



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Guerrero Quispe, Jose Manuel (orcid.org/0000-0002-3405-8628)

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeannette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiar mi vida, a mis padres por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional a lo largo de los años y en especial a mi hermanita Karina que al ser una niña con habilidades diferentes me inspiro para estudiar esta hermosa carrera de psicología y luchar por realizar mi tesis.

### **Agradecimiento**

A Dios, por permitirnos culminar nuestra carrera. A nuestros padres, por apoyarnos en nuestra educación y su constante motivación a lo largo de los años. A la Dra. Campos Márquez Anita Jeannette, por su dedicación y empeño en cada clase para la culminación de nuestra investigación. A cada participante, por su disponibilidad y confianza en la investigación



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es GUERRERO QUISPE JOSE MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE <b>DNI:</b> 18140921 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:29:47

Código documento Trilce: TRI - 0652889



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GUERRERO QUISPE JOSE MANUEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GUERRERO QUISPE JOSE MANUEL <b>DNI:</b> 45013632 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3405-8628	Firmado electrónicamente por: JOGUERREROQU el 07-11-2023 18:45:53

Código documento Trilce: INV - 1356960

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de violencia escolar	17
Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar	17
Tabla 3. Prueba de normalidad	17
Tabla 4. Correlación entre violencia escolar y funcionalidad familiar	18
Tabla 5. Correlación entre violencia escolar y cohesión familiar	18
Tabla 6. Correlación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar	18
Tabla 7. Comparación de la violencia escolar según género	19
Tabla 8. Comparación de la funcionalidad familiar según género	19
Tabla 9. Comparación de la violencia escolar según edad	19
Tabla 10. Comparación de la funcionalidad familiar según edad	20

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de estudio

11

## Resumen

La investigación desarrollada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar, por medio de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, mediante una muestra de estudio conformada por 90 estudiantes pertenecientes a nivel secundario de una institución educativa de Lima, utilizando para la evaluación el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III, obteniendo como resultados que existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.3341$ ); además se halló relación inversa significativa entre violencia escolar y las dimensiones cohesión familiar ( $\rho = -.301$ ) y adaptabilidad familiar ( $\rho = -.365$ ). De acuerdo con ello, se concluye que la violencia escolar se relaciona de manera inversamente proporcional a la funcionalidad familiar.

**Palabras clave:** Violencia escolar, funcionalidad familiar, estudiantes, secundaria.

## Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between school violence and family functionality, through a quantitative approach and correlational design, by means of a study sample of 90 secondary school students from an educational institution in Lima, using the CUVE3-ESO school violence questionnaire and the FACES III family functionality scale for the evaluation, obtaining as results that there is a significant inverse relationship between school violence and family functionality ( $\rho = -.3341$ ); in addition, a significant inverse relationship was found between school violence and the dimensions of family cohesion ( $\rho = -.301$ ) and family adaptability ( $\rho = -.365$ ). Accordingly, it is concluded that school violence is inversely related to family functionality.

**Keywords:** School violence, family functionality, students, high school.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) sostiene que la agresión entre adolescentes en América es una situación preocupante ya que genera grandes costos a nivel financiero y social manifestándose año tras año. Tomando en cuenta que las experiencias de violencia entre los adolescentes generan un déficit en el rendimiento educativo deteriorando el progreso cognitivo (Ainamani et al., 2021) e incrementando la generación de comportamientos de riesgo tales como abuso de alcohol y otras sustancias psicoactivas (Nkuba et al., 2019)

En ese sentido, la etapa adolescente es un período crítico de la evolución de todo ser humano en la cual se generan una secuencia de cambios internos los cuales predisponen a un estado de vulnerabilidad afectando el comportamiento, los pensamientos y emociones de todo individuo (Paredes-Iragorri y Patiño-Guerrero, 2020). Cabe resaltar que el adolescente transcurre un período en el cual se experimentan riesgos o condiciones vulnerables relacionadas a actos de violencia o agresiones entre pares (Sánchez y Gómez, 2020).

Dentro del territorio peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) indica que la violencia entre adolescentes se da de manera importante en las instituciones educativas convirtiéndose en una preocupación dentro del ámbito educativo y de los contextos sociales diversos, ya que, se ha identificado que el 54% de casos de violencia escolar se realiza por medios tecnológicos y el 46% corresponde a la violencia generada por un personal de la institución educativa. Además, MINEDU (2018) reportó que el 75% de estudiantes ha sido víctima de agresión alguna vez, donde entre el 40% y 50% no recurre a ayuda y entre el 25% a 35% de pares se desinteresan o no muestran solidaridad por quienes padecen de maltrato físico o psicológico.

Cabe mencionar que la violencia escolar en sí es un problema complicado que puede estar enraizado por distintos elementos tales como la cultura, la escuela o la familia por lo cual es importante identificar cuál de ellos tiene mayor preponderancia (Miranda, 2020). Mas aun considerando que estudios acerca del reconocimiento de elementos de protección en el adolescente están en fases

iniciales y se requiere investigaciones rigurosas (Sivaraman et al., 2019; Zych et al., 2019)

Respecto a ello, la familia es un ámbito grupal donde se gesta la forma de socialización de cada individuo, así como la manera de comunicarse en los diferentes contextos sea a nivel social o académico (Tatiani, 2021). Además, la interacción entre padres e hijos se relaciona con la manera en que se responde a las necesidades personales y la capacidad de autocontrol (Charalampous et al., 2018). De esta manera, un estado de funcionalidad familiar permite que se satisfagan en los individuos funciones tales como el aspecto biosocial, afectivo, educativo y económico (Bravo y Pérez, 2016) entendiendo además que la funcionalidad familiar propicia un adecuado establecimiento de vínculos afectivos (Suárez y Vélez, 2018), mientras que la disfuncionalidad familiar puede generar estados temperamentales y comportamentales inadecuados o de riesgo durante la adolescencia (Alonso et al., 2017); entendiendo también que la familia es el primer ámbito donde se desarrolla la capacidad de socialización de acuerdo a lo aprendido en la misma a través de los modelos paternos, de ahí que, de acuerdo a lo que se observe y se procese se formará un patrón interaccional que el hijo replicará en los diferentes contextos en los que se desenvuelva (Mendoza, 2017).

Además, los padres o tutores presentan una variedad de maneras de manifestar la disciplina y crianza la cual es proyectada de forma particular ante los diferentes comportamientos que generan los hijos conllevando a que cada acción produzca un efecto emotivo positivo o negativo en la relación padre – hijo (Ordoñez et al., 2016).

Cabe mencionar que un estudio dentro del contexto peruano identificó que el 12.3% de adolescentes percibió mala funcionalidad familiar (Amorín y Muñoz, 2021), mientras que otro estudio encontró que el 15.4% describió a su familia como rígida en cuanto a su dinámica entre los miembros (Pérez, 2020) lo cual genera preocupación más aun cuando se considera a la familia como el soporte de todo ser humano y en el cual el adolescente configura su capacidad de autocontrol e integración social (Murga, 2017).

