



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desempeño docente en las clases virtuales
de las instituciones educativas de San Martín de Porres 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rojas Fernandez, Rocio del Carmen (orcid.org/0000-0003-2805-6279)

ASESOR:

Dr. Flores Rivas, Victor Ricardo (orcid.org/0000-0002-0243-2267)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amada hermana por ser quien me acompaña día a día en los desafíos que enfrento, lo cual me inspira a ser perseverante y a seguir esforzándome por ser cada día una profesional competente.

Agradecimiento

Quiero agradecer primeramente a Dios quien me permite asumir retos, desafíos y logros, a mis padres que me han dado la existencia; y me enseñaron a luchar por mis ideales, la capacidad para superarme y desear siempre lo mejor en este camino arduo y difícil.

A mis maestros y amigos porque cada uno de ellos han motivado mis sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano, justo y solidario. Gracias a los que han recorrido conmigo este camino, porque me han enseñado a ser mejor persona.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
4.1 Resultados descriptivos	25
Fuente: Elaboración propia.....	25
Fuente: Elaboración propia.....	26
Fuente: Elaboración propia.....	26
4.2 Prueba de normalidad.....	27
4.3 Hipótesis	27
4.3.1 Hipótesis general.....	27

4.3.2 Hipótesis específica 1	27
4.3.3 Hipótesis específica 2	28
4.3.4 Hipótesis específica 3	29
4.3.5 Hipótesis específica 4	29
4.3.6 Hipótesis específica 5	30
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	1
ANEXOS	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	48
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	50
Anexo 3: Instrumentos	51
Anexo 4: Certificado de validez	55

Índice de tablas

Tabla 1. Juicio de expertos.....	22
Tabla 2. Resultados del alfa de cronbach del instrumento competencias digitales	23
Tabla 3. Resultados del alfa de cronbach del instrumento desempeño docente...23	
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la variable competencias digitales.....25	
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales.....	25
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente.....26	
Tabla 8.Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de desempeño docente.....26	
Tabla 9. Prueba de normalidad	27
Tabla 10. Pruba de hipótesis general.....	28
Tabla 11. Pruba de hipótesis específica 1	28
Tabla 12. Pruba de hipótesis específica 2.....	28
Tabla 13. Pruba de hipótesis específica 3.....	29
Tabla 14. Pruba de hipótesis específica 4.....	29
Tabla 15. Pruba de hipótesis específica 5.....	30

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama correlacional	20
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022. Con respecto a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, diseño no experimental de corte transversal. La técnica que se empleó es la encuesta y el instrumento el cuestionario dirigido a 61 docentes de instituciones de San Martín de Porres de nivel inicial. Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al Rho de Spearman indicaron que la correlación es positiva débil entre ambas variables con un valor de ,498. Además, el valor de Significancia fue ,000; por tanto, existe influencia entre competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

Palabras clave: competencia digital, desempeño docente, clases virtuales.

Abstract

The general objective of this research was to determine how digital competence influences teaching performance in virtual classes in the educational institutions of San Martín de Porres 2022. With respect to the methodology, the study had a quantitative approach, basic type, explanatory level, non-experimental cross-sectional design. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire addressed to 61 teachers of early education institutions of San Martín de Porres. The results obtained according to Spearman's Rho indicated that the correlation is weak positive between both variables with a value of ,498. In addition, the Significance value was ,000; therefore, there is an influence between digital competence and teaching performance in virtual classes in the Educational Institutions of San Martín de Porres 2022.

Keywords: digital competence, teaching performance, virtual classrooms.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, desde el año 2020 se incrementó los casos de Covid 19 ocasionado en varios países repercusiones y modificaciones en los estilos de vida. Por ello, en el sector educativo se evidenció debilidades en las competencias digitales de algunos docentes, observándose que la comunicación – colaboración, informatización - alfabetización informacional y resolución de problemas son las competencias que más se desarrollan; sin embargo, seguridad y creación de contenido digital son las más débiles (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020). Es así como, se evidenció que en Colombia existe un mediano nivel de desempeño de docentes; es decir, los profesores realizan pocas acciones de actividades propias, afectando el aprendizaje de los alumnos de dichas instituciones (García, 2021).

Asimismo, en el contexto nacional la crisis sanitaria generó que el acceso a la tecnología se vuelva fundamental, esperando a que esto no afecte a la educación de millones de estudiantes del Perú. Por lo cual, los docentes tuvieron que iniciar con una nueva etapa en el campo laboral educativo, siendo intermediarios de la enseñanza gracias por medio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (Bareno, 2021). Aun así, por lo propuesto por el Estado, varios docentes presentan limitaciones en la competencia digital; puesto que, no están familiarizados con el uso de plataformas virtuales; las cuales sirven para brindar las clases de manera remota, esto genera estrés y frustración para cumplir con los objetivos estipulados. También, se observó que los docentes poseen escasas aptitudes autodidactas y no están informados de los constantes cambios tecnológicos; por ende, perjudica en la planificación de las actividades y en el análisis de la enseñanza del aprendizaje (Portuguez *et al.*, 2022).

