



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Indicios de homeschooling parental en comunidades vulnerables  
regionales: análisis de documentales al bicentenario

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**AUTORES:**

Arellano Palma, Víctor Raul ([orcid.org/0000-0001-8193-7425](https://orcid.org/0000-0001-8193-7425))

Condezo Collazos, Keyth Kathleen ([orcid.org/0000-0002-0453-6713](https://orcid.org/0000-0002-0453-6713))

**ASESOR:**

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A quienes confiaron en mí en todo momento de mi vida y fueron el motivo y soporte para que pueda llegar a la meta soñada.

**Victor Raúl Arellano Palma**

A mis padres por la voluntad y entrega de acompañarme a lo largo de toda mi vida siendo los pilares de mi desarrollo profesional.

**Keyth Kathleen Condezo Collazos**

## **Agradecimiento**

Se agradece a todos los maestros que a lo largo de la carrera han vertido sus conocimientos y ayudaron a afianzar la vocación que existía en cada uno de nosotros.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Rasgos de estudio.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimiento.....	23
3.7. Rigor científico.....	23
3.8. Método de análisis de la información.....	24
3.9. Aspectos éticos.....	24
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Escenarios de estudio.....	14
Tabla 2. Información de documentos.....	21

## Índice de figuras

Figura 1. Categorización del código A y sus categorías emergentes	25
Figura 2. Categorización del código B y sus categorías emergentes	26
Figura 3. Categorización del código C y sus categorías emergentes	27
Figura 4. Categorización del código D y sus categorías emergentes	28
Figura 5. Categorización del código E y sus categorías emergentes	29
Figura 6. Categorización del código F y sus categorías emergentes	30
Figura 7. Categorización del código G y sus categorías emergentes	31
Figura 8. Categorización del código H y sus categorías emergentes	32
Figura 9. Categorización del código I y sus categorías emergentes	33
Figura 10. Categorización del código J y sus categorías emergentes	34
Figura 11. Categorización del código K y sus categorías emergentes	35
Figura 12. <i>Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Motivaciones”</i>	36
Figura 13 <i>Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Ideólogos”</i>	42
Figura 14 <i>Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Pedagogos”</i>	45

## **RESUMEN**

El homeschooling se ha configurado como una alternativa educativa para los padres de familia, con mayor frecuencia, en los últimos años. Lo que generó que sea un tema de estudio inminente. Por ello, ante la existencia de registros documentales en los medios de comunicación masiva, se realizó por primera vez la investigación de indicios de homeschooling en los contextos de las comunidades regionales vulnerables del Perú. Se analizaron e interpretaron los indicios de homeschooling parental practicados en las comunidades vulnerables regionales en el Perú en los últimos cinco años, desde una investigación básica de enfoque cualitativo, diseño interpretativo. Se utilizó una ficha de análisis de registros documentales que permitió codificar los rasgos y registrar las características de diez reportajes, de los cuales ocho cumplieron con todos los parámetros establecidos. Estos generaron nuevas categorías emergentes relacionadas con la categoría y las subcategorías planteadas a priori (motivaciones, ideólogos y pedagogos). Entre ellas, se obtuvieron el desarrollo e integración sociocultural hallado en los ideólogos y convivencia para la permanencia escolar en los pedagogos. Se descubrió que en el Perú existió diferencia entre grupos de padres, los ideólogos tienen como objetivo brindar a los estudiantes una educación basada en las creencias religiosas y los valores, mientras que los padres pedagogos tienen como objetivo brindar una educación basada en las relaciones sociales, orientado al éxito académico.

**Palabras clave:** Aprendizajes del niño, comunidades vulnerables, educación en casa, educación remota, participación parental.

## **ABSTRACT**

Homeschooling has been configured as an educational alternative for parents, more frequently, in recent years. What generated that it is an imminent subject of study. For this reason, given the existence of documentary records in the mass media, the investigation of indications of homeschooling in the contexts of vulnerable regional communities in Peru was carried out for the first time. The signs of parental homeschooling practiced in regional vulnerable communities in Peru in the last five years were analyzed and interpreted, from basic research with a qualitative approach, interpretative design. A documentary record analysis sheet was used that allowed the features to be codified and the characteristics of ten reports to be recorded, eight of which met all the established parameters. These generated new emerging categories related to the category and the subcategories raised a priori (motivations, ideologues and pedagogues). Among them, the development and sociocultural integration found in the ideologues and coexistence for school permanence in the pedagogues were obtained. It was discovered that in Peru there was a difference between groups of parents, the ideologues aim to provide students with an education based on religious beliefs and values, while the pedagogue parents aim to provide an education based on social relations, oriented to academic success.

**Keywords:** Child learning, home education, parental participation, remote education, vulnerable communities.



## **I. INTRODUCCIÓN.**

El homeschooling fue la creciente tendencia educativa alternativa que los padres usaron para convertir su hogar en un espacio pedagógico y asumir el compromiso de instruir a sus hijos (Guterman & Neuman, 2021; Tan, 2020). Las dificultades geográficas [frio y granizo] y lingüísticas [quechua] fueron el problema para que los docentes hispanohablantes no laboren de manera continua en la escuela unidocente multigrado de la comunidad de Tañihua en el Cuzco. Este problema motivó que la comunidad campesina tome la iniciativa de realizar la construcción de una casa para que el docente, los niños y las niñas convivan durante la semana con el fin de evitar la inasistencia y la deserción de los estudiantes que vivían en zonas alejadas. Para ello, los padres brindaban el sustento para la alimentación y otras necesidades, con la misión de que se transmitieran conocimientos y tradiciones a través de la convivencia, lo que se evidenció como un indicio de homeschooling parental colectivo (Tarea, asociación de publicaciones educativas, 2019).

Los niños del bicentenario que crecían en zonas altoandinas del distrito de San Mateo, en la provincia de Huarochirí, región Lima; carecían de toda atención del gobierno, de una inexistente señal telefónica y la falta de conexión a internet, lo que los excluyó del desarrollo de una sociedad globalizada. Las autoridades de Carhuacallanga, de la provincia de Huancayo en la región Junín, se hicieron cargo de la educación de los niños de estas zonas tras ser abandonados por las autoridades de la región Lima. A una hora de Carhuacallanga, en Cashapata, otras familias sufrieron la misma indiferencia, olvidados de las políticas públicas, los niños debían caminar hasta cinco horas, y así encontrar una señal de internet para conectarse a sus clases remotas o caminar hasta diez horas para llegar a sus escuelas. Ante las dificultades, algunos niños dejaron de participar en sus clases remotas y se dedicaron al pastoreo junto con el resto de sus familias (Latina Noticias, 2021).

En el Perú, la aparición del Covid-19 provocó que el estado emitiera el Decreto supremo N° 044-2020-PCM con el que se inició el aislamiento social obligatorio por

tres semanas (Gobierno del Perú, 2020). Sin embargo, esta se prorrogó (D.S. N° 045-2020-PCM; D.S. N° 051-2020-PCM; N° 064-2020-PCM; D.S. N° 167-2021-PCM) y produjo que la educación se impartiera de manera remota (R.V.M. N° 088-2020-MINEDU; R.M. N° 031-2021) por lo que se presumió que el homeschooling se adoptó como estrategia por parte de las familias para ayudar al aprendizaje de los estudiantes. No obstante, aparecieron luego los inconvenientes. Según un informe, ocho millones de personas (24% de la población entre jóvenes y adultos) tenían sus estudios secundarios inconclusos y fueron ellos quienes sirvieron de soporte y apoyo para reforzar los aprendizajes o las tareas de los niños que no comprendieron durante las clases a distancia, lo que generó preocupación por el avance y la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes (Latina Noticias, 2020).

La migración de la educación del entorno presencial al entorno virtual ocasionó que la enseñanza de las tareas recayera en la familia, ya que la escuela siempre tuvo la misión de promover el desarrollo de capacidades. Sin embargo, solo logró estandarizar los conocimientos e imposibilitó el desarrollo integral del niño. En los Estados Unidos, el Homeschooling surgió en grupos cristianos como una manera de educar en un ambiente sano, bajo normas morales y religiosas con lo que obtuvo buenos resultados. Luego, surgió el rechazo a la labor de la escuela debido a sus peligros, como el bullying, las agresiones físicas, la presión negativa de los compañeros y las drogas (Biblia - Ideas - Teología - Experiencias, 2021). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (2021), informó que 246 millones de niños sufrieron violencia escolar, siendo afectadas en mayor proporción las niñas (en Centroamérica el 20% de los estudiantes, en el Caribe el 25% y en Sudamérica el 30%). La Organización de las Naciones Unidas precisó que el confinamiento de la pandemia intensificó la convivencia del agresor y la víctima, lo que produjo que el 81% de violencia de género se originara en el hogar (ONU Woman, 2021).

Ante las posibilidades de que se generaran nuevas evidencias de indicios de la práctica de homeschooling en las comunidades vulnerables regionales, el estudio interpretó las experiencias vividas por los padres e hijos. Desde un enfoque

cualitativo analítico que se enfocó en el uso de reportajes como materia prima. Se usó el diseño interpretativo, de tipo análisis observacional porque permitió mediante la recopilación de registros documentales de los cinco últimos años, conocer los indicios de los estilos de homeschooling parental. En Singapur, Tan (2020) determinó el contexto del homeschooling y las razones de su elección, limitó el estudio solo en padres y en el territorio singapurense. Fue factible superar las limitaciones de este estudio porque se pudo realizar la investigación a través de un análisis de documentales registrados, el cual reflejó diversas historias de los cinco últimos años, permitió realizar un análisis documental retrospectivo, enfocado en la realidad peruana. Por lo que, este tipo de trabajo fue innovador para el estudio de los padres sobre el homeschooling, al conocer como iniciaron su experiencia en la educación en casa.

La pregunta de investigación fue ¿Cuáles fueron los indicios de los estilos de homeschooling parental evidenciado que se realizaron en las comunidades vulnerables regionales en el Perú en los últimos cinco años? Por ello, el propósito era analizar e interpretar los indicios de estilos de homeschooling parental practicados en las comunidades vulnerables regionales en el Perú en los últimos cinco años.

## II. MARCO TEÓRICO.

De acuerdo con la investigación a 30 madres en Israel, obtuvieron que, sobre la percepción del homeschooling, los padres percibieron que fue la mejor opción para educar a sus hijos; ya que, les permitió atender necesidades educativas particulares mediante el impulso de diversas destrezas, otorgándoles un ambiente adecuado para su desarrollo y determinar la calidad y la significatividad de los aprendizajes adquiridos. Adicionalmente, en 10 madres en Singapur se encontró que, los padres manifestaron que el homeschooling también les permitió dosificar las evaluaciones de los conocimientos, fomentar la formación ético-religiosa y propiciar el uso de otra lengua (Guterman & Neuman, 2021; Tan, 2020).

En Noruega, se encontró en 238 docentes que, el homeschooling es desmotivador para los estudiantes de grados superiores, debido a que reciben menos apoyo de los padres. Sin embargo, en otra investigación a 248 docentes, se encontró que, la relación del docente con el padre de familia fue más cercana que la que existió con el estudiante durante el contexto de educación remota, lo que demostró la constante participación y responsabilidad de los padres (Havik & Ingul, 2021, 2022). Por otro lado, en Grecia se obtuvo de 10 madres que, el homeschooling permitió evidenciar la inexperiencia de los padres de familia para controlar a sus niños como estudiantes en el hogar (Rousoulioti et al., 2022). 14 padres estadounidenses percibieron que, al haber un incremento de los estudiantes que aprendían bajo la modalidad de homeschooling, estos podrían ser más vulnerables que los que asistieron a la escuela regular (McCoy et al., 2019).

En Estados Unidos, 31 padres manifestaron una crítica constante al homeschooling, debido a la separación que sufren los estudiantes y que los despojó de las experiencias de convivencia grupal. Sin embargo, se comprobó que los estudiantes del homeschooling desarrollaron las mismas capacidades sociales que los niños que estudiaron en las escuelas (Hamlin & Chen, 2022). En Canadá, se encontró en 10 padres franceses que, la tecnología fue necesaria para los aprendizajes en el Homeschooling, siempre y cuando, existiera el soporte afectivo y comunitario en los niños de nivel primario (Fontenelle-Tereshchuk, 2021). En

Australia, se encontró en cinco familias que, en el contexto de Homeschooling, los materiales didácticos fueron adaptables a las necesidades y los beneficios de los estudiantes de acuerdo a las capacidades que se desearon lograr (Burke, 2022).

Por otro lado, en Alemania, 71 padres del Homeschooling manifestaron que, para enfrentar al cambio, padres y tutores reinventaron el papel del educador, reconocido por sus nuevos roles en la creación de planes de estudios que satisficieron las necesidades de los niños y las familias (Ludgate et al., 2022). Asimismo, 20 padres de Estambul reportaron que la cuarentena modificó los roles y las obligaciones de los individuos en el hogar (Demir & Yildizli, 2022). En Carolina del Norte, Estados Unidos, se halló en 24 personas que, el homeschooling fue la mejor forma de educar, y que educarían a sus hijos de la misma manera, ya que les permitió ventajas sobre la escuela tradicional (McCabe et al., 2021). Asimismo, en Estados Unidos se encontró en 405 padres que, el asesoramiento para el control de conductas durante el aislamiento fue necesario para el desarrollo del homeschooling (Lee et al., 2021).

En Finlandia, se encontró en cinco estudiantes que, el homeschooling permitió desarrollar un ambiente de libertad de los aprendizajes y de respeto a la opinión que vinculó de manera afectuosa a padres e hijos (Hartmann & Huttunen, 2021). En Alemania, se encontró en un estudio a 22 padres y estudiantes de primaria que, a pesar de las diferencias en los sistemas educativos [Alemania y México] y las condiciones de vida, la educación en el hogar presentó desafíos similares en ambos países examinados. Una de las lecciones de esta experiencia fue que ninguna tecnología pudo reemplazar la interacción cara a cara o el cuidado y la emoción en el aula (Pozas et al., 2021). En una investigación mixta en Alemania se encontró en 150 estudiantes (diseño cuantitativo) y 20 estudiantes (diseño cualitativo) que fueron más entusiastas con sus labores porque no tuvieron horarios y calificaciones rigurosas que les generaran presión. No obstante, llegaron a sentirse apáticos por la falta de interacción social (Letzel et al., 2020).

En la República Checa, se encontró en 50 estudiantes que, los padres aprovecharon los horarios de los estudiantes de homeschooling para beneficiarse

en diversos aspectos en el hogar (Beláňová et al., 2018). En Tailandia, nueve participantes demostraron que, el homeschooling respondió a las aptitudes e intereses de los estudiantes a través de un enfoque centrado en el aprendizaje (Engchun et al., 2018). En Israel, el nivel académico de los padres influyó en el apoyo y rendimiento del estudiante, así como una buena solvencia garantizó la adquisición de recursos y asesoría académica en el homeschooling (Guterman & Neuman, 2018). En 10 padres sudafricanos se halló que, la educación en el hogar se consideró una opción viable que permitió a los niños continuar sus estudios en la comodidad de sus propios hogares y otorgó a los padres la plena responsabilidad de crear un entorno protector, seguro y limpio (Dlamini et al., 2021).