A nivel local, se ha identificado una institución educativa de Lima en la cual hay presencia de insultos u ofensas entre los estudiantes, además uso de palabras soeces o comentarios ofensivos hacia los docentes generando dificultades en cuanto al proceso de aprendizaje; además en cuanto al ámbito familiar de los estudiantes hay poca presencia de los padres de familia en las actividades o reuniones evidenciando poco apoyo de los padres (Pérez, 2020).

Por consiguiente, el presente estudio plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023? También, se proponen las siguientes cuestionamientos específicos: a) ¿Qué relación existe entre violencia escolar y cohesión familiar?, b) ¿Qué relación existe entre violencia escolar y adaptabilidad familiar?, c) ¿Cuál es el nivel de violencia escolar?, d) ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar?

De acuerdo con lo planteado, este estudio se justifica ya que considerando una visión teórica permite la profundización literaria a nivel científico respecto a los constructos violencia escolar y funcionalidad familiar, además de posibilitar el incremento del estado del arte para futuras investigaciones sobre esta temática. También, considerando el aspecto práctico este estudio posibilita que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables violencia escolar y funcionalidad familiar, se puedan desarrollar o diseñar estrategias preventivas o psicoeducativas a fin de contrarrestar la violencia escolar y estimular la adecuada relación a nivel familiar.

Cabe mencionar que esta investigación propone como objetivo general determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar. Adicionalmente, se plantean las siguientes interrogantes específicas: a) determinar la relación entre violencia escolar y cohesión familiar, b) determinar la relación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar, c) identificar el nivel de violencia escolar, d) identificar el nivel de funcionalidad familiar.

Finalmente, en este estudio se plantea la siguiente hipótesis: existe relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar. Adicionalmente, las hipótesis específicas planteadas son: a) existe relación entre violencia

escolar y cohesión familiar, b) existe relación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a las variables de investigación, se han realizado estudios previos, a nivel nacional. De La Cruz y Huaranca (2021) desarrollaron un estudio en Ayacucho siendo el propósito analizar la relación entre violencia y funcionalidad familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la contribución de 47 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de comportamiento violento de Calzada (2004) y la escala de funcionalidad familiar FACES III encontrando como resultados que existe relación significativa entre violencia y funcionalidad familiar ( $r = -0.295$ ). Se consignó la conclusión que hay relación inversa entre las variables analizadas.

Amorín y Muñoz (2021) desarrollaron un estudio en Huancayo siendo el propósito analizar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la contribución de 130 alumnos a los cuales se les administró el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III encontrando como resultados que existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $r = -0.401$ ). Se consignó la conclusión que hay relación inversa entre las variables analizadas.

Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) desarrollaron un estudio en Lima siendo el propósito analizar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la cooperación de 35 alumnos a los cuales se les administró el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III encontrando como resultados que existe relación significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\chi^2 = 35.000$ ,  $p < 0.05$ ). Se consignó la conclusión que hay relación entre las variables analizadas.

Pérez (2020) desarrolló un estudio en Lima siendo el propósito analizar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la contribución de 201 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III, relación significativa entre violencia escolar con flexibilidad familiar ( $r = -0.544$ ) y cohesión familiar ( $r =$

= -0.280). Se consignó la conclusión que hay relación inversa entre las variables analizadas.

Llano (2019) desarrolló un estudio en Trujillo siendo el propósito analizar la relación entre violencia escolar y calidad de interacción familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la cooperación de 376 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de calidad de interacción familiar encontrando como resultados que existe relación directa significativa entre violencia escolar con comunicación negativa familiar ( $r = 0.15$ ) y castigo ( $r = 0.18$ ). Se consignó la conclusión que hay relación entre la violencia escolar con la comunicación negativa y castigo a nivel familiar.

Por otro lado, a nivel internacional Dávalos et al. (2021) estableció un estudio en México siendo el propósito analizar la relación entre violencia y funcionalidad familiar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la cooperación de 158 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de detección de violencia (HDV) y la escala de funcionalidad familiar APGAR encontrando como resultados que existe relación significativa entre violencia y funcionalidad familiar ( $p < 0.05$ ). Se consignó la conclusión que existe relación entre violencia y funcionalidad familiar.

Moreno-Ruiz et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en España con el fin de examinar la conexión entre los estilos de crianza y la violencia escolar. Este estudio adoptó un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo y un nivel relacional, contando con la participación de 2399 adolescentes a quienes se les aplicaron la escala de socialización parental y la escala de conducta violenta. Se concluyó que el estilo de crianza autoritario mostró asociación con la violencia proactiva y reactiva ( $p < 0.05$ ). La conclusión extraída fue que existe una relación entre la crianza autoritaria y la manifestación de violencia entre adolescentes.

Páez et al. (2020) establecieron un estudio en Colombia siendo el propósito analizar factores asociados al acoso escolar mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la cooperación de 816 adolescentes a los cuales se les administró la escala APGAR familiar y una

encuesta de convivencia escolar encontrando como resultados ausencia de relación entre acoso escolar con el tipo de familiar y género ( $p > 0.05$ ). Se consignó la conclusión que hay ausencia de relación entre acoso escolar y el tipo de familia.

Romero-Abrio (2019) desarrolló un estudio en España y México siendo el propósito analizar la relación entre violencia entre pares y violencia filio parental mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la cooperación de 2399 adolescentes españoles y 8115 adolescentes mexicanos a los cuales se les administró la escala de problemas de comunicación familiar y la escala de cyberbullying encontrando como resultados que existe relación entre violencia adolescente y variables familiares ( $p < 0.05$ ). Se consignó la conclusión que hay relación entre violencia adolescente y variables familiares.

Orozco y Mercado (2020) desarrollaron un estudio en Brasil siendo el propósito analizar el impacto del ambiente familiar en situaciones de violencia mediante diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel relacional con la contribución de 348 adolescentes a los cuales se les administró la escala de funcionalidad familiar FACES III y la escala de relaciones entre adolescentes, encontrando como resultados relación inversa entre violencia y cohesión familiar ( $r = -0.38$ ). Se consignó la conclusión que hay relación inversa entre la violencia escolar con la cohesión familiar.

En referencia a la conceptualización de la variable violencia escolar, Pacheco-Salazar y López-Yáñez (2019) refieren que la violencia escolar es aquella que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas. Martínez et al. (2014) lo entienden como el maltrato de parte de estudiantes con la intención de ejercer dominio mediante la intimidación. Por su parte, Ovejero (2013) menciona que el agresor tiene la intención de ejercer hegemonía sobre la víctima a partir de la fortaleza física.

Respecto al constructo violencia escolar se han propuesto diversas teorías, tales como, la teoría ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1979) quien plantea que los individuos generan una interacción espontánea y automática con el entorno desarrollando una acomodación particular; por lo cual,

los comportamientos violentos generados por los adolescentes son producto de una interacción entre el individuo versus el ambiente que lo rodea.

Adicionalmente, la teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura (1987) sostiene que las conductas desarrolladas por los individuos son principalmente reproducidas a causa de una dinámica de imitación y observación de las personas más próximas o que tiene una influencia considerable entendiéndose por ello que la violencia no es una condición innata, sino que es principalmente adquirido.

En cambio, la teoría innatista plantea que las conductas agresivas son desarrolladas en mayor medida por ciertas condiciones biológicas u hormonales propiciadas a partir de una configuración genética, de ahí que, dependiendo como hayan sido los antecedentes biológicos de un individuo ello propiciará una condición biológica determinada (Álvarez, 2015).

