



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Factores que inciden en la dificultad de aprendizaje del idioma  
extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada  
Limeña, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Chate Sulca, Eric Edison ([orcid.org/0000-0001-6016-5454](https://orcid.org/0000-0001-6016-5454))

**ASESORES:**

Mg. Torres Cañizales, Pablo César ([orcid.org/0000-0001-9570-4526](https://orcid.org/0000-0001-9570-4526))

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael ([orcid.org/0000-0003-3352-8779](https://orcid.org/0000-0003-3352-8779))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A todo aquel cuyos resultados deriven en su beneficio, tales como docentes, estudiantes e investigadores. A mi amada hija que, aunque está lejos, siempre la tengo aquí conmigo. Mi silencio no es olvido.

## **AGRADECIMIENTO**

A aquellos que han aportado con la consecución de este trabajo de tesis de maestría.

A mis amigos Paul y Doris. A mi estimado docente Pablo César Torres, a cargo de asesorar el presente estudio.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	57
3.1. Tipo y diseño de investigación	57
3.2. Variables y operacionalización	58
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	59
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5. Procedimientos	62
3.6. Método de análisis de datos	62
3.7. Aspectos éticos	63
IV. RESULTADOS	64
V. DISCUSIÓN	89
VI. CONCLUSIONES	96
VII. RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS	99
ANEXOS	110

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos sociodemográficos	64
Tabla 2. Nivel de Factores del aprendizaje del idioma inglés	65
Tabla 3. Nivel del Desarrollo de habilidades	66
Tabla 4. Nivel de Esfuerzos adicionales	67
Tabla 5. Nivel de Limitaciones internas	68
Tabla 6. Nivel de Aspectos institucionales	69
Tabla 7. Nivel de Factores económicos	70
Tabla 8. Nivel de Dificultad del aprendizaje del idioma inglés	71
Tabla 9. Nivel de Actitudes y estrategias guiadas	72
Tabla 10. Nivel de Actitudes y estrategias autónomas	73
Tabla 11. Nivel de Adquisición de nuevo vocabulario	74
Tabla 12. Nivel de Dificultades emocionales	75
Tabla 13. Nivel de Errores en la gramática	76
Tabla 14. Prueba de normalidad para las dimensiones y variables de estudio	77
Tabla 15. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Factores del aprendizaje y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés	78
Tabla 16. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Desarrollo de habilidades y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés	79
Tabla 17. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos del Desarrollo de habilidades y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés	80
Tabla 18. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Esfuerzos adicionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés	81
Tabla 19. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Esfuerzos adicionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés	82
Tabla 20. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las Limitaciones	

internas y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 83

Tabla 21. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de las Limitaciones internas y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 84

Tabla 22. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Aspectos institucionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 85

Tabla 23. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Aspectos institucionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 86

Tabla 24. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Factores económicos y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 87

Tabla 25. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Factores económicos y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés 88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de Factores del aprendizaje del idioma inglés	65
Figura 2. Nivel del Desarrollo de habilidades	66
Figura 3. Nivel de Esfuerzos adicionales	67
Figura 4. Nivel de Limitaciones internas	68
Figura 5. Nivel de Aspectos institucionales	69
Figura 6. Nivel de Factores económicos	70
Figura 7. Nivel de Dificultad del aprendizaje del idioma inglés	71
Figura 8. Nivel de Actitudes y estrategias guiadas	72
Figura 9. Nivel de Actitudes y estrategias autónomas	73
Figura 10. Nivel de Adquisición de nuevo vocabulario	74
Figura 11. Nivel de Dificultades emocionales	75
Figura 12. Nivel de Errores en la gramática	76

## RESUMEN

El estudio presentado tiene como objetivo: Determinar de qué manera los factores del aprendizaje inciden en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Metodología: Para el estudio con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativo o causal, diseño no experimental, se diseñó dos cuestionarios debidamente validados, los cuales se aplicaron a una población de 180 estudiantes de inglés de una universidad privada de Lima.

Resultados: En cumplimiento del objetivo central se halló que los factores del aprendizaje no inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,491$ ;  $r=0,052$ ).

Conclusiones: Se concluye que entre los factores del aprendizaje que se relacionan con significancia estadística con la dificultad de aprendizaje, a nivel de dimensiones están las 'limitaciones internas' y los 'factores económicos'; y a nivel de factores específicos está el 'mobiliario adecuado' correspondiente a los aspectos institucionales y la 'inseguridad económica' correspondientes a los factores económicos.

**Palabras clave:** Factores del aprendizaje del inglés, dificultades del aprendizaje del inglés, limitaciones internas, aspectos institucionales, factores económicos.

## ABSTRACT

The study presented aims to: Determine how learning factors affect the difficulty of learning the foreign language English in students of a private university in Lima, 2023.

Methodology: For the study with a quantitative approach, descriptive explanatory or causal level, non-experimental design, two duly validated questionnaires were designed, which were applied to a population of 180 English students from a private university in Lima.

Results: In compliance with the central objective, it was found that the learning factors do not significantly affect the Difficulty of learning the English foreign language in students of a private university in Lima, 2023 ( $p=0.491$ ;  $r=0.052$ ).

Conclusions: It is concluded that among the learning factors that are related with statistical significance to Learning Difficulty, at the level of dimensions are the 'internal limitations' and the 'economic factors'; and at the level of specific factors there is the "adequate furniture" corresponding to the institutional aspects and the "economic insecurity" corresponding to the economic factors.

**Keywords:** English learning factors, English learning difficulties, internal limitations, institutional aspects, economic factors

## I. INTRODUCCIÓN

Dada la escasez de países donde los ciudadanos hayan logrado adquirir un dominio bilingüe efectivo a través de un enfoque sistemático y persuasivo, se prevé que alrededor de 2.000 millones de personas necesitarán enfocarse en el aprendizaje del inglés en la próxima década. Este aumento se debe al creciente interés global en el inglés como lengua internacional, impulsado por avances y cambios en diferentes aspectos de la sociedad, como lo político, financiero, social, lógico, educativo y tecnológico. Además, el inglés se ha consolidado como el idioma más utilizado a nivel mundial para la comunicación, lo que ha generado un impulso significativo en la investigación relacionada con este idioma (Ramírez-Castañeda, 2020).

De acuerdo al Informe EF EPI 2020, el efecto de red del idioma inglés se ha mostrado de manera muy evidente dado que una mayor población lo viene utilizando; y por ello se convierte en más útil a nivel de países, empresas e individuos a fin de que accedan a nuevas oportunidades y recursos. Pese a que en Europa el dominio del inglés es alto, para el 2019 de los 33 países europeos 27 mejoraron en su dominio, donde Rusia se recuperó de dominio bajo a dominio moderado. En Asia se observa tanto resultados altos como en China, pero también niveles bajos como en India. En todo ello, se encuentra la participación del sector público en el desarrollar conocimiento del inglés como poco cualificado, mientras las empresas en el auge de su competitividad se orientan cada vez más a optar por exigir el dominio del conocimiento del idioma inglés.

Por cierto, se observa una asociación de los índices de desempleo de españoles e italianos, así como el ranking económico francés, con un menor dominio del inglés, a diferencia de los alemanes. Entre las políticas que favorezcan el mayor conocimiento del idioma pueden estar reducir la difusión de películas dobladas y la capacitación con becas MEC a los docentes de inglés (Bickelman, 2020).

En la búsqueda de comprender cómo los estudiantes se sienten acerca de aprender inglés como un idioma extranjero, se han realizado investigaciones a nivel local. Estos estudios, llevados a cabo en tiempos cercanos al cambio de

siglo, han revelado que los estudiantes muestran una actitud negativa hacia el proceso de aprendizaje del inglés. Es crucial destacar que en las sociedades desarrolladas se encuentran numerosos descubrimientos de investigación que son de gran importancia para nuestra generación. Por lo tanto, resulta esencial establecer una conexión con estos hallazgos para expandir nuestros horizontes. Específicamente, los jóvenes de hoy en día necesitan familiarizarse con los conocimientos disponibles a través del uso del idioma inglés (Farías & Véliz, 2019).

A nivel internacional, diferentes investigaciones se han enfocado en identificar los factores clave que afectan positivamente el proceso de aprender una segunda lengua o idioma extranjero, sin considerar cómo las actitudes de los estudiantes influyen en dicho aprendizaje. Para que los estudiantes de inglés logren niveles más avanzados en diversas áreas de estudio, es esencial que mantengan una mentalidad positiva hacia su proceso de aprendizaje. La exploración de diferentes factores brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentar una variedad de situaciones durante su camino hacia la maestría en el idioma inglés.

Se ha reconocido ampliamente que la actitud que los estudiantes tienen hacia una lengua extranjera desempeña un papel fundamental en su éxito. Específicamente, en la práctica de la lengua inglesa como lengua foránea, ha venido notándose que el estudiantado que, basado en sus vivencias, asume la internalización de saberes del idioma como algo positivo y alentador y menores opciones de padecer eventos ansiosos vinculados a la lengua extranjera. (Sewbihon, 2020).

En el contexto latinoamericano con el dominio del idioma español sus expectativas y necesidades respecto al aprendizaje del inglés son hasta ahora insatisfechas. Ejemplo de ello es Colombia, donde en una muestra de mil personas el 47% se asocia al idioma inglés con un mejor empleo en razón a sus ingresos y a un mejor nivel educativo; así también al elevar sus habilidades se percibe que se incrementaría su calidad de vida. Lamentablemente las limitaciones para el contacto con este idioma extranjero son totales para la mayoría de latinoamericanos, especialmente a los que están más comunicados

por cuestión de su accesibilidad geográfica, donde la educación básica llega con dificultad.

Dado que a estas limitaciones se añade el hecho del carecimiento de herramientas tecnológicas e Internet en las pocas escuelas donde se acerca la enseñanza del idioma, se puede entrever que estas pueden ser solventadas a partir de decisiones de políticas y planes de desarrollo de los países de América Latina. Además de las limitaciones logísticas, existen dos tipos de limitaciones a nivel del profesorado: intrínsecas como la motivación y extrínsecas como los recursos económicos mínimos para que se eleve el desarrollo de la enseñanza del inglés hasta un nivel equitativo en la educación formal (British Council Colombia, 2023).

Es responsabilidad del Estado peruano garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso equitativo al aprendizaje del inglés. Actualmente, la formación bilingüe en el país está por debajo de los estándares considerados aceptables. Aunque algunos peruanos han logrado adquirir un sólido dominio del inglés por sus propios medios, muchos estudiantes no pueden acceder a esos mismos recursos debido al alto costo mensual de los cursos ofrecidos por universidades e institutos. No obstante, en ciertos lugares se han implementado regulaciones locales que han permitido reducir significativamente el costo de estos cursos (Huamán, 2021).

En diversos ámbitos empresariales, se reconoce que tener competencia en inglés brinda mayores oportunidades y perspectivas de éxito. Por lo tanto, al contratar personal muchas organizaciones mencionan la necesidad de demostrar habilidades en un idioma extranjero, especialmente en inglés o el idioma local. Además, según las regulaciones universitarias se otorga el título de bachiller una vez que se hayan completado los estudios de pregrado y se haya presentado un trabajo de investigación. Esta exigencia también se aplica al demostrar habilidades en un idioma extranjero, ya que se reconocen los beneficios de poseer conocimientos de inglés en el ámbito empresarial y laboral (La Serna, 2020).

En diversos ámbitos empresariales, se reconoce que tener competencia en inglés brinda mayores oportunidades y perspectivas de éxito. Por lo tanto, al

contratar personal, muchas organizaciones mencionan la necesidad de demostrar habilidades en un idioma extranjero, especialmente en inglés o el idioma local. Además, según las regulaciones universitarias, se otorga el título de bachiller una vez que se hayan completado los estudios de pregrado y se haya presentado un trabajo de investigación. Esta exigencia también se aplica al demostrar habilidades en un idioma extranjero, ya que se reconocen los beneficios de poseer conocimientos de inglés en el ámbito empresarial y laboral (British Council Perú, 2023).

A pesar de la relevancia del idioma inglés en la comunicación a nivel global, se observa un nivel limitado de dominio en la población peruana. Esto se refleja en la posición del país en las estadísticas, ubicándose en el puesto 58 de 100 a nivel mundial y en el undécimo lugar entre los 19 países de Latinoamérica. Los resultados de una encuesta llevada a cabo por el British Council en 2015 revelaron que la mayoría de los estudiantes peruanos que finalizan su educación escolar no han tenido la oportunidad de recibir formación en el idioma inglés (British Council Perú, 2023).

La investigación justifica su desarrollo en la práctica en aportar a los directores y administrativos de instituciones en educación del idioma inglés, los actuales factores que afectan directamente y dificultan el aprendizaje del idioma, para de esta manera puedan gestionar nuevas formas de enseñanza que motiven a los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés. A la vez brindar alcances a los estudiantes de universidades particulares en el valor de este idioma, para poder eliminar progresivamente factores negativos de su aprendizaje y fomentar el logro de sus actividades profesionales y laborales en sus centros de trabajo.

Asimismo, el estudio se justifica teóricamente en dar aportes de nuevas interpretaciones en lo que respecta a los factores que dificultan el aprendizaje del idioma extranjero inglés y poder ampliar el conocimiento científico de estas variables así como el aprendizaje; por otro lado, se justifica teóricamente en brindar un nuevo alcance de la realidad actual de factores que dificultan el conocimiento y aprendizaje del idioma inglés para poder contribuir a la gestión de investigadores en su interpretación al momento de investigar temas semejantes al estudiado. A nivel metodológico el desarrollo del trabajo se justifica en el diseño

correlacional y en la aplicación del instrumento de la encuesta a estudiantes, para de esta manera poder determinar si los factores del aprendizaje del idioma inglés tienen relación significativa con la dificultad del aprendizaje de los estudiantes de una universidad particular.

En la formulación del problema, la pregunta de investigación del problema general es: ¿De qué manera los factores del aprendizaje inciden en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?; y las preguntas específicas son como primera pregunta de investigación específica: ¿de qué manera el desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?; como segunda interrogante de índole específico: ¿de qué manera los esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?.

Siguiendo ese orden se cuenta con la formulación de la tercera interrogante de índole específico: ¿de qué manera las limitaciones internas inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?; como cuarta interrogante de tipo específica se tiene: ¿de qué manera los aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?; y como quinta y última interrogante de manera específica se cuenta con la siguiente: ¿de qué manera los factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?.

Asimismo, como parte de los objetivos de investigación, el objetivo general es: identificar de qué manera el desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; como objetivos específicos tenemos el identificar de qué manera los esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; identificar de qué manera

las limitaciones internas inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; identificar de qué manera los aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; Identificar de qué manera los factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

En las hipótesis de investigación la hipótesis general es: Los factores del aprendizaje inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; las hipótesis específicas son: El desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; los esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; las limitaciones internas inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; los aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023; los factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes de investigación tomando como referencia principal a los internacionales: Como primer estudio se encuentra el de Sewbihon (2020) en Etiopía en el año 2020, quien publicó su estudio acerca de “Factores que afectan las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” con el objetivo de identificar las particularidades de tales factores. Metodología: es dada como una metodología explicativa del trabajo investigativo, el cual fue considerado por medio de una perspectiva mixta, en la que fueron empleados distintos test, entrevistas cuestionarios, discusiones, y grupos focales, a fin de dar respuesta a las interrogantes del trabajo referido. Después de las herramientas de recopilación de datos antes mencionadas, se muestra la relación causal, por lo que corresponde a una investigación explicativa. Para el estudio se seleccionó aleatoriamente 103 estudiantes de muestra (10%) de la población total de 1030.

Para el proceso de recojo de datos, Sewbihon (2020) llevó a cabo una adaptación y la estructuración minuciosa y organizada de un formulario. Se hizo la selección de 9 alumnos a modo de ser parte de la muestra, para fines de discutir en agrupaciones de enfoque, así mismo se seleccionaron a docentes de inglés del ciclo décimo grado para realizarles una entrevista.

Acto seguido, la totalidad de la información fue llevada a análisis de tipo cuantitativo y cualitativo respectivamente, obteniéndose el siguiente resultado: pudo saberse que lo hallado en la investigación arrojó como resultado que, de manera principal, el buen estado de ánimo de los aprendientes, quienes cursan el décimo ciclo en miras a aprender la lengua inglesa como un idioma extranjero, son positivas. Se da la existencia de factores sociales; llámense hablantes nativos del inglés, parientes o padres del alumnado, grupos de pares o amigos; los cuales van a influir de modo conveniente y positivo en la actitud mostrada por los educandos. De otra parte, componentes como los del entorno educacional, la plana docente, las circunstancias dadas para aprender la lengua inglesa, (en las aulas, por ejemplo) la disposición de los asientos y el entorno físico de aprendizaje, tuvieron un impacto negativo en la actitud de los estudiantes.

Sin embargo, los hallazgos de Sewbihon (2020) mostraron que los estudiantes del idioma dispuesto muestran comportamientos positivos ante un elemento distinto de la naturaleza educativa consistente en los textos en inglés para el décimo grado, dando a entender que todo implemento educativo en el campo también educativo influencia notablemente en la predisposición del estudiantado. Conclusiones: Al reducir las variables psicológicas (entiéndanse, los filtros de la afección), para los aprendientes focalizados en asumir este idioma, se da la probabilidad de ayudarles en la procura de interiorización del mismo. Del mismo modo, como es el interés y la pertinencia de este estudio, es preciso procurar la mejora del entorno físico de la situación de aprendizaje, en tanto para ese cometido, el Estado debe de realizar una labor conjunta con los integrantes de la comunidad educativa como lo son con los directores de las instituciones educativas, la plana docente y los usuarios del servicio; los padres de familia.

Asimismo, Abaunza et al. (2019) en Colombia, publicaron su investigación que lleva por título “Factores desmotivadores en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: caso en escuelas rurales vulnerables de Colombia”, con el objetivo de distinguir cómo se evidencia cada factor que desmotivan aprender el idioma inglés, así como la relación de estos respecto al rendimiento. Metodología: su diseño es no experimental, guardando su nivel de descriptivo y correlacional. Su muestra es 124 escolares de 11 a 15 años, a quienes se les aplicó una serie de preguntas respecto a las dos variables centrales.

Como parte de los resultados más relevante de Abaunza et al. (2019) se muestran que correlacionan ( $p < 0,01$ ) con el rendimiento académico de manera negativa o inversa y por lo tanto se pondera como relevantes los siguientes factores desmotivadores: la dificultad para aprender inglés ( $r = -0,586$ ); la competencia de los docentes ( $r = -0,591$ ) y estilos de enseñanza; el inadecuado ambiente de aprendizaje ( $r = -0,434$ ), y el reducido interés y motivación ( $r = -0,509$ ). Conclusiones: Son los factores desmotivadores presentados quienes guardan una relación contraria frente al rendimiento académico. Se recomienda profundizar con investigaciones de enfoque mixto debido a que, con un horizonte cuantitativo, a diferencia del de la perspectiva cualitativa, se puede limitar la profundidad y comprensión de los hallazgos, y caer en sesgos o sin llegar a considerar otros

factores desmotivadores en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Por su parte Celik (2019) en Irak, desarrolló un análisis de la “relación entre el aprendizaje de idiomas extranjeros y el estrés de los exámenes con el género: un estudio sobre estudiantes de la escuela preparatoria de la Universidad Internacional Tshik, Irak”, con el objetivo de medir la asociación de la variable aprendizaje de idiomas y la variable estrés de los exámenes. Metodología: una muestra de 120 estudiantes preparatorios del idioma inglés en el nivel A1 de la Escuela Preparatoria de la Universidad Internacional de Tishk Irak, fue seleccionada para participar en el estudio. Asimismo, se aplicó un cuestionario de ansiedad ante los exámenes que consta de 22 ítems y los datos se analizaron estadísticamente por medio de correlaciones.

Entre los resultados de Celik (2019), se obtiene que el hallazgo importante del estudio es que los educandos que toman al inglés como una segunda lengua entorno multicultural y multilingüe en Erbil, Irak, muestran claramente que no existe una relación significativa entre el género y la ansiedad ante los exámenes. No obstante, el problema que pudo encontrarse en alumnos varones es que sí correlaciona la inseguridad/incomodidad ( $p=0,002$ ), la falta de motivación provocada por la ansiedad ante los exámenes ( $p=0,00$ ) y el miedo a los exámenes ( $p=0,02$ ). Conclusiones: En general la ansiedad o estrés ante los exámenes no es correspondida a una distinción del género de los estudiantes observados.

También, Dewaele y MacIntyre (2019) en el Reino Unido, llevaron a cabo un estudio publicado en torno al “poder predictivo de los rasgos multiculturales de la personalidad, las variables del alumno y del profesor sobre el disfrute y la ansiedad del idioma extranjero”. Metodología: Este estudio de métodos mixtos se basa en los comentarios de 750 estudiantes de LE de todo el mundo obtenidos a través de un cuestionario en línea. Los datos cuantitativos fueron respuestas de escala de Likert. Los datos cualitativos, descripciones de episodios en el aula en los que los participantes experimentaron DIE (disfrute de idiomas extranjeros) y AAIE (ansiedad en el aula de idiomas extranjeros) intensos se codificaron según la(s) fuente(s) de la emoción.

En cuanto a los resultados de Dewaele y MacIntyre (2019), se obtuvo que

para eliminar la superposición entre los predictores y aislar la predicción única de DIE, se calculó un análisis de regresión múltiple paso a paso para predecir DIE en función de las 15 variables que muestra correlaciones significativas, incluidas las variables centradas en el alumno y relacionadas con el maestro, así como los rasgos de personalidad multicultural. Se encontró una ecuación de regresión significativa ( $F(8, 593) = 49.7, p < .0001$ , con un  $R^2$  de .401,  $R^2$  Ajustado = .393. Ocho variables emergieron como predictores significativos. El predictor más fuerte de DIE fue actitud hacia el docente, seguido de Empatía cultural, resultado de la prueba de LF, amabilidad del docente, Iniciativa social, actitud hacia el LF, bromas del docente y posición relativa en el grupo.

El segundo análisis de regresión múltiple por pasos a cargo del estudio Dewaele y MacIntyre (2019) se calculó para predecir AAIE en función de 14 variables que muestran correlaciones significativas con él. Los valores de VIF se sitúan por encima de 1, lo que sugiere que no hay un problema de multicolinealidad. Se encontró una ecuación de regresión significativa ( $F(6, 595) = 76.6, p < .0001$ , con un  $R^2$  de .436,  $R^2$  ajustado = .430. El análisis paso a paso identificó seis variables predictoras. El predictor más fuerte fue la Estabilidad Emocional, seguido por Situación relativa, Iniciativa social, número de idiomas conocidos, nivel de LE y actitud hacia el profesor.

Por todo ello, Dewaele y MacIntyre (2019) llegan a concluir que los análisis de correlación confirmaron que DIE y AAIE son dimensiones separadas. Los análisis de regresión múltiple revelaron que DIE fue predicho principalmente por variables relacionadas con el maestro, mientras que AAIE fue predicho principalmente por el rasgo de personalidad Estabilidad emocional. Este hallazgo se confirmó en el análisis de las palabras de los participantes. La causa más frecuente de la experiencia DIE fue el docente, mientras que las experiencias AAIE se vincularon con mayor frecuencia a uno mismo. AAIE depende menos del contexto que DIE. Sugerencias pedagógicas: los maestros pueden centrarse en impulsar DIE en un entorno de clase positivo en lugar de preocuparse por AAIE.

Como último estudio internacional presentado se encuentra el de Bonta (2019) en Rumania, quien publicó su estudio respecto a los "Factores desencadenantes de la desmotivación en el aprendizaje y uso de una lengua

extranjera: un estudio empírico”, con el objetivo de revelar que tanto los factores internos/relacionados con el alumno como los factores desmotivadores externos pueden dificultar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, requiriendo una concienciación y una atención especial por parte de los profesores, así como medidas adecuadas para contrarrestarlos. Metodología: el estudio hizo empleo de un análisis de tipo cualitativo de la información brindada a través de los relatos narrativos. Se partió del material recopilado durante un proyecto internacional que trabajó sobre autobiografías lingüísticas de jóvenes adultos, más precisamente sobre sus reflexiones sobre su propia experiencia con el aprendizaje y uso de lenguas extranjeras. Resultados: 1) 164 instancias desmotivadoras relacionadas con dos grandes categorías de factores: factores internos/relacionados con el alumno (n=46//28%) y factores externos (n=118//72%); 2) los factores externos están relacionados con el docente (n=82//50%), el sistema escolar (n=18//11%) y otros factores (n=18//11%); 3) un factor externo (relacionado con el maestro), representa el 50% de todas las instancias en las que ocurrieron factores desmotivadores externos. Esto no fue una verdadera sorpresa para nuestro estudio; el resultado está en línea con los hallazgos de otros estudios, de diferentes países, ya que la literatura en el campo ya había identificado los factores relacionados con el docente como los de mayor rango; 4) la otra mitad de las instancias es una combinación de factores internos (relacionados con el alumno – n=46// 28%) y externos (relacionados con el sistema escolar y otros factores – n= 36//22%). La sorpresa consistió en la igual frecuencia (n=18) y porcentaje (11%) de las ocurrencias del sistema escolar y otros factores. Conclusiones: Se identificó un número de 164 instancias/experiencias desmotivadoras, las autobiografías lingüísticas escritas por los profesores de inglés, identificamos en línea con los autores del campo de análisis, factores tanto internos como externos que provocaron su desmotivación durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (inglés y francés en todos los casos).

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales: como primer estudio antecedente se encuentra a Eguileta (2022) en Moquegua, Perú, quien su investigación titulada “Factores que dificultan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. “Leónidas Bernedo Málaga” de Yarabamba - Arequipa 2021” (Trabajo académico

para optar la Segunda Especialidad en Didáctica de Enseñanza del idioma inglés por la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua), con el propósito de este estudio de reconocer y distinguir los distintos elementos tanto internos como externos que podrían dificultar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Metodología: con el fin de explorar cómo los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se administró un cuestionario de 22 preguntas a un grupo de 27 alumnos pertenecientes a ambas secciones del colegio secundario. Resultados: entre las variables que obstaculizan el aprendizaje continuo del inglés, la mayoría de los estudiantes (40,74%) son reacios a expresar sus pensamientos en inglés ante los demás, lo que demuestra que éste es uno de los problemas para aprender inglés. Del mismo modo, la dificultad para entender el idioma y no tener la opción de articularlo son los principales desmotivadores, el 89% propuso en este sentido. Por otro lado, es factible asociar que la principal dificultad en el aprendizaje del idioma es el discernimiento que tiene el educador, ya que la mayor parte (67%) dijo que su relación con el instructor es normal.

Así también, se incluye el estudio de Rivera (2021) en Cusco Perú, quien en su investigación que denominada: "Factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la UNSAAC año 2018" (Tesis de maestría Para Optar al Grado Académico de Maestro en Educación mención Educación Superior de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), plasma como su objetivo central el de identificar tales factores. Metodología: se seleccionaron 100 estudiantes que estaban en el nivel básico de aprendizaje de inglés, siendo tanto hombres como mujeres parte de la muestra. Para este estudio, se decidió utilizar un enfoque de investigación descriptivo y sencillo. Además, se optó por el tipo de investigación cualitativo no experimental. Resultados: Se realizó una prueba de bondad chi cuadrada para evaluar la importancia de las respuestas de los estudiantes. Los resultados mostraron que el 46,0% de los estudiantes respondió "a veces", el 33,0% afirmó "casi siempre", el 13,0% dijo "siempre" y solo el 8,00% respondió "nunca". Además, se llegó a la conclusión de que la diferencia es significativa cuando el valor de P es menor que el nivel de significancia  $\alpha$ . Conclusiones: los estudiantes del nivel evaluados enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje del idioma

inglés. Se ha llegado a la conclusión de que estas dificultades son causadas por ciertos obstáculos.

En ese mismo sentido, Olivares (2020) en Pucallpa Perú, llegó a realizar su análisis que denominó: “Factores que determinan el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU - 2018”, con el objetivo de indagar la manera como influyen tales factores de manera negativa al dominio del idioma inglés. Metodología: en una muestra conformada por 52 estudiantes de la carrera de inglés se administraron cuestionarios específicos, guardando la tipología de una investigación aplicada, así como diseñada tanto de manera descriptiva como correlacional para el análisis de sus resultados. Resultados: se reveló una correlación positiva destacada con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.857 y un p-valor insignificante de 0,000. Asimismo, se observó que más del 82% de los estudiantes demostraron un nivel alto de competencia en inglés, mientras que más del 70% expresaron la notable influencia de los factores mencionados anteriormente. Conclusiones: después de examinar detenidamente los datos recopilados se ha confirmado la existencia de una conexión significativa entre el bajo dominio del idioma inglés y los factores motivacionales, aptitudinales, socioeconómicos y académico-institucionales.

Según el estudio de Gonzales et al. (2020) en Lima Perú, publicado como artículo científico e identificado como “Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas”, establece que en el marco de su investigación, se analizó minuciosamente la manera cómo los factores prioritarios inciden en los estudiantes influyen en su aprendizaje del idioma inglés. Metodología: se realizaron análisis estadísticos utilizando el modelo de regresión logística múltiple para examinar los datos recopilados. Cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación fue sometido a estrictos procedimientos de validación y confiabilidad para garantizar la precisión de los resultados.

Además, Gonzales et al. (2020) llevó a cabo un examen de inglés con una muestra de 284 estudiantes para evaluar su nivel de aprendizaje en el idioma. A los estudiantes de la muestra se les aplicaron tres cuestionarios para evaluar diferentes aspectos: la motivación, con 16 preguntas; el desempeño docente con

30 preguntas; y las estrategias de aprendizaje de Oxford, con 50 preguntas. Se llevó a cabo una investigación utilizando un enfoque de estudio básico, donde se empleó un diseño no experimental para describir y explicar la situación en un momento específico. El objetivo principal era obtener una comprensión detallada y explicativa de la situación en cuestión.