No es ajena a esta problemática, las instituciones de nivel inicial de San Martín de Porres, presentan problemas sobre desempeño docente; es así que, tienen dificultades durante la preparación, enseñanza y desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes en clases virtuales; puesto que, presentan dificultades para monitorear, desconocen las necesidades de sus estudiantes, falta de comunicación del rendimiento de los estudiantes a sus familiares y algunos docentes no cumplen todas las actividades estipuladas por MINEDU, en clases virtuales ; además, los

docentes no desarrollan la retroalimentación de manera reflexiva; ya que, no manejan herramientas tecnológicas por desconocimiento de ello. La problemática antes mencionada se origina porque los docentes presentan bajo nivel en sus competencias digitales; por tanto, presentan inconvenientes al planificar, desarrollar y ejecutar las plataformas interactivas, algunos desconocen el uso de las TIC, no están informados de los riesgos del uso de herramientas digitales y existe carencia de capacitaciones respecto al uso de las plataformas digitales. Al persistir la problemática ocasionaría a que los estudiantes presenten dificultades en sus aprendizajes y no podría desarrollar una educación híbrida.

De acuerdo a lo antes mencionado, la interrogante general es ¿En qué medida la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022? Como problemas específicos se tiene: ¿En qué medida la información y alfabetización influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?; ¿En qué medida la comunicación y colaboración influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?; ¿En qué medida la creación de contenidos digitales influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?; ¿En qué medida la seguridad influye el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?; ¿En qué medida la actualización digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?.

Por otra parte, el estudio se justifica de manera teórica porque beneficia al enriquecimiento del marco cognitivo y empírico de las variables del presente estudio; puesto que, se ha revisado publicaciones de libros y artículos. Cabe señalar que, se cuenta con evidencia para respaldar el estudio, el cual ha permitido el incremento de conocimiento y la creación de nuevos conocimientos, que servirá de consulta para futuros investigadores.

El aporte social de la presente investigación se debe a que la competencia digital es trascendental, en la combinación de la tecnología y la enseñanza para asegurar el aprendizaje de los alumnos; por tanto, permitió un mejor desempeño y

de esa manera benefició a los docentes permitiéndoles conocer las competencias digitales que poseen, en base a ello mejorar los procesos de aprendizaje de las distintas áreas; además, benefició a futuros investigadores.

Además, su contribución práctica se centró en la integración de los conocimientos digitales en el uso de materiales tecnológicos por parte del educador, en base a los resultados que se lograron se brindó recomendaciones que ayuden a mejorar las actividades educativas y repercuta en el aprendizaje de los estudiantes. Por último, se justifica metodológicamente porque se ha brindado métodos cuantitativos; para analizar la relación mediante métodos y procesos de investigación. Este estudio se llevó a cabo en un contexto de alcance correlacional y no experimental, asegurando la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, lo que permitirá a futuros investigadores utilizarlos en sus propios estudios.

El objetivo general fue determinar de qué manera la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; además, como objetivos específicos se tuvo, determinar de qué manera la información influye en la alfabetización en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; determinar de qué manera la comunicación y colaboración influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; determinar de qué manera la creación de contenidos digitales influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; determinar de qué manera la seguridad influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; determinar de qué manera la actualización digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

Finalmente, la hipótesis general fue que existe influencia entre competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022. Como hipótesis específicas se tuvo: existe influencia entre información y alfabetización con el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; existe influencia

entre comunicación y colaboración con el desempeño en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; existe influencia entre creación de contenidos digitales y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022; existe influencia entre seguridad y desempeño docente e en las clases virtuales, UGEL 02 – 2022; existe influencia entre actualización digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Cabe precisar que, las variables tratadas en la investigación, han sido objeto de estudio de diversos campos de investigación, su importancia ha tomado relevancia estos últimos años en el país, donde la digitalización se ha convertido en parte fundamental de la enseñanza, para esta investigación se realizó una diversa búsqueda bibliográfica.

A nivel internacional, en la investigación de Esteve-Mon *et al.* (2020) quienes se plantearon establecer la relación de la competencia digital y pensamiento computacional del alumnado. Fue una investigación correlacional, cuantitativa y descriptiva. Los instrumentos empleados para tal fin fue el inventario de competencias en TIC y una prueba denominada el test de pensamiento computacional. Los resultados del estudio indicaron que las mejores calificaciones fueron las alfabetizaciones multimedia (3,64) y comunicativa (3,56); mientras que, las peores fueron alfabetización tecnológica (3,23) y pensamiento computacional (3,2). Se ha concluido que existe relación entre las variables que se trataron, especialmente con las áreas de comunicación y tecnología. El presente artículo aporta a la investigación, con el estudio de la variable competencias digitales, las cuales también mencionan sus dimensiones relacionadas al aprendizaje.

