



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Análisis psicométrico de Escala de Motivación Académica para
estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas
particulares de Castilla, Piura 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Pacherres Olivares, Nelson Junior (orcid.org/0000-0002-5923-9580)

Ramos Vivas, Astrid Adanai (orcid.org/0000-0002-7072-7462)

ASESOR:

Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, quien me guía y me protege en todo momento.

A mi madre, quien ha sido mi principal motivo para seguir adelante, siendo mi ejemplo a seguir por su dedicación y esfuerzo. A mi padre, abuela y hermanos, quienes me han brindado su apoyo, han estado conmigo en mis momentos difíciles y aceptado mis decisiones en mi crecimiento tanto personal como profesional.

Ramos Vivas, Astrid Adanai

A Dios, porque es él, el que me brinda salud y me protege siempre.

A mis padres, por ser mi soporte y apoyo principal en mis decisiones. A mi prima Sandra, quien me motivó a estudiar la carrera y me brindó su apoyo constante. A mi hermano, quien ha contribuido a lo de mis estudios.

Pacherres Olivares, Nelson Junior

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios quien me ha permitido mantenerme con salud para culminar mi carrera profesional.

A mi familia, que a pesar de la distancia me han brindado su comprensión y apoyo a lo largo de mis estudios.

A mi asesor y aquellos profesionales que contribuyeron en la presente investigación y a mi formación como profesional.

A Ítaca Kids, que ha sido la primera empresa que confió en mis capacidades y me permitió crecer profesionalmente.

Y a mi pareja, Mattias, quien está conmigo en todo momento, motivándome día a día.

Ramos Vivas, Astrid Adanai

Agradezco a Dios quien me ha guiado y fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades presentadas para culminar mis estudios profesionales.

A mi familia que, con su esfuerzo, me ha apoyado durante todos mis estudios.

Pacherres Olivares, Nelson Junior



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, PACHERRES OLIVARES NELSON JUNIOR, RAMOS VIVAS ASTRID ADANAI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis psicométrico de Escala de Motivación Académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMOS VIVAS ASTRID ADANAI DNI: 71629613 ORCID: 0000-0002-7072-7462	Firmado electrónicamente por: ARAMOSVI el 20-08-2023 21:38:58
PACHERRES OLIVARES NELSON JUNIOR DNI: 74889564 ORCID: 0000-0002-5923-9580	Firmado electrónicamente por: NPACHERRESO el 20-08-2023 21:40:54

Código documento Trilce: INV - 1327931



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis psicométrico de Escala de Motivación Académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023", cuyos autores son RAMOS VIVAS ASTRID ADANAI, PACHERRES OLIVARES NELSON JUNIOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 18-08- 2023 09:25:06

Código documento Trilce: TRI - 0646900



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución del muestreo de la población	12
Tabla 2: Validez de contenido de la escala EMAV, obtenida con la V de Aiken en base al criterio de juicio de expertos.	16
Tabla 3: Prueba de adecuación del modelo factorial a la escala EMAV	17
Tabla 4: Varianza total explicada por las cinco dimensiones incluidos en el EMAV	18
Tabla 5: Distribución de los ítems en cada uno de los factores (Dimensiones) que resultaron significativos en la escala EMAV	19
Tabla 6: Confiabilidad de la escala de motivación académica	20
Tabla 7: Percentiles para la escala EMAV	21

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

MINEDU.....	Ministerio de Educación
INEI.....	Instituto Nacional de Estadística e Informática
UNESCO.....	Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas
DREP.....	Dirección Regional de Educación Piura

RESUMEN

La presente investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación psicométrico y un diseño instrumental. Tuvo como objetivo general analizar los procesos psicométricos de la Escala de Motivación Académica EMAV, en estudiantes que cursan el nivel secundario en las instituciones educativas particulares del distrito de Castilla, en la ciudad de Piura, 2023. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de Escala de Motivación Académica- EMAV, cuestionario aplicado a 405 estudiantes del nivel secundario que se encontraban entre los 12 a 18 años, pertenecientes a dos instituciones particulares del distrito de Castilla, Piura. En la investigación se evidenció que todas las dimensiones obtuvieron un indicador de .958 de validez, mediante la V de Aiken y una significancia de .000, además, se obtuvo un valor de .664 de confiabilidad, mediante el coeficiente de omega de McDonald. Donde se llegó a la conclusión que la escala es un instrumento válido y confiable para su aplicación.

Palabras clave: Motivación académica, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present research was carried out under the quantitative approach, with a psychometric type of research and an instrumental design. Its general objective was to analyze the psychometric processes of the Academic Motivation Scale EMAV, in students attending secondary school in private educational institutions in the district of Castilla, in the city of Piura, 2023. For data collection, the Academic Motivation Scale (EMAV) instrument was used, a questionnaire applied to 405 secondary school students between the ages of 12 and 18, belonging to two private institutions in the district of Castilla, Piura. The research showed that all the dimensions obtained a validity indicator of .958, by means of Aiken's V and a significance of .000, in addition, a reliability value of .664 was obtained, by means of McDonald's omega coefficient. It was concluded that the scale is a valid and reliable instrument for its application.

Keywords: Academic motivation, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Con la llegada de la pandemia y las medidas sanitarias obligatorias, la educación fue uno de los sectores más afectados debido al cierre de las instituciones educativas, para evitar la propagación del contagio. En los últimos años, la adaptación de los estudiantes a la modalidad virtual, generó la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas, así mismo, la dificultad para la interacción social, generó una escasa motivación en los estudiantes para la continuidad de sus estudios académicos. El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], señaló que, “para el inicio de clases escolares 2022, ha sido un reto la reinserción de los estudiantes en las instituciones con el retorno de las clases presenciales”, debido a que, 5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años no han culminado su año escolar, teniendo una tasa del 6.3%, según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (CARE Perú, 2023).

La deserción escolar, ha sido un indicador para determinar la motivación académica en los estudiantes. En el ámbito internacional, según datos de un informe de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) indica que “117 millones de niños en el mundo, a finales del año pasado aún permanecían sin asistir a las escuelas”. Esto ha generado también dificultades en el proceso de aprendizaje, según un estudio realizado por el Banco Mundial, cuatro de cada cinco niños de sexto grado, no son capaces de comprender un texto sencillo (Unicef, 2022).

Así mismo, a nivel nacional, según el Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF] (2022) indica que, “el Perú está viviendo una crisis educativa, en los dos últimos años alrededor de 750 mil niños y adolescentes han dejado o están en riesgo de dejar sus estudios académicos, equivalente al 10% de matriculados”. De los cuales 124 533 estudiantes interrumpieron sus estudios en el 2021 a consecuencias sanitarias y sociales. Así mismo “500 mil estudiantes han dejado la educación privada para incorporarse a la pública” (La República, 2022).

A nivel local, 35 mil estudiantes no iniciaron el año escolar 2021 o abandonaron las clases virtuales, según los datos brindados por la Dirección Regional de

Educación Piura [DREP] (Misión Jesuita, 2022). Deysy Zapata, subgerente de desarrollo social del gobierno regional de Piura, indicó que, en el 2021, el porcentaje superó la meta del año anterior sobre la reinserción escolar a un 16% (La República, 2022).

Después de investigar sobre el curso histórico temporal de esta variable, encontramos que las principales teorías acerca de la motivación académica se sustentan bajo tres componentes. Según Prinrich y De Groot en 1990, manifiestan la existencia de los componentes de valor; que se refieren a los motivos, propósitos o razones que le implica la ejecución de una actividad académica, los componentes de expectativas; que incluyen las percepciones, creencias y capacidades personales para ejecutar una actividad y los componentes afectivos, que incluye las respuestas emocionales de las actividades académicas influyendo en la conducta del estudiante (Suarez, 2017).

También Briceño (2020) indica que existen factores influyentes, los factores personales, a través de metas que se convierten en normas específicas del desempeño que aumenta la motivación y autoeficacia del estudiante. Los factores pedagógicos donde se incluyen las estrategias del proceso de enseñanza que utiliza el docente, así como la forma de evaluación y los materiales empleados para ejercer conocimientos. Los factores sociodemográficos, a través de la influencia de la familia y de la sociedad en el desarrollo y permanencia de la motivación. Finalmente, los institucionales, de las cuales se consideran las características estructurales y funcionales que cada institución y su grado de influencia (p.23).