Los resultados a los que abordó Gonzales et al. (2020) explican estos factores, cuando se combinan, representan el 23.1% del proceso de aprendizaje del inglés. Cada uno de ellos influye de manera autónoma en el dominio del idioma. Por ejemplo, el efecto de la inspiración solo abarca el 10.2% del aprendizaje de inglés cuando se considera en conjunto. De acuerdo con la hipótesis, el desempeño del educador es una de las variables clave en el proceso de aprendizaje del estudiante. Sin embargo, al evaluarlos de forma individual, se ha descubierto que el impacto de los sistemas de aprendizaje explica el 12.9% del aprendizaje de inglés, mientras que la presentación del instructor solo abarca el 12.6%. Conclusiones: se concluyó que la investigación se centró en que la inspiración del alumno, la ejecución del educador y los sistemas de aprendizaje pueden considerarse factores poderosos.

Asimismo, en su investigación Peñaloza (2019) en Moquegua, Perú, observan y evalúan los “Factores que dificultan el aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo - Moquegua, 2018” (Tesis de especialización), con el propósito de analizar cómo la estimulación, preocupación, estilos y técnicas de aprendizaje influyen en la dificultad experimentada por los alumnos al aprender inglés como lengua extranjera, logrando una comprensión profunda de ello. Metodología: Se llevó a cabo un estudio de exploración en el contexto académico, en el cual participaron 148 estudiantes como muestra. Se utilizaron encuestas para recopilar datos relacionados con el AMTB de Gardner, el FLAS de Horwitz, el SILL de Oxford y el ILSQ de Felder-Silverman.

Es así como Peñaloza (2019), llegó a obtener entre sus resultados que se ha determinado, que los grados de las variables internas, por ejemplo, la inspiración y la mentalidad llegan al grado habitual de inspiración hacia el

aprendizaje del dialecto desconocido con un 50,7%; además, el nerviosismo llega al grado de inquietud suave hacia el dialecto desconocido con un 55,4%; por otra parte, el procedimiento de aprendizaje llega al grado estándar de utilización de técnicas para aprender el dialecto desconocido con un 53,4%.

Como último resultado Peñaloza (2019), tenemos los estilos donde la mayoría de los alumnos obtienen puntuaciones altas en la clase de estilos de aprendizaje dinámicos e inteligentes como método para aprender el segundo idioma con un 37,8%. De este modo, es posible concluir que esto sugiere que los niveles elevados de las variables privadas, por ejemplo: motivación, tensión, métodos y modos obstaculizan el aprendizaje en el campo del inglés como lengua vernácula oscura en los alumnos de año cuarto de desarrollo discrecional del establecimiento educativo iluminador colegio Teológico Almirante Miguel Grau.

Finalmente, es considerado también el estudio de Otero (2018) en Sullana Perú, quien desarrolló una investigación científica a la que tituló "La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro - Sullana - 2017", con el objetivo de determinar si la manera en que nos motivamos para aprender el idioma inglés, ya sea por nuestro propio interés o por factores externos, tiene un efecto en cómo adquirimos el conocimiento de ese idioma. Metodología: se realizó una investigación práctica utilizando un enfoque de diseño no experimental, transeccional, explicativo y correlacional. El estudio se llevó a cabo en la Universidad San Pedro Filial Sullana, con el objetivo de investigar a una población de 2,700 estudiantes. Para ello, se seleccionó intencionalmente una muestra de 20 estudiantes que estaban estudiando el idioma inglés.

En cuanto a sus resultados, Otero (2018) pudo comprobar una relación absolutamente positiva y directa entre la motivación y el proceso de aprendizaje del idioma inglés, demostrado por el coeficiente de correlación de Pearson  $r_{xy} = 1.0$ . Asimismo, el desempeño general promedio del curso de inglés se calificó como "bueno" con una puntuación de 13.75. Se observó que el 100% de los estudiantes presentaron una motivación interna para aprender el idioma inglés, mientras que un 90% mostró motivación impulsada por factores externos. Conclusiones: en base a los resultados obtenidos se debe plantear acciones de motivación por medio de programas de becas, mejoras de laboratorio de idiomas

y capacitaciones internacionales a los docentes de inglés.

Considerando la variable 1 del estudio: aprendizaje del idioma inglés, se conoce que aprender otro idioma es más desconcertante de lo que se puede creer inicialmente, pues aprender un idioma más no es comparable a aprender una asignatura o localidad más, ya que aprender un idioma más requiere dejarse influir por el estilo de vida de la nueva jerga, fusionar nuevas partes acústicas, bordes de referencia o posiblemente, transformar lo nuevo en propio (Morgan, 2021).

El aprendizaje de la lengua inglesa se lleva a cabo en un entorno que tiene en cuenta factores situacionales como la base educativa y su asociación con la sociedad; variables externas, por ejemplo, las circunstancias socio-segmentarias, la encuesta y la escuela de partida; y perspectivas interiores como la motivación, la preocupación, los estilos y las técnicas del alumno (Zhang & Zou, 2021). El inglés era la lengua de Gran Bretaña, pero gracias a los esfuerzos del reino inglés se transformó en la lengua esencial u opcional de numerosos asentamientos ingleses anteriores, como EE.UU., Canadá, Australia y la India (Aykut, 2022). Hoy en día, el inglés es la lengua esencial no sólo de las naciones que se ven efectivamente afectadas por el gobierno inglés, sino también de numerosos círculos empresariales y sociales abrumados por esas naciones, pues se trata de la lengua de Hollywood y de la banca y los negocios mundiales; en definitiva, se trata de un idioma valioso, y sorprendentemente importante (Pimienta et al., 2023).

Hay algunos factores que hacen que la lengua inglesa sea fundamental para la correspondencia en los tiempos que corren. Para empezar, es el dialecto desconocido más normal. Esto implica que dos personas procedentes de distintas naciones (por ejemplo, un mexicano y un sueco) utilizan con frecuencia el inglés como lengua típica para comunicarse. Por esta razón, todo el mundo necesita dominar el idioma para comunicarse de forma universal. El inglés le ayudará a hablar con personas de cualquier país, no sólo con los que hablan inglés (Lambert & Zhang, 2019).

Hoy en día, el idioma en lengua inglesa es considerado como un idioma de tratamiento universal. Es muy cierto que se trata de un idioma foráneo para muchas naciones, pero de relevancia y significancia mundial. Es de uso

corriente hoy en día el idioma inglés, dado que es bien sabido que éste es de empleo corriente a nivel mundial. Con motivo de la presencia del inglés, las sociedades que conforman el mundo se comunican en este idioma. Del mismo modo, el inglés es considerado con amplitud por un sinnúmero de revistas académicas en el mundo. El llevar a cabo una comunicación sin que de por medio exista un lenguaje común entre personas académicas de naciones distintas, sea en un entorno virtual real o virtual, vendría a ser algo impensado. (Kachru, 2020). El idioma inglés es ahora el idioma más extendido de todo el mundo, ya que lo hablan tanto nativos como no nativos. Existe 3 tipos de hablantes quienes hacen empleo del idioma inglés, aquellos quienes lo emplean como un idioma (cerca de 375 millones de angloparlantes), se da también el caso de aquellos que lo toman como un idioma adicional (igualmente unos 375 millones de angloparlantes) y aquellos que lo toman como un idioma foráneo (un estimado de 750 millones de estudiantes) (Sirinivas, 2019). En lo que respecta al inglés; éste asume una funcionalidad harto fundamental en todas las variantes o campos del quehacer cotidiano mundial.

En algunos países este idioma es tomado como algo mucho más allá de eso, como pasa en la nación etíope que lo toma como un segundo idioma, por ejemplo. Ello debido a que el idioma inglés no tiene una utilización muy frecuente en el cotidiano, lejos de un contexto educativo; por tanto, el estudiantado no tiene la opción de una ocasión oportuna que le garantice el aprender el inglés de un modo. En muchos países cuya lengua no es el inglés, la forma principal en que se es esperado que los educandos lo aprendan ha sido utilizándolo a manera de un mecanismo para la enseñanza. Cierta sector del ámbito profesional y académico ha realizado un cuestionamiento de la medida en la cual un estudiante pueda progresar teniendo como base al idioma inglés. El inglés es tomado como un sistema para la enseñanza, partiendo de la educación secundaria básica hasta los niveles terciarios del sector educativo del país, no siendo satisfactorio que los estudiantes lo dominen dentro del período de tiempo especificado en el aula (Sewbihon, 2020).

Aprendemos el inglés como una lengua extranjera. Hasta ahora mismo se

le ha estado considerando como un segundo idioma. Pero en el resto del mundo, el inglés es un idioma extranjero. A pesar de que se enseña inglés en numerosas escuelas, su importancia en la vida nacional y social es limitada. En países como España, Brasil y Japón, la comunicación y la instrucción se llevan a cabo principalmente en español, portugués y japonés. Para el ciudadano promedio, el conocimiento del inglés u otro idioma extranjero no es esencial para su vida cotidiana ni para avanzar en su vida social o profesional. Por ello, a pesar de que el inglés es enseñado como un idioma global en muchas escuelas, todavía no existe una variante regional que refleje una identidad cultural específica, como la española, brasileña o japonesa. Se destaca que los estudiantes mayores que eligen aprender inglés de forma consciente muestran un claro propósito utilitario. Además, la enseñanza de idiomas modernos en las escuelas cumple su función educativa, y en este tipo de contextos de idioma extranjero, se puede observar que los estudiantes de inglés, en gran cantidad, se ven motivados por objetivos prácticos al aprender el idioma.

En Papua Nueva Guinea, el inglés de Australasia es la forma más buscada. En Europa se da preferencia al inglés británico, mientras que en México y Filipinas, los estudiantes extranjeros de inglés suelen inclinarse hacia el inglés americano. Esta elección de la variante del inglés se ve influida por factores como la disponibilidad de profesores, la ubicación geográfica y la influencia política. Sin embargo, las distinciones entre el inglés como segundo idioma (ESL) y así mismo como lengua extranjera (EFL) no son tan claras como lo anterior puede sugerir. El papel decreciente del inglés en la India y Sri Lanka ha provocado, en los últimos años, un cambio de énfasis para cambiar una situación de segunda lengua establecida desde hace mucho tiempo a algo más cercano a una situación de lengua extranjera. En otros lugares, las decisiones políticas están cambiando las antiguas situaciones de lenguas extranjeras. Las políticas oficiales en, por ejemplo, Suecia y Holanda apuntan hacia una posición bilingüe donde todas las personas educadas tienen un buen dominio del inglés, que se está convirtiendo rápidamente en un idioma alternativo con el sueco y el holandés, una posición mucho más cercana a ESL en EFL/ESL continuo.

Es evidente que el papel del inglés en la vida diaria de una nación se ve

influenciado y moldeado por diversos elementos, como su ubicación geográfica, pasado histórico, tradiciones culturales y escenario político, los cuales están sujetos a cambios constantes. El papel del inglés en un contexto específico debería tener un efecto significativo tanto en los enfoques educativos utilizados como en el impacto que tiene en la vida cotidiana y el crecimiento personal del individuo. El lugar que ocupa el inglés en la vida de muchos estudiantes de segundas lenguas y extranjeros hoy en día es mucho menos fácil de definir que hace algunos años.

Se puede asimismo tomar como ejemplo a los hablantes del chino singapurense, quienes encuentran una motivación para aprender inglés, ya que reconocen que esto les facilitará su integración. Es destacado el alcance del dominio del inglés, ya que ello contribuye significativamente a su progreso social y económico. Aquellos que logran manejar exitosamente la variante adecuada del inglés son percibidos como miembros exitosos e integrados en su comunidad lingüística. En este caso, la variante del inglés del sudeste asiático les proporciona las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos, en contraste con las variantes británica, estadounidense o australiana (Rustamov Tursunovich & Yaxshilikova, 2022).

Actualmente, la orientación antropocéntrica y lingüístico-cultural de la enseñanza de idiomas se manifiesta cada vez más en la didáctica de idiomas. En este sentido, se imponen nuevos requisitos a la formación de estudiantes de diversas especialidades. El antropocentrismo científico y su carácter interdisciplinario exigen la investigación del fenómeno humano desde diferentes perspectivas. En respuesta a ello, tuvo lugar la presencia de diversas áreas interdisciplinarias científicas, llámense la etnolingüística psicolingüística, la linguoculturología, la sociolingüística. En la contemporaneidad, las precisiones para poder aprender una lengua extranjera llegan a ser cuantitativamente altas; en consecuencia, el contar con destrezas para una lengua extranjera coadyuvan al alcance de la competencia y la adecuación formativa en el devenir profesional de una persona en un país distinto al suyo. Concerniente a los expertos quienes más adelante deban ser competentes en el manejo de sus destrezas en comunicación, así como también en las de orden cultural y técnico. A esta

agrupación de competencias se le denomina competencias básicas (Rustamov & Nargiza, 2022).

Entre las dimensiones del Aprendizaje del idioma inglés se consideran tanto el desarrollo de capacidades como las limitaciones internas y externas que afectan al aprendizaje del estudiante de inglés. Para las primeras capacidades concurre en primer lugar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, tales como el uso de textos didácticos por iniciativa propia, uso de textos didácticos en clases, habilidad fonética, conocimientos previos, capacidad de entonación, memorización de escritura y semántica, altas calificaciones, práctica de escucha, cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios, concentración. En la actualidad se hace empleo al unísono de terminología sinónima, respecto a competencias como las de orden básico, general y universal. Las competencias básicas son en parte, los conocimientos, habilidades y destrezas culturales e intersectoriales necesarios para una actividad profesional humana eficaz (I. Tursunovich et al., 2021).

El llevar a cabo competencias muy fundamentales, llega a ser en el parecer del común de la gente, una meta o alcance muy manifiesta de la enseñanza de un idioma extranjero. La enseñanza en su metodología emplea regularmente un enfoque por competencias para enseñar un idioma extranjero, lo cual establece el objetivo de la práctica a fin de interiorizar la competencia en comunicación; dicho de otra manera, la cuantía de saberes, capacidades y aptitudes precisadas a fin de obtener una comunicación verbal efectiva. El poder desarrollar una situación de diálogo positiva, el hacer empleo de distintas formas de expresarse de acuerdo al contexto comunicativo, la creación y edición de distinta documentación. Igualmente, así por ejemplo; como el expresarse de manera pública se convierte en una de las características elementales de la actividad profesional de los comunicadores sociales. El llevar a cabo la enseñanza de una lengua enfocada al campo laboral, reporta una competencia de orden educación lingüístico y laboral-profesional. Por lo tanto, la base del proceso educativo deben ser textos relacionados con el trabajo que ayuden a formar y desarrollar habilidades del lenguaje verbal y no verbal en la actividad profesional del futuro profesional. Al trabajar con materiales de texto, los estudiantes deben demostrar las siguientes

habilidades: ser capaz de determinar el propósito del texto; ser capaz de identificar la idea principal en el texto; poder determinar a quién está destinado el texto; comprender una oración y encontrar un texto que la reproduzca en su totalidad; ser capaz de encontrar una oración en el texto que refleje con mayor precisión las características, sentimientos, experiencias y pensamientos humanos.

El poder solucionar problemas es una prioridad en el propósito del cumplimiento de la competencia lingüística en la básica regular primaria y mucho antes aún. En suma, el poder dar solución a la problemática que tiene ocurrencia en la realidad, se convierte en el andamiaje que sostendrá la educación base, el trabajo efectivo profesional, así como la interacción en el contexto participativo de la sociedad y el establecimiento de un juicio individual. Asimismo, al momento que los estudiantes realizan trabajos con materiales como libros, cuadros, gráficos, tablas entre otros, deben de mostrar habilidades que a su vez comprendan las particularidades de intelecto más básicas: tener la capacidad de dar respuestas; de emitir un juicio propio; tomar, revisar y contrastar toda información que resulte esencial; y finalmente tener la capacidad de reconocer el motivo del accionar de los individuos.

Una forma de lograr la competencia lingüística puede ser, estableciendo oraciones de tipo literal y cuento-trabalenguas, y palabras de distinta naturaleza las cuales puedan contribuir a acrecentar y mejorar la capacidad memorística, de pensamiento y de léxico. A manera de ejemplificarlo, se podría considerar el trabajo de a dos parejas o grupal: diseñar un discurso preestablecido partiendo de tarjetas que contengan palabras. Progresivamente se van generando intentos de actividad poética y discursiva, siendo sabido que para los niños los poemas son parte propia de su interés. La percepción de la estética, la riqueza, la belleza y la expresión idiomática: ¿viene a ser un componente educativo, y no en contraparte un desarrollo idiomático? Un niño emocional liberado creativamente sentirá y entenderá más de lo que ha leído. En las clases de lectura, los educandos se convierten en actores de teatro, e incluso un estudiante débil participa en esta acción, revelando habilidades ocultas que no siempre puede demostrar en una simple lección. En las clases de lectura, los alumnos necesitan aprender lo que es importante en la vida de todos: la capacidad de transmitir información; continuar

la conversación; socializar; volver a contar, describir la situación; escribir cartas, felicitaciones; disposición colorida del discurso.

La posición del maestro también cambia radicalmente, dejando él de ser para el alumnado un medio para que asuma los conocimientos objetivizados propuestos a impartir. El rol primordial del docente consiste en incentivar a los educandos a dar muestra de autonomía e iniciativa. De modo concluyente, este escenario posibilita un panorama que faculta al alumnado el desarrollo de su potencial y competencia intelectual a una escala óptima de desarrollo, en tanto reparan en sus preferencias y deseos, y en torno a ello se establecen acciones.

La significancia del vocablo desarrollo viene sufriendo cambios importantes, el avance personal de cada individuo individual, básicamente guarda vinculación con el alcance de las habilidades ya adquiridas mediante su competencia, las cuales no vienen a ser únicamente el adquirir conocimiento sobre el tema, la cual no se precisa en el cotidiano. Habiendo inexistencia de vinculación con persona alguna en especial, no es posible llevar a cabo la competencia lingüística si los estudiantes responden en clase solamente si se precisa. La realización exitosa de esta actividad únicamente será viable siempre y cuando se ejecute de manera regular y de acuerdo a los parámetros establecidos. Una de las tareas orientadas al futuro del apoyo lingüístico es enseñar la forma correcta de hablar.

A fin de realizar este cometido, los trabajos creativos a continuación, es posible puedan ser empleados en una sesión de clase de idioma inglés: - Llenar textos en oraciones diversas; - Grabar el inicio de la oración y del texto; - Separar las oraciones con oraciones segmentadas en partes pequeñas; - Redactar un breve texto de acuerdo a la lectura realizada; - Emplear oraciones ordenadas correctamente para la composición de textos, narraciones cortas; - decurso de la historia; - Desarrollar una historia partiendo del empleo un conjunto de imágenes. En el idioma inglés se toman como buen instrumento de trabajo a las historias y a los ensayos, los cuales posibilitan el desarrollo de la competencia lingüística de los educandos. Asimismo, por medio de la práctica del idioma inglés se incentiva en el alumnado su importancia y necesidad; para así pueda dar muestra de toda su aptitud idiomática. De esta forma, el estudiantado tendrá la capacidad de

observar, recopilar, resumir, comparar el instrumental e inferir resultados a juicio propio. Desde el primer nivel de competencia, se vuelven a contar textos sencillos en acción, hasta presentaciones compactas por parte del orador o planificación con tareas creativas y gramaticales. El material de gran contenido en arte y elaborado por expertos de renombre en materia de literatura para después ser reeditado por los alumnos, lo cual posibilita el fomento de su performance lingüístico, tornan el lenguaje limpio, progresan culturalmente, estimulan el interés hacia el arte y promueven el potencial lingüístico.

No es factible llevar a cabo la autonomía y la imaginación del alumnado únicamente mediante trabajos que den fomento a la competencia en la transmisión de saberes y razonamiento. Se necesitan las condiciones para que puedan expresar su opinión. Los estudiantes asumen aprendizajes de manera preponderante principalmente mediante el modelaje; sin embargo, llega a ser errado el tener la creencia que una labor autónoma se origina a partir de la propia imitación (R. Tursunovich, 2022; Rustamov Tursunovich et al., 2021). La eliminación de errores en un discurso en relación con la asimilación de material gramatical sin tiempo adicional, no solo mejorará la cultura lingüística de habla del idioma extranjero de los estudiantes, sino que el idioma extranjero ayudará a dominar mejor los conceptos gramaticales, lo que conducirá a una conciencia del papel del lenguaje a los estudios de gramática. Es materia de llevar a consideración que a los aprendices se les deba instruir en la autorreflexión y en principios elementales de edición.

Inicialmente se deben desarrollar trabajos para editar los textos de manera colaborativa. Los estudiantes deben reemplazar vocablos, eliminar la duplicidad, así como la alteración del ordinal de los vocablos, enlazar las oraciones con alguna conjunción, o en ocasiones alternar el ordinal del trabajo elaborado o bien efectuar modificaciones en la estructuración. Tener la competencia de poder expresarse poniendo en relieve la fantasía es un ejercicio el cual toma en responsabilidad a los educandos. En este cometido tiene lugar la observancia, la concentración, la retención, el razonamiento y ciertamente, el idioma. En el transcurso del desarrollo comunicativo es llevado a cabo el ejercicio comunicativo: para la primera fase es tomada en cuenta la actividad y son recogidos los datos

precisados (el aula presta atención y muestra una actitud de predisposición un tanto más que el ser partícipes de la actividad).

En el segundo paso, el alumno reporta sus vivencias como tema a la clase y al mismo tiempo aporta en su desarrollo sujeto a los objetivos y al contexto. Del mismo modo, en esta etapa se debe de realizar un corto ensayo, elaborar apuntes y seleccionar los materiales necesarios. Para la tercera parte, el aula colabora con el avance de la actividad y propicia la ocasión de brindar ayuda a compañeros que lo requieran para poder mejorar. A fin de obtener las respuestas esperadas en esta cuarta etapa, se precisa el desarrollo de competencias comunicativas. Ya en la última fase, todo lo recabado como información es leído y resumido.

En las fases mencionadas se prepondera la competencia verbal del aprendiz, así como su capacidad de escucha, de lectura y de comprensión de una lengua extranjera. A fin de realizar un comparativo entre sistemas sociales en específico y en ocasiones en situaciones singulares, se precisa optar por determinado punto de partida. Precisamente, esto viene a ser aquello que los estudiosos perciben en el componente mental que da evidencia en exclusivo de la demostración de material que no porta pertinencia lingüística en distintos contextos lingüísticos, teniendo conocimiento del entorno físico a manera de tener también conciencia de él. Este comienzo del campo científico es genuino, puesto que los componentes lingüísticos y culturales no conocidos de la lengua serían ininteligibles sin apoyarse en elementos externos. El establecimiento de todo elemento precedente del potencial comunicativo, es preciso deba estar determinado por la elección de metodología, tecnología e instrumental apropiado para poder enseñar lenguas modernas insertada bajo procedimientos propios de la educación del nivel secundario (Rustamov Tursunovich, 2022).

Siguientemente, como capacidades de segundo orden están los 'esfuerzos adicionales', entre estos la discriminación fonética, uso de traductores por iniciativa propia, uso de traductores para tareas. En torno a los factores que afectan las actitudes frente al estudio del inglés, distintos estudiosos han considerado clasificaciones de elementos determinantes para la predisposición del alumnado hacia un segundo idioma, lo cual repercute en la competencia para con el idioma, siendo comprendidos elementos de carácter y temperamento,

elementos formativos, elementos del entorno y otros como el grupo etario de pertenencia, así como el sexo. En este sentido, existe un respaldo de la creencia de que algunos estudiosos de la lengua aplicada, señalan que factores como el medio social, los rasgos de carácter del estudiantado (la propia creencia en sí mismo, la toma de desafíos y los eventos ansiosos), los contextos en los cuales se aprende, los procedimientos para aprender y las resultantes del aprendizaje, van a tener repercusión en la actitud de los estudiantes y la forma en que se aprende el idioma. En el contexto de la personalidad del alumno, con gran probabilidad, el componente de mayor relevancia en el contexto instructivo viene a ser el aprendiente. Al curso del tiempo, estudiosos y maestros han mostrado un interés común en cómo los factores emocionales influyen en el aprendizaje de un idioma extranjero. Este tema ha sido objeto de atención y estudio durante un período prolongado.

Un estudiante aplicado en inglés es portador de un perfil de un discípulo que interioriza con conveniencia el inglés y posee componentes afectivos bajos, los cuales le permitirán su ingreso a la competencia idiomática. Aun así, un aprendiente mediocre no tendrá competencia ni aptitudes, pudiendo ser el detonante de elementos actitudinales (presencia de desinterés por el idioma y su población parlante, carencia de credibilidad en uno mismo, un grado destacado de eventos ansiosos, como así mismo una escasa predisposición hacia la gramática) (Fathiyah et al., 2020).

Según Brown, quien el año 1994 llevó a cabo una descripción de las bases afectivas como aquellos principios en los cuales pueda estar aspectados el material y las técnicas para aprender. Inclusive, la motivación y la actitud de los educandos, tópicos como la personalidad (de especial relevancia vienen a ser la credibilidad en uno mismo, el tomar desafíos y la ansiedad) llegan a ser relevantes en el procedimiento para asumir un idioma. Los sujetos son variables de forma notable en su composición personal y los elementos propios de cada individuo se interconectan con otros determinantes como son la predisposición y el ánimo. En el año 1998, Keuning se refirió del componente personalidad como el abanico de particularidades de orden psicológico, con la pretensión de jerarquizar a las personas.

Asimismo, en tercer lugar; entre las limitaciones se pueden identificar a las 'limitaciones internas', entre ellas a la falta de facilidad de comprensión, la afectación negativa en la autoestima. El confiar en uno mismo, también es definido de igual manera por Brown como el comienzo de "yo puedo hacerlo", no siendo otra cosa que el estudiante tenga la certeza de confiar en su competencia para ejecutar la actividad. La autoconfianza fomenta la captación del alumno y asimismo devendrá en la obtención de un filtraje leve (Fathiyah et al., 2020).

El uso de procedimientos no tan complejos al inicio de toda actividad en clase de aula aumentará la confianza en sí mismo de los alumnos, ya que una sensación de logro los ayuda en la siguiente actividad más difícil (Amhar & Maulina, 2021). Son tenidos como signos de seguridad en sí mismo la estima propia, la propia eficacia, el asumir riesgos y la carencia de preocupación, los cuales guardan conexión con la asimilación de un idioma extranjero. La autoeficacia como un elemento del aprendizaje, porque refleja el grado en que el alumno piensa que puede afrontar y tener éxito en la situación de aprendizaje.

En contra parte, la auto eficiencia optimizada; dicho de otra manera, un educando desea obtener buen rendimiento, y es tendente al incremento de su ánimo, la actitud positiva y también aumenta la disposición a asumir riesgos de aprendizaje (Shih, 2019). Las dificultades en el aprendizaje del idioma pueden influenciar de modo negativo en la estima del alumnado, situación que impacta sobre el comportamiento del estudiantado, así como de sus logros en el idioma.

Respecto a la asunción de riesgos, varios investigadores hacen mención de la inclinación a tomar desafíos y su vinculación con la culminación de los propósitos para con el idioma. De acuerdo a estos estudiosos, si el alumnado tiene la seguridad y el pensamiento positivo hacia un determinado ejercicio lingüístico, pudiendo mostrarse determinados a devenir en participantes de la actividad para procurar generar e interpretar la lengua. En su visión referida a la toma de desafíos, esta tiene presencia en la susceptibilidad al fracaso. El alumnado que es sensible al rechazo puede evitar la participación en el aula porque teme el rechazo del aula o de su docente. Esta situación podría generar que los educandos muestren comportamientos negativos para con el inglés porque sienten una menor confianza y muestran temor el fracaso (Lo Castro, 2001).

El alumnado que tiene edades entre los 16 a 22 años y con una edad en promedio de 18 años, están comprendidos dentro de un grupo etario vinculado a la etapa adolescente. Al respecto, varios investigadores a fines del siglo pasado sugirieron que el miedo, la vergüenza, la inhibición de actuar ante a otras personas y la opinión de ellas, todo esto se acrecienta en la etapa adolescente inicial y posiblemente ellos desestimen el tomar riesgos. En consecuencia, estas características son posible devengan en un elevado filtrado en afecciones; verbigracia, comportamientos negativos, los cuales van a entorpecer la evolución del modo de aprender el inglés, así como el alcance de resultados óptimos.

Para Spolsky quien en el año1989 señala que el componente ansioso en el aula de inglés, por lo usual guarda vinculación con el habla y la escucha con los inconvenientes para poder desenvolverse. Es en ese instante, que el especialista del idioma tiene el reto de establecer un contexto conveniente en la clase por medio del manejo de procedimientos para la aminoración del componente ansioso, las emociones negativas y los eventos estresores concernientes al inglés y sus resultados. Adicionalmente, el maestro de idioma tiene la opción de estimar por conveniente el empleo de útiles propios para aprender en el contexto de poder aprender. En la intención de devenir un experto, el maestro tiene la opción de poder elaborar material conveniente para su trabajo docente, en la procura de generar comportamientos y sentires de menor amenaza y que porten positividad, en el marco de un contexto de un soporte significativo para el estudiantado (Mhlongo et al., 2020).

En la situación contextual del ámbito de la educación, dejando de lado las circunstancias no formales en las cuales los educandos estén en la posibilidad de comprender y expresarse en la lengua proyectada a desarrollar en la sociedad; la institución educativa genera la ocasión de un aprendizaje de manera convencional, la lengua en propósito para el alumnado. La situación contextual en la cual se ejecuta el aprendizaje, la forma en que se desarrolla la interacción entre los estudiantes y el profesor, las oportunidades para interactuar entre compañeros, así como la percepción de los alumnos sobre la enseñanza y su propio compromiso con el proceso de aprendizaje, son factores que se han observado como influyentes en las actitudes de los alumnos y la situación educativa.