Cabe precisar que para el presente estudio la perspectiva teórica de referencia para la variable violencia escolar es la desarrollada por Álvarez-García et al. (2013) quien plantea que la interacción escolar ejerce un relevante efecto en el desempeño académico y en las relaciones interpersonales entre los alumnos, sin embargo, las relaciones positivas entre estudiantes y los profesores se pueden ver afectadas por circunstancias violentas. De ahí que, la violencia es un comportamiento direccionado con el fin de propiciar un daño o perjuicio a otra persona la cual se puede manifestar de diversas maneras en las instituciones educativas (Álvarez-García et al., 2011). Asimismo, las dimensiones de la violencia escolar son (Álvarez-García et al., 2013): Violencia verbal entre estudiantes, la cual se expresa a partir de insultos u ofensas entre estudiantes.

Violencia verbal de alumnado hacia profesorado, expresado a partir de palabras soeces o comentarios ofensivos hacia los docentes.

Violencia física directa y amenazas entre alumnos, expresado a partir de conductas violentas como golpes o empujones.

Violencia física indirecta de parte del alumnado, expresado a partir del hurto o desaparición premeditada de pertenencias de otros estudiantes.

Exclusión social, expresado a partir de la discriminación de otros estudiantes a partir de las diferencias a nivel físico, residencial o intelectual.

Violencia por medio de tecnologías de información y comunicación, expresado a partir de envío de mensajes escritos o gráficos que buscan ofender o criticar a otros estudiantes.

Disrupción en el aula, expresado a través de la interrupción de la clase del docente rompiendo las normas.

Violencia del profesorado hacia los estudiantes, expresado a partir de palabras o frases descalificadoras de parte del docente al estudiante.

Teniendo presente la definición de la variable funcionalidad familiar, Delfín-Ruiz et al. (2020) mencionan que la funcionalidad familiar es una condición en la cual los integrantes del grupo familiar llegan a realizar sus objetivos y desarrollan una conducta ajustada a la sociedad. Por su parte, Abelson et al. (2013) lo entienden como una secuencia de procesos los cuales permiten que los miembros de la familia se puedan adaptar a determinadas situaciones de la vida. Además, Moreno y Chauta (2012) describen a la funcionalidad familiar como la dinámica en la cual se genera el desarrollo integral de sus miembros estableciendo una condición saludable y satisfactoria.

Respecto al constructo funcionalidad familiar se han propuesto diversas teorías, tales como, la teoría general de los sistemas desarrollada por Bertalanffy (1976) quien plantea que la familia es semejante a un sistema considerando que una de sus características es que los elementos del mismo se interrelacionan entre sí dando a entender que la manera de comportarse respecto a cada integrante del núcleo familiar influye en los demás miembros sea este comportamiento positivo o negativo.

Adicionalmente, la teoría estructural desarrollada por Minuchin (1997) plantea que la familia es un componente principal de la sociedad, dado que, de acuerdo a la condición psicológica o conductual que tengan sus miembros ello permitirá que se adapten a las condiciones del día a día ajustándose a la realidad y al contexto socio cultural propiciando así un carácter protector a cada individuo que forma parte de un grupo familiar determinado.

Cabe precisar que para el presente estudio la perspectiva teórica de referencia para la variable funcionalidad familiar es la teoría del sistema familiar desarrollada por Olson et al. (1989) quien refiere que todo grupo familiar genera una determinada funcionalidad familiar la cual se integra a partir de la manera en que se vinculen sus miembros a nivel afectivo y la capacidad de adaptarse o ajustarse a situaciones internas o externas problemáticas. Además, Olson (2000) refiere que tanto la cohesión como la flexibilidad y la comunicación son tres elementos que componen el constructo funcionamiento familiar. De acuerdo con ello, Olson et al. (1989) plantea que las dimensiones de la funcionalidad familiar son:

Cohesión es entendido como la capacidad de vincularse a nivel afectivo de parte de los miembros de una familia generando identificación y entendimiento a nivel comunicacional.

Adaptabilidad es entendido como la cualidad de generar flexibilidad en cuanto a las situaciones intra familiares como las circunstancias extra familiares que se presentan en el día a día.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

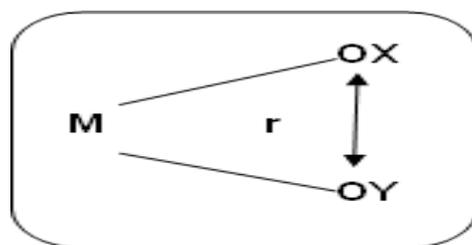
##### 3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo presente corresponde al tipo básico, debido a que se desarrolló con el fin de encontrar un conocimiento e información novedosa a partir de conocimiento preexistente (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño, fue no experimental transversal descriptivo y correlacional ya que se focalizó en analizar las variables de investigación considerando la observación de las variables y no intervención o alteración de las mismas, tomando en cuenta además que dicho análisis se basó en la observación de las variables en un solo momento en el tiempo buscando caracterizar, describirlas y conocer la relación que guardan entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema del estudio es el siguiente:



**Figura 1**

Donde:

M : muestra

r : relación entre variables

Ox : observación de la violencia escolar

Oy : observación de la funcionalidad familiar

Además, el nivel utilizado fue correlacional considerando que se caracterizó en hallar el nivel de relación establecido entre las variables de investigación (Ñaupas et al., 2018).

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **3.2.1 Violencia escolar**

**Definición conceptual:** es aquel comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas por lo cual se genera una convivencia escolar negativa (Álvarez et al., 2013).

**Definición operacional:** La variable de violencia escolar se examina mediante la utilización del cuestionario CUVE3-ESO, el cual incluye ocho dimensiones: agresión verbal entre estudiantes, agresión verbal de estudiantes hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre alumnos, violencia física indirecta de parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de tecnologías, interrupciones en el aula y violencia por parte del profesorado. Este cuestionario está conformado por un total de 44 ítems.

**Indicadores:** Las ocho dimensiones incluyen los siguientes indicadores de manera respectiva: perjuicio verbal hacia otros estudiantes, perjuicio verbal dirigido al profesorado, contacto físico directo con la víctima, daño a las posesiones de la víctima, actos discriminatorios, abuso a través de medios virtuales, comportamiento inapropiado en el aula y maltrato por parte del profesorado hacia los alumnos.

**Escala de medición:** es ordinal

### **3.2.2 Funcionalidad familiar**

**Definición conceptual:** es la vinculación existente dentro del ámbito familiar a nivel afectivo y la capacidad de adaptarse o ajustarse a situaciones internas o externas problemáticas lo cual se mantiene relativamente estable (Olson, 1989).

**Definición operacional:** la variable funcionalidad familiar es medida por medio de la escala de funcionalidad familiar FACES III, constituida por dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad integrado por 20 ítems.

**Indicadores:** la dimensión cohesión tiene cinco indicadores: límites familiares, vínculos emocionales, tiempo y amigos, toma de decisiones e intereses-recreación. La dimensión adaptabilidad tiene cinco indicadores: liderazgo, disciplina, roles, control, y reglas de relación.