Por su parte Yazon *et al.* (2019), tuvo como fin establecer el vínculo del presente de habilidades digitales de los docentes y producción investigativa. Fue un estudio correlacional y descriptivo. Para tal fin se empleó como instrumentos las escalas estandarizadas que se encargó de medir la alfabetización digital y la competencia digital se evaluó empleando para ello la Herramienta de Autoevaluación del Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigComEdu). Los resultados reflejaron una vinculación fuerte y característica con la alfabetización digital de los profesores y la productividad en el estudio ($X^2(df = 8), 50.938$), lo que significa que el aumento en la información utilizando tecnologías digitales se relaciona positivamente con la capacidad de los profesores. Los autores concluyeron que entre las variables tratadas existe una correlación alta; además, se apreció que en las variables tratadas existe relación significativa. Este artículo contribuye con el estudio de las competencias digitales y dimensiones, la cual

relaciona a la enseñanza del educador utilizando las tecnologías, que vienen evolucionando con el paso de los años.

Por otro lado, Moreno (2019) precisó que su estudio tiene la finalidad de establecer una mejora en las competencias tecnológicas de los docentes con una propuesta de formación virtual. Fue un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. Los resultados que se obtuvieron respecto al uso de equipos fue que el 96% cuenta con equipo móvil, 84 % con laptop y 60 % con una computadora, en el cual se puede apreciar que no importa la clase de dispositivo para el desarrollo de la formación virtual. Esta investigación aporta, porque ha estudiado las variables tomadas por la investigación, resaltando la construcción del conocimiento con la ayuda de las competencias digitales, logrando un cambio en la educación y una mejor enseñanza del docente.

En cuanto a la investigación de Revelo *et al.* (2019), con el fin de determinar el nivel entre la competencia digital y la integración de los educativos en el área de matemática. Su investigación fue cuantitativo, no experimental y descriptivo. Teniendo como resultados el nivel de impresión que tiene la asociación de las TIC como instrumento para la educación de la matemática de los alumnos con un Alpha de Cronbach de 0,694. Se concluyó que, los docentes y los estudiantes no poseen adecuadas competencias digitales, en consecuencia, no incide en el aprendizaje de la matemática. Este antecedente aporta al estudio, porque relaciona las competencias digitales con la enseñanza del docente, obteniendo como resultado que las variables no se relacionan, debido a que la enseñanza dada es limitada, esto ayudará a discutir en la presente investigación.

Asimismo, Zempoalteca *et al.* (2017), tuvo como fin determinar la percepción, dominio de TIC en maestros y estudiantes asociados a la competencia digital. Los resultados demostraron que existe asociación entre la competencia digital y su formación en TIC, evidenciando una relación directa en el uso de las TIC tanto en docentes como en los alumnos, influyendo directamente en el rendimiento del estudiante. Esta investigación aporta, determinando la relación de las tecnologías usadas por el docente y los estudiantes, la cual muestran un logro en las calificaciones y determinan un crecimiento a nivel intelectual en los estudiantes como en los docentes.

A nivel nacional, se obtuvo varios antecedentes relacionados al estudio, entre ellos, Palacios (2021), que tuvo como fin analizar las competencias digitales se asocian con el desempeño que tienen los profesores. Su método fue correlacional y no experimental experimental-transversal. Estos demostraron, que el 71.4% un alto nivel de competencias digitales, en un nivel esperado de 48,6%; también, se confirmó que la correlación general fue de forma directa y moderada ($r = 0,644$; $p\text{-valor}=0$). Se concluyó que, entre niveles altos de las variables de la investigación hay una relación moderada. Este antecedente aporta al estudio, porque precisó que existe un vínculo entre las variables; debido a que, los docentes cada día tienen la necesidad de emplear las TIC para complementar la enseñanza, con medios digitales que permitan garantizar la educación de los alumnos.

Por otro lado, Tarazona (2021), precisó que el fin es comprobar si la competencia digital se relaciona con el desempeño docente. Utilizó una metodología cuantitativa, no experimental y correlacional, demostrando que entre los educadores encuestados la competencia digital fue de 44% considerada como regular, y el 78% de docentes presenta un buen desempeño laboral, por ende, el autor ha concluido que la similitud de las variables fue moderada ($r=0,673$) con un $p\text{-valor}$ igual a 0. La investigación aportará en el desarrollo del presente trabajo, mostrando que las habilidades de los docentes y su adaptación al entorno digital serán reflejadas en el aprendizaje del estudiante; por tanto, deben mejorar las competencias para orientar al alumno sobre el uso correcto de ellas en el aspecto académico.