Por lo tanto, en base a las estadísticas anteriormente mencionadas y de continuar con la problemática, los estudiantes presentarán dificultades en su desarrollo personal, social y académico. Para Rodríguez (2020), la falta de motivación escolar puede provocar efectos, no sólo en los resultados de las actividades académicas, sino también en el estado de ánimo de los estudiantes. Con respecto a los problemas escolares, la poca motivación académica explica el abandono de estudios, una problemática significativa en los últimos dos años, así como el bajo rendimiento académico, las dificultades en el aprendizaje y el comportamiento inadecuado en las aulas. Y en los problemas psicológicos, la falta

o poca motivación académica puede desbordar una baja autoestima, dificultades en las funciones ejecutivas de memoria, atención y concentración, actitudes disociales, depresión y poca tolerancia a la frustración.

Bajo los argumentos mencionados, donde se aprecia los índices significativos de la poca motivación académica que presentan actualmente los estudiantes para cumplir sus logros y metas, generando dificultades en su rendimiento y aprendizaje escolar. Y, sobre todo, al no contar actualmente con un instrumento veraz y fiable para determinar el nivel de motivación en los estudiantes a nivel regional, surge la necesidad de analizar la Escala de Motivación Académica-EMAV para los estudiantes del nivel secundario, pertenecientes a las instituciones educativas particulares del distrito de Castillo en la ciudad de Piura.

Por tal motivo, nuestra investigación pretende responder a la interrogante ¿La escala de motivación académica sigue teniendo prevalencia de validez y confiabilidad para la aplicación en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones particulares de Castilla, Piura 2023?

El presente trabajo se justifica de forma teórica, pues con los nuevos aportes teóricos se podrá constatar el conocimiento ya establecido mediante la propuesta de la construcción de una escala que determina el nivel de motivación académica aplicable en los estudiantes del nivel secundario bajo la teoría atribucional de Weiner (Weiner, 1986 como se citó en Gómez, 2019). Se justifica a nivel práctico, debido a la necesidad de mejorar la problemática de motivación académica que se presenta actualmente en los estudiantes de nuestra ciudad, pues la escala se podrá incorporar en el conocimiento de la educación, permitiendo encontrar nuevas alternativas de solución para mejorar también el nivel de desempeño académico de la población estudiantil. De manera metodológica, ya que el análisis y la aplicación de la escala de motivación, mediante la demostración de su validez y confiabilidad se podrá utilizar para otros estudios de investigaciones e instituciones educativas.

El objetivo general de la presente investigación consiste en analizar los procesos psicométricos de la escala de motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas particulares del distrito de

Castilla en la ciudad de Piura. De la misma manera se determinaron los objetivos específicos como; establecer la validez del contenido mediante la prueba V de Aiken; evaluar la validez del constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la escala de motivación académica, determinar la confiabilidad de la escala de motivación académica a través del coeficiente de alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Por último, identificar los percentiles generales y por dimensión que permitirán conocer el grado de motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas particulares del distrito de Castilla en la ciudad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO.

Teniendo en cuenta el estudio de la variable, hemos encontrado investigaciones similares que respaldan la finalidad de nuestra investigación:

Como antecedente internacional, tenemos a Reyes et al. (2022) quienes en su estudio para validar la escala de motivación académica de adolescentes (EMAA), siendo esta la primera, se utilizó una muestra constituida por 1712 estudiantes del nivel secundario de diferentes distritos de República Dominicana. Se obtuvieron resultados satisfactorios, todas las cargas factoriales fueron estadísticamente significativas ($p < .001$) con valores entre .50 y .74, siendo aceptables. Además, se determinó la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach para de la escala, con un valor de .72, concluyendo una validez y confiabilidad significativa.

En el Perú, Burga (2018) en su estudio que tuvo como fin medir la validez y confiabilidad de la prueba de Motivación de logro académico, utilizó una muestra constituida por 301 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria en diferentes instituciones de los distritos en la ciudad de Lima. Se obtuvieron resultados del análisis factorial mediante la esfericidad de Bartlett con un 1596.6, los grados de libertad de 171, una significancia de .001 y un valor de .82 en el estadístico de KMO. De la misma forma, para tener mayor peso factorial se redujo en 2 dimensiones en vez de 3, de la escala original. Se concluyó que obtuvo una falla en la fiabilidad de los factores y no tuvo una validación de constructo óptima, lo cual indica que el instrumento no es aplicable.

También, Valencia y Villasante (2021) en su estudio de tipo instrumental para analizar las propiedades psicométricas de la escala Utrecht de Engagement Académico (UWES-S 9), usó una muestra constituida por 416 estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Ica, de los cuales el 28,85% pertenecían al sexo masculino y 71,15% al sexo femenino. Con respecto a la validez se realizó con el método de la evaluación por los jueces, donde se obtuvo que los ítems están contruidos en cuanto a claridad, relevancia y pertenencia, debido a que los valores están determinados de 0.9 a 1. así mismo, la confiabilidad mediante omega y alfa, superando el valor de .8. Llegando a la conclusión que el instrumento es una escala válida y confiable para su aplicación.

Por último, González (2018) en su investigación para medir la confiabilidad y validez de la prueba de Motivación de Logro Académico de Thornberry, tuvo una muestra de 301 estudiantes de quinto de secundaria de distritos de San Juan de Lurigancho, Ate Vitarte y La Molina. Donde se determinó un valor de .82 en el estadístico de KMO, sin embargo, en el análisis factorial se obtuvieron valores menores a .30, lo cual generaría la eliminación de una cantidad significativa de reactivos, generando la distribución de sólo 2 factores, de 3 propuestos por la autora. Concluyendo que la prueba, no es un instrumento válido para la aplicación con la muestra seleccionada.

Realizando la búsqueda conceptual respecto a la variable, se pudo encontrar a Gónzales et al. (2021), quien señala que la motivación académica es el elemento clave para la realización de las tareas en los estudiantes y consigo el logro académico. Además, indica que la motivación en el aspecto educativo se establece en diversos componentes, de tipo personal orientado a la necesidad de adquirir conocimientos y relacionado al “mejoramiento del yo” como el logro de metas académicas, el nivel de estudios o consecución de metas como fuente de estatus y autoestima.

Así mismo, Gil et al. (2019) indica que la variable de motivación académica es el proceso donde el estudiante dirige su conducta hacia lograr una meta académica, involucrando variables no sólo cognitivas sino también afectivas, lo cual se convierte en un recurso fundamental en el desempeño académico (p.3).

Por último, Usán y Salavera (2018) indican que los modelos motivacionales definen a la motivación en el aspecto educativo como la razón que explica el inicio, dirección y persistencia de la conducta del estudiante hacia una determinada meta. También señalan la existencia de la motivación intrínseca; que hace referencia al desarrollo de una determinada actividad para la satisfacción personal, la motivación extrínseca; donde la conducta es significativa al estar dirigida hacia un fin que no es personal y la amotivación, que hace referencia al estado de falta de motivación para las actividades académicas.

A lo largo del estudio de la motivación académica han surgido múltiples enfoques teóricos con la finalidad de explicar y comprender dicha variable. David McClelland definió la motivación de logro como “el impulso de sobresalir para alcanzar una meta, como consecuencia de su esfuerzo al éxito” (Morán y Menezes, 2016). Además, Jaak Panksepp en 1982 establece los siete sistemas motivacionales, donde establece que la motivación y la emoción son dos fenómenos situados en un mismo continuum, sin embargo, una excitación débil en un sistema produce un bajo estado motivacional (Lieury y Fenouillet, 2016).

Sin embargo, Weiner en 1986 para explicar la conducta de logro, combina la atribución causal y las emociones proponiendo la teoría de la motivación de logro; esta teoría evidencia que la causa del interés y el esfuerzo del estudiante, está relacionada con la actitud que presente para cumplir un determinado objetivo y aquellas respuestas que surgen ante la situación, generará la disminución o aumento de la necesidad de logro del estudiante (Gómez, 2019).

Por lo cual, para la construcción de la escala de motivación académica EMAV, se ha realizado bajo el enfoque humanista fundamentada con la teoría atribucional de Weiner, donde la autora propone dimensiones que explican la motivación académica: el interés y esfuerzo como primera dimensión, la cual indica la sensación del estudiante ante el interés y el esmero para obtener calificaciones académicas, el agrado de estudiar y la voluntad por adquirir nuevos conocimientos. La interacción con el profesor, es la dimensión que refleja la relación con el método de enseñanza que ejerce el docente para el proceso de aprendizaje del estudiante.

No obstante, en la dimensión de tarea/capacidad, se evidencia en la actitud del estudiante para lograr un objetivo de un producto académico donde la complejidad se ve relacionada con su capacidad. Por otro lado, en la dimensión de los exámenes se indica la sensación del estudiante sobre la influencia de las calificaciones obtenidas en dichas pruebas. Finalmente, en la dimensión de la interacción con pares, establece la relación con el reconocimiento del estudiante en la influencia de la interacción de su entorno social (Gómez, 2019).