**Escala de medición:** es ordinal

### **3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población**

El estudio presente consideró como población a la integrada por 100 estudiantes varones y mujeres pertenecientes a las secciones del 2° a 5° de secundaria de una institución educativa de Lima; tomando en cuenta los criterios de selección siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones y mujeres
- Pertenecientes al 2° - 5° de secundaria de la institución seleccionada
- Acepten participar de la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras instituciones educativas
- No acepten participar de la investigación
- Estudiantes de primaria

#### **3.3.2 Muestra**

Este estudio consideró la participación de una muestra compuesta por 90 estudiantes, de ambos géneros, que forman parte de los niveles de 2° a 5° de secundaria en una institución educativa de Lima. Estos estudiantes fueron seleccionados cumpliendo con los criterios establecidos para la inclusión y exclusión en el estudio.

#### **Muestreo**

El estudio presente se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) es una forma de seleccionar a los sujetos de estudio en base a la disponibilidad o voluntad que cada uno expresa.

Cabe precisar que inicialmente, se planteó evaluar a la población de estudio, sin embargo, debido a la no participación del total de la población, solo se accedió a 90 participantes.

### **3.3.3 Unidad de análisis**

En la presente investigación, se definió como la unidad de análisis a un estudiante, ya sea hombre o mujer, cuyas edades se encuentran en el rango de 13 a 16 años y que forma parte de una institución educativa ubicada en Lima.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación actual empleó una encuesta como método de recopilación de datos, diseñada para identificar características específicas relacionadas con un fenómeno en estudio. En este contexto, se utilizaron dos herramientas de medición para obtener la información necesaria: el cuestionario CUVE3-ESO para evaluar la violencia escolar y la escala FACES III para medir la funcionalidad familiar.

Respecto al formulario CUVE3-ESO sobre violencia escolar, fue concebido por Álvarez y colaboradores (2013) en territorio español, y su validación en la población peruana se llevó a cabo mediante la investigación de Muñoz-Sánchez y su equipo (2018) en adolescentes de Trujillo., el cual puede ser aplicado de manera individual o grupal, cuyo desarrollo tiene un tiempo aproximado de 15 minutos, siendo la finalidad identificar el nivel de violencia escolar, compuesto por 44 ítems expresados en escala Likert donde 1 = nunca y 5 = siempre; además presenta 8 dimensiones: exclusión social, violencia por medio de la tecnología, violencia del profesorado, disrupción en el aula, violencia verbal entre alumnos, violencia hacia el profesorado, violencia física directa e indirecta. Cabe mencionar que la validez del instrumento original fue analizada por Álvarez et al. (2013) mediante validez de constructo donde se identificaron 8 factores, además la confiabilidad mediante alfa de Cronbach osciló entre .71 y .87. Respecto a la confiabilidad del instrumento en Perú, Muñoz-Sánchez et al. (2018) identificaron mediante consistencia interna un coeficiente omega que osciló entre .76 y .92; además en cuanto a la validez se realizó análisis por juicio de 8 expertos, obteniendo también índices de ajuste adecuado.

Respecto a la escala de funcionalidad familiar FACES III fue creado por Olson et al. (1989) en Estados Unidos y validado en Perú por Sipión (2020) en adolescentes de Lima, el cual puede ser aplicado de manera individual o grupal,

cuyo desarrollo tiene un tiempo aproximado de 10 minutos, siendo la finalidad identificar el nivel de funcionalidad familiar, compuesto por 20 ítems expresados en escala Likert donde 1 = nunca y 5 = siempre; además presenta 2 dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Cabe mencionar que la validez del instrumento original fue analizada por Olson et al. (1989) mediante validez de la estructura interna donde se evidenció coeficiente de correlación mayor a .30 para todos los ítems, además la confiabilidad mediante alfa de Cronbach fue de .77 y .62 para las dimensiones cohesión y adaptabilidad respectivamente. Respecto a la confiabilidad del instrumento en Perú, Sipión (2020) identificaron mediante consistencia interna un coeficiente alfa igual a .76; además en cuanto a la validez se realizó análisis por juicio de expertos, obteniendo también índices de ajuste adecuado.

### **3.5 Procedimientos**

Para empezar, se generó contacto con la autoridad del centro educativo seleccionada para el estudio a fin de solicitar la autorización para recolección de información, luego de lo cual se coordinó una fecha y hora de evaluación de los instrumentos de medición elegidos. Cabe mencionar que la recolección de datos fue presencial teniendo los cuidados pertinentes de salud para lo cual se usó alcohol desinfectante. Respecto a la evaluación, puntualmente se entregó a cada estudiante una ficha sociodemográfica, un asentimiento informado, el instrumento sobre violencia escolar y el de funcionalidad familiar, considerando que luego de obtenida la información fue analizada estadísticamente.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La evaluación de la data se inició con la codificación y clasificación de los mismos a través de filas y columnas mediante el programa Excel donde se designan las sumatorias de las dimensiones y variables de investigación. Luego de ello, se trasladaron dichos datos al software SPSS donde se planteó realizar la evaluación estadística a nivel de descripción e inferencias.

Así pues, en un enfoque descriptivo, se procedió a identificar las frecuencias y proporciones correspondientes a las variables de violencia escolar y funcionalidad familiar, con la intención de discernir el nivel predominante.

En el análisis inferencial, se realizó inicialmente la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para verificar si la distribución de los datos seguía una forma normal. Los resultados señalaron que la distribución no cumplía con la normalidad, por lo que se decidió utilizar el estadístico de Spearman para evaluar y respaldar las hipótesis propuestas.

Además, a fin de obtener los resultados requeridos se generó una estructura de datos con la finalidad de producir tablas de correlación mediante el uso del SPSS donde en base a las hipótesis planteadas se fue verificando progresivamente la veracidad de las mismas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Teniendo presente lo propuesto a través del código de ética el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) a fin de realizar una investigación con seres humanos se tomó en cuenta el uso de un documento de consentimiento informado, además de generar una predisposición de confidencialidad del estudio y de los datos de los participantes. Además, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) se consideró la realización de presupuestos éticos de beneficencia relacionado a buscar el beneficio de los participantes del estudio, no maleficencia relacionada a no generar ningún daño a los evaluados, autonomía en relación con propiciar la libertad de decisión en la elección de las reacciones a los test y justicia relacionado a propiciar un trato equitativo y justo sin discriminar. Adicionalmente, se optó por seguir las pautas establecidas en la séptima edición de las normas APA en relación con el formato, citas, tipo de letra y estructura requeridos para la elaboración y divulgación de la investigación, garantizando así la legitimidad del estudio. Asimismo, se consideraron los lineamientos propuestos por la Universidad César Vallejo (UCV, 2020) para la realización de la investigación, abordando aspectos como la promoción del bienestar, el respeto a la dignidad humana, la consideración del estatus social, económico y étnico de los individuos evaluados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	8	8.9
Nivel alto	82	91.1
Total	90	100.0

Referido a la Tabla 1, se observa que prevalece un nivel elevado de violencia escolar, con un porcentaje del 91.1%.

