



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO DE LA TESIS

Una revisión sistemática de los factores de riesgo de las conductas agresivas en adolescentes, 2012-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciados en Psicología

AUTORES:

Huerta Sosa, Aylin Enedina (orcid.org/0000-0001-9622-0080)

Murrieta Cauper, José Carlos (orcid.org/0000-0001-9006-1293)

ASESOR:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (orcid.org/0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres que nos han dado el sustento y todo el apoyo incondicional hasta el final de nuestra carrera.

Agradecimiento

A Dios, a nuestra familia, a todas las personas que confiaron en nosotros, a nuestro asesor académico, Mg. Lincol Olivas Orlando, y a nuestros maestros, que a lo largo de la carrera fueron motivando nuestro objetivo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Gráficos y Figuras	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, subcategorías y Matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimientos	17
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de la información	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra obtenida por base de datos académicos	16
Tabla 2. Estrategia de búsqueda en base de datos	20
Tabla 3. Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes micro sistema (2012-2022)	22
Tabla 4. Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes meso sistema (2012-2022)	24
Tabla 5. Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes exo sistema (2012-2022)	28
Tabla 6. Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes macro sistema (2012-2022)	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Proceso de búsqueda y selección de artículos	18
Figura 2. Operadores booleanos AND y OR	19

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el propósito de reconocer los factores de riesgo asociados a las conductas agresivas en adolescentes, basándose en el modelo ecológico de Bronfenbrenner. A partir de una sistematización de la producción científica en los últimos 10 años. La metodología aplicada es de tipo básico y de diseño teórico, específicamente una revisión sistemática. Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos, como Ebsco, Redalyc, Proquest, PubMed y Scielo, donde se obtuvieron 1771, posterior a ello utilizando los filtros pertinentes se seleccionó 19 artículos sistematizados. Los resultados ponen en manifiesto que los factores de riesgo más relevantes dentro de la literatura se encuentran, el nivel socioeconómico, los estilos de crianza, desadaptación emocional dentro de sus escuelas, el uso de sustancias psicoactivas, mala comunicación en familia, falta de cultura y valores, el entorno social, específicamente el lugar donde residen, el vecindario, las responsabilidades que desarrollan en su comunidad y las relaciones que construyen alrededor y problemas maritales. Finalmente, se requiere que las instituciones involucradas en la protección de los adolescentes consideren estos factores de riesgo para prevenir o erradicar la conducta agresiva en jóvenes

Palabras clave: Factores de riesgo, conductas agresivas, adolescentes, revisión sistemática.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of recognizing the risk factors associated with aggressive behavior in adolescents, based on the ecological model of Bronfenbrenner. From a systematization of scientific production in the last 10 years. The applied methodology is of a basic type and theoretical design, specifically a systematic review. A bibliographic search was carried out in the databases, such as Ebsco, Redalyc, Proquest, PubMed and Scielo, where 1771 were obtained, after which, using the pertinent filters, 19 systematized articles were selected. The results show that the most relevant risk factors in the literature are socioeconomic level, parenting styles, emotional maladjustment within their schools, the use of psychoactive substances, poor family communication, lack of culture and values, the social environment, specifically the place where they live, the neighborhood, the responsibilities they develop in their community and the relationships they build around it, and marital problems. Finally, it is required that the institutions involved in the protection of adolescents consider these risk factors to prevent or eradicate aggressive behavior in young people.

Keywords: Risk factors, aggressive behaviors, adolescents, systematic re

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la agresión ha venido aumentando en diferentes contextos sociodemográficos y ámbitos del individuo, es por ello que esta, ha sido estudiada por diferentes disciplinas como, la psicología, la genética y la sociología (Castellano et al., 2012). Donde cada una, pretende analizar a la agresión según las causas con el objetivo de proponer autocontrol o erradicación de la misma (Briseño L., 2011). La agresión se denomina como defensa propia e instinto de supervivencia en situaciones amenazantes o de peligro, y para otros como medio táctico a través de una planificación, con el único propósito de obtener algo (López, 2004).

Asimismo, los comportamientos agresivos comienzan a notarse en la niñez temprana, pero donde adquiere su máxima expresión y mayor notoriedades durante la adolescencia, disminuyendo a medida de forma progresiva a medida que las personas llegan a la etapa de la adultez (Dodge M., et al., 2010). Esta especial incidencia del comportamiento agresivo entre los adolescentes justifica que sea considerado de manera relevante como un grupo prioritario de estudio, ya que la presencia de conductas agresivas en edad infantil es un predictor de comportamientos delictivos posteriores, desadaptación social y problemas de relación interpersonal (Odgers R., et al., 2009).

Por lo señalado anteriormente, la conducta agresiva se genera desde una etapa temprana en la vida, donde el niño o la niña desarrolla sus habilidades sociales dentro de los distintos grupos en los cuales se relaciona (Tremblay et al., 2003) Además, la familia y el grupo de pares es importante en su proceso de socialización, teniendo en cuenta, que, al existir un rechazo por parte de sus semejantes puede generar creencias negativas de la sociedad y al mismo tiempo un rechazo significativo (Arias, 2013). También, se sabe que la adolescencia es vulnerable, por el proceso de cambio que se da de la niñez a la etapa adulta y todo lo que se acarrea con esta transformación es desconcertante para las personas que la atraviesan, es por ello que la agresividad es un problema que toma importancia y consideración en factores psicológicos y sociales (Borras, 2014).

Consecuentemente, puede existir mil millones de víctimas entre niños, niñas y adolescentes que han sido agredidos por parte de sus padres o tutores en todo el mundo (ONU, 2020). Estos actos se manifiestan en forma de castigo corporal (patadas, cachetadas, arañones entre otros). Es por ello, que se sabe que la sanción física o agresión como modo de moldear o modificar un comportamiento, no corrige la conducta agresiva por lo contrario estos actos violentos aumentan la probabilidad de agresividad en las personas que son víctimas, y puede causar depresión, desesperación, suicidio, violencia contra los compañeros y compañeras, abuso de sustancias, problemas de aprendizaje y cognición, entre otros resultados negativos para el desarrollo (Krug et al., 2012).

De tal manera, el cambio en los modelos de familia puede llegar a contribuir en la agresividad del adolescente. Una de ellas, es el tipo de familia monoparental, donde al tener la ausencia de uno de los roles en la familia, el adolescente está expuesto a sentir frustración, impulsividad y abusar de sustancias psicoactivas (Rodríguez et al., 2014). Además, en la etapa de la adolescencia algunas formas de comportarse son frecuentes resaltando algunos como son destruir objetos de otras personas, o destrozar objetos de lugares públicos o transitados, agredir a otros sujetos de cualquier forma, falsificar calificaciones y notas de la escuela, no asistir a clase o llegar tarde intencionalmente, consumir bebidas alcohólicas en exceso, consumir sustancias psicoactivas, “colarse” cuando hay que esperar un turno, ensuciar calles rompiendo botellas y arrojando basura, por citar solo algunas (Garaigordobil L., 2005).

Asimismo, existe alrededor de 4.8% de los adolescentes que habitan en el mundo son consumidores de algún tipo de sustancias psicoactivas, las cuales están asociadas a conductas agresivas, antisociales y desórdenes mentales (Florenzano et al., 2010). También existe un valor predominante que se resalta de manera importante donde los varones, en esta etapa de su vida presentan una mayor proporción de consumo y por ende una alta predisposición a este tipo de conductas agresivas, las cuales genera una sensación de bienestar inmediata, agrado y posicionamiento entre sus pares sin darse cuenta de las consecuencias negativas que pueden ocurrir afectando significativamente con ellos mismos y las personas

que lo rodean como familiares o amigos, a corto, mediano y largo plazo (Pereira, 2009).

Por su parte, el Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, en su reporte acerca de violencia y agresividad entre compañeros y compañeras en los centros educativos desarrollado en Europa España, encontró que, el alrededor del 10% de los adolescentes que se declaraban agresores consumen drogas o sustancias alucinógenas y alcohol ocasionalmente, en su mayoría los varones eran quienes manifestaban de forma muy notoria esta conducta (Serrano et al., 2005).

Otra investigación, hecha en 35 países, resalta que el 15% de niños de 11 años y 9% de adolescentes de 15 años han sufrido de algún tipo de violencia, agresión o comportamiento hostil en la escuela, (Organización Mundial de Salud - OMS 2005). Del mismo modo, la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE y ONG Internacional Bullying sin fronteras 2019) reportó en su última investigación, que el porcentaje de los adolescentes y niños en 61 países sufren de algún tipo de violencia escolar es decir entre 20% a 70% de su población, siendo México, Estados Unidos, China, Brasil y Japón los cinco países con mayor porcentaje e índice de conducta agresiva en adolescente, respectivamente.

De manera detallada, existen datos latinoamericanos que pueden indicar aumento de la participación de adolescentes en conductas antijurídicas o violentas que se pueden relacionar con las conductas de agresividad; entre ellas las emitidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el año 2018, que señalan 251.455 adolescente entre los 14 y 17 años de edad, bajo los delitos de hurto (32,3 %) y tráfico, fabricación o porte de estupefaco- Psicogente, 24(46): pp.1-22. Julio-Diciembre, 2021. (ICBF, 2018). También, el ICBF (2017) menciona la cifra dada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de 9.510 adolescentes entre los 14 a 18 años de edad que fueron detenidos por la ejecución de alguna conducta antijurídica o agresiva, la cual fue estimada durante el 2017 en Colombia. Por lo anteriormente mencionado, en las últimas décadas han aumentado las investigaciones sobre los factores de riesgo y la prevención de la conducta agresiva, enfocada en la investigación de los factores biopsicosociales que

funcionan como elementos de preventivos y protectores (Andrade, et al. 2012).

Es por ello que, siguiendo a Bronfenbrenner (1987) y el modelo ecológico, que refiere el desarrollo de los individuos debe ser estudiado de forma situada en un contexto, es decir, tomando como objeto de estudio las relaciones entre las personas y los entornos. Dado que, el 50% de la población mundial menor a 18 años ha sufrido agresión interfamiliar (OMS, 2020). Esta violencia afecta no solo en ámbitos sociales y emocionales, sino que adolescentes producen dichos comportamientos vivos en su hogar, en las escuelas o lugares de concurrencia personal (Pinheiro, 2006).

Otros factores de riesgo, son el nivel socioeconómico donde están involucrados los adolescentes, este incrementándose en un 50 % tras la crisis de la pandemia (Bhatia y otros, 2020; UNICEF, 2020). Por su parte La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), muestra que América latina y el Caribe ha registrado un el deterioro gradual de los factores socioeconómicos en la última década, demostrando así un incremento del abuso de agresión en adolescentes.

Asimismo, el temperamento jugaría un rol relevante en la funcionalidad del individuo con la sociedad, la relaciones con los demás y el desarrollo de las habilidades blandas. De esta manera, se menciona que la regulación del temperamento se asocia de manera positiva con las competencias sociales y negativamente con la conducta agresiva (Schermerhorn et al., 2013). Es decir, el temperamento jugaría un rol importante en el cuándo se establecen relaciones con otras personas, en el funcionamiento social y el desarrollo de habilidades sociales (Rothbart et al., 2006; Schermerhorn et al., 2013). Concretamente, existen algunas evidencias que señalan que los niños o niñas con un alto manejo intencional demuestran un mejor control de las situaciones y tácticas de afrontamiento que ayudan en su desarrollo. (Eisenberg, 2012).

Además, el control intencional se asocia de forma positiva con la competencia social, como las relaciones con iguales y negativamente con el comportamiento

agresivo y la violencia en la etapa de la adolescencia (Berdanet et al., 2008). Otras explicaciones posibles para la conducta agresiva provienen desde las teorías activistas o innatistas, las cuales consideran a la agresividad como componente innato de la persona (Ramírez et al., 2020). Dentro de ellas, está la teoría genética, la cual manifiesta que el comportamiento agresivo es la consecuencia de distintos procesos hormonales y bioquímicos que se dan como parte del desarrollo en el individuo, dando a entender la importancia que estos tienen en la aparición de este tipo de conducta, y algunos factores hereditarios. Dentro de la teoría se hace hincapié a la existencia de hormonas sexuales y agresivas, dando a conocer que la noradrenalina es un primer agente estimulador de este comportamiento y como segundo agente están los esteroides de la corteza suprarrenal quienes incitan al individuo a manifestar estas conductas (Ramos et al., 2018).

Es por ello que, las conductas agresivas en la adolescencia, atraviesan por influencias de variables psicosociales, tales como la exposición de contenidos violentos por los medios de comunicación, el excesivo uso de los videojuegos (Borsa y Bandeira, 2014), y variables biológicas como el daño cerebral la cual no siempre es como una enfermedad genética, estas causan una variedad de consecuencias físicas y psicológicas, es así que se da un deterioro del comportamiento que a menudo se presenta como conducta agresiva (Baguley et al., 2006). En España la Sindicatura de Greuges de Alicante (2006) llevo a cabo un estudio sobre la violencia y agresividad en los videojuegos, en el que se daba a conocer que la mayoría de los videojuegos que son utilizados por los adolescentes promueven unos valores y estructuras mentales que inclinan al sexismo, la agresividad, intimidación, egocentrismo y violencia, el cual perjudicaba de manera significativa el desarrollo de los adolescentes dentro de sus ambientes de socialización.

Dicha problemática tiene un aumento de tres a cuatro veces en la prevalencia respecto a los adolescentes. Existe un círculo entre haber sufrido agresión y la de ser sujeto agresor (Roncero et al., 2018). Por lo mencionado anteriormente, se considera que la revisión sistemática sobre los factores que inciden a la agresividad en jóvenes pertinente debido a que cada vez más se evidencia en la sociedad. De

este modo consagramos a elaborar la siguiente pregunta ¿Cuál son los factores de riesgo asociados a la conducta agresiva en adolescentes? Por consiguiente, esta revisión sistemática, tiene como justificación a nivel teórico, recopilar datos e información científica útil para diferentes contextos, sobre el mismo tema, por tanto, los resultados que se obtendrán aportarán como antecedentes para futuros estudios.

