lo que nos rodea, se consideró como materia de estudio al cuidado del suelo, del agua y del aire, elementos vitales para los seres vivos, cuyas dimensiones serán calculadas con sus respectivos indicadores.

En la investigación respecto a esta variable se consideró 3 dimensiones: cuidado del suelo, cuidado del agua y cuidado del aire, éstas fueron medidas a través de cada uno de sus indicadores. El instrumento está comprendido de 15 ítems (cuidado del suelo = 5 ítem, cuidado del agua= 5 ítems, cuidado del aire = 5 ítems). La dimensión, son parte de cada variable y miden la influencia que existe entre sí, éste a la vez se desprenden en indicadores, Arias (2021)

**Indicadores:** Arias (2021), son factores que sirve para medir logros y resultados de la variable prácticas ambientales y dimensiones (cuidado del suelo, cuidado

del agua y cuidado del aire)

**Escala de medición:** Son aquellos valores que se asigna a los indicadores, en esta investigación se aplicó la escala de Likert con 3 niveles, con escala ordinal: baja=1, media=2 y alta=3

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

En la institución educativa de nivel primaria de Huancayo, 2023 vienen estudiando 721 alumnos del primer grado al sexto grado, de los cuales se tomó para la investigación a los estudiantes del sexto grado que asciende a 122 estudiantes entre varones y mujeres. Hernández et al (2014) Se trata del grupo de individuos que constituyen una porción del estudio en relación a las actividades que ejecutan durante un período específico.

#### 3.3.2 Muestra

En la investigación se tomó como muestra a los estudiantes del 6° de primaria de la Institución educativa de Huancayo 2023 que son en cantidad de 122 estudiantes, de los cuales aplicando la fórmula de reducción se obtuvo como resultado 93 estudiantes a éste se hizo el reajuste mínimo obteniendo como resultado 53 estudiantes que fue materia de investigación. Hernández et al (2014) Corresponde al conjunto de personas que constituyen una fracción de la población bajo estudio, con base en las acciones que llevan a cabo durante un intervalo de tiempo particular.

---

Población	721 estudiantes de primaria de una I.E. de Huancayo
Muestra aplicando la fórmula	93 estudiantes de una I.E. de Huancayo
Muestra reducida según fórmula	53 estudiantes de una I.E. de Huancayo

---



### **3.3.3 Muestreo**

Se realizó un muestreo probabilístico de tipo sistemático aplicando la fórmula para reducir y ajuste respectivo para obtener la muestra, (Andrés 2016).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Un estudiante de educación primaria de una institución educativa de Huancayo 2023.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica de recolección de datos**

En la investigación se realizó la técnica de la encuesta que se concretó con la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023 en un tiempo de 40 minutos, Hernández et al (2018)

### **Instrumento de recolección de datos**

En la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario aplicado a los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023, conformado de 30 ítems en total, siendo 15 ítems con 3 dimensiones para la variable cultura ambiental, (cognitiva = 5 ítems, afectiva = 5 ítems, conducta = 5 ítems); 15 ítems con 3 dimensiones para la variable prácticas ambientales (cuidado del suelo = 5 ítems, cuidado del agua = 5 ítems, cuidado del aire = 5 ítems). La dimensión son parte de cada variable y miden la influencia que existe entre sí, éste a la vez se desprenden en indicadores, Arias (2021)

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

### **Validez de los instrumentos**

El instrumento fue validado por los expertos: Doctor en educación Santiago Cruz Olarte, magíster en educación Eduardo Rufino Morales Porta y magíster en Educación Guissella Sara Granados Yupanqui. Validez, es el instrumento que mide la variable que se desea evaluar acertadamente para lo cual se procedió a la validación con tres profesionales expertos de la especialidad de Educación para que el resultado sea eficiente con las interrogantes que buscó una relación con el problema, objetivos e hipótesis (Hernández et al, (2014)

## Confiabilidad del instrumento

A respecto Valderrama (2016), Propone que, para evaluar la confiabilidad de cualquier herramienta, se aplica la prueba de Alfa de Cronbach con el fin de medir la consistencia de la investigación. El cuestionario sobre la cultura ambiental obtuvo un coeficiente de 0.934, lo cual señala una alta confiabilidad del instrumento. De manera similar, el cuestionario sobre las prácticas ambientales generó un coeficiente de 0.943, también indicando una alta confiabilidad. En consecuencia, se establece que los instrumentos tienen una confiabilidad sólida y respaldada.

Confiabilidad de los instrumentos – Alpha de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Cultura ambiental	0,934	15
Prácticas ambientales	0,943	15

**Aplicación**, se realizó las indicaciones pertinentes responder con honestidad y que es anónimo que no deben ubicar su nombre que la duración es de 40 minutos, se distribuyó las hojas de cuestionario, terminado el tiempo se procedió a recoger.

**Calificación**, se procedió a la revisión de calificación almacenando los resultados de cada estudiante y consolidarlos en una base de datos.

### 3.5 Procedimientos.

Para llevar a cabo esta investigación, se estableció una coordinación previa con el director de la institución educativa. Se le proporcionó una explicación detallada sobre la actividad a realizar, junto con la solicitud anticipada de permiso y autorización. Luego, se comunicó a los participantes acerca del desarrollo de la actividad, asegurándose de obtener su consentimiento previo de manera individual. Se presentó al investigador y se expuso claramente el propósito de este estudio. Se aseguró a los participantes que sus respuestas serían tratadas de manera anónima para preservar la confidencialidad de sus aportes. Se estableció un límite de tiempo de 40 minutos para la contestación, además de solicitar la confirmación

de su consentimiento informado, el cual fue proporcionado mediante un formulario de preguntas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El enfoque adoptado se basó en el método hipotético-deductivo, el cual implica que una acción se fundamenta en prácticas científicas, según lo indicado por Sánchez y su equipo en 2014. Los datos recolectados serán organizados en forma de tablas estadísticas, donde se detallarán las variables de naturaleza cuantitativa. Esto se llevará a cabo para evaluar la veracidad de la hipótesis, que requiere medir el impacto de una variable causal mediante el uso de la regresión logística ordinal. Esta prueba se realizará con un nivel de significancia del 5% ( $p < 0.05$ ). Además, el análisis de los datos se efectuará utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 25.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio se presenta siguiendo los códigos éticos y valores morales establecidos por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. La recopilación de datos se llevó a cabo de manera cuidadosa y precisa, sin realizar modificaciones indebidas. Durante este proceso, se respetaron normativas y directrices con el objetivo de asegurar la integridad de los participantes, evitando que sus respuestas influyan en su entorno de estudio. Además, se mantuvo una comunicación constante entre el investigador y los participantes para garantizar una colaboración efectiva y maximizar las contribuciones al estudio. Adicionalmente, se realizará una revisión final mediante el uso de una herramienta digital llamada "Turnitin", la cual evaluará la originalidad de la investigación y asegurará su autenticidad.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*La variable Cultura Ambiental y sus dimensiones aplicado a estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023.*

VARIABLE	NIVELES	ESCALA	N°	%
Cultura Ambiental	Baja	15 - 25	9	17.0%
	Mediana	26 - 35	23	43.4%
	Alta	36 - 45	21	39.6%
DIMENSIONES				
Cognitivo	Baja	5 - 8	16	30.2%
	Mediana	9 - 12	24	45.3%
	Alta	13 - 15	13	24.5%
Afectivo	Baja	5 - 8	8	15.1%
	Mediana	9 - 12	16	30.2%
	Alta	13 - 15	29	54.7%
Conductual	Baja	5 - 8	9	17.0%
	Mediana	9 - 12	27	50.9%
	Alta	13 - 15	17	32.1%
<b>Total</b>			<b>53</b>	<b>100%</b>

Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la variable Cultura Ambiental y sus dimensiones de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023

En la Tabla 1 se observa que el 17.0% (9 estudiantes) obtienen nivel baja sobre cultura ambiental, el 43.4% (23 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 39.6 % (21 estudiantes) obtienen nivel alto. El 30.2% (16 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre cognitivo ambiental, el 45.3% (24 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 24.5% (13 estudiantes) obtienen nivel alto. El 15.1% (8 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre lo afectivo ambiental, el 30.2% (16 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 54.7% (29 estudiantes) obtienen nivel. El 17.0% (9 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre lo conductual ambiental, el 50.9% (27estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 32.1% (17 estudiantes) obtienen nivel alto. Determinándose que en promedio las dimensiones de la cultura ambiental se comportan de nivel deficiente (20.8%).

**Tabla 2**

*La variable Prácticas Ambientales y sus dimensiones aplicado a estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2023.*

<b>VARIABLE</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Practica Ambiental	Baja	15 - 25	12	22.6%
	Mediana	26 - 35	36	68.0%
	Alta	36 - 45	5	9.4%
<b>DIMENSIONES</b>				
Cuidado del suelo	Baja	5 - 8	20	37.7%
	Mediana	9 - 12	27	51.0%
	Alta	13 - 15	6	11.3%
Cuidado del agua	Baja	5 - 8	7	13.2%
	Mediana	9 - 12	36	67.9%
	Alta	13 - 15	10	18.9%
Cuidado del Aire	Baja	5 - 8	26	49.1%
	Mediana	9 - 12	22	41.5%
	Alta	13 - 15	5	9.4%
<b>Total</b>			<b>53</b>	<b>100%</b>

Resultado obtenido de la variable Prácticas Ambientales y sus dimensiones de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa *de Huancayo*.