Se encontró en 721 padres alemanes que, los padres de familia experimentaron la tarea de ser los encargados de enseñar a sus hijos, les permitió conocer y replantear las críticas al trabajo de los docentes (Letzel et al., 2022). En 10 estudiantes estadounidenses se halló que, el incremento de aquellos educados en homeschooling provocó que los padres aprendan a diversificar las actividades métodos de enseñanza (Gann & Carpenter, 2018). En Polonia, República Checa y Eslovaquia se encontró en 78 padres que, los criterios de selección de la escuela que estaban disociados con el problema del examen obligatorio de niños. También se estableció que la formación pedagógica de los encuestados (padres) no influyó en la elección de métodos y formas de aprendizaje (Mazur et al., 2019).

En Países Bajos, siete participantes afirmaron que, en el homeschooling los padres de familia cumplieron un rol protagónico para lograr los objetivos de estudio y sobre todo en el aspecto moral (Mat & Zul, 2019). En Francia, de un estudio a 52 niños resultó que, las perspectivas y acciones de los padres fueron factores determinantes para lograr los aprendizajes y el mejor desarrollo del homeschooling (Girard & Prado, 2022). En Países Bajos, en 272 padres, el buen desempeño de los padres fue un elemento fortalecedor para el bienestar en el hogar y para optimizar los resultados académicos en el homeschooling (De Jong et al., 2022). También se halló en 56 estudiantes en Austria que, existieron resultados positivos y negativos de homeschooling que son necesarios analizar (Heidrich et al., 2022). En Colombia se halló en 70 familias que, los padres que educan en el hogar

opinaron que la escuela es una construcción rígida con un sistema autoritario de enseñanza (Franky & Chiappe, 2018).

En Estados Unidos se halló en 250 familias que, los padres de niños superdotados optaron educar con el homeschooling ante las deficiencias del sistema educativo [escuelas estatales o privadas] con el fin de abordar las necesidades de sus hijos para alcanzar un aprendizaje avanzado (Jolly & Matthews, 2018). En 1055 padres estadounidenses, se encontró también que, el homeschooling no tuvo la intención de recomendar una elección educativa sobre otra. La escuela privada, ni siquiera fue considerada en este estudio, mantuvo la finalidad de comprender mejor a quienes eligen la educación en el hogar debido a sus creencias religiosas y morales (Thomas, 2019). En Alemania, se halló en 4335 padres que, la dedicación prolongada al homeschooling produjo altos niveles de estrés, soledad y ansiedad durante el confinamiento (Benke et al., 2020).

En Brasil, de manera contraria a la escuela regular, el homeschooling permitió proteger a los hijos en un espacio puro como el del hogar mientras estudian (Cecchetti, 2020). En Israel, 78 participantes enriquecieron significativamente la comprensión del compromiso cívico y la autoeficacia social de los jóvenes educados en el hogar (Pearlman & Grayevski, 2019). En 25 familias rusas se encontró que, las restricciones fueron mayores a las medidas positivas que se brindaron para el desarrollo del homeschooling en la educación estatal (Lyubitskaya et al., 2022). En 10 participantes checos se encontró que se necesitaba coordinar las acciones del trabajo remoto y del homeschooling para que se brindara una atención adecuada a los niños (Beno, 2021).

El homeschooling fue una tendencia educativa creciente, que requirió del compromiso paterno para asumir la instrucción de los niños y convertir el hogar en un espacio pedagógico (Tan, 2020). El homeschooling fue una opción educativa en un sector de los padres porque permitió establecer el entorno, el tipo y el nivel de instrucción (Havik & Ingul, 2021). El homeschooling fue el reto que asumieron los padres para acompañar y supervisar el desarrollo académico de sus hijos en el contexto de educación remota (Rousoulioti et al., 2022). El homeschooling fue la

manifestación alternativa de los padres para educar a sus hijos en el entorno familiar, prescindiendo de la escuela (Neuman & Guterman, 2021). El homeschooling fue la forma más antigua de educar en el mundo, porque se desarrolló con la familia en el hogar (Grayevski & Pearlman, 2019). El homeschooling fue una opción flexible de educación que pudo adaptarse a las necesidades del estudiante en asuntos de enfoque, intereses, motivaciones, tipo de familia y desarrollo de capacidades (Burke, 2022).

El homeschooling comprendió desde pensamientos, enfoques educativos, métodos de enseñanza, interacción familiar, intereses de aprendizaje, planificación curricular, ambientes de trabajo, necesidades educativas, hasta otros requerimientos para el desarrollo del estudiante (Blackburn et al., 2022). El homeschooling fue una vía para educar a los niños en casa, bajo la custodia de los padres, quienes pusieron toda su atención y amor para potenciar sus habilidades (Franky & Chiappe, 2018). También, es un tipo de educación que se pudo realizar por medios digitales desde el hogar resaltando la participación de los padres (Demir & Yildizli, 2022). El homeschooling fue un medio legal de educación que solo necesitó ser notificado por el tutor ante la autoridad competente [en Finlandia] (Hartmann & Huttunen, 2021). El homeschooling fue una forma de educar con efectos negativos por las limitaciones sociales que esta impone (Heidrich, 2022).

Las motivaciones fueron las razones por las que los padres optaron por enseñar a sus hijos en casa, lo que les permitió individualizar el entorno de estudio, promover valores religiosos, evitar la gran cantidad de evaluaciones e incentivar el uso de otra lengua (Tan, 2020). Las motivaciones de las personas que optaron por el homeschooling partieron de las preferencias y las características familiares, así como de los niños (Burke, 2022). La inquietud por el espacio de trabajo, la formación ético-religiosa y las deficiencias de la educación escolarizada, fueron las principales motivaciones para que los padres decidieran educar mediante el homeschooling (Havik & Ingul, 2022). Las motivaciones por las que los padres eligieron el homeschooling fue responder a los efectos de la pandemia, al aislamiento social y a las clases a distancia que impartían los docentes (Pozas et al., 2021).



Los padres ideólogos de origen protestante religioso y conservador, pensaban que las escuelas estatales provocaban la destrucción de los valores del niño. Por eso, buscaron reforzar la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa y la enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual (Tan, 2020). La elaboración de materiales tuvo el fin de fomentar los aprendizajes y la consolidación de valores familiares que los padres querían impartir en sus hijos (Hartmann & Huttunen, 2021). El homeschooling incluyó una serie de aspectos a mejorar en relación a la escuela presencial, pero fue una oportunidad para incluir la ideología religiosa familiar (Neuman & Guterman, 2020). El homeschooling fue bastante común en familias tradicionales, funcionales, de zonas rurales; sobre todo, aquellas que tuvieron formación estrictamente religiosa (Lee et al., 2021).

Los padres pedagogos fueron activistas contraculturales cuyo punto de vista era que la escuela tenía una atención masiva. Por eso, pusieron mayor énfasis en las relaciones sociales con el fin de mejorar la interacción social y el ambiente de trabajo escolar que permitieran el éxito académico (Tan, 2020). En el aspecto pedagógico, el homeschooling se diferenció de la escuela tradicional porque permitió aplicar una diversidad de enfoques para lograr el aprendizaje en el hogar de cada niño (Burke, 2022). Los padres prefirieron el homeschooling porque permitió el desarrollo de habilidades y destrezas de manera particular en el estudiante, lo que generó una mejor respuesta que la escuela tradicional (Neuman & Guterman, 2020). Una de las dificultades que los padres encontraron para desarrollar el homeschooling fueron las limitaciones pedagógicas (Pozas et al., 2021).

El confucionismo es una filosofía de vida de la antigua china en que se tomaba a la educación como el bien supremo que se podía dejar a todo ser humano, donde el ejemplo era la vía más adecuada de enseñar y no las palabras porque podrían estar llenas de hipocresía. Para el confucionismo, la enseñanza conlleva tener conocimientos, la capacidad de observar al estudiante para reconocer sus fortalezas y debilidades, poder escucharlo, y de acuerdo a ello, elegir la manera de guiarlo para que alcance la perfección y el equilibrio. Asimismo, aclara que un

talento no necesita desarrollarse, porque es una habilidad natural de la persona, pero que las habilidades sí necesitan trabajarse. Una de las preocupaciones de Confucio no era dejar de comprender el conocimiento, sino dejar de comprender a los demás, quedando en claro que, la comunicación y la interacción entre personas era un tema relevante en el desarrollo educativo. Finalmente, el objetivo de Confucio era lograr que todo ser humano sea íntegro e inspiración de bondad (Carrasco, 2011).

Según Dewey (en Greenwalt, 2021), el homeschooling tuvo siempre a los padres como los maestros en el hogar y responsables de la labor doméstica. Sin embargo, esto suplantó la educación estatal y obligatoria en las escuelas, las cuales recibieron fuertes detracciones por parte del movimiento de homeschooling. Las organizaciones cristianas promovieron el homeschooling con valores ante la carencia de alternativas educativas en un sistema público que no pudo cumplir a cabalidad con su rol educador. La recomendación de Dewey fue que la escuela debiera ser como un hogar, con una formación basada en la participación y con objetivos. En la escuela convivieron el individualismo y el socialismo, pues todo se puso a disposición para que los niños aprendan, ya que la educación debiera ser la llave para la libertad y la democracia, siempre contando con el potencial educativo y reproductivo de la familia y el vecindario (2021).

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo de Investigación:**

La investigación fue básica porque, sin tener fines prácticos, la investigación se contextualizó en fundamentos teóricos y ahondó conceptos para el estudio de manifestaciones, acontecimientos y conceptualizaciones (Escudero & Cortez, 2018). La investigación indagó el confucionismo en la formación ética y de principios en el homeschooling.

El enfoque fue cualitativo porque en este tipo de investigación se utilizaron instrumentos de recojo de datos no regularizados a través del diálogo, la escritura, o el lenguaje corporal; mediante preguntas abiertas que indagaron el lado subjetivo de las personas para interpretar significados, conocer experiencias, percibir emociones o determinar la importancia de temas de interés para un grupo o sociedad (Hernández, 2014). La investigación hizo uso de una variedad de documentales que presentaron las distintas realidades del interior del Perú, a partir de ella se interpretaron los indicios encontrados de homeschooling en las comunidades vulnerables regionales. En este caso, se concordó en registrar las emociones, experiencias y asuntos de interés de los padres, percibidos en los documentales a revisar, analizando sus expresiones, sus costumbres, formas de crianza y cuidado de sus hijos, desde el aspecto cultural de sus respectivas comunidades (Lima, Cuzco, ...).

##### **Diseño de investigación:**

El estudio fue de diseño interpretativo, porque no se requirió aclararlo ni comprobarlo empíricamente, ya que se fundamentó en el entendimiento teórico y lógico que construyó un nuevo discurso sobre las redefiniciones de los indicios del homeschooling (Mejía et al., 2018), los cuales se evidenciaron en los documentales que se fueron produciendo a lo largo de los últimos cinco años en el Perú. Este trabajo formuló nuevos conceptos y teorizaciones desde las redefiniciones halladas en los argumentos de los padres en las entrevistas de los documentales sobre

estrategias parentales, así como sus características situacionales más comunes, por ello se comprendieron e interpretaron los diversos rasgos que se encontraron.

El método fue analítico observacional, porque el estudio otorgó rasgos del asunto en cuestión a lo largo del desarrollo de investigación documental sobre los aspectos de la vida de un grupo humano, de manera rigurosa sin manipular ni alterar la información obtenida (Lopera et al., 2010; Mejía et al., 2018). Se indagaron los indicios de homeschooling en el desarrollo educativo de los niños en comunidades vulnerables regionales, lo cual se evidenció en reportajes de los cinco últimos años en el Perú.

El corte fue transeccional porque tuvo la finalidad de recopilar información en un momento específico para puntualizar el nivel del análisis de uno o más asuntos o temas en un grupo de personas (UNESCO, s.f.). El recojo de información se realizó mediante documentales emitidos por televisión, radio, redes sociales o prensa escrita.

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

El homeschooling fue una forma de educar a los hijos, donde el compromiso paterno era asumir la instrucción de los niños para convertir el hogar en un espacio pedagógico (Tan, 2020).

#### **Subcategorías: Motivaciones, padres pedagogos y padres ideólogos**

##### **Subcategoría 1:**

Las motivaciones son las causas o razones que tienen la capacidad de generar en la conducta humana una acción eficaz orientada a satisfacer una necesidad (Carrillo et al., 2009). Las motivaciones para elegir el homeschooling fueron las razones que las personas le otorgan mayor validez para cambiar la forma de educación de sus hijos. Entre las más comunes se encontraron el poder formar y criar bajo valores ético-religiosos en un ambiente adecuado con regulación de los

aprendizajes, las evaluaciones que evitaran el estrés y los riesgos de la escuela a los niños.

### **Subcategoría 2:**

Las ideologías son un aspecto social y cognitivo de un grupo de personas que comparten su forma de pensar, interpretar, comprender y accionar desde sus propios valores y creencias que le generan una identidad y sentido de pertenencia frente a otros grupos (Zambrano, 2015). Las ideologías del homeschooling fueron motivadoras porque se enfocaron en la formación ético-religiosa y el fortalecimiento de la relación padre-hijo con el fin de construir un hogar sólido en base a los valores.

### **Subcategoría 3:**

La pedagogía es la disciplina teórica que comprende y analiza las normas, principios y leyes que regulan los diferentes tipos de educación, aplicación de métodos, la selección y la aplicación de acciones educativas emprendidas dentro de métodos educativos y los marcos institucionales (Diaz et al., 2009). Las pedagogías del homeschooling se enfocan en los aprendizajes, el clima académico del estudiante y el tema de la socialización.

## **3.3. Escenario de estudio.**

Se contó con una diversidad de escenarios de estudio referidos a las comunidades vulnerables regionales en que se evidenciaron los indicios del homeschooling a lo largo de los cinco últimos años, para mejor conocimiento sobre ellos, se presenta la locación, la comunidad y las características encontradas en el estudio (tabla 1).

**Tabla 1.***Escenarios de estudio*

<b>Locación*</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Posibles características</b>
Marangani, Canchis, Cuzco	Tañihua, Toxacota y Churubamba	La comunidad de Tañihua, las familias que se dedican al pastoreo, envían a sus hijos a escuelas que se encuentran a dos o tres horas, caminan en el frío o durante la helada. Los docentes encontraban como dificultad el clima y la diferencia de lengua materna. Algunos docentes solo llegaban dos o tres días a la semana y se retiraban de la institución educativa, solo dejaban tareas para que los estudiantes lo realicen en casa con ayuda de sus padres durante los días siguientes. Ante este problema se creó la casa-escuela como propuesta integral que considera la lengua, la cultura y la participación, donde se promueve la convivencia de estudiantes y docentes para garantizar la permanencia de los estudiantes en la escuela. Algunos estudiantes han manifestado que ahora si aprenden bajo una educación bilingüe e intercultural, en la cual la comunidad se hace cargo del sustento y el docente ha redescubierto su rol en la formación integral revalorando las lenguas de origen de los estudiantes.
San Mateo, Huarochirí, Lima	San Antonio	A más de 4700 m.s.n.m. la comunidad de San Antonio, en Huarochirí, en la región Lima, a 125 km de la capital. En Carhucallanga, los estudiantes normalmente ayudan a sus padres en el

---

	<p>pastoreo de alpacas, lo cual es la actividad económica principal. En el lugar no existe ningún tipo conexión a ningún servicio, los estudiantes deben subir durante dos horas en las partes altas de las montañas para encontrar señal para comunicarse. Las escuelas están muy distantes, una de ellas está a siete horas. En Cashapata, los estudiantes han abandonado la escuela, hace más de un año por la falta de conectividad, por lo que se quedan en casa para ayudar en las actividades domésticas y también ayudar en el pastoreo de alpacas.</p>
<p>Mara, Cotabambas, Huaylloc Apurímac</p>	<p>Los padres se ven obligados a acompañar a sus hijos en las partes altas de los cerros en la comunidad de Huaylloc porque no llega ninguna señal de comunicación. Ni siquiera se puede acceder la señal para ver señal de radio para oír las clases de Aprendo en Casa.</p>
<p>Azángaro, Puno San Miguel</p>	<p>A 4000 m.s.n.m., en la comunidad campesina de San Miguel, provincia de Azángaro, en la región Puno. Los niños son despertados muy temprano por sus padres para dar de comer a los animales, ir a la chacra o preparar el desayuno. Ellos caminan entre caminos de ichus secos y rocas filudas, los niños caminan hacia sus escuelas durante una hora. La escuela de San Miguel los acoge para seguir resguardando el teso de los incas “el quechua”. En el paradero Choquechambi –</p>

---

---

Yacchata en la ciudad de Azángaro, desde este paradero salen las combis hacia el campo. Sin embargo, el profesor Ricardo Samata Mamani utiliza la combi que con tanto esfuerzo adquirió para ayudar a los estudiantes a trasladarse a su escuela y por las tardes los lleva de regreso a los puntos donde los recogió en el camino, todo sin costo alguno. Todas las mañanas llegan a los campo-escuelas, donde solo hay tres profesores, lo que obliga a fusionar cada dos grados. Durante las clases, los estudiantes de sexto grado ayudan a los de quinto grado para que puedan aprender. Día a día, la principal preocupación de Ricardo es llevar a los estudiantes a la escuela para evitar de que dejen de aprender.

