



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION  
EDUCATIVA**

Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno- 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Soncco Apaza, Roberto Hermitanio ([orcid.org/0009-0009-9631-1180](https://orcid.org/0009-0009-9631-1180))

**ASESORES:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina ([orcid.org/0000-0001-7809-4711](https://orcid.org/0000-0001-7809-4711))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mis queridos hijos, William y Pavel; por su motivación y su apoyo permanente en mi superación profesional.

A una persona especial que llena de alegría a mi corazón por sus alientos para superar las múltiples dificultades.

## **AGRADECIMIENTO**


A la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que me brindó para lograr mis propósitos de realización profesional.

## Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: "Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno- 2023.", del estudiante Soncco Apaza, Roberto Hermitanio constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6076-9194">orcid.org/0000-0001-6076-9194</a>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SONCCO APAZA ROBERTO HERMITANIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno- 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONCCO APAZA ROBERTO HERMITANIO <b>DNI:</b> 01701617 <b>ORCID:</b> 0009-0009-9631--1180	Firmado electrónicamente por: RSONCCOA el 31-10- 2023 00:02:57

Código documento Trilce: INV - 1341327

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	.iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenido .....	.vii
Índice de tablas .....	.viii
Resumen.....	.ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
Prueba de normalidad .....	22
Contrastación de la hipótesis .....	23
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	33

VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXO.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>La población distribuida por secciones</i> .....	14
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra representativa</i> .....	15
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de logro: Expresión oral en la pre test y post test</i> .....	18
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de logro: Dimensión lingüística</i> .....	19
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de logro: Dimensión paralingüística</i> .....	20
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de logro: La dimensión cinésica</i> .....	21
<b>Tabla 7</b> <i>Pruebas de normalidad de la variable de la expresión oral y las dimensiones</i> .....	22
<b>Tabla 8</b> <i>Comparación de la expresión oral, antes y después de la aplicación del taller de lectura</i> .....	23
<b>Tabla 9</b> <i>Comparación de la influencia del taller de lectura en la dimensión lingüística</i> .....	24
<b>Tabla 10</b> <i>Comparación de influencia de taller de lectura en la dimensión paralingüística</i> .....	25
<b>Tabla 11</b> <i>Comparación de la influencia de taller de lectura en la dimensión cinesica</i> .....	26



## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar de la influencia del taller de lectura para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes en una institución educativa, Puno- 2023. La investigación es aplicada, diseño cuasi experimental, población 110 estudiantes y la muestra es de 50 estudiantes por grupo experimental y control. El instrumento aplicado: Ficha de observación, validado por juicio de 3 expertos con índice de confiabilidad del 0,852. En los resultados, la variable expresión oral, presenta en el nivel inicio 71.6 % para el pre test experimental y 71,2 % para el pre test control. En el nivel proceso el post test experimental ostenta el 28,4 % y en el post test control el 28,8 %. En el nivel satisfactorio el post test experimental registra el 76,8 % y el post test control el 0 %. En la prueba de comparación de resultados entre el post test del grupo experimental y post test del grupo control, el p-valor es de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Se concluye que: El taller de lectura, mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa de Puno-2023.

**Palabras clave:** Taller de lectura, estrategia, expresión oral.

## ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the influence of the reading workshop for the strengthening of oral expression in students in an educational institution, Puno-2023. The research is applied, quasi-experimental design, population 110 students and the sample is 50 students per experimental and control group. The instrument applied: Observation sheet, validated by the judgment of 3 experts with a reliability index of 0.852. In the results, the oral expression variable presents at the beginning level 71.6 % for the experimental pretest and 71.2 % for the control pretest. At the process level, the experimental post test holds 28.4 % and 28.8 % in the control post test. At the satisfactory level, the experimental post test registers 76.8 % and the control post test 0 %. In the results comparison test between the post test of the experimental group and the post test of the control group, the p-value is 0.000 ( $p < 0.05$ ). It is concluded that: The reading workshop significantly improves the oral expression of secondary school students in the educational institution of Puno-2023.

**Keywords:** Reading workshop, strategy, oral expression.

## I. INTRODUCCIÓN

Para el presente trabajo de investigación se tomó las referencias de las investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional que son el sustento teórico-práctico. Así tenemos el estudio realizada por Jiménez et al. (2019) en Medellín (Colombia) que en su principal objetivo se planteó la descripción referente al incremento de expresión verbal de los alumnos a partir del taller como recurso didáctico, utilizando como metodología la investigación acción, se utilizó siete talleres considerando los tres momentos y se tuvo como resultado el mejoramiento en las habilidades expresivas de los niños que está relacionado con sus experiencias comunicativas en su entorno familiar y social. Como conclusión más importante se tiene que las oportunidades de habla que se les brinda a los estudiantes influye en su desarrollo académico y social permitiendo ser protagonista de su identidad en su grupo social.

La investigación realizada por Vargas (2021) en Cali (Colombia) el propósito del estudio se refirió al afianzamiento del dominio de las habilidades de expresión verbal en los aprendices a través de la estrategia didáctica denominada: “la expresión oral, un mundo por explorar”. La metodología empleada fue cualitativa y explicativa, como resultado se tuvo los cambios significativos en los estudiantes con relación al fortalecimiento de sus expresiones orales utilizando la estrategia referida a secuencia didáctica. En su conclusión se refieren que con la utilización adecuada de los materiales educativos con apoyo de recursos tecnológicos es posible mejorar de habilidades de comunicación oral en los alumnos.

El estudio realizado por Melgarejo (2021) en Lima, la intención de la indagación se refirió a la determinación de las relaciones existente entre la expresión oral y las potencialidades referentes a la escritura de los aprendices de primaria. Es una investigación básica, no experimental. En la descripción de los resultados se identificó que, el porcentaje mayor de estudiantes están ubicados dentro del nivel de proceso y como conclusión se establece que hay relación directa entre dominio de la escritura y el dominio de la expresión verbal.

Actualmente la población de nuestro país carece de un buen nivel de expresión oral, debido a la falta de comunicación directa no pueden plasmar todas las habilidades relacionadas con la expresión oral, existen problemas como la excesiva dependencia de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente las redes sociales que reemplazan la comunicación verbal directa. También, el problema se debe al aspecto de la realidad sociocultural, asimismo el otro factor importante son las estrategias inapropiadas utilizadas por los docentes para el desarrollo de las expresiones orales de los alumnos en las instituciones educativas. En el campo educativo, la expresión oral es muy significativo en la formación escolar y los criterios de aprendizaje están condicionados en la dimensión lingüística por el orden en las ideas, claridad expresiva y vocabulario variado; en la dimensión paralingüística por la fluidez verbal, ritmo verbal y intensidad de voz; en la dimensión cinésica por los movimientos, expresión facial, postura y contacto visual. Sin embargo, los estudiantes demuestran muchas limitaciones en el logro de las competencias de expresión oral.

Frente a las dificultades encontradas es de mucha prioridad dar respuesta al problema identificado y se planteó la interrogante: ¿Cómo influye el taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes en una institución educativa de Puno- 2023? Para identificar los problemas específicos se consideró las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye el taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento del nivel lingüístico en los estudiantes?, ¿Cómo influye el taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento del nivel paralingüístico en los estudiantes?, ¿Cómo influye el taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento del nivel cinésico en los estudiantes?

Justificación teórica: Por su importancia se consideró las teorías existentes e investigaciones realizadas que permiten dar una alternativa de solución pedagógica al problema identificado, demostrando que con la aplicación del taller de lectura como estrategia se puede fortalecer las habilidades de expresión verbal y por ende sus competencias comunicativas en los estudiantes (Hernandez,2014). Desde el aspecto metodológico se consideró una secuencia de pasos y procedimientos concernientes al trabajo de investigación, incluido la propuesta de aplicación de un

taller de lectura con la finalidad de potenciar en los estudiantes su expresión oral (Hernandez, 2014). La justificación práctica tiene el propósito de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con la finalidad de que logren integrarse a su contexto educativo, familiar y social de manera exitosa (Carrasco, 2019). En la justificación social se resalta la importancia que el estudio promueve para futuras acciones pedagógicas orientadas a aumentar las habilidades de comunicación de los estudiantes utilizando los recursos verbales de manera adecuada y pertinente (Carrasco, 2019). Finalmente, la justificación epistemológica tiene importancia por sus fundamentos teóricos y conceptuales en que el estudio reúne las condiciones necesarias para que los estudiantes alcancen el fortalecimiento de sus competencias comunicativas verbales, dando respuesta al problema del estudio mediante el planteamiento de una propuesta que formará parte del corpus referencial para investigaciones posteriores (Fernandez, 2020).

En el planteamiento del objetivo general del estudio se consideró la determinación de la influencia del taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes en una institución educativa, Puno-2023 y como objetivos específicos se estableció: determinar la influencia del taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento del nivel lingüístico, paralingüístico y cinésico en los estudiantes en una institución educativa, Puno -2023.

Asimismo, la hipótesis general se ha planteado que el taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes en una institución educativa de Puno-2023. En las hipótesis específicas se formuló: el taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento del nivel lingüístico de los estudiantes, el taller de lectura como estrategia influye significativamente en el fortalecimiento del nivel paralingüístico de los estudiantes y el taller de lectura como estrategia influye significativamente en el fortalecimiento del nivel cinésico de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio realizada por Sanchez (2020) en Ambato (Ecuador), su propósito se centró en el estudio sobre las competencias comunicativas con respecto a la oralidad de los alumnos para determinar las habilidades expresivas mediante actividades como: diálogos, oratoria, debates, exposiciones, declamaciones, utilizando la metodología de enfoque cuali-cuantitativo; el cuantitativo; como resultado se tiene que la estrategia permitió la representación de datos y el enfoque de la investigación realizada y se concluye estableciendo las contrastaciones de la competencia comunicativa con la oralidad para encontrar los factores favorables para desarrollar la expresión oral.

El estudio realiza por Barradas (2019) en Veracruz-México se planteó su propuesta mediante la estrategia de un proyecto de aprendizaje, su propósito fue la de fortalecer las potencialidades en su habla y escucha de los niños de preescolar mediante una propuesta de proyectos de aprendizaje. Como metodología se estableció la investigación-acción a través del método de proyectos y los resultados demuestran el impacto obtenido sobre el incremento de las habilidades de la comunicación oral. Dentro de varias conclusiones, la más importantes es el proceso de aprendizaje desarrollando habla y escucha en las niñas y niños preescolares mediante el método de proyectos.

