



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

Conducta obesogénica y rendimiento académico en los
estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa
Anita, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Nutrición

AUTORAS:

Rios Acosta, Daniela (orcid.org/0000-0001-8090-7136)

Romero Vega, Medaly Ziara (orcid.org/0000-0002-2843-9635)

ASESORA:

Dra. Casana Jara, Kelly Milagritos (orcid.org/0000-0002-7778-3141)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la Salud y Desarrollo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su paciencia y apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación académica universitaria.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos el acceso a su repositorio para la elaboración de la investigación.

Al Consorcio Alfonso Ugarte Santa Anita, por permitirnos la realización de nuestra investigación en sus instalaciones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASANA JARA KELLY MILAGRITOS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de NUTRICIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "CONDUCTA OBESOGÉNICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CONSORCIO ALFONSO UGARTE, SANTA ANITA, 2023", cuyos autores son RIOS ACOSTA DANIELA, ROMERO VEGA MEDALY ZIARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASANA JARA KELLY MILAGRITOS DNI: 43562136 ORCID: 0000-0002-7778-3141	Firmado electrónicamente por: KCASANAJ el 17-07- 2023 18:40:21

Código documento Trilce: TRI - 0597189



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RIOS ACOSTA DANIELA, ROMERO VEGA MEDALY ZIARA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de NUTRICIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CONDUCTA OBESOGÉNICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CONSORCIO ALFONSO UGARTE, SANTA ANITA, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RIOS ACOSTA DANIELA DNI: 74215800 ORCID: 0000-0001-8090-7136	Firmado electrónicamente por: RRIOSAC el 17-07- 2023 22:04:34
ROMERO VEGA MEDALY ZIARA DNI: 74877883 ORCID: 0000-0002-2843-9635	Firmado electrónicamente por: MROMEROVE15 el 17- 07-2023 21:50:21

Código documento Trilce: INV - 1301300

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.3.1 Población:	11
3.3.2 Muestra	12
3.3.3 Muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25

VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Ugarte, Santa Anita 2023	15
Tabla N°1 Conducta obesogénica en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023	16
Tabla N° 2 Conducta obesogénica dimensión alimentación en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023	16
Tabla N°3 Conducta obesogénica dimensión actividad física en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023	16
Tabla N°4 Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023	17
Tabla N°5 Relación entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023	18
Tabla N°6 Prueba de correlaciones entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023.....	19
Tabla N°7 Prueba de correlaciones entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023.	20

RESUMEN

La obesidad en la población adolescente se encuentra en aumento, afectando el estado nutricional de los estudiantes que cumplen un horario de clases y competencias académicas. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la conducta obesogénica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, de corte transversal. **Materiales y métodos:** La población fue de 230 estudiantes de secundaria, se trabajó con una muestra de 114 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó una escala. **Resultados:** El 94.44 % no presentó una conducta obesogénica y el 47.22% un logro esperado. La prueba de normalidad resultó con un p valor de $< 0,001$, por lo que se optó por una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para medir la relación entre las variables, obteniendo un p valor de 0.549. **Conclusión:** No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023, dado que se obtuvo un $p > 0.05$.

Palabras clave: conducta obesogénica, rendimiento académico, alimentación, actividad física, estudiantes.

ABSTRACT

Obesity in the adolescent population is increasing, affecting the nutritional status of students who meet a class schedule and academic skills. **Objective:** To determine the relationship between obesogenic behavior and academic performance in high school students, Alfonso Ugarte Consortium, Santa Anita, 2023. **Methodology:** The approach was quantitative, applied type, non-experimental design, cross-sectional. **Materials and methods:** The population was 230 high school students, we worked with a sample of 114 students, the survey technique was used and a scale was applied as an instrument. **Results:** 94.44% did not present an obesogenic behavior and 47.22% an expected achievement. The normality test resulted in a p value of <0.001 , so a non-parametric test was chosen, Spearman's Rho correlation coefficient, to measure the relationship between the variables, obtaining a p value of 0.549. **Conclusion:** There is no significant relationship between obesogenic behavior and academic performance in high school students, Alfonso Ugarte Consortium, Santa Anita, 2023, since a $p>0.05$ was obtained.

Keywords: obesogenic behavior, academic performance, diet, physical activity, students.

I. INTRODUCCIÓN

Alrededor de 340 millones de niños de 5 a 19 años sufren de obesidad, convirtiéndose en un problema de salud pública a escala mundial¹. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la tasa de obesidad en adolescentes menores de 19 años incrementó a 150 millones; siendo el sexo predominante el masculino con un 60%². La obesidad y el sobrepeso registró una prevalencia del cuádruple de afectados en países de ingresos altos³, sin embargo, países con ingresos bajos resaltan por sus crecientes cifras, sobre todo en los entornos urbanos⁴. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, casos como Rumania, perteneciente a los países de ingresos medio altos y con un mayor porcentaje de casos a la media estipulada por la Unión Europea⁵, presentó un bajo rendimiento escolar, donde más del 40% de estudiantes no superan el nivel 2 de matemática⁶.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, el incremento de las cifras es alarmante, en América Latina y el Caribe se registró un 30.5 % de menores entre los 10 a 19 años con sobrepeso y un 11.9% con obesidad⁷. Como respuesta al contexto obesogénico, Uruguay fue uno de los países con mayor incremento de porcentaje de obesidad en la última década, siendo en niños el 40% y adolescentes entre 13 y 15 años el 30%, problema donde 2 de cada 3 se encuentran en riesgo a sufrir otra patología⁸. Por otro lado, Ecuador sobrepasaba el promedio del 25% con un 45% de niños de 5 a 11 años con sobrepeso u obesidad; no obstante, las cifras variaron según el área de residencia, siendo en el área urbana 36.9%, seguido del área rural con un 32.6%⁹.

Datos del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición, el 19.3% de la población peruana adolescente entre las edades de 12 a 17 años presenta sobrepeso, mientras que la obesidad alcanzó un 5.5% afectando en mayor porcentaje a los adolescentes de 12 a 14 años de las áreas urbanas¹⁰. En ese sentido, se han identificado factores de riesgo que contribuyen a esta problemática como el inadecuado consumo de frutas y verduras, donde su consumo de al menos 5 raciones diarias en personas mayores de 15 años alcanzó sólo el 10.5%¹¹.

Asimismo, se resalta el sedentarismo, registrándose que el 75.8% de personas entre las edades de 15 a 69 años, en el año 2017, presentaron actividad física baja¹².

La población adolescente, entre las edades de 12 a 17 años, perteneciente a Lima Metropolitana, el 16.5% presentó sobrepeso, mientras que el 8.5% obesidad⁸. En Lima Este, el Ministerio de Salud registró alrededor de 13664 casos de obesidad y 20496 casos de sobrepeso¹³. Por otro lado, la elección de alimentos realizados por los estudiantes destinados al tiempo de recreación registró un incremento de refrigerios basados en alimentos ultra procesados en lugar de loncheras saludables donde se prioriza alimentos frescos y mínimamente procesados¹⁴. En cuanto al rendimiento académico, en el año 2019, el Instituto Nacional de Estadística e Informática registró que sólo el 17.7% y el 14.5% lograron los aprendizajes esperados en matemática y comprensión lectora respectivamente¹⁵.

Bajo este contexto se formularon los siguientes problemas:

Problema general:

¿Qué relación existe entre la conducta obesogénica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023?

Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023?

¿Qué relación existe entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023?

A nivel teórico, la presente investigación permitió indagar, profundizar y ampliar el conocimiento de los profesionales de nutrición y futuros nutricionistas sobre la conducta obesogénica en el rendimiento académico de los estudiantes de

secundaria. Además, la información recogida será un aporte científico para futuras investigaciones en el campo.

Por otro lado, la detección de conductas de riesgo a través de la aplicación de un cuestionario permitió la ejecución de campañas de concientización sobre la obesidad y educación alimentaria dirigido a la población estudiantil del nivel secundario en el centro educativo.

Socialmente, benefició a los estudiantes con la prevención de comportamientos que podrían llegar a convertirse en divisores de riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas, impulsando su abordaje para el logro de hábitos saludables y el disfrute de una buena calidad de vida.

Por otra parte, el aporte metodológico consistió en la elaboración y validación de una escala que abordó las dimensiones de la variable de estudio y permitió la recolección de datos de los estudiantes de secundaria. Dicho instrumento podrá ser utilizado como referencia en posteriores investigaciones sobre el tema abordado.

Se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la conducta obesogénica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación que existe entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Establecer la relación que existe entre conducta obesogénica dimensión actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

En ese sentido, se formularon las siguientes hipótesis generales:

Hi: Existe una relación significativa entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Asimismo, las hipótesis específicas:

Existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Ecce (2021). Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la conducta obesogénica y el estado nutricional en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Perú Canadá, Tumbes, 2020. La investigación fue descriptiva, correlacional, transversal, de diseño no experimental, trabajó con 60 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de elaboración propia. Obtuvo como resultado que el 61.7% de los estudiantes tenían conductas obesogénicas, mientras que el 38.3% no presentaron alguna conducta de riesgo. Concluyó que existe una relación representativa entre la conducta obesogénica y el estado nutricional en su población estudiantil¹⁶.

Agama (2018). Perú. Formuló como propósito determinar la correlación entre el estado nutricional y la conducta obesogénica en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno – Huánuco 2017. El estudio fue cuantitativo, de tipo analítico, transversal, de diseño no experimental, trabajó con 117 adolescentes como muestra, además se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios y una

hoja de registro. Se obtuvo que el 26.4% de los encuestados presentaban conductas obesogénicas, concluyendo que existe una correlación entre el estado nutricional y la conducta obesogénica en los adolescentes¹⁷.