Otros autores también respaldan la teoría atribucional de Weiner, como Estacio et al. (2021) quienes indican que esta teoría permite comprender la percepción de

logros y fracasos académicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así como la repercusión de las expectativas y conductas futuras relacionadas a la motivación y emociones. Pison (2015) quien indica que lo importante de esta teoría es que evidencia las creencias personales sobre el éxito o fracaso, lo cual afecta a la motivación dependiendo de la naturalidad de la atribución.

Printrich y De Groot en 1990, manifiestan la existencia de los componentes de valor; que se refieren a los motivos, propósitos o razones que le implica la ejecución de una actividad académica, los componentes de expectativas; que incluyen las percepciones, creencias y capacidades personales para ejecutar una actividad y los componentes afectivos, que incluye las respuestas emocionales de las actividades académicas, que influyen en la conducta del estudiante (Suarez, 2017).

Koestner y Losier tratan de explicar la motivación académica sustituyendo a la motivación intrínseca, conducta basada en la satisfacción de actividades personales y motivación extrínseca, cuya conducta intenta satisfacer una demanda externa. Por lo cual, el estado de ausencia de motivación es la desmotivación o amotivación (Orbegoso, 2016).

Por otro lado, Briceño (2020) señala “la existencia de factores que influyen en la motivación académica; los personales, pedagógicos, sociodemográficos e instituciones” (p.20):

Indica también que, con respecto a los factores personales, la motivación se orienta a partir de las creencias, actitudes, expectativas y percepciones que el individuo tiene sobre sus aspectos cognitivos de la actividad y metas que quiera alcanzar, determinará los factores que guíen y dirijan su conducta. En los factores pedagógicos, incluyen las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje, los métodos de evaluación y aquellos materiales didácticos; aquí influye mucho la manera de enseñanza y la actitud del docente.

En los factores sociodemográficos, encontramos la influencia de la familia, donde se podría incluir al nivel socioeconómico y cultural de los padres, el apoyo y seguimiento sobre el desempeño académico de los mismos y relaciones interpersonales entre los miembros. También, la convivencia con su grupo semejante, los valores y la zona geográfica de procedencia. Finalmente, en los

factores institucionales, se incluyen las características tanto estructurales como funcionales de la institución a la que pertenece.

También hay que entender que la motivación tiene impacto en el proceso de aprendizaje del estudiante. Es decir, mientras más intensa sea la intención del estudiante en aprender, se implicará más en su aprendizaje presentando un afrontamiento activo, por el contrario, si la intención por aprender es más débil, no tendría la motivación para implicarse en su aprendizaje, presentando un afrontamiento pasivo (Ramos, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación estuvo orientada a un análisis cuantitativo ya que, es aquella que se basa en datos numéricos para determinar, analizar y certificar información para la medición y cuantificación de una determinada investigación (Alán y Cortéz, 2018).

El tipo de la investigación es psicométrica debido a que a través del estudio experimental analiza los instrumentos psicológicos de investigación para que contribuyan a la ciencia con la comprobación de las propiedades psicométricas para su aplicabilidad (Psygab, 2020).

Y su diseño de la investigación es instrumental, dado que el estudio recolecta evidencias psicométricas de la construcción o adaptación de instrumentos, demostrando la calidad de validez y confiabilidad (Argumedo et al., 2019).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de motivación académica:

Según Gómez (2019), la teoría atribucional por Weiner explica que la motivación académica es la actitud que está presente para cumplir un determinado objetivo y aquellas respuestas que surgen ante la situación generará la disminución o aumento de la necesidad de logro del estudiante.

Definición operacional de motivación académica:

La motivación académica se midió a través de la puntuación obtenida de la Escala de motivación académica-EMAV, instrumento creado bajo la teoría atribucional de Weiner (Gómez, 2019). Por su definición operacional, la variable de motivación académica fue medida mediante preguntas, las cuales estuvieron divididas en cinco dimensiones.

Indicadores

La primera dimensión de interés y esfuerzo que está constituida por 2 ítems, se encuentra orientada a la actitud del estudiante frente a una calificación y el afán por obtener excelentes calificaciones. La segunda dimensión de interacción con el

profesor, constituida por 3 ítems, está orientada a la percepción del método de enseñanza del estudiante.

La tercera dimensión de tarea/capacidad que está constituida por 2 ítems, se encuentra orientada a la capacidad de resolver la dificultad de una actividad académica y en cómo desenvolverse en el entorno escolar. La cuarta dimensión de exámenes, está constituida por 2 ítems, orientados a la relación entre la sensación con las calificaciones. Finalmente, la quinta dimensión de interacción con pares que consta de un ítem, orientada a la participación del estudiante en el salón.

Escala de medición

Este instrumento presenta una escala ordinal con un valor final de escalas: 50 a menos, pertenece a muy bajo, 51 a 60 a bajo, 61 a 65 a promedio, 66 a 72 puntos a una escala alta y de 73 a más, se considera una escala de motivación académica muy alta.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de la presente investigación es el conjunto de individuos de manera definida, limitada y accesible para la elección de la muestra, la cual se considera como el subconjunto que se selecciona de la población mediante características de homogeneidad (Arias et al., 2016). La población que se utilizó para el estudio será representada por 415 estudiantes de dos instituciones educativas particulares seleccionadas en Castilla, Piura. Los cuales se encuentran entre los 12 a 18 años.

Muestra

La muestra es aquella parte representativa que reúne las características de la población (Espinoza, 2016). Por lo cual, en la presente investigación se consideraron los siguientes criterios para la muestra:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del nivel secundario pertenecientes a las instituciones educativas particulares seleccionadas del distrito de Castilla en la ciudad de Piura.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado, firmado por sus padres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan a su institución en los días que se realice la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no completen la encuesta en su totalidad y no se permita la consistencia del instrumento.

En tal sentido se obtuvo una muestra de 405 estudiantes del nivel secundario, entre las dos instituciones educativas particulares del distrito Castilla, Piura.

Muestreo

En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, al seleccionar estudiantes con accesibilidad y mayor proximidad para nuestra investigación (Hernández, 2021). Por lo cual, se determinó de la siguiente manera:

Tabla 1: Distribución del muestreo de la población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANTIDAD DE POBLACIÓN	CANTIDAD DE MUESTRA
Institución Educativa Particular de Castilla N°1	267	262
Institución Educativa Particular de Castilla N°2	148	143
TOTAL	415	405

Unidad de análisis

Una persona que se encuentre entre los 12 y 18 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es una herramienta que mediante un instrumento proporciona información sobre las opiniones, comportamientos o percepciones de una muestra, estos datos pueden ser cuantitativos o cualitativos (Arias, 2020).

Instrumento

Todo instrumento en una investigación es un recurso para extraer información de un problema o fenómeno y así poder abordarlo (Zubirán et al., 2021). En la investigación, se usó de la Escala de motivación académica-EMAV (Gómez, 2019), el cual consta de 10 ítems con una puntuación de escala likert del 1 al 4, desde el “nunca” hasta “siempre”. Este instrumento tiene la finalidad de estimar el nivel de motivación académica en relación a cinco dimensiones donde se desenvuelve el alumno.

Validez y confiabilidad

Validez

Para la validez de contenido del instrumento, la autora utilizó la prueba V de Aiken obteniendo que los ítems creados son aceptables, con puntaje mayor a 0.80 y la prueba binomial, consideró la escala significativa con un $p < .001$. Lo cual evidenció que la mayoría de ítems de la escala de motivación académica son aptos (Gómez, 2019, p. 68).

Confiabilidad

Y con respecto a la confiabilidad del instrumento utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, donde se indicó un valor de 0.846. Así mismo, mediante el coeficiente de omega de McDonald se obtuvo la puntuación de 0.869, considerándose después del análisis una escala confiable para su aplicación (Gómez, 2019, p. 68).

3.5 Procedimientos

En la presente investigación, se inició con la búsqueda y análisis de información, para seleccionar los estudios, teorías e investigaciones previas relacionadas a la variable a estudiar y consigo poseer un fundamento teórico que respalde el estudio. De la misma forma, se efectuó la elección de una escala que mida la variable de estudio, y la solicitud de autorización a la autora del instrumento mediante una carta enviada por la plataforma Gmail.

Para la prueba piloto y así se evidencie la fiabilidad de la investigación, se eligió a la población de estudio de acuerdo a las particularidades que beneficien el análisis del constructo. Una vez seleccionada, se expuso a la Universidad César Vallejo una solicitud ante la escuela de psicología para obtener la redacción de permisos a enviar, a dos de las instituciones educativas particulares pertenecientes al distrito de Castilla. Por consiguiente, se redactó un asentimiento informado dirigido a los padres de familia de los menores, autorizando la participación de los estudiantes al proceso de investigación.