**Tabla 2**

*Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	19	21.1
Nivel medio	48	53.3
Nivel alto	23	25.6
Total	90	100.0

Respecto a la Tabla 2, se distingue que el nivel medio de funcionalidad familiar predomina con 53.3%.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	K-S	gl	<i>p</i>
Violencia escolar	.125	90	.001
Funcionalidad familiar	.103	90	.020
Cohesión	.094	90	.048
Adaptabilidad	.065	90	.200

Respecto a la Tabla 3, se distingue el desarrollo del análisis de la distribución de los datos, donde se identifica que el valor p para las variables violencia escolar y funcionalidad familiar es menor a .05 en ambos casos, lo cual indica que la distribución de los datos presenta curva no normal, de ahí que, para el análisis correlacional se usa una prueba no paramétrica como la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 4**

*Correlación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

Variable		Funcionalidad familiar
Violencia escolar	<i>rho</i>	-.341
	<i>p</i>	.001
	<i>N</i>	90

Considerando la Tabla 4, se distingue la correlación entre violencia escolar y funcionalidad familiar donde el valor p = .001 además el valor de correlación es rho = -.341, por lo cual, se concluye que existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

**Tabla 5**

*Correlación entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

Variable		Cohesión
Violencia escolar	<i>rho</i>	-.301
	<i>p</i>	.004
	<i>N</i>	90

Considerando la Tabla 5, se distingue la correlación entre violencia escolar y cohesión familiar donde el valor p = .004 además el valor de correlación es rho = -.301, por lo cual, se concluye que se encuentra relación inversa significativa entre violencia escolar y cohesión familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

Variable		Adaptabilidad
Violencia escolar	<i>rho</i>	-.365
	<i>p</i>	.000
	<i>N</i>	90

Considerando la Tabla 6, se distingue la correlación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar donde el valor  $p = .000$  además el valor de correlación es  $\rho = -.365$ , por lo cual, se concluye que se encuentra relación inversa significativa entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

**Tabla 7**

*Comparación de la violencia escolar según género en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Género	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	$p$
Violencia escolar	Femenino	51	44.10	923.000	.56
	Masculino	39	47.33		
	Total	90			

Considerando la Tabla 7, se distingue la comparación de violencia escolar según género donde el valor  $p = .56 > .05$ , lo cual indica que no se encuentran diferencias significativas en la violencia escolar según género.

**Tabla 8**

*Comparación de la funcionalidad familiar según género en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Género	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	$p$
Funcionalidad familiar	Femenino	51	46.42	947.500	.70
	Masculino	39	44.29		
	Total	90			

Considerando la Tabla 8, se distingue la comparación de funcionalidad familiar según género donde el valor  $p = .70 > .05$ , lo cual indica que no se hallan diferencias significativas en la funcionalidad familiar según género.

**Tabla 9**

*Comparación de la violencia escolar según edad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Edad	N	Rango promedio	$\chi^2$	$p$
Violencia escolar	13 años	24	44.29	6.355	.09
	14 años	23	54.52		
	15 años	19	34.32		
	16 años	24	46.92		
	Total	90			

Considerando la Tabla 9, se distingue la comparación de violencia escolar según edad donde el valor  $p = .09 > .05$ , lo cual indica que no se halla diferencias significativas en la violencia escolar según edad.

**Tabla 10**

*Comparación de la funcionalidad familiar según edad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023*

	Edad	N	Rango promedio	X <sup>2</sup>	p
Funcionalidad familiar	13 años	24	44.40	2.738	.43
	14 años	23	43.22		
	15 años	19	54.13		
	16 años	24	41.96		
	Total	90			

Considerando la Tabla 10, se distingue la comparación de funcionalidad familiar según edad donde el valor  $p = .43 > .05$ , lo cual indica que no se encuentran diferencias significativas en la funcionalidad familiar según edad.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación consiste en analizar la correlación entre la violencia escolar y el desempeño familiar en alumnos de secundaria de la institución educativa Lima durante el año 2023. En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la hipótesis planteada, evidenciando la presencia de una relación significativa entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar.

En base a lo hallado se sugiere que el comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas por lo cual se genera una convivencia escolar negativa (Álvarez et al., 2013) se relaciona de manera inversa con la vinculación existente dentro del ámbito familiar a nivel afectivo y la capacidad de adaptarse o ajustarse a situaciones internas o externas problemáticas lo cual se mantiene relativamente estable (Olson, 1989).

El hallazgo encontrado es similar a lo reportado por Orozco y Mercado (2020) quienes también identificaron relación inversa entre violencia escolar y funcionalidad familiar, aunque dicho estudio se realizó con un mayor tamaño muestral con participantes brasileños y utilizando escalas de medición

al presente estudio. Además, dentro del contexto peruano el resultado es similar a lo encontrado por De La Cruz y Huarancca (2021) quienes analizaron a adolescentes ayacuchanos obteniendo relación inversa entre las variables, aun cuando el tamaño muestral fue menor.

Este hallazgo lo sustenta Moratto et al. (2017) quienes sostienen que la familia tiene un rol importante en el desarrollo de la violencia en los hijos, ya que, la ausencia de apoyo de parte del padre se relaciona con una actitud reactiva frente a situaciones intimidatorias. Sin embargo, este resultado difiere de lo encontrado por Páez et al. (2020) en Colombia quien identificó ausencia de relación entre el tipo de familiar y el acoso escolar, considerando que dicho estudio se desarrolló con escalas de medición diferentes.

Este hallazgo sugeriría que la aparición de comportamientos agresivos por parte de los estudiantes está vinculada con la dinámica familiar, evidenciando un impacto en las conductas individuales de cada persona.

Asimismo, se afrontó un objetivo específico inicial que buscaba determinar la conexión entre la violencia escolar y la cohesión familiar. Con base en los resultados encontrados, se ratifica la hipótesis de investigación, la cual indica la presencia de una relación significativa entre la violencia escolar y la cohesión familiar.

En base a lo hallado se sugiere que el comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas por lo cual se genera una convivencia escolar negativa (Álvarez et al., 2013) se relaciona de manera inversa con la capacidad de vincularse a nivel afectivo de parte de los miembros de una familia generando identificación y entendimiento a nivel comunicacional (Olson, 1989).

Este resultado es similar a lo reportado por Romero-Abrio (2019) quien también identificó relación inversa entre violencia escolar y cohesión familiar, aunque dicho estudio se desarrolló con un mayor tamaño muestral con evaluados mexicanos y utilizando escalas de medición distintas al presente estudio. El hallazgo también es similar a lo encontrado en Perú por Amorín y Muñoz (2021) quien analizó a adolescentes de Huancayo obteniendo relación

Este hallazgo lo argumenta Alegría-Rivas (2016) quien sostiene que cuando hay problemas en las relaciones familiares y en la cohesión familiar se incrementa la probabilidad de conductas antisociales de parte de los adolescentes llegando incluso al abandono de los estudios escolares.

Este hallazgo sugiere que establecer un nivel adecuado de conexión emocional entre los miembros familiares podría contribuir a una mayor estabilidad en los adolescentes, dado que el aspecto afectivo desempeña un papel crucial en el desarrollo de la personalidad.

Además, se desarrolló un segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar. De acuerdo con ello, los resultados indican que se acepta la hipótesis de investigación que plantea que existe relación significativa entre violencia escolar y adaptabilidad familiar.