Rafael (2019). Perú. Tuvo como propósito identificar la conexión entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE N° 2025 UGEL 02 Los Olivos 201. El estudio fue descriptivo, explicativo, de corte transversal y de diseño no experimental, la muestra fue constituida por 86 estudiantes, aplicó como instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario. Se obtuvo que el 51.8% tenía un estado nutricional bajo y solo el 15.3% un estado nutricional alto, además se mostró que una merienda rica en macro y micronutrientes favorece al aporte energético y al rendimiento académico. Concluyó que no existe conexión entre el estado nutricional y el rendimiento académico según el análisis de correlación de Pearson¹⁸.

Robles (2018) Perú. Se propuso como objetivo identificar la conexión entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes del cuarto de secundaria de la IE N°1197 "Nicolás de Piérola". La investigación fue de tipo observacional a su vez descriptivo, de corte transversal y diseño correlacional; utilizó 3 técnicas, análisis hematológico, entrevista y la estimación del estado nutricional mediante la antropometría en una muestra de 83 estudiantes. Obtuvo un 4.8% de estudiantes con rendimiento académico en proceso, los cuales presentaban delgadez y obesidad; mientras que los escolares con peso normal siendo el 8.4% tenían un logro destacado. Concluyó que existe relación entre la variable estado nutricional y el rendimiento académico¹⁹.

Bazán (2018). Perú. Tuvo como objetivo identificar la conexión del estado nutricional y el rendimiento académico en el primer año de secundario de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Cajamarca, 2018. La investigación fue diseño descriptivo y a su vez de tipo correlacional, tuvo como muestra 86 estudiantes del sexo femenino del 1 año de secundaria. Aplicó la técnica de la observación y la revisión de documentos, como instrumento utilizó la hoja de registro. Obtuvo un 73% de estudiantes con estado nutricional normal y 27% con un nivel de aprendizaje "A", 12 % eran alumnas con sobrepeso las cuales

tuvieron un aprendizaje de “B”. Concluyó que no hay evidencia estadística significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico²⁰.

Vega (2018). El Salvador. Tuvo como objetivo identificar el nivel nutricional y la conexión con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Noviembre de la ciudad de Loja. La investigación fue descriptiva, de corte transversal y método cuantitativo, la muestra consistió de 140 estudiantes, aplicó como instrumento el cuestionario y utilizó los indicadores antropométricos de peso y talla. Obtuvo que el 64% de los estudiantes tenían buen estado nutricional y solo el 5% presentaban obesidad; en cuanto al rendimiento académico, el 58% se encontraba en un nivel óptimo con calificación de 10 y 9. Concluyó que los estudiantes catalogados en buen nivel tienen buen estado nutricional²¹.

Hernández y Argueta (2019). Ecuador. Tuvieron como objetivo identificar el efecto de la malnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo y el bachillerato del colegio Liceo Tecnológico Canadiense. La investigación fue no experimental de corte transversal, trabajó con 71 estudiantes y con un cuestionario como instrumento. Obtuvieron que el 93% de la muestra consideran que es importante ingerir alimentos ricos en minerales y vitaminas para poder tener un mejor rendimiento académico, sin embargo, el 96% consumía alimentos tipo chatarra con mucha frecuencia. Concluyeron que la mala nutrición tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico, no obstante, solo se visualiza en la minoría de alumnos²².

Galindo (2019). España. Tuvo como propósito identificar el tiempo dedicado por los adolescentes de los centros escolares de la ciudad de Neiva al realizar actividad física de distintas intensidades. La investigación fue transversal, utilizó una muestra de 2624 estudiantes entre los 11 y 18 años a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Se obtuvo que los adolescentes realizaban un promedio de 37 min al día de actividad física, sin embargo, solo el 20% cumplía las recomendaciones diarias. Concluyó que la actividad física en los estudiantes adolescentes varía según edad, género y nivel socioeconómico, además que dicha muestra presentaba un alto nivel de inactividad física²³.

Camargo (2018). México. Cuyo propósito fue analizar el nivel de Actividad Física de los adolescentes entre los 11 a 17 años del municipio de San Luis Potosí (SLP), según grado de marginación. El estudio fue ecológico de corte transversal, trabajó con 809 adolescentes como muestra, asimismo, se aplicó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que el 72.4% de los participantes presentaban actividad física baja, siendo los de marginación baja y alta los que lideran este porcentaje. Concluyó que los adolescentes pertenecientes al municipio de SLP presentaban un nivel bajo de actividad física, dando lugar a un problema de salud pública significativo²⁴.

Diaz (2021). Guatemala. Se planteó como objetivo identificar los estilos de vida y factores del ambiente obesogénico en escolares de 12 a 19 años de una institución educativa privada del municipio de Quetzaltenango, Guatemala 2020. El estudio fue transversal de tipo mixto, trabajó con 215 estudiantes, aplicó un cuestionario virtual. Se obtuvo que el 24% de los estudiantes no realizaban actividad física, de los cuales el 58% indicó que no era de su agrado, además el 46% tenía una alimentación regular y sólo el 9% una alimentación muy buena. Concluyó que tanto la actividad física como los hábitos alimentarios en los adolescentes no acataban las sugerencias de la guía alimentaria de Guatemala ni de la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁵.

La conducta obesogénica es el conjunto de acciones cotidianas que al generar un desequilibrio en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad²⁶. Asimismo, se define como aquellos comportamientos influenciados por la sociedad obesogénica existente, que favorecen la ganancia de grasa desde corta edad²⁷. Por otro lado, frecuentemente es relacionada a la reducción de la actividad física, incremento de horas frente a los aparatos electrónicos y conductas alimentarias inadecuadas²⁸. Las cuales se ha evidenciado que la probabilidad de desarrollarlas con mayor predominio entre la etapa escolar y la adolescencia, es en esta última²⁹.

Durante la adolescencia se evidencian muchos cambios entre ellos; cambios físicos, metabólicos, psicológicos y sociales, de los cuales se resalta la transición a una mayor autonomía y control de conductas relacionadas a la salud, lo que hace un cuadro muy peculiar de ser estudiado y analizado³⁰. Ahora bien, la conducta

obesogénica de acuerdo a la perspectiva de varios autores responde a las siguientes dimensiones: la alimentación y la actividad física^{29,31}.

La alimentación es un proceso consciente que promueve la ingestión de alimentos, influenciado por factores ambientales, genéticos, culturales, sociales y simbólicos relacionados a la construcción de gustos e imágenes mentales sobre un alimento, afectando su consumo, ello explica la relación estrecha que existe entre la alimentación y el comportamiento^{32,26}. La cual de ser negativa influiría en el incremento energético a consecuencia de la elección e ingesta de alimentos ultra procesados y raciones excesivas de comida³³. Sin embargo, el carácter modificable de la conducta en la alimentación tendría un impacto positivo y de larga data en la salud³⁴. Se han identificado cuatro comportamientos que incitan el incremento de peso, el comer emocionalmente, el deseo de beber, el disfrute y la capacidad de respuesta hacia los alimentos^{33,35}.

La actividad física implica todo movimiento originado por el cuerpo como el desplazamiento de un lugar a otro y se puede producir de forma moderada o intensa³⁶. Se ha identificado que la actividad física en un entorno escolar se encuentra relacionada con los horarios de recreo, de educación física, actividades extracurriculares, programas deportivos y la caminata hacia y desde la escuela³⁷. Sin embargo, se ha evidenciado que las conductas cotidianas del entorno académico influyen en el aumento de peso, ya que condiciona el uso del tiempo libre para actividades sedentarias³⁸. En consecuencia, genera comportamientos obesogénicos como el sobrepasar las recomendaciones diarias de tiempo frente a una pantalla ocasionando inactividad física y el incremento del tiempo sedentario³⁹.

El rendimiento académico es un indicador que cuantifica la capacidad del estudiante; es decir, refleja lo aprendido en el transcurso de su formación, es por ello que los intereses se concentran en mejorar el rendimiento de los alumnos⁴⁰. Este hace referencia específicamente al nivel de conocimiento y la destreza escolar que presenta el estudiante y manifestada por medio de un procedimiento de evaluación⁴¹. Reflejando el dominio de conocimientos, destrezas y habilidades que van en mejora durante el proceso de aprendizaje, que posteriormente se expresa

mediante calificaciones⁴². Para determinar el grado o nivel de logro, se emplea la escala establecida por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNBE) ⁴³.

El CNEB las segmenta en AD, logro destacado se dicta a aquel estudiante que evidencia aprendizajes que sobrepasan el grado imaginado; A, logro esperado es cuando se cumple con lo previsto en relación a la competencia, evidenciando un control satisfactorio de todas las tareas en el periodo programado; B, en proceso refiere que el estudiante está próximo a lograr el grado anhelado, por lo que es necesario la compañía durante un lapso razonable para lograr alcanzar el objetivo; C, en inicio esta escala indica un mínimo o nulo progreso, refleja con incidencia dificultades durante el avance de las tareas siendo necesario mayor intervención por parte del docente⁴³.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El enfoque del estudio fue cuantitativo, donde a través de métodos estadísticos, basados en el análisis de los datos, se buscó determinar la cuantificación del fenómeno de estudio⁴⁴. De tipo aplicada, ya que se empleó conceptos preestablecidos por la investigación básica con el fin de dar soluciones inmediatas⁴⁵. Asimismo, fue de nivel correlacional ya que al trabajar con dos variables se buscó la correspondencia existente entre ellas⁴⁶.

3.1.2 Diseño de investigación:

El presente trabajo de investigación fue de tipo no experimental, pues no existió intención de manipular la variable independiente, por el contrario, se observó su eficacia en conjunto con otra variable de estudio, posterior a ello, se analizó la variable en su contexto natural⁴⁷. De corte transversal porque los resultados y datos recolectados fueron obtenidos en un momento determinado o tiempo único⁴⁸.