En la Tabla 2 se observa que el 22.6% (12 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre la práctica ambiental, el 68.0% (36 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 9.4% (5 estudiantes) obtienen nivel alto. El 37.7% (20 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre cuidado del suelo, 51.0% (27 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 11.3% (6 estudiantes) obtienen nivel alto. El 13.2% (7 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre el cuidado del agua, 67.9% (36 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 18.9% (10 estudiantes) obtienen nivel alto. El 49.1% (26 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre el cuidado del aire, el 41.5% (22 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 9.4% (5 estudiantes) obtienen nivel alto. Determinándose que en promedio las dimensiones de la práctica ambiental se comportan de nivel deficiente (33.3%).

**Tabla 3**

*Enfoque de regresión logística ordinal para verificar la hipótesis general y evaluar cómo la cultura ambiental influye en las prácticas ambientales.*

Practica Ambiental	Cultura Ambiental						Total	
	Baja		Mediana		Alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	8	15.1%	4	7.5%	0	0.0%	12	22.6%
Mediana	1	1.9%	19	35.8%	16	30.2%	36	67.9%
Alta	0	0.0%	0	0.0%	5	9.4%	5	9.4%
<b>Total</b>	9	17.0%	23	43.4%	21	39.6%	53	100%

Datos relativos a la adecuación de los modelos					
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	44.692	36.520	2	0.000	0.617
Final	8.172				

Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la variable Cultura Ambiental y Prácticas Ambientales de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de nivel *primaria de Huancayo, 2023*

En la Tabla 3 se constata que el 35.8% de los estudiantes alcanzan un nivel moderado tanto en cultura ambiental como en práctica ambiental. De manera paralela, el 30.2% de los estudiantes logran un nivel alto de cultura ambiental, pero un nivel moderado en práctica ambiental. Asimismo, el 15.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo tanto en cultura ambiental como en práctica ambiental. Además, es evidente que el nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que subraya que la cultura ambiental ejerce un impacto sustancial en las prácticas ambientales (la hipótesis general es validada). Esto se respalda con un  $R^2$  de Nagelkerke igual a 0.617, lo que indica que el nivel de cultura ambiental tiene una influencia directa en un 61.7% del nivel de práctica ambiental.

**Tabla 4**

*Modelo de regresión logística ordinal para la comprobación de hipótesis específica 1 y estimación de la dimensión cognitiva y su influencia en la práctica ambiental.*

Practica Ambiental	Cognitivo						Total	
	Baja		Mediana		Alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	8	15.1%	3	5.7%	1	1.9%	12	22.6%
Mediana	8	15.1%	20	37.7%	8	15.1%	36	67.9%
Alta	0	0.0%	1	1.9%	4	7.5%	5	9.4%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>30.2%</b>	<b>24</b>	<b>45.3%</b>	<b>13</b>	<b>24.5%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Datos relativos a la adecuación de los modelos					
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	29.326	14.926	2	0.001	0.304
Final	14.400				

Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la dimensión cognitiva y la variable de prácticas ambientales de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de *Huancayo, 2023*.

En la Tabla 4 se aprecia que el 37.7% de los estudiantes se sitúan en un nivel moderado tanto en la dimensión cognitiva como en la práctica ambiental. Paralelamente, el 15.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en la dimensión cognitiva, pero un nivel moderado en la práctica ambiental. Al mismo tiempo, un 15.1% de los estudiantes exhiben un nivel bajo tanto en la dimensión cognitiva como en la práctica ambiental. Además, es evidente que el nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que respalda la idea de que la dimensión cognitiva de la cultura ambiental ejerce una influencia significativa en las prácticas ambientales (la hipótesis específica 1 es validada). Esto se corrobora con un R2 de Nagelkerke igual a 0.304, lo que significa que la dimensión cognitiva tiene un impacto directo en un 30.4% del nivel de práctica ambiental.

**Tabla 5**

*Enfoque de regresión logística ordinal empleado para evaluar la hipótesis específica 2 y analizar cómo la dimensión afectiva influye en las prácticas ambientales.*

Practica Ambiental	Afectiva						Total	
	Baja		Mediana		Alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	6	11.3%	5	9.4%	1	1.9%	12	22.6%
Mediana	2	3.8%	11	20.8%	23	43.4%	36	67.9%
Alta	0	0.0%	0	0.0%	5	9.4%	5	9.4%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>15.1%</b>	<b>16</b>	<b>30.2%</b>	<b>29</b>	<b>54.7%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Datos relativos a la adecuación de los modelos						Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	33.951	22.776	2	0.000	0.433	
Final	11.175					

Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la dimensión afectiva y la variable prácticas ambientales de los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa *de Huancayo, 2023*.

En la Tabla 5, se percibe que el 43.4% de los estudiantes alcanzan un nivel elevado en la dimensión afectiva y, a la vez, un nivel moderado en la práctica ambiental. De manera similar, el 20.8% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la dimensión afectiva, pero con un nivel equivalente en práctica ambiental. Además, un 11.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo tanto en la dimensión afectiva como en la práctica ambiental. Además, es notorio que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual confirma que la dimensión afectiva de la cultura ambiental ejerce una influencia considerable en las prácticas ambientales (la hipótesis específica 2 es corroborada). Esto se respalda con un R2 de Nagelkerke igual a 0.433, lo que significa que la dimensión afectiva influye directamente en un 43.3% del nivel de práctica ambiental.



**Tabla 6**

*Enfoque de regresión logística ordinal aplicado para examinar la hipótesis específica 3 y evaluar cómo la dimensión conductual influye a las prácticas ambientales.*

Practica Ambiental	Conducta						Total	
	Baja		Mediana		Alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	9	17.0%	2	3.8%	1	1.9%	12	22.6%
Mediana	0	0.0%	25	47.2%	11	20.8%	36	67.9%
Alta	0	0.0%	0	0.0%	5	9.4%	5	9.4%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>17.0%</b>	<b>27</b>	<b>50.9%</b>	<b>17</b>	<b>32.1%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Datos relativos a la adecuación de los modelos					
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	52.953	41.275	2	0.000	0.671
Final	11.679				

Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la dimensión conducta y la variable de prácticas ambientales de los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa *de Huancayo, 2023*.

En la Tabla 6 se aprecia que el 47.2% de los estudiantes alcanzan un nivel moderado en la dimensión conductual y, al mismo tiempo, un nivel similar en práctica ambiental. Además, el 20.8% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en la dimensión conductual, pero con un nivel medio en práctica ambiental. Asimismo, el 17.0% de los estudiantes muestran un nivel bajo tanto en la dimensión conductual como en práctica ambiental. También es notorio que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual valida que la dimensión conductual de la cultura ambiental ejerce una influencia considerable en las prácticas ambientales (la hipótesis específica 3 es corroborada). Esto se respalda con un R<sup>2</sup> de Nagelkerke igual a 0.671, lo que implica que la dimensión conductual influye directamente en un 67.1% del nivel de práctica ambiental.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación presenta como objetivo principal determinar la influencia de cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo, 2023.

Disgregando los datos mediante la estadística descriptiva con 53 estudiantes de muestra con dos variables cada una aplicado con quince ítems con escalas de baja (de 15 a 25), media (de 26 a 35), alta (de 36 a 45) se obtiene los siguientes datos.

En la Tabla 1 se observa que el 17.0% (9 estudiantes) obtienen nivel baja sobre cultura ambiental, el 43.4% (23 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 39.6% (21 estudiantes) obtienen nivel alto. Resumiendo, es, la mayoría de estudiantes tienen una cultura ambiental mediana, mientras una cantidad considerable están en el nivel alta y otra cantidad menor están en nivel baja; los de nivel alta no supera más de la mitad entonces requiere mejorar las cantidades de estudiantes que se encuentran en los niveles baja y medio que superan el 50%. De los resultados de las dimensiones de cultura ambiental, en lo cognitivo obtienen el 30.2% (16 estudiantes) nivel bajo, el 45.3% (24 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 24.5% (13 estudiantes) obtienen nivel alto; en lo afectivo obtiene el 15.1% (8 estudiantes) nivel bajo, el 30.2% (16 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 54.7% (29 estudiantes) obtienen nivel alta, en lo conductual el 17.0% (9 estudiantes) obtienen nivel bajo, el 50.9% (27estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 32.1% (17 estudiantes) obtienen nivel alto. Calculando promedios de las dimensiones de cultura ambiental (cognitiva, afectiva, conducta) se tiene 20.8% nivel baja, 42.1 % nivel medio y 37.1 nivel alta, que significa que la mayoría de estudiantes conocen medianamente sobre medio ambiente, también considerable cantidad de estudiantes conocen muy poco, y un porcentaje menos del nivel medio conocen del medio ambiente. A respecto sumando los niveles el porcentaje de nivel baja y nivel media es 62.9% que viene a ser más del 50% de la muestra aplicada, por tanto éste porcentaje requiere superar para que se pueda tener estudiantes con conocimiento ambienta buena, que sientan y cuidan el medio ambiente, como aclara Miranda (2013, p.95), que la cultura ambiental es la manera como el hombre está en contacto con el medio natural y para entenderla se debe

empezar el estudio cultivando valores, estos a su vez cristalizan las actitudes y todo los elementos que dan razón al comportamiento del ambiente natural.