En base a lo hallado se sugiere que el comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas por lo cual se genera una convivencia escolar negativa (Álvarez et al., 2013) se relaciona de manera inversa con la cualidad de generar flexibilidad en cuanto a las situaciones intrafamiliares como las circunstancias extrafamiliares que se presentan en el día a día (Olson, 1989).

Este resultado es similar a lo reportado por Orozco y Mercado (2020) quienes también identificaron relación inversa entre violencia escolar y adaptabilidad familiar, aunque dicho estudio se desarrolló con un mayor tamaño muestral con evaluados brasileños y utilizando escalas de medición distintas al presente estudio. Además, este resultado es similar a un estudio peruano realizado por Olivera Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) quienes analizaron a adolescentes limeños obteniendo relación entre las variables de investigación aun cuando el tamaño muestral fue menor. Al respecto, Viveros y Vergara (2013) sostienen que la dinámica familiar aporta en gran medida al nivel de comunicación, capacidad de solucionar problemas, generar transacciones saludables, ya que, el adolescente recepciona la capacidad de adaptabilidad de los padres.

Este resultado encontrado indicaría que tener un repertorio conductual en el cual exista la capacidad de adaptarse y manejar situaciones dentro del ámbito familiar podría atenuar las características agresivas de los adolescentes.

Del mismo modo, se ejecutó un tercer objetivo particular que implicó la comparación de la violencia escolar y la funcionalidad familiar según el género. Con base en los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis de investigación, indicando que no existen diferencias significativas en la violencia escolar y la funcionalidad familiar en relación con el género.

Este resultado difiere de lo encontrado por Domínguez et al. (2019), así como el reportado por Núñez et al. (2020) respectivamente quienes identificaron diferencias de género para las variables violencia escolar y funcionamiento familiar tomando en cuenta que dichos estudios fueron realizados en contextos geográficos diferentes al peruano. De acuerdo con lo encontrado en el presente estudio tanto los varones como mujeres tienen similares características en cuanto a violencia escolar y funcionalidad familiar.

Este resultado encontrado indicaría que el género es independiente de la expresión de conductas violentas y del tipo de dinámica familiar sea funcional o disfuncional lo cual tanto la violencia escolar como la funcionalidad familiar son estados que son ajenos al género de un determinado adolescente.

Asimismo, se abordó un cuarto objetivo específico que implicó la comparación de la violencia escolar y la funcionalidad familiar según la edad. Según los resultados obtenidos, se descarta la hipótesis de investigación, indicando que no hay diferencias significativas en la violencia escolar y la funcionalidad familiar en relación con la edad.

Este resultado difiere a lo reportado por Ramos-Rodríguez y Aranda Beltrán (2020) y Tamayo-Cabeza et al. (2022) respectivamente quienes hallaron diferencias en cuanto a la violencia escolar y funcionalidad familiar según edad, considerando de manera particular que dichos resultados fueron obtenidos de estudios realizados en otros países. En base a lo hallado en la presente investigación se sugiere que tanto la violencia escolar como la funcionalidad familiar tiene similares características a pesar de la diferencia de edad.

Este resultado encontrado indicaría que la violencia escolar y la funcionalidad familiar no se relacionan con la edad, es decir, el tener una determinada edad es independiente de la generación de comportamientos violentos o del desarrollo de una condición funcional o disfuncional en la familia.

También, se desarrolló un quinto objetivo específico el cual fue identificar el nivel de violencia escolar. De acuerdo con lo hallado, predomina el nivel alto de violencia escolar. Este resultado es similar a lo reportado por Pérez (2020) quien también halló la predominancia del nivel alto de violencia escolar considerando que analizó una cantidad muestral mayor al presente estudio, por lo cual, se identifica que el comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas por lo cual se genera una convivencia escolar negativa (Álvarez et al., 2013) se encuentra en un nivel negativo generando consecuencias perjudiciales.

Este resultado encontrado indicaría que los adolescentes evaluados se caracterizan por tener comportamientos violentos dentro del ámbito escolar lo cual les lleva a desarrollar patrones de conducta desadaptativos en general.

Finalmente, se desarrolló un sexto objetivo específico el cual fue identificar el nivel de funcionalidad familiar. De acuerdo con lo hallado, predomina el nivel medio de funcionalidad familiar. Este resultado es similar a lo encontrado por Amorín y Muñoz (2021) quienes también identificaron predominancia del nivel medio de funcionalidad familiar tomando en cuenta que evaluaron a una mayor cantidad de participantes; de ahí que, se indica que la cualidad de generar flexibilidad en cuanto a las situaciones intrafamiliares como las circunstancias extrafamiliares que se presentan en el día a día (Olson, 1989) se encuentra aún por mejorar en la muestra de estudio.

Este resultado encontrado indicaría que si bien los adolescentes generan comportamientos violentos consideran que su ambiente familiar es relativamente funcional lo cual puede deberse a la percepción sobrevalorada de sus relaciones familiares.

## VI. CONCLUSIONES

6.1. Se concluye que hay relación inversa ( $\rho = -.341$ ) significativa ( $p = .001$ ) entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.2. Se concluye que hay relación inversa ( $\rho = -.301$ ) significativa ( $p = .004$ ) entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.3. Se concluye que hay relación inversa ( $\rho = -.365$ ) significativa ( $p = .000$ ) entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.4. Se concluye que no hay diferencias en la violencia escolar y funcionalidad familiar según género ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.5. Se concluye que no hay diferencias en la violencia escolar y funcionalidad familiar según edad ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.6. Se concluye que predomina el nivel alto de violencia escolar con 91.1% en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

6.7. Se concluye que predomina el nivel medio de funcionalidad familiar con 53.3% en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

7.1. Se recomienda desarrollar talleres o charlas a fin de generar psicoeducación respecto a la importancia de prevenir la violencia escolar.

7.2. Se recomienda generar espacios extracurriculares a fin de desarrollar charlas o talleres sobre escuela de padres a fin de estimular la funcionalidad familiar.

7.3. Se recomienda incrementar y realizar muestra probabilística para futuras investigaciones a fin de obtener una mayor generalización de los resultados.

7.4. Se recomienda ampliar el análisis sociodemográfico de las variables funcionalidad familiar y violencia escolar considerando el año de estudios o el distrito de procedencia.

7.5. Se recomienda realizar capacitaciones y reuniones con los docentes a fin de saber cómo manejar la violencia escolar en los adolescentes, con el apoyo de un psicólogo especializado en problemas de conducta.