Tibanlombo (2020) en Ambato (Ecuador), hizo su investigación referente a la estrategia metodológica relacionado a la expresión oral. El método que se empleó estuvo enmarcado dentro del paradigma cuantitativo de una investigación de campo, mediante el análisis estadístico que se argumentó los resultados alcanzados a través de los instrumentos aplicados. Las conclusiones finales del estudio de campo constataron que: no sólo en las estrategias grupales existe la debilidad, sino también en las individuales cuando se participa en público por razones de que las expresiones orales no están bien desarrolladas.

Bohórguez y Rincón (2018) en Tunja (Colombia), realizaron una investigación planteando como objetivo principal general la implementación de una estrategia

pedagógica utilizando como recursos los talleres didácticas para reforzar las competencias comunicativas orales en los estudiantes. Como metodología se diseñó y se aplicó los talleres como estrategia didáctica y finalizar con la evaluación sobre el impacto de la estrategia. El resultado de la propuesta de estrategia didáctica está orientado a que los aprendices mediante las acciones pedagógicas mejoren su expresión oral. En conclusión, sobre la propuesta pedagógica se deduce que promueve referente al incremento del vocabulario y la creatividad en los aprendices.

Sanchez (2021) en Quito (Ecuador), el propósito de la investigación estuvo centrado en el diseño de estrategias acompañados con actividades lúdicas mediante el juego para ser aplicados en el proceso pedagógico para reforzar la expresión verbal en los discentes, referente al aspecto metodológico se basó en proyectos en el marco del enfoque descriptivo. Como resultados logrados se tiene la identificación de los problemas que repercuten sobre el desarrollo de la lengua hablada en los niños y como conclusión se planteó la necesidad de elaborar una guía orientada al manejo de la comprensión referente a expresión oral mediante los juegos verbales, tales como: cuentos, adivinanzas, rimas en un ambiente dinámico.

Ascencio (2022) en Lima, el estudio se centró en demostrar sobre el programa de juegos verbales y su influencia en los niños referente a su expresión oral y el buen nivel de dominio. Se empleó la metodología hipotética, deductiva, diseño experimental, longitudinal, descriptivo cuasi experimental. En consecuencia, se demostró como estrategia pedagógica el uso del programa de juegos verbales se observó una mejoría en la expresión verbal de los niños. Finalmente, se concluye en resaltar el incremento significativo que los niños con relación a su expresión oral y como consecuencia sus competencias comunicativas mediante el uso del programa de juegos verbales.

Diaz (2019) el estudio realizado en Lima, el propósito de su investigación fue demostrar la correlación entre expresión oral de los discentes de secundaria y el proceso de acompañamiento pedagógico. La metodología utilizada fue orientada dentro de un enfoque cuantitativo. Se evidencian como resultados después de

analizar los resultados estadísticos del comportamiento de las variables una fuerte relación y muy significativa. En conclusión, se encontró un impacto positivo entre el apoyo educativo y la expresión oral

El objetivo de esta investigación, dirigida por Mendez (2022) en Lima, fue determinar el impacto del plan educativo en aumentar las habilidades de habla en los estudiantes. La estrategia metodológica empleada fue de diseño experimental con prueba previa y posterior donde la variable independiente tiene predominio sobre la variable dependiente. En conclusión, se indica que el programa repercute positivamente en la comunicación oral de los niños.

El estudio realizado en Lima por Abarca (2022), estableció su objetivo en desarrollar una propuesta de estrategia metodológica para desarrollar expresión verbal de los alumnos del quinto ciclo del curso de Comunicación. de la carrera de educación superior pedagógico del Cusco. El enfoque metodológico es cualitativo, los hallazgos del diagnóstico muestran los obstáculos que afectan directamente el tema de estudio como resultado de los hallazgos y, en última instancia, se ha establecido que una estrategia didáctica contribuye a mejorar a fortalecer las habilidades expresivas de los estudiantes.

Bustamante (2021) en Lima, el propósito de la investigación fue utilizar juegos comunicativos para fortalecer el habla de niños de cuatro años en la educación temprana. La metodología empleada fue cuantitativa, experimental y correlativa, con un diseño cuasi experimental. Los hallazgos demostraron que el uso de juegos de comunicación tuvo un impacto positivo en los niños de cuatro años con relación a la mejora de la expresión verbal.

La investigación realizada por Rosas (2022) en Trujillo, cuyo objetivo trató proporcionar la información validada sobre la capacidad de seleccionar adecuadamente los recursos de la comunicación oral por los docentes, como procedimiento metodológico se realizó el análisis bibliográfico sobre habilidades sociales relacionados a la expresión oral. Como resultado en la exploración bibliográfica se identificó que las habilidades sociales y la comunicación oral



estimulan la indagación que realizan los profesores y en conclusión se estableció que la priorización de la comunicación oral fortalece la reflexión docente y promueve las condiciones adecuadas orientadas al desarrollo del proceso didáctico en el aula.

El objetivo del estudio realizado por Vilchez y Nuñez (2021) en Huancayo se centró en determinar la relación existente entre expresión oral de los alumnos y la familia. La metodología empleada fue aplicada, cuantitativa, descriptiva y de esquema no experimental. Por lo tanto, se aprecia la relación significativa entre la habilidad de habla de los estudiantes y su familia. Finalmente, se ha descubierto que la familia está positivamente relacionada con el uso verbal del idioma, por lo que se deben fomentar diversas técnicas para que las familias asuman suficiente responsabilidad para reforzar le mejora en el habla de sus hijos.

El estudio realizado por Martínez (2019) en Huancavelica, teniendo como propósito principal la determinación sobre la relación existente del método pedagógico empleado por los docentes de una escuela primaria y el fortalecimiento en los discentes referente a su expresión oral. El método utilizado es científico, descriptivo y correlativo. Los resultados muestran que los maestros emplean técnicas educativas para fomentar la expresión oral de los aprendices. En conclusión, se ha demostrado que existe una correlación significativa entre la expresión oral de los estudiantes y los métodos pedagógicos utilizados por los maestros.

El objetivo de la investigación de Palma (2021) en Piura fue la implementación de estrategias pedagógicas destinadas a incrementar la expresión oral de los niños adolescentes. El enfoque metodológico utilizado cuyo diseño fue de investigación acción. Los resultados fueron muy positivos porque se creó un ambiente de confianza, por lo que los talleres se aplicaron muy fácilmente con el objetivo de fortalecer las habilidades expresivas de los participantes. Se concluye que el desarrollo de los talleres permitió incrementar las facilidades expresivas de los alumnos referentes a: la coherencia, el ritmo, la dicción, el vocabulario, la claridad, el volumen y la expresión gestual.

El objetivo de la investigación de Ventura (2019) en Lambayeque indagó el grado de impacto en la mejora de la comunicación verbal de los alumnos utilizando técnicas participativas como herramienta. La técnica empleada es aplicativa, tomando en cuenta un grupo para implementar técnicas participativas centradas en el fortalecimiento de la comunicación verbal de los participantes. En el resultado demostró que las técnicas participativas son recursos adecuados en el incremento de la comunicación oral de los discentes. Como conclusión importante se demostró el impacto de las técnicas participativas como herramienta pedagógica para incrementar en los discentes sus habilidades comunicativas verbales.

Mio (2023) en Piura, el propósito principal de su estudio fue el establecimiento de la relación existente entre la expresión oral de los alumnos involucrados y sus habilidades comunicativas. La metodología del estudio, basada en un diseño no experimental, resultó en una fuerte correlación positiva entre las habilidades comunicativas y las expresiones orales de los sujetos del estudio. En conclusión, se demostró que, cuando las habilidades de comunicación mejoran, también mejoran sus habilidades expresivas.

Macedo (2021). En Tarapoto, la investigación realizada se enfocó en establecer la relación entre las formas de reconocimiento propios que brinda la comunidad con relación del incremento en sus habilidades comunicativas de los niños de cuatro años. El método utilizado fue un estudio cuantitativo descriptivo, los resultados identificados permitieron encontrar una reciprocidad comunitaria dentro del marco de las costumbres y tradiciones dirigidos a la expresión oral y se alcanzó un nivel deseado. Finalmente, se indica que las modalidades de reconocimiento comunitario tienen una relación significativa en los niños respecto a su expresión oral.

El objetivo de la investigación realizada (Ttito, 2018) en Cusco fue descubrir la influencia de dominio verbal y la autoestima. Como resultado de la metodología descriptiva fue posible establecer la relación entre la autoestima en términos de expresión oral, dicción, coherencia y fluidez para el aprendizaje. Finalmente, se logró demostrar la coexistencia de una relación efectiva y significativa entre la expresión oral de los aprendices y su autoestima.

Luis (2021) en Cusco, El estudio se orientó en determinar cuánto mejoran las tertulias literarias en la educación de nivel secundaria. La metodología empleada es aplicativa de nivel explicativa cuasi experimental, Los resultados sugieren que la estrategia de la tertulia literaria influye positivamente en el incremento del dominio verbal del habla de los alumnos y por consiguiente en los niveles lingüísticos, paralingüísticos y cinésicos.

El estudio realizado por Soto (2021) en Huánuco se trató en la determinación sobre el impacto que tiene el programa radial en las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios de educación de primeros ciclos. La metodología empleada fue del tipo aplicado y comparó el preprueba y el postprueba. Los resultados demostraron que el grupo experimental tenían diferencias significativas frente al de control. En conclusión, el uso del programa de radio mejoró la expresión oral en los sujetos de estudio.

El estudio realizado por Santisteban (2021) en Chiclayo tuvo como objetivo el mejoramiento del discurso verbal en los aprendices de primer grado de primaria. La metodología empleada fue de tipo básico y propositiva. Como resultado, se descubrió que 33 % de los estudiantes estaban por debajo del nivel esperado y que hay factores que tienen un impacto proporcional en el desarrollo de la oralidad. Finalmente, si se emplea un programa de estrategias educativas personalizadas, es posible alcanzar el objetivo propuesto teniendo en cuenta las contribuciones del enfoque comunicativo de Daniel Cassany.