En otro aspecto, a nivel social se desea aportar conocimientos de procedimientos de intervención asociadas a la adolescencia con conductas agresivas y resaltar factores de riesgo en el entorno que pueden perjudicar al desarrollo del adolescente. Además, a nivel práctico, las instituciones involucradas y relacionados a los adolescentes, puedan buscar estrategias de regulación de estas conductas y así realizar programas de prevención. En conclusión, la contribución a nivel metodológico, de esta investigación presenta una sistematización en la recopilación de información, análisis y síntesis detallada de los artículos.

En ese sentido, se formuló como objetivo general: identificar los factores de riesgo asociados a las conductas agresivas en adolescentes. Del mismo modo, los objetivos específicos son: a) Identificar los factores del microsistema relacionados a las conductas agresivas en adolescentes, y b) Identificar los factores del macro sistema asociados a las conductas agresivas en adolescentes, c) Identificar los factores del meso sistema relacionados a la conducta agresiva en adolescentes, d) Identificar los factores del exosistema asociados a la conducta agresiva en adolescentes, a partir de una sistematización de la producción científica hispanoamericana de los últimos 10 años.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se procedió con la recopilación de información necesaria seleccionando el tema de investigación, el cual permitirá realizar una investigación, mediante saberes previos como revistas y publicaciones científicas, revisiones bibliográficas, teóricas y de literatura. En España, Gutiérrez et al. (2017) desarrollaron una investigación con el objetivo de realizar una revisión de literatura en relación entre la conducta agresiva y factores protectores como, la inteligencia emocional, el control cognitivo, y el estatus económico de la familia. Con el objetivo de introducir variables protectoras para prevención de la conducta del adolescente en distintos contextos educativos y de la sociedad.

Por ello, dentro de esta investigación se recolectó 19 estudios de los cuales 12 se relacionan con la inteligencia emocional y conductas de índole agresiva en la niñez y en la adolescencia. Para ello, se ha definido los conceptos de estos factores protectores utilizando el Modelo General de Agresión (GAM). En conclusión, el nivel socioeconómico de los padres puede influenciar de manera indirecta las conductas agresivas en los adolescentes. No obstante, al no tener un entrenamiento en inteligencia emocional y/o control cognitivo puede aumentarla conducta agresiva.

De igual manera, en Colombia, Ramírez y Arcila (2013) desarrollaron una revisión de literatura con la finalidad de conocer los factores de la agresividad y el problema dentro del ambiente escolar. Teniendo una exhaustiva búsqueda de información se llegó a recopilar 34 documentos de revistas científicas, artículos, libros de los últimos cinco años. Además, para el rastreo de información utilizaron las bases de datos: Proquest, Scielo, Redalyc y Dialnet, teniendo en cuenta la referencia temporal del año 2000 al 2011. En conclusión, los resultados abordados tienen como principal objetivo recopilar fuentes de información escolar ligadas a la conducta agresiva, violenta y conflicto entre pares. Sin embargo, aún se desconoce la dimensionalidad de las consecuencias o causas de agresividad en un escenario educativo. Seis años después, en Colombia, Marín et al. (2019) desarrollaron una investigación sistemática sobre los factores de riesgo y factores protectores relacionados al ciberbullying en adolescentes. Se realizó una búsqueda exhaustiva

en las siguientes bases de datos Science, Psycarticles, Ebscohost, Science Direct Journals, Scopus y Springer Journals. Se aplicaron los términos de inclusión y resaltaron 234 artículos relacionados inicialmente, finalmente se ejecutó la sistematización obteniendo 39 artículos como muestra final. En conclusión, los factores de riesgo y factores protectores están relacionados al uso del internet, la comunicación familiar, psicológica e individual. Asimismo, la importancia de tener programas de promoción acerca del daño que puede causar, el mal uso de dichos factores.

De igual manera, en México, Fregoso-Borrego et al. (2021) desarrollaron una revisión sistemática relacionada con las variables contextuales del estudiante de secundaria, involucrado en la violencia escolar. El objetivo fue conocer los estudios que se han realizado en el periodo del 2014 al 2019. Se utilizó las siguientes bases de datos SCOPUS, EBSCO, y Scielo; utilizando los términos de búsqueda similares al contexto de familia, escolar, conducta agresiva. Posteriormente los datos recopilados, fueron 32 artículos que reflejan las variables relevantes dentro de esta investigación. En conclusión, el modelo ecológico de Bronfenbrenner para incluir los fundamentos de distintos niveles de la violencia escolar, también se decidió por usar modelos causales que ayuden a identificar factores de riesgo y protección, teniendo en cuenta aspectos de comunidad y social.

Por otro lado, a nivel nacional Arias (2013) realizó una revisión de literatura acerca de la agresividad y violencia en los adolescentes, desde la perspectiva familiar. Se comenzó conceptualizando las categorías: desarrollo psicológico en los adolescentes, agresividad en adolescentes. Se buscó en bases de datos: EBSCO, Scielo, Redalyc y Dialnet, recopilando 35 documentos de revistas científicas, y artículos. En conclusión, las dificultades de conductas inapropiadas se hallan relacionadas con variables familiares, la discordia marital, conductas parentales incorrectas y la transmisión intergeneracional de violencia de padres a hijos.

En el estudio psicológico las conductas del ser humano se han tratado de entender en varios aspectos, teniendo en cuenta que muchas de ellas son comportamientos agresivos una de las teorías que mejor han explicado la manera

como se expresa este fenómeno lo aborda el modelo ecológico en donde señala que el individuo a través de un sistema, donde se desarrolla puede influenciar en dichos comportamientos. De igual importancia, para comprender la definición de agresividad se ha tomado en cuenta la etimología de la palabra que proviene del latín “*agredi*” el cual tiene un término similar al que se emplea en la actualidad, se entiende por “ir contra alguien con la única intención de causarles daño”, lo que conlleva a entender que es un acto afectivo (Carrasco et., al 2016) Este término se ha usado en la historia en ámbitos diferentes, tanto para el comportamiento animal como para el del ser humano ya sea adulto o infante.

De la misma manera la Real Academia Española, define a la agresión como la tendencia a actuar o a responder violentamente (RAE, 2021). Sin embargo, es necesario esclarecer algunas definiciones acerca de agresividad y violencia, ya que muchos estudios pueden tomarlo como sinónimos (Swann, 2003). Si bien los términos, agresión, agresividad y violencia en muchos estudios son considerados como sinónimos, ya que se puede nombrar como agresivo a actos violentos. Puesto que, existe una generalización conceptual dentro de la sociedad, es adecuado considerar que la agresividad involucra una conducta instintiva del ser humano (García, et al., 1998), en cambio (San Martín, 2004) manifiesta que la violencia es producto de la relación entre la biológica y la cultura. (Cotini, 2015) también expresa que de esta manera, la violencia es un tipo de agresión, y está basada en la agresión proactiva (AP) la cual es la que se ejerce con intención al realizar un daño.

Aunque es cierto que, en muchos trabajos e investigaciones, utilizan el mismo término para conceptualizar al comportamiento agresivo y violento, como análogos, en esta investigación, se tomará en cuenta la terminación etimológica de la conducta agresiva, para considerar relación a las investigaciones revisadas (Cándido et al., 2010). Por lo tanto, existen diferentes clasificaciones de la conducta agresiva, para (Dodge 2010) la agresión reactiva (AR) está basada en el modelo de frustración– agresión postulada por (Dollard et al., 1939). Esta demuestra que un comportamiento agresivo es desencadenado por una reacción a la amenaza percibida y relacionada a una motivación emocional, teniendo niveles altos de

impulsividad y hostilidad. Su objetivo principal es efectuar daño físico o verbal a un individuo, sin alguna meta en concreto (Raine et al., 2006). Por consiguiente, a lo anteriormente expuesto, el agresor proactivo se destaca por la sobre información social, la cual resulta ser perjudicial para el individuo ya que genera sentimientos de amenaza y deseos de causar daño a su víctima (Zakriski & Coie, 1996). Esta investigación muestra cómo el sujeto que ejerce agresión, pone en marcha un plan para alcanzar su objetivo que es causar daño a su víctima. También, este tipo de agresión no necesita mayor influencia de emociones por lo que se considera fría y predeterminada, esto a su vez, se vincula con un comportamiento delincencial como consecuencia y que puede desencadenar en conductas psicópatas y disociales en el individuo (Dodge, 2010).

A su vez, algunos autores han definido a la conducta agresiva tomando en cuenta el modelo de aprendizaje de Bandura, la cual indica que esta conducta es la consecuencia de aprendizaje o imitación que observa de otros, lo cual predispone al individuo a un desajuste personal y social desde la primera etapa del desarrollo, para luego tener ciertas complicaciones en la adolescencia, y posteriormente en la etapa adulta. Es así, que a partir de esta disposición los niños, niñas y adolescentes que tienen manifestaciones agresivas en su entorno, puede determinar el grado de refuerzo, o sumisión de modelos agresivos (Huesmann, 1998).

Por consiguiente, el modelo de teórico de aprendizaje operante de Skinner, señala que el comportamiento agresivo se obtiene y permanece en el individuo según el refuerzo que se ejerza sobre ella (Ibañez, et al., 2011). Por lo tanto, cuando las conductas agresivas tienen recompensa, estas permanecer intactas, como comportamientos negativos (Pellón, 2013). De otro modo, desde la perspectiva de la teoría de la personalidad se considera que la conducta agresiva es una de las características que denotan en los rasgos del individuo, directamente asociadas con la falta de autocontrol e impulsividad. El modelo de personalidad de Eysenck, Garay entre otros, señalan que el comportamiento agresivo está asociado a los niveles de psicoticismos, neocriticismos y extroversión (Buenaño et al., 2013). Sin embargo, en este trabajo proponemos el análisis de la teoría de Bronfenbrenner (1987) con una perspectiva ecológica que sostiene el desarrollo de las personas

debe estudiarse de manera situada en un contexto, es decir, tomando como objeto de estudio las relaciones entre las personas y los entornos (Concepción et al., 2021) Es por ello que, el desarrollo humano, tiene propiedades cambiantes según el entorno donde se desenvuelve, estos pueden ser entornos inmediatos, es decir donde el individuo está expuesto ambientes donde indirectamente puede afectar las relaciones o su conducta (Bronfenbrenner, 1987).

A continuación, describiremos cada uno de estos sistemas desde los postulados del autor: Microsistema, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992). Mesosistema, percibe las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Este se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno social (Bronfenbrenner, 1979).

Es por ello que, algunos estudios indican que la inseguridad social del medio ambiente en el adolescente, se ve influenciado por la ubicación geográfica donde reside, asimismo indicadores de amistades en pandillaje afecta la conducta del mismo (Bass et al., 2004). Exosistema, se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1979, p. 44). Exosistema, se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1979, p. 44).

Tomando en cuenta que, si un adolescente que conforma un vecindario con violencia, y las relaciones sociales que encuentra, puede influir directamente en su microsistema conformado por su familia y el sistema de creencias de esta misma

(Frías-Armenta et al., 2003). Macrosistema, finalmente, están los factores ligados a las características de la cultura, valores, momento histórico-social. Las actitudes que el individuo percibe en sus entornos cotidianos están en las normassociales donde se desarrollan, y estas afectan su comportamiento (Ibáñez, 1990). Asimismo, el autor menciona 2 campos importantes que influyen en la teoría, el de la percepción y el de la acción. En el campo de la percepción se distingue en qué nivel está el punto de vista que tiene el individuo de la sociedad incluyendo otros ambientes donde ha podido tener participación activa, la naturaleza de estos espacios, los distintos estilos de vida que pueden existir, las creencias, patrones sociales de comportamiento, la cultura, la relación entre estos ambientes y la influencia de contextos de afuera con los cuales no ha tenido presencia inmediata (Bronfenbrenner, 2002).

El campo de la acción se refiere a cuanto una persona es capaz o incapaz de utilizar estrategias efectivas y así poder generar retroalimentación de los sistemas lejanos para que estos mismos continúen funcionando y reorganizar o crear nuevos sistemas similares o superiores que se adecuen a los deseos y necesidades del individuo que pertenece a estos niveles. De esta manera el autor explica la importancia de estos 2 campos de estudio y la relación constante que mantiene con los sistemas de relación del individuo en el proceso de su desarrollo de crecimiento y formación (Bronfenbrenner, 2002). De la misma forma, la teoría de la frustración agresión propuesta por Dollaret al, (1939) mantiene la idea de que las personas expresan conductas agresivas cuando se ven participes de una situación que le causa frustración cuando existe algún bloqueo de sus metas trazadas. Desde este punto se mantiene la idea de que no es la privación lo que incita a la conducta agresiva, sino las consecuencias que estas generan con el objetivo deseado (Carrasco et al., 2012). A su vez, basándose en la misma Berkowitz (1962) propone el supuesto de la señal-activación, la cual resalta que la frustración es un sentimiento que percibe la persona cuando predice que perderá algo anhelado, produciendo ira descontrolada y comportamientos agresivos.

Por lo anteriormente mencionado, existen varios modelos teóricos que explican la conducta agresiva, desde el punto de vista conductual, por aprendizaje de imitación, propiamente del temperamento y la personalidad, entre otras. Estos

comportamientos son un problema que concierne a diferentes ámbitos como la familia y el colegio, las cuales se manifiestan por medio de agresiones físicas y verbales, que como resultado con lleva a tener adolescentes impulsivos con conducta disocial y manipuladores (Durlak et al., 2011). Sin embargo, existen programas preventivos, promocionales o de intervención psicoeducativos con estrategias multimodales de teórica-práctica, entre otros. Las cuales tienen un efecto favorable en el ámbito familiar, social y personal de los jóvenes, por tener planes de intervención motivacionales y modificación de conducta (Kassinove et al., 2015).