La investigación realizada por Sucari (2020), propuso determinar la asociación entre competencias digitales y el desempeño docente en la I.E 7066. Fue de nivel correlacional, básico y fue no-experimental, el autor antes mencionado precisó que existe relación entre las variables, una analogía moderada con valores de $r=0,458$ y un sig. igual 0. Se concluyó que, la existencia de un vínculo entre las dimensiones de las competencias digitales con el desempeño docente. El estudio aporta a la investigación; puesto que, permitirá debatir con los resultados. Es así que, el docente al desarrollar sus competencias digitales tendrá un alto desempeño.

La investigación realizada por Pizarro (2020), propuso evaluar la asociación existente entre competencias digitales y el desempeño docente en la universidad.

Su método fue aplicada, descriptivo correlacional y no experimental, teniendo como resultados que a un 95% de confianza, se comprobó una relación significativa con las variables estudiadas, los valores de $r=0,445$ y un $p\text{-valor}=0$. Se concluyó que, estas competencias se concierne con el desempeño laboral, las capacidades pedagógicas, las relaciones interpersonales y las evaluaciones a los docentes. El estudio aporta, en influir la relación de las variables, considerando las habilidades digitales como un desempeño obligatorio y necesario en labores de enseñanza; además, la necesidad del docente en fortalecer el manejo del entorno digital para lograr los objetivos en las clases virtuales.

Por otro lado, a nivel nacional se presentan artículos, como Huachos *et al.* (2021), tuvo un diseño descriptivo correlacional, con el objetivo analizar si las competencias digitales se asocian con el desempeño docente. Con respecto a las competencias digitales, resultó que el 51.7% posee un nivel alto; el desempeño laboral obtuvo un 48.3% en un rango alto; la asociación de las variables fue de tipo directa y alta ($Tau\text{-}b=0,7101$); además, el p valor (0,0312). Se ha concluido que hay una relación entre las variables tratadas y la correlación fue tipo positiva y alta. Este antecedente aporta a la discusión del presente trabajo; puesto que, la necesidad del educador en aplicar habilidades tecnológicas en la era digital, con la visión de mejorar su desempeño profesional y la calidad brindada al educando.

Respecto a las competencias digitales, Orosco *et al.* (2021), tuvo el propósito establecer el logro de las competencias digitales de educadores de secundaria en una provincia de la región central. Mediante un enfoque cuantitativo, de diseño transversal descriptivo, obtuvieron que el 50.2% de docentes poseen un logro satisfactorio en la variable tratada como en búsqueda, navegación, desarrollo de contenido digital y filtrado de información. Concluyeron que los docentes están en desarrollo constante en las competencias digitales para fortalecer los conocimientos de los docentes que permitirá aumentar el nivel alto de logro en su campo laboral. Este artículo aporta al estudio, porque establece la competencia digital como parte del desarrollo de conocimientos, el fortalecimiento en la habilidad para comunicarse efectivamente y abordar desafíos relacionados con la tecnología, estos aspectos determinan el logro del docente, quien debe poseer un perfil de habilidades tecnológicas, informacional y pedagógicas.

Para sustentar teóricamente a la variable **Competencias digitales**, se tiene a la **teoría del instruccional** hace referencia al importante rol que cumple el docente durante la educación del estudiante y del uso de la tecnología de acuerdo al nuevo paradigma educacional. Cabe precisar que, esta teoría se generó para orientar y guiar al docente, ante la actualización digital de las nuevas herramientas digitales que se requiere para el aprendizaje de los alumnos (Reigeluth, 2016).

También, se tiene el **modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)** que surge debido al incremento del interés sobre los actuales procesos de educación que integra la tecnología generando combinación del conocimiento pedagógico, disciplinar y tecnológico; asimismo, este modelo sugiere que los docentes deben poseer conocimientos del funcionamiento de las TIC (Medina *et al.*, 2017).

Es así que, el modelo antes mencionado refiere que de acuerdo a los avances de las herramientas digitales permite a las instituciones que cambien la modalidad y metodología de enseñanza, de acuerdo a conocimientos tecnológicos, disciplinar y pedagógico; de esa manera se mejora las condiciones de enseñanza (Salas, 2017).

Por otro lado, se cuenta con el **Modelo de Desarrollo Espiral de Competencias TICTACTEP** donde las siglas TIC, TAC y TEP, refieren que se debe promover de manera espiral las competencias digitales del docente, ayudando a cumplir con los retos de enseñanza en contexto de hiperconectividad. Cabe precisar que, este modelo busca articular las teorías construccionistas proponiendo sobre la innovación educativa para mejorar las competencias pedagógicas, tecnológicas, gestión, comunicativa e investigativa de los docentes mediante el constante desarrollo y fortalecimiento de las diversas competencias digitales (Pinto, 2017).