Respecto de la tabla 2 se tiene que el 22.6% (12 estudiantes) obtienen nivel bajo sobre la práctica ambiental, el 68.0% (36 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 9.4% (5 estudiantes) obtienen nivel alto. Que se resume que la mayoría de estudiantes tienen una cultura ambiental mediana, mientras una cantidad considerable están en el nivel baja y otra cantidad menor están en nivel alta; que se concluye que la gran mayoría de estudiantes cultivan prácticas ambientales de la mitad hacia abajo, que es necesario realizar trabajo de mejora. De los resultados de las dimensiones de practica ambiental, en cuidado del suelo el 37.7% (20 estudiantes) obtienen nivel bajo, 51.0% (27 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 11.3% (6 estudiantes) obtienen nivel alto, en cuidado del agua el 13.2% (7 estudiantes) obtienen nivel bajo, el 67.9% (36 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 18.9% (10 estudiantes) obtienen nivel alto; en cuidado del aire el 49.1% (26 estudiantes) obtienen nivel bajo, el 41.5% (22 estudiantes) tienen nivel medio, en tanto que el 9.4% (5 estudiantes) obtienen nivel alto. Calculando promedios de las dimensiones de práctica ambiental se tiene 33.3% nivel baja, 53.5% nivel medio y 13.2% nivel alta, que significa que la mayoría de estudiantes cuidan medianamente el suelo, el agua y el aire, también considerable cantidad de estudiantes cuidan muy poco, y un porcentaje mínimo cuidan el suelo, el agua y el aire; entonces requiere mejorar a través de acciones implantadas por la institución educativa, del tema señala Bonilla (2016), la practica ambiental es como ponernos en nuestro mismo lugar con la finalidad de utilizarlos los recursos cuidando que se acabe, las prácticas ambientales es usar racionalmente y sosteniblemente los recursos naturales y el ambiente natural.

Con respecto a la información resultante sobre la hipótesis general de la tabla 3 se observa que el 35.8% de los estudiantes obtienen nivel mediano de cultura ambiental y nivel mediana en prácticas ambientales, el 30.2% de los estudiantes obtienen nivel alto de cultura ambiental y nivel mediana de práctica ambiental, en tanto que el 15.1% de los estudiantes obtienen nivel bajo de cultura ambiental y nivel

bajo de práctica ambiental; ello significa que la cantidad de estudiantes que saben de cultura ambiental también realizan prácticas ambientales, que claramente se nota la influencia de cultura ambiental en prácticas ambientales, también se observa que el 30.2% es alto en cultura ambiental pero en prácticas ambientales no son altos sino medianos, podríamos decir saben de cultura ambiental pero no tienen importancia en realizar buenas prácticas ambientales, lo mismo se nota que la misma cantidad de estudiantes son bajos en cultura ambiental por ende también son bajos en prácticas ambientales, que también demuestra que menor aprendizaje menor cuidado del medio ambiente. El nivel de significancia de la regresión muestra una notable significación al ser menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que confirma la influencia significativa de la cultura ambiental en las prácticas ambientales (la hipótesis general es validada). Además, el valor  $R^2$  de Nagelkerke, que es 0.617, indica que la variable de cultura ambiental tiene una influencia directa del 61.7% en la variable de prácticas ambientales. Esto concuerda con las afirmaciones de Celi (2021), quien sostiene que la cultura ambiental representa la manera en que los seres humanos interactúan con su entorno, evaluada a través de dimensiones como estilos de vida, prácticas ambientales, valores y conocimientos. Asimismo, González (2018) de Ecuador también respalda esta noción al describir las prácticas ambientales como acciones dirigidas a mitigar el impacto negativo en el medio ambiente, transformando procesos productivos a través de cambios en la organización y actividades empresariales. En cuanto a la Hipótesis específica 1 de la tabla 4 se observa que el 37.7% de los estudiantes obtienen nivel mediano de la dimensión cognitiva y nivel mediana de prácticas ambientales, el 15.1% de los estudiantes obtienen nivel alto de la dimensión cognitiva y nivel mediana de práctica ambiental, en tanto que el 15.1% de los estudiantes obtienen nivel bajo de la dimensión cognitiva y nivel bajo de práctica ambiental; de los cuales se interpreta que la misma cantidad de estudiantes que tanto conocen de cultura ambiental también practican cultura ambiental demostrando que según el nivel de conocimiento también realizan las prácticas ambientales en este caso en el nivel medio, así también se analiza que el 15.1% conocen de cultura ambiental pero en prácticas ambientales están en nivel medio que se afirma que saben de cultura ambiental pero no hay interés en sus prácticas ambientales,

también concuerdan en 15.1% los estudiantes que están bajo en ambas variables evidenciando que hay causa y efecto porque sabe poco y poca practica ambiental. El nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual demuestra que la dimensión cognitiva de la cultura ambiental influye significativamente en la práctica ambiental (se acepta la hipótesis específica 1), con un  $R^2$  de Nagelkerke 0.304, es decir la dimensión cognitiva influye de manera directa en el 30.4% en las prácticas ambientales, concordante con Febles(2014) menciona que el conocimiento de conciencia ambiental es determinada como la vida de los seres vivos cogniciones y experiencias que la persona emplea consecutivamente en su interacción con medio natural

Concerniente a la hipótesis específica 2 de la tabla 5 se observa que el 43.4% de los estudiantes obtienen nivel alto de la dimensión afectiva y nivel mediana de práctica ambiental, el 20.8% de los estudiantes obtienen nivel mediano de la dimensión afectiva y nivel mediana de práctica ambiental, en tanto que el 11.3% de los estudiantes obtienen nivel bajo de la dimensión afectiva y nivel bajo de práctica ambiental; de lo visto se interpreta del primer dato que la cantidad de estudiantes que tienen afectiva alta del medio ambiente no practican en el mismo nivel ellos están en nivel media que significa que tienen sentimiento ambiental pero no lo practican a ese nivel sino medianamente, así mismo del segundo dato se interpreta que concuerdan en dato en nivel media afirmando que lo afectivo ambiental influye en las prácticas ambientales ,en el tercer dato también igualan en porcentaje en nivel bajo tanto en lo afectivo ambiental y prácticas ambientales, afirmando que cuanto menos es el sentimiento ambiental también es bajo en prácticas ambientales. En al nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual demuestra que la dimensión afectiva de la cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales (se acepta la hipótesis específica 2), con un  $R^2$  de Nagelkerke 0.433, es decir el nivel afectiva influye de manera directa en el 43.3% en las prácticas ambientales, como señala Hernández y Hidalgo(2010) que el afectivo ambiental se enmarcan en el amor o cariño favorable o no favorable que una persona tiene hacia alguna parte del ambiente natural o apuntado a algún problema en relación con la persona.

Respecto a la hipótesis específica 3, de la tabla 6 se observa que el 47.2% de los estudiantes obtienen nivel mediano de la dimensión conductual y nivel mediana de práctica ambiental, el 20.8% de los estudiantes obtienen nivel alto de la dimensión conductual y nivel mediana de práctica ambiental, en tanto que el 17.0% de los estudiantes obtienen nivel bajo de la dimensión conductual y nivel bajo de práctica ambiental. De los datos se desprende en el primer dato coinciden en porcentaje de 47.2% de nivel media tanto en dimensión conductual y prácticas ambientales confirmando que lo conductual influye en las prácticas ambientales, del segundo dato el porcentaje de estudiantes que están en nivel alta no mantienen el nivel en prácticas ambientales sino bajó al nivel media que se podría afirmar que hay cierto descuido o falta interés en prácticas ambientales, del tercer dato se observa que hay coincidencia de porcentaje 17.0% que ambos están en nivel bajo que también ratifica la influencia de la dimensión conducta ambiental en las prácticas ambientales, En cuanto al nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual demuestra que la dimensión conducta de la cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales (se acepta la hipótesis específica 3), con un  $R^2$  de Nagelkerke 0.671, es decir el nivel conductual influye de manera directa en el 67.1% del nivel de prácticas ambientales, que se relaciona con lo que señala Hernández (2017) que la psicología del medio ambiente es un espacio de estudio exclusivamente aplicado, que estudia la relación de ser humano con el medio ambiente y apunta en explorar las conductas de quienes causan el deterioro del medio natural.

En relación a nuestro resultado con otros estudios son concordantes por Del Pozo y García (2011), quienes manifestaron que la cultura ambiental es un tema de hoy, una respuesta a la situación de crisis ambiental que se vive, tuvo como propósito de promover la conciencia ambiental que deben tener el ser humano con el fin de bajar el impacto negativo que se vive en la actualidad.

Nuestra investigación también se alinea con los planteamientos de Acosta y sus colegas (2018), quienes resaltan que la educación constituye la senda más adecuada para generar conciencia en la humanidad. Esta conciencia es esencial para

comprender la trascendencia de salvaguardar el entorno natural, tanto para mejorar la calidad de vida de las poblaciones presentes como para las venideras generaciones. En este contexto, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la protección del medio ambiente. Además, es vital que las regulaciones ambientales orientadas a las empresas resalten la importancia de las cuestiones ambientales.