Para la intervención de los programas psicoeducativos, se utilizan instrumentos de auto informe individual y colectivo, técnicas psicométricas y proyectivas, la observación y la entrevista (Suris et al., 2004). Las técnicas de observación, son las más usadas para la evaluación de conducta agresiva. Ya que permite una estimación inmediata del comportamiento agresivo en situaciones naturales donde se desenvuelven cada individuo. Sin embargo, para utilizar esta técnica se pretende que los observadores hayan tenido entrenamiento. No obstante, existen problemáticas al emplear esta técnica como, el difícil acceso de ambiente privado del individuo, la dificultad de confiabilidad y el costo que esto implica (Carrasco, 2006).

De esta manera el programa de intervención en el desarrollo y promoción de habilidades sociales parte de 2 premisas, el entendimiento de conductas agresivas como resultado a la falta de solución en situaciones de conflicto y la influencia de pares o iguales al individuo. Se usan como estrategias específicas el funcionamiento del modelado, role playing, instrucciones, discusión, retroalimentación y asesoramiento (Elder et al. 1979). Por otro lado, en las investigaciones actuales existen un sinnúmero de pruebas que analizan la conducta agresiva, estas pueden ser cuantificadas por el objetivo de estudio, existe pruebas estandarizadas o adaptadas, dentro de las escalas de medición de la agresividad, destacan las siguientes, cuestionario de Agresión (AQ; Buss y Perry, 1992) que consta de 52 ítems, distribuidos en cuatro escalas: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, también se encuentra el Cuestionario BULL (Cerezo, 2000, 2001).

Elaborado para medir la agresividad en el contexto escolar. Permite obtener información sobre la dinámica agresor-víctima (bully-victim). Asimismo, dentro de los instrumentos proyectivos resaltan Test de la familia (Corman, 1967), la Figura Humana (Machover, 1949; Koppitz, 1991). Test del árbol (Koch, 1962) o el Test de la Casa árbol y persona (HTP, Buck, 1948).

Por consiguiente, investigadores han estudiado la conducta agresiva y son conscientes de que existe una dificultad cuando estos desean interactuar con otros, ya que se suele utilizar medidas agresivas como el uso de malas palabras, castigos físicos, etc. Basándose en el modelo de aprendizaje, se ha realizado experimentos, los cuales resaltan la frustración y conducta social, por factores de personalidad (Frederiksen et al., 1977). Por ejemplo, (Breuer et al, 2015), manejaron a alumnos con afición a los juegos en línea. Los que ganaban podían castigar al otro grupo colocándoles ruidos estremecedores, se concluyó que el grupo que perdía castigaba con el volumen más alto a comparación del que ganaba, se notó que estas respuestas eran propias sin influencia de ejemplos, género o comentarios de los participantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básico, puesto que esta ideada para generar nuevos conocimientos (CONCYTEC 2018), Asimismo, se busca estimar y explicar toda información relevante en relación a la problemática de un estudio en particular, mediante la recopilación de documentos publicados en un determinado periodo 2012-2022 (Ato et al., 2013).

Este es un estudio de diseño teórico fundamentado (Montero y León, 2005), y específicamente, es una revisión sistemática, porque permite actualizar el conocimiento sobre un tema puntual, mediante la recopilación de estudios primarios (Ato et al., 2013), con el fin de identificar los factores de riesgo asociados a las conductas agresivas en adolescentes.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para esta investigación las categorías de estudios establecidos son las conductas agresivas en adolescentes, “que es entendido como aquella conducta que no se ejecuta como parte de una regla socialmente aprobada. (Bandura, 1973). Se usaron subcategorías para detallar los factores de riesgo asociados a las conductas agresivas en adolescentes en relación al modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner, (ver anexo 2) que comprendió distintos niveles. a) microsistema, lugar donde se relaciona el individuo cara a cara, este puede ser su hogar y sus amigos. b) mesosistema, es la interrelación de dos entornos, donde el individuo participa activamente, este puede ser su escuela. c) exosistema, es donde el individuo no participa activamente, pero estos entornos pueden influenciar en él, como el lugar de trabajo de sus padres, sus ingresos económicos y redes sociales de sus padres. d) macrosistema, finalmente se puede mencionar que este sistema es el más lejano del individuo respecto a su relación, sin embargo, es relevante para entender el comportamiento del niño, y está ligado a la cultura, los valores, los grupos étnicos y religiosos (Montserrat et al., 2002).

3.3 Escenario de estudio

En esta investigación se tomó en cuenta los artículos científicos publicados con relación a la propuesta de estudio en los años 2012-2022 e indexadas en base de datos confiables, tales como EBSCO, ProQuest, Pubmed, Scielo y Redalyc.

3.4 Participantes

La población de una investigación es un conjunto de situaciones, las cuales formarán como referencia para la elección de la muestra (Arias et al., 2016). En esta investigación se encontraron originalmente 1771 artículos. El muestreo de este estudio es no probabilístico de método intencional. Es decir que, debido a que la muestra que se obtiene, algunos artículos no tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados en esta investigación, y es intencional porque se podrá escoger los artículos que cumplan con las características de la población y la muestra, siendo así un procedimiento confiable (Cuesta, 2009). Es un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación, teniendo en consideración algunos criterios que ayudaran a la muestra (López, 2004). En referencia a ello, los artículos seleccionados en este estudio, tuvieron que cumplir con los criterios de inclusión mencionada anteriormente. Previamente se han encontrado para la investigación un total de 19 artículos.

Tabla 1

Muestra obtenida por base de datos académicos

Base de datos	Artículos encontrados	Artículos válidos
PubMed	14	2
Redalyc	132	6
EBESCO	10	2
ProQuest	4	5
Scielo	4	4
Total	164	19

3.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

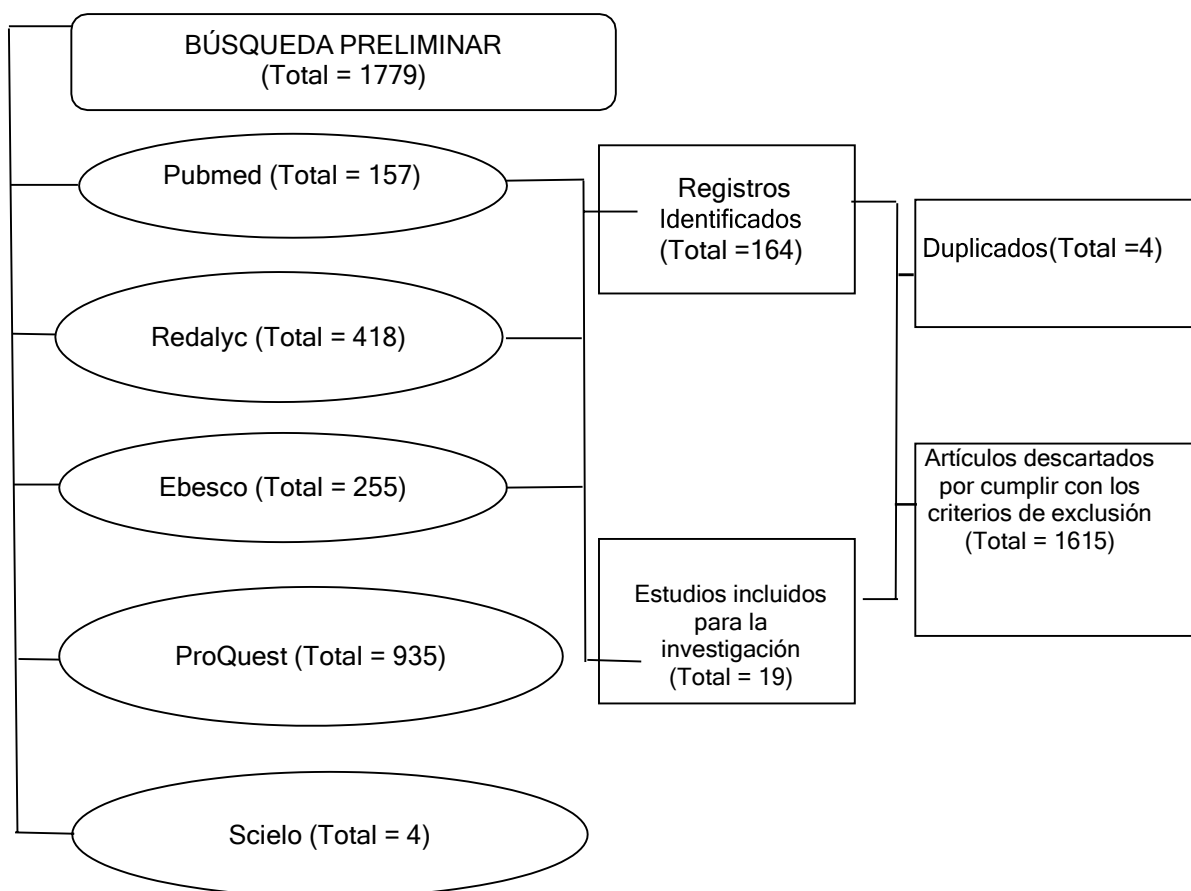
Se utilizó el análisis documental como técnica, destinada a representar el contenido (García, 1993; Ñaupas et al., 2014), De igual forma, se empleó como instrumento una matriz de información, en el que se reportaron los datos más relevantes como autor, año, revista, país, título, objetivo, muestra, instrumentos, resultados, limitaciones y conclusiones (Rodríguez et al., 2006). Con el propósito de conseguir conclusiones plausibles, que ayuden a fundamentar el tema de investigación, basándonos en su método, diseño, población, variables y resultados.

3.6 Procedimientos

Para la investigación sistemática en primer lugar, se realizó la guía Prisma, (ver anexo 3) en segundo lugar, se inició una búsqueda exhaustiva de artículos referenciales en las siguientes bases de datos (Pubmed, Redalyc, Ebsco, ProQuest) se utilizaron diferentes palabras claves a conducta agresiva (factores de riesgo, factores familiares, factores psicológicos, comportamiento agresivo, conducta peligrosa, conducta de riesgo, adolescente, adolescentes, jóvenes) en inglés se utilizaron términos como (teenagers, teen, risk factor, economic factors, family factors, psychological factors, aggressive behavior, assault, risk behaviors, aggressive behavior).

Figura 1

Proceso de búsqueda y selección de artículos



Para la búsqueda de recolección de datos, se usaron términos “factores de riesgo”, “factores psicosociales”, “factores psicológicos”, “factores de riesgo social”, “factores económicos”, “factores socio-económicos”, “factor de riesgo social”. También se usaron términos como, “conducta agresiva”, “comportamiento peligroso” “agresión predeterminada”, “conducta violenta”, “agresión en jóvenes”, “comportamiento agresivo”, “violencia adolescente”. Consecuentemente se usaron términos “adolescencia”, “adolescentes”, “jóvenes”, “mujer adolescente”, “varón adolescente”. Asimismo, se agregaron los operadores booleanos “OR, y AND” para construir ecuaciones de búsqueda sobre estos tópicos.

Figura 2

Operadores booleanos AND y OR

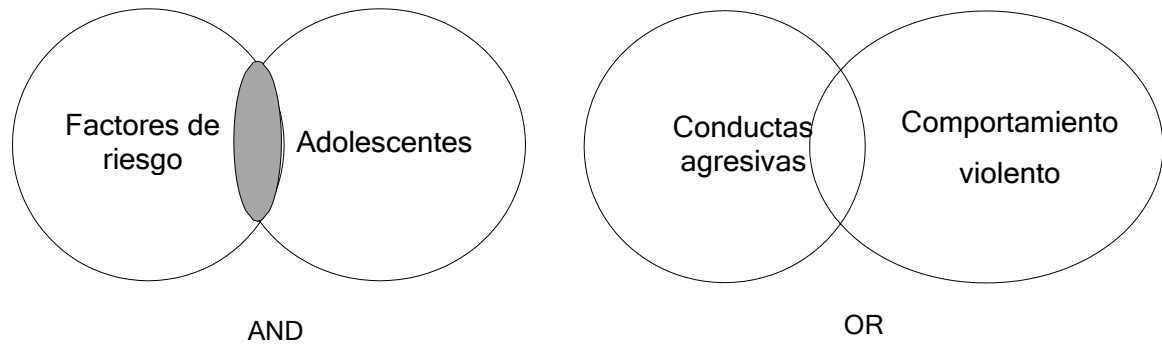


Tabla 2

Estrategia de búsqueda en base de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda
PubMed	(((Adolescen[Title/Abstract]) OR (Adolescents[Title/Abstract]) OR (Teens[Title/Abstract]) OR (Teenagers[Title/Abstract]) OR (Youth[Title/Abstract]) OR (Youths[Title/Abstract]) AND (Risk Factors[Title/Abstract]) OR (Factor, Risk[Title/Abstract]) OR (Score, Risk[Title/Abstract]) OR (Population at Risk[Title/Abstract]) AND (Dangerous Behavior[Title/Abstract]) OR (Dangerous Behaviors[Title/Abstract]) OR (Behavior, Dangerous[Title/Abstract]))) OR (agressive behavior[Title/Abstract]) OR (violent conduct[Title/Abstract])
Redalyc	"adolescentes" OR "adolescente" AND "factor de riesgo" (factores económicos OR factores familiares OR factores psicológicos) AND "comportamiento agresivo" (agresión OR comportamientos de riesgo OR comportamiento agresivo)
EBESCO	"adolescentes" O "adolescente" Y "factor de riesgo" (factores familiares O causa) Y "comportamiento agresivo" (agresión O comportamiento agresivo) NO "niños" Y "violencia"
ProQuest	((SU.exact("RISK FACTORS") OR SU.exact("RISK FACTOR")) AND SU.exact("ADOLESCENT BEHAVIOR"))
Scielo	((ti:(conducta agresiva)) OR (ti:(comportamiento agresivo))) AND (adolescentes)

3. 7. Rigor científico

Es aplicado para mejorar la calidad de la investigación, mediante criterios: la credibilidad, es decir que los argumentos son fiables y pueden ser demostrados en los resultados; la objetividad o neutralidad, que el investigador puede guiarse de otro estudio, examinando los datos y llegando a conclusiones iguales o similares; la transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de trasladar o ampliar los resultados a otros contextos o grupos parecidos (Guba y Lincoln, 1985). La presente investigación se apoya con la aplicación de los criterios establecidos en ejecución.