Al taller de lectura se puede conceptualizar como las actividades desarrolladas en el aula y tiene la parte teórica y práctica. Los estudiantes participaron activamente y voluntaria con el propósito de fortalecer sus competencias comunicativas y por consiguiente su la mejora de sus aprendizajes. En nuestro taller de lectura se diseñó las sesiones vivenciales en el marco de la metodológica activa donde los estudiantes fueron los principales protagonistas (Cardona & Salgado, 2018) . A los estudiantes se les brindó la información necesaria y las recomendaciones de cómo realizar las actividades como: ordenar sus ideas, claridad expresiva, vocabulario

variado, fluidez verbal, ritmo verbal, intensidad de voz, realiza movimientos, expresión facial, mantiene una postura, contacto visual. Después de la parte teórica, los estudiantes trasladaron estas recomendaciones al contexto de la vida real, demostrando una mejora en sus habilidades de comunicación (Tsang, 2020).

Durante el desarrollo del taller de lectura se estableció los siguientes momentos: en el inicio el docente comienza la actividad con el saludo y la bienvenida a los estudiantes, de inmediato presenta situaciones problemáticas y el propósito de la actividad donde los alumnos participan activamente, se establecen las normas de trabajo. En el momento de la ejecución se conformó los grupos de trabajo, la entrega de los textos de lectura y la práctica de lectura comprensiva, los ejercicios de expresión oral y recomendaciones realizadas por el docente y en el tercer momento se realizó la retroalimentación y la metacognición de lo aprendido y dando sentido la actividad se evaluó a los estudiantes sus participaciones en situaciones comunicativas reales (Gracia, 2021).

El MINEDU en el PCES (2016) conceptualiza que la expresión es el proceso que promueve en que las personas exteriorizan sus pensamientos, ideas, emociones haciendo uso de la voz. Incluye formas prácticas de pensar sobre variados tipos de textos orales, directos o imaginarios, en los que los estudiantes participan como hablantes u oyentes. Al hacerlo, encuentran una oportunidad para usar el lenguaje hablado de manera responsable y creativa para consolidar su identidad y el desarrollo personal (Cassany, 2007).

El texto oral tiene propiedades como: la coherencia que busca enfocar la situación comunicativa en una sola dirección, evitando distracciones y redundancias. La cohesión permite una relación lógica entre las ideas de un texto hablado o escrito para que mensaje sea claro y comprensible. La propiedad de adecuación es la condición del texto hablado que respeta y considera ciertos protocolos vinculados a la situación comunicativa.

La comunicación oral como facultad innata del ser humano representa un aspecto primordial de interacción social que utiliza para lograr la satisfacción de sus

necesidades cognitivas, afectivas y sociales (Prabavathi, 2018). Como tal, la expresión oral es considerado como la capacidad de comunicarse de manera coherente, clara, fluida y persuasiva, utilizando recursos verbales y no verbales. Es una habilidad innata, natural y se considera como una herramienta valiosa para el desarrollo exitoso en lo personal, familiar y social. Incluye las dimensiones como: la lingüística que involucra utilizar el lenguaje oral o escrito en la transmisión de mensajes e ideas entre los interlocutores de manera clara y comprensiva. La dimensión paralingüística hace referencia al proceso humano innato, adquirido a través de las relaciones sociales y es una habilidad desarrollada desde la infancia y posibilita una buena y eficaz comunicación entre las personas. Finalmente, la dimensión cinésica está relacionada con la expresión corporal, los movimientos corporales y la expresión gestual (Mugurel.2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación:

La investigación está dentro del paradigma cuantitativo, según su propósito es aplicada y según su naturaleza corresponde al tipo cuasi-experimental (Rojas, 2016) dado que la hipótesis necesita ser comprobado mediante la aplicación del Taller de Lectura como variable independiente para determinar su influencia sobre la expresión oral que constituye como variable dependiente.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

En el problema planteado se consideró el enfoque cuasi experimental, según Hernández et al. (2014), se consideró 2 grupos: uno de experimental y otro de control, luego uno de ellos recibió el tratamiento de carácter experimental para determinar la influencia entre las variables. Su representación gráfica es como sigue:

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
GC	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

Donde:

G. E. = Grupo experimental

G. C. = Grupo control

O<sub>1</sub> = Pre test

O<sub>2</sub> = Post test

X = Taller de lectura

## **3.2 Variables y Operacionalización**

### **Variable Independiente: Taller de lectura**

#### **Definición conceptual**

Un taller de lectura es una estrategia de trabajo en el aula con el propósito de realizar la lectura de textos escritos guiados por el docente de manera divertida y entretenida con la finalidad de mejorar sus estrategias comunicativas y su aprendizaje.

#### **Definición operacional**

Son las actividades de lectura que realizan los estudiantes de manera significativa utilizando los diferentes formatos de textos. Es de tendencia práctica como tal no es necesaria ser operacionalizada porque, se investiga su influencia ante la expresión oral.

### **Variable Dependiente: Expresión oral**

#### **Definición conceptual**

Es la habilidad lingüística relacionada con la producción de discursos orales. Es natural, cotidiana y tiende a ser más espontáneo y contextual (Cassany, 2007).

#### **Definición operacional**

Mediante la aplicación del taller de lectura se pretende fortalecer a la expresión oral de los alumnos dado por la aplicación y desarrollo del taller en su dimensión lingüística, paralingüística y cinésica que han sido registrados mediante una ficha de observación de 10 ítems.

**Indicadores:** Ordena sus ideas, claridad expresiva, vocabulario variado, fluidez verbal, ritmo verbal, intensidad de voz, realiza movimientos, expresión facial, mantiene una postura, contacto visual.

**Escala de medición:** Ordinal (Inicio, proceso y satisfactorio)

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población:

La población estuvo conformada por 110 alumnos del VI ciclo de EBR de nivel secundaria de ambos sexos que forman parte de una institución educativa de Puno.

**Tabla 1**

*La población distribuida por secciones*

Grado	Secciones	fi	f%
Primero	A	25	22,72
	B	25	22,72
Segundo	A	21	19,09
	B	19	17,27
	C	20	18,18
Total	5	110	100

**Nota:** Nómina de matrícula SIAGIE 2023.

#### **Criterios de inclusión**

Está expresado por todos los estudiantes matriculados en el SIAGIE previamente seleccionados para la muestra.

#### **Criterios de exclusión**

Está dado por los estudiantes que tienen la dificultad para participar ya sea por motivos de salud y otras situaciones.

#### 3.3.2 Muestra

Constituye la parte representativa de la población que en su selección se tomó el criterio de muestra intencionada (Carrasco, 2019) estuvo conformado por dos grupos: experimental y control, cada uno integrado por 50 estudiantes de 1° grado, los cuales forman parte de la población del presente estudio.



**Tabla 2**

*Muestra representativa*

<b>Grado</b>	<b>Secciones</b>	<b>Grupo</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
Primero	A	Experimental	25	50.0
	B	Control	25	50.0
Total	2	2	50	100.0

**Nota:** Nómina de matrícula SIAGIE 2023.

### **3.3.3 Muestreo**

En este estudio el grupo de muestreo pertenece al tipo no probabilístico, intencional y criterial, cuya selección estuvo fuertemente influenciada por los criterios, la voluntad del investigador.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Se consideró a los estudiantes de 1° grado, sección “A” y “B”. constituida por 50 alumnos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La observación participativa fue la técnica utilizada, considerada como las mejores herramientas apropiadas para la presente investigación. Esta técnica permitió examinar y evaluar el progreso de los estudiantes durante el desarrollo del taller de lectura considerando su atención, secuencialidad y orden lógico de las acciones.

### **Instrumento**

En este aspecto fue la Ficha de Observación utilizada como instrumento en la recopilación de la información, en la que se establecieron las dimensiones, indicadores y los ítems que previamente fue preparada y validada.

La Ficha de Observación que se aplicó antes y después del desarrollo del taller de lectura permitió recoger y validar la información, la cual sirvió para

corroborar los objetivos y contrastar las hipótesis del presente trabajo de investigación.

### **Validez**

El instrumento para la recopilación de datos fue elaborado por el investigador y su consistencia ha sido validado por tres expertos conocedores de la temática.

### **Confiabilidad**

El instrumento antes de su aplicación a la muestra seleccionada se aplicó la prueba piloto conformado por 10 estudiantes, en el análisis de confiabilidad de resultados se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0,852 donde la consistencia interna está cerca de la unidad, la cual indica que el instrumento es confiable y se recomendó ser utilizado en el presente trabajo de investigación,

## **3.5 Procedimientos**

El procedimiento que se desarrolló tuvo la siguiente secuencia: en primer momento se gestionó la autorización del director de la IE para viabilizar la aplicación del taller de lectura. Luego se procedió con la administración de la pre test al GE y GC utilizando una ficha de observación como instrumento, estructurada con las dimensiones, los indicadores, los 10 ítems y la escala de medición. En segundo momento se desarrolló las 10 actividades del taller de lectura, tomando como texto de apoyo las Fichas de Aprendizaje de Comunicación 1 proporcionado por MINEDU (2022). En tercer momento se realizó la ejecución de pos test a ambos grupos.

## **3.6 Métodos de análisis de datos**

En la fase descriptiva se consolidó la información en tablas sobre el taller de lectura (variable independiente) y su influencia en el fortalecimiento de la expresión oral (variable dependiente) de los estudiantes y por consiguiente las dimensiones lingüísticas, paralingüísticas y cinésicas, considerando las frecuencias absolutas y porcentuales en base a Excel 2019 y para la prueba

de normalidad se utilizó a Shapiro-Wilk facilitado por el software estadístico IBM SPSS Statistics v. 26.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se ha tomado en consideración la autenticidad y el respeto a las normas éticas establecidas por la UCV, los protocolos de turnitin, para las referencias bibliográficas se cumplió con las normas de APA. También, fue de mucha importancia la predisposición de los padres de familia de los estudiantes participantes en el estudio en otorgar el consentimiento informado.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de logro: Expresión oral en la pre test y post test*

Nivel de logro	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	18	71,6	0	0	18	71,2	20	78,8
PROCESO	7	28,4	6	23,2	7	28,8	5	21,2
SATISFACTORIO	0	0	19	76,8	0	0	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

**Nota:** Elaboración propia

Según la tabla 3, que el 71.6 % en el pre test del GE se ubican en inicio, el 28.4 % en proceso y GC con 71,2 % en inicio, el 28,8 % en proceso. Posterior al taller de lectura, los resultados del GE difiere del control y se tiene el 23,2 % en proceso y el 76,8 % en nivel satisfactorio. Se evidencia las mejoras en la expresión oral de los alumnos por la aplicación del taller lectura y su implicancia en la dimensión lingüística, paralingüística y cinésica. Por lo tanto, existe una marcada diferencia en los resultados del grupo experimental. En conclusión, con la aplicación del taller de lectura los estudiantes han mejorado sus habilidades de expresión oral.