---

Imaza, Bagua, Yamakayéntsa  
Amazonas

La fundación Entreculturas de Fe y Alegría ha construido una escuela internada bajo un modelo de convivencia familiar (Fe y Alegría es una congregación sin fines de lucro que gestiona instituciones educativas para brindar una educación de calidad a personas vulnerables bajo valores cristianos) en que los estudiantes pueden tener estudios, hospedaje, salud y alimentación gratuita para que tengan una oportunidad de educarse sin las complicaciones que la geografía de la selva muchas veces impide, por la lejanía de las escuelas, la falta de recursos, la dificultad de llevar alimentos a los estudiantes,



---

		<p>facilitando el que se encaminen a ser profesionales. Algunos de ellos manifestaron que, sus padres permitieron que estudien en el internado ya que no tenían recursos para costear sus estudios, además ellos ponen todo su empeño por aprender porque quieren lograr sus metas y así retribuir todo lo sus padres les dio en la vida.</p>
<p>Velille, Chumbivilcas, Cuzco</p>	<p>Merques</p>	<p>La comunidad de merques cuenta con 240 habitantes dedicados a la ganadería y la agricultura. Todas las mañanas, los padres despiertan a sus hijos y supervisan el aseo personal, luego se sientan a desayunar en familia. Los padres dialogan con los niños sobre lo que hacen en la escuela. Ellos asisten a la escuela 56382 de Merques que se ubica entre las comunidades altas de Chumbivilcas en el Cuzco por encima de los 4000 m.s.n.m. en una zona de bajo nivel de desarrollo y cuenta con 56 estudiantes en primaria. Según lo que se manifiesta, los padres prestan mucha atención a los estudios de los niños porque es su responsabilidad. Están siempre atentos a su alimentación y se promueve la buena convivencia en el hogar. Adicionalmente, los padres participan activamente en las actividades de la escuela, como las escuelas para padres donde comparten y aprenden sobre la manera de mejorar la formación integral de los estudiantes.</p>

---

Izcuchaca Huando, Huancavelica, Huancavelica	y Tapaná, Alfapata, Costambo, Cachicullao y otras	En las comunidades de Izcuchaca, los estudiantes se despiertan muy temprano para ayudar en las labores de casa, mientras los padres preparan el desayuno que los alimentará como sustento de la mañana, en algunos casos no suelen tomar desayuno porque el tiempo no les alcanza. Ellos deben caminar varios minutos hasta salir a la carretera donde con suerte algún medio de transporte los pueda ayudar para llevarlos hasta las cercanías de su escuela, de lo contrario deben caminar durante dos a cuatro horas aproximadamente hasta su escuela, llegando con desgaste físico a sus clases. Al retornar a casa, los padres esperan con los alimentos listos para que los estudiantes puedan alimentarse al llegar exhaustos después de una larga caminata. Los sacerdotes de la parroquia de Izcuchaca y Huando buscan gestionar una movilidad para que los puedan recoger y devolver a sus hogares. También, la necesidad de elaborar un comedor para brindar una alimentación balanceada y de calidad para mejorar la calidad de vida y la nutrición para mejorar el rendimiento de los estudiantes y ancianos. Los padres manifestaron que ellos también pasaron las mismas experiencias y esperan que sus hijos más pequeños no pasen por las mismas penurias.
Pazos, Huancavelica	Tayacaja, San José de Aymara	Los niños de la comunidad campesina de San José de Aymará ubicada a 4000

---

			m.s.n.m. deben recorrer una hora y media por caminos llenos de neblinas, bajo lluvias y granizadas para llegar a su escuela para recibir sus clases. Los niños, a pesar de su corta edad, ayudan a sus padres en las actividades agrícolas. Ante la proximidad de las clases escolares, los padres de familia han convocado a las autoridades municipales para solicitar una movilidad para los más pequeños para que sean trasladados a sus centros educativos de manera segura.
Ayabaca, Piura Huancabamba, Piura	Ayabaca, Sónдор, Sónдор (Huancabamba)	Samanga (Ayabaca) – Sónдор (Huancabamba)	Mike Castro en Ayabaca viaja en caballo todos los días hasta la I.E. 15206 en el caserío Huilco en la comunidad de Samanga con dos bocinas para retransmitir las clases de Aprendo en Casa para los niños, ya que por ser zona de frontera no hay señal de radio. Por otro lado, Roger Zurita, docente de la I.E. Santa Rosa del distrito de Sónдор en Huancabamba alquiló una moto para poder llegar a los caseríos y distribuir las tareas a los estudiantes.
Lambayeque, Lambayeque, Lambayeque	A.A.H.H. Dunas	Las	Los docentes Carlos Ventura y David Cienfuegos, docentes de la I.E. 11239 “Cristo de Pachacamilla La Dunas Lambayeque” acoplaron una pizarra acrílica a la carrocería de un mototaxi para enseñar y monitorear los aprendizajes de los estudiantes que viven en situación de extrema pobreza en Lambayeque.

---

*Nota: \*Distrito, provincia y región*

### **3.4. Rasgos de estudio:**

Los elementos participantes de este estudio fueron los rasgos de las comunidades vulnerables regionales de Perú, estas elegidas por selección deliberada, para obtener información para el estudio, cuyo mecanismo fue conocido como muestreo probabilístico teórico (Monje, 2011). La pandemia indujo a los padres a asumir el rol de tutor, haciéndose cargo de educación de sus hijos en el hogar durante la inmovilización social obligatoria. Este trabajo, recopiló registros documentales virtuales, de prensa radial, televisiva o escrita de los cinco últimos años que muestren diversas situaciones en que los padres han experimentado indicios de homeschooling al educar a sus hijos en casa, antes y durante la época de pandemia. Esto, sirvió de parámetro para la selección de los registros documentales.

### **Recursos:**

Este estudio analizó diez registros documentados emitidos por diversos medios de comunicación, los cuales sirvieron de fuente de información sobre los indicios de homeschooling parental, emitidos por Latina Televisión; el canal de YouTube Tarea, Asociación de publicaciones educativas, ... (tabla 2).

**Tabla 2.***Información de los documentales*

<b>Nº</b>	<b>Nombre de documental</b>	<b>Medio emisor</b>	<b>Tipo de medio</b>	<b>Año</b>	<b>Link</b>
1	La escuela rural de altura	Tareas Asociación de Publicaciones Educativas	Red social	2019	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8BTUu4tlrk&amp;t=532s">https://www.youtube.com/watch?v=8BTUu4tlrk&amp;t=532s</a>
2	El lejano acceso a la educación virtual en las alejadas alturas de Lima	Reporte Semanal Latina	Red social	Abril 2021	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN_8&amp;t=638s">https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN_8&amp;t=638s</a>
3	La triste realidad de la educación virtual en zonas rurales del Perú	LudinRP TV - Jacas Grande	Red social	24-mayo-2020	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zs5mEQS30J0&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=zs5mEQS30J0&amp;t=22s</a>
4	La otra educación... las escuelas en Puno-Perú	COPUNO TV	Red social	17-03-2017	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCCKZgaKBp0&amp;t=47s">https://www.youtube.com/watch?v=OCCKZgaKBp0&amp;t=47s</a>
5	Educación en la selva peruana	Fundación Entreculturas	Red social	26-10-2017	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bChA58AETTQ">https://www.youtube.com/watch?v=bChA58AETTQ</a>

6	Mi escuela Merques Programa completo	- Mi escuela Perú	Red social	04-11-2013	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dXkUzK0c2Bc">https://www.youtube.com/watch?v=dXkUzK0c2Bc</a>
7	En las alturas de Huancavelica, estudiantes caminan largas distancias para recibir educación.	Misael Zambrano Ccanto	Red Social	10-09-2022	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4k60B5mMHk">https://www.youtube.com/watch?v=Q4k60B5mMHk</a>
8.	Huancavelica: niños caminan una hora para llegar a colegio	TV Perú Noticias	Red Social	12-02-2020	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1owKxac_PAg">https://www.youtube.com/watch?v=1owKxac_PAg</a>
9	Piura: conozca lo que hacen dos profesores para dar clases a sus alumnos en línea de frontera	TV Perú Noticias	Red Social	26-06-2020	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gscmV0qNguk">https://www.youtube.com/watch?v=gscmV0qNguk</a>
10	Lambayeque: Dos profesores convirtieron su mototaxi en una 'pizarra móvil' para brindar	Exitosa Perú Filial Chiclayo 106.9 F.M. (Reportaje de Noeli Bracamonte) - RPP	Red Social	23-05-2021	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dwkk0MSsGFo">https://www.youtube.com/watch?v=Dwkk0MSsGFo</a>

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue el análisis documental retrospectivo, el instrumento fue una ficha de análisis de registros documentales, la cual recopiló el título de reportaje, el canal o medio de emisión, el tipo de medio, el URL (si corresponde), la fecha de emisión, el autor y la situación o contexto del documental. Mediante una tabla se analizaron los rasgos evidenciados, estos se cifraron con una letra mayúscula, la tabla permitió organizar y codificar las características encontradas en cada documental.

### **3.6. Procedimientos.**

La recolección de información sobre los indicios de homeschooling en comunidades vulnerables regionales, se llevó a cabo mediante una ficha de análisis de registros documentales, en la cual se caracterizaron los rasgos hallados en los reportes documentales, los cuales fueron interpretados y codificados para redefinir las conceptualizaciones del homeschooling.

### **3.7. Rigor científico.**

Esta investigación se validó porque, se fundamenta sobre el uso de metodologías e instrumentación validadas y aceptadas para la comunidad científica (Escudero & Cortez, 2018), se exentó de errores, ya que se basa en argumentos verdaderos de estudios anteriores. En consecuencia, sus resultados fueron válidos. También fue confiable porque, la capacidad de los instrumentos utilizados produjo resultados congruentes a las investigaciones iniciales (Mejía et al., 2018), lo que implicó que exista consistencia en lo expuesto en este estudio.

### **3.8. Método de análisis de información.**

El análisis de los datos se hizo mediante el método analítico observacional, lo que implicó primero, recabar de manera detallada información sobre los escenarios de estudio como la locación, la comunidad y las posibles características. En segundo lugar, se detalló la información de los registros documentales como: nombre del documental, medio emisor, tipo de medio, año y URL. En tercer lugar, se llenó una ficha de análisis de registros documentales, en la que se registró y detalló información relevante como: título del reportaje, canal o medio de emisión, tipo de medio, URL, fecha de emisión, autor y situación o contexto, luego se realizó el análisis de los rasgos encontrados, los códigos asignados a cada rasgo y las características. Se realizó también la depuración de dos reportes documentales. La primera, por no corresponder al rango de fecha establecido y la segunda, por corresponder a una población estudiantil del nivel secundario. Finalmente, se reconceptualizó la definición del homeschooling parental mediante mapas conceptuales de los rasgos codificados.

### **3.9. Aspectos éticos.**

Esta investigación presentó como aspectos éticos la legalidad, porque para la seguridad jurídica se cumple con el derecho público establecido en la ley (Támara, 2020). Seguridad, porque la revelación de los nombres de los participantes, según el Artículo N° 14 de la Ley N° 29733 indica que para fines de información pública no es necesario un consentimiento informado de tratamiento de datos personales (Congreso de la República, 2011); la confidencialidad, porque se mantuvo en secreto la información brindada por los mismos (Coello, 2016); la referenciación, porque se citaron de manera correcta las ideas que procedieron de las investigaciones de otros autores que aportaron a este estudio (Coello, 2016); y la originalidad, porque fue una revaloración de documentos producidos, los cuales han servido para categorizar al homeschooling parental a partir de la literatura virtual, televisiva y periodística.

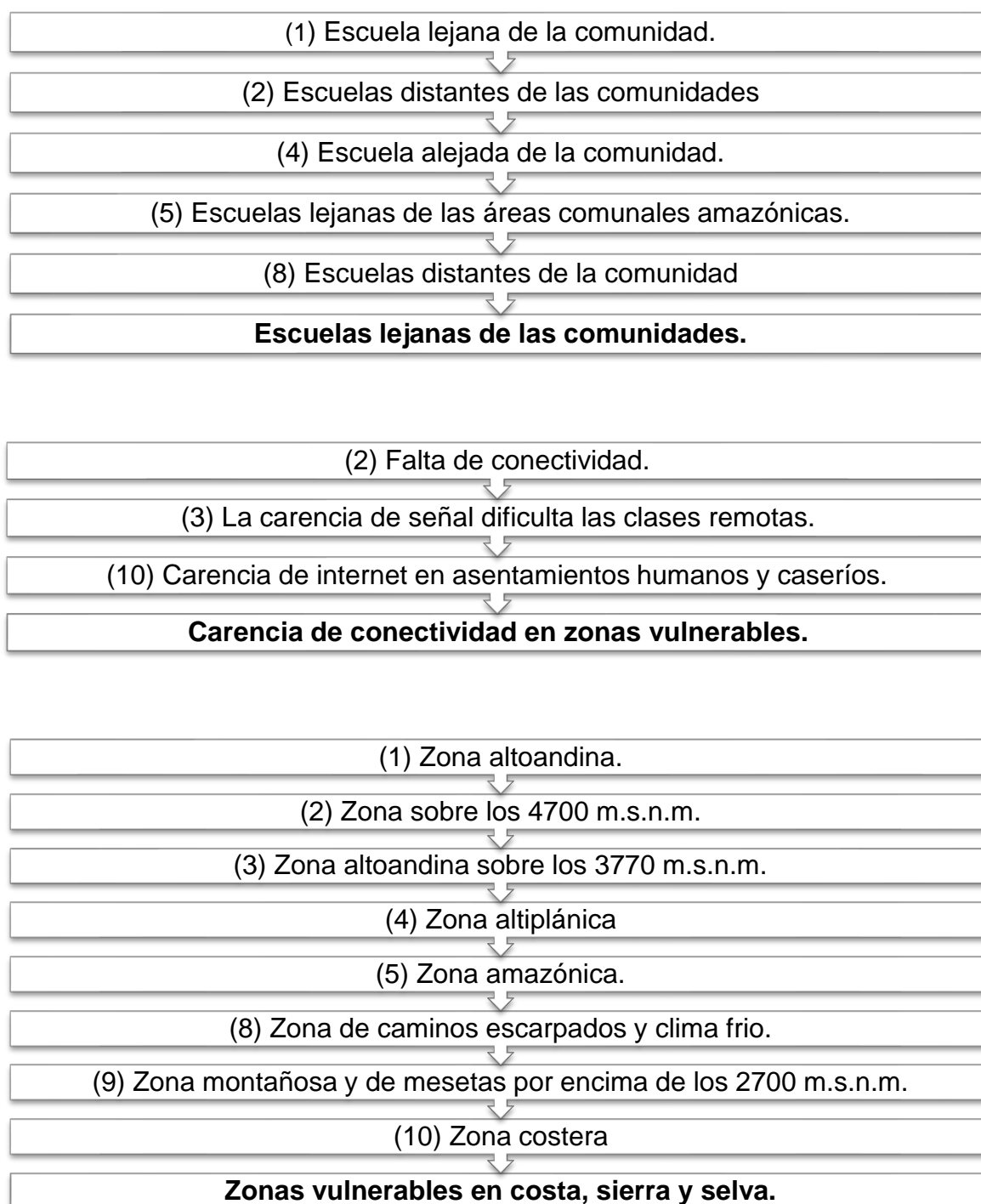


## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 4.1. Análisis e interpretación de hallazgos.