3.2 Variables y operacionalización

La investigación optó por un estudio bivariado. Dichas variables de estudio fueron: la conducta obesogénica y el rendimiento académico. (Ver Anexo N°1)

- Variable 1: Conducta obesogénica.
- Variable 2: Rendimiento académico.

Variable: Conducta obesogénica

- Definición conceptual

La conducta obesogénica es el conjunto de acciones del día a día que al generar desequilibrio en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad, favoreciendo la ganancia de tejido graso desde muy corta edad y generando secuelas en edad adulta.²⁶

- Definición operacional

Para la medición de la variable se aplicó una escala de medición a cada estudiante del nivel secundario, el cual estuvo constituido por una serie de preguntas en torno a los comportamientos cotidianos que tienen frente a la alimentación y actividad física.

- Dimensiones:

Se trabajó con dos dimensiones basadas en las estrategias de prevención dirigidas al sobrepeso y obesidad propuestas por el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), como son la alimentación y la actividad física.

- Escala de medición:

La escala fue nominal, ya que se valoró en presentan y no presentan.

Variable: Rendimiento Académico

- Definición conceptual

El rendimiento académico es un señalizador del control del sistema educativo que refleja el aprendizaje del estudiante durante el transcurso de la enseñanza. En este se evidencia el dominio de conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas; para posteriormente ser expresadas en calificaciones⁴⁰.

- Definición operacional

Para la determinación del rendimiento académico se realizó una revisión de los registros educativos a través del promedio ponderado obtenido por cada estudiante.

- Dimensiones:

De acuerdo a la nota que se obtuvo de las distintas áreas curriculares por cada estudiante, se clasificó en: AD, logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso; C, en inicio.

- Escala de medición:

La escala fue ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Estuvo constituida por 230 estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, los cuales cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del consorcio Alfonso Ugarte que pertenezcan al año académico 2022 y 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con inasistencias frecuentes.
- Estudiantes menores de 11 años.
- Estudiantes con problemas de conducta.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.3.2 Muestra

Se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, mediante la cual se obtuvo una muestra constituida por 144 estudiantes del nivel secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita. (Ver Anexo N°2)

3.3.3 Muestreo

Se aplicó el muestreo no Probabilístico por cuotas. De manera general, el muestreo tiene como finalidad la extracción de una muestra significativa de una población, con el fin de obtener inferencias de la misma. Además, este tipo de muestreo, divide a la población en subgrupos, de acuerdo a los criterios que busca el estudio⁴⁹. En este caso, las cuotas se determinaron en base a los grados del nivel secundario, de los cuales a partir del total de alumnos se calculó el porcentaje que se asignó a cada cuota. Representando la cuota 1 se trabajó con 30 estudiantes del primer año de secundaria; cuota 2, 13 alumnos del segundo año; cuota 3, 41 alumnos del tercer año, cuota 4, 36 alumnos del cuarto año y la cuota 5, 24 alumnos del quinto año de secundaria, haciendo un total de 144 estudiantes. (Ver anexo N°3)

3.3.4 Unidad de análisis

Un estudiante de secundaria del consorcio Alfonso Ugarte.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la recolección de la información fue la encuesta, la cual es definida como una serie de procesos cuyo fin consiste en la recopilación y

análisis de los datos de una determinada población, de la que se pretende describir, explicar o predecir características específicas⁵⁰.

El instrumento que se aplicó fue la escala, la cual es definida como una herramienta que valora la intensidad de la conducta presente en los participantes, uno de los propósitos en este tipo de instrumento es la frecuencia que mide la periodicidad en la que se ejecuta dicha conducta⁵¹.

Dicha escala de elaboración propia estuvo conformada por 13 preguntas, de las cuales cada una estuvo constituida por 5 alternativas: nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre y siempre, asimismo se le asignó una puntuación; nunca = 1 punto; casi nunca = 2 puntos, en ocasiones = 3 puntos; casi siempre = 4 puntos y siempre = 5 puntos, permitiendo valorar la conducta obesogénica en: presentan (39 - 65) y no presentan (13 - 38). (ver Anexo N°4)

En cuanto a la dimensiones, la alimentación se valoró en adecuada (10 - 30) e inadecuada (31 - 50); y la actividad física en practican (3 - 9) y no practican (10 - 15). Este instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicios de expertos y confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,8. (ver Anexo N°5 y 6)

Con respecto a la variable rendimiento académico se aplicó la técnica de la observación, debido a que permite al investigador observar al objeto de estudio, sin involucrarse con este, además es indirecta, puesto que la información proviene de los reportes de notas de cada alumno⁵². Asimismo, el instrumento que se utilizó fue la ficha de recolección de datos, la cual permitió analizar el promedio de notas de cada alumno de acuerdo a la escala propuesta por el Ministerio de Educación en AD, A, B y C. (ver Anexo N°7 y 8)

3.5 Procedimientos

En primer lugar, a través de una carta de presentación, se solicitó a la directora del Consorcio Alfonso Ugarte la autorización para poder trabajar con la población de estudio. (ver Anexo N°9)

Una vez obtenido el permiso, se procedió a agendar una reunión con los padres de familia, para dar a conocer la investigación y el instrumento de recolección que se aplicó a los estudiantes.

Posteriormente, se programó dos días para llevar a cabo la recolección de datos en el área de educación secundaria, de acuerdo a ello se ingresó a cada grado y sección solicitando la autorización tanto del padre de familia como el del estudiante a través del consentimiento informado (ver Anexo N°10) y el asentimiento informado (ver Anexo N°11) para la participación en el estudio.

Seguidamente se realizó la entrega de la escala a cada alumno, se procedió a explicar el llenado y la duración del instrumento. Finalizado el tiempo, se recogió la escala.

Además, se solicitó las notas de cada uno de los estudiantes a la directora del consorcio para obtener el promedio final que fue registrado en la ficha de recolección de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Tras la obtención de la información, se creó una base de datos en la hoja de cálculo Excel para el análisis de los mismos. Posteriormente, fueron trasladados a un paquete estadístico SPSS versión 29, donde se aplicó la estadística descriptiva a través de la elaboración de gráficos y tablas de frecuencia y porcentajes, considerando tanto los datos absolutos como relativos.

Asimismo, para realizar la estadística inferencial se partió del cálculo de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, en la cual se obtuvo un p valor menor a 0.05, indicando que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para la contrastación de las hipótesis. (ver Anexo N°12)

3.7 Aspectos éticos

Los principios éticos que se aplicaron en esta investigación fueron los siguientes:

La autonomía hace alusión al derecho de la persona a decidir por sí misma sobre los actos a realizar. En ese sentido considerando que es uno de los principios base

de la formación moral, fue aplicada en esta investigación a través del consentimiento y asentimiento informado, donde tanto el apoderado como el propio estudiante otorgan su permiso, de forma voluntaria, para que pueda ser partícipe de la investigación⁵³.

La veracidad, es definida como algo que no se puede eludir. Este es un principio base para el trabajo de investigación, el cual permitió llevar a cabo el proceso metodológico con total transparencia. De esta forma se mantuvo la confianza entre los sujetos y el personal encuestador, considerando que el personal evidenció ser veraz en todo lo que esto integra⁵⁴.

La beneficencia, este principio está orientado a brindar bienestar a las personas partícipes del estudio, es regulado por el respeto a la autonomía, estilo de vida, deseos y valores del individuo; asegurando el cuidado de cada uno de ellos en cada momento de la investigación con el fin de lograr alcanzar el mayor beneficio posible⁵⁵.

IV. RESULTADOS

Tabla N°1 Conducta obesogénica en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023

Conducta obesogénica	Frecuencia	Porcentaje
PRESENTAN	8	5.56 %
NO PRESENTAN	136	94.44 %
Total	144	100 %

Interpretación: En la Tabla N°1, según los datos obtenidos, de los 144 estudiantes el 94.44 % (136) no presentaron una conducta obesogénica, mientras que solo el 5.56% (8) presentó una conducta obesogénica.

Tabla N° 2 Conducta obesogénica dimensión alimentación en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023

Dimensión	Inadecuada		Adecuada	
	n	%	n	%
Alimentación	10	6.9 %	134	93.1 %

Interpretación: En la tabla N°2, del total de 144 estudiantes de secundaria, se obtuvo que solo el 6.9% (10) presentó una alimentación inadecuada, mientras que el 93.1% evenció una alimentación adecuada.

Tabla N°3 Conducta obesogénica dimensión actividad física en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023

Dimensión	No practican		Practican	
	n	%	n	%
Actividad física	24	16.7%	120	83.3.%

Interpretación: En la tabla N°3, del total de 144 estudiantes encuestados, se obtuvo que el 16.7% (24) no practicaban actividad física, mientras que el 83.3% (120) practicaban actividad física.

Tabla N°4 Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	12	8.33%
Logro esperado	68	47.22%
En proceso	64	44.44%
En inicio	0	0.00%
TOTAL	144	100.00 %

La Tabla N°4 a través de la ficha de recolección de datos llenada por 144 estudiantes, reflejó que el 47.22% (68) obtuvo el logro esperado y solo el 8.33% (12) el nivel más destacado del rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis general

Tabla N°5 Relación entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023.

		Rendimiento académico
Conducta obesogénica	Coefficiente de correlación Spearman	-0.05
	Sig. (bilateral)	0.549
	N	144

En la tabla N°5 se muestra la relación entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023. De acuerdo a los resultados según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, la significancia obtuvo un p valor de 0.549 ($p > 0.05$), ello permitió la aceptación de la hipótesis nula, por lo cual, rechaza la existencia de una relación significativa entre las variables. En cuanto a la correlación, se obtuvo un valor de Rho de -0.05, es decir, una correlación negativa muy baja.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Tabla N°6 Prueba de correlaciones entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023.