## REFERENCIAS

- Abelson, H. et al. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores*.  
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Ainamani, H. et al. (2021) Child maltreatment, cognitive functions and the mediating role of mental health problems among maltreated children and adolescents in Uganda. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1– 11. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00373-7>
- Alegría-Rivas, L. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-4
- Alonso, M. et al. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17(1), 87-96.
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*. Ourense: Universidad de Vigo.
- Álvarez-García, D. et al. (2013). Cuestionarios para evaluar la Violencia Escolar en Educación Primaria y Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3 – ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191 – 202.
- Álvarez-García, D. et al. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27 (1), 221-231
- Amorín, V. y Muñoz, K. (2021). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje social. *Editorial España*, 2-95.
- Bertalanffy, L. (1906). Teoría general de los sistemas. *Editorial Fondo de Cultura Económica*, 336.
- Bravo, M. y Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi05316.pdf>

- Bronfenbrenner, U. (1909). *The ecology of Human Development*. Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Ediciones Paidós, 1987)
- Çelik, E. y Çalık, M. (2022). Examining the Relationship between Sensation Seeking, Positive and Negative Experiences, Emotional Autonomy and Coping Strategies in Adolescents. *Int. J. Educ. Psychol.* 11, 68–71. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/1/590>
- Charalampous, K. et al. (2018). The effect of parental style on bullying and cyberbullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- CPP. (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Consejo Directivo Nacional.
- Dávalos, A. et al. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600067](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067)
- Delfín-Ruiz, C. et al. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>
- De La Cruz, F. y Huarancca, S. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Luis Guillermo Lumbreras”, CP Satica Morochucos, Ayacucho, 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga). [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS%20EN793\\_Del.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS%20EN793_Del.pdf)
- Domínguez, J. et al. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193267>

- González, A. y Molero, M. (2022). The moderating role of family functionality in prosocial behaviour and school climate in adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 20(1), 590. Doi: 10.3390/ijerph20010590
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440-520). McGraw-Hill.
- Hou, Y. y Liang, R. (2017). *The Relationship between Medical Students' Family Cohesion, Adaptation and Learning Burnout: The Mediating Effect of Psychological Resilience*. In Proceedings of the 2017 International Seminar on Social Science and Humanities Research (SSHHR 2017), Xi'an, China, 3–5 November 2017
- Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología JANG*, 8(1), 78-103.
- Martínez, J. et al. (2014). Prevalencia y factores de riesgo para ser víctima de bullying en escolares de 8 a 12 años de edad en una escuela pública. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), 81–87.
- Meldrum, R. et al. (2022). Bullying Victimization, Negative Emotions, and Digital Self-Harm: Testing a Theoretical Model of Indirect Effects. *Deviant Behav.* 43, 303–321. <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1833380>.
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: Descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa*, 17(74), 125 -141
- MINEDU (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- MINEDU (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

- Minuchin, S. (1990). *Familie und Familientherapie: Theorie und Praxis struktureller Familientherapie Aus dem Amerikanischen übersetzt von Ulrike Stopfel*. Lambertus-Verlag.
- Miranda, R. (2020). *Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria* (tesis doctoral, Universidad de Girona). <https://www.tdx.cat/handle/10803/671136>
- Morales, A. et al. (2020). Identifying Early Risk Factors for Addiction Later in Life: A Review of Prospective Longitudinal Studies. *Curr. Addict. Rep.* 7, 89–98.
- Moratto, N. et al. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), pp. 63-72
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología. Avances de la Disciplina*, 6(1), 155-166.
- Moreno-Ruiz, D. et al. (2021). Estilo de crianza y violencia reactiva y proactiva: evidencia de España. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 15 (12), 2634
- Muñoz-Sánchez, H. et al. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Murga, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 48-58.
- Navas, M. y Cano, M. (2022). Profile of the Victimized Aggressor in Child-to-Parent Violence: Differences According to the Type of Victimization. *Int. J. Clin. Health Psychol.* 22, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2022.100302>.

- Nkuba, M. et al. (2018). Reducing violence by teachers using the preventative intervention interaction competencies with children for teachers (ICC-T): A cluster randomized controlled trial at public secondary schools in Tanzania. *PLoS ONE*, 13(8), 1–18.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201362>
- Núñez, A. et al. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 80-87.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/15.pdf>
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Oksanen, A. et al. (2021). Social Media and Access to Drugs Online: A Nationwide Study in the United States and Spain among Adolescents and Young Adults. *Eur. J. Psychol. Appl. Leg. Context* 13, 29–36.
- Olivera-Carhuaz, E. Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.  
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olson, H. et al. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Olson, D.H. (2000). Circumplex model of Marital and Family Systems, *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167.
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Violencia juvenil*.  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Ordóñez, A. et al. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 79-85.  
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60422/113417.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orozco, A. y Mercado, M. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar e Educativa*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. In A. Ovejero, P. K. Smith, & S. Yubero (Eds.), *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 11–56). Biblioteca Nueva.
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2019). “Ella lo provocó”: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-678. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.321371>
- Páez, A. et al. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3).
- Paredes-Iragorri, M. y Patiño-Guerrero, L. (2020). Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. *Universidad y Salud*, 22(1), 58-69.
- Pérez, C. (2020). *Funcionamiento familiar y Violencia escolar y en adolescentes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019* (tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte)
- Ramos-Rodríguez, I. y Aranda-Beltrán, C. (2020). Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Ciencia Unemi*, 13(34), 84-93.
- Romero-Abrio, A. (2019). *La violencia entre iguales y filio parental en la adolescencia: un análisis psicosocial* (tesis doctoral, Universidad Pable Olavide). <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=heHRTP33C7U%3D>
- Sánchez, P. y Gómez-Rivero, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar en adolescentes de la zona Maya de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81. doi: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13305>

- Sipión, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de educación a distancia en tiempo de aislamiento social del distrito de Comas, 2020* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47622>
- Sivaraman, B. et al. (2019). School-based anti-bullying interventions for adolescents in low- and middle-income countries: a systematic review. *Aggression and Violent Behavior, 45*, 154-162
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios, 12*(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tamayo-Cabeza, G. et al. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad Y Salud, 24*(1), 18-28.
- Tatiani, G. (2021). The influence of parental style and socioeconomic circumstances on school bullying: A systematic review. *Journal of Educational Research and Reviews, 9*(1), 1-5. [https://doi.org/10.33495/jerr\\_v9i1.20.163](https://doi.org/10.33495/jerr_v9i1.20.163)
- Utle, J. et al. (2022) Behavioral and Psychological Consequences of Social Identity-Based Aggressive Victimization in High School Youth. *Self-Identity, 21*, 61–85. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1920049>
- Viveros, E. y Vergara, C. (2013). *Familia y dinámica familiar*. Editorial FUNLAN
- Wu, K. et al. (2022). Parents' Education Anxiety and Children's Academic Burnout: The Role of Parental Burnout and Family Function. *Front. Psychol, 12* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.764824/full>
- Zych, I. et al. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: a systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior, 45*, 4-19

## ANEXOS

### Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023	¿Qué relación existe entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023	Existe relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023	a) determinar la relación entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023,  b) determinar la relación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023,  c) identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023,  d) identificar el nivel de	a) existe relación entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023,  b) existe relación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023	Violencia escolar	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado  Violencia verbal de alumnado hacia profesorado  Violencia física directa y amenazas entre alumnos  Violencia física indirecta de parte del alumnado  Exclusión social  Violencia por medio de tecnologías  Disrupción en el aula	Daño mediante palabras a otros alumnos,  Daño mediante palabras al profesor,  Roce directo sobre la víctima,  Daño a las pertenencias de la víctima,  Actos discriminatorios,  Maltrato a través de medios virtuales,  Conducta inadecuada en clase,	Integrada por 102 estudiantes varones y mujeres pertenecientes a las secciones del 2° a 5° de secundaria  Muestra censal	Correlacional