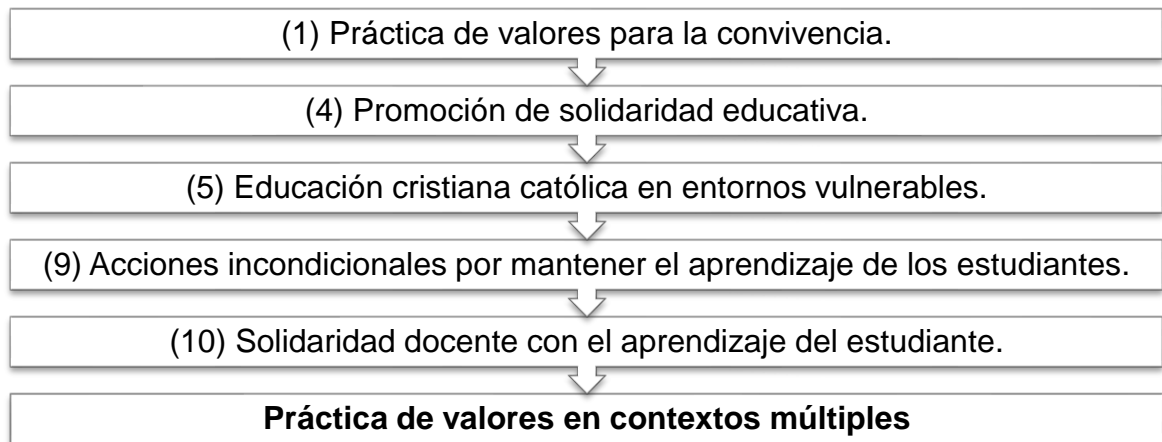
Figura 1.

*Categorización del código A y sus categorías emergentes*



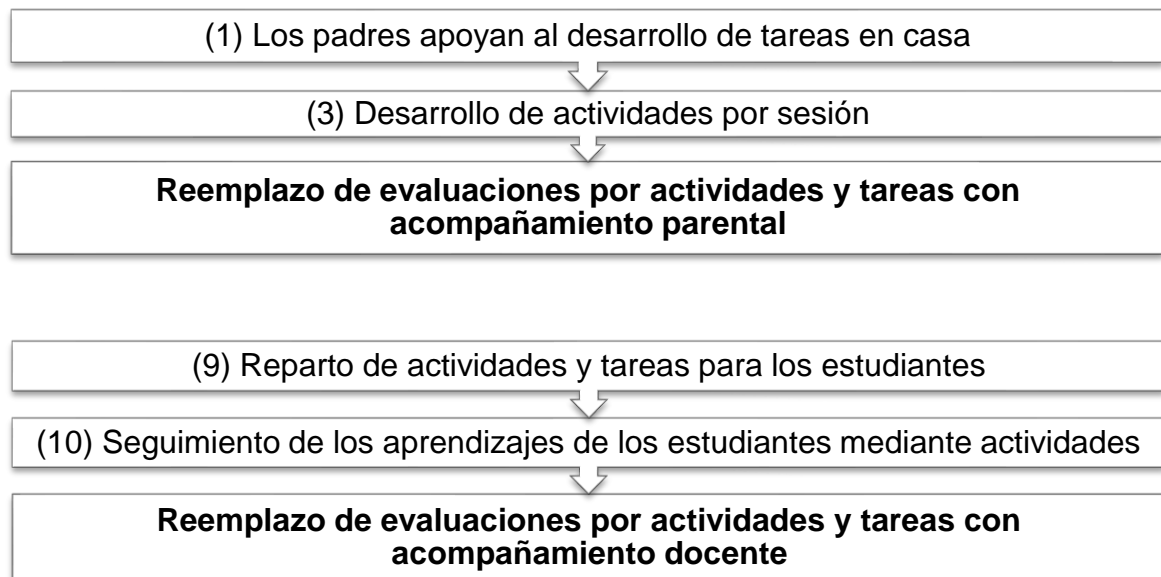
**Figura 2.**

*Categorización del código B y sus categorías emergentes*



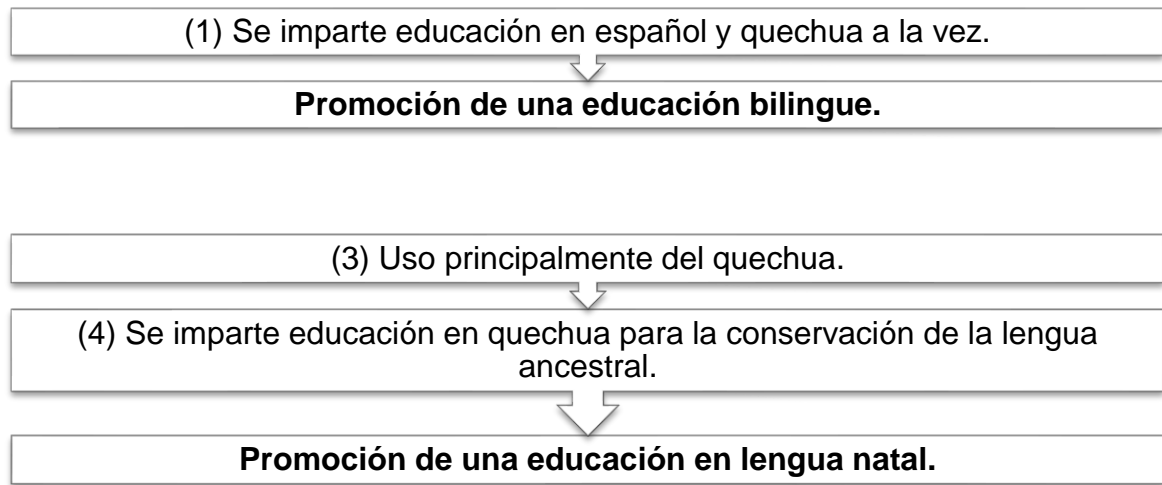
**Figura 3.**

*Categorización del código C y sus categorías emergentes*



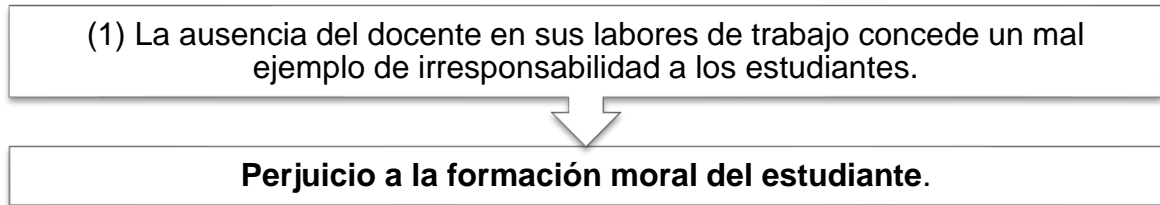
**Figura 4.**

*Categorización del código D y sus categorías emergentes*



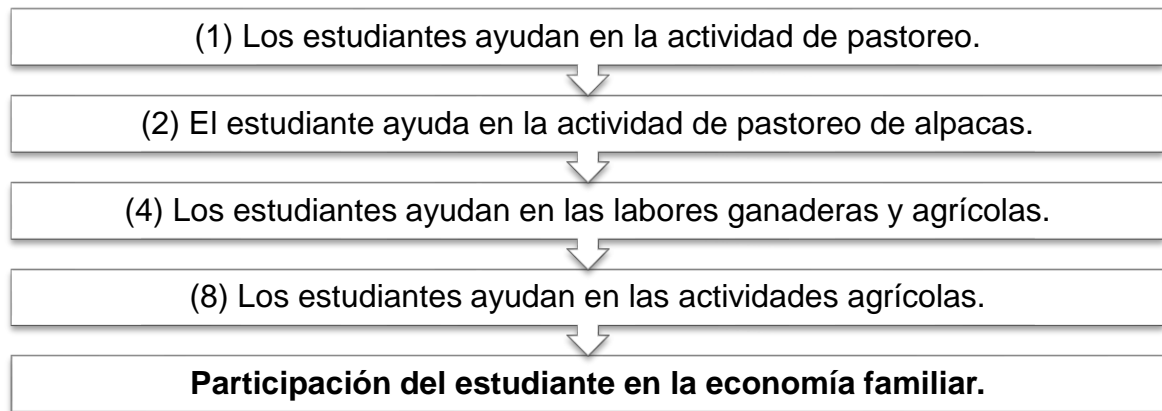
**Figura 5.**

*Categorización del código E y sus categorías emergentes*



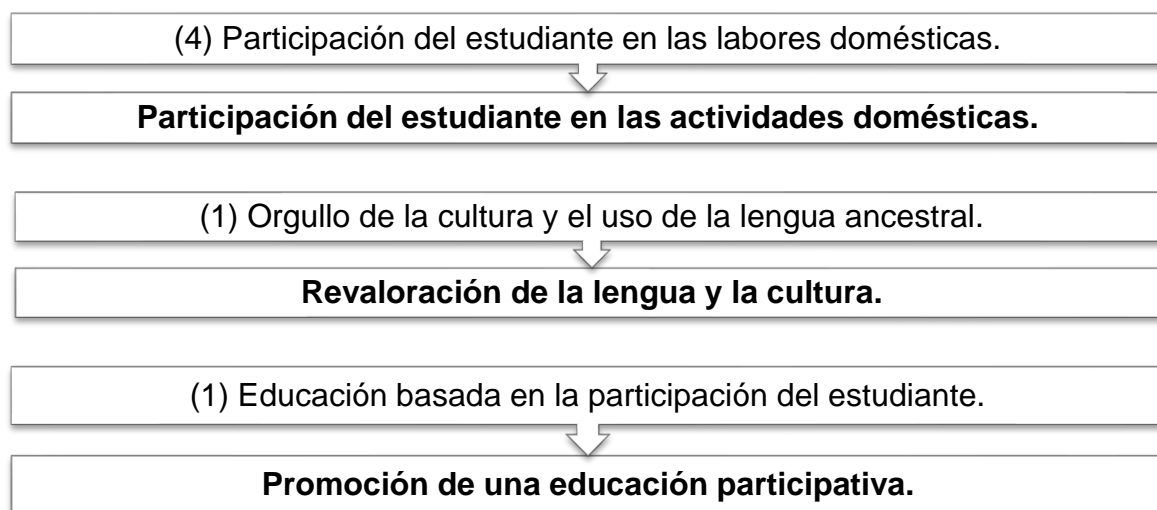
**Figura 6.**

*Categorización del código F y sus categorías emergentes*



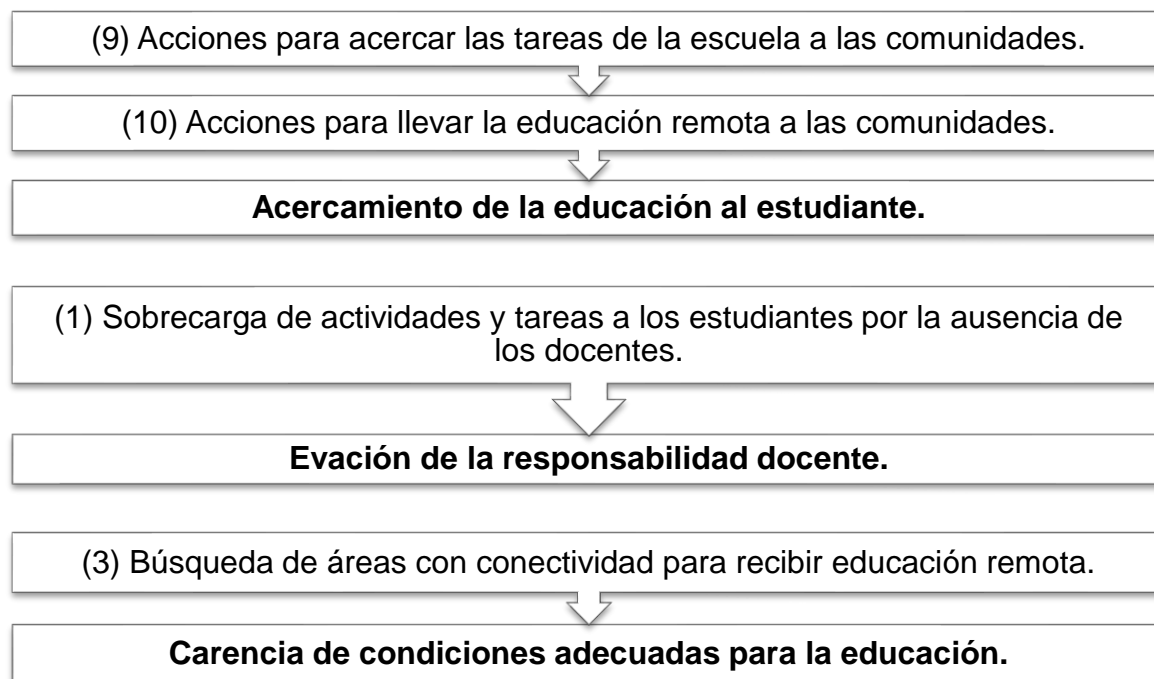
**Figura 7.**

*Categorización del código G y sus categorías emergentes*



**Figura 8.**

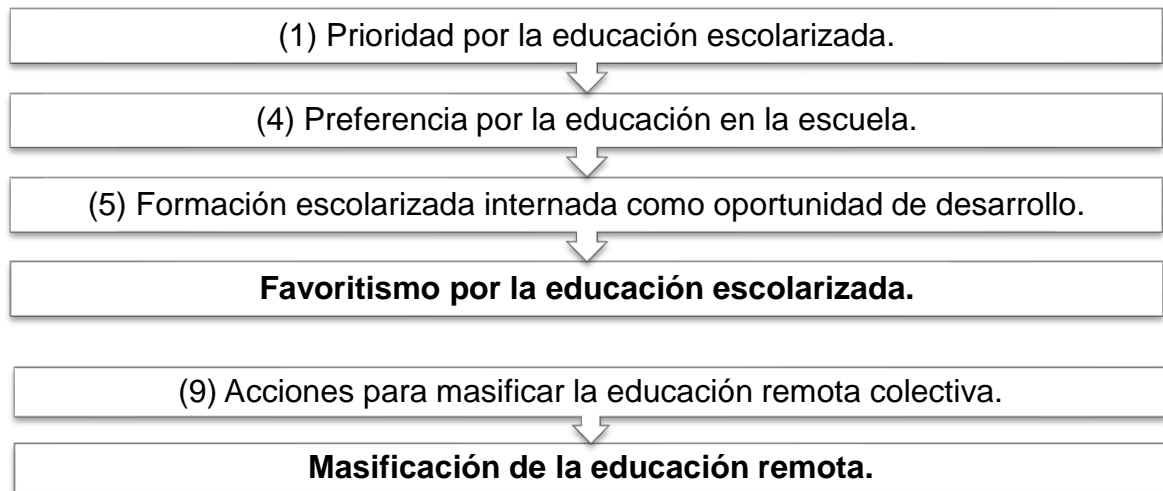
*Categorización del código H y sus categorías emergentes*