De la misma forma, se seleccionaron a los profesionales de psicología con experiencia, los cuales contribuyeron en la validación a través del juicio de expertos evaluando el contenido del instrumento mediante criterios de claridad, coherencia y relevancia. Después de obtener los resultados de cada juez y certificar la validez del instrumento, se realizó la aplicación del instrumento como prueba piloto a estudiantes del nivel secundario de otra institución particular seleccionada. Y así, al evidenciarse la efectividad del instrumento se procedió a su aplicación a la muestra seleccionada de la presente investigación, cuyos resultados obtenidos se reinsertaron a un cuadro Excel para realizar el análisis estadístico respectivo mediante el programa "IBM SPSS Statistics" versión 26.0.

3.6 Método de análisis de datos

Para la elaboración del análisis de datos, se hizo uso de la estadística descriptiva de los procesos psicométricos de la escala.

De la misma forma, se estableció la validez de contenido mediante la prueba V de Aiken, el cual establece la magnitud de manera cuantitativa sobre la valoración

positiva de jueces de un objeto valorado, convirtiéndose en criterio para decidir la permanencia o eliminación de ítems (Romera y Molina, 2017).

Con respecto al análisis de validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial, donde se utilizará la prueba de adecuación muestral de Kaiser Meyer-Olkin (KMO), el cual proporciona la varianza en las variables causales de los factores subyacentes con valores más cercanos a 1.0 y la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual indica la relación de las variables mediante la matriz de correlaciones como una matriz de identidad, con valores pequeños menores que 0.50 (IBM, 2022).

Y para la determinación de la confiabilidad de la escala, se realizó mediante el coeficiente omega de McDonald, el cual trabaja con las cargas factoriales sin depender del número de ítems, siendo el valor mínimo de .70 (Ventura y Caycho, 2017).

3.7 Aspectos éticos

El proceso de la presente investigación se realizó bajo aspectos éticos, el principio de confidencialidad con los resultados del estudio mediante el anonimato con la finalidad de proteger la integridad de la población, de la misma manera, se solicitó la autorización de los participantes, mediante el asentimiento informado con la finalidad salvaguardar y cuidar los derechos de su participación al estudio con transparencia.

Por otro lado, se presenta bajo el principio la autenticidad de la investigación, debido a que presenta un rigor científico y evidencia la limpieza y rectitud en cuanto a la ausencia de errores. El principio de justicia, considerando la participación de todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión sin tomar en cuenta condiciones como sociales, religiosas, raciales, económicas.

IV. RESULTADOS

Tabla 2: Validez de contenido de la escala EMAV, obtenida con la V de Aiken en base al criterio de juicio de expertos.

DIM	ITEM	J1			J2			J3			J4			J5			J6			V de Aiken	Aceptable			
		C L	CO	R	C L	CO	R	C L	CO	R	C L	CO	R	C L	CO	R	C L	CO	R					
D1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
	7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
D2	6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
	8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
D3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
D4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
	9	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si
D5	10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95,8%	Si

Nota: CL: Claridad, CO: Coherencia, R: Relevancia

Este tipo de validez fue confirmada usando el criterio de “Juicio de expertos”, quienes evaluaron la coherencia entre los indicadores con sus dimensiones y con la variable. En la tabla 2, se observa que dicha validez se calculó mediante el indicador V de Aiken, evidenciándose que en todas las dimensiones se alcanzó un valor de .958 que supera al valor recomendado de .80. Por lo que, se concluye que los ítems del cuestionario son adecuados para medir la motivación académica, denotando claridad, coherencia y relevancia.

Para determinar la validez del constructo se confirmó usando el análisis factorial confirmatorio, basado en el método de componentes principales, donde se ha especificado un número fijo de factores a extraer, que en el estudio son cinco. Para una mejor interpretación de la información se ha considerado la rotación Varimax, método que además genera factores (dimensiones) no correlacionadas.

Antes de realizar el análisis factorial se debe analizar primero si esta técnica es pertinente para el conjunto de datos disponibles. Entre esos análisis, se encuentra la prueba de esfericidad de Bartlett y la medida de Kaiser-Meyer-Olkin.

Tabla 3: Prueba de adecuación del modelo factorial a la escala EMAV

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,779
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	582,720
	gl	45
	Sig.	,000

Fuente: Programa estadístico SPSS

La primera técnica permite evaluar si los ítems incluidos en el estudio se encuentran correlacionados entre sí; en caso de ausencia de correlaciones, no tendría sentido realizar el análisis factorial. Esta ausencia de correlaciones es la hipótesis que se contrasta a través de la prueba de esfericidad de Bartlett. Los resultados de la tabla 3, indican una significancia, Sig.=0.000, que resultó ser inferior al valor teórico de 0.01, lo que conduce a rechazar la hipótesis de ausencia de correlaciones y a concluir que el análisis factorial es pertinente para la información recogida por la EMAV.

La segunda técnica, la medida KMO, la cual indica la medida de adecuación muestral al modelo factorial, de manera que los valores por encima de 0.5 son adecuados para el análisis factorial. En este caso, la medida KMO que se obtuvo fue de 0.779, confirmando que el análisis factorial es adecuado para la información disponible.

Tabla 4: Varianza total explicada por las cinco dimensiones incluidos en el EMAV

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,872	28,716	28,716	2,872	28,716	28,716	1,930	19,297	19,297
2	1,278	12,777	41,494	1,278	12,777	41,494	1,354	13,536	32,833
3	1,045	10,449	51,942	1,045	10,449	51,942	1,306	13,058	45,891
4	,901	9,011	60,953	,901	9,011	60,953	1,196	11,963	57,854
5	,859	8,591	69,544	,859	8,591	69,544	1,169	11,690	69,544
6	,753	7,532	77,076						
7	,693	6,928	84,005						
8	,579	5,786	89,791						
9	,538	5,379	95,169						
10	,483	4,831	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales

En los resultados de la tabla 4, se observa que solo tres factores resultan ser significativos, según se deduce de los autovalores iniciales superiores a 1, los que explican alrededor del 51.9% de la variabilidad total. Estos resultados indican que el modelo factorial no reproduce la estructura del EMAV de cinco factores.

Tabla 5: Distribución de los ítems en cada uno de los factores (Dimensiones) que resultaron significativos en la escala EMAV

Matriz de componente rotado ^a					
	Componente				
	1	2	3	4	5
P9	,814				
P4	,709				
P7	,557	,321			,418
P3		,822			
P8		,634			,359
P1			,875		
P2	,385		,616		
P10				,896	
P6	,441	-,352		,515	
P5					,897

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

En la tabla 5, se indica que todas las cargas factoriales de los ítems, son superiores en valor absoluto a 0.3, aunque éstos se encuentran bastante dispersos en las diferentes dimensiones. Así se observa que los ítems 4, 7 y 9, presentan las mayores cargas en la primera dimensión; que observando la escala EMAV, estos ítems tienen que ver con el interés y esfuerzo por obtener excelentes calificaciones. La segunda dimensión agrupa a los ítems 3 y 8, donde se evidenció una mayor carga factorial; estos ítems hacen referencia a la preocupación e interés de los profesores sobre las calificaciones y sobre el curso. La tercera dimensión agrupa a los ítems 1 y 2, que son los que evidencian cargas altas en ésta; estas preguntas están relacionadas con las estrategias para estudiar y a lo aburrido que les resulta estudiar a los alumnos.

Si se tiene en cuenta que los factores significativos son aquellos con autovalores superiores a 1, con el fin de aumentar el porcentaje de la variabilidad total que explica el modelo, se podría incluir dos dimensiones o componentes más, que explicarían conjuntamente con las tres anteriores alrededor del 69.5% de la variabilidad total (Tabla 5). Bajo este supuesto, la cuarta dimensión incluiría la pregunta 6 y la 10, relacionadas a las bajas calificaciones obtenidas y a la ausencia

de participación en las tareas grupales. El quinto factor, incluiría solo a la pregunta 5, que se relaciona con la motivación para iniciar algún curso de interés.

Tabla 6: Confiabilidad de la escala de motivación académica

Variable/Dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach	Omega
Escala EMAV	7	,668	,664
D1: Interés y esfuerzo	3	,676	,677
D2: Preocupación del profesor	2	,402	ND
D3: Estrategias de estudio	2	,412	ND

La confiabilidad del instrumento fue confirmada usando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.668 y Omega de 0.664, se encuentran dentro de un rango aceptable (valores superiores a 0.6 y 0.5 respectivamente) para que el instrumento sea consistente. Estos resultados indican que la escala reducida es confiable.