Asimismo, el modelo antes mencionado permite fortalecer las habilidades digitales de los profesores, estipulados en los procesos construccionistas de aprendizaje; por lo tanto, se busca promover en la formación del docente el uso de nuevos medios de tecnología digital en el ámbito educativo, para garantizar en la formación óptima de los educandos (Fernández *et al.*, 2021).

Igualmente, la **Teoría del Conectivismo de Siemens**, el aprendizaje es un modelo que explica los efectos tecnológicos sobre la cotidianidad de los individuos y su adaptación a las nuevas herramientas digitales; además, dispone visualizar en la era digital las habilidades y tareas de aprendizaje que florecen en la educación ya no es una actividad interna sino global (Blancafort *et al.* 2019).

Además, el conectivismo mantiene una mirada en el aprovechamiento de recursos de la web en las tareas y habilidades que requiere el aprendizaje rompiendo la barrera de espacio y tiempo en el campo de la educación; por lo tanto, permite comprender la nueva formación como parte de la conformación de ecologías de aprendizaje (Sanchez *et al.*, 2019). Asimismo, el conectivismo es aquella teoría que está orientado al aprendizaje que se impulsa mediante el uso de tecnologías lo cual permite la formación en los entornos plataformas virtuales, programas en internet, entre otros (Heredia y Sánchez, 2020).

También, según lo propuesto en la **teoría del constructivismo** desarrollada por Piaget (1969), indica la necesidad de transmitir a los estudiantes herramientas básicas para la creación de estrategia que permitan dar solución a una situación problemática. La satisfacción de habilidades instintivas del hombre está relacionada con las principales características de las nuevas tecnologías digitales, favorece el aprendizaje a través de la experimentación, en el carácter tecnológico responde a la innata coordinación de los sentidos con los dispositivos tecnológicos (Reyero, 2019). Razón por la cual, la teoría del aprendizaje constructivista ampara el desarrollo de las TIC; además, de los modelos pedagógicos estipulados en las herramientas tecnológicas de la web (Montoya *et al.*, 2019).

Además, la **teoría humanista de Rogers** argumenta que no se le puede enseñar a otra persona como enseñar, el educador puede influir poco en la enseñanza y en el comportamiento de las personas, lo que cuenta es fortalecer lo aprendido por auto descubrimiento (Carcaño, 2021). En síntesis, esta teoría se puede establecer como el educador establece parámetros para superar las debilidades cotidianas en el aprendizaje, e incrementar fortaleza en los cambios y adaptarse a la nueva era (Holgui *et al.*, 2021).

Por otra parte, en lo que respecta a la segunda variable **desempeño docente** en términos de sustento teórico, se tiene la **Teoría del desarrollo**

cognitivo desarrollada por Piaget (1969), detalla la necesidad de transmitir a los estudiantes de herramientas básicas que permiten dar soluciones a determinadas situaciones a través de sus propios medios. En síntesis, esta teoría propone que el medio para llegar al conocimiento es la educación donde se investigue o interprete los resultados, que permiten construir interpretaciones gradualmente de forma más compleja para adaptarse según el entorno, el producto de esta interacción señala que el aprendizaje no es un azar; asimismo, los procesos intelectuales permiten la elaboración de conclusiones de acuerdo a la percepción de los cinco sentidos; puesto que, la inteligencia se desarrolla a través de cuatro factores principales: la influencia del medio social, experiencia, maduración y el equilibrio (Aparicio *et al.*, 2018).

Según **Lev Vygotsky** en la **Teoría Zona del Desarrollo Próximo**, se plantea que para consolidar el aprendizaje del educando necesita el apoyo del padre de familia o de un adulto responsable, con el fin de equilibrar el espacio entre el nivel afectivo del estudiante y desarrollo potencial. Es así que, la teoría afirma que la presencia de la ayuda de un adulto capacitado potencia las habilidades durante la enseñanza, en la formación este rol lo cumple los docentes; por lo cual, se evidencia que es un cambio constante en el desarrollo afectivo y potencial que presenta el infante durante su educación; por lo tanto, a través de esta teoría se busca eliminar la brecha mencionada, para potencializar las habilidades del alumno (Sornoza y Sanchez, 2019).

Por último, **la teoría del aprendizaje social** planteada por **Albert Bandura**, quien desarrolló el actual concepto sobre autoeficacia, atribuyendo que ser autosuficiente es organizar la conducta; por otro lado, la autosuficiencia influye en la vinculación de los procesos cognitivos, afectivos, selectivos y motivacionales; además, regula el funcionamiento humano; asimismo, la autosuficiencia que se observa en los docentes es la capacidad de organizar y ejecutar medios para tomar acciones requeridas dentro de una clase; también, tener habilidades suficientes para impartir una enseñanza específica según el contexto educativo; en efecto, es realizar explícitamente el juicio sobre la competencia personal mediante la observación de sucesos y labores expuestas en el aprendizaje de acuerdo al desarrollo del entorno (Bandura, 1997).