		Rendimiento académico
Alimentación	Coefficiente de correlación Spearman	-0.048
	Sig. (bilateral)	0.568
	N	144

En la tabla N°6 se muestra la correlación entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023. De acuerdo a los resultados según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, la significancia obtuvo un p valor de 0.568 ($p > 0.05$), permitiendo la aceptación de la hipótesis nula por lo cual no existe una relación significativa entre las variables. Asimismo, el valor de Rho resultó con un valor de - 0.048, lo cual estableció una correlación negativa muy baja.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Tabla N°7 Prueba de correlaciones entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023.

		Rendimiento académico
Actividad física	Coefficiente de correlación de Spearman	-0.028
	Sig. (bilateral)	0.743
	N	144

En la tabla N°7 se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la cual se obtuvo una significancia de 0.743 ($p > 0.05$), indicando la aceptación de la hipótesis nula, donde se evidenció que no existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita 2023, ello es reforzado con los valores obtenidos en el coeficiente de

correlación, donde se obtuvo un valor de Rho de -0,028, indicando que la correlación era negativa y muy baja.

V. DISCUSIÓN

En la investigación solo el 5.56% presentó conducta obesogénica. A diferencia de Ecca que, al trabajar con 60 estudiantes de secundaria, obtuvo como resultado que el 61.7% presentaba conductas obesogénicas, y el resto no evidenciaba alguna conducta de riesgo¹⁶. Por su parte Agama, indicó que de los 117 adolescentes con quienes trabajó, el 26.4% presentaron conductas obesogénicas¹⁷, evidentemente un porcentaje menor al compararlo con los resultados de Ecca, no obstante, sigue existiendo una notable diferencia del 20.8 % en relación al porcentaje obtenido en esta investigación, debido a la educación y los servicios que se brindan en el consorcio Alfonso Ugarte.

La institución educativa privada donde se ejecutó la investigación desarrolla, dentro de su plan curricular, temas orientados a la nutrición, además cuentan con un servicio psicológico encargado del seguimiento y monitoreo de cada estudiante, por lo que la mayoría de ellos no presentaron conductas obesogénicas en comparación a las otras dos investigaciones que fueron realizadas en instituciones públicas que no cuentan con un servicio similar.

En cuanto a las bases teóricas relacionadas a la conducta obesogénica, el presente estudio, al igual que Ecca, considera que se encuentra definida como la práctica cotidiana de acciones que promueven la aparición de la obesidad¹⁶. En esa misma línea Agama añade que se encuentra vinculado a los estilos de vida y en específico al comportamiento que se tiene frente a la alimentación¹⁷. Además, se concuerda que tanto la conducta obesogénica asociada a la alimentación como a la actividad física son las más resaltantes entre los adolescentes, ya que sobre ellos recae la responsabilidad de la mayor parte de las decisiones frente a la salud.

Cabe mencionar que la definición de la variable conducta obesogénica es muy general y medirla conlleva a la determinación de indicadores que varían según la perspectiva de cada autor, utilizándose diferentes instrumentos para su evaluación, por ende, para esta investigación se elaboró una escala conformada por trece

conductas obesogénicas que suelen presentarse con mayor frecuencia en este grupo etario.

En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo un alto porcentaje de estudiantes con logro esperado representado por el 47.22% y de rendimiento en proceso con un 44.4%, considerando que el 94.44% no presentaba alguna conducta obesogénica. Por su parte Robles obtuvo que el 53% de su muestra (83) contaba con un rendimiento esperado, siendo los estudiantes con un IMC normal los que predominan esta categoría con un 33.7%, asimismo, registró que el 37% obtuvo un rendimiento en proceso, conformado tanto por estudiantes con un IMC normal y en su totalidad en aquellos con malnutrición¹⁹. Bazán indicó que, de los 86 estudiantes abordados, el mayor porcentaje corresponde al logro esperado (35%), siendo el 28% estudiantes con un estado nutricional normal; y al rendimiento en proceso (41%), representado por estudiantes con un IMC normal y un exceso de peso²⁰.

Estas diferencias entre los estudios se deben a la clasificación de estos, ya que en el consorcio Alfonso Ugarte se subdividen las secciones de acuerdo al nivel académico de los estudiantes, donde a través de exámenes al principio del año escolar evalúan sus capacidades en las distintas áreas curriculares. Además, dan mayor enfoque a las secciones “C” y “D”, pues son estos salones donde suelen estar los alumnos que, representando a la institución, participan en los distintos concursos académicos.

Correspondiente a la alimentación, el 93.1% de la muestra evidenció una alimentación adecuada y solo el 6.9%, es decir, solo 10 estudiantes presentaron una alimentación inadecuada. A diferencia de Hernández y Argueta, los cuales obtuvieron que el 93% de los estudiantes consideraban que una alimentación rica en minerales y vitaminas es fundamental para un mejor rendimiento académico, sin embargo, el 96% contaba con una alimentación inadecuada²¹. Por otro lado, Díaz indicó que sólo el 9% tiene una alimentación muy buena y el 46% de la muestra tenía una alimentación regular, debido a que los hábitos alimentarios en los adolescentes no acataban las sugerencias de la guía alimentaria de Guatemala ni de la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁵.

Dichos resultados entre estudios se deben a la cantidad de conductas obesogénicas que han sido valoradas, en el caso de Hernández y Argueta, el cuestionario que desarrollaron, la mayoría de preguntas estuvieron dirigidas a medir el conocimiento y percepción que tiene el estudiante frente a la alimentación, mientras que Díaz, se propuso evaluar con mayor énfasis el ambiente obesogénico, mientras que en la presente investigación solo se enfocó en evaluar la conducta, formulándose una interrogante por indicador, obteniendo un total de diez comportamientos, entre ellas las más predominantes y/o comunes en la población adolescente.

Ahora bien, la dimensión actividad física en esta investigación es valorada en practican y no practican, estableciendo la existencia o no de prácticas saludables relacionadas a ella, donde el 83.3% practicaban y/o realizaban actividad física. Del mismo modo, Ecca valoró esta dimensión, obteniendo que solo el 42% de los estudiantes practicaban actividad física¹⁶. La gran mayoría de los salones encuestados, estaban constituidos por alumnos que formaban parte de la selección de fútbol y voley del consorcio, estudiantes que se sujetaban a las instrucciones de la institución como entrenamientos 3 veces por semana y dos horas diarias.

En cuanto al instrumento del estudio se consideró una escala, cuyos indicadores fueron la frecuencia, tiempo en la pantalla y movilidad escolar, representada en 3 preguntas. En el caso de Galindo, aplicó un cuestionario que medía la duración e intensidad de la actividad física en una semana²³, mientras que Camargo utilizó el cuestionario PAQ-A, el cual media la actividad realizada en los últimos 7 días²⁴, obteniendo en ambos estudios que más del 50% de su muestra tenía una actividad física baja. Dichas diferencias explican las diferentes valoraciones y resultados de la actividad física, puesto que en las últimas dos investigaciones a diferencia de este estudio valoraban de manera más exacta la intensidad y frecuencia de la actividad.

Entre las fortalezas de la metodología aplicada, se resalta, en primer lugar, la elaboración del instrumento, en específico el abordaje de las dimensiones a través de los indicadores. En cuanto a la dimensión alimentación, además de la frecuencia y consumo de alimentos considerado tanto por Ecca y Agama, se incluyeron indicadores como el estado emocional y la ingesta, el consumo de desayuno, la

interacción del consumo de alimentos y entretenimiento digital y el consumo de comidas caseras. Por otra parte, la dimensión actividad física, fue valorada de forma distinta a los referentes, considerándose no sólo la práctica de la actividad física, sino que también indicadores que contemplan conductas sedentarias como el tiempo de pantalla y la movilidad del escolar.

En segundo lugar, el acceso al programa estadístico SPSS versión 29 optimizó el análisis inferencial de los datos, permitiendo la corrección oportuna de la base de datos y la revisión continua de las correlaciones establecidas, dando lugar a resultados confiables. Asimismo, se resalta la orientación constante del asesor metodológico que permitió la absolución de dudas sobre la prueba estadística a emplear.

En cuanto a las dificultades, las más representativas fueron atribuibles al proceso de recolección de datos, ya que en la semana programada en la que se ejecutaría esta actividad los alumnos se encontraban en periodo de evaluaciones, ampliando el tiempo destinado. Asimismo, las notas iban a ser publicadas posterior a la fecha límite, por lo que se optó trabajar con la boleta de notas del año anterior; a su vez, se realizó una comparación exhaustiva para cerciorarnos de que los estudiantes que conformaban la muestra hayan desarrollado su año educativo 2022 - 2023 en la misma institución.

La relevancia del estudio recae, en la singularidad de este, puesto que a nivel nacional no se ha relacionado la conducta obesogénica y el rendimiento académico, considerando que el estado nutricional es uno de los factores principales para el desarrollo óptimo de habilidades blandas y duras. Asimismo, a nivel social, contribuye a la detección de conductas de riesgo que se asocian con el aumento de alteraciones nutricionales por el exceso de peso, las cuales de ser abordadas de forma oportuna dentro del ámbito educativo se contribuiría en la reducción de casos de obesidad en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023, dado que se obtuvo una significancia de 0.549 ($p>0.05$) y un coeficiente de correlación de -0.05.
2. No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión alimentación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023, ya que se obtuvo una significancia de 0.0568 ($p>0.05$) y un coeficiente de correlación de -0.048.
3. No existe una relación significativa entre la conducta obesogénica dimensión actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023, puesto que se obtuvo una significancia de 0.743 ($p>0.05$) y un coeficiente de correlación de -0.028.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos del Consorcio Alfonso Ugarte contar con profesionales nutricionistas colegiados dentro de su grupo multidisciplinario, con el fin de abordar los determinantes de la salud de forma integral en cada uno de sus estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de las materias relacionadas a ciencia y tecnología, planificar dentro de su plan educativo la ejecución de ferias informativas donde los estudiantes realicen proyectos orientados a la nutrición, biodiversidad alimentaria y alimentación saludable.
- Se recomienda al Consorcio Alfonso Ugarte de asegurar y no exceder los 45 minutos de actividad física dentro de los horarios de clases, para evitar la deshidratación y que ello provoque cansancio afectando al rendimiento académico.
- Se recomienda que las investigaciones posteriores que aborden este tema, puedan utilizar instrumentos diferentes al estudio con el fin de medir la variable de forma más exacta.
- Se recomienda a los futuros tesisistas de la escuela profesional de nutrición a abordar este tema, debido a que las conductas obesogénicas condicionan un factor de riesgo que atenta contra el estado nutricional del adolescente hasta edad adulta.