3. 8. Método de análisis de la información

En el proceso de análisis, se utiliza información relevante y datos a disposición. Por ello, se considera: sintetizar la particularidad de los contenidos, organizar y generar reportes dirigidos a la investigación (Rodríguez et al., 2006). Dentro de esta investigación se realizó, una búsqueda detallada de artículos científicos fiables, relacionados al objetivo de la investigación, por medio de las bases de datos utilizando las ecuaciones de búsquedas ya antes mencionadas, empleando los criterios de exclusión e inclusión. Seguido, se compilará la información de manera sistémica a través de una matriz de registro colocando cada artículo científico, donde se detalla: autor, revista, año, país, título, objetivo, muestra, instrumento, resultado, limitaciones y conclusiones.

3. 9. Aspectos éticos

Se aplicó normativas que ayudan a tener una conducta ética y respetar las ideas de otros autores. Asimismo, han sido creados estilos y modelos que guían a los investigadores a la correcta redacción de artículos académicos utilizando el destacado estilo APA (American Psychological Association, 2010) lo cual disminuyó el nivel de plagio. Cabe resaltar, que también se citará de acuerdo al estilo APA a los autores, textos, tablas y figuras, señalando las fuentes de donde se obtuvieron.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación, se presentan los resultados principales.

Tabla 1

Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes microsistema (2012-2022)

N°	Autor/Año Revista/País	Título	Objetivo	Muestra	Instrumento	Resultados	Limitaciones	Conclusiones
1	Telzer, E. et al. /2013/ J Youth Adolescence / Estados Unidos	Valores de Obligación Familiar y Comportamientos de Asistencia Familiar: Factores protectores y de riesgo de los adolescentes mexicano-estadounidenses. Uso de sustancias.	El presente estudio busca examinar cómo valora la obligación familiar y las conductas de asistencia familiar pueden ser una fuente de protección o riesgo para el uso de sustancias entre los mexicano-estadounidenses.	Muestra de adolescentes: 385 (51 % mujeres) de origen mexicano.	Regresión del uso de sustancias en los valores de las obligaciones familiares y Comportamientos de Asistencia Familiar.	Los resultados sugieren que los valores de las obligaciones familiares son protectores, relacionados con un menor consumo de sustancias, debido, en parte, a los vínculos con menos asociación con compañeros desviados y mayor revelación adolescente.	Los estudios futuros deben examinar si la obligación familiar también protege a los jóvenes asiáticos quienes también tienden a poner mucho énfasis en la solidaridad familiar y apoyo.	Este estudio contribuye a nuestra comprensión de cómo la cultura los valores y comportamientos se relacionan con el riesgo para la salud de los adolescentes comportamientos en general, y específicamente cómo estos culturales los recursos pueden ser tanto beneficiosos como costosos para los mexicanos comportamientos de consumo de sustancias de los adolescentes
2	Wambeam, R., et al./ 2013/ Prev Sci / Estados unidos	Percepciones erróneas de los jóvenes sobre las normas de uso de sustancias entre pares: Un factor de riesgo oculto en la prevención estatal y comunitaria.	Este estudio buscó examinar si las percepciones de los jóvenes sobre las normas de uso de sustancias de sus compañeros estaban operando como un factor de riesgo al mismo nivel que otros factores de riesgo conocidos en una comunidad estatal esfuerzo de prevención.	Con una muestra de más de 8,000 estudiantes en los grados 6, 8, 10 y 12 de todo Wyoming usando una encuesta basada en un riesgo y modelo de factor protector.	La encuesta de Evaluación de Necesidades de Prevención (PNA) de Wyoming.	Los hallazgos de este estudio reveló que la percepción errónea de los jóvenes sobre el uso de sustancias por parte de sus compañeros	Existen limitaciones como los niveles reducidos de participación activa de los alumnos de 12° grado, limitan el objetivo y la percepción de los comportamientos normativos reales entre las altas poblaciones escolares.	Los datos que demuestran las percepciones erróneas de las normas modifican el contexto de las comunicaciones y los debates sobre el desarrollo de políticas
3	Buehler, C., Gerard, J., /2013/ J Youth Adolescence/ Estados Unidos de América	El riesgo familiar acumulativo predice aumentos en el ajuste Dificultades en la	Este estudio examinó riesgo familiar acumulado y dificultades de ajuste de los adolescentes en las	Este estudio utilizó datos de un estudio longitudinal de cuatro ondas estudio de 416 familias		Estos hallazgos sugieren una necesidad crítica de brindar un fuerte apoyo a las familias para reducir una variedad de factores	Limitaciones era el requisito de la participación total de los tres miembros de la	Esta investigación proporciona una evaluación importante de las dificultades de adaptación que experimentan los jóvenes

	adolescencia temprana	familias biparentales.	biparentales.			estresantes en múltiples dominios familiares a medida que sus hijos atraviesan la adolescencia.	familia y uno de los miembros no quería ser grabado.	cuando están expuestos a múltiples factores estresantes en el entorno.
4	Cassels, M., et al /2018/ Archives of Suicide Research	El apego y las autolesiones no suicidas entre jóvenes adolescentes: El papel indirecto de la conducta problemas.	El presente estudio utiliza datos longitudinales de una muestra de jóvenes adolescentes para probar una modelo en el que el apego inseguro actúa como un factor de riesgo prospectivo para NSSI a través de problemas emocionales y de conducta.	Se recogieron problemas de 559 (41,1% hombres) adolescentes flamencos cuando tenían 13 años. años (M = 12.71, SD = 0.32), y nuevamente un año después.	Non-suicidal injury (NSSI).	self- Las niñas eran más propensas que los niños a informar el NSSI del año pasado en ambos puntos de tiempo (ola 1: 1,7% frente a 3,6%; onda 2: 2.2% versus 6.4%) pero esta diferencia solo alcanzó estadísticas significación para la onda 2 ($\chi^2(559) = 5.41, p = .020$). El género fue controlado como un covariable en análisis posteriores.	Primero, la muestra actual fue más grande que la mayoría de los estudios longitudinales previos de NSSI con este grupo de edad joven, las tasas típicamente bajas del año pasado NSSI (23 participantes en T1 y 26 en T2) impidieron pruebas de modelo más complejas (es decir, modelo de mediación moderada).	Encontramos que el apego materno inseguro se asoció indirectamente con NSSI en jóvenes adolescentes a través de problemas de conducta. Estos hallazgos están en consonancia con la idea de que el apego inseguro juega un papel importante en los jóvenes adolescentes NSSI y que el control conductual eficaz a menudo no se desarrolla en el contexto de apego inseguro.

Tabla 2

Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes mesosistema (2012-2022)

Nº	Autor/Año Revista/País	Título	Objetivo	Muestra	Instrumento	Resultados	Limitaciones	Conclusiones
1	Candido, E., et al. /2012 /Psychosocial intervention /España	Análisis de la Relación entre la victimización y la violencia escolar: El Rol de la reputación antisocial.	Estudiar los potenciales factores influyentes en el proceso de cambio de la victimización a la implicación en comportamiento agresivo en el ámbito educativo.	De 1795 adolescentes de entre 11 y 18 años, de etapa escolar en nueve instituciones educativas con nivel secundario.	<p>Escala de Satisfacción con la Vida.</p> <p>Dimensión de Autoestima Social del Cuestionario AF5.</p> <p>Escala De Depresión del Centro De Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos.</p> <p>Dimensión Self Público Ideal de la Escala de Reputación Social.</p> <p>El IECA es una adaptación para población infantil y adolescente de la escala para adultos de Mehrabian y Epstein.</p> <p>Escala de Victimización</p> <p>Escala de Conducta Violenta en la Escuela.</p>	Se promediaron las correlaciones bilaterales de Pearson entre todas las variables objeto de estudio, que se corresponden con las dimensiones de los instrumentos de recogida de datos seleccionados.	Una primera limitación es relativa a la muestra, que si bien recoge un número elevado de participantes (N = 1795), éstos pertenecen a una región geográfica concreta En segundo lugar, los instrumentos seleccionados para la presente investigación han sido ampliamente utilizados.	La naturaleza transversal del estudio no nos permite determinar un orden causal en las relaciones encontradas. Así, aunque el modelo de ecuaciones estructurales calculado nos sugiere un orden en la secuencia de influencias, también es posible que las direcciones se establezcan en el sentido contrario o que muestren una asociación bidireccional.
2	Bradshaw, C., et al /2013/ J Jóvenes Adolescencia/América	Acosadores, pandillas, drogas y escuela: comprensión de la superposición y el papel de la etnicidad y la urbanidad.	El estudio actual examinó diferentes subtipos de participación en la intimidación principalmente como víctima, principalmente como acosador, como víctima y agresor, y sin	Los análisis utilizan datos de autoinforme de 16 302 adolescentes	Se realizaron modelos lineales jerárquicos. Para examinar la asociación entre la participación en el acoso.	Estos hallazgos amplían la investigación previa al enfatizar un vínculo potencial entre la participación en el acoso y múltiples conductas de riesgo para la salud, particularmente entre los jóvenes de secundaria urbanos	Existen limitaciones inherentes a los datos de autoinforme, que se mejorarían a través de una evaluación de múltiples	En conjunto, los hallazgos actuales enfatizan la necesidad de más investigación sobre la prevención del acoso escolar en el nivel secundario, particularmente entre estudiantes.

		participación			y afroamericanos	métodos.		
3	López, E., Jimenez, T. /2013/ Univ. Psychol/España	Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles	El fin de la presente investigación fue establecer en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales anuncia un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes agresores, chicos y chicas.	1510 adolescentes españoles de Educación Secundaria.	<p>Escala de Autoestima Global.</p> <p>Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos.</p> <p>Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress).</p> <p>Escala de Satisfacción con la Vida.</p> <p>Escala de Soledad UCLA.</p> <p>Escala de Empatía para Niños y Adolescentes.</p> <p>Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional.</p> <p>Escala de Conducta Agresiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales en la Escuela.</p>	Los estudios de regresión logística mostraron que, en relación con el ajuste personal, las conductas agresivas predicen significativamente y para ambos sexos altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, y bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía.	Los resultados obtenidos no pueden generalizarse a estudiantes de otros niveles educativos. Es importante resaltar que en esta investigación se han empleado únicamente medidas de autoinforme.	En el ámbito escolar, la conducta agresiva se pudo relacionar con reducidas puntuaciones en implicaciones académicas, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia los contextos educativos.
4	Holditch, P., et al / 2014/ Journal of Adolescent Health/ América.	Prevalencia de la violencia en el noviazgo adolescente y factores de riesgo concurrentes entre jóvenes de secundaria en comunidades urbanas de alto riesgo.	Este estudio describe la prevalencia a lo largo de la vida de la perpetración de violencia en el noviazgo entre adolescentes (TDV, por sus siglas en inglés) en una muestra de estudiantes de secundaria de comunidades urbanas de alto riesgo y examina la relación entre TDV y factores de riesgo	2895 estudiantes de secundaria en cuatro ciudades de EE. UU.; 1.673 estudiantes (58%) informaron haber fechado y se incluyeron en los análisis. La muestra fue 52.3% femenina, 48.2% no hispana negro/afroamericano, 38,2 % hispano, 4,8 % blanco no hispano y 7,6	La evaluación de Dating Matters implica un grupo aleatorizado.	Las niñas eran más propensas que los niños a informar perpetrar conductas amenazantes, abuso verbal/emocional y abuso físico, y los niños eran más propensos a Denuncia perpetración de abuso sexual.	Las limitaciones señaladas dentro del estudio son, saber que los datos son transversales, no se puede determinar los factores de riesgo temporal y el TDV.	La prevalencia de TDV fue alta en nuestra muestra. Surgieron importantes diferencias de sexo en las tasas de perpetración y los factores de riesgo. Programas integrales de prevención dirigidos al TDV y riesgos relacionados factores, como la intimidación y otros factores de riesgo, parecen estar justificados.