Además, la teoría se basa en el aprendizaje del niño según los entornos sociales donde imita y adopta el comportamiento que observa a su alrededor; así pues, el niño refuerza la idea obtenida y se ve influenciado por las acciones con las que convive; por lo tanto, considera tres conceptos claves: el aprendizaje es mediante la observación, el estado mental afecta el proceso de aprendizaje y lo que se aprendió no siempre se refleja en el comportamiento del individuo (Vega *et al.*, 2019).

Respecto a la primera variable **competencias digitales**, existen diversos autores que conceptualizan el término **competencias digitales**, considerada como una tarea organizacional, influenciada e impulsada por diversos factores contextuales integrados a una organización dentro y a través de sus actividades con las tecnologías digitales; dentro de la educación están involucradas a las prácticas y la investigación en las instituciones para tener entornos de aprendizaje digital enriquecidos. Son herramientas para mejorar las competencias de los maestros; además, da seguridad propia para contribuir al desarrollo del análisis crítico y la adaptación a tecnologías digitales (Petterson, 2018).

Según la conceptualización de Lantz *et al.* (2022), son habilidades individuales y colectivas relacionadas al uso de la tecnología digital; en las aulas educativas son prácticas de utilización de las diferentes tecnologías digitales durante la labor profesional del docente y las actividades de aprendizaje con el alumno, que contribuye a los conocimientos; las competencias digitales se han ido incorporando dentro del sistema educativo según los cambios sociohistóricos y sociotécnicos; el autor también define que son conocimientos didácticos y tecnológicos conformado por aspectos como: conocimiento del contenido, actitudes frente al uso de la tecnología, competencia pedagógica, conciencia cultural, enfoque crítico y compromiso profesional. Es así que Redecker (2020), precisa que los educadores requieren de varias competencias digitales en su profesión; puesto que, su propósito es aprovechar al máximo y mejorar la enseñanza mediante el uso eficiente de las competencias digitales.

Las competencias digitales conocidas como alfabetización digital, habilidades tecnológicas y dominios virtuales, es considerado como la necesidad del individuo por obtener conocimientos digitales; por el lado de la educación, son

habilidades que predisponen el uso constante de dispositivos informáticos y tecnológicos parte del conocimiento del docente y estudiante; lo cual, fortalece la alfabetización básica porque estos medios tecnológicos requieren de la búsqueda de información correctamente en la red, gestionar y evaluar la información obtenida, finalmente, crear un adecuado contenido digital; asimismo, son habilidades tecnológicas recíprocas para mejorar los procesos educativos en la era digital (Solórzano, 2021).

También, las competencias digitales se definen como la amalgama de habilidades donde las personas hacen uso de herramientas o equipos para comprender la información que se les dificulta, es así que son habilidades de buscar y utilizar basadas en internet; siendo fundamental conocer y emplear las TIC como apoyo para la creación, creatividad en distintas áreas (Pérez, 2017).

Por otro lado, las competencias digitales están constituido en cinco dimensiones: la alfabetización e información informacional, referido al tratamiento del contenido; comunicación y colaboración, que refiere a la integración en campos virtuales; creación de contenidos digitales, acorde al manejo de los recursos en línea; seguridad, respecto a la prevención y conocimiento de riesgos y resolución de problemas, basado en la eficiencia frente a posibles inconvenientes (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF], 2017).

Referido, sobre **información y alfabetización informacional**, INTEF (2017) refiere que es el conjunto de procesos que busca, almacena y evalúa el contenido digital, seleccionando los recursos educativos relevantes para el aprendizaje. Mientras que, Wu et al. (2022), conciben esta dimensión como el acceso a la web, la valoración informativa y la creación de la información en línea, el cual se apoya en la comprensión de dispositivos referentes a las TIC y su correcta aplicación.

Asimismo, se define esta dimensión como aquella acción que está conformada por el uso de métodos, técnicas y conocimientos, los cuales deben ser vinculadas con las capacidades de una adecuada evaluación, planificación y solución a la problemática del uso de medios digitales que suelen tener cualquier persona en el campo personal o profesional (Pérez, 2017). Por otro lado, para Goodsett (2020), es un componente clave en la metacognición, producción y

consumo de la información, determinándolo en un rol de instrucción bibliográfica que requiere la inducción del pensamiento crítico que faculte su metodología de forma plena.

En lo que respecta a la dimensión **comunicación y colaboración**, el concepto según INTEF (2017), menciona que es la interacción social en entornos tecnológicos y digitales, basada en una cohesión coadyuvada por medios virtuales que implica la construcción identitaria individual y comunitaria. Por el mismo lado, para Camas *et al.* (2021) es el medio que faculta el aprendizaje colaborativo en el ambiente virtual, situada en cuestión al establecimiento de una relación entre el profesional de educación y el alumno con la perspectiva referente a la construcción del aprendizaje en el campo digital. Mientras que; Hilli *et al.* (2019) lo engloban como el establecimiento de la asociación del diálogo en la institución educativa, influyendo así en la educación híbrida, ya que la comunicación no solo se refleja en el plano físico, sino también en su paralelo digital, conllevando a una interconexión social.