---

funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023

Funcionalidad familiar

Violencia del profesorado

Maltrato del profesor al alumno

Cohesión

Vínculos emocionales, límites familiares, tiempo y amigos, toma de decisiones e intereses-recreación

Adaptabilidad

Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación

---

## Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Violencia escolar	Es aquel comportamiento que se genera en el ambiente escolar afectando negativamente la integridad de docentes y alumnos e impidiendo el logro de las metas educativas (Álvarez et al., 2013)	La variable violencia escolar es medida por medio del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO, constituida por ocho dimensiones	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	Daño mediante palabras a otros alumnos,	1, 2, 3, 4	<b>Ordinal</b> 1 = nunca y 5 = siempre	Bajo = 44 - 102
			Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	Daño mediante palabras al profesor,	5, 6, 7		Medio = 103 - 161
			Violencia física directa y amenazas entre alumnos	Roce directo sobre la víctima,	8, 9, 10, 11, 12		Alto = 162 - 220
			Violencia física indirecta de parte del alumnado	Daño a las pertenencias de la víctima,	13, 14, 15, 16, 17		
			Exclusión social		18, 19, 20, 21		
			Violencia por medio de tecnologías	Actos discriminatorios,			
			Disrupción en el aula	Maltrato a través de medios virtuales,	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		
			Violencia del profesorado	Conducta inadecuada en clase,	32, 33, 34		
	Maltrato del profesor al alumno						

35, 36, 37, 38,  
39, 40, 41, 42,  
43, 44

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles
Funcionalidad familiar	Es la vinculación a nivel afectivo y la capacidad de adaptarse o ajustarse a situaciones internas o externas problemáticas (Olson, 1989).	La variable funcionalidad familiar es medida por medio de la escala de funcionalidad familiar FACES III, constituida por dos dimensiones.	Cohesión	Vínculos emocionales, límites familiares, tiempo y amigos, toma de decisiones e intereses-recreación	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	<b>Ordinal</b>  1 = nunca 5 = siempre	Bajo = 20 - 46 Medio = 47 - 73 Alto = 74 - 100
			Adaptabilidad	Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		

### Anexo N° 3. Instrumentos de medición

#### Cuestionario de Violencia escolar

**Instrucciones:** El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de los cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

---

	1	2	3	4	5
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	1	2	3	4	5
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros	1	2	3	4	5
3. Los alumnos ponen sobrenombres molestosos a sus compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
4. El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras	1	2	3	4	5
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado	1	2	3	4	5
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula	1	2	3	4	5
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras	1	2	3	4	5
8. El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar	1	2	3	4	5
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio	1	2	3	4	5
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio	1	2	3	4	5
11. . Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas	1	2	3	4	5
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo	1	2	3	4	5
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	1	2	3	4	5
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
15. . Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	1	2	3	4	5
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente	1	2	3	4	5
17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.	1	2	3	4	5

---

---

18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	1	2	3	4	5
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	1	2	3	4	5
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	1	2	3	4	5
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	1	2	3	4	5
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado	1	2	3	4	5
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook	1	2	3	4	5
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras	1	2	3	4	5
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros	1	2	3	4	5
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	1	2	3	4	5
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	1	2	3	4	5
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	1	2	3	4	5
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	1	2	3	4	5
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	1	2	3	4	5
32. . El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase	1	2	3	4	5
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase	1	2	3	4	5
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto	1	2	3	4	5
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5

---

---

37. El profesorado castiga injustamente	1	2	3	4	5
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5
39. El profesorado ridiculiza al alumnado	1	2	3	4	5
40. El profesorado no escucha a su alumnado	1	2	3	4	5
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	1	2	3	4	5
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	1	2	3	4	5
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	1	2	3	4	5

---

### Anexo N° 3. Instrumentos de medición

#### Escala de funcionalidad familiar FACES III

**Instrucciones:** El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre el ambiente familiar. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de los cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= nunca: 2= de vez en cuando: 3= a veces: 4= muchas veces: 5= siempre

Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	1	2	3	4	5
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina ¿se tienen en cuenta la opinión de los hijos?	1	2	3	4	5
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	1	2	3	4	5
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia tenemos distintas formas de solucionar los problemas.	1	2	3	4	5
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5

---

11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	1	2	3	4	5
13. Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las reglas o normas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1	2	3	4	5
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

---



## **Anexo N° 5. Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Guerrero Quispe José Manuel.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada

“Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad César Vallejo.

Considerando el aspecto práctico este estudio posibilita que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables violencia escolar y funcionalidad familiar, se puedan desarrollar o diseñar estrategias preventivas o psicoeducativas a fin de contrarrestar la violencia escolar y estimular la adecuada relación a nivel familiar.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15-20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de los alumnos de secundaria de la institución educativa particular Alfonso Cobián – Chaclacayo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio **de No** maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a):  
Guerrero Quispe José Manuel, email: jose\_gq3@hotmail.com

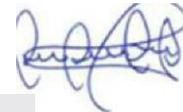
y Docente asesor: Campos Márquez Anita Jeannette, email:  
[acamposm@ucv.edu.pe](mailto:acamposm@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos : f. .2 ? :1... 4.t .1!.'?...? . 0.-:-

Fecha y hora: .....:l.l-:-:..?:-:..:..?..?.....(((,?..'?. . '!.....



## **Anexo N° 6 Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Guerrero Quispe José Manuel.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada

"Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad César Vallejo.

Considerando el aspecto práctico este estudio posibilita que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables violencia escolar y funcionalidad familiar, se puedan desarrollar o diseñar estrategias preventivas o psicoeducativas a fin de contrarrestar la violencia escolar y estimular la adecuada relación a nivel familiar.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15-20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de los alumnos de secundaria de la institución educativa particular Alfonso Cobián – Chaclacayo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan

generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responder si o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o en revista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador principal: Guerrero Quispe José Manuel, email: jose\_gq3@hotmail.com

y Docente asesor: Campos Márquez Anita Jeanne U. email: [acamposrn@ucv.edu.pe](mailto:acamposrn@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ - AG.v/Jv .....

Fecha y hora: At/t/--?3 ..A?!!;m .....

## Anexo N°6. Carta de presentación



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 10 de Julio de 2023

Señor(a)  
ELENA HUAYTAHULLCA HUAMAN  
Directora General  
I.E.P. Alfonso Cobian – Chaclacayo

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LIMA ESTE - SAN JUAN DE LURIGANCHO y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el Bachiller GUERRERO QUISPE JOSÉ MANUEL identificado con DNI 45013632, perteneciente al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

*LED*

Dra. Nelka Ruiz Miklavc  
COORDINADORA NACIONAL CCEP  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO



*Recibido 10/07/2023.*

## Anexo N° 7. Carta de aceptación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 11 de julio de 2023

Señor(a)

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

Coordinadora nacional CCEE programa de titulación Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la I.E.P Alfonso Cobián y en el mío propio, deseándole éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo aceptar la solicitud para que el Bachiller GUERRERO QUISPE JOSÉ MANUEL identificado con DNI 45013632, perteneciente al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023".

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Elena Huaytáhuilca Huamán

Directora General I.E.P Alfonso Cobián - Chaclacayo