REFERENCIAS

1. OMS. Obesidad y sobrepeso. [Internet]; 2021 [Citado el 6 de septiembre de 2022] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
2. OMS. Proyectos de recomendaciones para la prevención y el tratamiento de la Obesidad a lo largo del curso de la vida, incluidas las posibles metas. [Internet]; 2021 [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/obesity/who-discussion-paper-on-obesity---final190821-es.pdf?sfvrsn=4cd6710a_24
3. Development Initiatives. Informe de la Nutrición Mundial: medidas en materia de equidad para poner fin a la malnutrición. [Internet]; 2020 [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://globalnutritionreport.org/documents/605/2020_Global_Nutrition_Report_Spanish.pdf
4. FAO. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional, seguridad alimentaria y nutricional para los territorios más rezagados [Internet]; 2020 [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
5. OECD. Health at Glance: Europe 2020.State of health in the EU Cycle [Internet]; 2020 [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://health.ec.europa.eu/system/files/2020-12/2020_healthatglance_rep_en_0.pdf
6. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Informe PISA 2018 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. [Internet]; 2019 [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf

7. FAO. Metodología de la educación alimentaria y nutricional orientada a la promoción de estilos de vida y alimentación saludable. [Internet]. Costa Rica; 2023. [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.fao.org/documents/card/es/c/cc3691es>
8. Ministerio de Salud Pública. Sobrepeso y obesidad. [Internet]. Uruguay; 2019. [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/sobrepeso-y-obesidad>
9. Serrano M., Pozo M., Medina D., Viteri J. y Lombeida E. Boletín Técnico: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2018. [Internet]. Ecuador: Quito; 2019. [Citado el 7 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Boletin%20ENSANUT%2028_12.pdf
10. CENAN. Informe Técnico: Estado Nutricional de los adolescentes de 12 a 17 años y adultos mayores de 60 años a más, VIANEV, 2017-2018. [en línea] 2019 [Citado: 2022 septiembre 5]; [15 pp.]. Disponible en: https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/sala_nutricional/sala_3/informe_estado_nutricional_adolescentes_12_17_adultos_mayores_mayores_60_anos.pdf
11. INEI. Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2021[en línea]; 2022 mayo [Citado: 2022 septiembre 5]; [45 pp.]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2021.pdf
12. Tarqui C. Prevalencia y factores asociados a la baja actividad física de la población peruana. [en línea]; 2017 [Citado: 2022 septiembre 5];37(4):108-15. Disponible en: <https://revista.nutricion.org/PDF/TARQUIMA.pdf>
13. MINSA. Documento Técnico: Plan Nacional de Prevención y Control del Sobrepeso y Obesidad en el contexto de la COVID-19, 2022 [en línea]; 2022 [Citado: 2022 septiembre 2]. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2870758/Documento%20T%C3%A9cnico%20Plan%20Nacional%20de%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Control%20del%20Sobrepeso%20y%20Obesidad%20en%20el%20Contexto%20de%20la%20COVID-19%2C2022.pdf>

14. Orellana L. Obesidad la pandemia de ayer y hoy. Boletín Epidemiológico del Perú. [en línea]; 2022 [Citado: 2005 octubre 5]; (31): [268 pp.]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_20228_16_210746.pdf
15. INEI. Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019 [en línea]; 2020 [Citado: 2022 septiembre 2]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
16. Ecça P. Conductas obesogénicas y estado nutricional en los adolescentes del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú Canadá”, Tumbes, 2020. [Tesis para obtener la licenciatura en Nutrición y Dietética]. Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2021. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2365/TESIS%20-%20ECCA%20PINEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Agama E. Estado nutricional y su relación con las conductas obesogénicas en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno - Huánuco 2017. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Enfermería]. Perú: Universidad de Huánuco; 2018. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1109/T_047_464_06621_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Rafael M. El estado nutricional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2025 UGEL 02 los Olivos 2018 [Tesis para optar Grado Académico de Maestro en Ciencia de la Educación con mención en Biología]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2020. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6667/Marlene%20Yolanda%20RAFAEL%20ROSALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Robles I. Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N°1197 "Nicolás de Piérola", Lurigancho - Chosica. 2017 [Tesis para optar el grado de Licenciada en Nutrición]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/1850>
20. Bazán L. Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad]. Celedín: Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico; 2018. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6262/Tesis_60355.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Hernández K. y Argueta V. Efectos de la malnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato del Liceo Tecnológico Canadiense [Tesis para optar al título de Bachiller General]. El Salvador: Liceo Tecnológico Canadiense; 2019. Disponible en: https://www.academia.edu/44453816/Efectos_de_la_malnutrici%C3%B3n_en_el_rendimiento_acad%C3%A9mico
22. Vega P. Nivel nutricional asociado al rendimiento escolar en los niños de La Unidad Educativa 18 de noviembre de la Ciudad de Loja, Año Lectivo 2017-2018 [Tesis para optar título de Licenciada en Enfermería]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2018. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21548/1/TESIS%20PATRICIA%20VEGA.pdf>
23. Galindo F. La actividad física y el cumplimiento de las recomendaciones en adolescentes escolares de la Ciudad de Neiva [Tesis para obtener el título de doctor]. España: Universidad de Valencia; 2019. Disponible en: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/73164/TESIS%20FINAL%202020-7-1-20.pdf?sequence=1>

24. Camargo J. Nivel de Actividad Física en adolescentes del municipio de San Luis Potosí, según grado de marginación del área geoestadística básica donde viven [Tesis para obtener el grado de Maestría en Salud Pública]. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2018. Disponible en: <https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/5500/TesisM.FEN.2018.Nivel.pdf?sequence=1>
25. Diaz A. Estilos de vida y factores del ambiente obesogénico en población escolar de 12 a 19 años de una institución educativa privada del municipio de Quetzaltenango, Guatemala 2020 [Tesis para obtener el título de licenciada de Nutrición]. Colombia: Universidad Rafael Landívar; 2021. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/09/15/Diaz-.Ailyn.pdf>
26. Barriguete J. Los pilares del bienestar. México: Penguin Random House Grupo Editorial; 2020
27. Basulto J. y Mateo M. No más dieta. Por qué las dietas “milagrosas” no funcionan o cómo aprender a comer saludablemente. Random House Mondadori S.A.; 2010
28. Zosel K., Monroe C., Hunt E., Laflamme C., Brazendale K., Weaver RG. Examining adolescents' obesogenic behaviors on structured days: a systematic review and meta-analysis. [en línea] 2022. Marzo [Citado: 2022 septiembre 11] 46(3). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34987203/>
29. Chandni M. et al. Una revisión sistemática y metaanálisis de intervenciones escolares con educación para la salud para reducir el índice de masa corporal en adolescentes de 10 a 19 años. [en línea] 2021. Enero [Citado: 2022 septiembre 11] 18:1. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7784329/>
30. Otero B. Nutrición [en línea] México: Tercer Milenio; 2012. [Citado: 2022 septiembre 11]. Disponible en: <https://docplayer.es/7646644-Nutricion-belen-otero-lamas-red-tercer-milenio.html>

31. Arango D. Alimentación y organismos vivos: comer como proceso complejo [en línea] Bogotá: Universidad El Bosque; 2021. [Citado: 2022 septiembre 16]. Disponible en: <https://www.digitaliapublishing.com/a/113467>
32. Esquivel R., Martínez S. y Martínez J. Nutrición y salud [en línea]. 4. a ed.; 2021. [Citado: 2022 septiembre 11]. Disponible en: <http://www.ebooks7-24.com/?il=6667&pg=5>
33. Cummings J. et al. La dependencia materna de la nicotina está asociada con aumentos longitudinales en los comportamientos alimentarios obesogénicos de los niños [en línea] 2019. Nov [Citado: 2022 septiembre 15] 14(11). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6812585/>
34. Webber L., Hill C., Saxton J., Van Jaarsveld C. y Wardle J. Comportamiento alimentario y peso en niños [en línea] 2009 [Citado: 2022 septiembre 15] 14(11). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2817450/#R27>
35. OMS [Internet]. Actividad física [Actualizado 2020 septiembre 26; citado 2021 septiembre 9]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20hace%20referencia,como%20intensa%2C%20mejora%20la%20salud>
36. Loza F. et al. Conductas obesogénicas relacionadas al estado nutricional en tiempos de Covid-19 de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica 2019 [en línea] 2021 [Citado: 2022 septiembre 18]; 9 (2). Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/440>
37. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior [Publicación periódica en línea] 2020. [Citado: 2020 septiembre 9]; (20). Disponible en: https://redib.org/Record/oai_articulo2637072-rendimiento-acad%C3%A9mico-un-recorrido-conceptual-que-aproxima-a-una-definici%C3%B3n-unificada-para-el-%C3%A1mbito-superior--academic-performance-a-conceptual-journey-approximates-a-unified-definition-higher-level
38. Jones A. et al. Identificación de estrategias de intervención efectivas para