Por otro lado, según De la Serna *et al.*(2018) es imprescindible en la educación, considerando que, es el medio fundamental para comprenderse en los distintos entornos tomando el docente el papel de mediador para interceder en la participación de los alumnos con la constancia y fomentar la actividad participativa o colaborativa de forma activa durante el aprendizaje virtual porque la era digital ha conseguido disminuir las interacciones voluntarias estudiantiles durante las sesiones de clases.

La **creación de contenidos digitales**, el INTEF (2017) demarca este concepto como producción de material didáctico virtual que incluye contenido del ciberespacio, cuya especificidad consiste en la adaptación y mejora de los recursos disponibles. Asimismo, para Napal *et al.* (2018) es aquella capacidad de adaptar lo existente en línea para sus propios fines, permitiendo que las competencias digitales se desarrollen en base al aprovechamiento de la riqueza del espacio virtual, siendo el docente aquel que faculta dicho aprendizaje en sus educandos. Mientras que, Antón *et al.* (2021), refieren que es una herramienta que proporciona recursos virtuales interactivos con el objetivo de optimizar los ecosistemas digitales para educandos y transmitir el aprendizaje en cuestión a materiales cibernéticos.

Además, se define que los contenidos digitales adaptan sistemáticamente los contenidos educativos que deben ser guiados por los docentes para mejorar habilidades de pensamiento crítico por la transformación de información en contenido de conocimientos; por ello, se debe manejar los derechos de autor y licencias en la investigación buscando competencias informacionales y digitales durante el ambiente de aprendizaje digital Castillejos (Castillejos, 2019).

Por otro lado, la dimensión **seguridad**, INTEF (2017), acota que es la navegación segura y responsable con un desenvolvimiento preventivo, el cual se desglosa en la gestión de datos personales y en el material propio, bajo conocimiento de los posibles riesgos en línea. Asimismo, Hasan y Hassan (2020), enfatizan esta dimensión como la protección en línea, referida principalmente a la seguridad cibernética y a los datos situados en el espacio digital, considerando la prevención del acceso a la información que implica el uso de las plataformas de aprendizaje. Del mismo modo, para Subaryani *et al.* (2021) es la adopción adecuada de la nueva tecnología, que se apoya en el uso debido de las herramientas del internet y la eficiencia en el trabajo en línea, considerando su riesgo superior frente al tradicional.

Por otra parte, se menciona que la seguridad está compuesta por tres elementos como la protección tanto de dispositivos como de datos personales, la salud y del medio ambiente; por ello, es una necesidad de que el tutor y docente incidan en la correcta utilización de conectores técnicos para obtener competencias altas de los estudiantes y prevenir conductas que pueden afectar la comunicación o ser expuestos a personas desconocidas y adicciones de plataformas virtuales (García *et al.*, 2019).

En torno a la dimensión **actualización digital**, Chen *et al.* (2021), la define como aquella incorporación de tecnologías informáticas a los procesos y estrategias de una organización. Para Amir *et al.* (2022), esto beneficia a una institución para seguir el ritmo según las demandas de los clientes que constantemente se mantienen modernizadas. La actualización digital permite la competencia de las organizaciones o instituciones en un entorno general según las demandas que se crean de acuerdo a la evolución de las tecnologías. Por lo tanto, es una herramienta necesaria para cualquier empresa, organización o institución

que busque mantenerse actualizado en las tecnologías y comunicaciones; asimismo, según la definición de Moreira *et al.* (2021), es un cambio de actitud en las decisiones del director y la plana docente de una institución; ya que, apuesta por el futuro a través de nuevos métodos de trabajo organizacional para el aprovechamiento de la digitalización.

Por otra parte, la conceptualización de la variable **desempeño docente**, MINEDU (2014), es la competencia que define una docencia adecuada, que tiene el objetivo del aprendizaje integral de cada uno de los estudiantes, perfeccionando así las condiciones y la práctica de la enseñanza. Mientras que, Wang *et al.* (2021), consideran el desempeño docente en base al cumplimiento del requisito de la trinidad, la cual se basa en la capacidad de enseñanza, la calidad de la producción de investigación científica y cualquier otra capacidad, que complemente la cualificación adecuada que influyen en la calidad magisterial. De igual forma, para Chamorro *et al.* (2021), mide el nivel de la condición instructiva, siendo una indagación relevante a la actividad docente, además de evaluar la implementación de herramientas y estrategias y su alcance en las competencias establecidas.

Del mismo modo, se define como el desarrollo de las enseñanzas de sus facultades profesionales, su habilidad para la docencia y su responsabilidad social para un desarrollo estudiantil óptimo, para así incentivar al educando a ser un mejor estudiante y desarrollar aptitudes y destrezas para la vida cotidiana (Jebur, 2020).