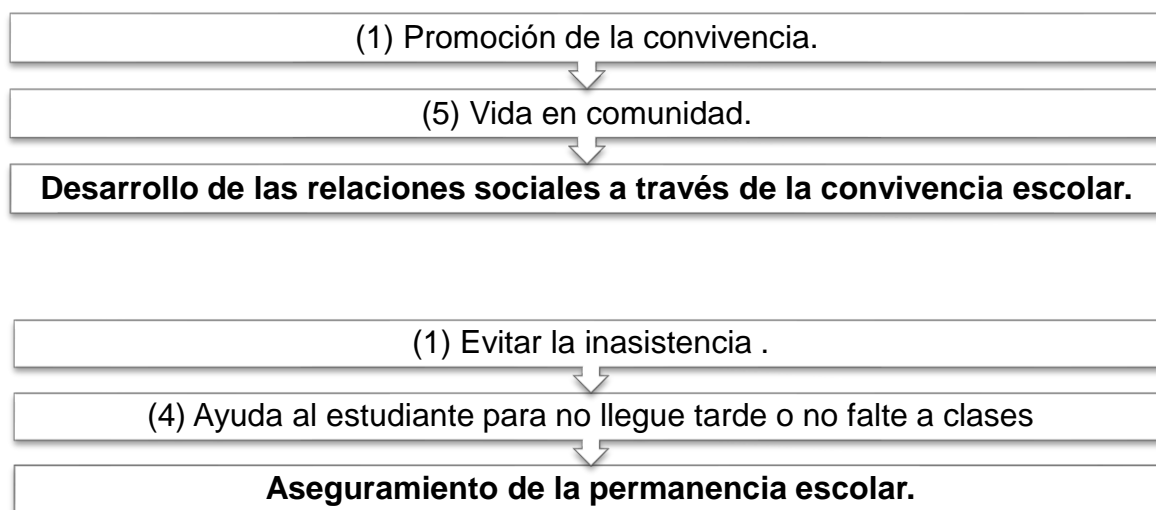
**Figura 9.**

*Categorización del código I y sus categorías emergentes*



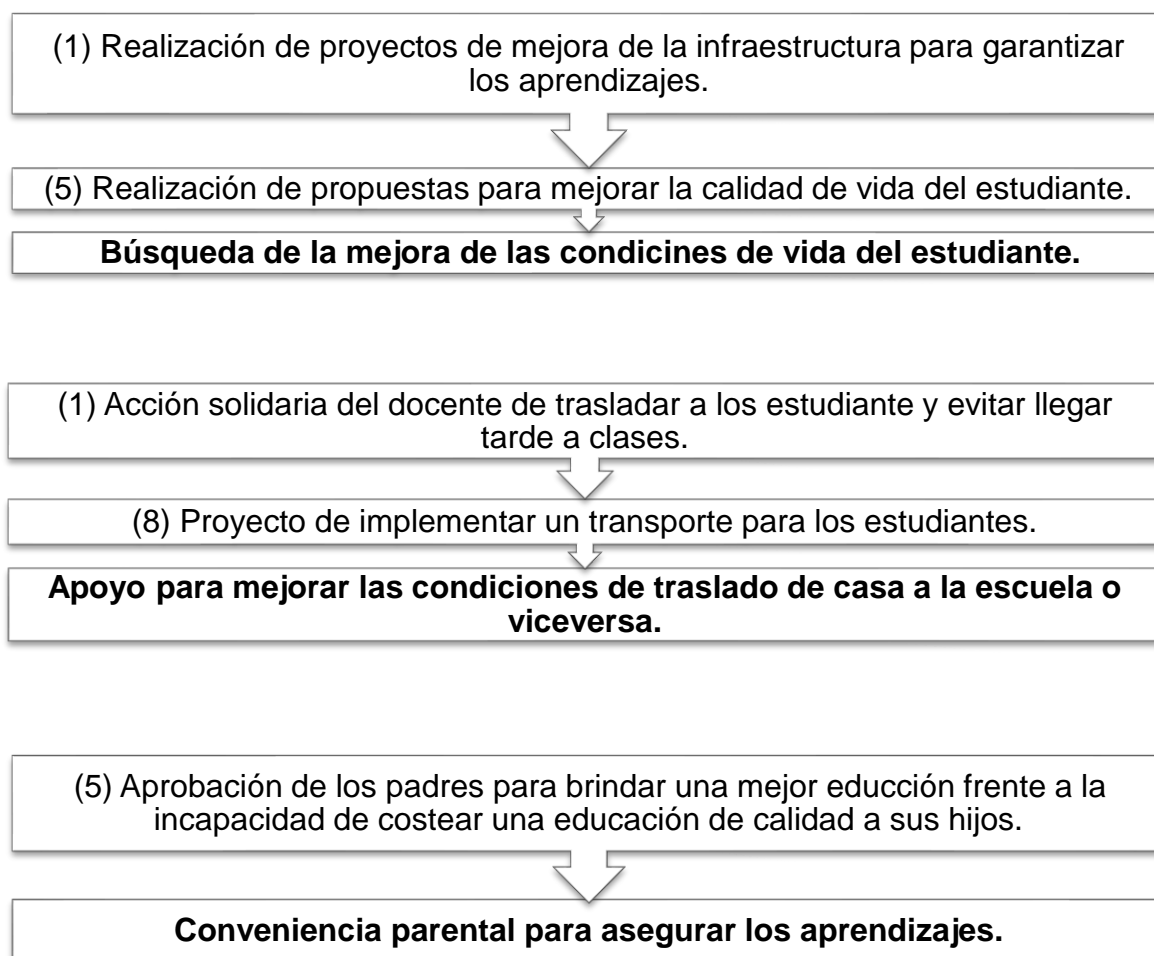
**Figura 10.**

*Categorización del código J y sus categorías emergentes*



**Figura 11.**

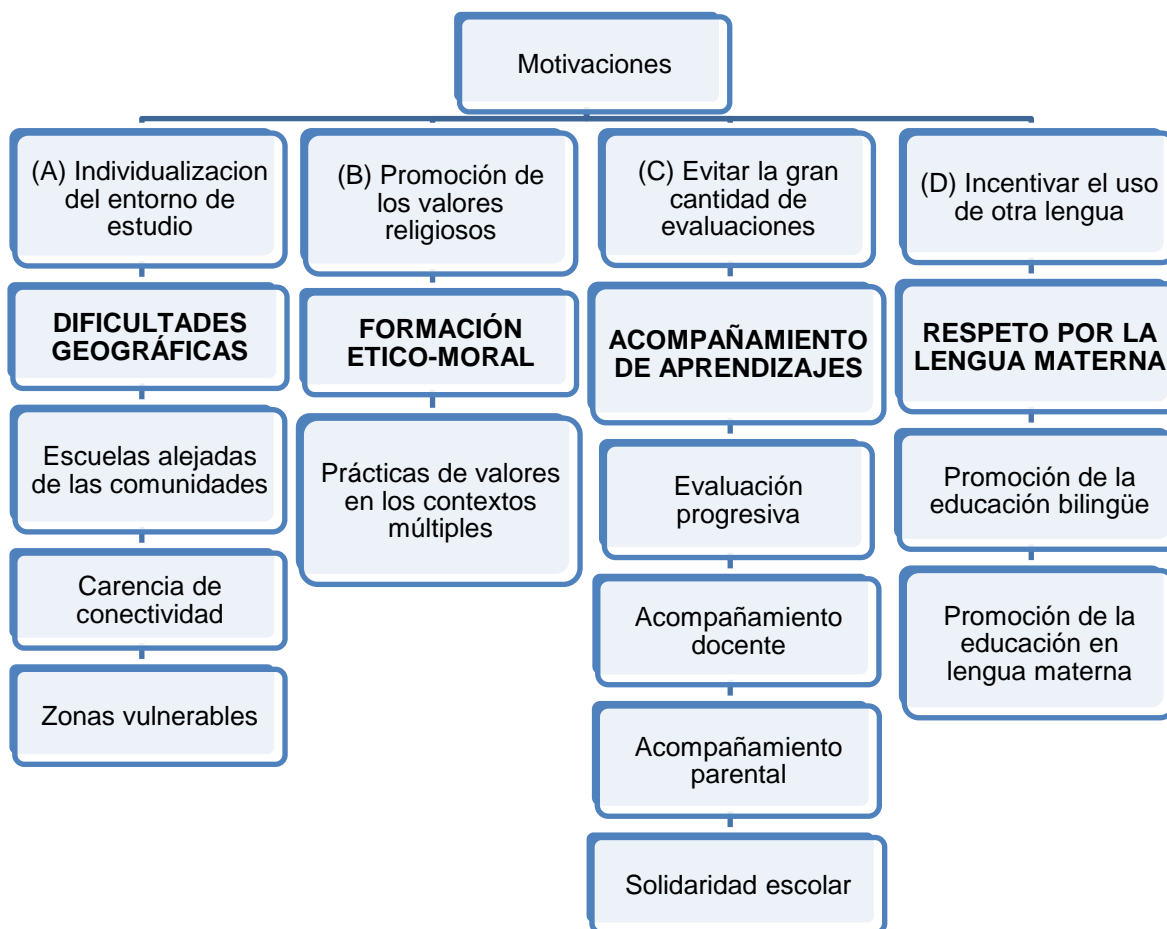
*Categorización del código K y sus categorías emergentes*



## 4.2. Discusión hallazgos y teorías.

Figura 12.

*Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Motivaciones”*



En primer lugar, es más frecuente encontrar que las diversas zonas vulnerables que presentan inconvenientes que condicionan la educación como la falta de comunicación con los principales centros poblados, la falta de vías de acceso, las condiciones geográficas, el nivel socioeconómico y la falta de presencia del estado. En segundo lugar, es regular hallar que las escuelas alejadas de las comunidades vulnerables son parte del problema que dificultan la educación en los niños al producir que muchos de ellos despierten muy temprano, caminen por horas a través de rutas riesgosas, lleguen cansados a la escuela para aprender, lleguen tarde a clases, que se genere la inasistencia o hasta la deserción escolar. En tercer lugar, es menos reiterativo, la carencia de conectividad que obstaculiza que el estudiante acceda a todo el conocimiento existente en diversas páginas y plataformas

educativas que puedan fortalecer su proceso educativo, así como estar imposibilitado de comunicarse con sus pares.

Se encontró que el nivel socioeconómico es un factor que limita el acceso a una educación de calidad en Israel, por lo que se acepta lo que afirma Guterman & Neuman (2018), la solvencia garantiza la adquisición de recursos para el aprendizaje, lo que, lo que visto desde otra perspectiva en esta investigación es que la falta de solvencia económica limita a las comunidades vulnerables a acceder a recursos que ayuden a mejorar sus aprendizajes. Así también se halló que las comunidades vulnerables carecen de las supervisiones y atenciones del estado, como recibir materiales didácticos, acompañamiento docente, desayuno escolar, entre otros. No obstante, esto se diferencia con lo que afirma Lyubitskaya (2022), el estado ruso brindó una serie de medidas para favorecer el trabajo del homeschooling. Si bien el homeschooling se utilizó para reforzar los aprendizajes, en el Perú no se brindaron facilidades para su desarrollo, tales como el aseguramiento de la conectividad, la difusión oportuna del material didáctico e incluso, asegurar la alimentación de los niños en las zonas más vulnerables y evitar su exclusión educativa como sucedió con estudiantes de Carhuacallanga y Cashapata en la provincia de Huarochirí, en la sierra de Lima.

Se ha encontrado en las comunidades vulnerables que, los estudiantes enfrentan riesgos al dirigirse a sus escuelas, ya que recorren grandes distancias por varias horas, algunos recorren caminos escarpados con rocas filudas, otros deben atravesar caminos sinuosos cubiertos por neblinas en las mañanas. Esto se contradice con lo encontrado por Cecchetti (2020), quien afirma que el homeschooling en Brasil, permitió proteger a los alumnos en el hogar. También por lo hallado por Dlamini (2021), quien afirmó que el homeschooling permitió que los niños en Sudáfrica, estudien de manera cómoda y segura en el hogar. Ambos, señalan que la supervisión y la protección de los padres en el hogar, asegura que los estudiantes tengan un espacio seguro, con los materiales y la tecnología necesaria para asegurar los aprendizajes. Mientras que lo encontrado en las comunidades vulnerables en Perú por esta investigación, demostró que padres e hijos debían salir a buscar señal para que en sus dispositivos se puedan transmitir

sus clases remotas. Asimismo, se ha encontrado que los estudiantes tienen tendencia a llegar tarde a clases, faltar o desertar de la escuela, sin embargo, esto se opone con lo que afirma Letzel (2020), quien menciona que los estudiantes alemanes de homeschooling tienen horarios flexibles que no les genera presión y pueden acceder sin faltas a sus clases.

Se encontró que la falta de conectividad impidió la comunicación y el acceso al conocimiento a los padres y a los hijos de las comunidades vulnerables, lo cual converge con lo que afirman Demir & Yildizli (2022), al encontrar una dependencia de los medios digitales en Sudáfrica, quien a su vez converge con Fontenelle-Tereshchuk (2021), quien menciona que fue necesario el uso de la tecnología para los aprendizajes en Canadá. Tanto los antecedentes como esta investigación coinciden en que los medios digitales y la conectividad son importantes para el desarrollo de los aprendizajes. Sin embargo, se halla la divergencia con lo expuesto por Pozas (2021), quien manifiesta que ninguna tecnología pudo sustituir a la interacción personal, las atenciones y las emociones que se vivieron los niños alemanes en el aula. Lo que evidencia que hay padres que tienen más interés por el desarrollo de la interacción social.

Las dificultades geográficas se asumen como las condiciones impuestas por el territorio, que dificultan las actividades relacionadas con la educación, las cuales las comunidades vulnerables no pueden superar; tales como el acceso a las escuelas por la lejanía en que se encuentran, la falta de conectividad que excluyó a una minoría, y la diversidad del aspecto físico del territorio.

Primero, con mayor frecuencia, se encontró que la práctica de valores se llevaba a cabo en la convivencia escolar en la casa escuela, la escuela internada y la escuela regular. Segundo, fueron recurrentes las acciones incondicionales de los maestros por mantener los aprendizajes de los niños, quienes optaron por llevar a cabo diversas estrategias para que los estudiantes sigan aprendiendo, ya sea mediante una pizarra acrílica, fichas de trabajo o altoparlantes en las comunidades. Tercero, en menor frecuencia se encontró la formación de valores religiosos en la

escuela internada, donde los estudiantes eran formados en la fe, como una familia, lo que permitió formar una sana convivencia.