Por ende, en la supervisión de los procesos productivos, es imperativo considerar los efectos que puedan tener en el entorno. Por consiguiente, resulta crucial garantizar un escrupuloso manejo de los procesos de producción empresarial debido a las posibles repercusiones negativas que podrían tener sobre el medio ambiente.

Comparando con la literatura contemporánea proveniente de la Universidad Javeriana en Argentina, los resultados que hemos obtenido respaldan las investigaciones realizadas por De Sarlo (2020). Este investigador resalta la viabilidad de establecer alternativas educativas y de concienciación a través de laboratorios ecológicos y talleres de reciclaje, los cuales están siendo cada vez más incorporados tanto en la programación curricular como extracurricular de instituciones de educación infantil y primaria. A pesar de estos avances, existe todavía la necesidad de aprovechar los recursos de la literatura para incentivar a las nuevas generaciones a reflexionar sobre el entorno natural y el impacto que sus acciones cotidianas ejercen en su entorno.

Debido a esto, la dimensión afectiva emerge como un elemento de vital importancia en el ámbito de la educación ambiental y en la promoción de la conciencia ecológica. Esta dimensión emocional facilita una conexión más profunda con el medio ambiente, fomenta emociones positivas y, por consiguiente, impulsa comportamientos proambientales entre los individuos.

En virtud de los resultados obtenidos en última instancia, se procedió a la confirmación de la hipótesis de investigación ( $H_a$ ), al tiempo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). En otras palabras, se constató una influencia significativa de la

cultura ambiental sobre las prácticas ambientales en el contexto de los estudiantes de nivel primaria vinculados en una institución educativa de Huancayo 2023. Estos hallazgos concordaron con las conclusiones presentadas por Domínguez (2012), quien destacó la correlación entre la sabiduría ecológica y la toma de conciencia ambiental, ya que este vínculo viabiliza la configuración de una cultura orientada hacia la paz. Por ende, el conocimiento adquirido se cimienta en el respeto hacia la vida en todas sus manifestaciones, hacia la naturaleza y hacia la utilización racional de los recursos, buscando en última instancia una existencia saludable imbuida de una actitud de tolerancia.

En contrapartida, investigaciones como la de Castillo (2028) y su equipo (28) han señalado que, en el contexto peruano, las políticas relacionadas con el medio ambiente no han logrado contrarrestar adecuadamente los efectos del cambio climático. Este fenómeno obedece a la deficiente gestión gubernamental en los niveles local, distrital, provincial y nacional, lo cual ha impactado la eficacia de las medidas ambientales implementadas en el país.

El desenlace y fruto de esta investigación ostenta un valor trascendental desde una perspectiva teórico-científica, al representar un aporte al avance del conocimiento científico. Conforme a lo señalado, este estudio ha logrado revelar la relevante influencia que ejerce la cultura ambiental en las prácticas relacionadas con el medio ambiente entre los estudiantes de nivel primaria que asisten a una institución educativa de Huancayo, durante el año 2023.

Adicionalmente, este trabajo investigativo adquiere una significancia práctica destacable, pues los resultados obtenidos tienen el potencial de catalizar la implementación de medidas correctivas y de mejora en el ámbito de las políticas educativas en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023.



## VI. CONCLUSIONES

Primero: Del resultado se constata que existe una influencia de gran relevancia de la cultura ambiental sobre las prácticas relacionadas con el medio ambiente en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo durante el año 2023. Esta influencia se ha demostrado de manera sólida, al observarse un nivel de significancia de la regresión que se ubica por debajo del 5% ( $p < 0.05$ ); además, se ha medido la intensidad de esta relación mediante el coeficiente  $R^2$  de Nagelkerke, el cual alcanza un valor de 0.617. Esto indica que el componente de cultura ambiental tiene un impacto directo en un porcentaje considerable, específicamente un 61.7%, en la configuración de las prácticas ambientales observadas en los estudiantes, por tanto, cumple la hipótesis principal.

Segundo: Del análisis, se confirma que la dimensión cognitiva relacionada con el ambiente desempeña un papel significativo en las prácticas ambientales adoptadas por los estudiantes de una institución educativa de Huancayo durante el año 2023; cuyos resultados demuestran una influencia que es estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de la regresión por debajo del 5% ( $p < 0.05$ ); además, la dimensión cognitiva ha sido cuantificada a través del coeficiente  $R^2$  de Nagelkerke, el cual refleja un valor de 0.304. Esto apunta a que la dimensión cognitiva ejerce un efecto directo que abarca el 30.4% de impacto en las prácticas ambientales observadas en los estudiantes; por tanto, cumple la hipótesis específica 1

Tercero: Se destaca que la dimensión afectiva relacionada con el entorno ambiental ejerce una influencia de importancia en las prácticas ambientales adoptadas por los estudiantes de una institución educativa de Huancayo durante el año 2023; sus resultados obtenidos subrayan que esta influencia es estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de la regresión que se encuentra por debajo del 5% ( $p < 0.05$ ); además, se ha calculado el coeficiente  $R^2$  de Nagelkerke, el cual arroja un valor de 0.433. Esto denota que la dimensión afectiva tiene un efecto directo que abarca el 43.3% de impacto en las prácticas ambientales observadas en estos estudiantes; por tanto, cumple la hipótesis específica 2.

Cuarto: Se hace evidente que la dimensión de conducta ambiental desempeña un papel altamente significativo en las prácticas ambientales asumidas por los estudiantes de una institución educativa de Huancayo durante el año 2023; los hallazgos indican que esta influencia tiene una significación estadística robusta, con un nivel de significancia de la regresión que se encuentra por debajo del 5% ( $p < 0.05$ ); asimismo, se ha calculado el coeficiente  $R^2$  de Nagelkerke, el cual presenta un valor de 0.671. Esto resalta que la dimensión de conducta ambiental posee un efecto directo que abarca un notable 67.1% de impacto en las prácticas ambientales observadas en estos estudiantes; por tanto, cumple la hipótesis específica 3

## **VII. RECOMENDACIONES**

En primer lugar, se sugiere a la dirección, profesores, padres de familia y alumnos de una institución educativa de Huancayo deben programar acciones motivadoras ambientales, la formulación y diseño de talleres y proyectos que tengan como objetivo enriquecer la cultura ambiental y la sensibilidad ambiental de los estudiantes. Estas iniciativas pueden contribuir significativamente al mejoramiento del conocimiento y la conciencia en relación al entorno natural, generando así un impacto positivo en el bienestar ambiental de la comunidad en su conjunto.

Como segundo lugar, es aconsejable mantener la implementación de programas de prácticas ambientales que se enfoquen en la preservación y salvaguardia del ecosistema; cuyo propósito de estos programas sería cultivar en los individuos una conciencia ambiental más sólida y amplia, con el objetivo de que estas actitudes repercutan de manera beneficiosa en la sociedad en general; así se contribuirá a formar ciudadanos comprometidos con la protección del entorno y con un impacto positivo en el bienestar ambiental a largo plazo.

En tercer lugar, se sugiere que el equipo responsable de la formulación del programa de gestión de residuos sólidos considere la creación de iniciativas que faciliten la separación y el reciclaje de los desechos; cuyo propósito principal sería aprovechar los elementos reciclables dentro de los residuos, con el fin de fomentar su reutilización de manera efectiva y beneficiosa para el medio ambiente.

Como cuarto término, es recomendable que tanto las instituciones educativas de carácter público como las privadas impulsen iniciativas de carácter educativo y pedagógico. Estas propuestas deben centrarse en el enriquecimiento académico y en la concienciación, con el propósito de cultivar en los estudiantes una comprensión profunda acerca de la relevancia de preservar y salvaguardar el entorno ambiental.

## REFERENCIAS

- SANTOS, A. Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori cas, Pachitea, 2019.Caso Universidad de Huánuco, Perú 2019.
- VENTO, R., et al. La Cultura Ambiental enfocada al desarrollo sostenible ante el desafío del cambio climático, desde la educación superior en la provincia de Pinardel Río, Cuba. *Revista Brasileira de Planeamiento e Desenvolvimento* [en línea]. 2018, 7(5), 694 [fecha de consulta: 10 de enero de 2022]. ISSN: 2317-2363. Disponible en: doi:10.3895/bpd.v7n5.9057
- DEL POZO, F y S. GARCÍA. Cultura ambiental y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *EDUCERE La revista Venezolana de Educación* [en línea]. 2020, 24(77), 95-101[fecha de consulta: 21 de marzo de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240009> INEI. Perú Anuario de Estadísticas. 2019, 607.
- Cely, R. (2017), en su estudio titulado: “Formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes de nivel secundaria” Tesis de maestría, Universidad de Cabimas.
- Edith. B, (2017), en su tesis titulada Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del sistema de las “Cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “Maravillas” del distrito de Monzón. Tesis de Maestría en Ciencias de la educación, Universidad de Huánuco, Huánuco.
- GABRIEL-CAMPOS, E. y A. GARCÍA-RIVERO. Análisis de los cambios de uso de tierra y sus dinámicas territoriales en la cuenca baja del río Chilca, Perú. *Ra Ximhai* [en línea]. Julio-diciembre, 2020, 16(4), 209–228 [fecha de consulta: 21 de mayodel2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: doi:10.35197/rx.16.04.2020.10.eg
- GÓMEZ, C. *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica*. [enlínea]. Papeles de relaciones eco sociales y cambio global, 2017 [fecha de consulta: 15 de marzo de 2022]. Disponible en:

<https://www.cvongd.org/es/noticias/para-profundizar/articulo-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-una-revision-critica- por-carlos-gomez-gil-2/>

- MINEDU. Decreto Supremo 16/2016, de 12 de diciembre, aprueban Plan nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA) [en línea]. 2016. ISSN 0301-2115. [fecha de consulta: 21 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/plan-nacional-educación-ambiental-2017-2022.pdf>
- COOPERACION.ORG.PE. La carretera de Las Bambas: así es como una mala gestión ambiental propicia los conflictos [en línea]. Cooperación, 2018 [fecha de consulta: 19 de junio de 2022]. Disponible en: <https://cooperacion.org.pe/la-carretera-de-las-bambas-asi-es-como-una-mala-gestion-ambiental-propicia-los-conflictos>.
- GABRIEL, E. Plan de gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: un análisis desde el enfoque cuantitativo. *Espacio y Desarrollo* [en línea]. 2017, 151(29), 135–152 [fecha de consulta: 20 de junio de 2022]. ISSN: 10169148. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.006>
- CALDAS, N. Educación Ambiental: la concientización sobre el destino de residuos sólidos, desperdicio de agua y alimentos en el municipio de Cametá/PA. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* [en línea]. 2019, 100(255), 481–500 [fecha de consulta: 18 de marzo de 2022]. ISSN: 0034-7183. Disponible en: doi: 10.24109/2176-6681.rbep.100i255.4007
- DE LOS RÍOS, G. Aplicación del plan nacional de cultura ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho Ugel 05. Tesis (Doctor en Educación). Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018. 151 pp [fecha de consulta: 26 de abril de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- CUETO, A. La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2013. Tesis (Magister en Ciencias de la Educación). Lima:

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017, 117 pp [fecha de consulta: 22 de abril de 2022].
- TRINIDAD, N. Capacitación de Promotores para las Actitudes Ambientales en las Instituciones Educativas Públicas Rurales Unidocentes del Distrito de La Libertad, Provincia Huaraz Región Ancash. Tesis (Doctor en Educación Ambiental). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020, 197 pp [fecha de consulta: 10 de julio de 2022]. Disponible <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4529?show=full>
- DOMÍNGUEZ, M. Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018. Tesis (Magister en Psicología Educativa). Lima: Universidad CésarVallejo, 2018, 81 pp [fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32799>
- SANTACRUZ, A. La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana* [en línea]. 2018, 12(4), 177–183 [fecha de consulta: 25 de junio de 2022]. ISSN: 1994-1420. Disponible en: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- GONZALES, H. Políticas de Cultura ambiental Universitaria y la Responsabilidad Social en la Universidad Andina del Cusco - 2017. Tesis (Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible). Cusco: Universidad Andina del Cusco, 2018, 146 pp [fecha de consulta: 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1941>
- ACOSTA, I., SARDUY, D. y RODRÍGUEZ, A. La educación ambiental: desarrollo sostenible desde la concepción ecocrítica en la comprensión del texto. *Revista Márgenes* [en línea]. 2018, 6(3), 30–45 [fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/266978389.pdf>
- SÁNCHEZ, S., et al. Un software para la educación medioambiental en el área de estudios sociales. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* [en línea]. 2019, 15(67), 264–268 [fecha de consulta: 10 de marzo de 2022]. ISSN: 1990-8644. Disponible in: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15->

67-264.pdf

- CAMPOS, A., et al. Diagnóstico ambiental participativo con jóvenes de una Reserva Ecológica municipal para el diseño de una propuesta de educación ambiental no formal. *Acta Universitaria* [en línea]. 2020, 30, 1–20 [fecha de consulta: 5 de abril de 2022]. ISSN: 0188-6266. Disponible en: <https://doi.org/10.15174/au.2020.2355>
- CARVALHO, R. y I. FARRÉS. Resiliencia social frente a crisis ambientales: Políticas públicas, Medio Ambiente y Educación Ambiental. *De Res Architettura* [en línea]. 2018, 3, 30–36 [fecha de consulta: 5 de mayo de 2022]. ISSN: 2525-1147].
- RUEDA, R. Programa En Educación Ambiental Para Fomentar las prácticas ambientales, Tesis (Doctor en Ciencias de la Comunicación). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017, 150 pp [fecha de consulta: 10 de febrero de 2022].
- BARO, K. y L. González. La educación ambiental en estudiantes de Mecánica de Vehículos Automotores: caracterización de su desarrollo. *Revista MENDIVE* [online]. 2017, 15(4), 423–433 [fecha de consulta: 10 de junio de 2022]. ISSN:1815-7696. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n4/men04417.pdf>
- REQUENA, Y. Investigación acción participativa y educación ambiental. *Revista Scientific* [en línea]. 2018, 3(7), 289–308 [fecha de consulta: 30 de abril de 2022]. Disponible en: doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- ALVARADO, E., et al. Consumo con conciencia social y ecológica en nueve municipios del área metropolitana de Monterrey. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional* [en línea]. 2017, 27(50) [fecha de consulta: 3 de julio de 2022]. ISSN: 0188-4557. Disponible en: doi:10.24836/es.v27i50.483
- PÁRAMO, Prácticas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. *Suma Psicológica* [en línea]. 2017,

24(1),42–58 [fecha de consulta: 10 de julio de 2022]. ISSN: 21459797.  
Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.11.001> 0121

NACIONES UNIDAS. Conferencias | Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible | Naciones Unidas. *Naciones Unidas* [en línea], 2018 [fecha de consulta: 10 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/es/conferences/environment>

NEILL, D. y L. CORTEZ. *Procesos y fundamentos de la investigación científica* [en línea]. En: UTMACH, 2018 [fecha de consulta: 24 de febrero de 2022]. Disponible en:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

REYES, N. y A. BOENTE. Metodología de la Investigación Compilación Total. In: *Journal of Chemical Information and Modeling* [online], 2019 [consultation date: January 15, 2022]. ISBN 9788578110796. Available in: [https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA\\_D\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_D_LA_INVESTIGACION)

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. *Metodología de la investigación*. Sexta edic. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A., 2014. [fecha de consulta: 11 de febrero de 2022]. ISBN 9788578110796. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

CABEZAS, E., ANDRADE, D. y TORRES, J. *Introducción a la metodología de la investigación científica* [en línea]. Ecuador: Comisión Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 2018 [fecha de consulta: 11 de abril de 2022]. ISBN 9780415475976. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

MUÑOZ, C. *Metodología de la investigación* [online]. Oxford University Press, 2015



[fecha de consulta: 15 de febrero de 2022]. ISBN 9786074265422.  
Disponibile en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

CARRASCO, S. *Metodología de investigación científica* [online]. Lima: Editorial San Marcos, 2005 [fecha de consulta: 11 de junio de 2022]. ISBN 9972-34-242-5. Disponible en: [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R y C. MENDOZA. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* [Online]. México: Mc Graw Hill, 2018 [fecha de consulta: 11 de abril de 2022]. ISBN 978-1-4562-6096-5. Disponible en: <https://dokumen.pub/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cuali-spanish-edition-1nbsped-1456260960-9781456260965.html>

BERRIOS, O., et al. Environmental knowledge level in undergraduate students: University of San Pedro, Peru. *Revista Electrónica em Gestaño, Educação e Tecnologia Ambiental* [online]. 2020, 24(9), 1-20 [consultation date: January 20, 2022]. ISSN: 2236-1170. Available in: <https://doi.org/10.5902/2236117040871>

CASTILLO-SANTAMARÍA, B., et al. Climate Change in Peru. Implications for Environmental Policies. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology* [online]. 2021, 25(6), 5818–5827 [consultation date: June 24, 2022]. in: <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/6597>

ZORRILLA-MIRAS, P., et al. Environmental Conservation and Social Benefits of Charcoal Production in Mozambique. *Ecological Economics* [online]. 2018, 144, 100–111 [consultation date: April 15, 2022]. ISSN: 09218009. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2017.07.028>

SCHÖNFELDER, M. y F. BOGNER. Between science education and environmental

- education: How science motivation relates to environmental values. *Sustainability (Switzerland)* [online]. 2020, 12(5) [consultation date: February 20, 2022]. ISSN: 20711050. Available en: <https://doi.org/10.3390/su12051968>
- KURNIANTO, F., et al. The influence of group investigation learning model on college students learning motivation towards environment education. *Geósfera Indonesia* [online]. 2018, 2(1), 1-10 [consultation date: June 20, 2022]. ISSN: 2614-8528. Available in: doi:10.19184/geosi.v2i1.7523
- OLIVEIRA, N., OLIVEIRA, F. y CARVALHO, D. Environmental education and climate change: perception and practices of teachers in sustainable schools. *In SciELO Preprints*. [online]. 2021 [consultation date: June 22, 2022]. Available in: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2041>
- SUÁREZ-PERALES, I., et al. Educating for the future: How higher education in environmental management affects pro-environmental behaviour. *Journal of Cleaner Production* [online]. 2021, 321, 128972 [consultation date: May 10, 2022] ISSN: 09596526. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128972>
- FU, H. y X. LIU. A study on the impact of environmental education on individuals' behaviors concerning recycled water reuse. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* [online]. 2017, 13(10), 6715–6724 [consultation date: June 5, 2022]. ISSN: 13058223. Available in: <https://doi.org/10.12973/ejmste/78192>
- GONG, Y., et al. Informal learning in nature education promotes ecological conservation behaviors of nature reserve employees - A preliminary study in China. *Global Ecology and Conservation* [online]. 2021, 31, e01814 [consultation date: May 19, 2022]. ISSN: 23519894. Available in: doi: 10.1016/j.gecco. 2021.e01814
- HUAMÁN- PASTORELLI, S. Environmental Literacy of Peruvian Middle School Graders and their Teachers of Private and Public Schools. Tesis (Magister en artes liberales en estudios de extensión). Cambridge: Universidad de