Estos aspectos tienen un efecto significativo en cómo los estudiantes se involucran y progresan en su experiencia educativa. (Alharbi, 2022). El entorno educativo comprende el contexto de enseñanza que es de que se asume el inglés, los docentes que estiman como problemáticas las disimilitudes étnicas, de vida en sociedad y cultural, las cuales repercuten en la praxis de la enseñanza y el aprendizaje, así como los útiles para estos cometidos.

Situación de aprendizaje. Las personas expertas en la materia proponen que el contexto formativo de aprendizaje porta resultados en el accionar del estudiantado, así como en la culminación de sus metas. Es probable que tanto la ansiedad como la ira tengan influencia sobre el proceder y la motivación del alumnado; en particular, en el contexto situacional en el que la materia de inglés es de obligación el llevarla (Yassin & Mosa, 2021). En un contexto educativo de una nación en la cual el habla en lengua inglesa es un curso obligatorio, se da la presencia de una conexión entre la predisposición del alumnado, la autoridad educativa de los docentes; sumada a ello, la competencia de los educandos para intervenir en las situaciones académicas de su aula. (Wang & Littlewood, 2021).

Bajo este escenario, el educador asume mediante su ascendencia, el manejo del aula y el estudiantado no es ajeno a esta situación, la cual devendrá en el desaliento general y falta de voluntad de los alumnos, y entonces llega el fracaso. Del mismo modo, tiene lugar otra particularidad de importancia a la cual debe dársele realce en el contexto del aprendizaje y la enseñanza, la cual viene a ser la disposición del tiempo. El establecimiento de temporización establecida para el idioma, es tácito que será un factor de influencia para el alcance de los objetivos.

Alguna otra circunstancia motivadora vendría a ser la pertinencia, razón por la cual el aprender de forma exitosa el idioma en un contexto educativo de básica regular, está supeditado a la motivación, así como a la predisposición con la escala de posibilidades, a fin de emplearla en un entorno distinto al educativo, y en el cual se presentan notorias diferencias en sus niveles esperados respecto a esta diversidad en distintos ámbitos en lo rural y en lo urbano. Así como Krogh, quien en el año 1990 refiere que la precisión de sostener comunicación se origina desde la parte más interna del aprendiente, en tanto que la reglamentación social

da lugar al campo comunicativo. Ésta enfatiza que aprender un idioma de manera completa, real y relevante facilita el proceso. Es esencial que el aprendizaje tenga sentido y sea funcional en situaciones cotidianas. Además, cuando se promueve el uso natural del idioma y se permite al estudiante elegir cómo utilizarlo según sus necesidades y preferencias, el aprendizaje se vuelve más beneficioso, según lo señalado por esta.

Dicho de otra manera, el establecimiento de procedimientos de mayor severidad obstaculiza los aprendizajes. A este respecto, en 1979 Pride, igualmente postula esta propuesta en la intención de que los aprendizajes convenientes está sujetos a por lo menos tres variables; siendo estas, la motivación, la aptitud, y las posibilidades de poder comprender las tareas al interior del salón de clases, así como al exterior de él, las cuales exponen de manera conveniente al estudiante del idioma y que a la vez le brindan la posibilidad de poner en práctica aquello que ha podido aprender. Asimismo, expone que, si existe la intención de entrenar-capacitar a los alumnos en el inglés; por consiguiente, se debe situarlos en contextos en los cuales precise de hacer empleo de sus conocimientos del idioma.

Como un segundo grupo de limitantes están los que afectan al estudiante de inglés desde lo externo, agrupándose las limitantes provenientes de la institución educativa, tanto de su infraestructura como las metodologías de los docentes representadas por el 'uso ambiental y estrategias de enseñanza', considerando el mobiliario adecuado, método de enseñanza, adaptación al método de enseñanza.

Los sentires y vivencias positivas con el maestro, los compañeros y los útiles posibilitan la generación de una predisposición positiva de cara a aprender otro idioma. El aprendiente que cuente con una interrelación apropiada con el educador, es probable desarrolle unos comportamientos positivos para con el inglés, que aquellos que no procuran la mejora de sus interacciones. El diálogo realizado entre educadores y alumnos se considera crucial para lograr una educación eficaz. Si durante el proceso educativo esta comunicación falta, se experimenta una marcada disminución en las oportunidades de alcanzar el éxito académico.

Una de las variables más importantes que influyen en los comportamientos del alumnado para aprender el idioma viene a ser el maestro. Dado que la repercusión es probable sea de carácter positivo o negativo, de acuerdo a los alcances sobre el tópico con los cuales cuente el docente, su proceder hacia su alumnado y hacia los temas. Factores como el temperamento del maestro, su sapiencia y experticia, su vocación, su involucramiento y sus competencias propias de su profesión como facilitador de la clase, portan efecto directo y múltiple en el estímulo para aprender de los educandos.

Siendo de este modo que, si el docente observa el total de atributos referidos con anterioridad e insta a sus discípulos de modo sistemático, estos dispondrán de alternativas más convenientes y favorables para el desarrollo de un proceder positivo de cara a aprender el idioma. Para Spolsky quien, en el año 1969, hace mención que, en un contexto típico de la asimilación de un idioma nuevo, se da la presencia de muchos sujetos cuyos comportamientos recíprocos, es posible puedan portar significancia para los educandos, docentes, apoderados y parlantes de la lengua objetivizada. Distintas investigaciones actuales, si bien el total no necesariamente efectuadas en varios idiomas, tuvieron la facultad de indicar que el punto determinante y relevante de la predisposición del docente para con su alumnado, guarda una vinculación directa con el alcance de los objetivos de sus aprendientes.

Evidentemente el disponer de saberes previos en inglés, porta o tiene gran relevancia para los agentes educativos como lo son el personal administrativo, los padres de familia y la sociedad en sí. En consecuencia, los Estados deben incentivar a sus dirigidos a aprender y desarrollarse en su competencia en la lengua objetivizada para aprenderla. En ese caso únicamente los aprendientes llegar a optar también la categoría esperada dentro de un plazo establecido; asimismo, se precisa del trabajo conjunto de las autoridades encargadas y la aportación eficaz del total de expertos. Sumado a ello, el proporcionar a los aprendientes de estrategias actualizadas para acrecentar y profundizar sus conocimientos de un idioma extranjero, así como el estudiar una lengua extranjera va a ayudarles a adentrarse mucho más en su aprendizaje y el poder tener en consideración su arraigo cultura primigenio, situación que redundará en beneficio de un provecho importante para el alumnado.

En 1991 Larsen y Long, sostienen que el proceder de los docentes hacia el alumnado es una variable de trascendencia, la cual podría causar afectación en la postura del alumnado. Del mismo modo, en la cuantía y atributos del aprendizaje presente y de las respuestas lingüísticas para los estudiantes. Otro tema relevante en lo que respecta a los educadores, viene a ser el contexto de aprendizaje y enseñanza, en el cual el proceder del alumnado hacia el contexto de convivencia, dado que el alumnado siente comodidad en su salón de clase, y aquellos que toman a bien a sus profesores los va a considerar como referentes de su aprendizaje. De la misma manera, el comportamiento positivo ante un contexto del aula y el maestro, brindarían la probabilidad de que el estudiante se sienta seguro de sí y se sienta también alentado, integrado y motivado, perfeccionando de este modo el potencial lingüístico. En 2002 Conteh, refiere que las características del aprendizaje igualmente generan una gran repercusión en la práctica de aprender.

De acuerdo al parecer de este autor, este contexto es probable sufra variaciones a partir del componente físico del aula de clase, como estructura de envergadura o menor, cálida o fría, adecuada y operativa, clase con iluminación o en oscuridad, con aire o sin él, entre otras situaciones, llegando a estimarse la presencia un docente único a fin de brindar mejoras el aprendizaje de objetivos claros de enseñanza, materiales bien diseñados transmisión clara y concisa de nueva información, o el punto de entrada al nuevo material. El establecimiento físico del aula y la cantidad del alumnado posiblemente podría haber sido un factor de influencia en la predisposición del alumnado hacia su condición y posición para aprender. En referencia a esta consideración, en el año 1974 Wilkins menciona que el tema de los salones cargados de alumnado; pueden ser viables, siempre y cuando la metodología y propósitos esperados se mantengan ante un número de más de una cuarentena de educandos asistentes.

Material didáctico y texto apropiado para la enseñanza de un idioma extranjero como el inglés. Un elemento educacional indispensable de la predisposición del estudiantado, de la asimilación de saberes y de la instrucción de la lengua extranjera inglesa, la cual sea tomada en consideración, viene a ser el abanico de posibilidades de medios con los que el docente cuenta como potencialidades a explotar. Para Wilkins, quien en el año 1974 refirió que los

medios con que se cuenta de ninguna forma son una complementariedad; por el contrario, devienen en un componente universal del contexto de enseñanza-aprendizaje; siendo por esta razón, que la limitación para contar con los medios idóneos imposibilita el alcance de los objetivos para con el idioma. El contar o carecer de elementos recursivos como textos, cuadernos para trabajar, block para anotar, lapiceros, lápices, y todo tipo de útiles necesarios van a favorecer, la predisposición del alumnado, así como sus situaciones de aprendizaje. (Le & Le, 2022).

Tomlinson en 1998 afirma que los materiales deben tener en cuenta las diferentes actitudes afectivas de los alumnos y plantea que el componente sentimental adecuado para con la lengua objetivizada, los docentes y los útiles o materiales acrecentarían las posibilidades de situaciones positivas para la asimilación de aprendizajes. Según Guariento y Morley en el 2001, se ha llegado a entender que es posible mantener o aumentar la motivación de los estudiantes sin sacrificar la autenticidad, incluso al emplear actividades más sencillas. Además, se reconoce la relevancia de los aspectos emocionales y el uso de materiales genuinos en el proceso de aprendizaje.

Igualmente, el planeamiento afectivo a tomarse en consideración viene a ser el empleo de material como textos que capturen o fomenten la atención del alumnado, a razón de acrecentar el interés y el proceder positivo para aprender el idioma inglés. Al incorporar el interés y la voluntad de los alumnos en los materiales, los alumnos practican actividades que naturalmente despertarán su curiosidad y deseo de comprensión. Los alumnos motivados son más cooperativos y psicológicamente abiertos al aprendizaje, lo que puede mejorar el procesamiento de la información. De acuerdo con Wilkins en 1974, el desarrollo de materiales en un segundo idioma o en un idioma extranjero con las necesidades de los alumnos, puede desencadenar el interés intrínseco de los alumnos en la capacidad comunicativa para que su deseo de logro sea exitoso.

En el año 1989 Spolsky, en el marco del contexto social del educando, sostiene que un idioma en concreto viene a ser básicamente procesos propios de la sociedad, puesto que un idioma se asume mediante un entorno social. Asimismo, refiere que; aun cuando para aprender un idioma se hace de modo

personal, y su ocurrencia se da en un contexto social y, a pesar que los elementos sociales, no necesariamente den muestra de poseer repercusión directa, poseen repercusiones notables y perceptibles en la predisposición e interés del alumnado. De modo semejante, en el año 1996 Van Lier precisó que el empleo y a su vez la interiorización del idioma, son esos lugares en los cuales residen el mayor tiempo e interés del alumnado; en consecuencia, alguna otra tarea llevada a cabo en el salón de clases, se tiene que entender de acuerdo a la situación y genera repercusiones en base a la ideología de los alumnos, comportamientos, y sus proceder modelados. La coyuntura de la sociedad involucra al núcleo familiar o la casa, las agrupaciones de coetáneos de los educandos, la sociedad o los sujetos parlantes del idioma proyectado y al arraigo cultural (Al-Busaidi, 2021).

Finalmente, dentro de este segundo grupo de limitantes externas se encuentran las que provienen del ámbito personal o familiar cercano, eligiéndose a los factores económicos, los cuales derivan en preocupación o inseguridad económica, entre los más sensibles para que el estudiante de inglés se pueda hacer una proyección de continuidad de sus metas y avances en el corto plazo. Es relevante este aspecto económico para la seguridad, confianza y autoestima del estudiante.

Los padres de los alumnos. Uno de los contextos sociales a tener en cuenta son los diversos factores de los padres, como su educación, religión, cultura, estatus socioeconómico, lugar de nacimiento y conocimiento del idioma de destino (Al-Busaidi, 2021). Estos factores determinan las razones, metas y prioridades de los padres. Larsen y Long en el año 1991, afirman que en varios estudios que investigan el papel de los padres y el desarrollo de actitudes hacia los hablantes del idioma de destino, se descubrió que las actitudes de los alumnos reflejaban las actitudes de sus padres hacia el idioma de destino. Según ellos, se hace evidente que los alumnos adoptan la actitud de sus padres hacia el idioma de destino y esto a su vez, afecta los logros de los alumnos en el aprendizaje del idioma.

El estudiantado asume aprendizaje de ciertas conductas por observación e imitación de patrones influencia. La manera de proceder es posible pueda ser aprendida mediante procedimientos semejantes. Las figuras parentales son

factores influyentes particulares e importantes en el comportamiento de su prole. En el año 1972 C. R. Gardner y Lambert, denotaron este rol parental del modo siguiente: tiene importancia el saber discriminar las funciones preponderantes de prevalencia de cara al logro de objetivos en un proyecto de un segundo idioma. A manera de conceptualizarlo de modo mejor, se da la posibilidad de mencionarlos como funciones activas y pasivas; sin embargo, estas referencias no realizan una descripción de modo total. Se toma por función activa al papel por el cual la figura parental de modo activo y consciente, incentiva al estudiantado a acrecentar sus conocimientos de la nueva lengua.

En la función activa, la figura paterna monitorea la performance que realiza el aprendiente en el idioma nuevo y según como alcanza este cometido, procura fomentar la consecución de los objetivos. Dicho de otra manera, los padres supervisan al aprendiz asegurándose de que cumplan con sus obligaciones académicas, le incentiva a realizarlas convenientemente y frecuentemente lo alienta a la consecución de los propósitos. Es posible de seguro entender que las desemejanzas se dan en la magnitud en que las figuras parentales cambian de acuerdo a cómo se presente la estimulación, causando entonces algún efecto en el rendimiento del estudiante ante la presencia de contextos propuesto para aprender.

Del mismo modo, Wilkins resalta que la influencia paterna repercute en la asimilación de un idioma extranjero para un aprendiz, precisando que es de reparar con atención que el proceder de los educandos guardan mucha similitud con el proceder de sus figuras parentales, razón por la cual es preciso afirmar que estos son determinantes ante la ausencia de logros de sus hijos para un segunda lengua o lengua extranjera. Ello, debido a que sus hijos por lo general van a desear accionar, ejecutar, manifestarse y realizar lo mismo que sus padres realizan en el cotidiano, siendo así que también lo hacen ellos como hijos. El proceder, como todo componente del progreso del conocimiento y la afección en los individuos, tienen lugar en la etapa inicial de los infantes y vienen a ser la respuesta de la forma de conducirse de sus figuras parentales.

Adicionalmente a ello, Carrol en 1967, encontró en su estudio que cuanto más utilizan los padres la lengua extranjera en casa, mayor será la puntuación

media de los alumnos. Por lo tanto, una de las razones por las que los estudiantes alcanzan los niveles más altos de logro en una lengua extranjera es que tienen ambientes en el hogar que son favorables para ello, ya sea porque los estudiantes están más motivados para aprender, o porque tienen mejores oportunidades para aprender.

Cuando se trata de las actitudes de los estudiantes hacia una materia de secundaria, se ha observado que las actitudes de los padres hacia la materia y hacia los logros de los estudiantes en la lengua extranjera son muy importantes. Se ha comprobado que las actitudes que los padres tienen hacia los idiomas extranjeros también afectan la manera en que los alumnos se acercan al aprendizaje de un nuevo idioma. No solamente es importante la motivación interna de los alumnos, sino que la postura de sus padres hacia el proceso de aprendizaje también desempeña un papel influyente. Se ha notado en el ambiente familiar que las actitudes del alumno hacia el aprendizaje de un idioma extranjero son influenciadas.

Por ende, quienes estén interesados en investigar las actitudes de los estudiantes hacia el idioma extranjero deben reflexionar sobre lo siguiente: ¿Los padres de los estudiantes estiman que aprender el idioma es importante o no lo es? Dado que la actitud de sus padres puede afectar su actitud hacia el aprendizaje del idioma, si las respuestas a la pregunta anterior son positivas, es más probable que la actitud del niño sea positiva. Por supuesto, en la información de las actitudes los padres actúan como modelos aunque otras fuentes como muchos compañeros, profesores y medios de comunicación, en particular los personajes retratados en la televisión también ejercen una influencia (Mašić & Bećirović, 2021).

Respecto a los grupos de pares de los estudiantes se puede decir que el grupo de compañeros de aprendizaje tiene una influencia notable en su actitud hacia el aprendizaje de una lengua extranjera o una segunda lengua. Con respecto a su papel, Morgan por el año de 1966 informa que cualquiera que sea la razón que opere en un caso dado, el resultado es que los compañeros de un individuo pueden moldear las opiniones y el comportamiento más que sus padres.

Adicionalmente, Brown por el año de 1994 explicó acerca del papel del grupo de pares del alumno, que nuestra visión sobre nosotros mismos, los demás y la cultura que nos rodea es moldeada por un conjunto de actitudes que se desarrollan en nuestro proceso cognitivo y emocional. Estas actitudes son influenciadas tanto por las actitudes de nuestros padres y amigos, como por nuestras experiencias con personas diversas y las emociones que vivimos. Durante los primeros años de la infancia, se ha notado cómo se desarrolla este conjunto de actitudes que desempeña un papel crucial en la manera en que percibimos nuestro entorno. Estas actitudes juegan un rol fundamental en la forma en que interpretamos el mundo que nos rodea.

Durante la adolescencia y el tiempo luego de esta etapa, se ha notado que la mayoría de los estudiantes han establecido relaciones cercanas y afectivas tanto con sus padres como con sus círculos de amigos. En esta etapa de la vida, suelen desarrollar vínculos significativos tanto en el ámbito familiar como en el social. Su experiencia acumulada previa les ayuda a desarrollar su actitud, ya sea positiva o negativamente hacia sus padres y grupos de pares. Pueden tener mucha experiencia en la asunción de roles y el juego de roles con sus grupos de pares, y desarrollan un interés común. Por lo tanto, pueden tener intereses, sentimientos o actitudes similares, en común con cierta diferencia individual. La membresía y la aceptación en grupos particulares a menudo dependen de las actitudes que uno expresa.

En lo que respecta a la comunidad como factor influyente, se tiene lo sustentado por Spolsky, quien en 1989 precisa que el contexto social influye en el aprendizaje de otra lengua foránea de dos maneras indirectas, pero importantes. La formación de las actitudes de los alumnos hacia el idioma que están aprendiendo, los hablantes nativos del idioma y el entorno donde se lleva a cabo el aprendizaje, juegan un papel fundamental desde el principio. Los alumnos incorporan sus expectativas y percepciones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados posibles que puedan obtener. Es así que se puede observar que estas actitudes iniciales tienen un efecto importante en cómo los estudiantes se aproximan al nuevo idioma y cómo se desenvuelven en el transcurso del proceso de aprendizaje. Estas expectativas y percepciones conducen al desarrollo de la actitud y motivación del alumno.

Asimismo, a este respecto en 1974 Wilkins refiere que en las sociedades en las cuales el idioma de alcance es tomado observa “de manera indiferente e inclusive de modo hostil”. El comportamiento social y cultural guarda una repercusión importante en la actitud y la motivación personal del estudiantado. Seguidamente, el componente coyuntural constituye la naturaleza del entorno social de la exigencia de la interiorización-asimilación de un idioma (portador de formalidad e informalidad), así como los distintos escenarios que posibiliten entornos para aprender un idioma.

En este contexto también las situaciones formales son la provisión de diferentes instituciones educativas en la sociedad para el aprendizaje del idioma, mientras que las situaciones informales reflejan las oportunidades potenciales en la sociedad para la exposición al idioma de destino (interacción con los hablantes y escritores del idioma de destino). Los estudios sugieren que existe una alta correlación entre el tipo de exposición al idioma de destino y el dominio alcanzado. En situaciones en las que los alumnos tienen más oportunidades de comunicarse con los hablantes de la lengua meta, el resultado del aprendizaje es más favorable (Al-Busaidi, 2021).

Así, como revelan diferentes estudios, la comunidad en la que viven los aprendices, incluso de su propia cultura, puede influir en las actitudes y la motivación hacia la lengua y también en el logro. En el año 1985, Gardner llevó a cabo una investigación que reveló hallazgos significativos. Los estudiantes que mostraron actitudes positivas hacia los hablantes del idioma que estaban aprendiendo, así como hacia la cultura asociada y el idioma en sí, experimentaron un mayor éxito en su proceso de aprendizaje en comparación con aquellos que tenían actitudes negativas. En resumen, se pudo comprobar que mantener una mentalidad positiva hacia el idioma objetivo y su contexto cultural influyó positivamente en el rendimiento de los estudiantes, de acuerdo con las interesantes conclusiones obtenidas en el estudio.

Asimismo, Gardner postuló que a razón de que la lengua es un componente cultural universal del individuo, la asimilación de una segunda lengua está sujeta a la determinación del educando de poder reconocerse en el arraigo cultural de la lengua a asimilar y de interiorizar particularidades culturales de la lengua

destinada a aprender, siendo comprendida también la amplitud lingüística, en base a su conducta personal. De la misma forma, en 1984 Fasold reparó en el rol de la predisposición del aprendiente en la mejora o decrecimiento del idioma, aseverando que la conceptualización de comportamientos lingüísticos, la cual comprende aparte de la actitud hacia los parlantes de la lengua de destino, el de comportamiento en general, vinculado a la lengua objetivizada a querer interiorizar (postura frente al sostenimiento de la lengua y las intenciones de organización).

Notablemente, el lograr aprender un idioma extranjero está supeditado al vínculo de orden social que tiene ocurrencia entre las sociedades de la lengua materna de la lengua de adquisición. En el año 1991, Wong planteó que el poder aprender un idioma foráneo guarda dependencia a la presencia de los requisitos siguientes: (a) alumnos portadores de motivación que reparen en la precisión de interiorizar el idioma de destino. (b) Los parlantes del idioma a aprender que ayudan a los aprendientes de la segunda lengua y (c) la interacción social constante entre los parlantes del idioma a aprender y el alumnado.

En referencia a la respuesta de la asimilación de otra lengua idioma en el propio entorno cultural, en el año 1995 Kramsch manifestó el modo en el cual el idioma toma una función trascendente en el establecimiento cultural, y asimismo en la presencia de modificaciones en el ámbito cultural. En relación a ello, se asevera que las modificaciones sociales se dan de modo lento, pero inexorablemente bajo los parámetros de la cultura en prevalencia. En ese sentido, la modificación que se podría dar al instruir a los sujetos en la forma de empleo de la identificación lingüística de otro sujeto en el medio cultural de otro individuo. Instruir a los integrantes de una sociedad en el modo en que deben de comunicarse y cómo conducirse en el medio ambiente de otra sociedad comunicativa, varía notablemente la fórmula cultural y social de las dos sociedades.

El sexo y el aprendizaje de idiomas de los aprendices. Según diversos estudios, se ha notado que las mujeres tienden a tener una inclinación hacia una actitud más positiva que los hombres cuando se trata de aprender un segundo idioma o una lengua extranjera. Además, se han identificado diferencias de género en estas actitudes, siendo las niñas quienes muestran actitudes notablemente

más favorables que los niños en este contexto. En el año 1972 C. R. Gardner y Lambert, señalaron que las aprendientes del idioma francés como segunda lengua en Canadá, tenían mayor motivación que sus pares masculinos y asimismo mostraban posturas de mayor predisposición hacia los sujetos parlantes de la lengua foránea.

Para Spolsky, cerca del año 1989, pudo encontrar que las estudiantes que estudian una segunda lengua, como el hebreo en Israel, dieron muestra de comportamientos de mayor predisposición hacia esta lengua que sus pares hombres. Otro autor, Bacon en el año 1992 señaló que los varones indicaron haber hecho empleo de métodos de interpretación de modo mejor que sus pares femeninas, en tanto las mujeres dieron muestra de un monitoreo de su capacidad de entendimiento (Thomas & Rose, 2019).

Casi las mujeres superan a los hombres en el estándar de su habla y en el uso de formas de prestigio y; sin embargo, también tienden a estar al frente del cambio lingüístico. En realidad, una explicación obvia del mayor éxito de las mujeres en el aprendizaje de un segundo idioma en el aula es que generalmente tienen actitudes más positivas. Y puede reflejar sus expectativas de empleo. Las niñas pueden percibir que un idioma extranjero tiene un valor vocacional significativo para ellas, pero los niños no. Estas creencias pueden derivar de los padres de los estudiantes (Thomas & Rose, 2019).

La edad de los alumnos y el aprendizaje del idioma. El proceso de aprendizaje de un segundo idioma se ve influenciado por la edad de cada individuo, lo cual determina la manera en que enfrentan este desafío. No obstante, las posibilidades de aprender (al interior como al exterior del aula), el ánimo en querer aprender y las distinciones personales en la suficiencia para poder aprender la lengua, vienen a ser igualmente elementos concluyentes y esenciales para la valoración de lo aprendido, así como en la culminación de la meta conclusiva de aprender la lengua foránea (Spada & Lightbown, 2022).

La sociolingüística ha mostrado un gran interés en explorar el fenómeno de la edad. Según Chambers y Trudgill en 1980 en Inglaterra, la generación más joven (10–19 años) usaba variantes no estándar, mientras que los hablantes de

mediana edad (30–60 años) preferían las variantes estándar. Sin embargo, los hablantes mayores (más de 70 años) demostraron el uso de variantes no estándar, aunque no en la misma medida que la generación más joven. Chambers y Trudgill buscan explicar este patrón sugiriendo que los hablantes más jóvenes están sujetos a presiones sociales de su grupo de pares. Empero, los hablantes de mediana edad tienen menos cohesión y redes sociales y están más influenciados por los valores sociales. En los ancianos jubilados, la presión social disminuye y la red social se estrecha (Thomas & Rose, 2019).

El estudio encargado de abordar la influencia del componente etario en el aprovechamiento de la segunda lengua de los educandos, señala que los aprendientes en edad adulta poseen una posición ventajosa de inicio respecto al nivel del aprendizaje, en particular en la competencia verbal lingüística. La población de estudiantes que tienen un contacto cercano con la lengua de aprendizaje, en ocasiones podrán superarlos. A este respecto, en 1994 Rod Ellis, asevera la existencia de una certeza general de que los aprendices de una segunda lengua de menor edad, por lo general lo realizan de modo más conveniente que los aprendientes de mayor edad, lo cual tiene sustento en el postulado de la etapa crítica de protestas.

De acuerdo con esta teoría, Rod Ellis afirmó que hay un lapso fijo de un año durante el cual el aprendizaje del idioma puede tener lugar de forma natural y sin esfuerzo, y después del cual no es posible tener un éxito total. Continúa diciendo que el período óptimo para la adquisición del lenguaje cae dentro de los primeros 10 años de vida, cuando el cerebro conserva su plasticidad. Según él, se dice que el tema de la edad es controvertido porque sigue siendo importante para la construcción de teorías sobre la adquisición del lenguaje para la elaboración de políticas educativas y para la pedagogía del lenguaje (Sewbihon, 2020).

Considerando la variable 2 del estudio: dificultad del aprendizaje del idioma inglés, no se puede percibir que los estudiantes estén en el mismo estado mental para aprender o que los problemas a los que se enfrentan sean, en cierta medida, los mismos. Esto hace que la investigación progresiva sea una obligación sensacional para finalizar un logro de aprendizaje del inglés como zona fonética

lejana y relación valiosa. Por otra parte, la misión, la visión de futuro, las suposiciones y los objetivos institucionales confirman una estructura para el aprendizaje en la base instructiva. Estas partes retratan el tipo de estudiante que la escuela anticipa: un estudiante capacitado, con habilidades de razonamiento principal, trabajo interdisciplinario, razonamiento autoritario en su región escolar general y habilidades intuitivas en español e inglés; bajo la creatividad de la disciplina, la nación y el trabajo (Kassem, 2019).

A través de la dirección apropiada en la cual una afiliación educativa se hace entre el educador, el estudiante, y el objeto de averiguar cómo ser enseñado y academizado (inglés). Esta afiliación educativa es probable que se convierta en una parte de trabajo o de riesgo en el aprendizaje. También existen factores internos que se deben tener en cuenta en el conocimiento del idioma inglés, para ello se expone: inspiración, para algunos diseñadores el componente más básico para aprender un dialecto desconocido es la inspiración. Ésta compromete a un individuo a buscar un campo exacto de actividad y, explícitamente, a gustar y perseguir la razón de aprender un dialecto desconocido (Guevara, 2019).

Cualquier aparición de la concentración humana para actuar por intereses y deseos, deseos consumados por las circunstancias en las que se realizan, que están en todo el mundo, se puede reconocer como motivación (López et al., 2021). La motivación con el procedimiento de intercesión cumple con la aptitud para dirigir y ayudar al aprendizaje y tiene dos áreas: la razón que da al ser vivo las energías para dirigir el eje específico para lograr los frutos. De este modo, la motivación es un poder clave, tonto y esencial; el punto de vista nos impulsa, lo que generalmente hace importante la inclinación.