**Tabla 4***Nivel de logro: dimensión lingüística*

Nivel de logro	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	16	64	0	0	16	64	16	62,6
PROCESO	9	36	5	20	9	36	9	37,3
SATISFACTORIO	0	0	20	80	0	0	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

**Nota:** Elaboración propia

Según la tabla 4 se observó que el GE en el pre test el 64 % se encuentra en inicio y el 36 % en proceso, mientras el GC tiene el 64 % en inicio y el 36 % en proceso. En post test, el GE el 20 % se ubicó en proceso y el 80 % en nivel satisfactorio, mientras del GC el 62,6 % se ubicó en inicio y el 37.3 % en proceso. En resumen, con la implementación del taller de lectura se fortaleció la habilidad lingüística en los estudiantes.

**Tabla 5***Nivel de logro: dimensión paralingüística*

Nivel de logro	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	17	69,3	0	0	18	70,6	17	69,3
PROCESO	8	30,6	6	25,3	7	29,3	8	30,6
SATISFACTORIO	0	0	19	74,6	0	0	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

**Nota:** Elaboración propia

Conforme a la tabla 5 se evidenció que el GE en el pre test tiene el 69,3 % y se ubica en inicio y el 30,6 % en proceso, mientras en el GC el 70,6 % se ubica en inicio y el 29,3 % en proceso. En el post test el GE tiene el 25,3 % en proceso y el 74,6 % en nivel satisfactorio a diferencia de que en el GC el 69,3 % se ubicó en inicio y el 30,6 % en proceso. Es muy notorio que con el desarrollo del taller de lectura se fortaleció las habilidades paralingüísticas en los alumnos.

**Tabla 6***Nivel de logro: la dimensión cinésica*

. Nivel de logro	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	20	79	0	0	19	77	18	73
PROCESO	5	21	5	20	6	23	7	27
SATISFACTORIO	0	0	20	80	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	25	100	25	100	25	100	25	100

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 6 se evidenció que el GE en el pre test se tiene que el 79 % en inicio y el 21 % en proceso, mientras en el GC el 77 % se ubica en inicio y el 23 % en proceso. En el post test el GE tiene el 20 % en proceso y el 80 % en nivel satisfactorio, mientras en el GC el 73 % se ubicó en inicio y el 27 % en proceso. Se observa que con la aplicación del taller de lectura se fortaleció la habilidad cinésica en los alumnos.

## Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad de la variable de la expresión oral y las dimensiones:*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre experimental expresión oral	.948	25	.222
Pos experimental expresión oral	.827	25	.001
Pre control expresión oral	.949	25	.243
Pos control expresión oral	.948	25	.227
Pre experimental dimensión lingüística	.862	25	.003
Pre experimental dimensión paralingüística	.798	25	.000
Pre experimental dimensión cinésica	.741	25	.000
Pos experimental dimensión lingüística	.752	25	.000
Pos experimental dimensión paralingüística	.800	25	.000
Pos experimental dimensión cinésica	.809	25	.000
Pre control dimensión lingüística	.861	25	.003
Pre control dimensión paralingüística	.831	25	.001
Pre control dimensión lingüística	.779	25	.000
Pos control dimensión lingüística	.868	25	.004
Pos control dimensión paralingüística	.833	25	.001
Pos control dimensión cinésica	.851	25	.002

En la tabla 7 se organizó la información referente a la prueba de normalidad de la expresión oral y sus dimensiones mediante Shapiro –Wilk. El nivel de significancia para la expresión oral y sus dimensiones del GE entre el pre test y el post test es a  $< 0,05$ .



## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

El taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes en una institución educativa de Puno- 2023.

**Tabla 8**

*Comparación de la expresión oral antes y después de la aplicación del taller de lectura.*

PRUEBA	GRUPO		GRUPO		U de Mann-Whitney		
	(N=25)	EXPERIMENTAL	(N=25)	CONTROL	U	Z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Pre-Test		25,34		25,66	308,500	-,079	,937
Post-Test		38,00		13,00	,000	-6,114	,000
<b>Prueba de Wilcoxon</b>							
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	0 <sup>a</sup>	,00			
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	6 <sup>b</sup>	3,50			
Empates	0 <sup>c</sup>		19 <sup>c</sup>				
<b>Z</b>		-4,405 <sup>b</sup>		-2,449 <sup>b</sup>			
<b>P</b>		,000		,014			

**Nota:** análisis estadístico SPSS\_v 26

En la tabla 8, la U de Mann Whitney indica en la pre test un rango promedio menor en el GE (25,34) con relación al GC (25,66) en el post test se dio una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) en el GE (38,00) respecto del GC (13,00). De otra parte, al hacer el análisis del efecto del taller de lectura en cada grupo, se logró mejorar la expresión oral del GE evidenciando una influencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) del taller de lectura en la expresión oral de los estudiantes, mientras que el GC tuvo un cambio no significativo ( $p \geq .05$ ). Por lo tanto, concluimos que el taller de lectura fue satisfactorio en el fortalecimiento de expresión oral de los estudiantes, confirmando lo establecido en la hipótesis general de la presente investigación.

## Hipótesis específica 1

El taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento del nivel lingüístico en los estudiantes.

**Tabla 9**

*Comparación de la influencia del taller de lectura en la dimensión lingüística.*

PRUEBA	GRUPO		GRUPO		U de Mann-Whitney		
	(N=25)	EXPERIMENTAL	(N=25)	CONTROL	U	Z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Pre-Test		25,68		25,32	308,000	-,092	,927
Post-Test		38,00		13,00	,000	-6,175	,000
<b>Prueba de Wilcoxon</b>							
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	0 <sup>a</sup>	,00			
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	1 <sup>b</sup>	1,00			
Empates	0 <sup>c</sup>		24 <sup>c</sup>				
<b>Z</b>		-4,422 <sup>b</sup>		-1,000 <sup>b</sup>			
<b>P</b>		,000		,317			

**Nota:** análisis estadístico SPSS\_v 26.

En la Tabla 9, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe poca diferencia ( $p \geq .05$ ) en pre test entre el GE (25,68) y el GC (25,32), con la implementación del taller de lectura se da una diferencia muy significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el GE (38,00) respecto del GC (13,00). Sin embargo, haciendo el análisis del efecto del taller de lectura en cada grupo, se logró mejorar la dimensión lingüística del GE demostrando una influencia muy significativa ( $p < .05$ ) del taller lectura. En este sentido, se confirma la hipótesis específica 1 que, el taller de lectura influye significativamente para el fortalecimiento en la dimensión lingüística de la expresión oral de los alumnos.

## Hipótesis específica 2

El taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento del nivel paralingüístico en los estudiantes

**.Tabla 10**

*Comparación de Influencia de taller de lectura en la dimensión paralingüística*

PRUEBA	GRUPO		U de Mann-Whitney				
	(N=25 N	EXPERIMENTAL Rango Promedio	(N=25 N	CONTROL Rango Promedio	U	Z	P
Pre-Test		25,36		25,64	309,000	-,072	,942
Post-Test		37,98		13,02	,500	-6,154	,000
<b>Prueba de Wilcoxon</b>							
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	0 <sup>a</sup>	,00			
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	1 <sup>b</sup>	1,00			
Empates	0 <sup>c</sup>		24 <sup>c</sup>				
<b>Z</b>		-4,415 <sup>b</sup>		-1,000 <sup>b</sup>			
<b>P</b>		,000		,317			

**Nota:** análisis estadístico SPSS\_v 26.

En la Tabla 10, la prueba U de Mann Whitney indica una diferencia mínima ( $p \geq .05$ ) donde la puntuación del GE es (25,36) y del GC es (25,64), después de la aplicación del taller de lectura se tuvo una evidencia significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el GE (37,98) respecto del GC (13,02). Sin embargo, al analizar la implicancia del taller en cada grupo, se logró mejorar la expresión oral en los discentes del GE demostrando una influencia muy significativa ( $p < .05$ ) del taller lectura en la dimensión paralingüística del GE, mientras que el GC tuvo un cambio no significativo ( $p \geq .05$ ). En consecuencia, se confirmó la hipótesis 2 de la influencia muy significativa del taller de lectura en el fortalecimiento de la dimensión paralingüística de los alumnos.

### Hipótesis específica 3

El taller de lectura como estrategia influye significativamente para el fortalecimiento del aspecto cinésica en los estudiantes.

**Tabla 11**

*Comparación de la Influencia de taller de lectura en la dimensión cinésica*

PRUEBA	GRUPO		GRUPO		U de Mann-Whitney		
	(N=25)	EXPERIMENTAL	(N=25)	CONTROL	U	Z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Pre-Test		24,82		26,18	295,500	-,354	,723
Post-Test		38,00		13,00	,000	-6,146	,000
<b>Prueba de Wilcoxon</b>							
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	0 <sup>a</sup>	,00			
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	4 <sup>b</sup>	2,50			
Empates	0 <sup>c</sup>		21 <sup>c</sup>				
<b>Z</b>		-4,408 <sup>b</sup>		-2,000 <sup>b</sup>			
<b>P</b>		,000		,046			

**Nota:** análisis estadístico SPSS\_v 26.

En la Tabla 11, la prueba U de Mann Whitney señala una diferencia mínima ( $p \geq .05$ ) entre el GE (24,82) y el GC (26,18), lográndose después de la aplicación del taller de lectura una diferencia significativa ( $p < .05$ ), teniendo un rango promedio mayor en el GE (38,00) respecto del GC (13,00). Sin embargo, al analizar la implicancia del taller de lectura, se logró mejorar la dimensión cinésica del GE demostrando la influencia significativa ( $p < .05$ ), mientras que el GC tuvo un cambio no significativo ( $p \geq .05$ ). En consecuencia, se confirma la hipótesis específica 3 que, el taller de lectura influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión cinésica de los alumnos.