			cognitivos y conductuales.	y % de otra raza.		y la iniciación sexual		
5	Ruvalcaba, R., et al. /2014/ Acción psicológica/ México	Competencias Socioemocionales Y Percepción De La Comunidad Ante La Conducta Agresiva En Adolescentes Que Viven En Entornos De Riesgo	Este estudio busca identificar el rol de las competencias socioemocionales como factor de protección ante las conductas agresivas en los jóvenes.	970 estudiantes de secundaria que residen en contextos considerados como de riesgo psicosocial.	EQI-YV (Adaptado al castellano)	Los resultados señalan a que la percepción del riesgo parece tener un gran impacto en los varones, permaneciendo su nivel predictivo incluso al controlar las competencias socioemocionales, no así con las mujeres.	Una de las limitaciones es que la muestra obtenida en la investigación fue de adolescentes que viven en zonas rurales, sin embargo, tuvieron que adaptar resultados para los registros involucrando a adolescentes de otras zonas.	Estos resultados se discuten a la luz de otros estudios en los que se apunta la vulnerabilidad del sector masculino ante la violencia comunitaria. Así mismo se destaca el papel del manejo del enojo, las competencias interpersonales y la generación de un estado de ánimo positivo con la finalidad de sugerir acciones sociales dirigidas a la reducción de la violencia
6	Caicedo, B., Jones, K., /2014/ salud pública/ Colombia	Contexto social y comportamiento agresivo en adolescentes Colombianos: el rol del barrio, la familia y los amigos	Evaluar la asociación entre las condiciones del barrio, las pautas de crianza y las relaciones con amigos con el comportamiento agresivo. Además analiza diferentes mecanismos por los cuales las condiciones del barrio pueden influir directa e indirectamente (vía su impacto sobre las pautas de crianza y las relaciones con amigos) dos tipos de comportamiento: agresión y delincuencia	1 686 adolescentes residentes de 103 barrios de Medellín-Colombia.	Encuesta de Adolescentes Residentes de Medellín de la Asociación (ASSALUD).	de En Medellín, la probabilidad de agresión de un adolescente es del 7,0 % y de delincuencia de 0,3 %. Dichas probabilidades varían significativamente entre los barrios. Aunque ninguna de las características del barrio mostró un efecto directo sobre el comportamiento agresivo, las condiciones estructurales afectan indirectamente los adolescentes influyendo las pautas de crianza y la calidad de los amigos con quienes se relacionan.	Los datos se basaron en una encuesta transversal y dificultan determinar si las asociaciones observadas fueron causales, ya que no hay forma de saber la procedencia temporal.	La pobreza en el barrio afecta el comportamiento agresivo de los adolescentes impactando las pautas de crianza y la calidad de las relaciones dentro del barrio. Intervenciones para controlar y prevenir el comportamiento agresivo deben desarrollarse en barrios con alta probabilidad de comportamiento agresivo y enfocarse no solamente en el mejoramiento físico de los barrios, sino en el fortalecimiento de las pautas de crianza y la calidad de los amigos de los adolescentes.
7	Zurita F., et al. /2015 /Universitas Psychologica/ Colombia	Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual	Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la agresividad y componentes de la misma en adolescentes, determinando los niveles de práctica de actividad físico-deportiva, así como el lugar de residencia de alumnos en España. Asimismo, dictaminando	La participación de un total de 2.273 adolescentes ayudo al registro y evaluación de las variables de conducta agresiva.	Escala de conducta violenta en la escuela.	Los resultados expusieron que los adolescentes no vivían en el hogar familiar tenían mayores índices de agresividad que los residentes y que los que practicaban deporte de manera regular presentaban índices de agresividad manifiesta mayores que los sedentarios	Una de las limitaciones fue no incluir sub escalas dentro de los parámetros de actividad física Y poner en manifiesta para próximas investigaciones una intervención al deporte como medio de prevención a la	Como principal conclusión indicamos la necesidad de generar más investigaciones que intenten dilucidar más precisamente aquellas variables que pueden inducir a comportamientos agresivos

			supuestas relaciones entre la agresividad, lugar de residencia				agresividad.	
8	Rodendo P., et al. /2016/ Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe/ Colombia	Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia	La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes.	832 estudiantes de 6º a 11º.	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes.	Para la identificación de los estudiantes con elevada agresividad se usó como criterio de selección la puntuación 64.71, equivalente a la media más una desviación típica en la escala de Conducta Antisocial del TISS.	En futuras investigaciones se deberían usar diseños de tipo longitudinal para analizar las diferencias de edad o curso académico en este tipo de conductas.	Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva fue del 16.3%. Además, la prevalencia de chicos agresivos fue sustancialmente superior a la de chicas en todas las edades y los cursos académicos analizados.
9	Paitas N. y Dell Aglio D. /2017 / Acta colombiana de psicología / Brasil	Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos	En el presente estudio se investigó la exposición a la violencia directa e indirecta (variables dependientes) en relación con variables asociadas como sexo, edad, reprobación escolar y configuración familiar.	426 adolescentes de entre 12 y 18 años de edad.	Se utilizó un cuestionario de datos sociodemográficos y el instrumento (Evaluación de la exposición de niños a la violencia en la comunidad).	En los resultados, los cuales mostraron que 65% de los participantes estuvieron expuestos por lo menos una vez a un episodio de violencia directa, y 97% a violencia indirecta; ambas exposiciones fueron más frecuentes en adolescentes de 16 a 18 años ($p < .001$) que presentaban fracaso escolar ($p < .002$)	Una de las limitaciones fue el acceso a los casos de violencia, ya que era necesario la firma de los padres o responsables del consentimiento informado, y muchos se negaron hacerlo.	Se destaca la necesidad de realizar nuevos estudios en los que se investiguen factores asociados a la violencia indirecta y el impacto de este tipo de exposición en el desarrollo y en las políticas públicas de prevención e intervención en el área de la violencia infantil y juvenil

Tabla 3

Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes exosistema (2012-2022)

N°	Autor/Año Revista/País	Titulo	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados	Limitaciones	Conclusiones
1	Cabrera, I, González y	Estrés parental,	El propósito del estudio	Participaron 256	Se diseñó un			La conducta agresiva de los

Guevara/ Universitas Psychologica/Colombia	2012/	trato rudo y monitoreo como factores a la conducta agresiva.	es describir la interacción de estos tres factores y su contribución en la aparición de conductas agresivas en los hijos.	parejas, con hijos adolescentes	cuestionario que recogía información sobre las variables demográficas. El estrés parental se midió con el Índice de Estrés Parental-Forma Corta (PSI/SF).	El promedio más alto entre las variables contempladas en este estudio en adolescentes, correspondió al monitoreo, seguido por el estrés de los padres y después el trato rudo al hijo	En futuras investigaciones se pueda analizar los estudios que evalúen las conductas agresivas en familiar monoparentales y hacer comparaciones.	hijos se asocia con el estrés parental, el trato rudo y el monitoreo. Las tensiones generadas por la crianza se derivan a los demás miembros de la familia, influyendo especialmente en la interacción padres-hijos. Además, la acumulación de eventos estresantes puede llevar a los padres a ejercer trato rudo hacia sus hijos
--	-------	--	--	------------------------------------	--	---	--	---

Tabla 4

Artículos científicos sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes macrosistema (2012-2022)

N°	Autor/Año Revista/País	Título	Objetivo	Muestra	Instrumento	Resultados	Limitaciones	Conclusiones
1	Andreu R., et al. /2012 / Intencional Journal of Psychology and Psychological Therapy / España	Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos	El presente estudio analiza distintos tipos de impulsividad, con el objetivo de comprobar si la impulsividad varía entre los diferentes grupos de adolescentes agresivos.	400 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.	Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva. La Escala de Impulsividad de Barratt	Los resultados mostraron que los adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos presentaron mayores niveles de impulsividad general que los no agresivos. Asimismo, los tres grupos de adolescentes agresivos mostraron mayores puntuaciones de impulsividad motora que los no agresivos.	Es necesario más estudios que profundicen en estos resultados a través de distintos métodos de evaluación que no utilicen exclusivamente técnicas de autoinforme.	No se encontraron diferencias en función de la edad y sexo de los participantes. Se discuten estos resultados remarcando la importancia que la impulsividad presenta en los diferentes tipos de agresión analizados y, en particular, de cara a la prevención e intervención con este tipo de población de riesgo.
2	Cotini N., et al. /2012/ Ciencias Psicologicas / Uruguay	Agresividad y Retraimiento en adolescentes.	1) Indagar si se registraban conductas de agresividad en los adolescentes 2) Identificar la presencia de conductas aislamiento y retraimiento/ansiedad 3) Analizar si existían correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en los tres factores 4) Indagar si existían diferencias significativas en las puntuaciones 5) Describir el contexto socioeconómico (tipo de familia, nivel de educación y ocupación del jefe del hogar)	La muestra intencional incluyo 106 adolescentes, de 11 y 12 años escolarizados	Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A). Encuesta sociodemográfica.	Si bien la mayor parte de los participantes no presentaron déficit en el comportamiento social, en el 11% se identificó comportamientos agresivos, en el 11% de aislamiento y en un 19% timidez y retraimiento.	Limitación al acceso de la muestra El déficit de de la capacidad lectora de los examinados.	Se formulan hipótesis acerca de la relación entre los resultados encontrados y el contexto socioeconómico
3	Smokowski, P., et al. /2012/ Child Psychiatry Hum Dev/América	Ansiedad y agresión en jóvenes rurales: resultados de referencia del Proyecto de Adaptación Rural	La juventud rural puede estar en mayor riesgo de resultados negativos, incluido el bajo nivel educativo logro, consumo de drogas y tenencia de armas entre pandilleros y consumo de alcohol.	Muestra 4,321 estudiantes de secundaria de zonas rurales empobrecidos	Adaptación Rural Proyecto, un estudio longitudinal de seguimiento de adolescentes rurales desde la secundaria hasta la preparatoria.	Predictores de alta ansiedad El modelo tuvo un ajuste razonable a los datos, como se refleja en el modelo Chi-cuadrado de 721.3 (con 32 de libertad) que es significativa al nivel .0001.	Las encuestas de estudio se completaron en la escuela, por lo que es posible que la presencia de compañeros o profesores influyó en los estudiantes.	Se discutieron los efectos de moderación entre niveles y las implicaciones para la programación de la prevención.

4	Penado M., et al. /2014 /Anuario de psicología jurídica / España	Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual	Esta investigación analiza una serie de variables (conducta antisocial, desinhibición e impulsividad) en relación con distintos tipos de agresión funcional, con el objetivo de valorar si existe un patrón de comportamiento diferencial de las mismas en los distintos grupos de adolescentes agresivos.	Se Utilizaron una muestra de 640 adolescentes de la Comunidad de Madrid.	Cuestionario de Agresión Proactiva - Reactiva "RPQ".	Los resultados obtenidos indican un peso diferencial de las distintas variables de tipo individual en la predicción de la agresión proactiva y reactiva, estando la primera caracterizada por la conducta antisocial y la segunda por la impulsividad.	No limitaciones	hay	Puesto que ambos tipos de agresión no suelen darse de manera aislada, si no que suelen coexistir, se ha considerado un tercer tipo de agresión de tipo mixto para aquellos sujetos que manifiestan tanto comportamientos agresivos reactivos como proactivos, encontrando que este tipo de agresión está fuertemente caracterizada, al igual que la agresión de tipo proactivo, por la mayor presencia de conducta antisocial.
5	Silvia C., et al /2021 7 Psicogente / Colombia	Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.	Describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas (tipo de relaciones familiares y antecedentes personales), en una muestra de 351 adolescentes ente 12 y 17 años de edad de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana	351 adolescentes ente 12 y 17 años de edad de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.	Se empleó un Cuestionario "Ad hoc" y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes	Se identificó que la agresividad es frecuente en los adolescentes, especialmente de tipo impulsiva (33 %), y predominando en las mujeres (premeditada= 25,4 %; impulsiva= 37,3 %). Los adolescentes con agresividad impulsiva alta se caracterizaban por menor edad (12 años= 7,7 %) y menor nivel académico (séptimo grado o menos= 14,8 %). De forma genérica, quienes tenían agresividad alta, tenían relación distante desde lo afectivo y físico con el padre, y antecedentes de haber tenido problemas con otros por ejercer la agresión.	No limitaciones	hay	Los hallazgos comprueban la frecuencia de la agresividad en la adolescencia, y llevan a reflexionar sobre posibles cambios en los roles sociales sobre la expresión de las emociones. Es fundamental estudiar la relación de la agresividad con la impulsividad, la edad, la dinámica relacional con los padres, con el fin de brindar mayores aportes en el desarrollo de estrategias de prevención de la conducta disfuncional asociada a la agresividad.

El propósito de este estudio fue indagar los factores de riesgo en las conductas agresivas en adolescentes, basándose en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, a partir de una sistematización de los resultados en la literatura. A continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio a partir de la pregunta de investigación formulada.

Para esta investigación se encontraron artículos relacionados a los factores del microsistema (relación del individuo cara a cara) las cuales describen, que las obligaciones y la asistencia familiar, se pueden presentar como factor de riesgo o protección dentro del hogar, ya que, la decisión de involucrarse con el uso de sustancias puede depender de sus valores y comportamiento cultural. Es decir que las creencias de los individuos de apoyary pasar tiempo con sus familias pueden ser protectoras contra el uso de sustancias psicoactivas, pero a pesar de sus fuertes valores de responsabilidad familiar, los comportamientos inadecuados pueden estar relacionados a un mayor consumo de sustancias, como por ejemplo la mala comunicación o la falta de cultura de valores, dado que puede llegar a convertirse en un riesgo para los adolescentes, como lo menciona (Tezler et al., 2013).

Asimismo, se señala que la percepción de los adolescentes en el uso de sustancias psicoactivas tiene mayor impacto en aquellos que están iniciando esta etapa. Esto implica que el conocimiento del consumo de estas sustancias entre sus pares, genere una mayor inclinación a experimentar con las mismas, esto a su vez desencadena conductas violentas en los espacios de socialización directos como la escuela y el hogar. (Wambeam et al, 2013). Por otro lado, también se encontraron artículos donde se involucrandirectamente dos sistemas, el cual se denomina como mesosistema (familia y escuela, habilidades socioemocionales y comunidad). Donde los adolescentesque son víctimas de acoso como intimidación también corren el riesgo de involucrarse en la violencia ya que la participación en pandillas y el usosustancias que afectan en el rendimiento escolar y en su entorno familiar así lo menciona en su investigación (Bradshaw et al., 2013; López y Jiménez, 2013).

Siguiendo con el objetivo de estudio de la investigación, un factor de riesgo que determina la conducta agresiva en adolescentes, es su entorno social, específicamente el lugar donde vive, los criterios y pautas de crianza, y el papel que desempeñan en su vecindario, ya que dichas interacciones con su entorno hará que el adolescente pueda desencadenar comportamientos violentos, por las malas prácticas de su entorno (abuso de drogas, manipulación, vandalismo, agresión con sus pares o con el adulto mayor) tal como se menciona en el estudio de (Caicedo y Jones, 2014). Asimismo, se resalta que la victimización es un factor de riesgo frente al desarrollo de un comportamiento violento entre sus pares, ya que tienen una relación inadecuada con los padres. Los resultados de esta investigación también han sido demostrados que este factor de riesgo y la agresión escolar pueden estar influenciados por otros factores asociados a las pandillas o en el consumo de sustancias (Brabdsshaw et. al 2013).