Por consiguiente, la asimilación motriz consiste en controlar a los escolares en condiciones visionarias apropiadas para que se hagan con el idioma; aceptando que se sientan persuadidos en el aula de inglés, no encontrarán ningún problema para adaptarse al idioma, ya que tienen la cualidad, la energía que los llevará a conseguir mirar hacia el inglés. La tensión es una parte que siempre que se da, presumiblemente hace enormes controles en el aprendizaje de un dialecto desconocido. Este pensamiento, típicamente utilizado como una característica del área de la ciencia del cerebro, ha sido además tendido por expertos preocupados

por el aprendizaje de dialectos desconocidos. La tensión de la inclinación abstracta, de la ansiedad y de la tensión conectada con la afectación del marco tangible autonómico (Putri, 2020).

Exactamente cuando la presión se anexa con la situación de asumir un dialecto desconocido, a pesar de ver como la reacción específica, denominada estrés dialecto desconocido (Homayouni et al., 2020). El término estilo de absorción sugiere la manera en que, cuando realmente se quiere aclimatarse a algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o grupo de ellos. Independientemente de la forma en que los procedimientos específicos que se utilizan vacilan según lo que realmente se quiere conseguir, cada persona tiende a utilizar diversas estrategias, En general, cada individuo adopta su propio enfoque específico del aprendizaje. Estas metodologías de utilización de unos procedimientos de aprendizaje más que otros conforman nuestro estilo de aprendizaje.

Los marcos de aprendizaje, el procedimiento de retención son los diferentes ejercicios, métodos y deducciones que se componen teniendo en cuenta las insuficiencias de la colectividad a la que se dedican, los procesos de pensamiento buscados y el azar de los campos y cursos, con la motivación que impulsa a ejecutar el marco de asimilación más adecuado. Los factores externos que se deben conocer en el conocimiento del idioma inglés son condiciones socio-segmentarias, como se ha determinado recientemente, la fundación instructiva experimentó ajustes en su marco y metodologías institucionales (Brandt, 2020). Estos cambios impactaron en el tipo de alumno que ingresó al establecimiento instructivo, justificación por la cual las indagaciones de rasgos socio-factuales son básicas (Rojas & Maldonado, 2020).

Se ha considerado la existencia de una asociación entre la clase amistosa y la información sobre la asimilación de la lengua, tanto para los dialectos como para los no dialectos (Mateos-Claros et al., 2019). Se entiende que, considerando todos los estudiantes con puntos de vista bien dispuestos en el pasado tienen una asistencia social. Esta explicación comparativa, el estado social y relacionado con el dinero se verá como en el estudio continuo, con el pensamiento de investigar un punto de vista que influye en la acción semántica. La edad de inicio de la

evaluación, la edad en la que las personas comienzan a concentrarse en un idioma posterior, son obviamente una pieza básica del punto de ruptura con respecto a la verbalización y la sintonía.

La escuela de etapa básica, también, da una idea de cómo evaluar a los estudiantes en el idioma, ya sea dentro o fuera de la sala de estudio. El aprendizaje contiene los aspectos significativos básicos de los estudiantes y necesita la mediación y la acción del estudiante. Existen diversas implicaciones del aprendizaje, ya que este término se ha ido desplazando hacia perspectivas más acordes con las optativas (Gabarrón, 2019).

El aprendizaje es una estrategia que refuerza al cabo de un periodo, lo más erudito del sujeto para obtener datos a través de experiencias genuinas a la luz de actividades o informaciones pasadas, que cambian o mejoran; para encontrar la forma de cómo progresar. Debe haber un cambio en la conducta que es consecuencia del apoyo a lo largo de la vida. Respecto a la idea de aprendizaje, también existe la estrategia en la que participan de manera sincronizada el educador y sus discípulos, relacionada con las características particulares del individuo, tanto del educando como de la persona que ofrece el aprendizaje disminuido por los prerrequisitos específicos y los arreglos a la vista del público (Meza, 2021).

El aprendizaje comprende en el activo a través del cual se obtienen habilidades e información, pero además ideales, formas de comportamiento y mentalidades cercanas (Erlam & Ellis, 2019). El aprendizaje consiste en el cambio de conducta debido a la implicación de ayuda a la entidad orgánica a cambiar con métodos de conducta novedosos de forma extremadamente rápida. Mediante el aprendizaje, el individuo debe ajustarse a las dificultades producidas por cambios inesperados de las circunstancias (Silva & Lázaro, 2020).

Visto este panorama, el aprendizaje es la estrategia a través de la cual el individuo obtiene datos, perspectivas, límites, aptitudes, capacidades, valores; y por lo tanto, cambia su forma de pensar, hacer y sentir ya sea comprendiendo y trabajando, recogiendo así el cambio en la forma de comportarse o técnica de ser del individuo, al mismo tiempo que crece o cambia sus datos pasados y realiza

sus trabajos de otra manera (Herrera & González, 2019).

Es una de las formas más elaboradas de aprendizaje en un aula de estudio. Para esta situación se vincula el aprendizaje, tanto con la propia visión como con los datos de otros, o posiblemente con la asistencia y el trabajo en reuniones de un límite de 5 individuos, en las que cada uno de ellos asume una parte y tareas inequívocas. Aprendizaje cercano, se ha vuelto cada vez más crítico para ayudar a los estudiantes a descubrir cómo percibir y manejar sus sentimientos, logrando beneficios excepcionales a nivel mental y psíquico, con un florecimiento realmente notable y una mejor relación con los compañeros. Realización observacional, este tipo de aprendizaje depende de la observación de un modelo para rastrear el método para llevar a cabo un trabajo específico emulando lo que se ha visto.

Aprendizaje experiencial, es uno de los tipos de aprendizaje más básicos y a decir verdad, uno de los más experimentados y generalmente propuestos en la presencia cotidiana. Este tipo de ganancia es especialmente valioso para ganar con los errores y comprende, en definitiva, ganar con el propio instinto. Avanzar por revelación, es un tipo de aprendizaje único en el que el alumno encuentra y facilita los pensamientos para su propia disposición psicológica, interactuando con el profesor y estableciendo una relación con los datos que tenía de antemano. Realización memorística, este tipo de aprendizaje es uno de los más utilizados en la preparación hasta hace mucho tiempo, y consiste en recordar información sin necesidad de traducirla.

Aunque esta forma de abordar el aprendizaje es generalmente condenada por estar en oposición al aprendizaje significativo, afortunadamente hay a partir de ahora 12 tipos únicos de aprendizaje con una razonabilidad demostrada. El aprendizaje receptivo es un tipo de aprendizaje latente en el que el alumno obtiene esencialmente la información que el educador comprende. Es una experiencia de desarrollo en contraposición al aprendizaje divulgativo. Mientras que en el aprendizaje valioso los alumnos eligen el tema a tratar, el aprendizaje agradable es un tipo de aprendizaje en el que los jóvenes reciben un punto y eligen la forma de pensar a seguir. La idea es que mediante el trabajo en grupo, cada alumno alcance el éxito en sus propias capacidades.

Según Piaget, llega a distinguir que existen dos tipos de aprendizaje los cuales emanan de cada individuo, estos son el consciente y el inconsciente. El consciente es el que se necesita obtener, ya sea a través de investigaciones, libros, direcciones, etcétera. Este aprendizaje depende de la decisión, la planeación y el control de lo que se desea aprender. El aprendizaje inconsciente es el que la vida nos obliga a encontrar en nuestro camino, a través de encuentros y actos. El inconsciente depende más de nuestra inclinación. Lo inconsciente afecta más a nuestra mentalidad. Ambos son igualmente significativos, pero el olvidadizo es el que establece el ritmo. Dentro de este aprendizaje están considerados los hábitos de las personas en la sociedad y las conductas que perciben dentro de la sociedad.

La dificultad de aprendizaje es un término no exclusivo que alude a una reunión heterogénea de problemas aparecidos por desafíos críticos en la obtención y utilización de la capacidad de comprender, hablar, leer, componer, razonar o hacer ciencia. Estos problemas son naturales para el individuo, y probablemente se deban a una disfunción del sistema sensorial, y pueden prolongarse a lo largo de todo el ciclo vital. Pueden haber problemas de autodirección y de cooperación social, pero no constituyen en sí mismos una deficiencia de aprendizaje. A pesar de que los problemas de aprendizaje pueden producirse en relación con otras condiciones (por ejemplo; deficiencias táctiles, impedimentos mentales, agravaciones graves en el entorno familiar) o impactos externos (por ejemplo; contrastes sociales, falta de orientación o asimilación inadecuada), no son consecuencia de dichas circunstancias o impactos (Tauresia et al., 2020).

Aprender y educar son dos palabras de acción que se suelen formar juntas, aunque las actividades no suelen ir de la mano, ya que aprender sin instruir es un movimiento habitual en nuestras vidas y, lo que es más terrible, también lo es instruir sin aprender, y podría ocurrir que las personas que aprueban no aprendan. Suponiendo que se comprenda que instruir es planificar ejercicios sociales con el propósito consciente de que alguien aprenda algo, se tiene que admitir que posiblemente una gran parte de nuestro aprendizaje cotidiano se produce sin educar e incluso sin estar familiarizados con el aprendizaje (Cerezo et al., 2019).

La presencia de educar sin aprender puede confirmarse en la experiencia cotidiana de alumnos y educadores, que sin duda han compartido numerosos periodos largos de incomprensión común. Todos los instructores se han encontrado con la molesta circunstancia de instruir cosas que los alumnos no aprenden (por desgracia, este estado suele ir acompañado de la abdicación). Además, esos alumnos equivalentes han conocido igualmente la molestia, la persistencia y el desapego, la circunstancia inversa de percibir cómo alguien les enseña cosas que no estaban en ese estado de ánimo para aprender.

Dado que el aprendizaje espera que alguien realice ejercicios para que cualquier cambio sea generalmente duradero y que la información, las mentalidades y las habilidades se producen como resultado de la formación. En las circunstancias actuales, educar requiere planificar situaciones sociales para que alguien se familiarice con algo, organizar actividades abiertas con una deliberación, en la palabra sucesión - exposición – actividad (Cerezo et al., 2019).

Existe una relación positiva entre los resultados del aprendizaje y la actitud hacia el aprendizaje de otra lengua foránea (Ghaedsharafi et al., 2019). Las actitudes se derivan de los valores que atribuimos a objetos o ideas. Se tienen actitudes positivas o negativas basadas en nuestros valores. Según él, si un alumno cree en la importancia de dominar un segundo idioma o un idioma extranjero y actúa en consecuencia, demuestra que valora el aprendizaje del idioma y; por lo tanto, tiene una actitud positiva hacia él. Por otro lado, si un alumno no cree en la importancia de dominar una segunda lengua o una lengua extranjera y actúa en consecuencia, demuestra que no valora el aprendizaje de la lengua y por tanto tiene una actitud negativa hacia ella (Sewbihon, 2020).

En cuanto a las dimensiones de dificultades del aprendizaje del idioma inglés, se pueden agrupar en cinco: La primera dimensión corresponde a 'Actitudes y estrategias guiadas', las cuales incluyen al reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva), Ritmo de las frases (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva), reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva), temor a la ridiculez (Destreza productiva:

Expresión oral), desconocimiento u olvido de la terminología apropiada (Destreza productiva: Expresión oral), anticipar lo que el emisor comunica (Destreza receptiva: Comprensión lectora) (Cruz, 2015).

La segunda dimensión corresponde a 'Actitudes y estrategias autónomas', las que a diferencia de las anteriores parten por iniciativa del mismo estudiante, entre ellas están la carencia de fluidez necesaria (Destreza productiva: Expresión oral), inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos (Destreza receptiva: Comprensión lectora), procesamiento de significados (Habilidades cognitivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva), identificación o conexiones a conocimientos previos (Destreza receptiva: Comprensión lectora) y el conformismo por imitación (Destreza productiva: Expresión oral) (Cruz, 2015).

Para la tercera dimensión se encuentra la 'Adquisición de nuevo vocabulario', lo cual se mide según el desconocimiento u olvido de los términos leídos (Destreza receptiva: Comprensión lectora), prever el significado e inferir el sentido (Habilidades cognitivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva), e inferir el significado de nuevas palabras (Destreza receptiva: Comprensión lectora) (Cruz, 2015). Seguidamente, la cuarta dimensión es conformada por las 'Dificultades emocionales', tales como la frustración, vergüenza por correcciones, sentirse disminuido (Cruz, 2015), y finalmente para la quinta dimensión 'Errores en la gramática', entre ellas la mala redacción de la lengua materna, error por imitación de la gramática de la lengua materna y la mala gramática de la lengua materna (Cruz, 2015).

Dentro del ámbito de la investigación en el aprendizaje de lenguas, la actitud ha recibido una atención significativa en comparación con otros factores, como la motivación. En la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera, se ha subrayado la relevancia de considerar la actitud del estudiante como un factor determinante en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que la mayoría de investigaciones en este campo han concluido que la actitud del estudiante desempeña un papel crucial en el logro exitoso del aprendizaje del idioma. Es de suma importancia investigar las actitudes que los estudiantes tienen respecto al proceso de aprender idiomas, y esta importancia se sustenta en diversas razones presentadas.

En primer término, se cree que las actitudes frente al aprendizaje influyen en los comportamientos, Kaballa y Crowley en 1985, como seleccionar y leer libros, hablar en un idioma extranjero. En segundo lugar, se ha demostrado que existe una relación entre las actitudes y el éxito o el logro. Schibeci y Riley en el año 1986, informan que existe apoyo para la proposición de que las actitudes influyen en el logro, en lugar de que el logro influya en las actitudes. La razón es que la actitud influye en el comportamiento, el estado de ánimo interno y, por lo tanto, en el aprendizaje. Entonces, es claro que existe una interacción entre el aprendizaje de idiomas y los componentes ambientales en los que crece el estudiante. Tanto las actitudes negativas como las positivas tienen un fuerte impacto en el éxito del aprendizaje de idiomas.

La actitud de una persona es profundamente influenciada por la variedad de estímulos a los que está expuesta. En la actualidad, investigaciones han validado la idea de que las emociones juegan un papel esencial en el aprendizaje de idiomas, teniendo una importancia comparable, y a veces superior, a las habilidades cognitivas. Por el año de 1983, Stern presentó esta novedosa perspectiva sobre el tema. Todos los estudios aducen que las variables afectivas tienen influencias significativas en el éxito del lenguaje. Realizar una exploración novedosa sobre cómo los estudiantes perciben el lenguaje brindará beneficios tanto al profesor como al alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, se tiene que considerar el papel crucial del dominio afectivo. Las características del dominio afectivo son el interés, los valores y la tendencia y la mayoría de estos moldean nuestras actitudes. Valoración, creencia, interés y expectativas se refieren a características afectivas. En el mismo trabajo, señala que estas características afectivas también tienen un gran impacto en el aprendizaje. A lo largo de las décadas finales del siglo pasado, investigaciones diversas han confirmado que las expectativas y acciones ejercen una influencia de gran relevancia sobre el rendimiento académico y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Con referencia al trabajo de Saracaloglu (2000), los estudios relacionados con las actitudes de los estudiantes son generalmente restringidos.

Pero, no obstante, de hecho, medir la actitud se logra con más éxito que

definirla como un término. La actitud de los estudiantes, medida con alta confiabilidad, da forma al currículo escolar, especialmente en las clases de ELT. Para llevar a cabo la evaluación de las actitudes de los estudiantes, es aconsejable comenzar examinando diversas interpretaciones y enfoques que abordan el concepto de "actitud". Entre ellos, Triandis quien en 1971 acepta que es una forma de consistencia hacia un objeto. La actitud se caracteriza por una gran proporción de implicación emocional, como los sentimientos, el yo y las relaciones en comunidad. Se afirma que el poder de la cultura moldeando así nuestra vida y nuestros sentimientos y por lo tanto nuestras actitudes hacia el mundo exterior (Quoc, 2020).

Es así también que hace más de tres décadas, Baker presentó una teoría fascinante que nos desafía a comprender cómo el comportamiento humano se dirige de manera específica y persiste a lo largo del tiempo. Paralelamente, en 1988, Ajzan planteó una idea innovadora que sugiere que las actitudes son predisposiciones que llevan a reacciones, positivas o negativas, frente a objetos, personas, instituciones o eventos. Ambos enfoques abren ventanas hacia el complejo mundo de nuestras percepciones y respuestas ante el entorno que nos rodea.

Así también, hace casi cuatro décadas, Robert C. Gardner introdujo una perspectiva revolucionaria que señala que nuestras creencias y opiniones personales dan forma a lo que conocemos como actitud. Bajo esta noción, el objeto en cuestión se transforma y adquiere una nueva esencia en la mente del individuo, dando lugar a una percepción distinta y única. Según él, la actitud es una inferencia que se hace sobre la base de un complejo de creencias sobre el objeto de la actitud. Es la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

En este aspecto, Wenden propuso en 1991 una definición más amplia del concepto de actitud, enfatizando que este abarca tres aspectos esenciales: el pensamiento, las emociones y las acciones. Además, se considera que la actitud es un elemento clave para la motivación en el proceso de aprendizaje de idiomas. La motivación implica el esfuerzo y el deseo de lograr el objetivo de dominar el

idioma, junto con la presencia de actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.

En relación con aquello hacia lo cual se dirige la actitud, el componente cognitivo se define por estar compuesto de las creencias, ideas u opiniones que una persona alberga en su interior. El factor de la afección está referido a los sentimientos y la emoción focalizados hacia una meta, “place” o “displace”, “con” o “contra”. El factor final viene a ser el comportamental, el cual está referido hacia los procedimientos relevantes o propósitos de procedimientos del sujeto hacia un objeto.

Desde un ángulo diferente, existe la posibilidad de que los tres componentes estén estrechamente interrelacionados y que los teóricos que insisten en distinguirlos deban cargar con la carga de siempre que la distinción valga la pena, de ahí que no hay ningún problema si se miden todos o sólo uno de los tres componentes; la relación entre los componentes es tan estrecha que se puede obtener suficiente información sobre una actitud midiendo un componente, sin importar cuál. Hay cierta unanimidad de definir a la "actitud" como el estado de preparación para responder a una situación y una inclinación a comportarse de manera consistente hacia un objeto (Dinç & Eveyik, 2019).

Asimismo, bajo la perspectiva de Lambert en 1967, se identificó dos tipos de actitudes: una actitud integradora y otra instrumental hacia el aprendizaje de idiomas. Una actitud integradora es un deseo de conocer y hacerse amigo de los hablantes de un idioma. Una instrumental es un deseo de mejorarse materialmente por medio del lenguaje, explicando que es más probable que una actitud integradora conduzca al éxito que una instrumental.

Es posible también identificar a Brown que en 1994 da un ejemplo de la actitud positiva de los canadienses hacia el francés para comprenderlos y empatizar con ellos, lo que conducirá a una alta motivación integradora para aprender francés. Brown transmite el término actitudes, como todos los aspectos del desarrollo de la cognición y el afecto en los seres humanos, se desarrollan temprano en la infancia y son el resultado de las actitudes de los padres y compañeros, el contacto con personas que son diferentes en cualquier número de formas y factores afectivos que interactúan en la experiencia humana.

Parece claro que hay muchos estimulantes que conducen a la actitud positiva o negativa de un individuo. El aprendizaje de idiomas es en gran medida una interacción de personalidades: no se debe tender a olvidar que los alumnos también son humanos, con gustos, disgustos o estados de ánimo. El aprendizaje de idiomas está estrechamente relacionado con las actitudes hacia el idioma (Dwi et al., 2023). De acuerdo con investigaciones similares, se ha confirmado que las actitudes positivas hacia el lenguaje son un elemento clave que influye en la adopción de una postura favorable hacia el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje de idiomas, se ha constatado que las actitudes juegan un papel fundamental, ya que parecen tener una influencia significativa en el logro o el fracaso de los estudiantes durante su proceso de adquisición.

Chamber en 1999 afirma que el aprendizaje se produce con mayor facilidad cuando el alumno tiene una actitud positiva hacia la lengua y el aprendizaje. C. R. Gardner y Lambert en sus extensos estudios por el año 1972 dan evidencia de que las actitudes positivas hacia el lenguaje también mejoran la competencia. Los estudios de actitud lingüística exploran cómo reaccionan las personas a las interacciones lingüísticas y cómo evalúan a los demás en función del comportamiento lingüístico que observan. Por lo tanto, la actitud puede no salir durante la vida escolar. Pero es deber de la escuela ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia el idioma extranjero, la actitud se refiere a nuestros sentimientos y da forma a nuestros comportamientos hacia el aprendizaje.

Alrededor del año 1985, Robert C. enfatizó la importancia de tener una actitud positiva y estar motivado al aprender un segundo idioma. Según él, los estudiantes deben estar abiertos y dispuestos a adoptar diferentes formas de comportamiento, incluido el uso del lenguaje, que es característico de los miembros de otro grupo lingüístico y cultural. Obviamente, esto involucra tanto componentes cognitivos como afectivos y enfatiza que los factores cognitivos, como las actitudes y la motivación, están indudablemente implicados en la adquisición de un segundo idioma.

Dentro del proceso de aprendizaje de idiomas, el nivel de éxito que se

alcanza se ve afectado por las oportunidades para practicar el idioma fuera del aula. Además, existe una estrecha conexión entre la motivación y la actitud del estudiante, ya que esta última, al ser una característica compleja, influye directamente en la motivación y el éxito en el aprendizaje del idioma dentro del entorno escolar (Dogan, 2019). Durante la década de 1978 se planteó la idea de que, si los estudiantes no muestran un interés interno en el aprendizaje del idioma o no se comprometen de forma voluntaria, es responsabilidad del profesor estimular y mantener su motivación.

Es hasta el año 1989, cuando Gardner y Lambert plantearon la idea de que la motivación en el aprendizaje de un idioma surge a partir de la actitud que los estudiantes tienen hacia el proceso de aprendizaje del mismo. Es decir, la manera en que los estudiantes perciben y se relacionan con el proceso de aprendizaje del idioma influye en su nivel de motivación para aprender. Otros eruditos en idiomas como Lightbown y Spada en el año 1993 argumentan que, si la única razón del hablante para aprender un segundo idioma es la presión externa, la motivación interna puede ser mínima y las actitudes generales hacia el aprendizaje del idioma pueden ser negativas. Además, continúan diciendo que, dependiendo de las actitudes de los alumnos, aprender un segundo idioma puede ser una fuente de enriquecimiento o resentimiento.

Los estudiantes suelen tener actitudes diversas hacia su propia identidad cultural, la utilidad del idioma de destino, el valor de aprender un segundo idioma, las culturas relacionadas, los hablantes nativos y el idioma que están aprendiendo. Ellis, en sus investigaciones en 1994, destacó la importancia de estas actitudes para influir en cómo los estudiantes enfrentan los desafíos al aprender el nuevo idioma. Es notable cómo las actitudes que los estudiantes tienen hacia el aprendizaje de un idioma están influidas por su entorno social y cultural. Estas actitudes juegan un papel importante en la medida en que los estudiantes logran competencia en el idioma. Aquellos que mantienen actitudes positivas y motivadas tienen mayores probabilidades de tener éxito en su proceso de aprendizaje, mientras que aquellos con actitudes negativas y desmotivadas pueden encontrar dificultades y experimentar un estancamiento en su progreso (Ellis, 2019).

Según C. Gardner, los estudios en el campo de la lingüística han

comprobado que el logro exitoso en el aprendizaje de un segundo idioma está estrechamente vinculado a la existencia de una actitud positiva y una fuerte motivación. En 1994, Brown realizó un estudio minucioso sobre cómo las actitudes y la motivación se relacionan con el aprendizaje de idiomas. Los resultados mostraron que tener actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje beneficia a los estudiantes de un segundo idioma, mientras que las actitudes negativas pueden disminuir la motivación y, posiblemente, reducir la participación e interacción, lo que podría conducir al fracaso en la adquisición de habilidades lingüísticas.

De acuerdo con C. Gardner, hay alrededor de cinco características de actitud que se deben considerar en el aprendizaje de un segundo idioma: (i) Las actitudes son cognitivas (es decir, son capaces de ser pensadas) y afectivas (es decir, tienen sentimientos y emociones asociadas a ellas), (ii) Las actitudes son dimensionales en lugar de bipolares: varían en el grado de favorecimiento/desfavorecimiento, (iii) Las actitudes predisponen a una persona a actuar de cierta manera, pero la relación entre las actitudes no es fuerte, (iv) Las actitudes se aprenden, no se heredan ni se dotan genéticamente, (v) Las actitudes tienden a persistir pero pueden ser modificadas por la experiencia (Dogan, 2019).

Con respecto a las actitudes de los estudiantes hacia el idioma de destino, los resultados de C. Gardner indicaron que los estudiantes de un segundo idioma con actitudes positivas hacia los hablantes del segundo idioma y su cultura tuvieron más éxito que aquellos que tenían actitudes negativas. La relación entre las actitudes y la motivación es estrecha, por lo que es imposible verlas por separado, ya que la motivación incluye las actitudes, pero está influenciada por las actitudes.

Estableciéndose en el enfoque de comprender cómo los estudiantes experimentan los efectos de la motivación al aprender inglés como lengua extranjera, es posible identificar dos tipos de motivación importantes: la motivación integradora y la motivación instrumental. Por lo tanto, resulta más adecuado que se considere la motivación de los estudiantes y nos esforcemos por reconocer cuáles son las formas de motivación más relevantes y significativas para ellos. La motivación se ha identificado como la orientación del alumno con respecto a la

meta de aprender un segundo idioma (Seven, 2020).

Se ha observado que los estudiantes que tienen un mayor éxito al aprender un nuevo idioma son aquellos que desean sumergirse en la sociedad donde se habla dicho idioma, sintiendo afinidad por las personas que lo hablan y mostrando admiración por su cultura. Estos estudiantes muestran una mayor disposición para integrarse en la comunidad que utiliza el idioma en cuestión. Al aprender un nuevo idioma, surge una forma de motivación llamada "motivación integradora", la cual se presenta cuando una persona se une a una nueva comunidad donde el idioma se utiliza en las interacciones sociales.

Así también, esta motivación es la que juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del estudiante. De hecho, se sostiene que la motivación integradora es esencial para interactuar efectivamente dentro de la comunidad y ser aceptado como parte activa de ella. Además, se ha sugerido que esta motivación desempeña un papel relevante en alcanzar con éxito un amplio rango de estilos lingüísticos y lograr una pronunciación similar a la de los hablantes nativos. (Kizi, 2021).

En un entorno de EFL como Etiopía, es importante considerar el significado real del término "integrador". Como sugiere Benson por el año 1991, en el contexto del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, se puede considerar como una perspectiva más adecuada de la motivación integradora el deseo profundo del individuo por adquirir competencias en dos idiomas y, al mismo tiempo, sumergirse plenamente en dos culturas diferentes. Este deseo de ser bilingüe y bicultural se convierte en un factor clave que impulsa al estudiante a aprender y desarrollar sus habilidades en el nuevo idioma de manera más significativa y enriquecedora.

Estas actitudes de interés ocurren mediante la adición de otro idioma y cultura a la propia identidad cultural del alumno. Las oportunidades de usar el idioma objetivo (L2) en los intercambios verbales diarios son relativamente restringidas. También existe un potencial limitado para la integración en la comunidad del idioma de destino. Se presenta otro enfoque motivacional conocido como motivación instrumental, el cual contrasta con la motivación integradora. En

este caso, el énfasis se coloca en el deseo de obtener beneficios prácticos y tangibles al aprender un segundo idioma. La motivación instrumental se centra en objetivos concretos, como mejorar las oportunidades laborales, facilitar los viajes o poder comunicarse con personas de distintos países, en lugar de enfocarse en aspectos culturales o el desarrollo del bilingüismo. (Aspuri et al., 2019).

La motivación instrumental se centra en los objetivos prácticos del aprendizaje de un idioma, como ejercer como traductor, comprender material técnico, mejorar oportunidades salariales basadas en habilidades lingüísticas, buscar empleo, completar requisitos académicos para la posición o el alcance de una posición destacada en la sociedad. El interés material regularmente es una particularidad de la asimilación de un segundo idioma, en el cual tiene ocurrencia una mínima o una nula interacción de socialización del alumnado en una sociedad que hace empleo del idioma a aprender, o en algunas ocasiones inclusive lo pretende.

Si bien tanto las motivaciones integradoras como las instrumentales son elementos esenciales del éxito, se ha descubierto que es la motivación integradora la que sustenta el éxito a largo plazo cuando se aprende un segundo idioma. En las primeras investigaciones llevadas a cabo por Gardner y Lambert, se sugirió que la motivación integradora era considerada más importante en un contexto de aprendizaje formal que la motivación instrumental (Ellis, 2019).

En estudios posteriores se ha seguido enfatizando la motivación integradora, aunque ahora también se destaca la importancia de la motivación instrumental. A lo largo de diversas investigaciones, se ha observado consistentemente que la motivación integradora está estrechamente vinculada con el logro exitoso en el aprendizaje de un segundo idioma. Al mismo tiempo, se ha reconocido que la motivación instrumental desempeña un papel significativo en ciertos estudios. Es esencial resaltar la importancia de esta relación entre ambas formas de motivación en el proceso de adquirir competencia en un nuevo idioma.

Se ha encontrado que, en general los estudiantes seleccionan con más frecuencia motivos instrumentales que integradores para el estudio de la lengua. Durante el proceso de aprender nuevos idiomas, las personas que reciben apoyo

a través de un enfoque integrador suelen mostrar una mayor motivación y, en general, logran un mayor éxito en el dominio de las lenguas que están estudiando. Un área en la que la motivación instrumental puede resultar exitosa es en la situación en la que el alumno no tiene la oportunidad de usar el idioma objetivo y por lo tanto, no tiene oportunidad de interactuar con los miembros del grupo objetivo.