## V. DISCUSIÓN

Necesitamos estudiantes que se hagan oír, pero también escuchen a los demás; que se expresen con facilidad y claridad; que utilicen fuentes no verbales (como gestos y movimientos corporales) de manera coherente, adecuada y natural; y que tengan una pronunciación y entonación adecuadas. Por lo tanto, en las instituciones educativas se debe priorizar las actividades pedagógicas de la comunicación verbal, lo que significa aprender a conversar, hablar, discutir, debatir, hacer arte de palabras, presentar informes oralmente, entre otras formas de comunicación verbal. Los estudiantes se beneficiarán de estos eventos porque les brindarán herramientas para interactuar con otros en la vida cotidiana, en el mundo laboral y también en la vida estudiantil.

Las habilidades de comunicación efectivas son esenciales en la sociedad actual. Dependemos de él para trabajar, estudiar, socializarnos. Nuestra expresión oral es una herramienta fundamental como capacidad para relacionarnos con los demás. Es esencial que las entidades educativas colaboren en su fortalecimiento, especialmente en los siguientes aspectos: Hablar con una voz que pueda ser escuchada por todos, exponer ideas con fluidez, utilizar gestos y entonación adecuados, participar apropiadamente y oportunamente, expresar ideas de manera persuasiva y clara. Participar en situaciones de comunicación reales es el mejor método para mejorar estas habilidades. Las actividades pedagógicas en el aula dejan de ser presentaciones aburridas de teorías y conceptos para pasar en actividades dinámicas y motivadoras.

En la situación actual, a la hora de comunicarse con sus compañeros, los estudiantes presentan las siguientes dificultades de expresión como: expresión oral débil, ideas de expresión incoherentes, pensamiento poco claro, falta de habilidades comunicativas, etc. Ante esta realidad comunicativa, las instituciones educativas aún no han implementado un programa ideal para mejorar las habilidades de comunicación oral. Ante esta cruda realidad, los talleres de lectura como estrategia son consideradas como propuesta de solución para elevar el nivel de logro de la expresión oral de los discentes. Para ello, como punto de partida, se

ha propuesto responder a la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes en una institución educativa de Puno- 2023?. Se planteó los objetivos y las hipótesis de trabajo los cuales han sido operados y los resultados fueron registrados, cuantificados, analizados e interpretados estadísticamente.

Los resultados de otras investigaciones se asemejan con la nuestra como el estudio realizado por Cardona y Salgado (2018) en Medellín-Colombia, basado en un enfoque crítico interpretativo y acción participativa, cuyo propósito de esta investigación es promover la redefinición de la lectura en la escuela y convertirla en una práctica social. La investigación se desarrolló determinando las actitudes, percepciones y prácticas lectoras de los estudiantes hasta el desarrollo e implementación de talleres de lectura como estrategia didáctica. Para analizar la información se revisaron las voces de los estudiantes, las referencias conceptuales y las interpretaciones de docentes investigadores, todas relacionadas con las siguientes categorías de indagación: leer, lectura, práctica lectora y función de la lectura. Esto dio lugar a reflexiones pedagógicas críticas, una de las cuales se centró en el docente, cuestionando su papel en la formación del lector, y la otra se centró en el estudiante, pidiéndole que se forme como un lector que no es solo académico, sino también un actor en una sociedad.

El estudio realizado tuvo como el objetivo principal la determinación de la influencia del taller de lectura en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes. Después de consolidar los resultados se tuvo en el pre test tuvieron una mínima diferencia de 71.6 % del GE y 71.2 % del GC en el nivel inicio y 0 % en satisfactorio. Una vez realizada la intervención con el taller de lectura en el post test del GE se tiene el 0 % en inicio, el 23,2 % en proceso y 76,8 % en nivel satisfactorio a diferencia del GC que tuvo el 78.8 % en inicio, el 28,8 % en proceso y el 0 % en satisfactorio. Haciendo la comparación de los resultados estadísticos como producto del desarrolló de las 10 actividades de taller de lectura mejoró la expresión oral de los estudiantes en el GE y por consiguiente sus dimensiones como son: la lingüística, paralingüística y cinésica y otras habilidades comunicativas como la escucha activa, uso del lenguaje no verbal, el leer, el escribir, entre otras.

En este sentido, se encuentra en la línea del trabajo realizado por Gallardo (2022), la tesis Doctoral en Educación. En su investigación planteó la propuesta del Taller DEDRA como recurso pedagógico para lograr elevar las habilidades comunicativas de los alumnos de 4° grado de secundaria en la IE Modelo, Trujillo-2020. Este estudio es de un diseño cuasi-experimental aplicado. En los resultados la variable expresión oral se encuentra en el nivel inicio, 36,7 % en la prueba pre experimental y 60 % de control, en el nivel previsto de la prueba post experimental fue del 46,7 % y de control fue del 23 %, el nivel destacado de la prueba experimental fue del 26,7 %, mientras de control fue del 3,3 %. Haciendo la comparación de resultados entre pos test del grupo de control y experimental, el valor de p fue de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que mostró una diferencia estadística en un nivel de confianza del 95 %. En Conclusión: el taller DEDRA mejoró de manera significativa su expresión oral de los estudiantes.

De igual manera está la similitud con la investigación realizada por Luis (2021) en Cusco, su propósito principal fue la determinación sobre las tertulias literarias que mejoraron sus habilidades expresivas los discentes de segundo grado de una IE. Se consideraron variables de expresión verbal, que incluyeron como dimensiones elementos lingüísticos, paralingüísticos y cinésicas. El estudio realizado es aplicado, de enfoque cuasi experimental. Las puntuaciones posteriores a la prueba inicial del grupo experimental y de control fueron 28,37 %, y el valor de significación bilateral fue 0,002, que es inferior a 0,05. La primera conclusión es que el uso de la tertulia literaria ha mejorado significativamente la expresión oral de los estudiantes. estudiantes, lo que confirma una dispersión significativa de los niveles de expresión oral.

Con respecto a la hipótesis general se tiene una diferencia poco significativa ( $p < .05$ ) del GE fue (25,34) y del GC (25,66). Con la aplicación del taller de lectura se dio una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el GE (38,00) frente al GC (13,00). Por otro lado, analizando el efecto del taller de lectura, se logró mejorar la expresión oral en los miembros del GE evidenciando una influencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), mientras que el GC tuvo un cambio no significativo ( $p \geq .05$ ). En consecuencia, se llegó a la conclusión que, la

influencia del taller de lectura fue significativa para el fortalecimiento de expresión oral de los estudiantes.

En un estudio de Matamoros et al. (2023) El objetivo de este trabajo fue la determinación del nivel de desarrollo de las expresiones orales de niñas y niños de dos entidades educativas públicas del municipio de Santo Domingo, Ecuador. El método utilizado fue mixto: el diseño secuencial (DEXPLIS) y descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 61 niños, adicionalmente se consideró a 4 docentes. En la recopilación de datos se utilizó una guía de observación (Alfa de Cronbach: 0,903) y entrevistas a docentes. El análisis estadístico mostró que el 70,49 % de los evaluadores había desarrollado exitosamente la expresión oral, el 26,23 % la desarrolló y el 3,28 % comenzó a desarrollarla. Finalmente, el análisis de contenido mostró que las familias desempeñan un papel importante en la limitación del aprendizaje de los estudiantes al momento de expresarse.

Al respecto de la hipótesis específica 1. Se tiene los resultados en la dimensión lingüística de los grupos integrantes de la muestra que fueron aplicados la prueba U de Mann Whitney, identificando una mínima diferencia ( $p \geq .05$ ) entre el GE (25,68) y el GC (25,32), después de la aplicación del taller de lectura se demuestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el GE (38,00) ante el GC (13,00). En este sentido, se confirma la hipótesis específica 1 que el taller de lectura influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión lingüística de los alumnos.

Tiene relación con lo planteado por Cedeño (2017) en que las modernas exigencias del mundo actual requieren de profesionales con un alto nivel de competencias para poder integrarse a la sociedad tecnológica. El principal reto y objetivo fue la formación y desarrollo de habilidades comunicativas. El estudio es teórico porque promueve y aplica el modelo de Albert Mehrabian con la fórmula V - V -V. Equilibrio entre los tres elementos (vista, oído y habla). Utilizando varios métodos como: el análisis, la síntesis, de la abstracción a la concreción, la inducción y la deducción, etc. Se puede evaluar el grado de sistematización de la literatura oral en el país y en el extranjero. La literatura fue organizada sistemáticamente para la investigación.



Haciendo referencia sobre la hipótesis específica 2, aplicada la prueba U de Mann Whitney se dio una mínima diferencia ( $p \geq .05$ ) entre el GE (25,36) con el GC (25,64). Posterior al taller de lectura existe una diferencia muy significativa ( $p < .05$ ) del GE (37,98) y el GC (13,02). Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 2 de que, el taller de lectura influye significativamente en el fortalecimiento en la dimensión paralingüística de los alumnos.

Al respecto manifiesta Gordo (2022) en su estudio realizado que la comunicación no verbal es lo que comunicamos sin palabras. Es inherente a los humanos, parte de nuestra historia evolutiva y está relacionado con la forma en que expresamos nuestras emociones y sentimientos. Expresamos y recibimos información a través de nuestro cuerpo en todas las formas y en momentos importantes.

Con relación a la hipótesis específica 3, después de la prueba U de Mann Whitney se observa una mínima diferencia ( $p \geq .05$ ) entre el GE (24,82) y el GC (26,18), con la intervención mediante el taller de lectura se tuvo una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el GE (38,00) en relación al GC (13,00). Como consecuencia, se confirma la hipótesis específica 3 de que el taller de lectura tiene una influencia significativa en el fortalecimiento de la dimensión cinésica de los alumnos.

En este aspecto, la investigación realizada por Cestero (2018), sobre la comunicación humana considerando como un proceso complejo que involucra más que el conocimiento y uso del sistema lingüístico: la efectividad comunicativa de cualquier acción depende más o menos de la combinación de medios verbales y no verbales. signos lingüísticos o el uso de una estructura común. Este hallazgo es importante para fenómenos discursivos pragmáticos como la persuasión y puede estar directamente relacionado con el uso estratégico de recursos no verbales.