En otra investigación se resalta el estilo de crianza predominante en una familia, la cual abarca dos estilos que son denominados como el estilo autoritario, que es por la cual, teniendo la teoría de aprendizaje por Bandura, un adolescente puede aprender e imitar conductas vistas en su hogar, y reproducirlas luego en su entorno, asimismo, los adolescentes que han sufrido alguna vez de maltrato psicológico o físico, son propensos a poder desencadenar conductas violentas resalta (Paitas y Del Aglio, 2017). Del mismo modo, se resalta en el estilo permisivo, la falta de normas y sentido de autoridad generando una falta de límites y reglas en el adolescente, por consiguiente, esto hace que pueda desarrollar algún tipo de conducta destructivas con los demás, alude (Rodendo et al., 2016). Otro aspecto relevante es que existen factores sociodemográficos, que se encuentran relacionados a la conducta agresiva en los adolescentes, una de ellas es el sexo, se pudo destacar en algunas investigaciones que, los varones son los que tienen un porcentaje más alto al ejercer agresión física así lo mencionan (Ruvalcaba et al., 2014), no obstante otro estudio reflejan que, las mujeres manifiestan una alta predisposición de impulsividad cognitiva generando en sus relaciones conductas agresivas (Zurita et al., 2015).

Igualmente, las dificultades de adaptación que experimentan los adolescentes están vinculadas a distintos factores estresantes en el entorno familiar, funcionamiento marital problemático y crianza ineficaz. Este factor riesgo familiar genera vulnerabilidad para ellos, ya que los adolescentes experimentan el desarrollo de conductas negativas como problemas académicos, angustia psicológica, comportamiento hostil, entre otros (Buehler & Gerar, 2012).

En tal sentido, existen dos factores de riesgo que se presentan de forma latente dentro del proceso de desarrollo del ser humano, como es el trato rudo y el estrés parental, ambos factores se asocian de manera directa con las conductas agresivas, sin embargo, el monitoreo parental se resalta como un factor protector que influye mucho al momento de evitar estas conductas, ya que se concluyó que los adolescentes que se encontraban dentro de familias con estos factores de riesgo desarrollaban de forma relevante estas conductas, a diferencia de las familias que presentaban el factor protector. También, se resaltó al nivel socioeconómico como punto influyente, debido a que las familias que se encontraban en un nivel medio y alto dentro de este punto, manifiestan un monitoreo parental más notorio y consecuente con los adolescentes, que a comparación de las familias de nivel socioeconómico bajo donde este factor protector es bajo o nulo (Cabrera y Gonzales 2012).

Asimismo, un estudio reveló que las habilidades sociales se ven afectadas de manera significativa en adolescentes que muestran un nivel socioeconómico distinto, teniendo en cuenta factores como el número de hermanos, bienes materiales y ocupación de los familiares, como indicadores que predispongan al retraimiento social, ansiedad y conducta agresiva en los adolescentes, sin embargo este estudio demuestra en el género es un indicador relevante, ya que un grupo bastante grande de población femenina, no encuentra correlación con estos factores y no demuestra ningún problema en las relaciones sociales ni manifestación de conductas agresivas ante sus pares. También, se señaló en la investigación que el nivel de crisis económica y pobreza crónica que vive el país donde se realizó el estudio influye de forma relevante, teniendo un nivel de desempleo y migración dentro de su población muy notoria (Cotini et al., 2012).

En relación con, nuestro trabajo de investigación es fundamental señalar que en Colombia (Ramírez et al., 2013) realizaron una revisión de la literatura con la finalidad de comprender cuales era los factores de riesgo y comportamientos agresivos dentro de un ambiente escolar. Además, se mostró resultados de relevancia a dichas conductas agresivas ligadas al rendimiento escolar, violencia entre pares, entorno social del individuo, frustración de objetivos, falta de realización personal, familia como núcleo de referencia agresiva y la marginación como entidad de exclusión, son principios que influyen en el desarrollo del adolescente. Por otro lado, seis años después se desarrolló un estudio sistematizado donde dieron a conocer la relevancia de los factores de riesgo y protección con relación al ciber bullying y la conducta hostil en individuos que se encuentran dentro de la etapa adolescente, pudiendo señalar que la comunicación familiar, el uso del internet y la relación con los pares pueden afectar y generar así conductas de este tipo (Marín et al., 2019).

También, es preciso señalar que dentro de una realidad se generó un estudio que busca identificar la relación que tiene la perspectiva familiar de los adolescentes con las conductas agresivas y violentas entre sus pares, concluyendo con un aporte significativo donde nos dan a conocer que las conductas inapropiadas se hayan relacionadas con las variables familiares, las conductas parentales incorrectas y la transmisión de violencia intergeneracional que se da de padres a hijos (Arias et al., 2013).

Finalmente, con respecto a la teoría en la cual que se encuentra enfocado nuestro trabajo de investigación es relevante el destacar un estudio que se centró en describir la relación que tiene la conducta violenta de un adolescente dentro de un contexto educativo, dicha investigación enfoco sus resultados al modelo ecológico de Bronfenbrenner ya que se incluyó los distintos fundamentos que se acogen a cada nivel y esto a su vez en al contexto educativo, la investigación introdujo modelos causales (relación a un sistema individual o colectivo que da a conocer predicciones de comportamientos) que faciliten el identificar factores de riesgo, teniendo en cuenta el ámbito de la comunidad y la sociedad (Fregoso et al., 2021).

V. CONCLUSIONES

A partir de la sistematización de los estudios revisados se concluye lo siguiente, que los factores de riesgo de la conducta agresiva en adolescentes enfocados en la teoría ecológica de Bronfenbrenner son:

Primero: Referente a los factores de riesgo, se encuentra el nivel socioeconómico (estatus familiar), los estilos de crianza (autoritario — permisivo confrontando los polos opuestos), desadaptación emocional dentro de sus escuelas, el uso de sustancias psicoactivas, mala comunicación en familia, falta de cultura y valores, el entorno social, específicamente el lugar donde residen, el vecindario, las responsabilidades que desarrollan en su comunidad y las relaciones que construyen alrededor y problemas maritales.

Segunda: Según los artículos sistematizados, las manifestaciones de agresión en los adolescentes que se exponen en la familia y en la localidad se están reproduciendo dentro de las escuelas, es así que, se observa casos pronunciados de acosos en los adolescentes. Los estudiantes que usan la agresión en este tipo de escenario se pueden considerar inseguros frente a la inestabilidad emocional en sus hogares.

Tercera: El modelo ecológico explica la conducta agresiva mediante los sistemas de relación que se presentan alrededor del individuo según su proceso de desarrollo, es por ello que se nota la necesidad de realizar estudios que generen más aportes y que incluyan variables específicas de las conductas agresivas inclinadas al modelo ecológico.

Cuarta: Se concluye que, en algunos hallazgos de la conducta agresiva en adolescentes, existen algunas limitaciones, una de ellas es que se han incluido solo cinco bases de datos para la búsqueda de información, sería adecuado incluir otras bases de datos para obtener más resultados. Por consiguiente, este estudio se orientó en investigaciones cuantitativas. Asimismo, se consiguió información relacionada con el tema, pero que no era compatible con nuestro objetivo de estudio, siendo este de otro enfoque o especificando otras variables que no concluyen de forma eficiente con el tema de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

En concordancia con los hallazgos de este estudio y en referencia a los resultados obtenidos, se sugiere para las futuras investigaciones y aporte al tema lo siguiente:

Primero: Realizar investigaciones de revisiones sistemáticas en el contexto hispanoamericano referente a la conducta agresiva en adolescentes con relación a los factores de riesgo que estos se pueden presentar dentro de la etapa de desarrollo, que permita dar a conocer factores relevantes y variables de riesgo propias del contexto.

Segundo: Ejecutar estudios de diseño revisión sistemática integrativas y meta análisis, para la obtención de resultados, la cual permitirá la ampliación del conocimiento con respecto a la conducta agresiva en adolescentes y los factores de riesgo que se involucran. Asimismo, se puede incluir el modelo ecológico citado en esta investigación, para conseguir información relevante y precisa del estudio.

Tercero: Es indispensable desarrollar estrategias que busquen proteger a los adolescentes de la violencia parental, para prevenir posteriormente conductas agresivas en ellos. Por consiguiente, se puede desarrollar programas de intervención en habilidades sociales, comunicación asertiva entre pares y familia para controlar o erradicar comportamientos violentos en los jóvenes.

Cuarto: La escuela cumple un rol importante dentro del sistema de habilidades sociales de los adolescentes, es por ello que se recomienda intervenir desde el lugar de origen, por charlas y talleres psicoeducativas de diferentes enfoques, utilizando herramientas didácticas, para priorizar el mejor desenvolvimiento de los jóvenes con sus pares, y repercutir en sus comunidades, así como en su familia.

REFERENCIAS

Albaladejo-Blázquez, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria* [Tesis Doctorado, Universidad de Alicante].

Repositorio Universidad de Alicante.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=64725>

Alonso J., Andrade S., Cesar T. y Laura A. (2013). *La Autopsia Psicológica en Colombia: Exploración Psicobiográfica del Suicidio* ,

Revista Internacional de Psicología, 12 (02), 2-45

DOI: <https://doi.org/10.33670/18181023.v12i02.70>

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Andreu Rodríguez, J., Peña Fernández, M. y Penado Abilleira, M. (2012). *Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos*.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12(3),441-453

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>

Arellano, P., Mondagrón-Maya, C., Moreno, J., Prieto, D., Rodríguez, M., Sandoval, L. y Seubert, A. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. El Manual Moderno.

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/28859.pdf>

Arias-Gallegos, W., (2013) *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. Av. psicol. vol. (1) 23-24.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNIFE_bee630a62f757ff6a84a6631ab177ee5/Details

Artiles Chile, M., Portal Benítez, L., Duarte Linares. y De la Cruz Figueroa, D. (2021). *Caracterización de paciente con tumores estromales gastrointestinales en Hospital Clínico-Quirúrgico "Arnaldo Milián Castro"*. Revista Cubana de Cirugía, 60(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74932021000100006

Redondo Pacheco, J., Luzardo Briceño, M. y Rangel Noriega, K. (2016). *Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia*. Encuentros, 14(1),31-40

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002>

Ávila, S. (2018). Hay más de 1,700 menores reclusos por robo, violación y homicidio [INFORME].

<https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-reclusos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/>

Baguley IJ, Cooper J, Felmingham K. Aggressive behavior following traumatic brain injury: how common is common? J Head Trauma Rehabil. 2006 Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.

Doi: 10.1097/00001199-200601000-00005

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16456391/>

Bass, J. & Lambert, S. (2004). *Urban adolescent's perceptions of their neighborhoods: An examination of spatial dependence*. Journal of Community Psychology, 32(3), 277-993.

DOI: 10.1002/jcop.20005

- Berdan, L. E., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2008). *Temperament and externalizing behavior: social preference and perceived acceptance as protective factors*. *Developmental Psychology*, *44*(4), 957-968.
doi: 10.1037/0012-1649.44.4.957
<https://psycnet.apa.org/record/2008-08592-006>
- Berkowitz, L. (1962). *Aggression: A social psychological analysis*. New York: Mc Graw-Hill.
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Berkowitz,+L.+\(1962\).+Aggression:+A+social+psychological+analysis.+New+York:+Mc+Graw-Hill.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Berkowitz,+L.+(1962).+Aggression:+A+social+psychological+analysis.+New+York:+Mc+Graw-Hill.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Bilder, R., Bookheimer, B., & Poldrack, R. (2010). *A unique adolescent response to reward prediction errors*. *Nature Neuroscience* vol (13) 669–671.
https://cohenlab.web.unc.edu/wp-content/uploads/sites/9761/2015/05/Cohen_2010_Nature-Neuroscience.pdf
- Borrás, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. *Correo Científico Médico*, *18*(1), 05-07.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es
- Borsa JC, Bandeira DR. (2014). *Comportamentos Agressivos na Infância: da teoria à prática*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
DOI: 10.15348/1980-6906/psicologia.v17n2p91-93
https://www.researchgate.net/publication/281628353_Resenha_Critica_do_Livro_Compormentamento_Agressivo_na_Infancia_Da_Teoria_a_Pratica_Organizado_por_Juliane_Call egaro_Borsa_e_Denise_Ruschel_Bandeira

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Bronfenbrenner,+U.+\(1979\).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+Harvard+university+press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+Harvard+university+press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.

https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano

Buenaño , A. C. y Macías, N. M. (2013). *Determinación de la tipología de personalidad en pacientes psicósomáticos que presentan gastritis y que acuden al Hospital Andino Alternativo de Chimborazo de la ciudad de Riobamba*(Doctoral dissertation, Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

<https://1library.co/document/y65pwdgz-determinacion-tipologia-personalidad-pacientes-psicosomaticos-presentan-alternativo-chimborazo.html>

Cabrera García, V., González Bernal, M., y Guevara Marín, I., (2012). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. Universitas Psychologica, vol(1),241-254

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234020>

Caicedo,B., Jones, K., (2014) *The role of the neighborhood, family and peers regarding Colombian adolescents' social context and aggressive behavior*

Revista de Salud Pública Vol(2) 208

<https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2014.v16n2/208-220/en>

Carrasco O., Miguel A.; González C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica, vol. (4), 7-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2904092>

Carrasco, M. Á. y González, M. J. (2012). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos* [Theoretical issues on aggression: concept and models]. Acción Psicológica, vol (2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Cassels, M., et al (2018) *Attachment and non-suicidal self-injury among young adolescents: The indirect role of behavioral problems*, Archives of Suicide Research 1543-6136.

<https://core.ac.uk/reader/162920080>

Castillo, E., Vázquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica. Vol (34), 1664-1667.

<https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>

Castillo, M., (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Psicogente, 9(15), 166.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. Valencia: Serie Documentos.