Asimismo, se encontró en el año 1972, que en estudiantes femeninas no occidentalizadas que aprendían inglés como segundo idioma (L2) en Bombay, la motivación instrumental era más relevante que la motivación integradora. Es esencial resaltar que la situación social ejerce influencia sobre el tipo de motivación que adoptan los estudiantes, y desempeña un papel más significativo en el proceso de aprendizaje del idioma. Braj en 1977 también señala que, en la India, donde el inglés se ha convertido en un idioma internacional, no es raro que los estudiantes de un segundo idioma tengan éxito y que los propósitos instrumentales sean la razón subyacente del estudio.

Según lo mencionado por Brown a principios del siglo actual, las motivaciones integradoras y las instrumentales no se contraponen entre sí. Al aprender un segundo idioma, los estudiantes raramente se adhieren únicamente a una forma de motivación; más bien, suelen combinar ambos enfoques en el proceso de aprendizaje. Se puede notar que los estudiantes internacionales, que están estudiando inglés con propósitos académicos, tienen un fuerte deseo de ser parte de la comunidad local y experimentar plenamente la cultura del país. Se hace referencia al caso de estudiantes que viven en los Estados Unidos.

El logro en el aprendizaje de un segundo idioma (L2) se ve significativamente influenciado por la motivación. Por consiguiente, es esencial que se determine tanto el tipo como la combinación de factores motivacionales que contribuyen al éxito en la adquisición de este segundo idioma. Es esencial resaltar que dentro de un enfoque complejo, donde convergen diversos factores individuales y situacionales que son únicos para cada estudiante de idiomas, la motivación representa solamente uno de los múltiples elementos a considerar (Sewbihon, 2020).

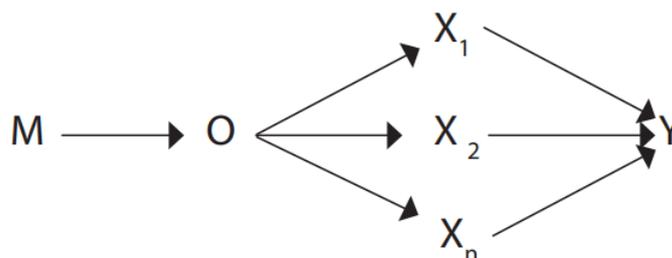
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Dado que el fin principal de la investigación es resolver problemas que afectan a la sociedad, para su logro se utilizan enfoques basados en métodos numéricos que permiten abordar el problema de investigación de manera efectiva (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De esta forma, se espera encontrar soluciones concretas y prácticas que puedan aplicarse directamente para mejorar la situación en cuestión.

La investigación se enfoca en el uso de métodos que se basan en estadísticas numéricas para medir las variables específicas vinculadas con la resolución del problema en estudio. Se emplea la estadística numérica para cuantificar la variable relevante y abordar de manera cuantitativa el problema de investigación en cuestión (Armijo et al., 2021). El nivel de estudio que corresponde a la investigación es descriptivo, en vista que describe los resultados en base a descriptores estadísticos para describir convenientemente su interpretación (Romero et al., 2021).

Además es transversal, debido a que esta investigación no busca medir las variables a través del tiempo para analizar su comportamiento y solo busca estimar un tiempo establecido para comparar las variables (Arias & Covinos, 2021). El diseño que es compatible con el estudio presentado es el de tipo no experimental bajo un nivel explicativo o causal, dado a que, como su nombre lo indica se dedica a dar explicaciones a partir del estudio inferencial de sus factores o elementos que la generan u originan (Ñaupás et al., 2018).



O: Observación de la muestra de alumnos del idioma inglés

Xn: Factores del aprendizaje del idioma inglés

Y: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Factores del aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: Son las barreras u obstáculos que no permiten avanzar en un tema específico que se desea concluir, estos factores por lo general se plasman desde diferentes aspectos tanto internos en las personas y en la sociedad (Bastidas & Muñoz, 2019), así como las técnicas utilizadas para asimilar diversos tipos de conocimiento, el aprendizaje esté sujeto a la conveniencia del individuo en separar lo que desea aprender y lo que no.

Definición operacional: Esta variable está constituida de cinco dimensiones y seis indicadores de los cuales se utilizarán 20 ítems para poder medir su comportamiento.

Dimensiones

- Desarrollo de habilidades
- Esfuerzos adicionales
- Limitaciones internas
- Aspectos institucionales
- Factores económicos

Variable 2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: Dificultad en desarrollar destrezas productivas y receptivas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Roa, 2022).

Definición operacional: Esta variable está constituida de cinco dimensiones y seis indicadores de los cuales se utilizarán 20 ítems para poder medir su comportamiento.

## Dimensiones

- Actitudes y estrategias guiadas
- Actitudes y estrategias autónomas
- Adquisición de nuevo vocabulario
- Dificultades emocionales
- Errores en la gramática

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La población según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es un todo en el cual la investigación plasma su estudio que está representado por personas u objetos. Para la investigación la población está dada por 200 alumnos del curso de inglés de una universidad privada limeña.

Criterios de inclusión:

- Mayores de edad (18 años a más).
- Alumnos matriculados en el curso de inglés en todos los niveles (básico, intermedio y avanzado).
- Alumnos que pertenezcan al centro de estudios que forma parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Menores de edad (de 17 años a menos).
- Alumnos matriculados en cursos de otros idiomas distintos al inglés dentro del centro de estudios.
- Estudiantes del idioma inglés que pertenezcan a otros centros de estudios distintos al de la investigación.

La muestra censal o datos centrales según López-Roldán et al. (2017) es

cuando se hace referencia a la población entera o en su conjunto, lo cual nos facilita una información pormenorizada y certera de las particularidades que se requieren observar. En aplicación de los términos de inclusión y exclusión se ha considerado a 180 estudiantes del idioma inglés que pertenecen al centro de estudios que forma parte de la investigación.

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico intencional, por el cual el investigador toma la decisión de escoger los individuos que guarden ciertos criterios para su selección, dado a que estos se encuentran cercanos al investigador (Otzen & Manterola, 2017). La unidad de análisis que se le considera es el conjunto de alumnos del curso del idioma inglés de una universidad privada limeña.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta es una técnica que representa la obtención de información de manera directa. El correspondiente instrumento utilizado es el cuestionario, que se caracteriza por llevar preguntas ya preestablecidas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Ficha técnica del instrumento que mide los ‘Factores del aprendizaje del idioma inglés’

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades</li> <li>- Esfuerzos adicionales</li> <li>- Limitaciones internas</li> <li>- Aspectos institucionales</li> <li>- Factores económicos</li> </ul>
Confiabilidad:	0.879

Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

### Ficha técnica del instrumento que mide la 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Identificar de qué manera el desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y estrategias guiadas</li> <li>- Actitudes y estrategias autónomas</li> <li>- Adquisición de nuevo vocabulario</li> <li>- Dificultades emocionales</li> <li>- Errores en la gramática</li> </ul>
Confiabilidad:	0.917
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

La validación del instrumento se ha realizado por juicio de expertos, conformado por tres profesionales con grado de magister o doctores para que validen el instrumento gestionado; solo de esta manera se podrá proceder a la ejecución del instrumento. Adicionalmente se realizó la validación del cuestionario por medio del Análisis factorial exploratorio, cuyos resultados se muestran en los anexos.

La confiabilidad de los instrumentos para la medición de cada variable es buena y muy alta, alcanzando en una prueba piloto aplicada a 50 personas los valores de 0,847 y 0,917 para los dos instrumentos 'Factores del aprendizaje del idioma inglés' y 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés' respectivamente. Aplicando los instrumentos a toda la población se alcanzó el valor de 0,879 del Alfa de Cronbach para el instrumento que mide los 'Factores del aprendizaje del idioma inglés' y 0,917 del Alfa de Cronbach para el instrumento que mide la 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos para el análisis de datos parten de obtener la autorización de la Universidad Cesar Vallejo para poder obtener los documentos respectivos que servirán para la validación del instrumento de investigación planteado; el segundo paso será obtener el permiso de una universidad privada limeña para llevar la investigación; seguidamente se procederá a ubicar a los alumnos que llevan el curso de inglés; después se les administrará el cuestionario para que sea llenado y por último se transcribirán los resultados a SPSS para realizar el cálculo estadístico que permita resolver el problema de investigación planteado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos será el descriptivo, en el cual se describieron los resultados de tablas y frecuencias que analicen el software estadístico SPSS, el mismo que contendrá la base de datos de la encuesta a realizar. Seguidamente, en el marco de un análisis inferencial se evaluó la normalidad de los datos según variables y dimensiones, para luego describirse los resultados de la prueba inferencial por dimensiones, para ambas variables y por indicadores o factores de manera individual en el orden según se presentan las hipótesis de investigación. Finalmente, los resultados se discutieron por autor de los estudios previos presentados en el propio estudio, lo que conllevó a que se realicen las conclusiones del trabajo de investigación presentado.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principales principios éticos en la recolección de información en las encuestas serán la beneficencia, la cual estará dirigida a los estudiantes del curso de inglés para poder reconocer los factores que a veces son una barrera para su desempeño de aprendizaje, este aspecto ético no busca obtener nada a cambio y más aún es una contribución; la no maleficencia ya que no se busca dañar a nadie en la investigación, ni dañar el prestigio de docentes que puede ser confundido con la investigación, por tratar temas de aprendizaje en estudiantes de inglés; la autonomía porque se posee el profesionalismo apropiado para realizar esta investigación por iniciativa personal sin la interferencia de otros; por último la justicia para ser honestos con lo redactado, para de esta manera poder contribuir al problema de aprendizaje del idioma inglés.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Datos sociodemográficos*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	106	58,89%
Femenino	74	41,11%
Grupo de Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 años	28	15,56%
19 y 20 años	46	25,56%
21 y 22 años	47	26,10%
De 23 a 27 años	59	32,78%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Según los resultados de tipo sociodemográficos hallados, se puede distinguir una participación mayor de los hombres con un 58,89% (106/180) sobre la participación de las mujeres con un 41,11% (74/180). También se distingue que entre la participación por grupos de edad los estudiantes de inglés que tienen entre 23 a 27 años participan con el 32,78% (59/180) siendo el mayor grupo en el estudio, seguido por el grupo de 21-22 años con el 26,10% (47/180), el de 19-20 años con el 25,56% (46/180) y finalmente los estudiantes que tienen 18 años con el 15,56% (28/180).

## Resultados descriptivos

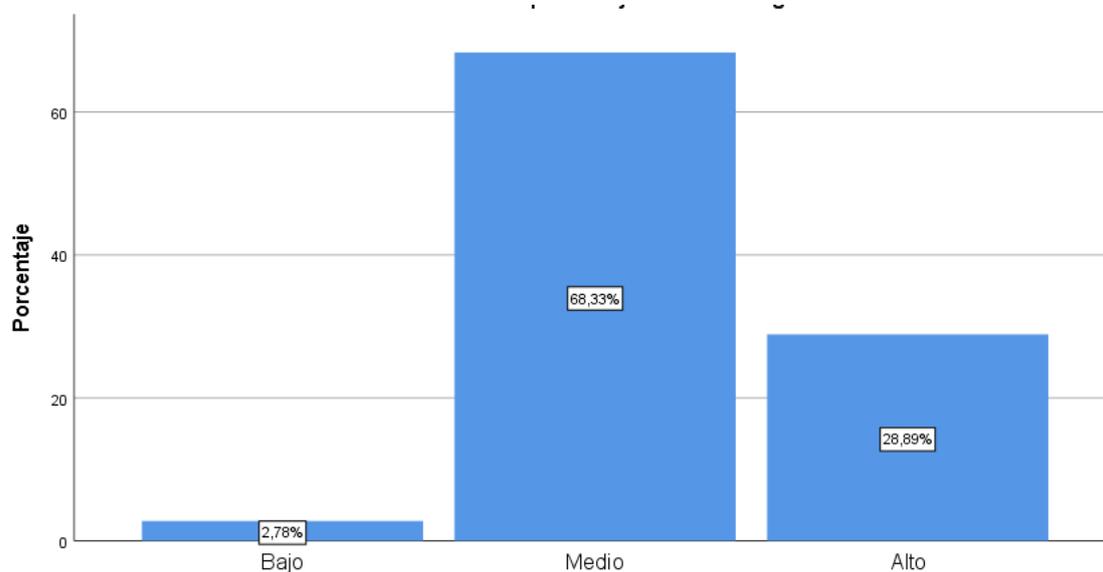
### Factores del aprendizaje del idioma inglés

Tabla 2. Nivel de Factores del aprendizaje del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	2,78%
Medio	123	68,33%
Alto	52	28,89%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 1. Nivel de Factores del aprendizaje del idioma inglés



Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

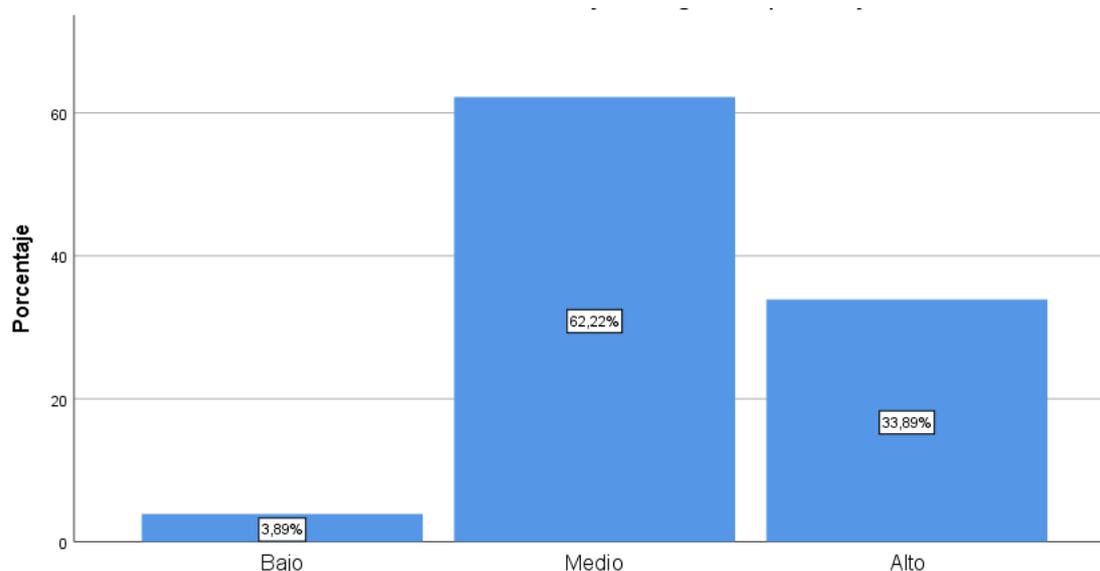
Según los resultados referidos a los 'Factores del aprendizaje del idioma inglés', sobresale el nivel medio con el 68,33% (123/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 28,89% (52/180) y mínimamente el nivel bajo con el 2,78% (5/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 3. Nivel del Desarrollo de habilidades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	3,89%
Medio	112	62,22%
Alto	61	33,89%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 2. Nivel del Desarrollo de habilidades



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

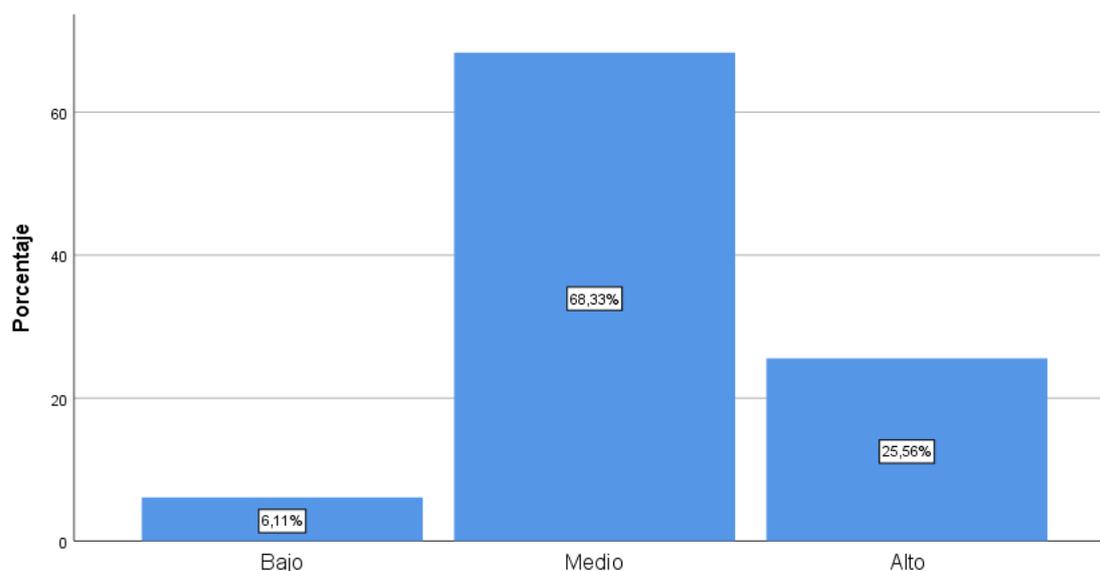
Según los resultados referidos al 'Desarrollo de habilidades' sobresale el nivel medio con el 62,22% (112/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 33,89% (61/180) y mínimamente el nivel bajo con el 3,89% (7/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 4. Nivel de Esfuerzos adicionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	6,11%
Medio	123	68,33%
Alto	46	25,56%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 3. Nivel de Esfuerzos adicionales



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

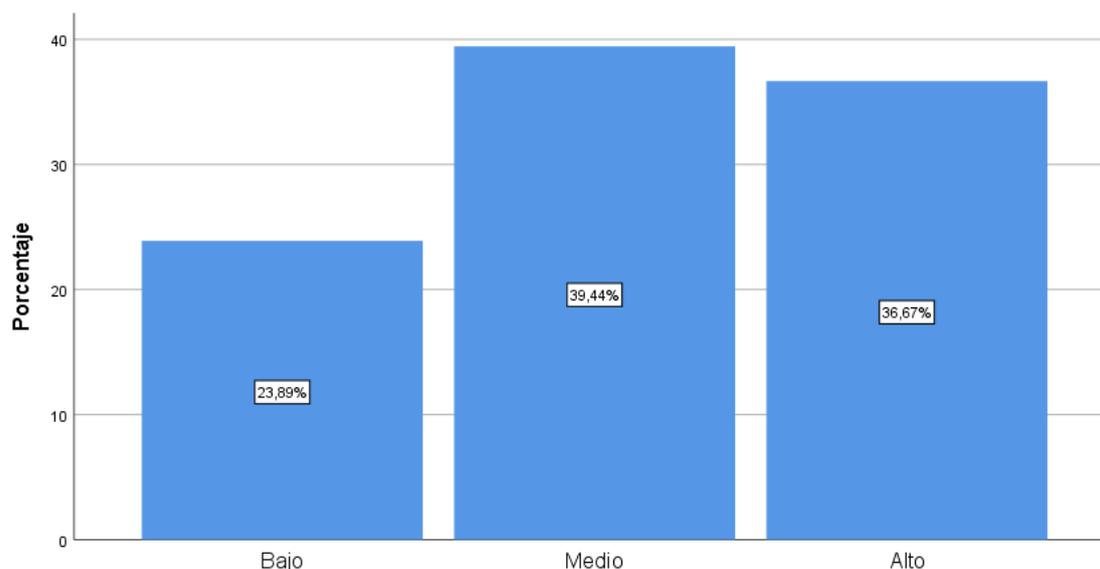
Según los resultados referidos a los 'Esfuerzos adicionales', sobresale el nivel medio con el 68,33% (123/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 25,56% (46/180) y el nivel bajo con el 6,11% (11/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 5. Nivel de Limitaciones internas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	23,89%
Medio	71	39,44%
Alto	66	36,67%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 4. Nivel de Limitaciones internas



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

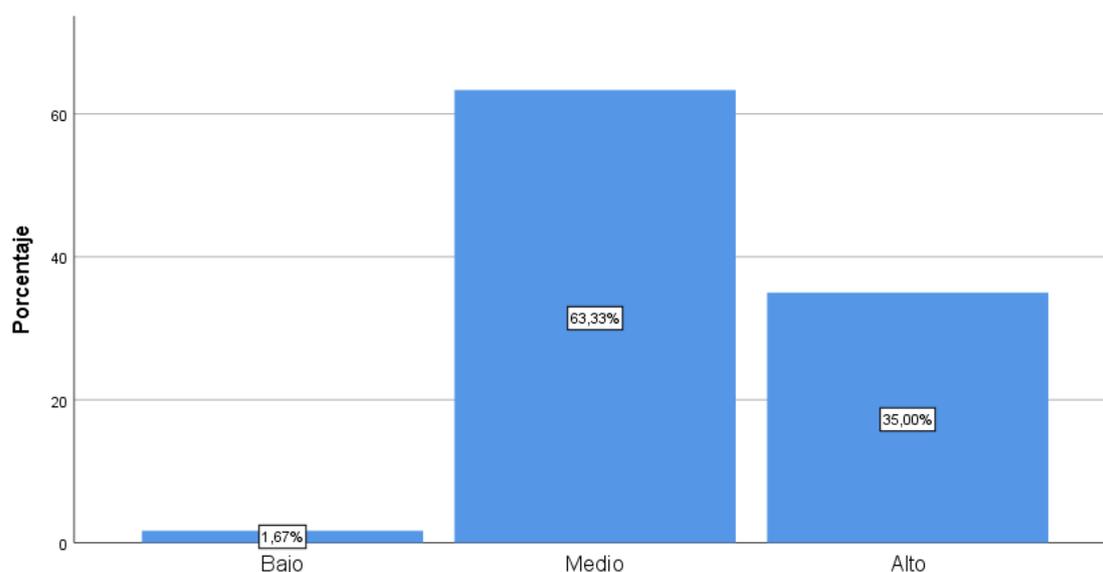
Según los resultados referidos a las 'Limitaciones internas', sobresale el nivel medio con el 39,44% (71/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 36,67% (66/180) y el nivel bajo con el 23,89% (43/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 6. Nivel de Aspectos institucionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,67%
Medio	114	63,33%
Alto	63	35,00%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 5. Nivel de Aspectos institucionales



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

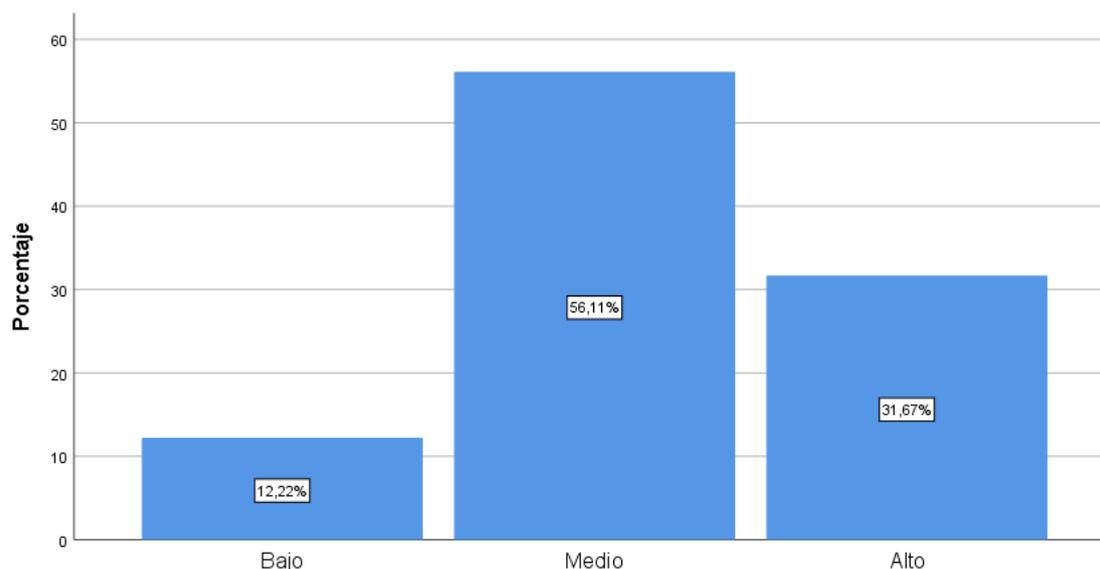
Según los resultados referidos a los 'Aspectos institucionales', sobresale el nivel medio con el 63,33% (114/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 35,00% (63/180) y por debajo el nivel bajo con el 1,67% (3/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 7. Nivel de Factores económicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	12,22%
Medio	101	56,11%
Alto	57	31,67%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 6. Nivel de Factores económicos



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

Según los resultados referidos a los 'Factores económicos', sobresale el nivel medio con el 56,11% (101/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 31,67% (57/180) y por debajo el nivel bajo con el 12,22% (22/180) de los estudiantes de inglés participantes.

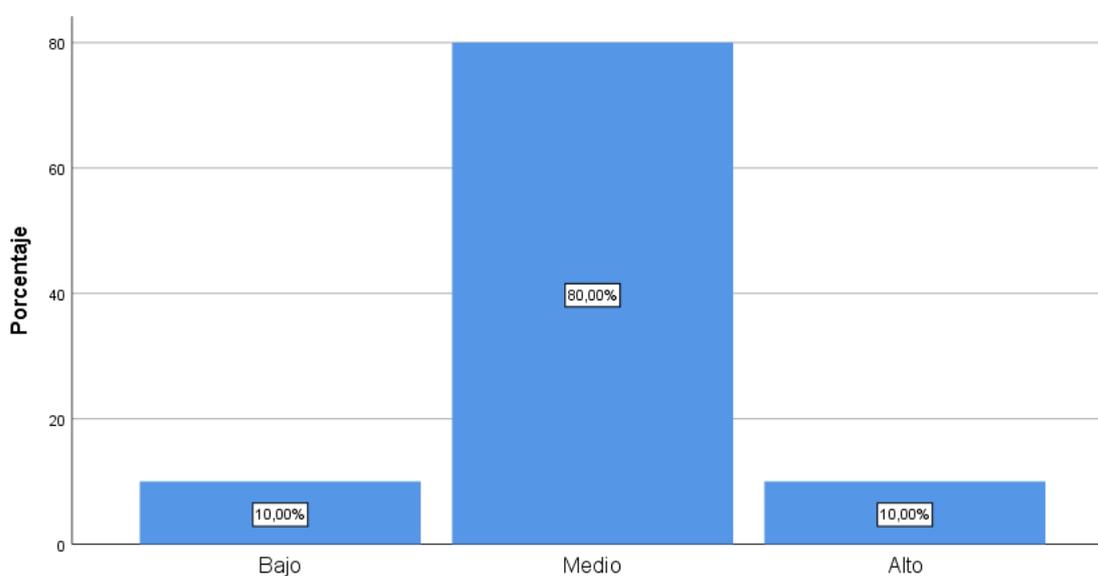
### Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Tabla 8. Nivel de Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10,00%
Medio	144	80,00%
Alto	18	10,00%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 7. Nivel de Dificultad del aprendizaje del idioma inglés



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

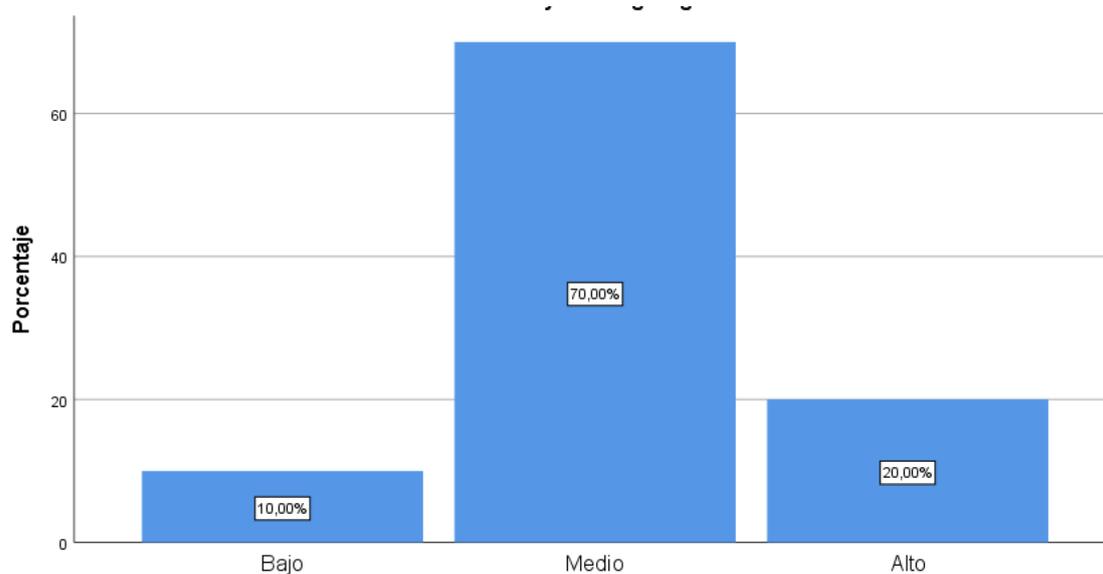
Según los resultados referidos a la ‘Dificultad del aprendizaje del idioma inglés’, sobresale el nivel medio con el 80,00% (144/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto y bajo igualmente con el 10,00% (18/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 9. *Nivel de Actitudes y estrategias guiadas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10,00%
Medio	126	70,00%
Alto	36	20,00%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 8. *Nivel de Actitudes y estrategias guiadas*