En nuestra realidad actual, tiene mucha importancia el desarrollo de las habilidades de comunicación oral. Porque la globalización y sus cambios resultantes establecen nuevos estándares para el nivel de comunicación verbal. En este contexto, las instituciones educativas son los pilares más importantes de la formación, donde los

estudiantes desarrollan las habilidades antes mencionadas para interactuar en el mundo moderno, lo que les permitirá desarrollarse como personas y contribuir exitosamente al desarrollo de la sociedad.

Es de mucho valor el planteamiento que hace Ochoa (2022) manifiesta que el lenguaje hablado es una capacidad de comunicación humana básica, ya que abarca el ámbito personal, social y laboral. El documento presenta el estado actual de las cuestiones relacionadas con la enseñanza de la expresión oral en las instituciones educativas formales. Para ello, se buscaron en cinco bases de datos internacionales los términos "comunicación oral", "desarrollo del lenguaje oral", "expresión oral", "enseñanza de la competencia comunicativa oral" y "oralidad y etnoeducación" en español e inglés. Se encontraron un total de 221 artículos publicados entre 2014 y 2019, de los cuales 123 fueron propuestas didácticas dirigidas al desarrollo de habilidades orales.

## VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación en mérito al objetivo principal se logró determinar la influencia del taller de lectura en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes en una institución educativa de Puno. Para tal efecto se contrastó los resultados donde el GE en el pre test con el 71,6 % se ubica en inicio y el 0 % en satisfactorio. Después de desarrollar el taller de lectura se demostró en el post test el 0 % en inicio y en satisfactorio 76,8 %. Este resultado confirmó la influencia del taller de lectura de manera significativa en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes.
2. En relación a la dimensión lingüística, el GE en el pre test se tuvo en nivel inicio 64 % y en satisfactorio 0 % después de la aplicación del taller de lectura en post test se tuvo en nivel de inicio 0 % y en el nivel satisfactorio 80,0 %, los resultados son muy significativos, donde los estudiantes demostraron el fortalecimiento en ordenar sus ideas, claridad expresiva y vocabulario variado.
3. En cuanto a la dimensión paralingüística, los resultados del GE en el pre test se tuvo en nivel inicio el 69,3 % y en satisfactorio 0 %, después de la aplicación del taller de lectura en post test se tuvo en nivel de inicio 0 % y en el nivel satisfactorio 74,6 %, lo cual se considera muy significativo a los resultados donde los estudiantes demostraron el fortalecimiento en su fluidez verbal, ritmo verbal y la intensidad de voz.
4. Referente a la dimensión cinésica se muestran los resultados del GE en la Opre test el 79 % se ubicó en inicio y en satisfactorio 0 % después de la aplicación del taller de lectura en post test se tuvo en nivel de inicio 0 % y en el nivel satisfactorio 80 %. Es muy significativo son los resultados donde los estudiantes demostraron el fortalecimiento en el movimiento que realizan, expresión facial, mantiene una postura y contacto visual.

## **VII. RECOMENDACIÓN**

1. A la institución educativa para que promuevan la implementación de los talleres de lectura orientadas a la mejorara de los niveles de expresión verbal en los estudiantes del plantel y por consiguiente alcanzar el mejor logro de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y ser competentes en el contexto actual.
2. Para los directivos y docentes de las instituciones educativas responsables en la formación integral de los estudiantes, teniendo las evidencias de las pruebas de diagnóstico donde se detecten las dificultades de la comunicación verbal en los estudiantes. Se debe tomar en consideración como una alternativa de solución al problema la incorporación como estrategia de trabajo a los talleres de lectura.
3. A los docentes en general que deben integrar en sus planes de estudio como estrategia el taller de lectura de manera creativa e innovadora con el propósito de elevar el nivel de las competencias comunicativas de los estudiantes en la dimensión lingüística, paralingüística y cinésica.
4. A padres de familia de una institución educativa de Puno, a que apoyen a sus hijos en la mejora de la expresión oral para que alcancen el éxito en el aspecto personal, familiar y social.

## REFERENCIAS

- Abarca Farfan, E. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/420cc94e-8d9b-4cdc-bddc-312c32f4603a/content>
- Ascencio Elme, Y. (2022). Programa juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en educación inicial en una Institución Educativa Pública. [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78949/Ascencio\\_EY-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78949/Ascencio_EY-SD.pdf?sequence=1)
- Barradas Gonzáles, B. J. (2019). “Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos” [Universidad Veracruzana].  
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Barradas-Gonzalez-Brenda-Janet.pdf>.
- Bohórquez Alba, M. Y., Rincón Moreno, Y. A. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2345/TGT\\_995.pdf;jsessionid=0953571F74E8D1EDD1450FB645B28688?sequence=1](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2345/TGT_995.pdf;jsessionid=0953571F74E8D1EDD1450FB645B28688?sequence=1)
- Bustamante de la Cruz, G. L. (2021). Aplicación de Juegos Comunicativos para Mejorar la Expresión Oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5756/Gladys%20Luhz%20BUSTAMANTE%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardona Bedoya, L. M. & Salgado Montoya, C. (2018). El taller de lectura, una estrategia didáctica para propiciar la práctica social de la lectura, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Juan de Dios Cock [Universidad de Medellín].

<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4975?show=full&localeattribute=en>

Carrasco Díaz, S. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

---

Cassany, D., Luna, M & Sanz, G (2007). Expresión oral en Enseñar lengua, Barcelona:Graó,pp.134-150. <https://dokumen.tips/education/expresion-oral-cassany-58e7eb3c469b7.html?page=1>

Cedeño Viteri, N., Prieto López, Y. & Velasco Tutivén, F. (2017). Oralidad secundaria, competencias comunicativas y expresión oral en estudiantes universitarios. DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n3.2017.26>

Cesteros Mancera, A. M. (2018). Recursos no verbales en comunicación persuasiva: gestos. <https://doi.org/10.1387/zer.18130>

Díaz Jesús, L. (2019). Acompañamiento pedagógico y expresión oral en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa “La Fe de María”, Comas-Lima [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37883>

Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>.

---

- Gallardo Sáenz, Y. C. (2020). Taller DEDRA para mejorar la expresión oral en estudiantes de cuarto de secundaria, Institución Educativa Modelo -Trujillo 2020 [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48782/Gallardo\\_SYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48782/Gallardo_SYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gizi Mahmudova, S.A. (2021). Emotional deixis and its verbal expression. Revista Conrado, 17(78), 40-45 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-40.pdf>
- Gordo Alonso, M. C. (2022). La comunicación no verbal en la expresión artística. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4340>
- Gràcia, M., Alvarado, J. M. & Nieva, S.(2021). Assessment of Oral Skills in Adolescents. <https://doi.org/10.3390/children8121136>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edic). McGraw-Hill Education.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez Rodríguez, Z., López Montoya, M.T. & Ossa Orozco, L. D. (2019). La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica [Universidad de Medellín].  
[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T\\_ME\\_417.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Luis Huamanga, S. (2021). Tertulia literaria y expresión oral en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mariano Santos de Urcos– 2019. [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5623/253T20211001\\_Tpdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5623/253T20211001_Tpdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macedo Gómez, G. (2021). Modalidades de reciprocidad comunitaria y expresión oral en estudiantes de 4 años de las I.E.I. N° 250 y N° 018, Lamas [Universidad Nacional de San Martín].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM\\_6dd80f6ade5a0904420d54e1f50c0edf/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_6dd80f6ade5a0904420d54e1f50c0edf/Details)

Martinez Huari, B. C. (2019). Técnicas didácticas y expresión oral de estudiantes del 6 grado de una institución educativa pública- canto grande - lima [Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d3a597d-fcc3-4910-adb5-acca254bea42/content>

Matamoros Armijos, A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías V. G. & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas.

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4666](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666)

Melgarejo Chinchay , L. Y. (2021). Expresión oral y capacidad de escritura en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73352>

---

Méndez Gutiérrez, M. I. (2022). Programa Educativo para el Fortalecimiento de la Expresión Oral en Estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°347 de Lima, 2021 [Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89322/MendezGMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU (2022). Fichas de Aprendizaje de Comunicación 1. Lima-Perú.



- Mio Quinteros, Zenny Jolina (2023). Expresión oral y habilidades comunicativas en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa pública, Piura 2022[Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112784/Mio\\_QZJSD.pdf?sequence=2](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112784/Mio_QZJSD.pdf?sequence=2)
- Mugurel Dragomir, G., Alina Farcas, M. & Simón, Simón (2021). Students' Perceptions of Verbal and Non-Verbal Communication Behaviors during and after the COVID-19 Pandemic. <https://doi.org/10.3390/app11188282>
- Ochoa Sierra, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal  
<https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Palma Abad, K. N. (2021). Estrategias pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil – Ecuador [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56260?show=full&locale-attribute=es>
- Prabavathi, R. Nagasubramani, P. C. (2018). Effective oral and written communication. <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3iS1.164>.
- Rivas, L. (2016). *Tipos de investigación* (3a ed.). Instituto Politécnico Nacional.  
[https://www.researchgate.net/publication/299317454\\_Capitulo\\_7\\_Tipos\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/299317454_Capitulo_7_Tipos_de_investigacion)
- Rosas Castro, A. R. (2022). Las habilidades sociales para desarrollar la comunicación oral en estudiantes de educación básica: Evaluación y aprendizaje [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83628/Rosas\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83628/Rosas_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez Pérez, M. S. (2020). “La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa” [Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31608/1/1804148243%20Sánchez%20Perez%20Mirian%20Rocio.pdf>
- Sandoval Figueroa, C. M. (2021). Lecturas que abrigan, voces que acogen. Implementación de un taller de lectura con niños de la comunidad de Sacsamarca en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)  
<https://doi.org/10.15381/rsoc.n33.21811>
- Santillán-Aguirre, J. P. (2022). *The importance of oral and written communication in the twenty-first century* DOI: 10.23857/pc.v7i2.3696
- Santisteban Benites, K. P. (2021). Programa de estrategias de educación personalizada y habilidades comunicativas orales en estudiantes de educación primaria, 2020 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3857/1/TM\\_SantistebanBenitesPilar.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3857/1/TM_SantistebanBenitesPilar.pdf)
- Soto Bejarano, L. D. (2021). Programa radial y la expresión oral en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2018 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6717/PPE00274S71.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tibanlombo Poaquiza, M. R. (2020). Las estrategias metodológicas y la expresión oral [Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31609/1/0202299392%20MARIA%20ROSA%20TIBANLOMBO%20POAQUIZA.pdf>

Ttito Ormachea, Y. V. (2018). La autoestima y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°50163 de Yanatile – Cusco [Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34003/ttito\\_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34003/ttito_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tsang, A. (2020). Enhancing learners' awareness of oral presentation (delivery) skills in the context of self-regulated learning.