Tabla 7: Percentiles para la escala EMAV

Percentiles	General	Interés y esfuerzo	Preocupación del profesor	Estrategias de estudio	Nivel
10	16	6	4	3	Muy bajo
25	18	7	5	4	Bajo
50	20	9	6	5	Medio
75	21	10	7	5	Alto
95	24	12	8	7	Muy alto

Los percentiles indican que los estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, que tengan un puntaje igual o inferior 16, tienen una muy baja motivación; los que tienen de 17 a 18 serán calificados con baja motivación; los que tienen entre 19 y 20 puntos con una motivación media; los que tienen de 21 a 23 puntos con una motivación alta y los que tienen de 24 puntos a más con una motivación muy alta. En las dimensiones la interpretación es muy similar; los puntajes iguales o inferiores al percentil 10, alcanzarán un nivel muy bajo; del percentil 10 hasta antes del percentil 25 un nivel bajo; del percentil 25 hasta antes del percentil 50 un nivel medio; del percentil 50 hasta antes del percentil 75 un nivel alto y del percentil 75 hasta el puntaje más alto de la escala, que es 95, un nivel muy alto.

V. DISCUSIÓN

La motivación académica es un indicador relevante en el ámbito educativo, debido a que en el último año se ha evidenciado un impactante valor en las tasas estadísticas de la deserción escolar. Así como nos indica Rodríguez (2020) que la falta de motivación escolar puede provocar consecuencias, y no sólo en los resultados de las actividades académicas o en el estado de ánimo emocional de los estudiantes que generan un comportamiento inadecuado en las aulas, sino también produce efectos en los problemas escolares como el abandono de estudios o la inasistencia de los estudiantes y esto se ha evidenciado en los últimos dos años después de la reincorporación de las clases presenciales.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo general, analizar los procesos psicométricos de la escala de motivación académica- EMVA en los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas particulares del distrito de Castilla en la ciudad de Piura y responder a la interrogante planteada ¿La escala de motivación académica sigue teniendo prevalencia de validez y confiabilidad para su aplicación? Debido a que, a nivel mundial, el sistema educativo, fue uno de los sectores más perjudicados y con mayores retos durante la pandemia por covid-19, generando efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje y adaptativo de los adolescentes.

Con respecto al primer objetivo específico de establecer la validez del contenido de la Escala de motivación académica- EMVA mediante la prueba V de Aiken, que según Romera y Molina (2017) indican que esta técnica establece la magnitud de manera cuantitativa sobre la valoración positiva de jueces de un objeto valorado, convirtiéndose en criterio para decidir la permanencia o eliminación de ítems. Se confirmó la validación del contenido del instrumento usando el criterio de “Juicio de expertos”, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems que constituida el instrumento. En nuestra investigación se obtuvieron valores que alcanzan el 95.8%, por parte del criterio de juicio de expertos donde las cifras deben superar al valor recomendado de 80%. En consecuencia, se concluye que los ítems del cuestionario son adecuados de manera coherente, clara y relevante para medir la motivación académica.

Referente al segundo objetivo específico que consiste en evaluar la validez del constructo de la escala de motivación académica- EMAY, se utilizó el análisis factorial confirmatorio, mediante el método de medida de Kaiser-Meyer-Olkin donde se obtuvo un valor de 0.779 en nuestra investigación confirmando que el análisis factorial es adecuado para la información disponible. Así como Gómez (2019) quien obtuvo un valor de 0.925 en la medida KMO, validando la construcción de la escala de motivación académica para adolescentes, ya que los valores más cercanos a 1.0 presentan mayor validez (International Business Machines, 2022).

Por otro lado, otro estudio que respalda el uso del análisis por medio del método de medida KMO, fue Burga (2018) quien en su estudio para medir la confiabilidad y validez de la prueba de Motivación de logro académico también utilizó la esfericidad de Bartlett, obteniendo un valor de 1596.6, una significancia de .001 y un valor de .82 en el estadístico de KMO, después de la reducción de los reactivos, por lo tanto, se concluyó que no tuvo una validación de constructo óptima, lo cual indica que el instrumento no es aplicable en la muestra de estudio determinada.

Así mismo, sobre el tercer objetivo específico al determinar la confiabilidad de la escala de motivación académica- EMAY, fue confirmada usando el índice de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald, donde el último trabaja con las cargas factoriales sin depender del número de ítems (Ventura y Caycho, 2017), Por lo consiguiente se estableció la confiabilidad del instrumento usando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald, cuyo valor que se obtuvo en nuestra investigación fue de 0.668 y de 0.664, respectivamente, estos valores se encuentran dentro de un rango aceptable, logrando que el instrumento sea consistente.

Sin embargo, estos resultados indican que sólo la escala reducida es confiable, debido a que antes de ello, se tuvo que obtener las cargas factoriales de los ítems distribuidos en las cinco dimensiones que conforma la escala, realizadas por la autora de la escala de motivación académica-EMAY. donde las cargas factoriales de los ítems, deben ser superiores en valor absoluto a 0.3. En nuestra investigación se obtuvo que solo tres dimensiones resultan ser significativas, según se deduce de los autovalores iniciales superiores a 1, los que explican alrededor del 51.9% de

la variabilidad total. Estos resultados indican que el modelo factorial no reproduce la estructura del EMAV de cinco factores, sino de tres dimensiones.

Así como Gómez (2019) que, de los 25 ítems principales que propuso en la construcción de la escala de motivación académica EMAV, que obtuvieron una carga factorial válida mayor e igual a 0.30 y al distribuirse los ítems en las cinco dimensiones se eliminaron 15 reactivos quedando solo 10, siendo los que obtuvieron mayor carga factorial en la Escala de motivación académica-EMAV. Por lo cual, con la reducción de activos se logró un valor de 0.664 con el coeficiente Alfa de Cronbach y un 0.728 con el coeficiente Omega, confirmando la consistencia del instrumento.

Otras de las investigaciones que respaldan este proceso de reducción para obtener mayor fiabilidad es la de González (2018), quien con el objetivo de medir la confiabilidad y validez de la prueba de Motivación de Logro Académico de Thornberry y a pesar de obtener un valor de .82 en el estadístico de KMO, en el análisis factorial se obtuvieron valores menores a .30, lo cual generó la eliminación de una cantidad significativa de ítems, quedando sólo 2 factores de 3 propuestos por la autora. Por lo tanto, se concluyó que no es un instrumento válido para la aplicación con la muestra seleccionada, los cuales fueron estudiantes de quinto de secundaria de distritos de San Juan de Lurigancho, Ate Vitarte y La Molina.

Por último, con respecto al cuarto objetivo específico que consiste en identificar los percentiles generales y por dimensión, en nuestra investigación primero se establecieron los puntajes generales, donde los estudiantes que tengan un puntaje igual o inferior a 16 puntos, presentan una muy baja motivación; aquellos que tengan de 17 a 18 puntos, serán calificados con baja motivación; por otro lado, los estudiantes que tengan entre 19 y 20 puntos presentan una motivación media; los que tienen de 21 a 23 puntos, una motivación alta y los que tienen de 24 puntos a más con una motivación muy alta.

Por lo consiguiente, se establecieron los percentiles; donde se obtuvo que los puntajes iguales o inferiores al percentil 10, alcanzarán un nivel muy bajo; del percentil 10 hasta antes del percentil 25 un nivel bajo; del percentil 25 hasta antes del percentil 50 un nivel medio; del percentil 50 hasta antes del percentil 75 un nivel

alto y del percentil 75 hasta el puntaje más alto de 95, un nivel muy alto. Sin embargo, en la propuesta de construcción de la escala de motivación académica EMAY, Gómez (2019) estableció los percentiles para cada sexo debido a que los rangos promedios son diferentes. Para el sexo femenino, aquellas que obtengan un puntaje de 50 indicarían un nivel de motivación académica muy baja, quienes obtengan un puntaje entre 51 a 60 evidenciarán una motivación baja y las estudiantes que obtengan un puntaje entre 61 a 65, se consideran con un nivel de motivación promedio. De igual manera, cuando se determine una puntuación entre el 66 a 72, se identificarán con un nivel de motivación académica alto. Y, por último, puntajes mayores a 73 se considerarán con un nivel de motivación académica muy alto.

Por el contrario, para el sexo masculino, aquellos varones que obtengan una puntuación de 49, se determinará con un nivel de motivación académica muy bajo, una puntuación entre 50 a 59 se asignará un nivel bajo. Aquellos que obtengan una puntuación entre el 60 al 65 presentan un nivel promedio y una puntuación de 66 a 71 presentan un nivel alto. Finalmente, una puntuación superior a 72 presentan un nivel muy alto de motivación académica.

VI. CONCLUSIONES

La escala de motivación académica EMAV, es un instrumento válido y confiable en la población del distrito de Castilla, Piura del 2023. Sin embargo, con la reducción de reactivos previamente.

La validez de contenido, nos indica que los ítems del instrumento son adecuados mediante la coherencia, relevancia y claridad alcanzando el 95.8% por la evaluación del juicio de expertos.