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

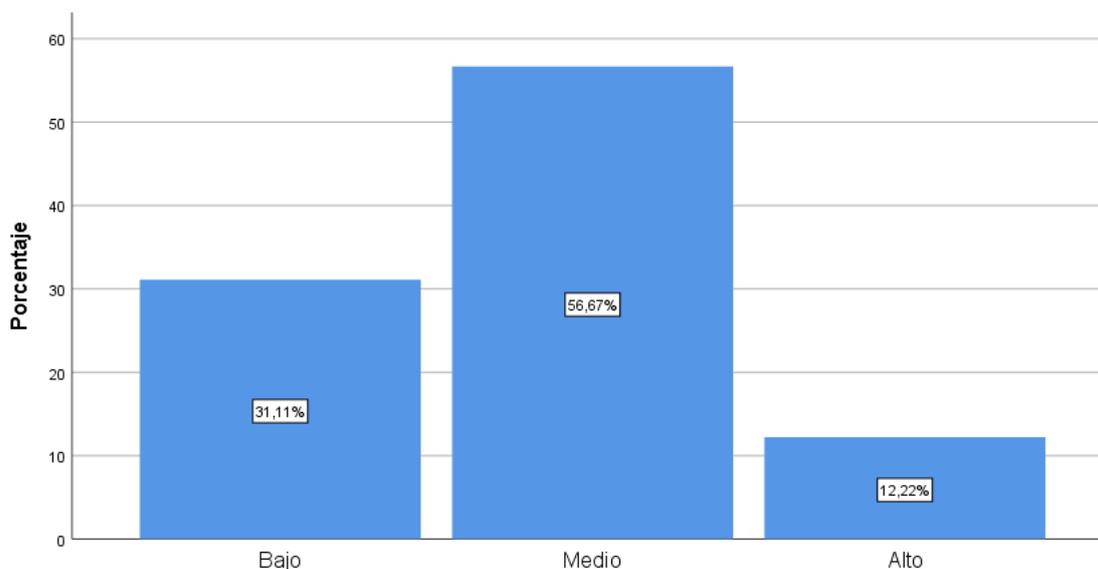
Según los resultados referidos a la 'Actitudes y estrategias guiadas', sobresale el nivel medio con el 70,00% (126/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 20,00% (36/180) y el nivel bajo con el 10,00% (18/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 10. *Nivel de Actitudes y estrategias autónomas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	31,11%
Medio	102	56,67%
Alto	22	12,22%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 9. Nivel de Actitudes y estrategias autónomas



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

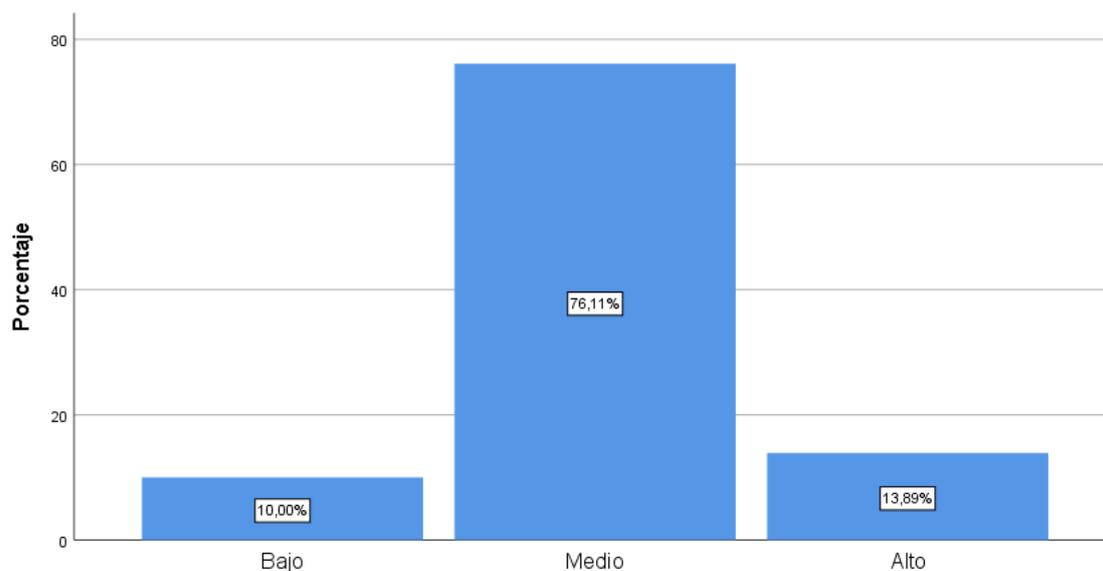
Según los resultados referidos a la 'Actitudes y estrategias autónomas', sobresale el nivel medio con el 56,67% (102/180) de los encuestados, seguido por el nivel bajo con el 31,11% (56/180) y el nivel alto con el 12,22% (22/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 11. *Nivel de Adquisición de nuevo vocabulario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10,00%
Medio	137	76,11%
Alto	25	13,89%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 10. Nivel de Adquisición de nuevo vocabulario



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

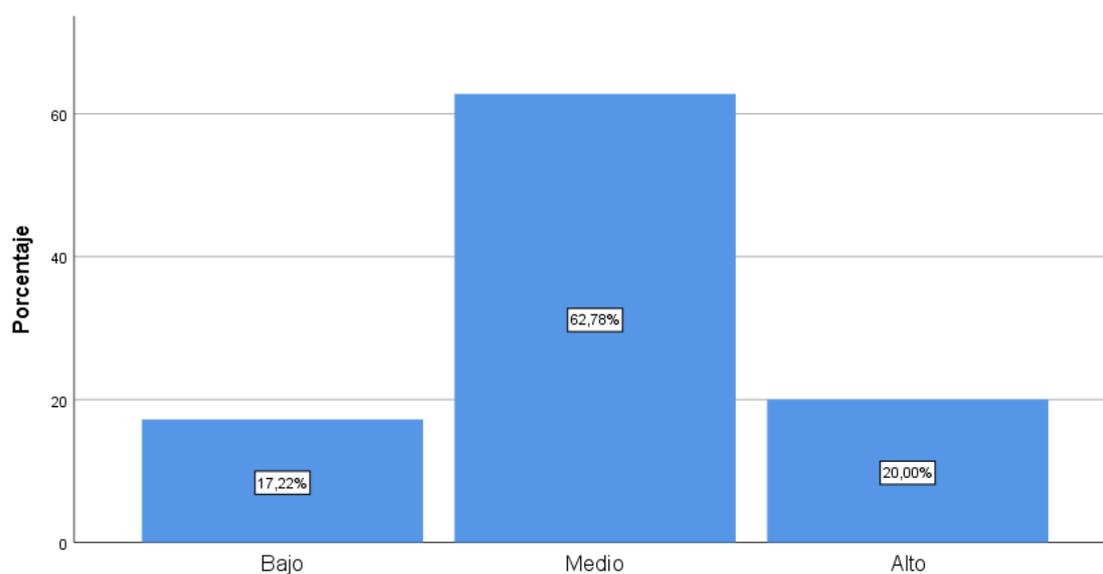
Según los resultados referidos a la 'Adquisición de nuevo vocabulario', sobresale el nivel medio con el 76,78% (76/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 13,89% (25/180) y el nivel bajo con el 10,00% (18/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 12. *Nivel de Dificultades emocionales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	17,22%
Medio	113	62,78%
Alto	36	20,00%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 11. Nivel de Dificultades emocionales



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

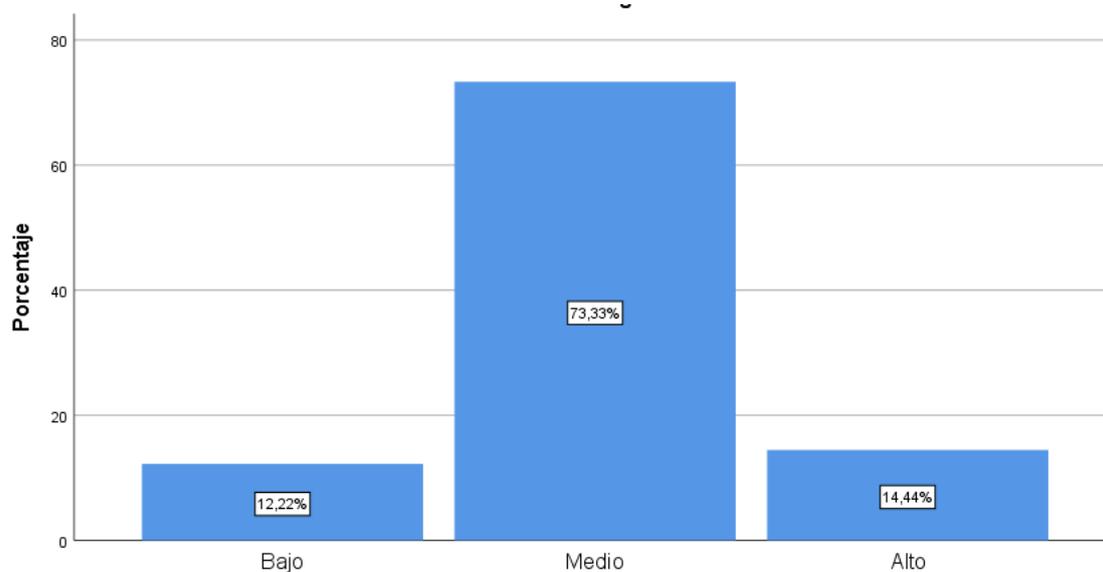
Según los resultados referidos a la 'Dificultades emocionales', sobresale el nivel medio con el 62,78% (113/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 20,00% (36/180) y el nivel bajo con el 17,22% (31/180) de los estudiantes de inglés participantes.

Tabla 13. Nivel de Errores en la gramática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	12,22%
Medio	132	73,33%
Alto	26	14,44%
Total	180	100,00%

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Figura 12. Nivel de Errores en la gramática



Nota: Figura elaborada a cargo del propio autor.

Según los resultados referidos a los 'Errores en la gramática', sobresale el nivel medio con el 73,33% (132/180) de los encuestados, seguido por el nivel alto con el 14,44% (26/180) y el nivel bajo con el 12,22% (22/180) de los estudiantes de inglés participantes.

## Análisis inferencial

Tabla 14. *Prueba de normalidad para las dimensiones y variables de estudio*

Dimensiones y variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Nivel de Factores del aprendizaje del idioma inglés	,410	180	,000
D1V1: Nivel de Desarrollo de habilidades	,373	180	,000
D2V1: Nivel de Esfuerzos adicionales	,388	180	,000
D3V1: Nivel de Limitaciones internas	,238	180	,000
D4V1: Nivel de Aspectos institucionales	,395	180	,000
D5V1: Nivel de Factores económicos	,304	180	,000
V2: Nivel de Dificultad del aprendizaje del idioma inglés	,400	180	,000
D1V2: Nivel de Actitudes y estrategias guiadas	,373	180	,000
D2V2: Nivel de Actitudes y estrategias autónomas	,306	180	,000
D3V2: Nivel de Adquisición de nuevo vocabulario	,393	180	,000
D4V2: Nivel de Dificultades emocionales	,318	180	,000
D5V2: Nivel de Errores en la gramática	,373	180	,000

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor.

Se ha decidido utilizar la prueba de Rho de Spearman, la cual no requiere de la normalidad de los datos. La razón de esta elección se basa en el análisis de los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde se observó que a partir de la muestra compuesta por 55 individuos (superando el límite establecido de 50 para dicha prueba), se brinda evidencia concluyente de que los datos no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia se encuentran por debajo de un umbral de 0,05.

### Contrastación de hipótesis general

Hipótesis Nula: Los Factores del aprendizaje no inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: Los Factores del aprendizaje inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 15. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Factores del aprendizaje y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
Factores del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,052
	Sig. (bilateral)	,491
	N	180

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,491$  ( $p \geq 0,05$ ) y correlación positiva muy baja de  $r=0,052$ , se admite la hipótesis nula considerándose que los Factores del aprendizaje no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Hipótesis Nula: El desarrollo de habilidades no incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: El desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 16. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Desarrollo de habilidades y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
	Coefficiente de correlación	-,024
Desarrollo de habilidades	Sig. (bilateral)	,745
	N	180

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,745$  ( $p \geq 0,05$ ) y correlación positiva muy baja de  $r=-0,024$ , se admite la hipótesis nula considerándose que el Desarrollo de habilidades no incide de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 17. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos del Desarrollo de habilidades y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Desarrollo de habilidades	Nivel de Aceptación		
	Significancia estadística p valor	Coefficiente de correlación	Interpretación
16. Uso de textos didácticos por iniciativa propia	0,550	-0,045	Sin significancia
17. Uso de textos didácticos en clases	0,822	0,017	Sin significancia
14. Habilidad fonética	0,728	-0,026	Sin significancia
4. Conocimientos previos	0,230	-0,090	Sin significancia
15. Capacidad de entonación	0,870	0,012	Sin significancia
11. Memorización de escritura y semántica	0,211	-0,094	Sin significancia
3. Altas calificaciones	0,862	0,013	Sin significancia
18. Práctica de escucha	0,322	-0,074	Sin significancia
13. Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	1,000	0,000	Sin significancia
2. Concentración	0,307	-0,077	Sin significancia

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Se llega a observar que, de los factores específicos de los Esfuerzos adicionales, ningún factor ofrece una correlación significativa.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Hipótesis Nula: Los Esfuerzos adicionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: Los Esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 18. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Esfuerzos adicionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
	Coefficiente de correlación	,114
Esfuerzos adicionales	Sig. (bilateral)	,129
	N	180

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,129$  ( $p \geq 0,05$ ) y correlación positiva muy baja de  $r=0,114$ , se admite la hipótesis nula considerándose que los Esfuerzos adicionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 19. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Esfuerzos adicionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Esfuerzos adicionales	Nivel de Aceptación		
	Significancia estadística p valor	Coefficiente de correlación	Interpretación
12. Discriminación fonética	0,166	0,104	Sin significancia
19. Uso de traductores por iniciativa propia	0,556	0,044	Sin significancia
20. Uso de traductores para tareas	0,449	0,054	Sin significancia

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Se llega a observar que, de los factores específicos de los Esfuerzos adicionales, ningún factor ofrece una correlación significativa.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Hipótesis Nula: Las Limitaciones internas no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: Las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 20. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las Limitaciones internas y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
	Coeficiente de correlación	,152**
Limitaciones internas	Sig. (bilateral)	,042
	N	180

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,042$  ( $p<0,05$ ) y correlación positiva muy baja de  $r=0,152$ , se niega la hipótesis nula considerándose que las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 21. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de las Limitaciones internas y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Limitaciones internas	Nivel de Aceptación		
	Significancia estadística p valor	Coefficiente de correlación	Interpretación
1. Facilidad de comprensión	0,070	0,136	Sin significancia
5. Afectación negativa en autoestima	0,070	0,136	Sin significancia

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Se llega a observar que, de los factores específicos de las Limitaciones internas, ningún factor ofrece una correlación significativa, pese que ambas juntas sí ofrecen una correlación estadística con significancia estadística.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

Hipótesis Nula: Los Aspectos institucionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: Los Aspectos institucionales inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 22. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Aspectos institucionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
	Coeficiente de correlación	,025
Aspectos institucionales	Sig. (bilateral)	,737
	N	180

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,737$  ( $p \geq 0,05$ ) y correlación positiva muy baja de  $r=0,025$ , se admite la hipótesis nula considerándose que los Aspectos institucionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 23. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Aspectos institucionales y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés

Aspectos institucionales	Nivel de Aceptación		
	Significancia estadística p valor	Coefficiente de correlación	Interpretación
6. Mobiliario adecuado	0,030	0,162**	Con significancia y nivel bajo de correlación
7. Método de enseñanza	0,842	-0,015	Sin significancia
8. Adaptación al método de enseñanza	0,226	-0,091	Sin significancia

\*\*En el nivel 0,001 se halla la significancia en la correlación

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Se llega a observar que de los factores específicos de los Aspectos institucionales, el factor 'Mobiliario adecuado' es el factor que ofrece una correlación significativa ( $p=0,030$ ) con un nivel muy bajo (0,162).

Contrastación de la quinta hipótesis específica

Hipótesis Nula: Los Factores económicos no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Hipótesis alterna: Los Factores económicos inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 24. *Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los Factores económicos y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés*

Rho de Spearman		Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés
	Coeficiente de correlación	,206**
Factores económicos	Sig. (bilateral)	,006
	N	180

\*\*En el nivel 0,001 se halla la significancia en la correlación

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Con una relación significativa con el valor de  $p=0,006$  ( $p<0,05$ ) y correlación positiva baja de  $r=0,206$ , se niega la hipótesis nula considerándose que los Factores económicos inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.

Tabla 25. Prueba de correlación de Rho de Spearman entre los factores específicos de los Factores económicos y la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés

Factores económicos	Nivel de Aceptación		
	Significancia estadística p valor	Coefficiente de correlación	Interpretación
9. Preocupación económica	0,085	0,129	Sin significancia
10. Inseguridad económica	0,000	0,261**	Con significancia y nivel bajo de correlación

\*\*En el nivel 0,001 se halla la significancia en la correlación

Nota: Tabla elaborada a cargo del propio autor

Se llega a observar que, de los factores específicos de los Factores económicos, el factor 'Inseguridad económica' es el factor que ofrece una correlación significativa ( $p=0,000$ ) con un nivel bajo (0,261).

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general y su respectiva hipótesis se encontró que 'los Factores del aprendizaje no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,491$ ;  $r=0,052$ ).

En el marco de las investigaciones internacionales la investigación descriptiva comparativa de Sewbihon (2020) en Etiopía, muestra resultados distintos, dado que habiendo dificultades de aprendizaje debido a una incongruencia o no asociación directa con la mayoría de los factores, entre todos los factores hallados similares a los del presente estudio. Esto se resume por ejemplo a la alta expectativa y motivación por aprender el idioma inglés (indicando en un 55,3% como la materia más importante de todas) respecto al bajo nivel de incompetencia en sus habilidades (58,3%), se observan pocos factores que vayan de acuerdo o se relacionen aritméticamente a estas dificultades. Generalmente los resultados de Sewbihon (2020) muestran una buena disposición o actitudes pese a que no alcanzan el desarrollo de sus capacidades lingüísticas en el idioma con excepción a una alta frustración (31,1%), lo viene a significar parte de las limitaciones internas.

Para Abaunza et al. (2019) en Colombia, se observa con claridad una asociación significativa entre el 'desarrollo académico' alcanzado (equivalente a la dificultad del aprendizaje) y cuatro factores, equivalentes en indicadores específicos a cuatro de los factores del presente estudio; por lo tanto, a nivel general hallando correlaciones estadísticas, estos son contrarios a los resultados obtenidos en el estudio desarrollado.

En los estudios nacionales Eguileta (2022) en Moquegua, si bien da por sentado que las dificultades del inglés son altas en actitudes y estrategias en general, ya sean propias o autónomas como aquellas que las imparta el docente de inglés, ha sido posible identificar algunas variables o factores que guarden esa misma línea para asociarlos a sus dificultades propias del idioma.

De acuerdo al primer objetivo específico y su respectiva hipótesis se encontró que 'el Desarrollo de habilidades no incide de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,745$ ;  $r= -0,024$ ).

En el marco de los estudios internacionales, Sewbihon (2020) en Etiopía, muestra datos distintos en la parte cuantitativa de su estudio, donde teniendo dificultad en el desarrollo de sus competencias en el Inglés (58,3%) se observa una asociación aritmética inversa con la alta consideración que tienen a la materia (64%). Esto demuestra que el desarrollo de sus actividades que deriven el desarrollo de sus habilidades es ineficaz o en todo caso ineficiente en el tiempo programado para el éxito de las mismas. Por ello, es que se han planteado muchos proyectos para el desarrollo de estas habilidades de una forma más intensiva y eficiente, tales como la propuesta de Qasem y Zayid (2022) para el trabajo inicial en la ortografía, hasta propuestas con ayuda de aplicaciones electrónicas y de la Inteligencia Artificial como el estudio de Ribera y Lapedriza (2019) entre otras investigaciones en esta línea.

Para Abaunza et al. (2019) en Colombia, se recogen resultados contrarios, puesto que correlacionan en indicadores similares (a los que conforman la dimensión Desarrollo de habilidades del presente estudio) tales como la memorización de palabras, de letras de canciones, en valores de correlación de una correlación inversa y media de  $-0,586$  (en su grupo junto con otros indicadores con similar orientación) respecto al Desempeño académico del Inglés (Dificultad de aprendizaje).

A nivel de estudios nacionales, resultados distintos encuentra Gonzales et al. (2020) en Lima, cuando la estrategia de aprendizaje habiendo alcanzado solamente una correlación significativa en un nivel muy bajo con el 12,9%, esto no alcanzaría a incidir con correlación significativa a las dificultades de aprendizaje del inglés, las cuales son muy diferentes a las de cualquier otra materia.

De acuerdo al segundo objetivo específico y su respectiva hipótesis se encontró que 'los Esfuerzos adicionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,129$ ;  $r=0,129$ ).

Dentro de los estudios a nivel internacional, Sewbihon (2020) en , encuentra resultados distintos, pudiéndose asociar aritméticamente el 58,3% de no capacitados por dificultad en el aprendizaje de los encuestados con alguna frustración al hablar en el aula (47,6%). La explicación de estos altos niveles de frustración es dada por el mismo autor, en el sentido que los estudiantes puedan poseer una timidez proveniente de un problema de los padres. Y para ello, los alumnos pueden tener diferentes dificultades que les hacen no hablar delante de los demás; probablemente se deba a que sus antecedentes les gustan las culturas, o pueden tener ansiedad natural por el lenguaje que se deriva de su timidez, esto podría impedirles no hacer sus actividades lingüísticas de una buena manera.

Al respecto, en la teoría de Faisal (2016), explica que tratar de hablar informado de los demás, a menudo genera un alto nivel de ansiedad, los estudiantes pueden sentirse tensos o preocupados por varias razones: (a) pueden sentir que están bajo evaluación de los demás o (b) pueden sentirse ansiosos porque pueden tener "ansiedad natural" como resultado del temor de ser incomprensibles en su habla o (c) pueden tener sus propias "inhibiciones culturales" acerca de ver la cara o (d) pueden desarrollar una "personalidad tímida" para hablar frente a los demás, tal vez porque temen cometer errores en clase o temen enfrentar la escasez de palabras o ideas a medida que se sienten bajo una ansiedad indebida.

Para Abaunza et al. (2019) en Colombia, se encuentran resultados donde se observan correlaciones significativas inversa media de -0,586 entre el grupo de factores actitudinales y estratégicos que intervienen en el aprendizaje (Dificultad del aprendizaje) o como lo denominan los autores: 'desempeño académico' respecto a los indicadores de 'textos obsoletos' (similar a la dimensión 'esfuerzos adicionales' donde se especifican diversas herramientas modernas para el estudio del inglés).

A nivel de estudios nacionales, Rivera (2021) en Cusco, Perú, da a conocer sus discrepancias con la influencia de los factores externos, dado que desde la observación de sus resultados descriptivos se observa una incidencia del factor docente con el 55,00%, así como el factor tecnológico en un 52,00%, ambos en un nivel intermedio. De esta manera estos resultados guardan discrepancia, dado que, si bien los 'aspectos institucionales' que representan al 'Mobiliario adecuado', 'Método de enseñanza' y 'Adaptación al método de enseñanza', los cuales en el presente estudio alcanzan un nivel intermedio en un 63,33% para el nivel medio de tales factores.

Resultados similares son los que obtiene Peñaloza (2019) en Moquegua Perú, que si bien observa un nivel regular preponderante en el uso de las estrategias de aprendizaje activo y reflexivo, sus resultados no alcanzan a desarrollar una acción sobre las dificultades de aprendizaje del inglés como idioma extranjero. De acuerdo al tercer objetivo específico y su respectiva hipótesis se encontró que 'las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,042$ ;  $r=0,152$ ).

Dentro de las investigaciones internacionales, para Sewbihon (2020) en Etiopía, no existe similitud en sus resultados, dado que se observa un nivel alto de autoconfianza del 33,0%, (por lo que no se aprecia una asociación al 58,3% de sus dificultades para sentirse en capacidad de dominar el idioma); no obstante, también hay un nivel medio del 24,3% y un nivel bajo del 23,3% de las limitaciones internas representada por la falta de autoconfianza en un 23,3%; lo cual puede ser derivado al sentimiento de frustración que proviene por no encontrar vías o maneras viables para problemas generalmente lingüísticos que no son abordados de manera conveniente por el docente.

Dado a que este problema generalizado no sucede en la educación de los estudiantes etíopes observados, Sewbihon (2020) explica que la mayoría de los estudiantes (44,6%) tienen la confianza suficiente para hacer bien el examen de inglés, explicándose en dicho estudio que las actitudes de los estudiantes tienden a ser positivas si tienen confianza para realizar exámenes y actividades

de inglés y la tendencia a que su rendimiento en el idioma aumente continuamente. En realidad, los factores de personalidad del alumno y los filtros afectivos están relacionados conceptualmente, por eso el investigador los juntó en la tabla anterior.

De la misma manera, los estudiantes tienen confianza para realizar el examen de inglés, pero no son libres al hablar en inglés en las aulas porque se consideran usuarios incompetentes del idioma (Sewbihon, 2020); además, Le y Le (2022) corroboran el respaldo de ciertos lingüistas aplicados quienes muestran que diversos factores influyen en la actitud de los estudiantes hacia el idioma y en cómo lo aprenden. Estos factores incluyen el entorno social en el que se desenvuelven, la personalidad del estudiante (incluyendo su confianza, disposición para asumir riesgos y nivel de ansiedad), las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos. Todos estos elementos tienen un impacto significativo en cómo los estudiantes adquieren el dominio del idioma.

Para Abaunza et al. (2019) en Colombia, se encuentran resultados donde se observan correlaciones significativas inversas y medias de -0,586 entre el grupo de factores actitudinales y estratégicos que intervienen en el aprendizaje (Dificultad del aprendizaje) o como lo denominan los autores: 'desempeño académico', respecto a los indicadores de 'comprensión' y 'preocupación y frustración' (similar a la dimensión 'limitaciones internas' del presente estudio). Observando solo el aspecto referente a la ansiedad, y entre sus indicadores a la autoeficacia ( $p=0,002$ ;  $r=0,28$ ), resiliencia ( $p=0,00$ ;  $r=0,39$ ) y autoconfianza ( $p=0,02$ ;  $r=0,220$ ) (ligados a la autoestima evaluada en el presente estudio), Celik (2019) en Irak, obtiene resultados similares a los hallados en el presente estudio.

En el ámbito nacional para Eguileta (2022) en Moquegua, se presentan resultados similares, puesto que habiendo niveles altos del temor de expresarse en un 40,74% (limitaciones internas), el mismo que se asocia a los niveles altos de dificultades propios del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, de modo cercano a los resultados del estudio presentado, dado que Eguileta (2022) solo observa un nivel regular para los sentimientos de miedo (vinculado con la baja autoestima) con el 25,93% y frustración (vinculado con la falta de comprensión) con el 51,85%, todo lo cual es representa una asociación aritmética entre estas

'limitaciones internas' en un 39,44% para su nivel medio. La similitud del trabajo de investigación desarrollado que cuenta con una correlación positiva ( $p=0,042$ ;  $r=0,152$ ) entre las limitaciones internas y la Dificultad del aprendizaje del inglés, se encuentra en cuanto a que estas limitaciones internas (51,85% de 'frustración y desánimo' junto con 'buscar ayuda' 18,52%) suman un 70,37% de Factores del aprendizaje (tabla 5 de su estudio) guardan una asociación aritmética con la Dificultad del aprendizaje en cuanto al Desarrollo de sus cuatro habilidades del aprendizaje del idioma inglés en un 62,96% (tabla 21 de su estudio).

De acuerdo al cuarto objetivo específico y su respectiva hipótesis se encontró que 'los Aspectos institucionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,737$ ;  $r=0,025$ ).

Situación similar es observada por Sewbihon (2020) en Etiopía, donde el 58,3% de incapacidad percibida o dificultad para el aprendizaje está asociada por los niveles bajos de los factores de 'ilustraciones del maestro', 'animar a participar' y 'instrucciones claras' con el 64,0%, 64,1%, 53,4%, lo cual no logra ser revertido por los esfuerzos del docente en el dinamismo de su clase 5,2% y el 50,5% de su método. Estos factores el autor los resume como 'actitudes en contra del maestro' (similar al 'método de enseñanza' del presente estudio) y es interpretado por el autor como 'actitudes negativas hacia el maestro'.

Respecto a este aspecto de los resultados de Syphora y Lynch (2019), revelan que los estudiantes pueden verse afectados en sus actitudes frente al aprendizaje del idioma objetivo. Esta influencia está vinculada a diversos factores, tales como la forma en que los docentes se comportan, su personalidad, el enfoque pedagógico que utilizan y cómo consideran los intereses de sus alumnos. En consecuencia, se observa que estas influencias pueden dar lugar a actitudes tanto favorables como desfavorables en los estudiantes en relación con el proceso de aprendizaje del idioma objetivo.

Para Abaunza et al. (2019) en Colombia, se encuentran resultados donde se observan correlaciones significativas negativa y media de -0,434 entre los factores actitudinales y estratégicos que intervienen en el aprendizaje (Dificultad

del aprendizaje) o como lo denominan los autores 'desempeño académico', respecto a los factores 'inadecuados ambientes de aprendizaje' (similar a la dimensión 'aspectos institucionales' del presente estudio). Además de ello, se cuenta con el factor 'estilos de enseñanza y competencias del docente' (similar a dos indicadores de método de enseñanza en el presente estudio), para el cual igualmente se obtuvo una correlación significativa inversa y media de -0,591.

Para Eguileta (2022) en Moquegua, se presentan resultados descriptivos similares, puesto que muestran su regular aceptación del docente en un 67% (método de enseñanza como aspecto institucional).

De acuerdo al quinto objetivo específico y su respectiva hipótesis, se encontró que 'los Factores económicos inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023' ( $p=0,006$ ;  $r=0,206$ ).

Como uno de los estudios internacionales, Sewbihon (2020) en Etiopía obtiene datos contrarios, pues su falta de capacidad del aprendizaje del idioma del 58,3% puede guardar relación inversa con las guías de inglés que también son solventadas por sus padres en un 69,0%. Esto se explica además a otros factores según los resultados del mismo estudio que arroja un interés y ánimo de los padres hacia los hijos en un 74,7% y la importancia que dan al idioma entre un 80,5% y un 81,5%.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** En cumplimiento del objetivo central se halló que los Factores del aprendizaje no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,491$ ;  $r=0,052$ ).