Extraído el 5 de marzo de 2009

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>

Cerezo Ramírez, F. (2001). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores vs víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años*. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 17(1), 37–43.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29071>

Chacón-Cubrerros, R., Espejo, T., Martínez-Martines, A., Zurita, F., Castro, M., Ruiz.Rico, G. (2017) *Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada*. Complutense de Educación. Vol (4) 1011-1024.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/57817>

Contini , E. Norma , & Mejail, Sergio , & Cohen Imach, Silvina , & Coronel, Claudia Paola (2012). *Agresividad y Retraimiento En Adolescentes*. Ciencias Psicológicas, VI(1),17-28.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 1688-4094.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545416003>

Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva*. Psicodebate. Universidad de Palermo. Vol (9), 45-64.

<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v9i0.407>

Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia*. Una aproximación conceptual. Psicodebate, 31-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645294>

- Corman, L (196). *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*.
Kapelusz, S. A. Frederiksen, L & Peterson, G. (1977) Topographical components of smoking behavior. *Addictive Behaviors* Vol (2), 55-6.
<https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-de-estudios-universitarios-ac/psicologia/el-test-del-dibujo-de-la-familia-en-la-practica-medico-pedagogica-louis-corman/7171774>
- Cruz, M., Villa-Carpio, M. (2015) *Las prácticas educativas paternas y la agresividad predeterminada e impulsiva de los hijos adolescentes*. *Psicología conductual* Vol (23). 161-179.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5186153>
- Cryan, G., (2019) *Análisis de la Escala de PERI en una muestra clínica de adolescentes violentos con vulnerabilidad psicosocial*. *Revista Subjetiva y procesos Cognitivos*. Vol (23). 71-92.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4791>
- Díaz García, N., & Moral Jiménez, M. D. L. V. (2018). *Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles*. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 21 no. 2 (jul.-dic. 2018); p. 110-130.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1070>
- Dodge, K.A. y McCourt, S.N. (2010). *Translating models of antisocial behavioral development into efficacious interventions policy to prevent adolescent violence*. *Developmental Psychobiology*, 52, 277 – 285.
doi: 10.1002/dev.20440.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20175096/>

Durlak, J., Weissberg, R., Rebecca D., Schellinger. (2011).

The Impact of Enhancing

[Eisenberg, N. \(2012\). Prosociality: *The contribution of traits, values, and self-efficacy beliefs*. *Journal of personality and social psychology*, 102\(6\), 1289.](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Durlak,+J.,+Weissberg,+R.,+Rebecca+D.,+Schellinger.+<div data-bbox=)

DOI: 10.1037/a0025626

https://www.researchgate.net/publication/51669559_Prosociality_The_contribution_of_traits_values_and_self-efficacy_beliefs

Elder, J. P., Edelstein, B. A. y Narick, M.M. (1979). *Adolescent psychiatric patients:*

Modifying aggressive behavior with social skills training. *Behavior Modification*, 3, 161-178. españoles. *Universitas Psychologica*, Vol (1), 111-124.

DOI: 10.1016/0005-7916(92)90050-s

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1302253/>

Estévez, E., Ingles, C., Elmer, N., Martínez, M. y Terregrosa M. (2012). *Analisis de*

la relación entre victimización y violencia escolar: el rol de la reputación escolar. *Psychosocial Intervention*, 21 (1), 53 – 65

<https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a3>.

Etxeberria Balerdi, F. “*Videojuegos violentos y agresividad*”. *Pedagogía Social*.

Revista Interuniversitaria, 18, pp. 31-39

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618003.pdf>

Eysenck, H. J. (1992). *Four ways five factors are not basic*, *Person. & Indiv. Diff.*, 13 (6), 667-673.

[https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90237-J](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90237-J)

Florenzano, R., Cáceres, E., Valdés, M., Calderón, S., Santander, S., Cassasus, M., & Aspillaga, C. (2010). *Comparación de frecuencia de conductas de riesgo, problemas juveniles y estilos de crianza, en estudiantes adolescentes de tres ciudades chilenas*. *Cuadernos Médico Sociales*, 50(2), 115-23.

<https://docplayer.es/15457111-Comparacion-de-frecuencia-de-conductas-de-riesgo-problemas-juveniles-y-estilos-de-crianza-en-estudiantes-adolescentes-de-tres-ciudades-chilenas.html>

Frederiksen, L & Peterson, G. (1977) Topographical components of smoking behavior. *Addictive Behaviors* Vol (2), 55-6.

DOI: 10.1016/0306-4603(77)90009-0

Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J., Duarte-Tánor, K., Peña-Ramos, M., (2021) *Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática*. *Entramado* vol. (17) 42-58.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

Frías-Armenta, Martha, & Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe, & López, Amelia Eréndida (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. *Estudios de Psicología*, 8(1),15-24.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). *Conducta antisocial en adolescentes y*

jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. Acción psicológica, 13(2), 57-68.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057

García, E., Martín, J. y Fernández, P. (2015). *Déficits en el reconocimiento facial de las emociones y su relación con la agresión: una revisión sistemática*. Fundación Dialnet. Vol. 21 (1). Recuperado el 7 de Julio 2020 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850071>

García, S y Ramos, L (1998). *Medios de comunicación y violencia: fondo de cultura económica*. Revista psiquiátrica p 517.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/318/14.pdf>

Giesecke, M. (2020). *Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales*. Desde el Sur, 12(2), pp. 397-417.
<http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>

González Bernal, Martha Rocío, & Cabrera García, Victoria Eugenia, & Guevara Marín, Ivón Paola (2012). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. Universitas Psychologica, 11(1),241-254.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 1657-9267.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234020>

Gutiérrez-Cabo, M., Cabello, R., Fernández- Berrocal, P., (2017) *Inteligencia*

emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap
<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n2.38983>

Huesmann, L.R. (1998). *La conexión entre la violencia en el cine y la televisión y la violencia real*, (p. 87-132).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3484>

Ibáñez, A. S., Marco, F. G., Pablo, H. G., & de Elejalde, B. G. I. (2012). *Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión.* Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(2), 57-72.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200007

J. A., & Pettit, G. S. (2013). *Temperament moderates associations between exposure to stress and children's externalizing problems.* *Child Development*, 84(5).

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/cdev.12076>

Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* Publicación Científica y Técnica N.º 588. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.redalyc.org/pdf/843/84309602.pdf>

López, O. (2004). *La agresividad humana.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". 4 (2) 1409-4703.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>

Loret de Mola, E. H., Martínez Fonseca, Y., Fonseca González, R. L., Tamayo

Leyva, Y. I., & Acosta Alfonso, M. N. (2019). Bullying o *Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes*. *Multimed*, 23(6), 1202-1215.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202

Mancha Torres, G. L., & Ayala Gaytán, E. A. (2018). *Factores de riesgo asociada a la conducta violenta de los jóvenes en México*. *Revista desarrollo y sociedad*,(81), 171-210.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n81/0120-3584-dys-81-00171.pdf>

Marin-Cortés, A., Hoyos de los Rios, O. y Sierra Pérez, A. (2019) *Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: Una revisión sistemática. Papeles del Psicólogo 40 (2) 109-124.*
<https://www.redalyc.org/journal/778/77864948004/77864948004.pdf>

Martínez, Asunción , & Cachon Zagalaz, Javier , & Vilches Aznar, Jose Maria , & Zurita Ortega, Felix , & Padial Ruz, Rosario , & Castro Sanchez, Manuel (2015). *Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual*. *Universitas Psychologica*, 14(2),743-753 ISSN: 1657-9267.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64747729028>.

Montserrat, A, Santín, C, Menéndez, S, Torrico, E, López, M. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Anales de Psicología*, Vol. (1),45-59.
https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Muñoz, A. P., de Los Fayos, E. J. G., & Chirivella, E. C. (2014). *Estudio de*

conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. Información psicológica, (99), 64-78.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641601>

Mustaca, A. E. (2018). *Frustración y conductas sociales.* Avances en Psicología Latinoamericana, vol (36), 65-81.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>

Nosek, B., Banaji, M., & Greenwald, A. (2002). E-Research: *Ethics, Security, Design, and Control in Psychological*

Research on the Internet. *Journal of Social Issues*, 58(1), 161-176.

<https://www2.psych.ubc.ca/~schaller/528Readings/NosekBanajiGreenwald2002.pdf>

ONU (18 de junio de 2020). *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año.* Recuperado

<https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>

Ortega-Escobar J, Alcázar-Córcoles MÁ. *Neurobiología de la agresión y la violencia.* *Anu Psicol Juríd.* 1 de enero de 2016;26(1):60-9

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315064418012>

Ovejero, A., Yubero, S., Larrañaga, E., & Navarro, R. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes.

Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 21(1).

https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Ovejero_21-1r.pdf

Páez, A. N. P., Cruz, M. A. R., de Aldana, M. S. C., Bueno, L. M. D., & Vega, E.U. (2020). *Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*. Revista Cuidarte, 11(3).

<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1000>

Pastén, L., Lobos, P., & Mosqueda, A. (2011). *Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso*. Ciencia y enfermería, 17(2), 97-109.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011

Patias, N. D. & Dell'Aglio, D. D. (2017). *Prevalência de exposição à violência direta e indireta: Um estudo com adolescentes de escolas públicas*. Acta Colombiana de Psicología, 20(1), 101-111.

DOI: 10.14718/ ACP.2017.20.1.6.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735006.pdf>

Pellón, R. (2013). *Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo*. Revista colombiana de psicología, 22(2), 389-399.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80429824012>

Peña, Elena, & Penado, María, & Andreu, José Manuel (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Anuario de Psicología Jurídica, 24,37-42. ISSN: 1133-0740.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031876005>.

Pereira, M. L. N. (2009). *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos*

relevantes de éste en el ámbito educativo.

Revista educación, 33(2), 171-190.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Raine A, Dodge K, Loeber R, Gatzke-Kopp L, Lynam D, Reynolds C, Stouthamer-Loeber M y Liu J (2006). *The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys.* Aggressive Behavior, 32, 159-171.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/>

Ramírez, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). *Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar.* Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 28(63), 77-86.

https://www.researchgate.net/publication/338719391_Influencia_de_la_comunicacion_familiar_y_pedagogica_en_la_violencia_escolar

Ramírez-López, C., Arcila-Rodríguez, W (2013) *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar.* Educación y Educadores vol (16) 411-429.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., y Rey-Baltar, A. Z. (2018). *Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido.* Educación xx1, 21(1), 87-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466005.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 28 de octubre de 2021.

<https://dle.rae.es/cultura>

Redondo Pacheco, J., Rangel Noriega, K.J., Luzardo Briceño, M (2016).

Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
vol. (88) 39-52.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002>

Riaño, D., Guillén, A. y Buela, G. (2015). *Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática.*

Universitas Psychologica. Vol. 14 (3).

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106024.pdf>

Rodríguez Piña, Ramón Antonio. (2006). *Metodología para el análisis de información orientada al análisis de tendencias en el Web superficial a*

Parte I. Fundamentos teóricos. ACIMED, 14(6)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352006000600005

Rodríguez, A.; Martínez, A.; Martínez, E. (2014). *Fuentes de información en investigación socioeducativa.* RELIEVE vol. (10), 117-134.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17170>

Rodríguez, J. M. A., Fernández, M. E. P., & Abilleira, M. P. (2012). *Análisis de la*

impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12(3), 441-452.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>

Rodriguez-Machain, A., Barenzon-Gorn, S., Juarez-García, F., Valdez-Figueroa, I., (2016) *Así nos llevamos”: Un estudio cualitativo sobre las relaciones agresivas entre estudiantes de una secundaria de la Ciudad de México*. Acta Universitaria Vol. (26) 77-86.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662016000300077&script=sci_abstract

Romero, N. A. R., Estrada, J. G. S., & Guajardo, J. G. (2012). *Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos*. CES Psicología, 5(1), 1-10.

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529002.pdf>

Roncero, D., Rodríguez, J. M. A., & de la Peña Fernández, M. E. (2018). *Efecto de diferentes patrones de agresión sobre la desadaptación institucional y la reiteración delictiva en menores infractores*. Revista Española de Investigación Criminológica: REIC, (16), 7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6526344>

Rothbart, M. K., & Bates, J. E. (2006). Temperament. In N. Eisenberg (Volume Ed.)

<https://doi.org/10.1002/9780470757703.ch17>

Rueda Aguilar, E. F. (2020). *Implicaciones del consumo de drogas en el ajuste psicosocial de una muestra de adolescentes españoles*. Health and

Addictions, 20 (1), 136-146.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100184/Implicaciones%20del%20consumo%20de%20drogas.pdf?sequence=1>

Ruvalcaba-Romero, N. A., Murrieta-Cummingsy, P., & Arteaga-Velázquez, A. (2016). *Socioemotional competences & perception of the community vs the aggressive behavior in adolescents living in risky environments. Acción Psicológica, Vol (13), 79–88.*
<https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>

Sepúlveda Rojas, E., & Moreno Paris, J. E. (2017). *Psicobiología de la agresión y la violencia. Revista Iberoamericana de Psicología issn-l:2027-1786, 10 (2), 157-166.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642547.pdf>

Silva Fernández, Claudia Susana, & Galván, Gonzálo Daniel, & Barchelot Aceros, Laura Juliana (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente, 24(46),36*
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Sistema especializado en reporte de casos contra la violencia escolar. (2019) Número de casos reportados en SiseVe a nivel nacional.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>

Squillace, M., Janeiro, J. P., & Schmidt, V. (2011). *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. Revista*

Neuropsicología Latinoamericana, 3(1), 8-18.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Students' Social and Emotional Learning: *A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*. *Child Development* vol (82) 405-435.

<https://www.jstor.org/stable/29782838>

Suris, J., Michaud, P., Viner, R. (2004). *The adolescent Part I: developmental issues* *Child* vol (89) 938–942.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15383438/>

Swann, W. B., Jr., Rentfrow, P. J., & Guinn, J. S. (2003). Self-verification: The search for coherence. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (pp. 367–383). The Guilford Press.