- reducir el tiempo de pantalla de los niños: una revisión sistemática y un metaanálisis [en línea] 2021 [Citado: 2022 septiembre 18]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8447784/>
39. Brazendale K. et al. Comprender las diferencias entre los comportamientos obesogénicos de los niños en el verano y en la escuela: la hipótesis de los días estructurados [en línea] 2017.julio [Citado: 2022 septiembre 18]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5530518/>
40. Page M., Bueno M., Calleja J., Cerdán J., Echevarría M., García C. et al. Hacia un modelo causal del Rendimiento Académico [en línea]. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia; 1990. [Citado: 2022 septiembre 17]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf
41. González N. Estado Nutricional y su influencia en el Rendimiento Académico [en línea]. Madrid. Editorial Inclusión; 2021. [Citado: 2022 septiembre 17]. Disponible en: <https://play.google.com/books/reader?id=D7g-EAAAQBAJ&pg=GBS.PA2>
42. MINEDU. Documento Normativo: Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica [en línea] 2020 [Citado: 2022 septiembre 16]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
43. Sánchez F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [en línea]; 2019 [Citado: 2022 octubre 7]13(1):102-122. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
44. Sánchez H., Reyes C. y Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma [en línea]; 2018 [Citado: 2022 octubre 7]: [144pp.]. Disponible en:

- <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
45. Ramos C. Los Alcances de una Investigación. Cienciamérica [en línea] 2020 [Citado: 2022 octubre 7]: 9(3): [144pp.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
46. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. 6.^a ed. México: McGraw-Hill; 2014. [Citado: 2022 octubre 08] Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
47. Rios R. Metodología para la investigación y redacción [en línea]. España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.; 2017. [Citado: 2022 octubre 08]. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
48. Sucasaire J. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación [en línea] Perú: 2022. [Citado: 2012 noviembre 20]. Disponible en [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones para seleccion y calculo del tama%C3%B1o de muestra de inv estigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf)
49. Hernández R., Fernández C. y Baptista L. Metodología de la Investigación [en línea] 6.^a ed. Mc Graw-Hill; 2018. [Citado: 2022 octubre 04]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
50. Secretaria de Educación Pública. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: Escalas. [en línea] Colegio de Bachilleres; 2020. [Citado: 2022 octubre 04]. Disponible en: <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento/Instrumentos-evaluacion.pdf>
51. Arias J. Técnicas e instrumentos de investigación científica. [en línea] Enfoques Consulting Eirl; 2020. [Citado: 2022 octubre 05]. Disponible en:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=djHLQ9EAAAAAJ&citation_for_view=djHLQ9EAAAAAJ:kc_bZDykSQC

52. Morales, J., Nava, G., Esquivel, J. y Díaz, L. Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. [en línea] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: México; 2011. [Citado: 2022 octubre 05]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf
53. Luna F. y Legonía S. Nivel de conocimiento y aplicación del código ético y deontología en el ejercicio profesional de enfermería del hospital II-Tarapoto. Periodo Febrero - Julio 2018 [en línea]. Universidad Nacional de San Martín; 2018. [Citado: 2022 octubre 06] Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3084/ENFERMERIA%20-%20Fiorella%20Luna%20Lazo%20%26%20Sandy%20Madelaine%20Legon%C3%ADa%20Shapiama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
54. Universidad Católica Los Ángeles. Código de ética para la investigación. [en línea]; 2021. [Citado: 2022 Nov 13]. Disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo N°1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONDUCTA OBESOGÉNICA	La conducta obesogénica es el conjunto de acciones del día a día que al generar desequilibrio en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad, favoreciendo la ganancia de tejido graso desde muy corta edad y generando secuelas en edad adulta ²⁶ .	Para la medición de la variable se aplicará un cuestionario a cada estudiante del nivel secundario, el cual estará constituido por 13 preguntas en torno a los comportamientos cotidianos que tienen frente a la alimentación y actividad física.	Alimentación	Frecuencia de Consumo de los 5 tiempos de comida	Nominal: Presentan (39 - 65) No presentan (13 - 39)
				Consumo de desayuno	
				Frecuencia de consumo de comidas caseras.	
				Interacción del consumo de alimentos y entretenimiento digital.	
				Estado emocional e ingesta de alimentos.	
				Frecuencia de consumo de productos ultra procesados.	
				Frecuencia de consumo de agua	
				Frecuencia de consumo de frutas y verduras	
				Frecuencia de consumo de bollerías	
				Frecuencia de consumo de comida rápida.	
Actividad Física				Frecuencia de actividad de física	
				Tiempo en la pantalla	
				Movilidad escolar	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es un señalizador del control del sistema educativo que refleja el aprendizaje del estudiante	Para la determinación del rendimiento académico se realizará una revisión de los registros educativos a	Promedio de calificaciones	Libreta de notas AD = 18 - 20 A = 14 - 17	Ordinal

durante el transcurso de la enseñanza. En este se evidencia el dominio de conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas; para posteriormente ser expresadas en calificaciones³⁷.

B= 11 - 13

C = 0 - 10

AD: logro destacado

A: logro esperado

B: en proceso

C: en inicio

Anexo N°2

CÁLCULO MUESTRAL

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= muestra

N= población

Z= nivel de confianza 1.96

E= resto de confianza 0.05

p= certeza 0.5

q= error 0.5

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 230 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(230-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{220.892}{1.5329}$$

n= 144.1

Anexo N°3

MUESTREO NO PROBABILÍSTICO POR CUOTAS

Cuota	Nivel secundario	Cantidad	Porcentaje	Muestra
1	Primero	48	21%	30
2	Segundo	21	9%	13
3	Tercero	65	28%	41
4	Cuarto	58	25%	36
5	Quinto	38	17%	24
TOTAL	TOTAL	230	100%	144



ESCALA DE IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS OBESOGÉNICAS EN ADOLESCENTES

Presentación: Buenos días estimados participantes, somos estudiantes de la escuela de Nutrición de la Universidad César Vallejo, Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly, nos encontramos desarrollando una investigación titulada “Conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023 “, para lo cual solicitamos su participación a través de la presente escala.

Instrucciones: El instrumento está conformado por 13 preguntas, dividido en 4 indicadores. Lea atentamente cada pregunta y marque la alternativa correcta con una (x).

I. DATOS GENERALES

Edad: Sexo: (F) (M).....

Grado y Sección:

DIMENSIÓN	ESCALA				
	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
Alimentación					
1. Consumes más de 5 tiempos de comida al día (optando por alimentos o preparaciones ricas en grasas, azúcares y sodio).					
2. Omite el desayuno, teniendo más hambre en el almuerzo.					
3. Ingieres tus comidas principales fuera de casa.					
4. Ingieres tus comidas viendo la televisión, el celular o la Tablet					
5. Tu estado emocional provoca que incrementes tus ganas de comer.					
6. Consumes alimentos ultraprocesados (golosinas, snacks, helados, gaseosas y refrescos)					

envasados).					
7. Tomas más de 7 vasos de agua al día (bebidas bajas en azúcar o agua natural).					
8. Consumes verduras y frutas.					
9. Consumes bollerías: pasteles, queques, galletas, etc.					
10. Consumes comidas rápidas (salchipapa, pizza, hamburguesa, pollo broaster, chaufa, etc.)					
Actividad física	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
11. Suelas quedarte en casa descansado en lugar de realizar actividad física (caminatas, manejar bicicleta, deportes, etc.)					
12. Ver televisión (series, películas) más de 2 horas al día.					
13. Utilizas los medios de transporte para movilizarte en distancias pequeñas. *medio de transporte (bus, mototaxis, taxis, scooter eléctrico)					

Anexo N°5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto 1:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Angélica Maria Sierra Gavancho
Grado profesional	Magister
Área de formación académica	Salud
Área de experiencia profesional	Nutricionista Clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	10 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	La escala pretende medir la variable conducta obesogénica, la cual contempla las dimensiones alimentación y actividad física. La primera dimensión presenta 10 indicadores, mientras que la segunda dimensión 3 indicadores, cabe resaltar que la cantidad de ítems es equivalente a la cantidad de indicadores.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
--------	-----------	------------

Variable: Conducta obesogénica Es el conjunto de acciones del día a día que al generar desequilibrio energético en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad, favoreciendo la ganancia de tejido graso desde muy corta edad y generando secuelas en edad adulta.	Dimensión 1: Alimentación	La alimentación es un proceso voluntario que consiste en la ingestión de alimentos influenciado por factores ambientales, genéticos, culturales, sociales y simbólicos relacionados a la construcción de gustos e imágenes mentales sobre un alimento afectando su consumo ello, explica la relación estrecha que existe entre la alimentación y el comportamiento. La cual de ser negativa influiría en el incremento energético a consecuencia de la elección e ingesta de alimentos ultraprocesados y raciones excesivas de comida. Sin embargo, el carácter modificable de la conducta en la alimentación tendría un impacto positivo y de larga data en la salud.
	Dimensión 2: Actividad física	La actividad física es todo movimiento producido por el cuerpo como el desplazamiento de un lugar a otro y se puede producir de forma moderada o intensa. Sin embargo, se ha evidenciado que las conductas cotidianas del entorno académico influyen en el aumento de peso, ya que condiciona el uso del tiempo libre para actividades sedentarias dando lugar a comportamiento sobre obesogénicos como el sobrepasar las recomendaciones diarias de tiempo frente a una pantalla, ocasionando inactividad física y el incremento del tiempo sedentario.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes** elaborado por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Alimentación y Actividad física

- Primera dimensión: Alimentación
- Objetivos de la Dimensión: medir la conducta obesogénica relacionada a la alimentación.