La validez del constructo nos indica que el análisis factorial es pertinente para la información recogida por el EMAV, con una significancia de 0.000 y la medida KMO de 0.779.

Por otro lado, se indica que el modelo factorial no reproduce la estructura de EMAV de cinco factores, es decir, solo tres factores resultan ser significativos, los que explican alrededor del 51.9% de la variabilidad total.

La confiabilidad de la escala, nos indica que la escala es consistente, con un valor de 0.668 en Alfa de Cronbach y 0.664 mediante el coeficiente de Omega.

Los percentiles nos indica que aquellos puntajes iguales o inferiores al percentil 10, alcanzarán un nivel muy bajo; del percentil 10 hasta antes del percentil 25 un nivel bajo; del percentil 25 hasta antes del percentil 75 un nivel medio; del percentil 75 hasta antes del percentil 95 un nivel alto y del percentil 95 hasta el puntaje más alto de la escala, un nivel muy alto.

VII. RECOMENDACIONES

Aplicar el instrumento para obtener información sobre el nivel de motivación académica en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Piura y otras poblaciones.

Emplear el instrumento en estudiantes de otros sectores de la región de Piura lo cual permitirá ampliar los procesos psicométricos de la escala.

Dar a conocer los resultados a las instituciones educativas participantes del estudio, a fin que el análisis forme parte de su diagnóstico institucional y se tomen decisiones para mejorar sus procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasis, M., Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México 63(2). pg 201-206.
<http://redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Argumedo, D., Nóblega, M., Bárrig, P., Otiniano, F. (2019). *Investigaciones instrumentales*. Criterios Homologados de investigación en Psicología. [Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/618ed5b1575fd9c8e7a2f3a5/61b39b39d500220874c4d19d_chip-investigaciones-instrumentales-2019.pdf
- Briceño (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*. 3(1). <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- CARE Perú (7 de febrero de 2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Colegio de psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. D.O. No. 190
- Estacio, D., Guashpa, G. y Remache, M. (2021). *Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weimar en el ámbito educativo*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23141>
- Gil, J., Fuster, G., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. y Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*. 15 (30) 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Gómez, N (2019). *Construcción de la escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019*. [Tesis para obtener el título de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37321/Gomez_LNV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A., López, E., Expósito, E. y Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Relieve*. 27(2).
<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>

- González, R. (2018). Estudio de validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8028>
- Hernández, O. (2021) Aproximación a los distintos tipos de muestro no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. <http://orcid.org/0000-0001-7230-9996>
- International Business Machines Corporation (13 de septiembre de 2022) *Prueba de KMO y Bartlett*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/29.0.0?topic=detection-kmo-bartletts-test>
- La República (13 de mayo de 2022). *Unicef: más de 700 mil niños han dejado la escuela en el Perú*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/13/educacion-unicef-mas-de-700-mil-ninos-han-dejado-la-escuela-en-el-peru-minedu-minsa/>
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (Ed. Y Trad.). (2016). *Motivación y éxito escolar* (Vol.4). <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oupcDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=motivaci%C3%B3n+escolar&ots=SGsrzWAJqN&sig=G3blUNbJ3j2pzaMqFmOqd-hnltQ#v=onepage&q&f=false>
- Misión Jesuita (13 de mayo de 2022). *Manitos por la educación: La nueva iniciativa de CANAT para frenar la deserción educativa*. <https://misionjesuita.pe/manitos-por-la-educacion-canat/>
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational psychology*. 2(1), 31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>
- Orbegoso, A. (2016) La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, revista científica de Educacao*. 2(1), 75-95. DOI:[10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93](https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93)
- Psygab (junio de 2020). *Importancia de la investigación psicométrica (análisis)*. <https://psicologiaidk.wordpress.com/2020/06/07/importancia-de-la-investigacion-psicometrica-analisis/>
- Ramos, M. (2019) Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. [Trabajo de Bachiller, Universitat Jaume].

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

- Reyes, B., Fernández, I., Pérez, S., De los Santos, S., Tomás, J. y Galiana, L. (2022) Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Académica de los Adolescentes (EMAA) en una muestra representativa de estudiantes de instituto de la República Dominicana. *Anales de Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.451641>
- Rodriguez, A. (2020). *Motivación escolar: causas, efectos y actividades*. <https://www.lifeder.com/motivacion-escolar/>
- Romera, A. y Molina, E. (2017). *Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en educación secundaria: diseño y validación de un cuestionario*. Estudios pedagógicos. XLIII (2) 195-220
- Suarez, E. (2017) *La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4299/TM%20CE-Du%204981%20S1%20-%20Suarez%20Obregon%20Evert%20Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco (21 de abril de 2022) *La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-117-millones-de-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-sin-escolarizar>
- Unicef (24 de mayo de 2022) *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Unicef (22 de junio de 2022) *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco>

[ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple](#)

- Usán, P. y Salavera, C. (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*. 32(125) 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valencia, N. y Villasante, L. (2021) Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico (UWES-S 9) en estudiantes de secundaria de la ciudad de Ica, 2020. [Tesis de Título, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62271>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15 (1) 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039>
- Wamala, M. (7 de abril de 2022) *Unos 132 millones de niños varones en edad colegial no asisten a las escuela primaria y secundaria*. <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506872>
- Zubirán, P., Zubirán, M. y García, A. (2021) Los instrumentos de la investigación científica. *Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique*. 12 (22) 189-202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor Final
Motivación académica	Según Gómez (2019), la teoría atribucional por Weiner explica que la motivación académica es la actitud del estudiante para cumplir un objetivo y las respuestas que surgen ante una determinada situación, generará el aumento o disminución de la necesidad de logro	Se medirá a través de la puntuación obtenida de la Escala motivación académica-EMAV.	Interés y esfuerzo	Actitud del estudiante frente a una calificación	2	Ordinal	73 a más: muy alto 66 a 72: alto 61 a 65: promedio 51 a 60: bajo 50 a menos: muy bajo
				Esmero por obtener excelentes calificaciones	7		
			Interacción con el profesor	Método de enseñanza	3, 6, 8		
			Tarea/Capacidad	Capacidad para resolver una dificultad en la tarea	1		
				Cómo desenvolverse en el entorno escolar	5		
			Exámenes	Relación entre la sensación con las calificaciones	4,9		
			Interacción con pares	Participación en el salón	10		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				
3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Anexo 3: Ficha del instrumento

Ficha técnica

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA- EMAV

Datos	Descripción
Nombre:	Escala de motivación académica-EMAV
Autora:	Nicoli Verónica Gómez Leiva
Procedencia:	Lima-Perú
Creación:	2019
Duración:	10 minutos
Administración:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	Educativo o investigación
Finalidad:	Evaluar el nivel de motivación académica en relación a dimensiones donde se desenvuelve el alumno.
Número de ítems:	10
Calificación:	Instrumento psicométrico apto para medir la motivación académica en adolescentes
Tipos de respuesta:	Escala de Likert
Aspectos a evaluar:	5 dimensiones

Anexo 4: Modelo de asentimiento informado



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 18 de abril del 2023

CARTA DE N° 084-2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Mg. Santiago Ramírez Benites
Director I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del proyecto de investigación denominado Análisis psicométrico de escala de motivación académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023 el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Nelson Junior Pacherras Olivares y Astrid Adanai Ramos Vivas.

Así mismo esta actividad estará dirigida a estudiantes de esta prestigiosa casa educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 18 de abril del 2023

CARTA DE N° 085-2023-E.P/UCV – PIURA

Sra.

Mg. María Barrantes de Praga
Directora I.E.P. Ricardo Palma

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del proyecto de investigación denominado Análisis psicométrico de escala de motivación académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023 el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Nelson Junior Pacherras Olivares y Astrid Adanai Ramos Vivas.

Así mismo esta actividad estará dirigida a estudiantes de esta prestigiosa casa educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología



Recibido
24/4/23
@9:10hs



Anexo 5: Matriz Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de motivación académica- EMAV”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de motivación académica-EMAV
Autora:	Nicoli Verónica Gómez Leiva
Procedencia:	Lima-Perú (2019)
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo o Investigación
Significación:	Instrumento psicométrico apto para medir la motivación académica en adolescentes

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2				
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7				

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3				
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6				
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8				

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1				
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5				

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4				
Pienso que he dado un buen examen	9				

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10				

Firma del evaluador
DNI

Anexo 6: Modelo de asentimiento informado

Asentimiento Informado

Le invitamos a que su menor hijo (a) participe de la investigación titulada “Análisis Psicométrico de Escala de Motivación Académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023”, cuyo objetivo es: analizar los procesos psicométricos de la escala de motivación académica en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Castilla en la ciudad de Piura.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa particular Ricardo Palma.