Este trabajo halló que la educación en valores está principalmente ligada a la formación religiosa, lo cual se asemeja con lo mencionado por Tan (2020), quien afirma que una de las razones para elegir el homeschooling es que promueve la formación en valores religiosos en Singapur. Esto converge a su vez con lo expuesto por Lee (2021), un hogar tradicional suele formar estrictamente con valores religiosos, debido a que los padres tuvieron la misma formación. También, Greenwalt (2021), acepta que el homeschooling promueve la formación de valores, a través de una crítica a la educación pública. Esta investigación coincide con los autores mencionados, ya que, se ha encontrado que la práctica de valores es una manera de integración a los grupos humanos complejos en que se desenvuelven los estudiantes.

La práctica de valores en contextos múltiples es la manifestación de la ética personal y la moral social que se manifiestan en los diferentes entornos en que se desarrolla el estudiante tales como el hogar, la escuela y la comunidad, lo que le ayudará en la construcción de su personalidad.

La cantidad de evaluaciones ha sido reemplazada en mayor frecuencia por el acompañamiento docente en el aprendizaje del estudiante durante el contexto de pandemia, ya que el docente se encargaba de monitorear los avances de los estudiantes. Seguido por la evaluación progresiva frente al contexto, ya que no se podía evaluar de manera presencial a los estudiantes. Luego, se tuvo el acompañamiento parental en los aprendizajes, ya que los padres asumieron el rol de ser soporte y apoyo para los aprendizajes de los niños con el fin de continuar el proceso educativo. En menor frecuencia, se encontró a la solidaridad escolar, la cual consiste en el apoyo mutuo de los estudiantes. Particularmente, los estudiantes del grado mayor ayudan a los estudiantes de grado menor en el aula fusionada.

En esta investigación, se encontró que las evaluaciones fueron cambiadas por una evaluación progresiva a través del avance de los estudiantes, lo que se asemeja con lo que menciona Tan (2020), quien dice que, el homeschooling permitió dosificar las evaluaciones para los niños en Singapur. Así también, Mazur (2019), se acerca a los resultados de esta investigación al aducir que en algunas escuelas exentan el examen obligatorio de admisión al no influir en los aprendizajes. Esta investigación asume que las evaluaciones pueden pasar a un segundo plano mientras se garanticen los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se encontró que los padres acompañaron a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, lo cual se asemeja con Ludgate (2022), quien afirmó que para afrontar el cambio de contexto los padres alemanes asumieron el rol de educadores en casa. Así también, se asemeja Rousoulioti (2022), quien mencionó que, los padres en Grecia, asumieron el reto de acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes. Por lo que se asemejan con esta investigación al indicar que los padres asumen la responsabilidad de acompañar a los niños en sus aprendizajes al momento de recibir sus clases remotas, ayudándoles a realizar sus tareas y sobre todo al desarrollar actividades con toda la familia. De manera divergente Guterman & Neuman (2018), mencionaron que, el nivel académico de los padres en Israel tuvo relación directa con el rendimiento del estudiante. Ya que, un padre mejor instruido fue el mejor soporte para los aprendizajes del niño.

El acompañamiento de aprendizajes es el proceso que consta de dos partes: la primera, es el acompañamiento en sus diversos niveles (el acompañamiento del docente, el acompañamiento parental y el acompañamiento del compañero); y la segunda, son las evaluaciones progresivas que eviten la saturación del estudiante.

El incentivo del uso de otra lengua se evidenció en esta investigación. Con mayor frecuencia se ha encontrado que se debe respetar el uso de la lengua natal, puesto que el mayor número de comunidades vulnerables se encuentran en las zonas altoandinas y en la selva del Perú, donde se busca conservar las lenguas originarias; mientras que, es menor el número de comunidades vulnerables en la costa. Por otro lado, son menos frecuentes las comunidades que buscan consolidar una educación bilingüe, en la cual se use la lengua materna (quechua) para



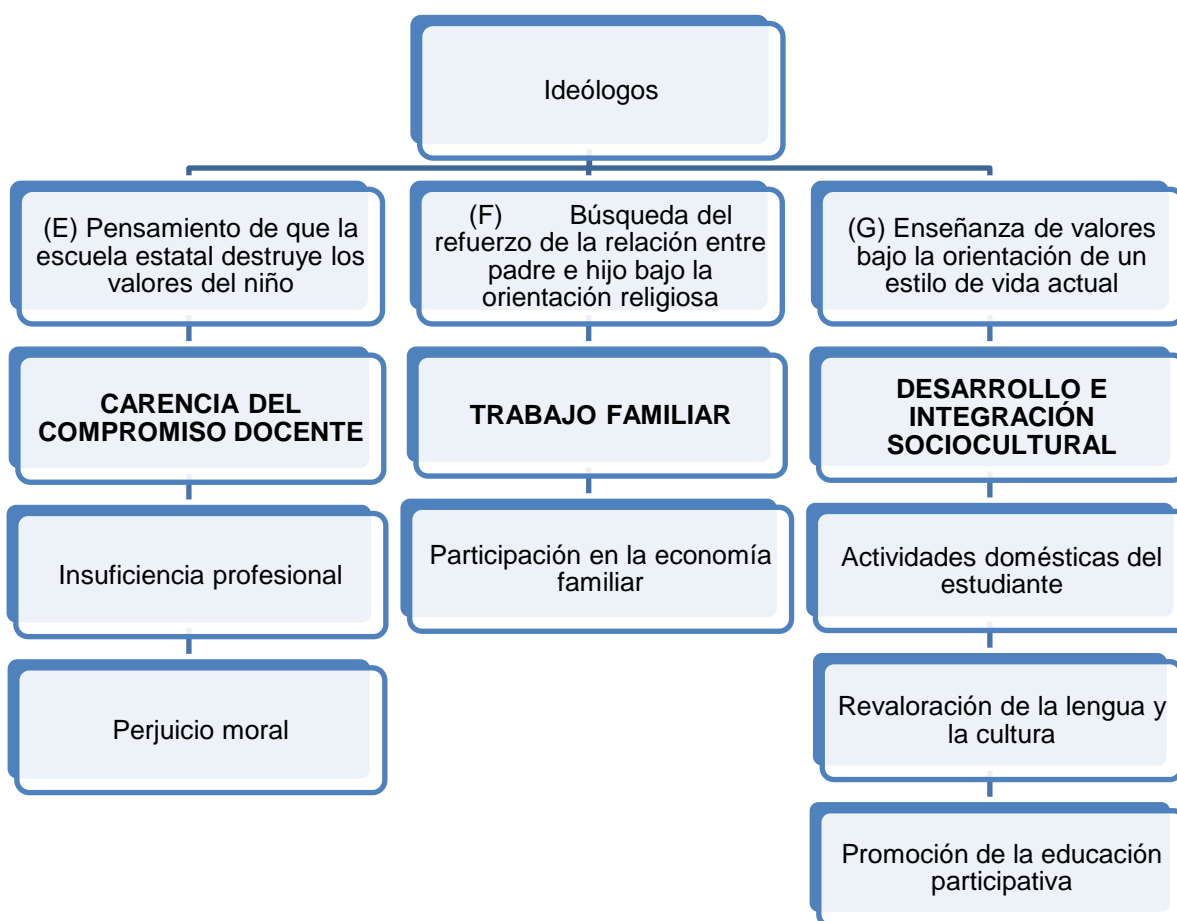
asegurar su existencia y una segunda lengua (español) que les permita a los estudiantes comunicarse e interactuar con personas de otras ciudades del país y evitar su aislamiento.

En esta investigación, se encontró sobre el uso de otra lengua en los aprendizajes del estudiante, se asume lo expuesto por Tan (2020), quien expone que el homeschooling por su flexibilidad de horario, el soporte de la tecnología y la conectividad permitió en Singapur el aprendizaje de otra lengua mediante programas o plataformas digitales. Sin embargo, en las comunidades vulnerables, la falta de acceso a los medios digitales impidió generar las condiciones favorables que existen en Singapur para aprender otra lengua. En la mayoría de comunidades como en el caso de los campo-escuelas de Azángaro en Puno, se busca mantener la educación con el uso de la lengua originaria (quechua).

El respeto a la lengua materna es la consideración al derecho de la persona de hacer uso de su lengua natal, de identificarse con ella y su cultura; sin ser coaccionado al uso de otra lengua que no conozca.

**Figura 13.**

*Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Ideólogos”*



El pensamiento de que la escuela destruye los valores del niño se manifiesta con la misma frecuencia en la insuficiencia profesional, la cual mostró que existen docentes que a pesar de haber asumido la responsabilidad de enseñar en una comunidad vulnerable no se compromete con su labor docente, incumpliendo con el horario de trabajo. En consecuencia, resultaron afectados los aprendizajes de los estudiantes. Y el perjuicio moral que afecta a los estudiantes, debido a que los docentes les exigen que cumplan con sus labores y tareas escolares, mientras que ellos, exponen la falta de ética profesional que se convierte en un mal ejemplo para los estudiantes.

Acerca de lo encontrado sobre la insuficiencia profesional, se acepta lo manifestado por Tan (2020), puesto que las escuelas estatales provocaban la destrucción de los

valores del niño, ya que por su atención masiva suele descuidar la formación en valores y expone al niño en diversos problemas como el bullying y la violencia escolar, exponiendo al niño a los malos ejemplos que afectan la convivencia. Asimismo, se asume que es correcto lo que afirma Carrasco (2011), para el confucionismo la manera más adecuada de enseñar es mediante el ejemplo, ya que las palabras no generan aprendizaje significativo para la enseñanza de valores. En esta investigación, la práctica de valores se evidenció en la convivencia de la casa hogar en Tañihua en el Cuzco, en la escuela internada en la selva de Imaza en Amazonas y en los propios hogares de las comunidades vulnerables.

La carencia del compromiso docente es el incumplimiento de las labores escolares en que incurre el profesor, este incumplimiento puede generar efectos negativos en la formación del estudiante, ya que este es modelo de conducta.

La búsqueda del refuerzo de la relación entre el padre y el hijo, bajo la orientación religiosa, se ha encontrado a través de la participación del estudiante en la vida económica de la familia, en la cual ayuda en las labores de pastoreo, alimentación del ganado y labores agrícolas que contribuyen a generar ingresos para el sustento familiar. De esta manera, los padres perciben que el niño asume responsabilidad a corta edad y se compromete con su familia, lo que le ayudará a auto sustentarse y asumir la responsabilidad de una familia. Por lo expuesto anteriormente, se asume la validez de lo afirmado por Tan (2020), al decir que, la relación padre-hijo se reforzó mediante los valores bajo la orientación religiosa en Singapur. Lo que le sirvió para el niño aprenda a asumir las responsabilidades que la vida le proponga.

El trabajo familiar es la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia que busca asegurar el sustento económico del hogar a través de la relación de confianza entre el padre y el hijo.

La enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual se halló en primer lugar con mayor recurrencia, la revaloración de la lengua y la cultura que, pese a la globalización actual, buscó que el estudiante se identifique y se sienta orgulloso de sus raíces y que use la lengua materna que le ha sido concedida para

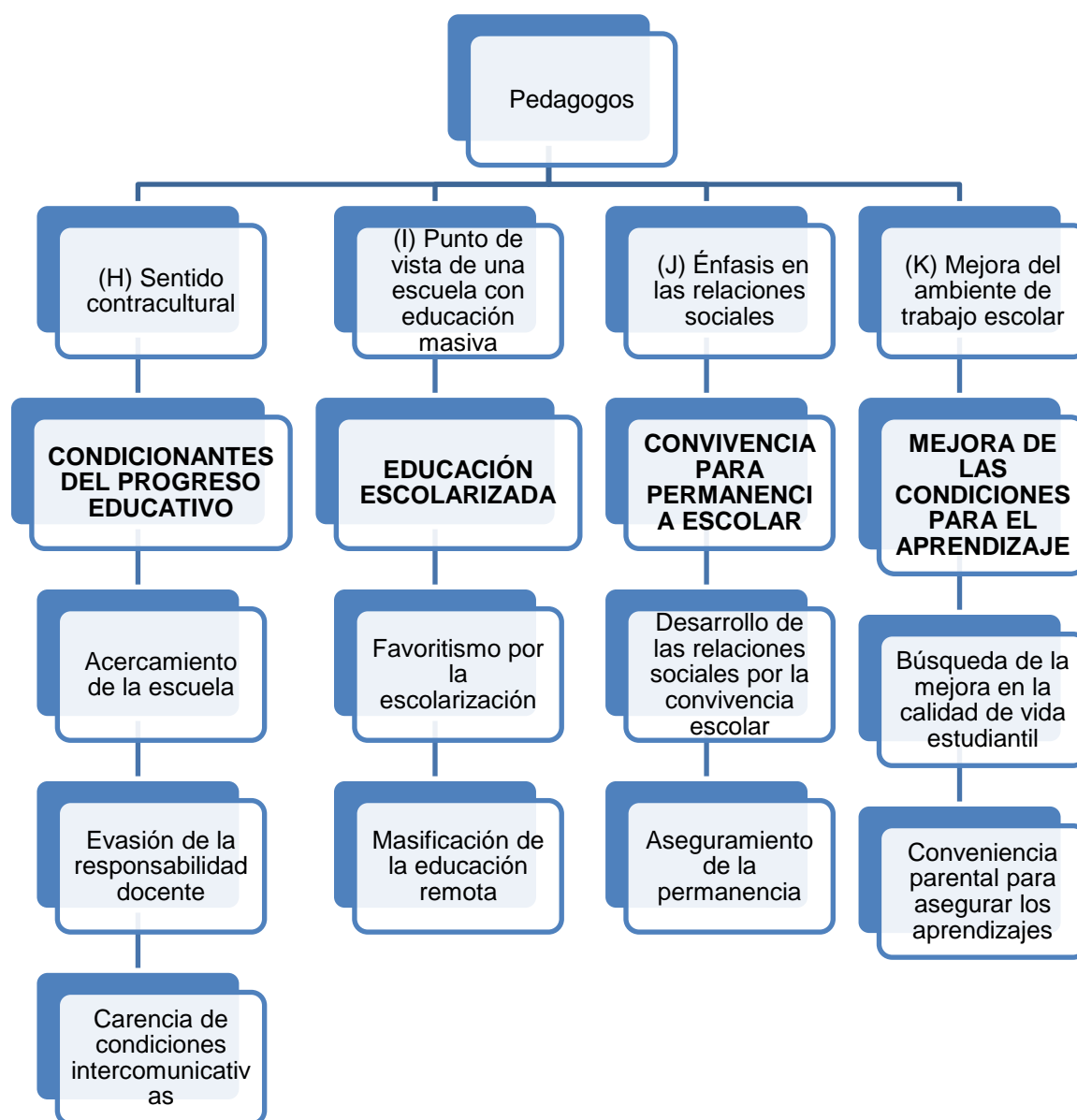
que la proteja y no se pierda en el tiempo. En segundo lugar, en la participación del estudiante en las labores domésticas, tanto hombres como mujeres para evitar las discriminaciones de género e impartir el mismo grado de responsabilidad en ambos sexos. En tercer lugar, con menos recurrencia se encontró la promoción de la educación participativa, la cual busca que el estudiante en la convivencia escolar participe de los diversos quehaceres en la casa-escuela para formarse en el aspecto académico y familiar.

