



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

*RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA Y SATISFACCIÓN
LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT
EINSTEIN COLLEGE, JOSÉ LEONARDO ORTIZ - 2013.*

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Bach. NANCY BERRÚ CUBAS

Bach. JAIME CAMPOS QUINTANA

Bach. ELIZABETH GEORGINA SEMINARIO SANTOYO

ASESORES:

DRA. CARMEN GRACIELA ARBULÚ PÉREZ VARGAS

DR. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A DIOS:

*Que cada día me da la
oportunidad de verte y sentirte
en las cosas pequeñas de la
vida.*

A NUESTRA FAMILIA:

*Que siempre están a mi lado
compartiendo la vida, el amor y
la amistad.*

NANCY Y JAIME

A DIOS:

*Porque las buenas obras
producen algo espléndido y la
sabiduría es un árbol que
siempre da frutos*

A:

*César Arbulú, por su gran amor y
apoyo incondicional.*

*Jorge Seminario Valle, por ser
estímulo en el camino a la
superación.*

Erika, Adalaura, Mariana e Iván.

A MI FAMILIA:

*Por ser mi primera escuela y
compañía en el cumplimiento de mis
metas.*

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por ser el Ser Supremo del Universo y de nuestras vidas, porque gracias a Él estamos haciendo realidad una de nuestras metas.

A NUESTROS ASESORES:

Por el tiempo dedicado y por el apoyo brindado para la culminación con nuestra investigación.

LOS AUTORES

RESUMEN

La motivación es el impulso para tomar un determinado accionar, dentro de una organización la motivación provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos institucionales y nos empuja a la búsqueda continua de mejores situaciones con la finalidad de obtener la realización profesional y personal. Por tal motivo, actualmente, se considera una necesidad prioritaria el estudiar la satisfacción laboral en las instituciones educativas ya que constituye una oportunidad de conocer la problemática y tomar medidas pertinentes.

Al personal docente de la I. E. Albert Einstein College se le observó desmotivado, sensible, adoleciendo de problemas físicos, cuestionando y criticando las horas de trabajo, los salarios, con poca identificación con su centro de labores; formulándose la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre la motivación intrínseca y satisfacción laboral de los docentes de la I. E. Albert Einstein College del distrito de José Leonardo Ortiz? y teniendo como objetivo general: determinar el grado de correlación existente la motivación intrínseca y la satisfacción laboral de los docentes.

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por dieciocho profesores que aceptaron participar en el estudio. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la Escala de Motivación de Steers R., y Braunstein D y la Escala Satisfacción Laboral (SL- SPC).

Los resultados muestran que el profesorado presenta niveles de motivación intrínseca que fluctúan entre valores medios (44.4%) y bajos (44.4%). Respecto a la satisfacción laboral General, el 50% de los docentes presentan niveles promedios de satisfacción, lo cual indicaría una postura neutra sobre su satisfacción laboral, el 11.1% obtuvieron niveles aceptables y el 38.9% de los profesores presenta niveles de insatisfacción general. Finalmente, después de aplicar las pruebas de Correlación

de Pearson se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y la satisfacción laboral de los docentes de la I. E. Albert Einstein College.

PALABRAS CLAVES: motivación intrínseca, profesores, satisfacción laboral, condiciones de trabajo, reconocimiento.

ABSTRACT

The motivation is the urge to take a specific action within an organization provides effective motivation collective effort aimed at achieving corporate goals and pushes us to the continuing search for better conditions in order to obtain professional and personal fulfillment. Therefore, currently, it is considered a priority need to study job satisfaction in educational institutions as an opportunity to learn the problem and take appropriate action.

The faculty of Albert Einstein College' school was observed unmotivated, sensitive, suffer from physical problems, questioning and criticizing working hours, wages, with little identification with its offices, formulated the following research question: What is the relationship between the intrinsic motivation and job satisfaction of teachers in the I. E. Albert Einstein College District José Leonardo Ortiz? And with the general goal: determine the degree of correlation intrinsic motivation and job satisfaction of teachers.

This research is quantitative, descriptive correlational design. The sample consisted of eighteen teachers who agreed to participate in the study. The instrument used for data collection Motivation Scale R. Steers and Braunstein D and Job Satisfaction Scale (SL -SPC).

The results show that teachers presents intrinsic motivation levels ranging from values (44.4%) and low (44.4 %). Regarding the General job satisfaction, 50% of teachers have average levels of satisfaction, indicating a neutral stance on job satisfaction, 11.1% were acceptable levels and 38.9 % of teachers presents general dissatisfaction levels. Finally, after applying the Pearson correlation test was concluded that there is a significant positive relationship between intrinsic motivation and job satisfaction of teachers in the I. E. Albert Einstein College.

KEY WORDS: intrinsic motivation, teachers, job satisfaction, working conditions, recognition.