Ante la necesidad de mejorar el nivel de motivación académica que presentan actualmente los estudiantes, la aplicación del cuestionario permitirá encontrar nuevas alternativas de solución para mejorar también el nivel de desempeño académico de la población estudiantil a partir de la motivación académica.

Si usted decide que su menor hijo (a) participe en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Análisis Psicométrico de Escala de Motivación Académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula respectiva de la institución. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Yo, con DNI N°
apoderado (a) de mi menor hijo(a),
perteneciente al del nivel secundario de la institución Educativa
..... autorizo que participe de la
investigación sobre el análisis psicométrico de escala de Motivación Académica para
estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura
2023.

Firma

Anexo 7: Resultado de similitud del programa Turnitin

TURNITINN 2.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

Anexo 8: Autorización de aplicación de instrumento



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 15 de setiembre del 2022

Srta.

Lic. Nicoli Veronica Gómez Leiva

Presente. _

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez por este medio solicitarle su autorización, como autora de la “Escala de motivación académica-EMAV” para ser utilizado como instrumento de nuestro proyecto y desarrollo de investigación.

Su uso busca contribuir con nuestra investigación que tiene como objetivo analizar los procesos psicométricos de la escala de motivación académica a estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura, 2022.

Sin otro particular, agradecemos su apoyo,

Nos despedimos de usted,

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "RAMOS VIVAS".

Astrid Adanai Ramos Vivas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nelson Junior Pacherras Olivares".

Nelson Junior Pacherras Olivares

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nicoli Veronica Gómez Leiva".

Lic. Nicoli Veronica Gómez Leiva

Evidencia de autenticidad de autorización.

The screenshot shows a Gmail interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: mail.google.com/mail/u/3/#sent/KtbxLrjVmJtvMzkzpGIZKdxTxdQgsKQTg. The Gmail search bar contains the text "in:sent". The left sidebar shows the "Enviados" (Sent) folder selected. The main content area displays two emails:

- The first email is from **ASTRID ADANAI RAMOS VIVAS**, dated "jue, 15 sept 2022, 18:52". The subject is "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO". The body text reads: "Buenas tardes la saludan Ramos Vivas Astrid y Pacherras Olivares Nelson Junior, estudiantes de la Universidad César Vallejo, Filial Piura. Esperamos nos p..."
- The second email is a reply from **nicolí gomez** (mailto:nicoligomez88@gmail.com), dated "jue, 15 sept 2022, 19:07". The subject is "para mí". The body text reads: "Buenas noches Astrid y Nelson , les adjunto la carta de autorización. Espero que sean de gran utilidad para su trabajo de investigación. Mucha suerte. Saludos".

Below the second email, there is a section for an attachment: "Un archivo adjunto • Analizado por Gmail". The attachment is a PDF file named "img20220915_190...".

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date "10/07/2023" and time "10:30".

Anexo 9: Validez y confiabilidad del instrumento

Dimensiones	Coefficiente Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega	N de elementos
Prueba general	,664	,728	10
Interés y Esfuerzo	,458	,550	2
Interacción con el Profesor	,599	,602	3
Tarea/Capacidad	,448	,560	1
Exámenes	,545	,703	3
Interacción con Pares	,469	,657	1

III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para elaborar esta escala se contó con el apoyo de 10 jueces que tenían el grado de doctor o maestro en la especialidad de psicología

Educativa y Clínica a quienes se le hizo entrega de la prueba con el fin de que ellos puedan evaluar las preguntas según pertinencia relevancia y claridad como también dar sugerencias acerca de las preguntas marcadas.

3.2. Validez

En lo que respecta a la validez de contenido se utilizó la Prueba V de Aiken, así como también la prueba binomial con el objetivo de evidenciar si la mayoría de las preguntas son aptas para la presente escala como se sabe Escurra (1988) resalta que el valor debe ser superior 0.80 para que sea adecuado

3.3. Confiabilidad

En lo que concierne a la confiabilidad de la escala de motivación académica-EMAV se trabajó el coeficiente de Alfa de Cronbach dando un valor de 0.846, en el cual según Nunnally (1978) se considera un valor aceptable, puesto que para que una prueba sea confiable debe ser mayor a 0.70. Asimismo, en el coeficiente Omega de McDonald dió una confiabilidad de 0.869 siendo este adecuada, teniendo como criterio que debe ser mayor a 0.50 (De Vellis,1991).

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	4	4	4	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3	4	4	4	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	4	4	4	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	4	4	4	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

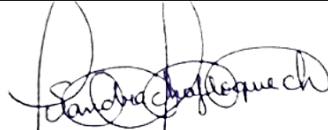
Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	4	4	4	
Pienso que he dado un buen examen	9	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	4	4	4	



Mg. Sandra E. Chafloque Chávez

Psicoterapeuta Familiar

C. Ps. P. 15600

DNI: 40149533

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	4	4	4	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3	4	4	4	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	4	4	4	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	4	4	4	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

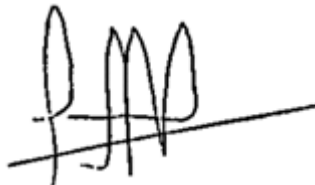
Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	4	4	4	
Pienso que he dado un buen examen	9	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	4	4	4	



Mg. Jesus Alfonso Jibaja Balladares
DNI: 03681943

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	3	3	3	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3	3	3	3	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	3	3	3	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	3	3	3	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	3	3	3	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	3	3	3	
Pienso que he dado un buen examen	9	3	3	3	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	3	3	3	


 Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N° 29854

Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

Firma del evaluador

MG. PS. MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR

DNI: 72748081

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	4	4	4	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con el profesor	3	4	4	4	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	4	4	4	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	4	4	4	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	4	4	4	
Pienso que he dado un buen examen	9	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	4	4	4	



Mg. Ps CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ
DNI: 40699865

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicolí Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	4	4	4	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3	4	4	4	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	4	4	4	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	4	4	4	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	4	4	4	
Pienso que he dado un buen examen	9	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	4	4	4	



 Mg. Ps. Mary Rossana Miranda Ordánola
 C.Ps.P. 20973

Firma del evaluador

DNI 46231881



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de motivación académica- EMAV”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS ALEJANDRO PACHERRE COVEÑAS		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x) Educativa (x)	Social Organizacional	() ()
Área de experiencia profesional:	CLÍNICA EDUCATIVA		
Institución sonde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)			

7. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de motivación académica-EMAV
Autora:	Nicoli Verónica Gómez Leiva
Procedencia:	Lima-Perú (2019)
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo o Investigación
Significación:	Instrumento psicométrico apto para medir la motivación académica en adolescentes

9. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de motivación académica-EMAV	Interés y esfuerzo	Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
	Interacción con el profesor	Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica
	Capacidad/tarea	Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente
	Exámenes	Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba
	Interacción con pares	Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de motivación académica-EMAV” elaborado por Nicoli Verónica Gómez Leiva en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO:	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido				

3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones				
4	Me siento preparado para dar un examen				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso				
9	Pienso que he dado un buen examen				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Calificación

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Interés y esfuerzo

Objetivo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar me resulta algo aburrido	2	4	4	4	
Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones	7	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interacción con el profesor

Objetivo: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los profesores se preocupan por mis calificaciones	3	4	4	4	
Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.	6	4	4	4	
Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad/Tarea

Objetivo: Se refleja con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.	1	4	4	4	
Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés	5	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Exámenes

Objetivo: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento preparado para dar un examen	4	4	4	4	
Pienso que he dado un buen examen	9	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Interacción de pares

Objetivo: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.	10	4	4	4	



LUIS ALEJANDRO PACHERRE COVEÑAS
DNI: 43714725

Anexo 11: Documentos que evidencian la aplicación del instrumento

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE:		SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SEXO: <i>femenino</i>	EDAD:	GRADO Y SECCIÓN: <i>2^{do}</i>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>Ricardo Palma</i>			

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.			X	
2	Estudiar me resulta algo aburrido				X
3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones		X		
4	Me siento preparado para dar un examen			X	
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés		X		
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.			X	
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones		X		
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso		X		
9	Pienso que he dado un buen examen		X		
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				X

ESCALA EMAV

PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
SEXO: <i>Masculino</i>	EDAD: <i>15</i>	GRADO Y SECCIÓN: <i>4^{to} 'A'</i>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>Nuestra Señora del Tránsito - Costello.</i>		

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
------------	------------------	----------------	----------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.			X	
2	Estudiar me resulta algo aburrido			X	
3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones		X		
4	Me siento preparado para dar un examen			X	
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés		X		
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.			X	
7	Tengo ánimos para rendir bien mis calificaciones		X		
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso		X		
9	Pienso que he dado un buen examen			X	
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.			X	

Anexo 12: Cartas a instituciones educativas para dar a conocer resultados



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 20 de Julio del 2023

Sr.
Mg. Santiago Ramírez Benites
Director I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento los resultados de la aplicación del instrumento de motivación académica, realizado a los estudiantes del nivel secundario para contribuir en la investigación denominada: “Análisis psicométrico de escala de motivación académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023”

Por este motivo recurrimos a su persona agradeciendo el apoyo a nuestra formación académica como futuros profesionales de la salud mental y esperamos que la información que se detallará posteriormente, les sirva como institución educativa para implementar estrategias en beneficio a la comunidad educativa.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, nos despedimos.