- Harvard, 2020, 96pp [fecha de consulta: 28 de abril de 2022]. <https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/37364880/HUAMAN-PASTORELLI-DOCUMENT-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Payne P. The politics of environmental education. Critical inquiry and education for sustainable development. *Journal of Environmental Education* [online]. 2016, 47(2), 69–76 [consultation date: June 23, 2022]. ISSN: 19401892. Available in: doi:10.1080/00958964.2015.1127200
- BOCA, D. y S. SARAÇLI. Environmental education and student's perception, for sustainability. *Sustainability (Switzerland)* [online]. 2019, 11(6), 1–18 [consultation date: May 22, 2022]. ISSN:20711050. Available in: doi:10.3390/su11061553
- QUESADA-RODRÍGUEZ, C., et al. Impact of 2020 COVID-19 lockdown on environmental education and leatherback sea turtle (*Dermochelys coriacea*) nesting monitoring in Pacuare Reserve, Costa Rica. *Biological Conservation* [online]. 2021, 255 (11) [consultation date: January 30, 2022]. ISSN:00063207. Available in: doi: 10.1016/j.biocon.2021.108981
- FALCONÍ, F., et al. Environmental education program in Ecuador: Theory, practice, and public policies to face global change in the anthropocene. *Ensaio* [online]. 2019, 27(105), 859–880 [consultation date: June 15, 2022]. ISSN: 18094465. Available in: doi:10.1590/S0104-40362019002701950
- FUENTES, H. y PÉREZ, Y. The environmental education for the sustainable development. *Márgenes* [online]. 2017, 5(2), 38–50. [fecha de consulta: 10 de junio de 2022]. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/489>
- DE CHRISTO HUNDERTMARCK, C., et al. Environmental Education in Micro and Small Enterprises: Innovation for Sustainability. *Creative Education* [online]. 2019, 10(05), 922–939 [consultation date: January 18, 2022]. ISSN: 2151-4755. Available in: <https://doi.org/10.4236/ce.2019.105069>
- ANDREAZZI, A., et al. Historical Evolution of Scientific Initiation Projects in the Area of Environmental Education. *Interdisciplinary Journal of Environmental and*

- Science Education* [online]. 2019, 15(1), e02205 [consultation date: May 23, 2022].ISSN: 2633-6537. Available in: <https://doi.org/10.29333/ijese/6290>
- QUAY, J., et al. What future/s for outdoor and environmental education in a world that has contended with COVID-19? *Journal of Outdoor and Environmental Education* [online]. 2020, 23(2), 93–117 [consultation date: June 16, 2022] ISSN: 2522879X. Available in: <https://doi.org/10.1007/s42322-020-00059-2>
- IVANOVNA, N., et al. Environmental education: Nurturing of the humanistic orientation of a personality. *Universal Journal of Educational Research* [online]. 2020, 8(11), 5529–5535 [consultation date: January 20, 2022]. ISSN: 23323213. Available in: [doi:10.13189/ujer.2020.081156](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081156)
- ČINČERA, J., et al. Values education in outdoor environmental education programs from the perspective of practitioners. *Sustainability (Switzerland)* [online]. 2020, 12(11), 4700 [consultation date: July 3, 2022]. ISSN: 20711050. Available in: [doi:10.3390/su12114700](https://doi.org/10.3390/su12114700)
- VAN, K. Studies in Surface Science and Catalysis Preparation of zeolitic mesoporous aluminosilicate by vapor phase transport method. *Science Direct*[online]. 2021, (1). [fecha de consulta: 04 de junio de 2022]. Disponible en: [doi:10.1016/S0167](https://doi.org/10.1016/S0167)
- KUZIBAEVNA, O. Analysis of Effective Ways to Develop Students' Environmental Culture in Foreign Language Teaching. *Centralasian journal of literature, philosophy and culture* [online]. 2021, 2(12), 37–43 [consultation date: July 10, 2022]. ISSN 2660-6828. Available in: <https://doi.org/10.47494/caj|pc.v2i12.271>
- LU, J. y J. WANG. Corporate governance, law, culture, environmental performance and CSR disclosure: A global perspective. *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money* [online]. 2021, 70, 101264 [consultation date: January 18, 2022].ISSN: 10424431.Available in:

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Cultura Ambiental; Variable dependiente: Práctica Ambiental

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente:</b> Cultura ambiental	La cultura ambiental se refiere a la manera en que los individuos interactúan con su entorno, y esta interacción puede evaluarse desde cuatro perspectivas: los modos de vida adoptados, las acciones relacionadas con el entorno, los principios fundamentales y los saberes adquiridos, Celi (2021).	La cultura ambiental es el camino de aprendizaje que genera la toma de conciencia hacia al cuidado del medio natural fomentando principios, virtudes y posiciones reales que coadyuvan al uso adecuado y responsable de los recursos de la biodiversidad. En esta variable se consideró las siguientes dimensiones: cognitivo, afectivo y conducta, éstas fueron medidas a través de cada uno de sus indicadores	Cognitiva	Nivel de conocimiento ambiental Causas y consecuencias Política ambiental Autoridades y programas ambientales.	<b>Técnica:</b> Ordinal <b>Instrumento:</b> Cuestionario
			Afectiva	Percepción del medio ambiente Interés en el medio ambiente Estimación al medio ambiente Desarrollo de valores ambientales	
			Conducta	Apreciación responsable del medio ambiente Desarrollo de conductas proambientales	
<b>Variable dependiente:</b> Prácticas ambientales	Las prácticas ambientales se refieren a las actuaciones que buscan disminuir los efectos adversos en el entorno originados por los procedimientos productivos. Estas actuaciones involucran alteraciones en la estructura de los procesos y las tareas realizadas por las compañías, con el objetivo de mitigar el impacto negativo en el medio ambiente, González (2018) Ecuador.	Considerando a la variable de prácticas a ambiental que es un don de proteger lo que nos rodea, se consideró como materia de estudio al cuidado del suelo, del agua y del aire, elementos vitales para los seres vivos, cuyas dimensiones serán calculadas con sus respectivos indicadores.	Cuidado del suelo	Conservación y preservación del suelo. Contaminación del suelo. Restauración de áreas en peligro	<b>Técnica:</b> Ordinal <b>Instrumento:</b> Cuestionario
			Cuidado del agua	Ahorro del agua Importancia del agua Contaminación del agua	
			Cuidado del aire	Preservación del aire Contaminación del aire Importancia del recurso	

## Anexo 2 : Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO		METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿La cultura ambiental cómo influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> <b>1</b>¿La dimensión cognitiva como influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023?</p> <p><b>2</b>¿La dimensión afectiva cómo influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023?</p> <p><b>3</b>¿La dimensión conducta cómo influye en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>1.</b> Determinar la influencia de la dimensión cognitiva en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023</p> <p><b>2.</b> Determinar la influencia de la dimensión afectiva en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023</p> <p><b>3.</b> Determinar la influencia de la dimensión conducta en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Ha: La cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo 2023 Ho: La cultura ambiental no influye significativamente en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Huancayo 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> -La dimensión cognitiva influye significativamente en las prácticas ambientales en los estudiantes de una institución de Huancayo 2023 -La dimensión afectiva influye significativamente en las prácticas ambientales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 31507, Huancayo 2023 -La dimensión conducta influye significativamente en las prácticas ambientales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 31507, Huancayo 2023</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Cultura Ambiental</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Prácticas ambientales</p>	<p><b>DIMENSIONES</b> Cognitiva Afectiva Conducta Cuidado del suelo Cuidado del agua Cuidado del aire</p>	<p><b>INDICADORES</b> Nivel de conocimiento ambiental Causas y consecuencias ambientales. Política ambiental (autoridades y programas) Percepción del nivel de gravedad del medio ambiente. Interés en el medio ambiente. Prioridad a problemas ambientales. Desarrollo de valores ambientales Apreciación responsable del medio ambiente. Desarrollo de conductas proambientales Conocimiento de la preservación de suelos. Importancia de los recursos Restauración de áreas en peligro. Ahorro del agua Importancia del agua Medidas de control y regulación Conocimiento de la preservación del aire Importancia del recurso</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Método de la investigación</b> Según su carácter: cuantitativa</p> <p><b>Según su profundidad:</b> Descriptivo – Correlacional causal</p> <p><b>Según su finalidad:</b> Investigación Aplicada Según su alcance temporal: Transversal</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Diseño General: Transversal. Diseño Específico: Descriptivo- Correlacional causal</p> <p><b>Población:</b> 721 estudiantes de primaria, Huancayo 2023. <b>Muestra:</b> 53 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario Recolección de datos: A los 53 estudiantes mediante aplicación del instrumento.</p>