La participación del estudiante en las labores domésticas es el rasgo que ha sido abordado por varios investigadores, con respecto a esta investigación, se puede aceptar lo mencionado por Pearlman & Grayevski (2019), que el homeschooling nació en la antigüedad, ya que el hogar fue el primer centro de formación. Asimismo, se puede asumir como cierto lo expuesto por Beláňová (2018), los padres checos aprovecharon los horarios flexibles para que los estudiantes cumplan con los quehaceres del hogar. De la misma manera se acepta la afirmación de Demir & Yildizli (2022), la cuarentena en Turquía provocó la permutación de obligaciones de los miembros en el hogar. El hogar es el centro de aprendizaje más importante en la vida del ser humano, ya que en él se aprende a gatear, caminar, hablar, socializar, etc. Esta investigación, encontró que la supervisión de los padres ha sido constante en la enseñanza de actividades en el hogar y en la participación del niño en la comunidad.

El desarrollo y la integración cultural es la participación del estudiante en la vida familiar, escolar, y social que despierte en él un sentido de pertenencia del cual se pueda sentir orgulloso.

**Figura 14.**

*Hallazgos y categorías emergentes de la subcategoría “Pedagogos”*



El sentido contracultural hallado en esta investigación se encuentra en primer lugar, el acercamiento de la educación al estudiante, puesto que son los propios docentes quienes en contextos adversos son los que llegan hacia el estudiante para facilitar el proceso de aprendizaje y monitorear su progreso. En segundo lugar, La carencia de condiciones adecuadas para la educación, la cual se pudo evidenciar con la falta de conectividad en pleno siglo XXI en que se habla de un mundo globalizado e interconectado digitalmente. En tercer lugar, la evasión de la responsabilidad

docente, en la cual los docentes no cumplían con las horas establecidas de trabajo, por lo que recargaban las tareas a los estudiantes para que trabajen en casa con ayuda parental.

La carencia de las condiciones adecuadas para la educación ha sido hallada con relación a la conectividad, sin embargo, este es un tema bastante amplio de tratar. Con respecto a este estudio, se acepta lo expuesto por Dlamini (2021), que las condiciones educativas para un estudiante deben partir de un ambiente, seguro, limpio y protegido (frente a las amenazas de la pandemia en Sudáfrica). De la misma manera se acepta lo afirmado por Tan (2020), se debe poner énfasis en la mejora de las condiciones de los ambientes de trabajo escolar para garantizar los aprendizajes. Acerca de la evasión del trabajo docente, se ha encontrado que algunos docentes no cumplen con sus labores a cabalidad, sin embargo, se asume que Letzel (2022), obtuvo otros resultados que lo llevó a afirmar que, la experiencia de los padres al asumir la enseñanza de sus hijos produjo que replantearan sus críticas a los docentes alemanes. Esta investigación ha encontrado que los padres de las comunidades vulnerables, a pesar de sus carencias económicas, intentan brindar las mejores condiciones para que sus hijos estudien en casa, como una mesa limpia, iluminación natural, alimentación y acompañamiento. Mientras que, por parte de los docentes, se encontró el caso de Tañihua donde los docentes no cumplían con todas sus labores.

Las condiciones del progreso educativo son situaciones que necesitan ser corregidas o mejoradas para que la educación pueda desarrollarse sin complicaciones para ninguno de sus actores.

El punto de vista de una escuela con educación masiva se ha hallado en dos rasgos, el primero y más frecuente es el favoritismo por la escolarización, la cual se evidencia de manera muy arraigada en el pensamiento colectivo de la sociedad, sobre todo en las comunidades vulnerables que asumen a la escuela como una oportunidad de superación y progreso para la familia. Mientras que el segundo rasgo se enfoca en la masificación de la educación remota a través de acciones

que buscan que la educación se imparta de manera grupal mediante diferentes medios, tales como auditivos o impresos.

El favoritismo por la escolarización es refutado por varias investigaciones que resaltan las ventajas del homeschooling sobre la educación masiva. Neuman & Guterman (2018), mencionaron que, el homeschooling fue una buena alternativa educativa frente a la educación escolarizada en Israel. Asimismo, McCabe (2021), afirmó que, quienes fueron educados con el homeschooling en Estados Unidos, también educarían a sus hijos de la misma manera porque tiene ventajas sobre la escuela tradicional. Burke (2022), menciona que, a diferencia de la escuela tradicional, el homeschooling fue flexible y adaptable a las necesidades del estudiante y al contexto de pandemia en Australia. Beno (2021), afirmó que, solo el homeschooling puede brindar una adecuada atención a las necesidades de los niños, debido a que se pudo supervisar el proceso de aprendizaje y brindar el espacio en casa que simule a los ambientes de trabajo de la escuela.

Esta investigación, encontró resultados diferentes a lo expuesto por los autores anteriores, puesto que, el homeschooling solo se adoptó para el refuerzo de los aprendizajes. Pues, casi la totalidad de los padres confía en la educación escolarizada. Por ello, Hamlin & Chen (2022), brindaron información sobre la existencia de una dura crítica al homeschooling en Estados Unidos, debido a la separación de los estudiantes, lo cual perjudicó el desarrollo de la socialización. Así también, Heidrich (2022), afirmó que, el homeschooling presentó efectos negativos en el aspecto emocional de los estudiantes, debido a las limitaciones que se impusieron por la pandemia en Alemania.

La educación escolarizada es la concepción que gran parte de la sociedad asume como la única o la mejor manera de educar a los niños, debido a la rigidez de sus condiciones (grupos, espacios, horarios, tareas, evaluaciones, disciplina, etc.).

El énfasis en las relaciones sociales se ha encontrado en igual número de frecuencias a través del desarrollo de las relaciones sociales por la convivencia escolar, la cual buscó un ambiente armónico entre los estudiantes a la vez que

desarrollaba un vínculo de hermandad entre ellos. Así también, mediante el aseguramiento de la permanencia, facilitando que el estudiante tenga la menor cantidad de inconvenientes que puedan provocar la tardanza o la inasistencia, ambas perjudiciales para la secuencia de los aprendizajes y su consolidación.

Con respecto a la convivencia, este trabajo acepta lo mencionado por Havik & Ingul (2021), que la relación entre padres y docentes es más cercana en contextos adversos en Noruega. Asimismo, se asume como cierto lo mencionado por Hamlin & Chen (2022), al homeschooling se le critica en Estados Unidos por la separación de los estudiantes, quienes deben desarrollarse en el modelo convivencia grupal. Sin embargo, la defensa que mejor se aceptó fue la expuesta por Pozas (2021), en razón de que ninguna tecnología ha superado a la interacción social y las emociones que estas producen en la escuela. Esta investigación, acepta lo expuesto por los autores mencionados, ya que, en las comunidades vulnerables se evidenció el fomento de la buena convivencia como el caso de la casa-escuela de Tañihua y la escuela internada de Imaza. Como consecuencia, se asegura la permanencia de los estudiantes en la escuela.

La convivencia para la permanencia escolar son los esfuerzos ejecutados por la comunidad educativa para generar un clima armónico entre los estudiantes que permita asegurar la continuidad en la escolaridad.

La mejora del ambiente de trabajo escolar se ha encontrado en mayor frecuencia, en primer lugar, en la búsqueda de la mejora en la calidad de vida estudiantil, la cual se ha encontrado como la enmienda de la infraestructura para perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes y la realización de propuestas que brinden seguridad al traslado y mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Asimismo, se ha encontrado a través de la conveniencia parental para asegurar los aprendizajes, lo cual consiste en que los padres conceden el permiso para que el hijo pueda estudiar en una escuela internada que le brindará todo lo necesario para vivir en condiciones dignas, bajo una formación cristiana.



La mejora del ambiente de trabajo escolar son las propuestas y los proyectos enfocados en mejorar la calidad de vida del estudiante y su entorno de aprendizaje.

### **Contribución**

La contribución del presente trabajo es el haber investigado los rasgos de los indicios de homeschooling parental en las comunidades vulnerables regionales en el Perú en los últimos cinco años: 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, los cuales han sido analizados e interpretados para categorizar los indicios de homeschooling parental practicados en las comunidades vulnerables regionales en el Perú. Entre las de mayor incidencia estuvieron: Las dificultades geográficas que se presentaron como la lejanía de las escuelas con respecto de las comunidades vulnerables; y la carencia de conectividad. El trabajo familiar, el cual se evidenció con la ayuda de los estudiantes en las actividades de pastoreo y actividades agrícolas; también, la educación escolarizada, la cual es la modalidad favorita por la gran mayoría de padres para la educación de los niños.

### **Limitaciones**

El trabajo se ha enfocado en la búsqueda de los rasgos que se presentan en diversos documentales sobre el homeschooling en las comunidades vulnerables, respetando los parámetros: metodológicos, temporal, geográfico y temático, lo que presentó algunas limitaciones a la investigación. Con respecto a la temporalidad de los documentales, se tuvo que descartar la categoría emergente Desarrollo de las relaciones sociales entre padres por estar fuera de rango de antigüedad de los documentales. Así mismo, no se pudo considerar la categoría emergente Diálogo familiar, ya que, no cumplía con el parámetro temático, al corresponder a estudiantes del nivel secundario. Estas categorías emergentes podrían ser abordadas en otro estudio, siempre y cuando se amplíe el rango de antigüedad o el nivel de los estudiantes. Así también, la escasez de registros documentales que evidenciaran la realidad y la problemática de otras comunidades vulnerables tanto en la costa como en la selva, limitaron el alcance geográfico de los escenarios,

puesto que en su mayoría corresponden a la región andina. Así también, mayor diversificación de escenarios de las tres regiones, hubiera permitido encontrar mayor número de categorías emergentes más diversificadas geográficamente sobre los indicios en el homeschooling de las comunidades vulnerables en el Perú.

## **V. CONCLUSIONES**

Sobre la categoría del homeschooling, se coligió como la modalidad de estudio en que los padres asumieron el compromiso de conducir la educación de los hijos hacia la seguridad del hogar, así como reorganizaron los roles y las responsabilidades que asumieron los estudiantes en los quehaceres del hogar.

De acuerdo a las motivaciones, los padres tuvieron la capacidad de organizar los espacios para el desarrollo educativo de los estudiantes dentro del hogar, así también junto a sus hijos decidieron optar por el homeschooling como modalidad educativa.

En función de los ideólogos, son padres que han tenido una formación estrictamente tradicional, basada en la fe y en valores de la cual aspiraban que se replicara en la educación de sus hijos para fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia.

En razón a la subcategoría de los pedagogos, son padres que han tenido una formación regular, por lo que prefieren el desarrollo social de los estudiantes y siempre están dispuestos a realizar diversos esfuerzos que tengan como finalidad el éxito académico de sus hijos o tutelados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En un próximo estudio se sugiere verificar in situ, mediante la aplicación de entrevistas de estructura abierta a las personas implicadas con indicios del homeschooling, para obtener información más objetiva que la que se ha podido hallar a través del análisis observacional.

Se sugiere adaptar las entrevistas a los rasgos de los indicios del homeschooling enfocadas a conocer las características que desarrollan los actores educativos en los diferentes contextos de las comunidades vulnerables de cada región (Costa, Sierra y Selva).

## REFERENCIAS.

- Beláňová, A., Machovcová, K., Kostecká, Y., & McCabe, M. (2018). Justifying homeschooling in Czech Republic: How “good parents” and their children use time. *Childhood*, 25(4), 530–543. <https://doi.org/10.1177/0907568218793517>
- Benke, C., Autenrieth, L.K., Asselmann, E., & Pané-Farré, C.A. (2020). Lockdown, quarantine measures, and social distancing: Associations with depression, anxiety and distress at the beginning of the COVID-19 pandemic among adults from Germany. *Psychiatry Research*, 293, 113462. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113462>
- Beno, M. (2021). Working from the home office and homeschool(-ing): Experiences of austrian employees (parents) in the time of Covid-19. *Journal of Educational and Social Research*, 11(4), 73-83. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0078>
- Biblia - Ideas - Teología - Experiencias. 26,04,21. ¿Qué es el HOMESCHOOLING? ¿Es una ALTERNATIVA para los cristianos? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Lmqtp8iJHU4>
- Burke, K.M. (2022). How do homeschoolers approach creative arts learning and how can they be supported? Developing a flexible framework for homeschool contexts. *British Educational Research Journal*, 48(5), 974-995. <https://doi.org/10.1002/berj.3804>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M.S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, Revista de educación*, 40(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cecchetti, E., & Tedesco, A. L. (2020). Educação Básica em “xeque”: Homeschooling e fundamentalismo religioso em tempos de neoconservadorismo. *Práxis Educativa*, 25, 929–950. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14816.026>

- Coello, Y.E. (2016). Aspectos éticos del investigador en la construcción del conocimiento científico. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 2(3), 93-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088691>
- Del Solar, S. Presidencia del Consejo de Ministros (2020). Decreto supremo N° 044-2020-PCM. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Dlamini, N., Maharaj, P., & Dunn, S. (2021). Home-schooling in South Africa: Adapting to the new normal of providing education. *Perspectives in Education*, 39(1), 106-121. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.7>
- Engchun, R., Sungtong, E., & Haruthaithanasan, T. (2018). Homeschooling in southern Thailand: Status and proposed guidelines for learning process management. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 502-508. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.08.003>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Franky, A., & Chiappe, A. (2018). ICT and home-educating families: A qualitative multiple case study. *Ensaio*, 26(101), 1324-1346. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601507>
- Gann, C., & Carpenter, D. (2018). STEM Teaching and Learning Strategies of High School Parents With Homeschool Students. *Education and Urban Society*, 50(5), 461 - 482. <https://doi.org/10.1177/0013124517713250>

- Girard, C., & Prado, J. (2022). Prior home learning environment is associated with adaptation to homeschooling during COVID lockdown. *Heliyon*, 8(4), e09294. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09294>
- Guterman, O., & Neuman, A. (2018). Who I Am and What I Think: The Contribution of Personality and Socioeconomic Traits to the Attitudes of Homeschooling Parents toward the Education System and Homeschooling in Israel. *Marriage and family review*, 54(1), 85-104. <https://doi.org/10.1080/01494929.2017.1347550>
- Hamlín, D., & Chen, A. (2022). Homeschooling, Perceived Social Isolation, and Life Trajectories: An Analysis of Formerly Homeschooled Adults. *Journal of School Choice*, 16(2), 332-359. <https://doi.org/10.1080/15582159.2022.2028338>
- Hartmann, J., & Huttunen, R. (2021). The legality and justifiability of the methods used for monitoring the progress of home-educated children in Finland. *Policy Futures in Education*, 19(6), 656-670. <https://doi.org/10.1177/1478210320965003>
- Havik, T., & Ingul, J. (2021). Does Homeschooling Fit Students With School Attendance Problems? Exploring Teachers' Experiences During COVID-19. *Frontiers in Education*, 6:720014. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2021.720014>
- Heidrich, F., Pozas, M., Letzel, V., Lindner, K.T., Schneider, C., & Schwab, S. (2022). Austrian Students' Perceptions of Social Distancing and Their Emotional Experiences During Distance Learning Due to the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Education*. 7:862306. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.862306>
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* 6ª Ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Jolly, J.L., & Matthews, M. (2018). The Chronicles of Homeschooling Gifted Learners. *Journal of School Choice*, 12(1), 123-145. <https://doi.org/10.1080/15582159.2017.1354644>
- Jong, P.F., Schreurs, B.G.M., & Marjolein, Z.M. (2022). Parent–child conflict during homeschooling in times of the COVID-19 pandemic: A key role for mothers' self-efficacy in teaching. *Contemporary Educational Psychology*, 70, 102083. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102083>
- Lee, S.J., Ward, K.P., Chang, O.D., & Downing, K.M. (2021). Parenting activities and the transition to home-based education during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 122, 105585. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105585>
- Letzel, V., Pozas, M., & Besa, K.S. (2022). Parental evaluation of teachers' competences and characteristics during COVID-19 pandemic homeschooling. *Social Psychology of Education*, 25, 929–950. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09701-x>
- Letzel, V., Pozas, M., & Schneider, C. (2020). Energetic Students, Stressed Parents, and Nervous Teachers: A Comprehensive Exploration of Inclusive Homeschooling During the COVID-19 Crisis. *Open Education Studies*, 2(1), 159-170. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0122>
- Lopera, J.D., Ramírez, C.A., Zuluaga, M.U., & Ortiz, J. (2010). El método analítico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2, 2. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922010000200008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008)
- Ludgate, S., Mears, C., & Blackburn, S, (2022). Small steps and stronger relationships: parents' experiences of homeschooling children with special



educational needs and disabilities (SEND). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 22(1), 66-75. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12542>