Atentamente,



Astrid Adanai Ramos Vivas
Estudiante de psicología de la
Universidad César Vallejo



Nelson Junior Pacherras Olivares
Estudiante de psicología de la
Universidad César Vallejo

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

1. DATOS DE LOS PARTICIPANTES

Tabla 1: Distribución total por género de los encuestados

GÉNERO	TOTAL	
	N°	%
Femenino	167	63,7
Masculino	95	36,3
TOTAL	262	100

Fuente: Encuestas

Interpretación

En la tabla 1, se observa que de los 262 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 63,7% (167) pertenecen al sexo femenino y el 36,3% (95) restante, al sexo masculino.

Tabla 2: Distribución total por edad de los encuestados

GÉNERO	TOTAL	
	N°	%
12-13	119	45,4
14-15	99	37,8
16-17	44	16,8
TOTAL	262	100

Fuente: Encuestas

Interpretación

En la tabla 2, se evidencia que de los 262 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 45,4% (119) son de 12 y 13 años de edad, el 37,8% (99) de 14 y 15 años. Por último, el 16,8% (44) restante de 16 y 17 años.

2. RESULTADOS

Tabla 3: Niveles de motivación académica

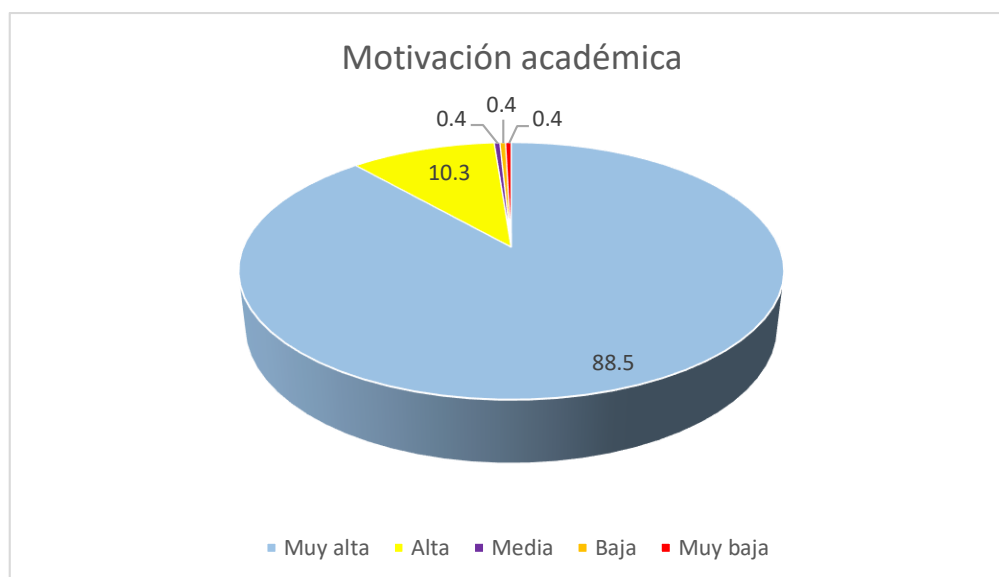
MOTIVACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	
	Nº	%
Muy alta	232	88,5
Alta	27	10,3
Media	1	0,4
Baja	1	0,4
Muy baja	1	0,4
TOTAL	262	100

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación

En la tabla 3, se observa que de los 262 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 80,5% (232) presentan un nivel de motivación académica muy alta, el 10,3% (27) un nivel alto de motivación académica y, por último, el 1,2% (3) restante, presentan nivel medio, bajo y muy bajo, es decir un estudiante en cada nivel respectivamente.

Figura 1: Gráfico circular del nivel de motivación académica



3. CONCLUSIONES

- En la aplicación del instrumento de motivación académica EMAV, participaron 262 estudiantes del nivel secundario, de los cuales el 63,7% (167) pertenecen al sexo femenino y el 36,3% (95) restante, al sexo masculino, quienes se encuentran entre los 12 y 17 años de edad.
- Se obtuvo que el 80,5% (232) presentan un nivel de motivación académica muy alta, el 10,3% (27) un nivel alto de motivación académica y, por último, el 1,2% (3) restante, presentan nivel medio, bajo y muy bajo, es decir un estudiante en cada nivel respectivamente

4. RECOMENDACIONES

- Considerar la escala de motivación académica, como una herramienta que les permita identificar el nivel de motivación académica de uno o varios estudiantes.
- La información sirva como parte del diagnóstico institucional, debido a que la motivación académica es la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas.
- Seguir fomentando en los estudiantes una actitud adecuada para aprender y permita activar las conductas necesarias para lograr el aprendizaje, mediante actividades extracurriculares, programas, entre otros.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 20 de Julio del 2023

Sra.

Mg. María Barrantes de Praga
Directora de la I.E.P. Ricardo Palma

Es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento los resultados de la aplicación del instrumento de motivación académica, realizado a los estudiantes del nivel secundario para contribuir en la investigación denominada: “Análisis psicométrico de escala de motivación académica para estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas particulares de Castilla, Piura 2023”

Por este motivo recurrimos a su persona agradeciendo el apoyo a nuestra formación académica como futuros profesionales de la salud mental y esperamos que la información que se detallará posteriormente, les sirva como institución educativa para implementar estrategias en beneficio a la comunidad educativa.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, nos despedimos.

Atentamente,



Astrid Adanai Ramos Vivas
Estudiante de psicología de la
Universidad César Vallejo



Nelson Junior Pacherras Olivares
Estudiante de psicología de la
Universidad César Vallejo

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

1. DATOS DE LOS PARTICIPANTES

Tabla 8: Distribución total por género de los encuestados

GÉNERO	TOTAL	
	N°	%
Femenino	66	46,2
Masculino	77	53,8
TOTAL	143	100

Fuente: Encuestas

Interpretación

En la tabla 1, se observa que de los 143 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 53,8% (77) pertenecen al sexo masculino y el 46,2% (66) restante, al sexo femenino.

Tabla 9: Distribución total por edad de los encuestados

GÉNERO	TOTAL	
	N°	%
12-13	55	38,46
14-15	56	39,16
16-17	32	22,38
TOTAL	143	100

Fuente: Encuestas

Interpretación

En la tabla 2, se evidencia que de los 143 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 38,46% (55) son de 12 y 13 años de edad, el 39,16% (56) de 14 y 15 años. Por último, el 22,38% (32) restante de 16 y 17 años.

2. RESULTADOS

Tabla 10: Niveles de motivación académica

MOTIVACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	
	N°	%
Muy alta	123	86
Alta	20	13
Media	0	0
Baja	2	1
Muy baja	0	0
TOTAL	143	100

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación

En la tabla 3, se observa que de los 143 estudiantes del nivel secundario que participaron en la encuesta, el 86% (123) presentan un nivel de motivación académica muy alta, el 13% (20) un nivel alto de motivación académica y, por último, el 1% (2) restante, presentan nivel bajo es decir ningún estudiante presenta un nivel medio y muy bajo de motivación académica.

Figura 2: Gráfico circular del nivel de motivación académica



3. CONCLUSIONES

- En la aplicación del instrumento de motivación académica EMAY, participaron 262 estudiantes del nivel secundario, de los cuales el 53,8% (77) pertenecen al sexo masculino y el 46,2% (66) restante, al sexo femenino, quienes se encuentran entre los 12 y 17 años de edad.
- Se obtuvo que el 86% (123) presentan un nivel de motivación académica muy alta, el 13% (20) un nivel alto de motivación académica y, por último, el 1% (2) restante, presentan nivel bajo es decir ningún estudiante presenta un nivel medio y muy bajo de motivación académica.

4. RECOMENDACIONES

- Considerar la escala de motivación académica, como una herramienta que les permita identificar el nivel de motivación académica de uno o varios estudiantes.
- La información sirva como parte del diagnóstico institucional, debido a que la motivación académica es la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas.
- Seguir fomentando en los estudiantes una actitud adecuada para aprender y permita activar las conductas necesarias para lograr el aprendizaje, mediante actividades extracurriculares, programas, entre otros.