<https://psycnet.apa.org/record/2003-02623-018>

Telzer, E et al., (2014) *Family Obligation Values and Family Assistance Behaviors: Protective and Risk Factors for Mexican–American Adolescents' Substance Use*. *J Youth Adolescence* (43) 270–283.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3932331/>

Tremblay RE., et al. (2003). *Trayectorias de desarrollo de las conductas disruptivas en la niñez y la delincuencia adolescente: un estudio transnacional de seis sitios*. *Psicología del desarrollo*, 39, 222 - 245.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232360.pdf>

Unicef (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. *Revista de Salud*, 1 (1), 1.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Wambeam, R, et al, (2013) *Youth Misperceptions of Peer Substance Use Norms: A Hidden Risk Factor in State and Community Preventio.*
Prev Sci, (15) 75–84.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23512125/>

Zakriski, A. L., & Coie, J. D. (1996). *A comparison of aggressive-rejected and nonaggressive-rejected children's interpretations of self-directed and other-directed rejection.* *Child Development*, 67(3), 1048–107
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8706509/>

ANEXOS.

ANEXO 01- Matriz de consistencia para revisiones sistemáticas

Titulo	Problema General	Objetivos	Categoría	Método
<p>Una revisión sistemática de los factores de riesgo de las conductas agresivas en adolescentes, 2012-2022</p>	<p>¿Cuál son los factores de riesgo asociados a la conducta agresiva en adolescentes a partir de una sistematización de las evidencias en la producción científica hispanoamericana de los último 10 años?</p>	<p>General</p> <p>Identificar los factores de riesgo asociados a las conductas agresivas en adolescentes a partir de una sistematización de las evidencias en la producción científica Hispanoamericana de los último 10 años.</p>	<p>Conducta agresiva en adolescentes</p>	<p>Tipo y Diseño</p> <p>Tipo: Básico Diseño: Teórico</p>
		<p>Específicos</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Muestreo</p>
		<p>1. Identificar los factores del microsistema relacionados a las conductas agresivas en adolescentes.</p> <p>2. Identificar los factores del macrosistema asociados a las conductas agresivas en adolescentes.</p>	<p>Factores de riesgo</p>	<p>No probabilístico intencional</p>
		<p>3. Identificar los factores del mesosistema relacionados a la conducta agresiva en adolescentes.</p> <p>4. Identificar los factores del exosistema asociados a la conducta agresiva en adolescentes.</p>		<p>Técnica e instrumento</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Matriz de información</p>

ANEXO 02- Matriz de categorización

Problema de investigación	Categoría	Subcategoría	Relación con la categoría	Referencia	Base de datos
<p>¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la conducta agresiva en adolescentes a partir de una sistematización de las evidencias en la producción científica Hispanoamericana de los último 10 años?</p>	<p>Conducta agresiva en adolescentes</p>	Factores de riesgo del microsistema	Lugar donde se relaciona el individuo cara a cara, este puede ser su hogar y sus amigos.	<p>Betancourt, M y Lodoño, C (2017). Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian a la conducta pro social y el acoso escolar en adolescentes. Informes psicológicos Vol.(1)159-176.</p>	<p>EBSCO Redalyc Scielo ProQuest</p>
		Factores de riesgo del mesosistema	Es la interrelación de dos entornos, donde el individuo participa activamente, este puede ser su escuela.		
		Factores de riesgo del exosistema.	Es donde el individuo no participa activamente, pero estos entornos pueden influenciar en él, como el lugar de trabajo de sus padres, sus ingresos económicos y redes sociales de sus padres.		
		Factores de riesgo del macrosistema	Es el más lejano del individuo respecto a su relación, sin embargo, es relevante para entender el comportamiento del niño, y está ligado a la cultura, los valores, los grupos étnicos y religiosos.		

ANEXO 03- Matriz del método PRISMA

Lista de verificación PRISMA 2020

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación	Localización del ítem en la publicación
TÍTULO			
Título	1	Identifique la publicación como una revisión sistemática.	
RESUMEN			
Resumen estructurado	2	Vea la lista de verificación para resúmenes estructurados de la declaración PRISMA 2020 (tabla 2).	
INTRODUCCIÓN			
Justificación	3	Describa la justificación de la revisión en el contexto del conocimiento existente.	
Objetivos	4	Proporcione una declaración explícita de los objetivos o las preguntas que aborda la revisión.	
MÉTODOS			
Criterios de elegibilidad	5	Especifique los criterios de inclusión y exclusión de la revisión y cómo se agruparon los estudios para la síntesis.	
Fuentes de información	6	Especifique todas las bases de datos, registros, sitios web, organizaciones, listas de referencias y otros recursos de búsqueda o consulta para identificar los estudios. Especifique la fecha en la que cada recurso se buscó o consultó por última vez.	
Estrategia de búsqueda	7	Presente las estrategias de búsqueda completas de todas las bases de datos, registros y sitios web, incluyendo cualquier filtro y los límites utilizados.	
Proceso de selección de los estudios	8	Especifique los métodos utilizados para decidir si un estudio cumple con los criterios de inclusión de la revisión, incluyendo cuántos autores de la revisión cribaron cada registro y cada publicación recuperada, si trabajaron de manera independiente y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.	
Proceso de extracción de los datos	9	Indique los métodos utilizados para extraer los datos de los informes o publicaciones, incluyendo cuántos revisores recopilaron datos de cada publicación, si trabajaron de manera independiente, los procesos para obtener o confirmar los datos por parte de los investigadores del estudio y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.	
Lista de los datos	10a	Enumere y defina todos los desenlaces para los que se buscaron los datos. Especifique si se buscaron todos los resultados compatibles con cada dominio del desenlace (por ejemplo, para todas las escalas de medida, puntos temporales, análisis) y, de no ser así, los métodos utilizados para decidir los resultados que se debían recoger.	
	10b	Enumere y defina todas las demás variables para las que se buscaron datos (por ejemplo, características de los participantes y de la intervención, fuentes de financiación). Describa todos los supuestos formulados sobre cualquier información ausente (missing) o incierta.	
Evaluación del riesgo de sesgo de los estudios individuales	11	Especifique los métodos utilizados para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios incluidos, incluyendo detalles de las herramientas utilizadas, cuántos autores de la revisión evaluaron cada estudio y si trabajaron de manera independiente y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.	
Medidas del efecto	12	Especifique, para cada desenlace, las medidas del efecto (por ejemplo, razón de riesgos, diferencia de medias) utilizadas en la síntesis o presentación de los resultados.	
Métodos de síntesis	13a	Describa el proceso utilizado para decidir qué estudios eran elegibles para cada síntesis (por ejemplo, tabulando las características de los estudios de intervención y comparándolas con los grupos previstos para cada síntesis (ítem n.º 5).	
	13b	Describa cualquier método requerido para preparar los datos para su presentación o síntesis, tales como el manejo de los datos perdidos en los estadísticos de resumen o las conversiones de datos.	
	13c	Describa los métodos utilizados para tabular o presentar visualmente los resultados de los estudios individuales y su síntesis.	
	13d	Describa los métodos utilizados para sintetizar los resultados y justifique sus elecciones. Si se ha realizado un metanálisis, describa los modelos, los métodos para identificar la presencia y el alcance de la heterogeneidad estadística, y los programas informáticos utilizados.	
	13e	Describa los métodos utilizados para explorar las posibles causas de heterogeneidad entre los resultados de los estudios (por ejemplo, análisis de subgrupos, metarregresión).	
	13f	Describa los análisis de sensibilidad que se hayan realizado para evaluar la robustez de los resultados de la síntesis.	

Tabla 1 (Continuación)
Lista de verificación PRISMA 2020

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación	Localización del ítem en la publicación
Evaluación del sesgo en la publicación	14	Describa los métodos utilizados para evaluar el riesgo de sesgo debido a resultados faltantes en una síntesis (derivados de los sesgos en las publicaciones).	
Evaluación de la certeza de la evidencia	15	Describa los métodos utilizados para evaluar la certeza (o confianza) en el cuerpo de la evidencia para cada desenlace.	
RESULTADOS			
Selección de los estudios	16a	Describa los resultados de los procesos de búsqueda y selección, desde el número de registros identificados en la búsqueda hasta el número de estudios incluidos en la revisión, idealmente utilizando un diagrama de flujo (ver figura 1).	
	16b	Cite los estudios que aparentemente cumplían con los criterios de inclusión, pero que fueron excluidos, y explique por qué fueron excluidos.	
Características de los estudios	17	Cite cada estudio incluido y presente sus características.	
Riesgo de sesgo de los estudios individuales	18	Presente las evaluaciones del riesgo de sesgo para cada uno de los estudios incluidos.	
Resultados de los estudios individuales	19	Presente, para todos los desenlaces y para cada estudio: a) los estadísticos de resumen para cada grupo (si procede) y b) la estimación del efecto y su precisión (por ejemplo, intervalo de credibilidad o de confianza), idealmente utilizando tablas estructuradas o gráficos.	
Resultados de la síntesis	20a	Para cada síntesis, resuma brevemente las características y el riesgo de sesgo entre los estudios contribuyentes.	
	20b	Presente los resultados de todas las síntesis estadísticas realizadas. Si se ha realizado un metanálisis, presente para cada uno de ellos el estimador de resumen y su precisión (por ejemplo, intervalo de credibilidad o de confianza) y las medidas de heterogeneidad estadística. Si se comparan grupos, describa la dirección del efecto.	
	20c	Presente los resultados de todas las investigaciones sobre las posibles causas de heterogeneidad entre los resultados de los estudios.	
	20d	Presente los resultados de todos los análisis de sensibilidad realizados para evaluar la robustez de los resultados sintetizados.	
Sesgos en la publicación	21	Presente las evaluaciones del riesgo de sesgo debido a resultados faltantes (derivados de los sesgos de en las publicaciones) para cada síntesis evaluada.	
Certeza de la evidencia	22	Presente las evaluaciones de la certeza (o confianza) en el cuerpo de la evidencia para cada desenlace evaluado.	
DISCUSIÓN			
Discusión	23a	Proporcione una interpretación general de los resultados en el contexto de otras evidencias.	
	23b	Argumente las limitaciones de la evidencia incluida en la revisión.	
	23c	Argumente las limitaciones de los procesos de revisión utilizados.	
	23d	Argumente las implicaciones de los resultados para la práctica, las políticas y las futuras investigaciones.	
OTRA INFORMACIÓN			
Registro y protocolo	24a	Proporcione la información del registro de la revisión, incluyendo el nombre y el número de registro, o declare que la revisión no ha sido registrada.	
	24b	Indique dónde se puede acceder al protocolo, o declare que no se ha redactado ningún protocolo.	
	24c	Describa y explique cualquier enmienda a la información proporcionada en el registro o en el protocolo.	
Financiación	25	Describa las fuentes de apoyo financiero o no financiero para la revisión y el papel de los financiadores o patrocinadores en la revisión.	
Conflicto de intereses	26	Declare los conflictos de intereses de los autores de la revisión.	
Disponibilidad de datos, códigos y otros materiales	27	Especifique qué elementos de los que se indican a continuación están disponibles al público y dónde se pueden encontrar: plantillas de formularios de extracción de datos, datos extraídos de los estudios incluidos, datos utilizados para todos los análisis, código de análisis, cualquier otro material utilizado en la revisión.	

Lista de verificación PRISMA 2020 para resúmenes estructurados*

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación
TÍTULO		
Título	1	Identifique el informe o publicación como una revisión sistemática.
ANTECEDENTES		
Objetivos	2	Proporcione una declaración explícita de los principales objetivos o preguntas que aborda la revisión.
MÉTODOS		
Criterios de elegibilidad	3	Especifique los criterios de inclusión y exclusión de la revisión.
Fuentes de información	4	Especifique las fuentes de información (por ejemplo, bases de datos, registros) utilizadas para identificar los estudios y la fecha de la última búsqueda en cada una de estas fuentes.
Riesgo de sesgo de los estudios individuales	5	Especifique los métodos utilizados para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios individuales incluidos.
Síntesis de los resultados	6	Especifique los métodos utilizados para presentar y sintetizar los resultados.
RESULTADOS		
Estudios incluidos	7	Proporcione el número total de estudios incluidos y de participantes y resuma las características relevantes de los estudios.
Síntesis de los resultados	8	Presente los resultados de los desenlaces principales e indique, preferiblemente, el número de estudios incluidos y los participantes en cada uno de ellos. Si se ha realizado un metanálisis, indique el estimador de resumen y el intervalo de confianza o de credibilidad. Si se comparan grupos, describa la dirección del efecto (por ejemplo, qué grupo se ha visto favorecido).
DISCUSIÓN		
Limitaciones de la evidencia	9	Proporcione un breve resumen de las limitaciones de la evidencia incluida en la revisión (por ejemplo, riesgo de sesgo, inconsistencia –heterogeneidad– e imprecisión).
Interpretación	10	Proporcione una interpretación general de los resultados y sus implicaciones importantes.
OTROS		
Financiación	11	Especifique la fuente principal de financiación de la revisión.
Registro	12	Proporcione el nombre y el número de registro.

* Esta lista de verificación conserva los mismos ítems que se incluyeron en la declaración PRISMA para resúmenes publicada en 2013⁴⁸, pero ha sido revisada para que la redacción sea coherente con la declaración PRISMA 2020. Además, incluye un nuevo ítem que recomienda a los autores que especifiquen los métodos utilizados para presentar y sintetizar los resultados (ítem n.º 6).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS FACTORES DE RIESGO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES 2012-2022", cuyos autores son HUERTA SOSA AYLIN ENEDINA, MURRIETA CAUPER JOSE CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO DNI: 43102056 ORCID: 0000-0001-7781-7105	Firmado electrónicamente por: LOLIVAS el 29-07- 2022 20:04:23

Código documento Trilce: TRI - 0333507