<https://doi.org/10.1177/1469787417731214>

Vargas Martinez, C. M (2021). “La expresión oral: un mundo por explorar” Sistematización de una experiencia pedagógica como estrategia para fortalecer la expresión oral a través de una secuencia didáctica [Universidad ICESI]. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/91145](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/91145)

Ventura Sandoval, C. A. (2019). Aplicación del programa “Técnicas Participativas” para mejorar la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la E.I.P. N° 11239 – Cristo de Pachacamilla – Las Dunas de la provincia de Lambayeque- 2017 [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6831>

Vílchez Torres, Emma Soledad Núñez Castillo, Lady Cinthya (2019). La familia y la expresión oral de los alumnos de la I.E. Alfonso Ugarte de Huari – Huancayo, 2019 [Universidad Peruana de Ciencias e Informática].

[https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/380/VILCHEZ%20TORES%20%20NU%C3%91EZ%20CASTILLO%20%20%20%20%20Tesis%20OFICIAL%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/380/VILCHEZ%20TORES%20%20NU%C3%91EZ%20CASTILLO%20%20%20%20%20Tesis%20OFICIAL%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Variable Independiente: Taller de lectura	Un taller de lectura es una estrategia de trabajo en el aula con el propósito de realizar la lectura de textos escritos guiados por el docente de manera divertida y entretenida con la finalidad de mejorar sus estrategias comunicativas y su aprendizaje.	Son las actividades de lectura que realizan los estudiantes de manera significativa utilizando los diferentes formatos de textos. Es de tendencia práctica como tal no es necesaria ser operacionalizada porque, se investiga su influencia en la expresión oral.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia la actividad saludando y dando la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- Presenta situaciones problemáticas y el propósito de la actividad.</li> <li>- Se establecen las normas de trabajo.</li> </ul>	Escala ordinal
			Poceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de los grupos de trabajo.</li> <li>- Entrega de textos de lectura.</li> <li>- Práctica de lectura comprensiva.</li> <li>- Ejercicios de expresión oral.</li> <li>- Recomendaciones del docente.</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó la retroalimentación y la metacognición</li> <li>- Se evaluó a los estudiantes sus participaciones en situaciones comunicativas reales.</li> </ul>	
Variable Dependiente: Expresión oral	Es la habilidad lingüística relacionada con la producción de discursos orales. Es natural, cotidiana y tiende a ser más espontáneo y contextual (Cassany, 2007).	Mediante la aplicación del taller de lectura se pretende fortalecer a la expresión oral de los alumnos dado por la aplicación y desarrollo del taller en su dimensión lingüística, paralingüística y cinésica que han sido registrados mediante una ficha de observación de 10 ítems.	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena sus ideas.</li> <li>- Claridad expresiva.</li> <li>- Vocabulario variado.</li> </ul>	Escala ordinal
			Paralingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluidez verbal.</li> <li>- Ritmo verbal.</li> <li>- Intensidad de voz.</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

#### PRE TEST Y POST TEST

Nombre: ..... Grado:..... Sección: .....

Actividad evaluada: .....

Fecha: .....

Instrucción: A continuación, se cuenta con 10 ítems que será aplicado por el docente responsable de la investigación de asignar el calificativo que pertenecerá al estudiante en cada ítem.

#### ESCALA DE VALORACION:

INICIO = 1	PROCESO = 2	SATISFACTORIO = 3
------------	-------------	-------------------

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	S
Lingüística	Ordena sus ideas	1. Ordena sus ideas de manera secuencial.			
	Claridad expresiva	2. Demuestra claridad en su expresión.			
	Vocabulario variado	3. Utiliza vocabulario variado y pertinente.			
Paralingüística	Fluidez verbal	4. Se expresa con naturalidad y sin vacilaciones.			
	Ritmo verbal	5. Mantiene un ritmo adecuado que le otorga expresividad al mensaje.			
	Intensidad de voz	6. Regula la intensidad de su voz de acuerdo al mensaje que transmite.			
Cinésica	Realiza movimientos	7. Realiza movimientos naturales, espontáneos y pertinentes.			
	Expresión facial	8. Evidencia estados emocionales en su expresión facial.			
	Mantiene una postura	9. Mantiene una postura que evidencia seguridad y confianza.			
	Contacto visual	10. Establece contacto visual con la audiencia de forma permanente.			

## Anexo 3: Matriz Evaluación de Juicio de Expertos

### Jues 1: ficha de observación de expresión oral

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión oral”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. César Augusto Apaza Idme
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación Educativa en Educación Superior.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca EPG UANCV
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en investigación Educativa: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Estilos de Aprendizaje en la Formación Académica de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Macusani Carabaya, Puno, 2018.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Ficha de observación de expresión oral.
<b>Autor:</b>	Soncco Apaza, Roberto Hermitanio
<b>Procedencia:</b>	UCV

<b>Administración:</b>	Observación directa individual.
<b>Tiempo de aplicación</b>	50 minutos.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	A los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023
<b>Significación:</b>	La ficha de observación de expresión oral está compuesta de tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión lingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> <li>• Dimensión paralingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> <li>• Dimensión cinésica que consta de 4 indicadores y 4 ítems.</li> </ul> El propósito del instrumento es recoger la información sobre la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023.

**4. Soporte teórico:**

<b>Escala/ARÉA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Paralingüística</li> <li>• Cinésica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la disciplina que se ocupa sobre el orden y estructura referente a la forma y significado del texto oral o escrito.</li> <li>• La paralingüística es la parte de la comunicación humana que está relacionado con la fluidez verbal, el tono de voz y las pausas al hablar.</li> <li>• Es un aspecto de la teoría de la comunicación que estudia los gestos y posturas corporales como medios de expresión</li> </ul>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la "ficha de observación de expresión oral" elaborado por Soncco Apaza, Roberto Hermitano, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

semántica adecuadas.	son	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
		4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.		1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
		2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
		4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
		3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
		4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** "Ficha de observación de expresión oral"

- Primera dimensión: Lingüística
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión lingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus ideas	1	3	4	3	Jerarquizar las ideas
Claridad expresiva	2	4	4	4	Mejorar la oralidad



Vocabulario Variado	3	3	4	3	Acumular la diversidad de palabras.
---------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

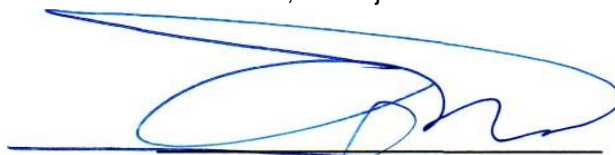
- Segunda dimensión: Paralingüística
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión paralingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	4	4	4	4	Mejorar la capacidad de la producción verbal controlada.
Ritmo verbal	5	3	4	3	Mejorar la velocidad de habla.
Intensidad de voz	6	4	4	3	Aplicarla voz conversacional.

- Tercera dimensión: Cinésica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión cinésica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos	7	4	4	3	Controlar sus movimientos
Expresión facial	8	4	4	3	Controlar sus emociones
Mantiene una Postura	9	3	4	3	Mantener la postura dinámica
Contacto visual	10	4	4	4	Mantener una mirada fija

Puno, 20 de junio del 2023



Mg. César Augusto Apaza Idme  
 Experto en Investigación en  
 Educación Superior UPCH  
 DNI N° 01681865

## Jues 2: ficha de observación de expresión oral

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión oral”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez</b>	<b>Mgtr. David Quispe Tapia.</b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación Educativa en Educación Superior.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca EPG UANCV
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Má de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Educativa: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Estilos de aprendizaje de la comprensión lectora con buen clima institucional con estudiantes del 6º grado de La Institución Educativa “San Ignacio de Loyola” de Juliaca, 2020  Motivación y Hábitos de estudio en estudiantes de la Unîversidad Alas Peruanas, Filial Juliaca

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de expresión oral.
----------------------	---

<b>Autor:</b>	Soncco Apaza, Roberto Hermitanio
<b>Procedencia:</b>	UCV
<b>Administración:</b>	Observación directa individual.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	so minutos.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	A los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023
<b>Significación:</b>	<p>La ficha de observación de expresión oral está compuesta de tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión lingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> <li>• Dimensión paralingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> <li>• Dimensión cinésica que consta de 4 indicadores y 4 ítems.</li> </ul> <p>El propósito del instrumento es recoger la información sobre la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023.</p>

#### 4. Soporte teórico:

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Expresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Paralingüística</li> <li>• Cinésica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la disciplina que se ocupa sobre el orden y estructura referente a la forma y significado del texto oral o escrito.</li> <li>• La paralingüística es la parte de la comunicación humana que está relacionado con la fluidez verbal, el tono de voz y las pausas al hablar.</li> <li>• Es un aspecto de la teoría de la comunicación que estudia los gestos y posturas corporales como medios de expresión.</li> </ul>

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de observación de expresión oral" elaborado por Soncco Apaza, Roberto Hermitanio, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente,	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones **del instrumento**: "Ficha de observación de expresión oral"

- Primera dimensión: Lingüística
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión lingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus ideas	1	4	4	3	Dejar fluir su pensamiento
Claridad expresiva	2	4	4	4	Hablar con seguridad

Vocabulario Variado	3	3	4	3	Anotar el significado de las palabras desconocidas.
---------------------	---	---	---	---	---

- Segunda dimensión: Paralingüística
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión paralingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	4	4	4	4	Mejorar la capacidad de la producción verbal controlada.
Ritmo verbal	5	3	4	4	Mejorar la velocidad de habla.
Intensidad de voz	6	4	4	3	Mejorar el ritmo de hablar.