**Segunda.** En cumplimiento del primer objetivo específico se halló que el Desarrollo de habilidades no incide de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,745$ ;  $r= -0,024$ ).

**Tercera.** En cumplimiento del segundo objetivo específico se halló que los Esfuerzos adicionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,129$ ;  $r=0,129$ ).

**Cuarto.** En cumplimiento del tercer objetivo específico se halló que las limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,042$ ;  $r=0,152$ ).

**Quinto.** En cumplimiento del primer cuarto específico se halló que los Aspectos institucionales no inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,737$ ;  $r=0,025$ ).

**Sexto.** En cumplimiento del primer quinto específico se halló que los Factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023 ( $p=0,006$ ;  $r=0,206$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

- 1) A los profesionales de la educación se recomienda observar otros factores diferentes a los establecidos de manera generalizada para otras materias que no sean de idiomas, puesto que sus dificultades de aprendizaje son de tipo lingüísticas y tienen otras particularidades fonéticas y gramaticales.
- 2) A los psicólogos y especialistas en problemas de la educación se recomienda abordar las dificultades del aprendizaje del idioma inglés tomando en cuenta no solo los factores internos de concentración, inteligencia y autoestima, sino considerar el desarrollo de la inteligencia emocional, de la neurolingüística y de sus facultades para la fonética utilizada en el idioma inglés.
- 3) A los docentes de inglés se les recomienda especializarse para el desarrollo de habilidades mediante estrategias específicas ya demostradas en su eficiencia. Desarrollar habilidades cognitivas, como reconocer palabras o frases clave en el texto, organizar la información de forma lógica y conectarla con lo que ya se sabe, es valioso. Fortalecer las habilidades perceptivas relacionadas con la lectura, como procesar la forma de las letras, mejorar la ortografía y reconocer signos de puntuación, también podría ser beneficioso.
- 4) A los docentes de inglés se les recomienda capacitarse o informarse respecto al desarrollo de algunas técnicas de aprendizaje y con el fin de alcanzar el desarrollo de la comprensión lectoral a fin de incentivar la práctica del ‘diseño de preguntas de comprensión’, ‘emparejamiento textos con imágenes’, ‘transferencia de información de un texto a otro’, ‘preparación de preguntas de comprensión’, ‘ordenamiento de los fragmentos de un texto previamente desordenado’, ‘resumen del contenido de lo leído’, entre otros. Entre otras técnicas de aprendizaje consciente se puede incluir ejercicios o prácticas para mejorar la expresión escrita. Reforzar el aprendizaje con la práctica de escribir ayuda a fijar la gramática y ampliar el vocabulario.
- 5) A los psicólogos educativos, utilizar instrumentos de medición para el diagnóstico, así como la intervención en problemas de aprendizaje, aplicando el uso de técnicas de ejercicios de lectura como la lectura rápida/skimming para obtener las ideas generales de un texto leído, la lectura scanning sobre

la comprensión de puntos concretos de una lectura, la lectura atenta e intensiva, y preguntas de valoración o crítica de un texto leído.

- 6) A los directivos y autoridades evaluar la viabilidad económica para innovar en la implementación y capacitación para el correcto uso de métodos didácticos basados en aplicaciones informáticas, muchas de las cuales reciben los beneficios de la inteligencia artificial.

## REFERENCIAS

- Abaunza, G., Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M., & Avalos-Obregón, M. (2019). Demotivating Factors in Learning English as a Foreign Language: Case in Colombian vulnerable rural schools. *Espacios*, 41(4). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410417.html>
- Al-Busaidi, S. (2021). Language Proficiency and Academic Performance. In *Research Questions in Language Education and Applied Linguistics* (pp. 213–218). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-79143-8\\_39](https://doi.org/10.1007/978-3-030-79143-8_39)
- Alharbi, B. (2022). Saudi English for specific purpose students' attitudes toward the learning of English language: An investigative study. *Frontiers in Education*, 7, 998531. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.998531/BIBTEX>
- Amhar, M., & Maulina, M. (2021). Student's self-confidence in speaking for a live presentation: A literature review. *KLASIKAL: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 3(3), 88–95. <https://doi.org/10.52208/KLASIKAL.V3I3.111>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. In *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoque Consulting EIRL. [https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación 2021*. Universidad del Desarrollo. Facultad de Psicología. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodología-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Aspuri, N., Samad, I., Fitriani, S., & Abdul, N. (2019). The role of instrumental motivation among EFL students in language learning process. *Journal of English Education*, 4(1). <https://doi.org/10.31327/JEE.V4I1.892>
- Aykut, C. (2022). English Language Teaching (ELT) Students' Attitudes towards World Englishes (WE): Insights from Turkey. *Journal of Language and Education Review*, 1(2), 12–25. [https://www.researchgate.net/publication/366395425\\_English\\_Language\\_T](https://www.researchgate.net/publication/366395425_English_Language_T)

eaching\_ELT\_Students\_Attitudes\_towards\_World\_Englishes\_WE\_Insights  
\_from\_Turkey

Bastidas, J., & Muñoz, G. (2019). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163–181. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>

Bickelman, A. (2020). *Informe EF EPI 2020, el mayor ranking mundial de nivel de inglés*. Notimérica. <https://www.notimerica.com/comunicados/noticia-comunicado-informe-ef-epi-2020-mayor-ranking-mundial-nivel-ingles-20201118120105.html>

Bonta, E. (2019). Demotivation-triggering factors in learning and using a foreign language-an empirical study. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 23(2), 177–198. <https://www.proquest.com/openview/2134bcec3543a5e5c0e3a194b9792df4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2055403>

Brandt, W. (2020). *Measuring Student Success Skills: A Review of the Literature on Self-Directed Learning. 21st Century Success Skills*. National Center for the Improvement of Educational Assessment. <https://eric.ed.gov/?id=ED607782>

British Council Colombia. (2023). *El panorama del aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. <https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>

British Council Perú. (2023). *Enseñanza del idioma inglés en Perú. Nuestro Trabajo En Perú / Educación*. <https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles>

Celik, B. (2019). Relationship between Foreign Language Learning and Exam Stress with Gender: A Study on Tshik International University Preparatory School Students, Iraq. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(3). <https://doi.org/10.23918/IJSSES.V5I3P311>

Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C.

- (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2018.08.001>
- Cruz, J. (2015). *Contenidos y destrezas lingüísticas para el aprendizaje de segundas lenguas*. SlidePlayer. <https://slideplayer.es/slide/3427364/>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. (2019). The predictive power of multicultural personality traits, learner and teacher variables on foreign language enjoyment and anxiety. In M. Sato & S. Loewen (Eds.), *Evidence-based second language pedagogy: A collection of Instructed Second Language Acquisition studies*. Routledge. <https://eprints.bbk.ac.uk/id/eprint/24442/>
- Dinç, C., & Eveyik, E. (2019). *Learning through a reciprocal peer observation experience: Perspectives of EFL instructors and professional development unit head at a private university Cansu dinç Yeditepe University*. Yeditepe University, Faculty of Education, Department of English Language Teaching. [https://www.researchgate.net/profile/Evrim-Eveyik/publication/350055041\\_Learning\\_through\\_a\\_reciprocal\\_peer\\_observation\\_experience\\_Perspectives\\_of\\_EFL\\_instructors\\_and\\_professional\\_development\\_unit\\_head\\_at\\_a\\_private\\_university/links/615364c239b8157d9003f788](https://www.researchgate.net/profile/Evrim-Eveyik/publication/350055041_Learning_through_a_reciprocal_peer_observation_experience_Perspectives_of_EFL_instructors_and_professional_development_unit_head_at_a_private_university/links/615364c239b8157d9003f788)
- Dogan, C. (2019). Revisiting Multiple Intelligence Theory to Boost Writing Performance. *The Literacy Trek*, 5(2), 47–67. <https://dergipark.org.tr/en/pub/literacytrek/issue/50626/620398>
- Dwi, N., Najmiah, L., Hamdani, B., & Widi, B. (2023). EFL Students' Attitude Toward English Language Learning. *Journey: Journal of English Language and Pedagogy*, 6(1), 82–91. <https://doi.org/10.33503/JOURNEY.V6I1.2590>
- Eguileta, F. (2022). *Factores que dificultan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria en la I. E. "Leónidas Bernedo Málaga" de Yarabamba - Arequipa 2021 (Tesis de especialidad)* [Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1532>

- Ellis, N. (2019). Essentials of a Theory of Language Cognition. *The Modern Language Journal*, 103, 39–60. <https://doi.org/10.1111/MODL.12532>
- Erlam, R., & Ellis, R. (2019). Input-based tasks for beginner-level learners: An approximate replication and extension of Erlam & Ellis (2018). *Language Teaching*, 52(4), 490–511. <https://doi.org/10.1017/S0261444818000216>
- Faisal, N. (2016). An Exploration of Speaking Anxiety with Kurdish University EFL Learners. *Journal of Education and Practice*, 7(27), 99–106. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1115918>
- Fathiyah, H., Amiruddin, A., Khan, F., & Venzano, F. (2020). Language Learning Strategies (LLS) Used by Malaysian, Pakistani, and Italian ESL Learners: Comparing to Indonesian EFL Learners. *English Language in Focus (ELIF)*, 2(2), 87–96. <https://doi.org/10.24853/elif.2.2.87-96>
- Gabarrón, Á. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Magister: Revista Miscelánea de Investigación*, 31(2), 19–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300768>
- Ghaedsharafi, A., Yamini, M., & Dehghan, F. (2019). Investigating Predictors of High School Students' Negative Attitudes Towards Learning English by Developing, Validating, and Running a Questionnaire. *Journal of Research in Applied Linguistics*, 10(2), 136–158. <https://doi.org/10.22055/RALS.2019.14721>
- González, F., González, A., Trujillo, N., & Fernández, C. (2020). Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas. *Revista Multi-Ensayos*, 37–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9335>
- Guevara, C. (2019). *La programación neurolingüística como recurso motivacional para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del V semestre del programa de estudios de comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Nuestra Señora de Chota" (Tesis de especialización [Instituto*

de Educación Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Chota”].  
<http://repositorio.eespnschota.edu.pe/xmlui/handle/1/61>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Herrera, J., & González, J. (2019). Redes de Dependencia entre Estrategias de Aprendizaje y Perfiles de Estudiantes de Desempeño Académico Medio y Alto en el Contexto de la Educación Superior en Chile. *Formación Universitaria*, 12(4), 27–38. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000400027>

Homayouni, A., Abdollahi, M., Hashemi, S., Farzad, V., & Dortaj, F. (2020). Social Changes and Need of Learning English: Modelling of Emotional Intelligence and English language Anxiety in Bilingual’s Society. *Sociological Studies of Youth*, 11(39), 137–146. <https://doi.org/10.22034/SSYJ.2020.679056>

Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

Kachru, B. (2020). World Englishes and Culture Wars. In C. Nelson, Z. Proshina, & D. Davis (Eds.), *The Handbook of World Englishes* (2da. edici). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119147282.ch25>

Kassem, H. (2019). The Impact of Student-Centered Instruction on EFL Learners’ Affect and Achievement. *English Language Teaching*, 12(1), 134–153. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p134>

Kizi, M. (2021). The importance of instrumental and integrative motivation in second language acquisition. *Scientific Journal Impact Factor*, 2(3), 1012–1018. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00501>

La Serna, K. (2020). La mejora del rendimiento académico de estudiantes universitarios inmigrantes: La importancia del estudio en grupo. *Revista*

*Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 244–259.  
[https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista\\_peruana\\_de\\_investigacion\\_educativa - Edición 12.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista_peruana_de_investigacion_educativa_-_Edicion_12.pdf)

Lambert, C., & Zhang, G. (2019). Engagement in the Use of English and Chinese as Foreign Languages: The Role of Learner-Generated Content in Instructional Task Design. *The Modern Language Journal*, 103(2), 391–411.  
<https://doi.org/10.1111/MODL.12560>

Le, X. M., & Le, T. T. (2022). Factors Affecting Students' Attitudes towards Learning English as a Foreign Language in a Tertiary Institution of Vietnam. *International Journal of TESOL & Education*, 2(2), 168–185.  
<https://doi.org/10.54855/IJTE.22229>

LoCastro, V. (2001). Individual differences in second language acquisition: attitudes, learner subjectivity, and L2 pragmatic norms. *System*, 29(1), 69–89. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(00\)00046-4](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(00)00046-4)

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. In P. López-Roldán & S. Fachelli (Eds.), *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.  
<https://ddd.uab.cat/record/185163>

López, N., Álzate, L., Echeverri, M., & Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178–201. <https://doi.org/10.37511/TESIS.V16N1A9>

Mašić, A., & Bećirović, S. (2021). Attitudes Towards Learning English as a Foreign Language. *Journal of Linguistic and Intercultural Education – JoLIE*, 14(2), 85–105. <https://doi.org/10.29302/JOLIE.2021.2.5>

Mateos-Claros, F., Olmedo-Ruiz, F., Esteban-Ibáñez, M., & Amador, L. (2019). Lengua materna, cultura y rendimiento en un contexto multicultural de Educación Infantil. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 44–54. [https://doi.org/10.18239/OCNOS\\_2019.18.2.1966](https://doi.org/10.18239/OCNOS_2019.18.2.1966)

Meza, K. (2021). *Estrategias de aprendizaje aplicadas en la educación virtual y su impacto en la capacidad de aprendizaje de estudiantes de educación*

*básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas (Tesis de maestría)* [Universidad Estatal de Milagro].  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5793>

Mhlongo, P., du Plessis, C., & Weideman, A. (2020). Investigating education students' language learning beliefs and motivation for learning English. *Journal for Language Teaching*, 54(1), 95–121.  
<https://doi.org/10.4314/JLT.V54I1.1>

Moreno, V. (2020). Vista de La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>

Morgan, H. (2021). Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and his Ideas on Promoting Creativity. In F. Reisman (Ed.), *Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields* (pp. 124–141). KIE Publications.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED618540.pdf>

Muftah, M. (2022). An Assessment of Undergraduate Students' Attitudes Towards Learning English Based on Academic Major, Class Level, and Gender Variables. *English Studies at NBU*, 8(2), 233–256.  
<https://doi.org/10.33919/ESNBU.22.2.5>

Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. edici). Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Olivares, P. (2020). *Factores que determinan el bajo dominio del inglés en los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU - 2018 (Tesis de licenciatura)* [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4703>

Otero, L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro - Sullana - 2017 (Tesis de maestría)* [Universidad

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/6340>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peñaloza, J. (2019). *Factores que dificultan el aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo - Moquegua, 2018 (Tesis de especialización)* [Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/747>

Pimienta, D., Blanco, Á., & Müller, G. (2023). The method behind the unprecedented production of indicators of the presence of languages in the Internet. *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, 8, 1149347. <https://doi.org/10.3389/FRMA.2023.1149347>

Putri, A. (2020). A study of students' anxiety in speaking. *Journal of Education, Linguistics, Literature and Language Teaching*, 3(01), 35–47. <https://ejurnalunsam.id/index.php/ELLITE/article/view/2177>

Qasem, F., & Zayid, E. (2022). The Challenges and Problems Faced By Students In The Early Stage Of Writing Research Projects In L2, University of Bisha, Saudi Arabia. *SSRN Electronic Journal*, 4(1), 32–47. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2557036>

Quoc, T. (2020). EFL Students' Attitudes towards Learner Autonomy in English Vocabulary Learning. *English Language Teaching Educational Journal*, 3(2), 86–94. <https://doi.org/10.12928/eltej.v3i2.2361>

Ribera, M., & Lapedriza, A. (2019). *Can we do better explanations? A proposal of user-centered explainable AI*. IUI Workshops. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/99643>

Rivera, R. (2021). *Factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la UNSAAC año 2018 (Tesis de maestría)* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6842>

- Roa, J. (2022). Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. Nicaragua: Estudio de caso. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 43, 61–78. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V11I43.15139>
- Rojas, L., & Maldonado, L. (2020). Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema b-learning culturalmente integrado. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 9, N°. 7, 2020 (Ejemplar Dedicado a: *Community, Education and Territory*), Págs. 182-202, 9(7), 182–202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528468>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa. [https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros\\_categoria\\_Academico/articulo/view/22](https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articulo/view/22)
- Rustamov, I., & Nargiza, Y. (2022). Study of Alisher Navoi works in Europe. *Economía e Innovación*, 24(1), 1–3. <https://gospodarkainnowacje.pl/index.php/poland/article/download/718/678>
- Seven, M. (2020). Motivation in Language Learning and Teaching. *African Educational Research Journal*, 8, 62–71. <https://doi.org/10.30918/AERJ.8S2.20.033>
- Sewbihon, A. (2020). Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language. *Cogent Education*, 7(1), 1–37. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1738184>
- Shih, H.-J. (2019). L2 Anxiety, Self-Regulatory Strategies, Self-Efficacy, Intended Effort and Academic Achievement: A Structural Equation Modeling Approach. *International Education Studies*, 12(3), 24–35. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n3p24>
- Silva, J., & Lázaro, J. (2020). La competencia digital de la ciudadanía, una necesidad creciente en una sociedad digitalizada. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 37–50.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1743>

- Siphesihle, P., du Plessis, C., & Weideman, A. (2022). Motivation for english language learning: first steps in creating a more inclusive questionnaire. *Per Linguam*, 38(1), 118–141. <https://doi.org/10.5785/38-1-987>
- Siphora, S., & Lynch, R. (2019). A Comparative Study Of Students' Motivation For Learning English As A Foreign Language According To Their Preferences For Indirect Learning Strategies At Nelson English Language Centre, Yangon, Myanmar. *Scholar: Human Sciences*, 11(2), 165–179. <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/view/3432>
- Sirinivas, P. (2019). The role of English as a global language. *Research Journal Of English (RJOE)*, 4(1), 65–79. [https://www.rjoe.org.in/Files/vol4issue1/new/OK\\_RJOE-Srinu\\_sir\(65-79\).pdf](https://www.rjoe.org.in/Files/vol4issue1/new/OK_RJOE-Srinu_sir(65-79).pdf)
- Spada, N., & Lightbown, P. (2022). In it Together: Teachers, Researchers, and Classroom SLA. *The Modern Language Journal*, 106(3), 635–650. <https://doi.org/10.1111/MODL.12792>
- Tauresia, A., Zamroni, H., Putranta, H., & Adi, H. (2020). Evaluation of the Self-regulated Learning Model in High Schools: A Systematic Literature Review. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4792–4806. <https://doi.org/10.13189/UJER.2020.081051>
- Thomas, N., & Rose, H. (2019). Do Language Learning Strategies Need to Be Self-Directed? Disentangling Strategies From Self-Regulated Learning. *JSTOR*, 53(1), 248–257. <https://www.jstor.org/stable/45214918>
- Tursunovich, I., Sarimsaqovich, J., & Abdujabbarovich, A. (2021). The Place of Small Genre Texts in Genre Features. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(1), 5325–5331. <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/3083>
- Tursunovich, R. (2022). The significance of pragmatic appropriateness in ESL culture. *Proceedings of International Scientific Conference on Multidisciplinary Studies*, 157–160. <https://econferenceseries.com/index.php/scms/article/download/329/325>

- Tursunovich, Rustamov. (2022). Teaching a Foreign Language and Developing Language Competence. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(8), 8–11. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/QS7BK>
- Tursunovich, Rustamov, Atabaev, I., Muxtorova, X., & Yaxshilikova, N. (2021). Descriptive principles of noun units. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)* , 48(11), 1115–1119. <https://johuns.net/index.php/publishing/191.pdf>
- Tursunovich, Rustamov, & Yaxshilikova, N. (2022). Teaching English as a foreign language. *Revista de Lenguas y Lingüística Extranjeras*, 4(2), 1–3. <https://phys-tech.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/3322>
- Wang, S., & Littlewood, W. (2021). Exploring students' demotivation and remotivation in learning English. *System*, 103, 102617. <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.2021.102617>
- Yassin, R., & Mosa, M. (2021). The Effect of Cloze Instruction on EFL Preparatory School Student's Writing Skill and Improve Their Attitudes Towards Learning English Language. *Journal of Al-Farahidi's Arts*, 13(47–1). <https://www.iasj.net/iasj/article/211711>
- Zhang, R., & Zou, D. (2021). A state-of-the-art review of the modes and effectiveness of multimedia input for second and foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 35(9), 2790–2816. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1896555>

## **ANEXOS**

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores del aprendizaje del idioma inglés	Son las barreras u obstáculos que no permiten avanzar en un tema específico que se desea concluir, estos factores por lo general se plasman desde diferentes aspectos tanto internos en las personas y en la sociedad. Keller (2016), así como las técnicas utilizadas para asimilar diversos tipos de conocimiento, el aprendizaje este sujeto a la conveniencia del individuo en separar lo que desea aprender y lo que no. Muñoz (2018)	Esta variable está constituida de cinco dimensiones y veinte indicadores para poder medir su comportamiento.	Desarrollo de habilidades	16. Uso de textos didácticos por iniciativa propia	Ordinal Alto (37-50) Medio (24-36) Bajo (10-23)
				17. Uso de textos didácticos en clases	
				14. Habilidad fonética	
				4. Conocimientos previos	
			Esfuerzos adicionales	15. Capacidad de entonación	
				11. Memorización de escritura y semántica	
				3. Altas calificaciones	
				18. Práctica de escucha	
			Limitaciones internas	13. Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	
				2. Concentración	
			Aspectos institucionales	12. Discriminación fonética	
				19. Uso de traductores por iniciativa propia	
20. Uso de traductores para tareas					
Factores económicos	1. Facilidad de comprensión				
	5. Afectación negativa en autoestima				
Factores económicos	6. Mobiliario adecuado				
	7. Método de enseñanza				
	8. Adaptación al método de enseñanza				
	9. Preocupación económica				
Dificultad del aprendizaje del idioma inglés	Dificultad en desarrollar destrezas productivas y receptivas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Cruz, 2015).	Esta variable está constituida de cinco dimensiones y veinte indicadores para poder medir su comportamiento.	Actitudes y estrategias guiadas	10. Inseguridad económica	Alto (23-30) Medio (14-22) Bajo (8-13)
				12. Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos	
				11. Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases	
				13. Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos	
			Actitudes y estrategias autónomas	6. Temor a la ridiculez	
				10. Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada	
				20. Anticipar lo que el emisor comunica	
				9. Carencia de fluidez necesaria	
			Adquisición de nuevo vocabulario	19. Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos	
				14. Procesamiento de significados	
				17. Identificación o conexiones a conocimientos previos	
			Dificultades emocionales	8. Conformismo por imitación	
16. Desconocimiento u olvido de los términos leídos					
15. Prever el significado e inferir el sentido					
Errores en la gramática	18. Inferir el significado de nuevas palabras				
	4. Frustración.				
	5. Vergüenza por correcciones.				
	7. Sentirse disminuido				
Errores en la gramática	3. Mala redacción de la lengua materna.				
	1. Error por imitación de la gramática de la lengua materna.				
	2. Mala gramática de la lengua materna.				

## Matriz de consistencia

<b>Título: Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023</b>			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿De qué manera los factores del aprendizaje inciden en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	Determinar de qué manera los factores del aprendizaje inciden en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	Los factores del aprendizaje inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: Aplicada</li> <li>▪ Nivel de investigación: Descriptiva causal</li> </ul>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿De qué manera el desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma Extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	1. Identificar de qué manera el desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	1. El desarrollo de habilidades incide de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño y esquema de investigación: Diseño no experimental y enfoque cuantitativo</li> <li>Variables: V.1: Factores del aprendizaje del idioma inglés V.2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés</li> <li>▪ Muestra: 180 estudiantes del idioma inglés.</li> <li>▪ Técnica: Encuesta</li> <li>▪ Instrumento: Cuestionario</li> </ul>
2. ¿De qué manera los Esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	2. Identificar de qué manera los Esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	2. Los Esfuerzos adicionales inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.	
3. ¿De qué manera las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	3. Identificar de qué manera las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	3. Las Limitaciones internas inciden de manera significativa en la Dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.	
4. ¿De qué manera los Aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	4. Identificar de qué manera los Aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	4. Los Aspectos institucionales inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.	
5. ¿De qué manera los Factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023?	5. Identificar de qué manera los Factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	5. Los Factores económicos inciden de manera significativa en la dificultad de aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023	

## Instrumento de recolección de datos

<b>“Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023”</b>		N U N C A	C A S I  N U N C A	O C A S I O N A L M E N T E	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
<b>Variable 1: Factores del aprendizaje del idioma inglés</b>						
1	¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	1	2	3	4	5
2	¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	1	2	3	4	5
3	¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	1	2	3	4	5
4	¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	1	2	3	4	5
5	¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	5	4	3	2	1
6	¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	1	2	3	4	5
7	¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	1	2	3	4	5
8	¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	1	2	3	4	5
9	¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	5	4	3	2	1
10	¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	5	4	3	2	1
11	¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	1	2	3	4	5
12	¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	1	2	3	4	5
13	¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	1	2	3	4	5
14	¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	1	2	3	4	5
15	¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	1	2	3	4	5
16	¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del idioma inglés?	1	2	3	4	5
17	¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?	1	2	3	4	5

18	¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	1	2	3	4	5
19	¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	1	2	3	4	5
20	¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	1	2	3	4	5
<b>VARIABLE 2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés</b>						
1.	¿Siempre tiende a guiarse de la gramática del español para aprender la gramática del inglés?	1	2	3	4	5
2.	¿Percibe que le cuesta entender las formas gramaticales incluso en español?	1	2	3	4	5
3.	¿Cree que la mala redacción del inglés proviene de una mala redacción también en español?	1	2	3	4	5
4.	¿Tiendo a frustrarme cuando no encuentro la traducción exacta de la palabra que deseo expresar?	1	2	3	4	5
5.	¿Me siento muy avergonzado/a cuando mis escritos tienen muchísimos errores?	1	2	3	4	5
6.	¿Prefiere no hablar o leer en inglés siente vergüenza, miedo o temor de equivocarse, quedar en ridículo o que se burlen de la mala pronunciación?	1	2	3	4	5
7.	¿Se ve intimidado o disminuido por el docente o los demás estudiantes que entienden o se desenvuelven mejor en inglés?	1	2	3	4	5
8.	¿Cree que no necesita mejorar mucho su nivel de conversación porque hay otros alumnos que tampoco se expresan bien?	1	2	3	4	5
9.	¿Le cuesta demasiado acercarse a pronunciar correctamente las palabras en lecturas o fluir en conversaciones en inglés?	1	2	3	4	5
10.	¿Le es difícil tomar la iniciativa para conversar en inglés en clase por no saber o recordar los términos adecuados?	1	2	3	4	5
11.	¿Tiene dificultad para seguir el ritmo cuando escucha al docente o audios en inglés?	1	2	3	4	5
12.	¿Le es muy difícil seguir la entonación cuando escucha al docente o audios en inglés?	1	2	3	4	5
13.	¿Hasta el momento le es imposible entender las indicaciones del docente cuando se expresa en inglés?	1	2	3	4	5
14.	¿Por más que son frases conocidas no logra recordar exactamente lo que significa?	1	2	3	4	5
15.	¿Cuándo dos personas hablan en una película o programa de radio/tv en inglés le es imposible prever el significado o inferir el sentido de la conversación?	1	2	3	4	5
16.	¿El desconocimiento u olvido de significados le impiden seguir la lectura de textos en inglés?	1	2	3	4	5
17.	¿Las ideas o mensajes de los textos no guardan ninguna relación con conocimientos o experiencias previas?	1	2	3	4	5

18.	¿Le es demasiado difícil prever o inferir el significado de las nuevas palabras de las lecturas del libro de inglés?	1	2	3	4	5
19.	¿Siente que es imposible poder deducir el sentido de fragmentos aún no leídos?	1	2	3	4	5
20.	¿Cree que es demasiado difícil anticipar lo que el escritor viene comunicando en el texto?	1	2	3	4	5

## Matriz Evaluación por juicio de expertos

### 1. Datos generales del Juez 1

Nombre del juez:	Erlin Paul Ramos Esquivel
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa superior universitaria
Institución donde labora:	Universidad UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	08134987
Firma del experto:	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Ficha técnica del instrumento que mide los 'Factores del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades</li> <li>- Esfuerzos adicionales</li> <li>- Limitaciones internas</li> <li>- Aspectos institucionales</li> <li>- Factores económicos</li> </ul>

Confiabilidad:	0.879
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ficha técnica del instrumento que mide la 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los elementos que intervienen en la dificultad el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y estrategias guiadas</li> <li>- Actitudes y estrategias autónomas</li> <li>- Adquisición de nuevo vocabulario</li> <li>- Dificultades emocionales</li> <li>- Errores en la gramática</li> </ul>
Confiabilidad:	0.917
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023" elaborado por Eric Edison Chate Sulca en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o

El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Factores del aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable:

Son las barreras u obstáculos que no permiten avanzar en un tema específico que se desea concluir, estos factores por lo general se plasman desde diferentes aspectos tanto internos en las personas y en la sociedad. Keller (2016), así como las técnicas utilizadas para asimilar diversos tipos de conocimiento, el aprendizaje este sujeto a la conveniencia del individuo en separar lo que desea aprender y lo que no. Muñoz (2018)

### Dimensión 1: Desarrollo de habilidades

Definición de la dimensión: El enfoque competencial, que es ampliamente utilizado en la metodología de enseñanza de una lengua extranjera, determina el propósito del entrenamiento para la formación de la competencia comunicativa; es decir, la cantidad de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para una comunicación oral exitosa. La capacidad de llevar a cabo un diálogo constructivo, utilizar diferentes estilos de expresión según la situación de comunicación, crear y editar varios documentos, así como hablar en público es una de las principales cualidades de la actividad profesional de los agentes del orden.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Concentración	2. ¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Altas calificaciones	3. ¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	X	X	X	
Conocimientos previos	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Memorización de escritura y semántica	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Habilidad fonética	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Capacidad de entonación	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de textos didácticos por iniciativa propia	16. ¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de textos	17. ¿A menudo apoya su	X	X	X	

didácticos en clases	aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?				
Práctica de escucha	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 2: Esfuerzos adicionales