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: Cognitivo</b>								
1	¿Crees que la quema de bosques ocasiona el efecto invernadero?	X		X		X		
2	¿Sabías que el efecto invernadero produce el calentamiento global?	X		X		X		
3	¿Promueves o participas en programas de concientización ambiental?	X		X		X		
4	¿Crees que la capa de ozono cumple una función significativa a favor del medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Realizas actividades manuales para realizar juguetes con materiales reciclados?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Afectivo</b>								
6	¿Te preocupa las heladas y las sequías?	X		X		X		
7	¿Sientes preocupación sobre la contaminación ambiental?	X		X		X		
8	¿Sientes nostalgia por la escasez de agua y su futura desaparición?	X		X		X		
9	¿Tratas a los animales y las plantas con respeto?	X		X		X		
10	¿Te involucras en la concientización de la población en temas ambientales?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Conductual</b>								
11	¿Participas en tareas de limpieza en el lugar que te encuentras?	X		X		X		
12	¿Hablas sobre cuidado del medio ambiente en clase y en tu casa?	X		X		X		
13	¿Realizas el sembrío de plantas ya sea en la escuela o en tu casa?	X		X		X		
14	¿Cree que los seres humanos debemos cuidar íntegramente el medio ambiente?	X		X		X		
15	¿Recoges las envolturas y residuos que están tirados en el suelo y depositas en el respectivo tacho de basura?	X		X		X		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20 / 06 / 2023

**Observaciones:** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X); Aplicable después de corregir ( )  
No Aplicable ( ).

**Experto validador:** Mg. En Gestión Educativa, Eduardo Rufino Morales Porta

Firma del Experto Validador  
DNI. N° 19872970



Anexo 4



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PRACTICAS AMBIENTALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del suelo</b>								
01	¿Depositas las basuras por separado en cada contenedor?	X		X		X		
02	¿Prácticas reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos?	X		X		X		
03	¿Reparas o restauras el suelo por algún deterioro sufrido?	X		X		X		
04	¿Entierras al suelo las cascara de frutas, de verduras, de huevo, restos de comida, de pan, huesos?	X		X		X		
05	¿Hechas papel higiénico y otros residuos a la taza del baño?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del agua</b>								
06	¿Cierras el caño de agua mientras no es necesario utilizar?	X		X		X		
07	¿Vigilas los grifos mal cerrados y reparas rápido?	X		X		X		
08	¿Para limpiar los patios y las terrazas utilizas antes la escoba luego la manguera?	X		X		X		
09	¿Hechas plástico y otros desechos sólidos al río, laguna y reservorio?	X		X		X		
10	¿Acostumbra utilizar el agua para usos de trabajos y consumo humano?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del aire</b>								
11	¿Tuviste enfermedades respiratorias a causa del aire contaminado?	X		X		X		
12	¿Alguien de tu familia sufrió infecciones respiratorias, cardiacas, derrames cerebrales y cáncer al pulmón?	X		X		X		
13	¿Acostumbra votar la basura en los carros recolectores municipales que quemarlos en casa?	X		X		X		
14	¿Realizas quema de desechos, llantas, bosques y otros, en alguna parte?	X		X		X		
15	¿Concuerdas que los motores de los automóviles estén bien afinados y mantenidos?	X		X		X		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20/06/2023

**Observación:** .....

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable (X); Aplicable después de corregir ( )

No Aplicable ( )

**Experto Validador:** Mg. En Gestión Educativa, Eduardo Rufino Morales Porta

Firma del Experto Validador  
DNI. N° 19872970



Anexo 5



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: Cognitivo</b>								
1	¿Crees que la quema de bosques ocasiona el efecto invernadero?	X		X		X		
2	¿Sabías que el efecto invernadero produce el calentamiento global?	X		X		X		
3	¿Promueves o participas en programas de concientización ambiental?	X		X		X		
4	¿Crees que la capa de ozono cumple una función significativa a favor del medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Realizas actividades manuales para realizar juguetes con materiales reciclados?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Afectivo</b>								
6	¿Te preocupa las heladas y las sequías?	X		X		X		
7	¿Sientes preocupación sobre la contaminación ambiental?	X		X		X		
8	¿Sientes nostalgia por la escasez de agua y su futura desaparición?	X		X		X		
9	¿Tratas a los animales y las plantas con respeto?	X		X		X		
10	¿Te involucras en la concientización de la población en temas ambientales?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Conductual</b>								
11	¿Participas en tareas de limpieza en el lugar que te encuentras?	X		X		X		
12	¿Hablas sobre cuidado del medio ambiente en clase y en tu casa?	X		X		X		
13	¿Realizas el sembrío de plantas ya sea en la escuela o en tu casa?	X		X		X		
14	¿Cree que los seres humanos debemos cuidar íntegramente el medio ambiente?	X		X		X		
15	¿Recoges las envolturas y residuos que están tirados en el suelo y depositas en el respectivo tacho de basura?	X		X		X		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20 / 06 / 2023

**Observaciones:** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X); Aplicable después de corregir ( )  
No Aplicable ( ).

**Experto validador:** Mg. En Educación, Guissella Sara Granados Yupanqui.

Firma del Experto Validador  
DNI. N° 41982486



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PRACTICAS AMBIENTALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del suelo</b>								
01	¿Depositás las basuras por separado en cada contenedor?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
02	¿Prácticas reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
03	¿Reparas o restauras el suelo por algún deterioro sufrido?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
04	¿Entierras al suelo las cáscaras de frutas, de verduras, de huevo, restos de comida, de pan, huesos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
05	¿Hechas papel higiénico y otros residuos a la taza del baño?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del agua</b>								
06	¿Cierras el caño de agua mientras no es necesario utilizar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
07	¿Vigilas los grifos mal cerrados y reparas rápido?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
08	¿Para limpiar los patios y las terrazas utilizas antes la escoba luego la manguera?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
09	¿Hechas plástico y otros desechos sólidos al río, laguna y reservorio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿Acostumbras utilizar el agua para usos de trabajos y consumo humano?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del aire</b>								
11	¿Tuviste enfermedades respiratorias a causa del aire contaminado?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Alguien de tu familia sufrió infecciones respiratorias, cardíacas, derrames cerebrales y cáncer al pulmón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	¿Acostumbras votar la basura en los carros recolectores municipales que quemarlos en casa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	¿Realizas quema de desechos, llantas, bosques y otros, en alguna parte?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	¿Concuerdas que los motores de los automóviles estén bien afinados y mantenidos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20/06/2023

**Observación:** .....

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable (); Aplicable después de corregir ( )  
No Aplicable ( )

**Experto Validador:** Mg. En Educación, Guissella Sara Granados Yupanqui

Firma del Experto Validador

DNI. N° 41982486



Anexo 7



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: Cognitivo</b>								
1	¿Crees que la quema de bosques ocasiona el efecto invernadero?	X		X		X		
2	¿Sabías que el efecto invernadero produce el calentamiento global?	X		X		X		
3	¿Promueves o participas en programas de concientización ambiental?	X		X		X		
4	¿Crees que la capa de ozono cumple una función significativa a favor del medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Realizas actividades manuales para realizar juguetes con materiales reciclados?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Afectivo</b>								
6	¿Te preocupa las heladas y las sequías?	X		X		X		
7	¿Sientes preocupación sobre la contaminación ambiental?	X		X		X		
8	¿Sientes nostalgia por la escasez de agua y su futura desaparición?	X		X		X		
9	¿Tratas a los animales y las plantas con respeto?	X		X		X		
10	¿Te involucras en la concientización de la población en temas ambientales?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Conductual</b>								
11	¿Participas en tareas de limpieza en el lugar que te encuentras?	X		X		X		
12	¿Hablas sobre cuidado del medio ambiente en clase y en tu casa?	X		X		X		
13	¿Realizas el sembrío de plantas ya sea en la escuela o en tu casa?	X		X		X		
14	¿Cree que los seres humanos debemos cuidar íntegramente el medio ambiente?	X		X		X		
15	¿Recoges las envolturas y residuos que están tirados en el suelo y depositas en el respectivo tacho de basura?	X		X		X		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20 / 06 / 2023

**Observaciones:** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X); Aplicable después de corregir ( ); No Aplicable ( ).