Lyubitskaya, K., Jankiewicz, S., Knyaginina, N., & Petyakina, E. (2022). Семейное образование в России: барьеры и механизмы их преодоления [Educación Familiar en Rusia: Barreras y Mecanismos para Superarlas]. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, 1. P. 143–157. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.1.1820>

Mat, K.S., & Zul A. (2019). Value and moral education approach of Ka seto homeschooling in Jakarta, Indonesia. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory*, 22(5), 1-61. <https://www.abacademies.org/articles/value-and-moral-education-approach-of-ka-seto-homeschooling-in-jakarta-indonesia-8698.html>

Mazur, P., Rochovská, I., & Kláčková, B. (2019). The issue of homeschooling in Poland, the Czech Republic and Slovakia from the perspective of parents of homeschooled children. *New Educational Review*, 58, 54-71. <https://doi.org/10.15804/ner.19.58.4.04>

McCabe, M., Beláňová, A., & MacHovcová, K. (2021). The gift of homeschooling: Adult homeschool graduates and their parents conceptualize homeschooling in North Carolina. *Journal of Pedagogy*, 12(1), 119-140. <https://doi.org/10.2478/jped-2021-0006>

McCoy, J.D., Painter, J.E., & Jacobsen, K.H. (2019). Perceptions of vaccination within a Christian homeschooling community in Pennsylvania. *Vacuna*, 37(38), 5770-5776. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2018.09.036>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Neuman, A., & Guterman, O. (2021), Different solutions to similar problems: parents' reasons for choosing to homeschool and social criticism of the education system. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(1), 37-54. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1720852>
- Organización de las Naciones Unidas - Mujeres (2021). Mujeres y niñas en riesgo [informe]. ONU-Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/hq-complex-page/covid-19-rebuilding-for-resilience/gender-based-violence>
- Organización de las Naciones Unidas - Mujeres (2021). [informe]. Acoso y violencia escolar [informe]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.). Metodología de la Investigación. <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion41.htm>
- Pearlman-Avni, S., & Grayevski, M. (2019). Homeschooling, Civics, and Socialization: The Case of Israel. *Education and Urban Society*, 51(7), 1-19. <https://doi.org/10.1177/0013124517747973>
- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2021). Homeschooling in times of corona': exploring Mexican and German primary school students' and parents' chances and challenges during homeschooling. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 35-50. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1874152>
- Reporte Semanal. Latina Noticias. 19,04,21. *El lejano acceso a la educación virtual en las alejadas alturas de Lima* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN_8)

- Sánchez, H.; Reyes, C.; & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Támara, T.C. (2020). El principio de legalidad como exigencia mínima de legitimación del poder penal del Estado. *Revista oficial del Poder Judicial*, 12(14), 249-266. <https://doi.org/10.35292/ropj.v12i14.267>
- Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. 22,01,2014. *La escuela rural de altura* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=p\\_eBema-h98](https://www.youtube.com/watch?v=p_eBema-h98)
- Thomas, J., (2019). Perspectives of Homeschoolers Motivated by Religious and Moral Reasons. *Journal of Research on Christian Education*, 28(1), 21-42. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10656219.2019.1579125>
- Velásquez, M., León, A., & Díaz, R. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. 2ª Ed. Editorama S.A.  
[https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_01\\_0.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf)
- Zambrano, J.P. (2015), *Derecho, ideología y discurso*, (40).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012015000100006>
- Zumaeta, C. Presidencia del Congreso de la República (2011). Ley N° 29733-2011-CR. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>

**ANEXOS.**

**Anexo 1:** Matriz de categorización.

*Tabla 3.*

*Categoría: Homeschooling parental*

<b>Subcategoría</b>	<b>Caracterización</b>	<b>Rasgos</b>	<b>Códigos</b>
<b>Motivaciones</b>	Son las razones por las que los padres optan por enseñar a sus hijos en casa lo que les permite individualizar el entorno de estudio, promover valores religiosos, evitar la gran cantidad de evaluaciones e incentivar el uso de otra lengua (Tan, 2020).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individualización del entorno de estudio.</li> <li>2. Promoción de los valores religiosos.</li> <li>3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones.</li> <li>4. Incentivar el uso de otra lengua</li> </ol>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
<b>Ideólogos</b>	El padre ideólogo es de origen protestante religioso y conservador, piensan que las	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño.</li> </ol>	E

	<p>escuelas estatales provocan la destrucción de los valores del niño. Por eso, buscan reforzar la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa y la enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual (Tan, 2020).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa.</li> <li>3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual.</li> </ol>	<p>D</p> <p>G</p>
<p><b>Pedagogos</b></p>	<p>El padre pedagogo es activista contracultural, cuyo punto de vista es de una escuela con educación masiva. Enfatizan las relaciones sociales con el fin de mejorar la interacción social y mejora el ambiente de trabajo escolar que permitan el éxito académico (Tan, 2020).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentido contracultural</li> <li>2. Punto de vista de una escuela con educación masiva</li> <li>3. Énfasis en las relaciones sociales.</li> <li>4. Mejora del ambiente de trabajo escolar</li> </ol>	<p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>K</p>

**Anexo 2:** Instrumento de recolección de datos.

### (1) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** La escuela rural de altura

**Canal o medio de emisión:** Tarea, asociación de publicaciones educativas, 2019

**Tipo de medio:** Canal de Youtube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=8BTUu4tlrkc>

**Fecha de emisión:** 2019

**Autor:** Equipo de TAREA en Cusco

**Situación o contexto:** La escuela unidocente multigrado de la comunidad de Tañihua, distrito de Marangani, provincia de Canchis, región Cuzco.

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuela lejana de la comunidad. Zona altoandina.
2. Promoción de los valores religiosos	B	Práctica de valores para la convivencia.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	Los padres apoyan al desarrollo de tareas en casa.
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	Se imparte educación en español y quechua a la vez.
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	La ausencia del docente en sus labores de trabajo concede un mal ejemplo de irresponsabilidad a los estudiantes.
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	Los estudiantes ayudan en la actividad de pastoreo.

3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual.	G	Orgullo de la cultura y el uso de la lengua ancestral. Educación basada en la participación del estudiante.
1. Sentido contracultural	H	Sobrecarga de actividades y tareas a los estudiantes por la ausencia de los docentes.
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva.	I	Prioridad por la educación escolarizada.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	Promoción de la convivencia. Evitar la inasistencia.
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	Realización de proyectos de mejora de la infraestructura para garantizar los aprendizajes

## (2) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** El lejano acceso a la educación virtual en las alejadas alturas de Lima

**Canal o medio de emisión:** Latina

**Tipo de medio:** Televisión

**URL (si corresponde):** [https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN\\_8&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=AZqMiFmdN_8&t=9s)

**Fecha de emisión:** abril de 2021

**Autor:** Rolando Escaró (reportero)

**Situación o contexto:** Poblados en las zonas altoandinas en Distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí, región Lima.

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuelas distantes de las comunidades. Falta de conectividad. Zona sobre los 4700 m.s.n.m.
2. Promoción de los valores religiosos	B	
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	El estudiante ayuda en la actividad de pastoreo de alpacas.



3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	
1. Sentido contracultural	H	
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	

### (3) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** La triste realidad de la educación virtual en zonas rurales del Perú

**Canal o medio de emisión:** LudinRP TV -Jacas Grande

**Tipo de medio:** Canal de Youtube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=zs5mEQS30J0&t=22s>

**Fecha de emisión:** 24 – 04 – 2020

**Autor:** Ludin Rivera Palacios

**Situación o contexto:** Comunidad de Huaylloc, distrito de Mara, provincia de Cotabamba, región Apurímac.

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	La carencia de señal dificulta las clases remotas. Zona altoandina sobre los 3700 m.s.n.m.
2. Promoción de los valores religiosos	B	
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	Desarrollo de actividades por sesión.
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	Uso principalmente del quechua.
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	

1. Sentido contracultural	H	Búsqueda de áreas con conectividad para recibir educación remota
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	

#### (4) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** La otra educación... Los campos escuelas en Puno-Perú

**Canal o medio de emisión:** COPUNO TV

**Tipo de medio:** Canal de YouTube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=OCCKZgaKBp0&t=47s>

**Fecha de emisión:** 17-03-2017

**Autor:** Ronald Calcina Rodríguez

**Situación o contexto:** Comunidad de San Miguel, provincia de Azángaro, Puno, Perú

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuela alejada de la comunidad. Zona altiplánica.
2. Promoción de los valores religiosos	B	Promoción de solidaridad educativa.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	Se imparte educación en quechua para la conservación de la lengua ancestral.
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	Los estudiantes ayudan en las labores ganaderas y agrícolas.
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	Participación del estudiante en las labores domésticas.
1. Sentido contracultural	H	

2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	Preferencia por la educación en la escuela.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	Ayuda al estudiante para no llegue tarde o no falte a clases
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	

## (5) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** Educación en la selva peruana

**Canal o medio de emisión:** Fundación Entreculturas

**Tipo de medio:** Canal de YouTube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=bChA58AETTQ>

**Fecha de emisión:** 26-10-2017

**Autor:** Fe y Alegría

**Situación o contexto:** Internado de la Comunidad Yamakayéntsa en Imaza, Bagua, Amazonas.

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuelas lejanas de las áreas comunales. Zona amazónica
2. Promoción de los valores religiosos	B	Educación cristiana católica en entornos vulnerables.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	
1. Sentido contracultural	H	

2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	Formación escolarizada internada como oportunidad de desarrollo.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	Vida en comunidad.
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	Realización de propuestas para mejorar la calidad de vida del estudiante. Aprobación de los padres para brindar una mejor educación frente a la incapacidad de costear una educación de calidad a sus hijos.

## (6) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** Mi escuela - Merques

**Canal o medio de emisión:** Mi escuela Perú

**Tipo de medio:** Canal de YouTube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=dXkUzK0c2Bc>

**Fecha de emisión:** 04-11-2013

**Autor:** 22-01-11

**Situación o contexto:** Comunidad de Merques, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cuzco.

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuela ubicada en zona altoandina. Carencia de conectividad. Zona sobre los 4000 m.s.n.m.
2. Promoción de los valores religiosos	B	
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	Participación activa de los padres en la educación escolar. Dialogo familiar.
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	Padres involucrados en la formación de los niños.



1. Sentido contracultural	H	
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	Formación educativa en la escuela rural.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	Participación parental colectiva en escuela para padres.
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	.

## (7) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** En las alturas de Huancavelica, estudiantes caminan largas distancias para recibir clases

**Canal o medio de emisión:** Misael Zambrano

**Tipo de medio:** Canal de YouTube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v>

**Fecha de emisión:** 10-09-2022

**Autor:** Misael Zambrano

**Situación o contexto:** Izcuchaca y Huando, Huancavelica, Huancavelica

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuelas lejanas de la comunidad.
2. Promoción de los valores religiosos	B	Compasión por las esforzadas caminatas que los estudiantes realizan para llegar a sus escuelas.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	Los estudiantes ayudan en las actividades de casa.

1. Sentido contracultural	H	
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	Esfuerzo y desgaste físico para llegar a la escuela.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	Proyectos para la mejora alimentaria y el transporte de los estudiantes.

## (8) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** Huancavelica: niños caminan una hora para llegar a colegio

**Canal o medio de emisión:** TV Perú Noticias

**Tipo de medio:** Canal de Youtube

**URL (si corresponde):** [https://www.youtube.com/watch?v=1owKxac\\_PAq](https://www.youtube.com/watch?v=1owKxac_PAq)

**Fecha de emisión:** 12-02-2020

**Autor:** Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú

**Situación o contexto:** Comunidad de San José de Aymará en el distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, región de Huancavelica

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Escuelas distantes a la comunidad. Zona de caminos escarpados y clima frío.
2. Promoción de los valores religiosos	B	
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	Los estudiantes ayudan en las actividades agrícolas.
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	
1. Sentido contracultural	H	

2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	Proyecto de implementar un transporte para los estudiantes.

### (9) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** Piura: conozca lo que hacen dos profesores para dar clases a sus alumnos en línea de frontera

**Canal o medio de emisión:** TV Perú Noticias

**Tipo de medio:** Canal de Youtube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=gscmV0qNguk>

**Fecha de emisión:** 26-06-2020

**Autor:** No especifica

**Situación o contexto:** Las comunidades de Samanga (Ayabaca) y Sónдор (Huancabamba) en la región Piura

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Zona montañosa y de mesetas por encima de los 2700 m.s.n.m.
2. Promoción de los valores religiosos	B	Acciones incondicionales por mantener el aprendizaje de los estudiantes.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	Reparto de actividades y tareas para los estudiantes.
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	
3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	

1. Sentido contracultural	H	Acciones para acercar las tareas de la escuela a las comunidades.
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	Acciones para masificar la educación remota colectiva.
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	

## (10) Ficha de análisis de registros documentales

**Título de reportaje:** Lambayeque: Dos profesores convirtieron su mototaxi en una 'pizarra móvil' para brindar

**Canal o medio de emisión:** Exitosa Perú Filial Chiclayo 106.9 F.M. – RPP web oficial

**Tipo de medio:** Canal de Youtube

**URL (si corresponde):** <https://www.youtube.com/watch?v=Dwkk0MSsGFo>

**Fecha de emisión:** 23-05-2021

**Autor:** Noeli Bracamonte (Exitosa)

**Situación o contexto:** A.A.H.H. Las Dunas, distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región Lambayeque

Rasgos	Código	Características
1. Individualización del entorno de estudio	A	Carencia de internet en asentamientos humanos y caseríos.
2. Promoción de los valores religiosos	B	Solidaridad docente con el aprendizaje del estudiante.
3. Evitar la gran cantidad de evaluaciones	C	Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante actividades.
4. Incentivar el uso de otra lengua	D	
1. Pensamiento de que la escuela estatal destruye los valores del niño	E	
2. Búsqueda del refuerzo de la relación entre padre e hijo bajo la orientación religiosa	F	



3. Enseñanza de valores bajo la orientación de un estilo de vida actual	G	
1. Sentido contracultural	H	Acciones para llevar la educación remota a las comunidades.
2. Punto de vista de una escuela con educación masiva	I	
3. Énfasis en las relaciones sociales.	J	
4. Mejora del ambiente de trabajo escolar	K	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JHON ALEXANDER HOLGUIN ALVAREZ, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Indicios de homeschooling parental en comunidades vulnerables regionales: análisis de documentales al bicentenario", cuyos autores son CONDEZO COLLAZOS KEYTH KATHLEEN, ARELLANO PALMA VICTOR RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JHON ALEXANDER HOLGUIN ALVAREZ <b>DNI:</b> 42641226 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 26-06-2023 13:50:16

Código documento Trilce: TRI - 0552155