Definición de la dimensión: Son los factores que afectan las actitudes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a manera de taxonomías de factores que influyen en la actitud de los estudiantes de una segunda lengua/extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Discriminación fonética	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Uso de traductores por iniciativa propia	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de traductores para tareas	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 3: Limitaciones internas

Definición de la dimensión: Son las dificultades en el aprendizaje del idioma que pueden influir particularmente negativamente en la autoestima, lo que a su vez afecta las actitudes de los estudiantes y también su éxito en el idioma. Los alumnos pueden creer que el idioma de destino es difícil de aprender, o incluso que existe una manera correcta de aprender el idioma de destino.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Facilidad de comprensión	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Afectación negativa en autoestima	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Aspectos institucionales

Definición de la dimensión: Es el hecho de que la influencia puede ser positiva o negativa dependiendo del conocimiento del maestro sobre el tema, su actitud hacia los estudiantes y el tema, además que los recursos materiales no son un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje, por lo que los recursos limitados impiden el logro del idioma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Mobiliario adecuado	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Método de enseñanza	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Adaptación al método de enseñanza	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Factores económicos

Definición de la dimensión: Se considera a los recursos no como un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje y, por lo tanto, los recursos limitados impiden el logro del idioma. La presencia o ausencia de recursos como libros de texto, libros de trabajo, papel para escribir, bolígrafos/lápices, tiza, pizarra, cuadros murales, cintas, grabadora, televisión, radio, material de lectura y una biblioteca, todos influyen en las actitudes de los alumnos y el aprendizaje. situación (Le & Le, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Preocupación económica	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Inseguridad económica	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	

Instrumento que mide la variable 2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable:

Dificultad en desarrollar destrezas productivas y receptivas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Cruz, 2015)

Dimensión 1: Actitudes y estrategias guiadas

Definición de la dimensión: La actitud es una inferencia que se hace sobre la base de un complejo de creencias sobre el objeto de la actitud. Es la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Temor a la ridiculez	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Anticipar lo que el emisor comunica	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	X	X	X	

**Dimensión 2: Actitudes y estrategias autónomas**

Definición de la dimensión: Se basa en el hecho que la relación entre las actitudes y la motivación es estrecha, por lo que es imposible verlas por separado, ya que la motivación incluye las actitudes pero está influenciada por las actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Conformismo por imitación	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Carencia de fluidez necesaria	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Procesamiento de significados	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Identificación o conexiones a conocimientos previos	17. ¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?	X	X	X	
Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	

### Dimensión 3: Adquisición de nuevo vocabulario

Definición de la dimensión: Lo conforma una idea innovadora que sugiere que las actitudes son predisposiciones que llevan a reacciones, positivas o negativas, frente a objetos, personas, instituciones o eventos. Ambos enfoques abren ventanas hacia el complejo mundo de nuestras percepciones y respuestas ante el entorno que nos rodea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Prever el significado e inferir el sentido	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	X	X	X	
Desconocimie	16. ¿Suele asumir aprendizajes	X	X	X	

nto u olvido de los términos leídos	mediante el empleo de libros del idioma inglés?				
Inferir el significado de nuevas palabras	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Dificultades emocionales

Definición de la dimensión: Son la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Frustración	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Vergüenza por correcciones	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	
Sentirse disminuido	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Errores en la gramática

Definición de la dimensión: Explicado a partir del componente cognitivo, este se define por la valoración negativa compuesto de las creencias, ideas u opiniones de corrección que una persona alberga en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Error por imitación de la gramática de la lengua materna	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Mala gramática de la lengua materna	2. ¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

Mala redacción de la lengua materna	3. ¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	X	X	X	
-------------------------------------	---	---	---	---	--



Mag. Erlin Paul Ramos Esquivel

## 1. Datos generales del Juez 2

Nombre del juez:	JADDY DORIS QUISPE CONTRERAS
Grado profesional:	Maestría ( X ) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( X ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	IEP SANTO DOMINGO JICAMARCA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	09734204
Firma del experto:	 <p>Lic. DORIS QUISPE CONTRERAS PSICOLOGO - TERAPEUTA C. Ps.P. 11527</p> <p>Magister en Gestión de los Servicios de la Salud Terapeuta Conductual Cognitivo</p>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala

Ficha técnica del instrumento que mide los 'Factores del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades</li> <li>- Esfuerzos adicionales</li> <li>- Limitaciones internas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos institucionales</li> <li>- Factores económicos</li> </ul>
Confiabilidad:	0.879
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ficha técnica del instrumento que mide la 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los elementos que intervienen en la dificultad el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y estrategias guiadas</li> <li>- Actitudes y estrategias autónomas</li> <li>- Adquisición de nuevo vocabulario</li> <li>- Dificultades emocionales</li> <li>- Errores en la gramática</li> </ul>
Confiabilidad:	0.917
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023" elaborado por Eric Edison Chate Sulca en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el	El ítem no es claro.

<p><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	criterio	
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Factores del aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable:

Son las barreras u obstáculos que no permiten avanzar en un tema específico que se desea concluir, estos factores por lo general se plasman desde diferentes aspectos tanto internos en las personas y en la sociedad. Keller (2016), así como las técnicas utilizadas para asimilar diversos tipos de

conocimiento, el aprendizaje este sujeto a la conveniencia del individuo en separar lo que desea aprender y lo que no. Muñoz (2018)

#### Dimensión 1: Desarrollo de habilidades

Definición de la dimensión: El enfoque competencial, que es ampliamente utilizado en la metodología de enseñanza de una lengua extranjera, determina el propósito del entrenamiento para la formación de la competencia comunicativa, es decir, la cantidad de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para una comunicación oral exitosa. La capacidad de llevar a cabo un diálogo constructivo, utilizar diferentes estilos de expresión según la situación de comunicación, crear y editar varios documentos, así como hablar en público es una de las principales cualidades de la actividad profesional de los agentes del orden.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Concentración	2. ¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Altas calificaciones	3. ¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	X	X	X	
Conocimientos previos	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Memorización de escritura y semántica	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Habilidad fonética	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Capacidad de entonación	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de textos didácticos por iniciativa	16. ¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del idioma inglés?	X	X	X	

propia					
Uso de textos didácticos en clases	17. ¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?	X	X	X	
Práctica de escucha	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

### Dimensión 2: Esfuerzos adicionales

Definición de la dimensión: Son los factores que afectan las actitudes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a manera de taxonomías de factores que influyen en la actitud de los estudiantes de una segunda lengua/extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Discriminación fonética	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Uso de traductores por iniciativa propia	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de traductores para tareas	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	X	X	X	

### Dimensión 3: Limitaciones internas

Definición de la dimensión: Son las dificultades en el aprendizaje del idioma que pueden influir particularmente negativamente en la autoestima, lo que a su vez afecta las actitudes de los estudiantes y también su éxito en el idioma. Los alumnos pueden creer que el idioma de destino es difícil de aprender, o incluso que existe una manera correcta de aprender el idioma de destino.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Facilidad de comprensión	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Afectación negativa en autoestima	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Aspectos institucionales

Definición de la dimensión: Es el hecho de que la influencia puede ser positiva o negativa dependiendo del conocimiento del maestro sobre el tema, su actitud hacia los estudiantes y el tema, además que los recursos materiales no son un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje, por lo que los recursos limitados impiden el logro del idioma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Mobiliario adecuado	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Método de enseñanza	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Adaptación al método de enseñanza	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Factores económicos

Definición de la dimensión: Se considera a los recursos no como un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje y, por lo tanto, los recursos limitados impiden el logro del idioma. La presencia o ausencia de recursos como libros de texto, libros de trabajo, papel para escribir, bolígrafos/lápices, tiza, pizarra, cuadros murales, cintas, grabadora, televisión, radio, material de lectura y una biblioteca, todos influyen en las actitudes de los alumnos y el aprendizaje. situación (Le & Le, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Preocupación económica	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Inseguridad económica	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	

Instrumento que mide la variable 2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable:

Dificultad en desarrollar destrezas productivas y receptivas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Cruz, 2015)

Dimensión 1: Actitudes y estrategias guiadas

Definición de la dimensión: La actitud es una inferencia que se hace sobre la base de un complejo de creencias sobre el objeto de la actitud. Es la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Temor a la ridiculez	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Anticipar lo que el emisor	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar	X	X	X	

comunica	tareas del idioma inglés?				
----------	---------------------------	--	--	--	--

### Dimensión 2: Actitudes y estrategias autónomas

Definición de la dimensión: Se basa en el hecho que la relación entre las actitudes y la motivación es estrecha, por lo que es imposible verlas por separado, ya que la motivación incluye las actitudes pero está influenciada por las actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Conformismo por imitación	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Carencia de fluidez necesaria	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Procesamiento de significados	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Identificación o conexiones a conocimientos previos	17. ¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?	X	X	X	
Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	

### Dimensión 3: Adquisición de nuevo vocabulario

Definición de la dimensión: Lo conforma una idea innovadora que sugiere que las actitudes son predisposiciones que llevan a reacciones, positivas o negativas, frente a objetos, personas, instituciones o eventos. Ambos enfoques abren ventanas hacia el complejo mundo de nuestras percepciones y respuestas ante el entorno que nos rodea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Prever el significado e	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma	X	X	X	

inferir el sentido	inglés?				
Desconocimiento u olvido de los términos leídos	16. ¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del idioma inglés?	X	X	X	
Inferir el significado de nuevas palabras	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Dificultades emocionales

Definición de la dimensión: Son la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

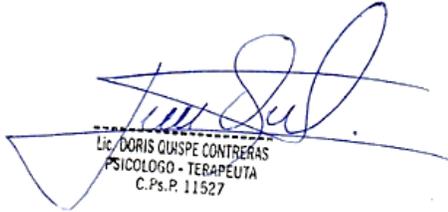
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Frustración	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Vergüenza por correcciones	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	
Sentirse disminuido	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Errores en la gramática

Definición de la dimensión: Explicado a partir del componente cognitivo, este se define por la valoración negativa compuesta de las creencias, ideas u opiniones de corrección que una persona alberga en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Error por imitación de la gramática de la lengua materna	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Mala	2. ¿A menudo se concentra sin	X	X	X	

gramática de la lengua materna	esfuerzo en sus clases del idioma inglés?				
Mala redacción de la lengua materna	3. ¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	X	X	X	



Lic. DORIS QUISPE CONTRERAS  
 PSICOLOGO - TERAPEUTA  
 C.Ps.P. 11527

Magister en Gestión de los Servicios de la Salud  
 Terapeuta Conductual Cognitivo

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Ana María Alva Torero
Grado profesional:	Maestría (X)          Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa superior universitaria
Institución donde labora:	Universidad UTP - UCSS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )          Más de 5 años (5)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	08174483
Firma del experto:	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Ficha técnica del instrumento que mide los 'Factores del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades</li> <li>- Esfuerzos adicionales</li> <li>- Limitaciones internas</li> <li>- Aspectos institucionales</li> <li>- Factores económicos</li> </ul>
Confiabilidad:	0.879

Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ficha técnica del instrumento que mide la 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Eric Edison Chate Sulca
Objetivo:	Determinar los elementos que intervienen en la dificultad el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de una universidad privada limeña, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y estrategias guiadas</li> <li>- Actitudes y estrategias autónomas</li> <li>- Adquisición de nuevo vocabulario</li> <li>- Dificultades emocionales</li> <li>- Errores en la gramática</li> </ul>
Confiabilidad:	0.917
Escala:	Ordinal. Escala de Likert
Niveles o rango:	Para las dimensiones: Alto (19-25), medio (19-25) y bajo (19-25) Para el total: Alto (74-100), medio (47-73) y bajo (20-46)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023" elaborado por Eric Edison Chate Sulca en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las

fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Factores del aprendizaje del idioma **inglés**

Definición de la variable:

Son las barreras u obstáculos que no permiten avanzar en un tema específico que se desea concluir, estos factores por lo general se plasman desde diferentes aspectos tanto internos en las personas y en la sociedad. Keller (2016), así como las técnicas utilizadas para asimilar diversos tipos de conocimiento, el aprendizaje este sujeto a la conveniencia del individuo en separar lo que desea aprender y lo que no. Muñoz (2018)

### Dimensión 1: Desarrollo de habilidades

Definición de la dimensión: . El enfoque competencial, que es ampliamente utilizado en la metodología de enseñanza de una lengua extranjera, determina el propósito del entrenamiento para la formación de la competencia comunicativa, es decir, la cantidad de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para una comunicación oral exitosa. La capacidad de llevar a cabo un diálogo constructivo, utilizar diferentes estilos de expresión según la situación de comunicación, crear y editar varios documentos, así como hablar en público es una de las principales cualidades de la actividad profesional de los agentes del orden.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Concentración	2. ¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Altas calificaciones	3. ¿Frecuentemente obtiene calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?	X	X	X	
Conocimientos previos	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Memorización de escritura y semántica	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Habilidad fonética	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Capacidad de entonación	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de textos didácticos por iniciativa propia	16. ¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de textos didácticos en	17. ¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de	X	X	X	

clases	libros en las clases del idioma inglés?				
Práctica de escucha	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 2: Esfuerzos adicionales

Definición de la dimensión: Son los factores que afectan las actitudes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a manera de taxonomías de factores que influyen en la actitud de los estudiantes de una segunda lengua/extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Discriminación fonética	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Uso de traductores por iniciativa propia	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	
Uso de traductores para tareas	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 3: Limitaciones internas

Definición de la dimensión: Son las dificultades en el aprendizaje del idioma que pueden influir particularmente negativamente en la autoestima, lo que a su vez afecta las actitudes de los estudiantes y también su éxito en el idioma. Los alumnos pueden creer que el idioma de destino es difícil de aprender, o incluso que existe una manera correcta de aprender el idioma de destino.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Facilidad de comprensión	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Afectación negativa en autoestima	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Aspectos institucionales

Definición de la dimensión: Es el hecho de que la influencia puede ser positiva o negativa

dependiendo del conocimiento del maestro sobre el tema, su actitud hacia los estudiantes y el tema, además que los recursos materiales no son un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje, por lo que los recursos limitados impiden el logro del idioma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Mobiliario adecuado	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Método de enseñanza	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Adaptación al método de enseñanza	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Factores económicos

Definición de la dimensión: Se considera a los recursos no como un complemento, sino una parte integral de la situación de aprendizaje y, por lo tanto, los recursos limitados impiden el logro del idioma. La presencia o ausencia de recursos como libros de texto, libros de trabajo, papel para escribir, bolígrafos/lápices, tiza, pizarra, cuadros murales, cintas, grabadora, televisión, radio, material de lectura y una biblioteca, todos influyen en las actitudes de los alumnos y el aprendizaje. situación (Le & Le, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Preocupación económica	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Inseguridad económica	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	

Instrumento que mide la variable 2: Dificultad del aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable:

Dificultad en desarrollar destrezas productivas y receptoras en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Cruz, 2015)

#### Dimensión 1: Actitudes y estrategias guiadas

Definición de la dimensión: La actitud es una inferencia que se hace sobre la base de un complejo de creencias sobre el objeto de la actitud. Es la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Temor a la ridiculez	6. ¿Considera que el mobiliario del aula es conveniente para recibir sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada	10. ¿Le causa preocupación el que no pudiera costear los materiales didácticos para su curso del idioma inglés?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases	11. ¿Suele memorizar cada palabra en inglés para luego escribirla?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos	12. ¿A menudo discrimina los sonidos de palabras para luego pronunciarlas sin dificultad?	X	X	X	
Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos	13. ¿Suele cumplir las tareas asignadas por su docente del idioma inglés?	X	X	X	
Anticipar lo que el emisor comunica	20. ¿Habitualmente se apoya en traductores para realizar tareas del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 2: Actitudes y estrategias autónomas

Definición de la dimensión: Se basa en el hecho que la relación entre las actitudes y la motivación

es estrecha, por lo que es imposible verlas por separado, ya que la motivación incluye las actitudes pero está influenciada por las actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Conformismo por imitación	8. ¿Por lo general le es fácil adaptarse a la metodología de enseñanza docente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Carencia de fluidez necesaria	9. ¿Suele preocuparse por no contar con recursos económicos cuando pasa al siguiente ciclo del idioma inglés?	X	X	X	
Procesamiento de significados	14. ¿Con frecuencia aprende rápidamente la pronunciación de palabras del idioma inglés?	X	X	X	
Identificación o conexiones a conocimientos previos	17. ¿A menudo apoya su aprendizaje con el empleo de libros en las clases del idioma inglés?	X	X	X	
Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos	19. ¿Con frecuencia emplea traductores de internet cuando precisa profundizar sus conocimientos del idioma inglés?	X	X	X	

### Dimensión 3: Adquisición de nuevo vocabulario

Definición de la dimensión: Lo conforma una idea innovadora que sugiere que las actitudes son predisposiciones que llevan a reacciones, positivas o negativas, frente a objetos, personas, instituciones o eventos. Ambos enfoques abren ventanas hacia el complejo mundo de nuestras percepciones y respuestas ante el entorno que nos rodea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Prever el significado e inferir el sentido	15. ¿Por lo general puede pronunciar oraciones del idioma inglés?	X	X	X	
Desconocimiento u olvido de	16. ¿Suele asumir aprendizajes mediante el empleo de libros del	X	X	X	

los términos leídos	idioma inglés?				
Inferir el significado de nuevas palabras	18. ¿Procura asistir a eventos en los cuales, estos se desarrollen en idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 4: Dificultades emocionales

Definición de la dimensión: Son la suma de los instintos y sentimientos de un hombre, prejuicios o prejuicios, nociones percibidas, miedos, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Frustración	4. ¿Aprende rápidamente cualquier tema del idioma inglés?	X	X	X	
Vergüenza por correcciones	5. ¿A menudo se siente afectado en el momento que no entiende alguna clase del idioma inglés?	X	X	X	
Sentirse disminuido	7. ¿El método empleado por el docente repercute positivamente en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	

#### Dimensión 5: Errores en la gramática

Definición de la dimensión: Explicado a partir del componente cognitivo, este se define por la valoración negativa compuesto de las creencias, ideas u opiniones de corrección que una persona alberga en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recomend.
Error por imitación de la gramática de la lengua materna	1. ¿Suele entender con facilidad cada clase del idioma inglés?	X	X	X	
Mala gramática de la lengua materna	2. ¿A menudo se concentra sin esfuerzo en sus clases del idioma inglés?	X	X	X	
Mala	3. ¿Frecuentemente obtiene	X	X	X	

redacción de la lengua materna	calificaciones sobresalientes en exámenes del idioma inglés?				
--------------------------------	--	--	--	--	--



Mag. Ana María Alva Torero

## Interpretación del grado de correlación en rangos, según el valor del coeficiente de Spearman

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Resultados del Análisis Factorial Exploratorio de la Variable 'Factores del aprendizaje del idioma inglés'

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,773
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2335,538
	gl	190
Sig.		,000

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
1. Facilidad de comprensión	1,000	,911
2. Concentración	1,000	,586
3. Altas calificaciones	1,000	,576
4. Conocimientos previos	1,000	,522
5. Afectación negativa en autoestima	1,000	,911
6. Mobiliario adecuado	1,000	,535
7. Método de enseñanza	1,000	,474
8. Adaptación al método de enseñanza	1,000	,599
9. Preocupación económica	1,000	,716
10. Inseguridad económica	1,000	,657
11. Memorización de escritura y semántica	1,000	,513
12. Discriminación fonética	1,000	,643
13. Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	1,000	,531
14. Habilidad fonética	1,000	,653
15. Capacidad de entonación	1,000	,545
16. Uso de textos didácticos por iniciativa propia	1,000	,682
17. Uso de textos didácticos en clases	1,000	,607
18. Práctica de escucha	1,000	,602
19. Uso de traductores por iniciativa propia	1,000	,730
20. Uso de traductores para tareas	1,000	,728

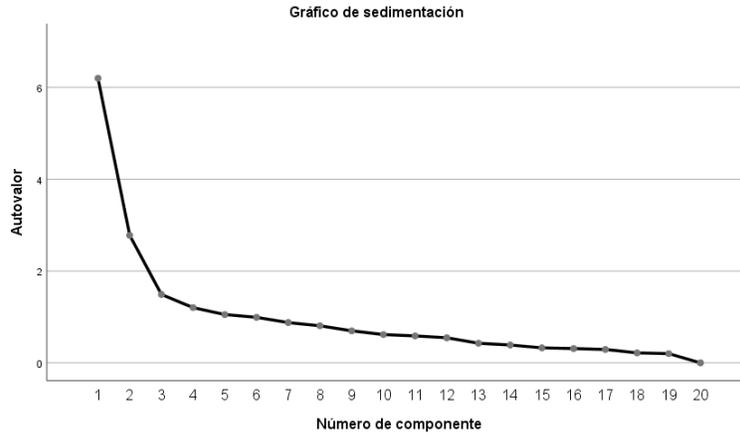
Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Varianza total explicada

Compo nente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,200	31,000	31,000	6,200	31,000	31,000	4,560	22,799	22,799
2	2,777	13,887	44,887	2,777	13,887	44,887	2,257	11,285	34,084
3	1,489	7,447	52,334	1,489	7,447	52,334	2,250	11,252	45,336
4	1,203	6,013	58,348	1,203	6,013	58,348	1,934	9,668	55,004
5	1,052	5,258	63,606	1,052	5,258	63,606	1,720	8,602	63,606
6	,991	4,953	68,558						
7	,878	4,388	72,946						
8	,807	4,034	76,980						
9	,697	3,486	80,466						
10	,616	3,078	83,544						
11	,586	2,931	86,476						
12	,546	2,729	89,204						
13	,426	2,130	91,334						
14	,388	1,939	93,273						
15	,327	1,633	94,906						
16	,311	1,555	96,460						
17	,292	1,458	97,919						
18	,216	1,081	99,000						

19	,200	1,000	100,000						
20	2,564E-16	1,282E-15	100,000						

Método de extracción: Análisis de componentes principales



Matriz de componente rotado <sup>a</sup>

	Componente				
	1	2	3	4	5
16. Uso de textos didácticos por iniciativa propia	,761				
17. Uso de textos didácticos en clases	,729				
14. Habilidad fonética	,694				
4. Conocimientos previos	,676				
15. Capacidad de entonación	,662				
11. Memorización de escritura y semántica	,619				
3. Altas calificaciones	,599				
18. Práctica de escucha	,571				,405
13. Cumplimiento de tareas y práctica de ejercicios	,555			,412	
2. Concentración	,525				,477
19. Uso de traductores por iniciativa propia		,808			
20. Uso de traductores para tareas		,795			
12. Discriminación fonética		,589			
1. Facilidad de comprensión			,919		
5. Afectación negativa en autoestima			,919		
6. Mobiliario adecuado				,654	
7. Método de enseñanza				,585	
8. Adaptación al método de enseñanza	,507			,582	
9. Preocupación económica					,758

10. Inseguridad económica					,599
---------------------------	--	--	--	--	------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

## Resultados del Análisis Factorial Exploratorio de la Variable 'Dificultad del aprendizaje del idioma inglés'

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,773
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2335,538
	gl	190
	Sig.	,000

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
1. Error por imitación de la gramática de la lengua materna.	1,000	,593
2. Mala gramática de la lengua materna.	1,000	,558
3. Mala redacción de la lengua materna.	1,000	,692
4. Frustración.	1,000	,669
5. Vergüenza por correcciones.	1,000	,777
6. Temor a la ridiculez (Destreza productiva: Expresión oral)	1,000	,652
7. Sentirse disminuido	1,000	,737
8. Conformismo por imitación (Destreza productiva: Expresión oral)	1,000	,853
9. Carencia de fluidez necesaria (Destreza productiva: Expresión oral)	1,000	,712
10. Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada (Destreza productiva: Expresión oral)	1,000	,632
11. Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva)	1,000	,688
12. Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva)	1,000	,754
13. Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos (Habilidades perceptivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva)	1,000	,677
14. Procesamiento de significados (Habilidades cognitivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva)	1,000	,753
15. Prever el significado e inferir el sentido (Habilidades cognitivas) (Destreza receptiva: Comprensión auditiva)	1,000	,645
16. Desconocimiento u olvido de los términos leídos (Destreza receptiva: Comprensión lectora)	1,000	,669
17. Identificación o conexiones a conocimientos previos (Destreza receptiva: Comprensión lectora)	1,000	,645
18. Inferir el significado de nuevas palabras (Destreza receptiva: Comprensión lectora)	1,000	,802
19. Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos (Destreza receptiva: Comprensión lectora)	1,000	,689
20. Anticipar lo que el emisor comunica (Destreza receptiva: Comprensión lectora)	1,000	,584

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

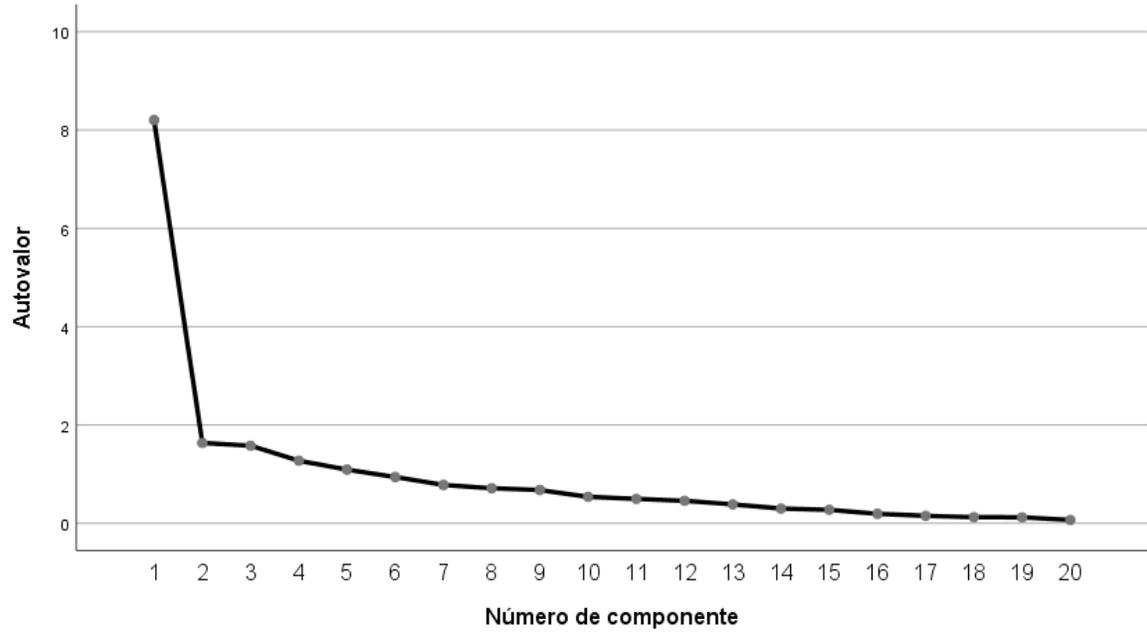
### Varianza total explicada

Compo nente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,203	41,016	41,016	8,203	41,016	41,016	3,600	18,002	18,002
2	1,634	8,171	49,187	1,634	8,171	49,187	3,130	15,652	33,654
3	1,578	7,890	57,077	1,578	7,890	57,077	2,793	13,966	47,620
4	1,273	6,364	63,441	1,273	6,364	63,441	2,275	11,377	58,997
5	1,092	5,459	68,900	1,092	5,459	68,900	1,980	9,902	68,900
6	,941	4,704	73,604						
7	,779	3,897	77,501						
8	,712	3,562	81,063						
9	,677	3,386	84,450						
10	,538	2,692	87,142						
11	,497	2,487	89,629						
12	,457	2,286	91,916						
13	,385	1,924	93,840						
14	,299	1,495	95,335						
15	,274	1,371	96,706						
16	,193	,964	97,669						
17	,152	,760	98,430						
18	,124	,621	99,051						

19	,121	,605	99,656						
20	,069	,344	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Gráfico de sedimentación



### Matriz de componente rotado <sup>a</sup>

	Componente				
	1	2	3	4	5
12. Reconocimiento de elementos prosódicos: Patrones entonativos	,797				
11. Reconocimiento de elementos prosódicos: Ritmo de las frases	,767				
13. Reconocimiento de elementos paraverbales: Gestos y movimientos	,695	,421			
6. Temor a la ridiculez	,570		,539		
10. Desconocimiento u olvido de la terminología apropiada	,537			,441	
20. Anticipar lo que el emisor comunica	,484				
9. Carencia de fluidez necesaria		,769			
19. Inferir la orientación de los párrafos antes de ser leídos		,662			
14. Procesamiento de significados		,649			,434
17. Identificación o conexiones a conocimientos previos		,629	,410		
8. Conformismo por imitación	,445	,595		,523	
16. Desconocimiento u olvido de los términos leídos			,697		
15. Prever el significado e inferir el sentido			,649		
18. Inferir el significado de nuevas palabras		,504	,647		
4. Frustración.			,616	,498	
5. Vergüenza por correcciones.				,854	
7. Sentirse disminuido	,414			,665	
3. Mala redacción de la lengua materna.					,802
1. Error por imitación de la gramática de la lengua materna.					,742
2. Mala gramática de la lengua materna.					,526

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Factores que Inciden en la Dificultad de Aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada Limeña, 2023", cuyo autor es CHATE SULCA ERIC EDISON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES <b>CARNET EXT.:</b> 002562498 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9570-4526)	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 23-07-2023 16:34:09

Código documento Trilce: TRI - 0612043