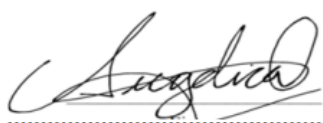
Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Frecuencia de Consumo de los 5 tiempos de comida.	1. Consumes más de 5 tiempos de comida al día (optando por alimentos o preparaciones ricas en grasas, azúcares y sodio).	4	4	4	
Consumo de desayuno.	2.Omites el desayuno, teniendo más hambre en el almuerzo.	4	4	4	
Frecuencia de consumo de comidas caseras.	3.Ingieres tus comidas principales fuera de casa.	4	4	4	
Interacción del consumo de alimentos y entretenimiento digital.	4. Ingieres tus comidas viendo la televisión, el celular o la Tablet	4	4	4	

Estado emocional e ingesta de alimentos.	5. Tu estado emocional provoca que incrementes tus ganas de comer.	4	4	4	
Frecuencia de consumo de productos ultra procesados.	6. Consumes alimentos ultraprocesados (golosinas, snacks, helados, gaseosas y refrescos envasados).	4	4	4	
Frecuencia de consumo de agua.	7. Tomas más de 7 vasos de agua al día (bebidas bajas en azúcar o agua natural).	4	4	4	
Frecuencia de consumo de frutas y verduras.	8. Consumes verduras y frutas.	4	4	4	
Frecuencia de consumo de bollerías.	9. Consumes bollerías: pasteles, queques, galletas, etc.	4	4	4	
Frecuencia de consumo de comida rápida.	10. Consumes comidas rápidas (salchipapa, pizza, hamburguesa, pollo broaster, chaufa, etc.)	4	4	4	

- Segunda dimensión: Actividad física
- Objetivos de la Dimensión: mide la conducta obesogénica relacionada a la actividad física.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Frecuencia de actividad física.	11. Sueles quedarte en casa en lugar de realizar actividad física (caminatas, manejar bicicleta, deportes, etc.)	4	4	4	

Tiempo de pantalla.	12. Utilizas el celular /laptop/ tablet/ televisor más de 2 horas al día.	4	4	4	
Movilidad del escolar.	13. Utilizas los medios de transporte para movilizarte en distancias pequeñas. *medio de transporte (bus, mototaxis, taxis, scooter eléctrico)	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR:
DNI: 45387644

Experto 2:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Aurelia Ticona Sanka
Grado profesional	Maestro
Área de formación académica	Nutrición Humana
Área de experiencia profesional	Gestión Pública
Institución donde labora:	Ministerio de Salud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	12 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	La escala pretende medir la variable conducta obesogénica, la cual contempla las dimensiones alimentación y actividad física. La primera dimensión presenta 10 indicadores, mientras que la segunda dimensión 3 indicadores, cabe resaltar que la cantidad de ítems es equivalente a la cantidad de indicadores.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
Variable: Conducta obesogénica Es el conjunto de acciones del día a día que al generar desequilibrio energético en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad, favoreciendo la ganancia de tejido graso desde muy corta edad y generando secuelas en edad adulta.	Dimensión 1: Alimentación	La alimentación es un proceso voluntario que consiste en la ingestión de alimentos influenciado por factores ambientales, genéticos, culturales, sociales y simbólicos relacionados a la construcción de gustos e imágenes mentales sobre un alimento afectando su consumo ello, explica la relación estrecha que existe entre la alimentación y el comportamiento. La cual de ser negativa influiría en el incremento energético a consecuencia de la elección e ingesta de alimentos ultraprocesados y raciones excesivas de comida. Sin embargo, el carácter modificable de la conducta en la alimentación tendría un impacto positivo y de larga data en la salud.
	Dimensión 2: Actividad física	La actividad física es todo movimiento producido por el cuerpo como el desplazamiento de un lugar a otro y se puede producir de forma moderada o intensa. Sin embargo, se ha evidenciado que las conductas cotidianas del entorno académico influyen en el aumento de peso, ya que condiciona el uso del tiempo libre para actividades sedentarias dando lugar a comportamiento sobre obesogénicos como el sobrepasar las recomendaciones diarias de tiempo frente a una pantalla, ocasionando inactividad física y el incremento del tiempo sedentario.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes** elaborado por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Alimentación y Actividad física

- Primera dimensión: Alimentación
- Objetivos de la Dimensión: medir la conducta obesogénica relacionada a la alimentación.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones

Frecuencia de Consumo de los 5 tiempos de comida.	1. Consumes más de 5 tiempos de comida al día (optando por alimentos o preparaciones ricas en grasas, azúcares y sodio).	3	3	3	
Consumo de desayuno.	2. Omites el desayuno, teniendo más hambre en el almuerzo.	3	3	3	
Frecuencia de consumo de comidas caseras.	3. Ingieres tus comidas principales fuera de casa.	3	3	3	
Interacción del consumo de alimentos y entretenimiento digital.	4. Ingieres tus comidas viendo la televisión, el celular o la Tablet	3	3	3	
Estado emocional e ingesta de alimentos.	5. Tu estado emocional provoca que incrementes tus ganas de comer.	3	3	3	
Frecuencia de consumo de productos ultra procesados.	6. Consumes alimentos ultraprocesados (golosinas, snacks, helados, gaseosas y refrescos envasados).	3	3	3	
Frecuencia de consumo de agua.	7. Tomas más de 7 vasos de agua al día (bebidas bajas en azúcar o agua natural).	3	3	3	
Frecuencia de consumo de frutas y verduras.	8. Consumes verduras y frutas.	3	3	3	
Frecuencia de consumo de bollerías.	9. Consumes bollerías: pasteles, queques, galletas, etc.	3	3	3	

Frecuencia de consumo de comida rápida.	10. Consumes comidas rápidas (salchipapa, pizza, hamburguesa, pollo broaster, chaufa, etc.).	3	3	3	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Actividad física
- Objetivos de la Dimensión: mide la conducta obesogénica relacionada a la actividad física.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Frecuencia de actividad física.	11. Suelas quedarte en casa en lugar de realizar actividad física (caminatas, manejar bicicleta, deportes, etc.)	3	3	3	
Tiempo de pantalla y entretenimiento digital.	12. Utilizas el celular /laptop/ tablet/ televisor más de 2 horas al día.	4	4	4	
Movilidad del escolar.	13. Utilizas los medios de transporte para movilizarte en distancias pequeñas. *medio de transporte (bus, mototaxis, taxis, scooter eléctrico)	4	4	4	



.....

FIRMA DEL EVALUADOR:

DNI: 40027694

Experto 3:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Carlos Francisco Sánchez Blas
Grado profesional	Magister
Área de formación académica	Gestión de los Servicios de la Salud
Área de experiencia profesional	Gestión y Salud Pública
Institución donde labora:	Ministerio de Salud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	13 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	La escala pretende medir la variable conducta obesogénica, la cual contempla las dimensiones alimentación y actividad física. La primera dimensión presenta 10 indicadores, mientras que la segunda dimensión 3 indicadores, cabe resaltar que la cantidad de ítems es equivalente a la cantidad de indicadores.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
--------	-----------	------------

Variable: Conducta obesogénica Es el conjunto de acciones del día a día que al generar desequilibrio energético en la persona las convierte en factores de riesgo de la obesidad, favoreciendo la ganancia de tejido graso desde muy corta edad y generando secuelas en edad adulta.	Dimensión 1: Alimentación	La alimentación es un proceso voluntario que consiste en la ingestión de alimentos influenciado por factores ambientales, genéticos, culturales, sociales y simbólicos relacionados a la construcción de gustos e imágenes mentales sobre un alimento afectando su consumo ello, explica la relación estrecha que existe entre la alimentación y el comportamiento. La cual de ser negativa influiría en el incremento energético a consecuencia de la elección e ingesta de alimentos ultraprocesados y raciones excesivas de comida. Sin embargo, el carácter modificable de la conducta en la alimentación tendría un impacto positivo y de larga data en la salud.
	Dimensión 2: Actividad física	La actividad física es todo movimiento producido por el cuerpo como el desplazamiento de un lugar a otro y se puede producir de forma moderada o intensa. Sin embargo, se ha evidenciado que las conductas cotidianas del entorno académico influyen en el aumento de peso, ya que condiciona el uso del tiempo libre para actividades sedentarias dando lugar a comportamiento sobre obesogénicos como el sobrepasar las recomendaciones diarias de tiempo frente a una pantalla, ocasionando inactividad física y el incremento del tiempo sedentario.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes** elaborado por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Alimentación y Actividad física

- Primera dimensión: Alimentación
- Objetivos de la Dimensión: medir la conducta obesogénica relacionada a la alimentación.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Frecuencia de Consumo de los 5 tiempos de comida.	Cumples tus 5 tiempos de comida (3 comidas principales y 2 refrigerios)	4	4	4	
Consumo de desayuno.	2.Omites el desayuno, para poder comer en mayor cantidad en el almuerzo.	4	4	4	
Frecuencia de consumo de comidas caseras.	3. La preparación de mis comidas principales (desayuno, almuerzo y cena) se realizan en casa.	4	4	4	
Interacción del consumo de alimentos y entretenimiento digital.	4. Junto a la ingesta de alimentos veo televisión, teléfono u otro artefacto electrónico.	4	4	4	

Estado emocional e ingesta de alimentos.	5. Mi estado de ánimo determina la cantidad de alimentos a consumir	4	4	4	
Frecuencia de consumo de productos ultra procesados.	6. Consumes alimentos ultraprocesados (golosinas, snacks, helados, gaseosas y refrescos envasados)	4	4	4	
Frecuencia de consumo de agua.	7. Solo bebes de 1 a 5 vasos de agua al día (bebidas bajas en azúcar o agua natural)	4	4	4	
Frecuencia de consumo de frutas y verduras.	8. Las verduras y frutas están ausentes en tu dieta	4	4	4	
Frecuencia de consumo de bollerías.	9. Consumes bollerías: pasteles, queques, galletas ...	4	4	4	
Frecuencia de consumo de comida rápida.	10. Consumes comidas rápidas (salchipapa, pizza, hamburguesa, pollo broaster, chaufa, etc.)	4	4	4	

- Segunda dimensión: Actividad física
- Objetivos de la Dimensión: mide la conducta obesogénica relacionada a la actividad física.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Frecuencia de actividad física.	11. Sueles quedarte en casa en lugar de realizar actividad física (caminatas, manejar bicicleta, deportes, etc.)	4	4	4	

Tiempo de pantalla y entretenimiento digital.	12. Utilizas el celular /laptop/ tablet/ televisor más de 2 horas al día.	4	4	4	
Movilidad del escolar.	13. Utilizas los medios de transporte para movilizarte en distancias pequeñas. *medio de transporte (bus, mototaxis, taxis, scooter eléctrico)	4	4	4	



.....