**Experto validador:** Dr. En Gestión Educativa, Santiago Cruz Olarte

Firma del Experto Validador

DNI. N° 10185435

Anexo 8



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PRACTICAS AMBIENTALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Claridad		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del suelo</b>								
01	¿Depositás las basuras por separado en cada contenedor?	X		X		X		
02	¿Prácticas reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos?	X		X		X		
03	¿Reparas o restauras el suelo por algún deterioro sufrido?	X		X		X		
04	¿Entierras al suelo las cáscaras de frutas, de verduras, de huevo, restos de comida, de pan, huesos?	X		X		X		
05	¿Hechas papel higiénico y otros residuos a la taza del baño?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del agua</b>								
06	¿Cierras el caño de agua mientras no es necesario utilizar?	X		X		X		
07	¿Vigilas los grifos mal cerrados y reparas rápido?	X		X		X		
08	¿Para limpiar los patios y las terrazas utilizas antes la escoba luego la manguera?	X		X		X		
09	¿Hechas plástico y otros desechos sólidos al río, laguna y reservorio?	X		X		X		
10	¿Acostumbras utilizar el agua para usos de trabajos y consumo humano?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Cuidado del aire</b>								
11	¿Tuviste enfermedades respiratorias a causa del aire contaminado?	X		X		X		
12	¿Alguien de tu familia sufrió infecciones respiratorias, cardíacas, derrames cerebrales y cáncer al pulmón?	X		X		X		
13	¿Acostumbras votar la basura en los carros recolectores municipales que quemarlos en casa?	X		X		X		
14	¿Realizas quema de desechos, llantas, bosques y otros, en alguna parte?	X		X		X		
15	¿Concuerdas que los motores de los automóviles estén bien afinados y mantenidos?	X		X		X		

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Fecha:** 20 / 06 / 2023

**Observación:** .....

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable (X); Aplicable después de corregir ( )  
No Aplicable ( ).

**Experto Validador:** Mg. En Gestión Educativa, Santiago Cruz Olarte

Firma del Experto Validador

DNI N° 10185435

**ANEXO 9**

**BASE DE RECOPIACIÓN DE DATOS DE LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**

MUE S TRA	COGNITIVO					AFECTIVO					CONDUCTUAL					CUIDADO DEL SUELO					CUIDADOD DEL AGUA					CUIDADO DEL AIRE				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
6	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
8	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
9	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
10	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
11	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2
12	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3
13	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
15	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
16	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1
17	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2
18	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2
19	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1

20	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2
21	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3
22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1
24	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1
25	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	2
26	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2
27	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1
28	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2
29	1	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2
30	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
31	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1
32	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2
33	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3
34	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2
235	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2
36	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2
37	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1
38	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2
39	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3
40	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3
41	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1
42	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1
43	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	3

44	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2
45	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1
46	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	1
47	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2
48	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2
49	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3
50	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2
51	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2
52	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2
53	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	1

## Anexo 10

### CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

#### **Donde:**

n: Muestra de investigación

N: Población (122)

Z: Nivel estándar del nivel de confianza al 95% de confianza (1.96)

p: Proporción de éxito (0.50)

q: Proporción de fracaso (0.50)

e: Error muestral (5%)

Tamaño Muestral:

$$n_o = \frac{122 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{(122 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 93$$

Ajustando:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{93}{1 + \frac{93}{122}} = 53$$



## ANEXO 11

### PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA CULTURA AMBIENTAL

MUESTRA	COGNITIVO					AFECTIVO					CONDUCTUAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
6	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
8	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
9	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
10	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1
11	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2
12	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3
13	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1
15	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1

#### 1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la Cultura Ambiental “ $\alpha$ ” Alfa de Cronbach.

##### CONFIABILIDAD TOTAL:

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,934	15

Salida SPSS versión 26.0

## CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	27.6667	69.810	0.452	0.935
Pregunta2	27.6667	62.524	0.795	0.926
Pregunta3	27.8667	70.267	0.474	0.934
Pregunta4	27.6667	63.238	0.815	0.925
Pregunta5	27.9333	69.210	0.546	0.932
Pregunta6	27.6667	63.524	0.794	0.925
Pregunta7	27.5333	69.838	0.547	0.932
Pregunta8	27.6667	65.238	0.743	0.927
Pregunta9	27.7333	64.352	0.773	0.926
Pregunta10	27.4000	68.686	0.593	0.931
Pregunta11	27.6000	67.829	0.670	0.929
Pregunta12	27.8667	65.267	0.724	0.928
Pregunta13	27.7333	69.495	0.631	0.931
Pregunta14	27.6000	67.686	0.591	0.931
Pregunta15	27.7333	62.067	0.865	0.923

Salida SPSS versión 26.0

## ANEXO 12

### PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA PRACTICAS AMBIENTALES

MUESTRA	CUIDADO DEL	CUIDADO DEL	CUIDADO DEL AIRE
---------	-------------	-------------	------------------

	SUELO					AGUA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
6	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
8	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
9	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
10	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
11	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2
12	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3
13	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
15	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

## 2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el Práctica Ambiental “ $\alpha$ ” Alfa de Cronbach.

### CONFIABILIDAD TOTAL:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	15

Salida SPSS versión 26.0

## CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	27.1333	72.267	0.607	0.941
Pregunta2	27.0667	66.781	0.743	0.938
Pregunta3	27.3333	74.524	0.345	0.946
Pregunta4	27.1333	66.124	0.824	0.936
Pregunta5	27.4667	71.981	0.525	0.943
Pregunta6	27.3333	65.381	0.846	0.935
Pregunta7	27.2667	71.210	0.593	0.942
Pregunta8	27.3333	66.667	0.836	0.936
Pregunta9	27.2667	65.781	0.850	0.935
Pregunta10	27.0667	68.495	0.788	0.937
Pregunta11	27.1333	70.124	0.689	0.939
Pregunta12	27.4000	66.686	0.804	0.936
Pregunta13	27.2667	72.352	0.598	0.942
Pregunta14	27.3333	69.381	0.624	0.941
Pregunta15	27.2667	65.352	0.802	0.802

Salida SPSS versión 26.0

Confiabilidad de los instrumentos: De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.934$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa la cultura ambiental, la confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.943$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa la práctica ambiental; lo cual indica que los instrumentos son confiables.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL**

Estimado estudiante, con el propósito de conocer cuál es su opinión acerca de la cultura ambiental; a continuación, te mostramos una serie de preguntas, a las cuales agradeceremos nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que exprese su punto de vista. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

CULTURA AMBIENTAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1	2	3
	CULTURA AMBIENTAL	COGNITIVO AMBIENTAL	Cambio climático	¿Crees que la quema de bosques ocasiona el efecto invernadero?		
¿Sabías que el efecto invernadero produce el calentamiento global?					X	
Reciclaje			¿Promueves o participas en programas de concientización ambiental?	X		
			¿Crees que la capa de ozono cumple una función significativa a favor del medio ambiente?	X		
			¿Realizas actividades manuales para realizar juguetes con materiales reciclados?			
			¿Te preocupa las heladas y las sequías?		X	
AFECTIVO AMBIENTAL		Percepción ambiental	¿Sientes preocupación sobre la contaminación ambiental?		X	
			¿Sientes nostalgia por la escasez de agua y su futura desaparición.		X	
			¿Tratas a los animales y las plantas con respeto?	X		
		¿Te involucras en la concientización de la población en temas ambientales?		X		
CONDUCTUAL AMBIENTAL		Responsabilidad ambiental	¿Participas en tareas de limpieza en el lugar que te encuentras?		X	
			¿Habras sobre cuidado del medio ambiente en clase y en tu casa?			X
	¿Realizas el sembrío de plantas ya sea en la escuela o en tu casa?		X			
	¿Cree que los seres humanos debemos cuidar integralmente el medio ambiente?			X		
	¿Recoges las envolturas y residuos que están tirados en el suelo, y depositas en el respectivo tacho de basura?				X	

## Anexo 14



### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: PRÁCTICAS AMBIENTALES

Estimado estudiante, con el propósito de conocer cuál es su opinión acerca de las prácticas ambientales; a continuación, te mostramos una serie de preguntas, a las cuales agradeceremos nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que exprese su punto de vista. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1	2	3	
BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	CUIDADO DEL SUELO	¿Depositas las basuras por separado en cada contenedor?	X			
		¿Prácticas reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos?	X			
		Atención al suelo	¿Reparas o restauras el suelo por algún deterioro sufrido?		X	
			¿Entierras al suelo las cáscaras de frutas, de verduras, de huevo, restos de comida, de pan, huesos?			X
		Uso del inodoro	¿Hechas papel higiénico y otros residuos a la taza del baño?			X
			CUIDADO DEL AGUA	Ahorro de agua	¿Cierras el caño de agua mientras no es necesario utilizar?	
	¿Vigilas los grifos mal cerrados y reparas rápido?				X	
	Cuidado del agua	¿Para limpiar los patios y las terrazas utilizas antes la escoba luego la manguera?				X
		¿Hechas plástico y otros desechos sólidos al río, laguna y reservorio?		X		
		¿Acostumbras utilizar el agua para usos de trabajos y consumo humano?				X
		CUIDADO DEL AIRE		Conocimiento de aire contaminado	¿Tuviste enfermedades respiratorias a causa del aire contaminado?	X
	¿Alguien de tu familia sufrió infecciones respiratorias, cardíacas, derrames cerebrales y cáncer al pulmón?				X	
Evita o disminuye la contaminación del aire	¿Acostumbras votar la basura en los carros recolectores municipales que quemarlos en casa?				X	
	¿Realizas quema de desechos, llantas, bosques y otros, en alguna parte?			X		
	¿Concuerdas que los motores de los automóviles estén bien afinados y mantenidos?			X		

**Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es .....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....



Describir el impacto del problema de la investigación.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en la investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de..... Minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) ..... email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