- Tercera dimensión: Cinésica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión cinésica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza movimientos	7	4	4	4	Cuidar sus movimientos
Expresión facial	8	4	4	3	Mantener las emociones positivas.
Mantiene una postura	9	4	4	3	Mantener una posición adecuada.
Contacto visual	10	4	4	4	Procurar una mirada directa.

Puno, 20 de junio del 2023.



Mgtr. DAVID QUISPE TAPIA

### Jues 3: ficha de observación de expresión oral

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ficha de observación de expresión oral. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. René Ismael Percca Quispe	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctorado ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación Educativa en Educación Superior.	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca EPG UANCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Educativa: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>Derecho de la identidad cultural de los aimaras en la constitución política del Perú.</li> <li>Pensamiento crítico de los estudiantes de comunicación de formación pedagógica.</li> </ul>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Ficha de observación de expresión oral.
<b>Autor:</b>	Soncco Apaza, Roberto Hermitanio

Procedencia:	UCV
<b>Administración:</b>	Observación directa individual.
Tiempo de aplicación:	50 minutos.
Ámbito de aplicación:	A los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023
<b>Significación:</b>	La ficha de observación de expresión oral está compuesta de tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión lingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión paralingüística que consta de 3 indicadores y 3 ítems.</li> <li>• Dimensión cinésica que consta de 4 indicadores y 4 ítems.</li> </ul> <p>El propósito del instrumento es recoger la información sobre la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Puno-2023.</p>

#### 4. Soporte teórico

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Expresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Paralingüística</li> <li>• Cínésica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la disciplina que se ocupa sobre el orden y estructura referente a la forma y significado del texto oral o escrito.</li> <li>• La paralingüística es la parte de la comunicación humana que está relacionado con la fluidez verbal, el tono de voz y las pausas al hablar.</li> <li>• Es un aspecto de la teoría de la comunicación que estudia los gestos y posturas corporales como medios de expresión.</li> </ul>

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "ficha de observación de expresión oral" elaborado por Soncco Apaza, Roberto Hermitano, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores Califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem es ambiguo.
	2. Bajo Nivel	En el ítem hay exigua cohesión y las palabras que empelan son imprecisas en su semántica en relación al problema.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Sería necesario precisar o emplear términos adecuados en el ítem
	4. Alto nivel	El ítem es coherente y técnicamente adecuado con el objetivo.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación Lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no guarda relación Lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel De acuerdo)	El ítem tiene una relación aparente y lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una correspondencia parca con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está conexo con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem debe ser suprimido sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna notabilidad, pero sería mejor incluir un ítem que mida exactamente el indicador.
	3. Moderado nivel	El ítem es congruentemente significativa.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y es lógicamente aceptable.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el cteno
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** "Ficha de observación de expresión oral"

- Primera dimensión: Lingüística
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión lingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus ideas	1	4	4	3	Debería reformular algunos ítems.
Claridad Expresiva	2	4	4	4	Tener cuidado en la coherencia.



Vocabulario Variado	3	3	4	3	Emplee vocabulario pertinente.
---------------------	---	---	---	---	--------------------------------

» Segunda dimensión: Paralingüística

» Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión paralingüística.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	4	4	4	4	Refuerce su estudio en el aspecto paralingüístico.
Ritmo verbal	5	3	4	4	Debería emplear ítems relacionados a indagar la entonación.
Intensidad de voz	6	4	4	3	Ponga énfasis en la claridad.

• Tercera dimensión: Cinésica

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del taller de lectura como estrategia en el fortalecimiento de la dimensión cinésica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza Movimientos	7	4	4	4	Identifique qué movimientos son los más importantes.

Expresión facial	8	4	4	3	Formule en forma de recomendación los ítems.
Mantiene una Postura	9	4	4	3	Están claros salvo la cohesión.
Contacto visual	10	4	4	4	Agregue algunos ítems.

Puno, 20 de junio de 2023.

  
 Dr. René Ismael Percca Quispe  
 EXPERTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
 DNI N° 01214087

## Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,849	10

## Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



### "AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de junio de 2023

**CARTA N° 271-2023-UCV-VA-EPG-F01/J**

Ms. Sc. Mariana Liliana Gutiérrez Maita

Directora

UGEL CARABAYA

Presente. –



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **ROBERTO HERMITANIO SONCCO APAZA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO-2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia del taller lectura, como estrategia en el fortalecimiento de la expresión oral, en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Puno-2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente. –**



**Mg. Ricardo Benites Aliaga**  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CARABAYA - MACUSANI



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Macusani, 14 de junio del 2023.

**OFICIO N°0376 -2023-ME/DREP/DUGEL-C/AGP.**

**SEÑOR** : Mg. RICARDO BENITES ALIAGA  
Jefe de la Escuela de Posgrado – Trujillo.  
Universidad César Vallejo.

**PRESENTE.-**

**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL  
DESARROLLO DE TESIS.

**REF.** : CARTA N°271- 271 -2023 – UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo a bien dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle un cordial saludo a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, asimismo autorizar al estudiante ROBERTO HERMITANIO SONCCO APAZA, del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, de la escuela la Posgrado de la Universidad César Vallejo, para aplicar instrumentos para el desarrollo de tesis denominado “TALLER DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023”.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



*Maria*  
Ms. Sc. Mariana Liliana Gutierrez Maña  
DIRECTORA  
UGEL - CARABAYA

MLGM/DUGEL-C  
ACV/JAGP  
cc/Arch.

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno-2023.

Investigador (a) (es): Roberto Hermitanio Soncco Apaza

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno-2023.”, cuyo objetivo es determinar la influencia del taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno-2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya.

El resultado de la presente investigación permitirá tomar debida atención al problema de expresión oral de los estudiantes para fortalecer sus habilidades comunicativas.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación” Taller de lectura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en una institución educativa, Puno-2023.”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente del aula de los estudiantes de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y nombres).....email:.....

Y Docente asesor (apellidos y nombres).....email:.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

## Anexo 5: Base de datos

### Base de datos de Prueba Piloto

PRUEBA - PILOTO														
PILOTO	DIMENSION LINGÜÍSTICA				DIMENSION PARALINGÜÍSTICA				DIMENSION CINESICA				EXPRESION ORAL	
ITEM	1	2	3	SUMA	4	5	6	SUMA	7	8	9	10	SUMA	SUMA TOTAL
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
2	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	1	4	13
3	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
5	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	2	5	17
6	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
7	2	1	2	5	2	1	1	4	2	2	2	1	7	16
8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
9	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	2	8	18
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10

**PRE TEST: GRUPO EXPERIMENTAL**

PRE TES: GRUPO EXPERIMENTAL														
ITEM	1	2	3	D - 1	4	5	6	D - 2	7	8	9	10	D - 3	SUMA TOTAL
1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
2	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	1	4	14
3	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
4	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	4	11
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
7	2	2	1	5	2	2	2	6	2	1	2	1	6	17
8	1	2	1	4	2	2	1	5	1	2	1	2	6	15
9	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	2	5	14
10	1	1	1	3	2	2	2	6	1	2	1	2	6	15
11	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	2	1	5	14
12	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	5	13
13	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	6	13
14	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
15	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	13
16	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	1	4	13
17	2	1	2	5	2	1	2	5	1	1	1	1	4	14
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	6	12
19	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	2	1	6	15
20	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	1	1	5	14
21	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
22	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
23	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	2	6	13
24	1	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	6	14
25	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11



**POS TEST: GRUPO EXPERIMENTAL**

POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL														
ITEM	1	2	3	D - 1	4	5	6	D - 2	7	8	9	10	D - 3	SUMA TOTAL
1	2	2	3	7	2	2	2	6	3	2	3	2	10	23
2	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
3	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	2	3	11	27
4	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	3	11	27
5	2	3	2	7	2	3	3	8	3	2	3	2	10	25
6	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	3	12	29
7	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	3	12	29
8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	29
9	2	3	3	8	3	3	2	8	3	3	3	3	12	28
10	3	2	3	8	3	3	3	9	2	2	3	3	10	27
11	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	2	10	28
12	3	3	2	8	3	3	2	8	3	3	3	3	12	28
13	3	2	3	8	2	3	3	8	3	3	2	3	11	27
14	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	2	3	11	27
15	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	3	3	11	28
16	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	2	11	28
17	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	3	11	28
18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	2	10	28
19	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	3	12	29
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	2	11	29
21	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	3	12	28
22	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	2	10	27
23	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	3	10	28
24	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	3	3	12	28
25	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	2	3	11	27

**PRE TEST: GRUPO CONTROL**

PRE TEST - GRUPO CONTROL														
ITEM	1	2	3	D - 1	4	5	6	D - 2	7	8	9	10	D - 3	SUMA TOTAL
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
2	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	1	4	14
3	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
4	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	4	11
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
7	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	1	6	17
8	1	2	1	4	2	2	1	5	1	2	1	2	6	15
9	1	1	1	3	1	2	2	5	1	1	1	2	5	13
10	1	1	1	3	2	2	2	6	1	2	1	2	6	15
11	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	2	1	5	14
12	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	5	13
13	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	1	6	14
14	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
15	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	13
16	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	1	4	13
17	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	15
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	6	12
19	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	2	1	6	15
20	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	1	1	5	14
21	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
22	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	6	12
24	1	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	6	14
25	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11

## POS TEST: GRUPO CONTROL

POST TEST - GRUPO CONTROL														
ITEM	1	2	3	D - 1	4	5	6	D - 2	7	8	9	10	D - 3	SUMA TOTAL
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
2	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	1	4	14
3	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
4	1	1	1	3	1	2	2	5	1	1	1	1	4	12
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	11
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
7	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	1	6	17
8	1	2	1	4	2	2	1	5	1	2	1	2	6	15
9	1	1	2	4	1	2	2	5	1	1	1	2	5	14
10	1	1	1	3	2	2	2	6	1	2	1	2	6	15
11	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	2	1	5	14
12	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	5	13
13	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	1	6	14
14	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
15	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	2	2	6	14
16	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	1	4	13
17	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	15
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	6	12
19	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	2	1	6	15
20	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	1	1	5	14
21	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
22	1	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	5	12
23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	7	13
24	1	2	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	6	14
25	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11