FIRMA DEL EVALUADOR:

DNI: 43942676

Anexo N°6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Cuadro 1. Procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 2. Resultados de la estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	13

En los cuadros 1 y 2, se observa que el resultado obtenido mediante la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach fue 0.805, lo cual indica que el instrumento tiene un nivel óptimo para poder ser aplicado en la muestra de estudio.

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento forma parte de la investigación titulada Conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023; el cual tiene como objetivo recolectar los datos de la boleta de notas de cada alumno y clasificar su rendimiento académico en: AD, logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso; C, en inicio

Indicaciones: Complete el siguiente recuadro, con los resultados obtenidos por los estudiantes en el año escolar 2022 de acuerdo al Acta Final proporcionado por el SIAGIE.

Datos Generales:

- Estudiante:
- Grado y sección:

Valoración:

RENDIMIENTO ACADÉMICO	AD = LOGRO DESTACADO
	A = LOGRO ESPERADO
	B = EN PROCESO
	C = EN INICIO

MATERIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMUNICACIÓN	
MATEMÁTICA	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PROMEDIO FINAL	

Anexo N°8

Experto 1:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de recolección de datos**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Angélica María Sierra Gavancho
Grado profesional	Magister
Área de formación académica	Salud
Área de experiencia profesional	Nutricionista Clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	10 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Ficha de recolección de datos”
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	El instrumento tiene el objetivo de recolectar las notas de los estudiantes correspondientes al bimestre escolar.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
--------	-----------	------------

<p>Variable: Rendimiento académico</p> <p>El rendimiento académico es un señalizador del control del sistema educativo que refleja el aprendizaje del estudiante durante el transcurso de la enseñanza. En este se evidencia el dominio de conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas; para posteriormente ser expresadas en calificaciones.</p>	<p>Promedios de notas</p>	<p>Libreta de notas</p> <p>AD = 18 - 20</p> <p>A = 14 - 17</p> <p>B= 11 - 13</p> <p>C = 0 - 10</p>
--	---------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Ficha de recolección de datos** por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

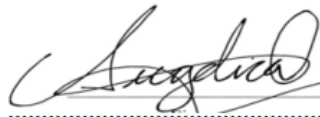
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Promedio de calificaciones

Objetivos de la Dimensión: medir el rendimiento académico

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
AD	18 - 20	4	4	4	
A	14 - 17	4	4	4	
B	11 - 13	4	4	4	
C	0 - 10	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR:
DNI: 45387644

Experto 2:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de recolección de datos**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Aurelia Ticoná Sanka
Grado profesional	Maestro
Área de formación académica	Nutrición Humana
Área de experiencia profesional	Gestión Pública
Institución donde labora:	Ministerio de Salud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	12 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Ficha de recolección de datos”
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	El instrumento tiene el objetivo de recolectar las notas de los estudiantes correspondientes al bimestre escolar.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
Variable: Rendimiento académico El rendimiento académico es un señalizador del control del sistema educativo que refleja el aprendizaje del estudiante durante el transcurso de la enseñanza. En este se evidencia el dominio de conocimientos	Promedios de notas	Libreta de notas AD = 18 - 20 A = 14 - 17 B = 11 - 13

adquiridos, habilidades y destrezas; para posteriormente ser expresadas en calificaciones.		C = 0 - 10
--	--	------------

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Ficha de recolección de datos** por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel

4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Promedio de calificaciones

Objetivos de la Dimensión: medir el rendimiento académico

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
AD	18 - 20	4	4	4	
A	14 - 17	4	4	4	
B	11 - 13	4	4	4	
C	0 - 10	4	4	4	



.....
FIRMA DEL EVALUADOR:

DNI: 40027694

Experto 3:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de identificación de conductas obesogénicas en adolescentes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Carlos Francisco Sánchez Blas
Grado profesional	Magister
Área de formación académica	Gestión de los Servicios de la Salud
Área de experiencia profesional	Gestión y Salud Pública
Institución donde labora:	Ministerio de Salud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	13 años

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Ficha de recolección de datos”
Autora	Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly Ziara.
Procedencia	Perú
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita.
Significación	El instrumento tiene el objetivo de recolectar las notas de los estudiantes correspondientes al bimestre escolar.

4. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
Variable: Rendimiento académico El rendimiento académico es un señalizador del control del sistema educativo que refleja el aprendizaje del estudiante durante el transcurso de la enseñanza. En este se evidencia el dominio de conocimientos	Promedios de notas	Libreta de notas AD = 18 - 20 A = 14 - 17 B = 11 - 13

adquiridos, habilidades y destrezas; para posteriormente ser expresadas en calificaciones.		C = 0 - 10
--	--	------------

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el instrumento **Ficha de recolección de datos** por Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluida.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

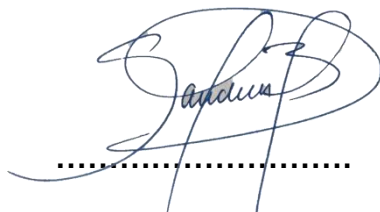
1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel

4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Promedio de calificaciones

Objetivos de la Dimensión: medir el rendimiento académico

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
AD	18 - 20	4	4	4	
A	14 - 17	4	4	4	
B	11 - 13	4	4	4	
C	0 - 10	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR:

DNI: 43942676

Anexo N°9

CARTA DE CONSENTIMIENTO



Consortio
Alfonso Ugarte

Año de la Igualdad de oportunidades para Mujer y Hombre 2018 – 2027
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Santa Anita, 24 de noviembre del 2022

Señora
Mg Fiorella Cubas Romero
Coordinadora de la Escuelas Profesional de Nutrición
Universidad Cesar Vallejo
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para expresarle un saludo fraterno y cordial a nombre de la dirección del Consorcio Alfonso Ugarte ente promotor de la IEP Alfonso Ugarte del distrito de Santa Anita.

La misma que tiene por finalidad, dar respuesta a su CARTA N° 037-2022-UCV-VA-P25-F05L02/CCP en la cual se me solicita que las Srta. RIOS ACOSTA Daniela, y la Srta. ROMERO VEGAS Medaly Ziara realicen un trabajo de investigación en nuestra institución.

Estaremos gustosas de recibir las el próximo año, previa coordinación para que puedan desarrollarse sin dificultad.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y aprecio personal.

Atentamente,



Lic. Patricia A. Pezan Montesinos

Patricia A. Pezan Montesinos
Directora del Consorcio Alfonso Ugarte

VOLUNTAD

DISCIPLINA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente investigación titulada: “Conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023”; se pretende determinar la relación que existe entre la conducta obesogénica y el rendimiento académico de su menor hijo. Si su menor hijo participa en la investigación, se le aplicará un cuestionario sobre la conducta obesogénica relacionada a la alimentación y la actividad física. Para la resolución del cuestionario es importante que el alumno se encuentre disponible por 15 minutos. El estudio no representa ningún riesgo para el alumno. La participación en esta investigación es voluntaria, sin costo alguno. La información que se recoja será confidencial, sólo podrán conocerla los investigadores. Sus datos serán anónimos. En caso tenga alguna duda, puede realizar sus preguntas en cualquier momento durante su participación en la investigación. Igualmente puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Yo, estoy de acuerdo que mi menor hijo (nombre y apellido) participe en la presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la conducta obesogénica y el rendimiento académico. He sido informada(o) del objetivo del estudio y he sido informado (a) de la metodología que se llevará a para la recolección de datos. Soy consciente también que puedo dejar de participar por alguna razón específica, sin que esto represente alguna consecuencia negativa para mí. Por lo cual acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____ de _____ del _____.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días estimados participantes, somos estudiantes de la escuela de Nutrición de la Universidad César Vallejo, Ríos Acosta Daniela y Romero Vega Medaly, nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación titulado “Conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023 “. Tu participación en el estudio consistiría en dar respuesta a las interrogantes según la escala planteada. Tú participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema.

Toda la información que nos proporciones será utilizada con fines académicos. Esta información será confidencial, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____ de _____ del ____.

Anexo N°12

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla N°7 Estadístico de prueba para evaluar la normalidad de los datos de la variable conducta obesogénica y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Consorcio Alfonso Ugarte, Santa Anita, 2023.

Kolmogorov- Smirnov^a			
	Estadístico	GI	Sig.
Conducta obesogénica	0.71	144	0.073
Rendimiento académico	0.288	144	<0.001

En la tabla N°7 se muestra la prueba de normalidad según el coeficiente de Kolmogorov- Smirnov, la cual es la indicada para valorar poblaciones de gran tamaño. De acuerdo a los resultados obtenidos, la variable conducta obesogénica obtuvo un p valor de 0.73 ($p > 0.05$), por lo que los datos siguen una distribución normal, sin embargo, los datos de la variable rendimiento académico presentaron un p valor de $< 0,001$, es decir, no tienen una distribución normal. Por lo tanto, se optó por una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para medir la relación entre las variables.