Relacionado a la primera dimensión de desempeño docente, el concepto del **desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** se define como la activa participación y el constante aporte que proporciona el docente en el trabajo en equipo, efectuando pruebas de autorreflexión enfocadas en su desempeño y desarrollo a nivel pedagógico MINEDU (2014).

También, comprende dos capacidades, la primera consiste en una reflexión del desarrollo pedagógico; mientras que, la otra es referente a un ejercicio ético de su profesión (Benavides, 2020). De igual forma Misad *et al.* (2022), acotan que contiene una indicación sistemática acerca de la práctica pedagógica, del mismo modo la de sus colegas, la contribución y la participación en actividades que permiten un crecimiento personal. Se refiere al desarrollo y la identidad del profesional en la cual, se da transcendencia a la reflexión sobre la práctica

profesional como muestra de consolidar la identidad docente y desarrollar las clases con respeto a los alumnos demostrando los valores sociales (Murray, 2021).

Aunado a ello, nos encontramos con la **preparación para el aprendizaje de los estudiantes**, según MINEDU (2014) menciona al docente realiza la estrategia de planeación asumiendo la diversidad de su entorno para concretar sus métodos de aprendizaje; razón por la cual, permite la interacción de los escolares en el salón de clases. Asimismo, Gálvez y Milla (2018), toman las características cognitivas, culturales y sociales para considerarlas como aspectos primordiales dentro de la educación; puesto que, opta por la evaluación del aprendizaje, los contenidos disciplinarios y pedagógicos, diversas estrategias de enseñanza y la adecuada selección de materiales didácticos.

Por otro lado, Soria *et al.* (2020) enfatiza la planificación y organización para el proceso de enseñanza, considerando las particularidades fundamentales de los estudiantes durante su aprendizaje. Por tanto, la planificación se fundamenta en el compromiso pedagógico y el desarrollo de un programa curricular óptimo para los estudiantes, los temas didácticos y las instrucciones en un orientación inclusiva y comprensiva (Murray, 2021).

Por último, **la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**, según MINEDU (2014) considera el involucramiento para el desarrollo orientación durante el proceso donde se desarrolla aprendizaje de forma tal que reconozca y valore las diferencias y similitudes. Mientras que, Kolb y Kolb (2017), detallaron el aprendizaje es fundamental para la evolución de la educación, por lo tanto, proponen en el sistema educativo una plataforma de aprendizaje para construir comunidades de aprendizaje. Asimismo, Hollaway (2021), menciona que los factores de ayuda pedagógica que implica la enseñanza comprenden la creación de ambientes de aprendizaje, motivación del estudiante, la gestión, desarrollo de estrategias de evaluación, estrategias metodológicas y principalmente el uso de recursos didácticos.

De igual forma, abarca todo lo vinculado a la enseñanza dentro del aula de clases, siendo lo fundamental la interacción del alumno y docente en un entorno ameno; lo principal de esta relación es el método de instrucción y adquisición de

conocimientos, ya que el educador debe concientizar al estudiante de forma activa para que absorba el conocimiento brindado (Ahshan, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de **enfoque cuantitativo**, pues los indicadores arrojan información que requirieron procesarse por métodos estadísticos numéricos; además, es inexistente la influencia del investigador sobre lo que se observa o mide para evitar que las creencias o percepciones afecten el proceso investigativo (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). Además, se consideró cuantitativo porque en la recaudación de datos se realizó de manera numérica para obtener las respuestas a cada objetivo del estudio.

El presente estudio fue considerada básica, porque no tiene una aplicación, estando orientada a la búsqueda de soluciones de forma inmediata a problemas concretos, empleando para ello conocimientos teóricos en relación a una mejora del conocimiento científico (Valderrama y Jaimes, 2019), sin contrastar lo práctico; por lo cual, la investigación aportó conocimientos existentes y nuevos constructos relacionado a las variables de estudio.

Además, fue de nivel explicativo o correlacional causal; dado que, se orienta a estar al tanto y establecer la raíz del objeto de tesis (Hernández *et al.*, 2018). Es así que, en el estudio tuvo como fin determinar de qué manera influye la competencia digital en el desempeño docente en las clases virtuales de las I.E. de San Martín de Porres 2022.

Finalmente, tuvo un diseño no experimental, a causa de la deliberada forma del no manejo de las variables porque solo se observa el fenómeno en sus condiciones naturales. Por lo tanto, en el estudio no existió manipulación de las variables de la investigación. Además, de acuerdo al tiempo se considera transversal; debido que, la información fue recolectada en una sola medición en un determinado lapso de tiempo (Ñaupá *et al.*, 2018). Es así que, la investigación analizó los datos en un solo periodo; específicamente en el año 2022.

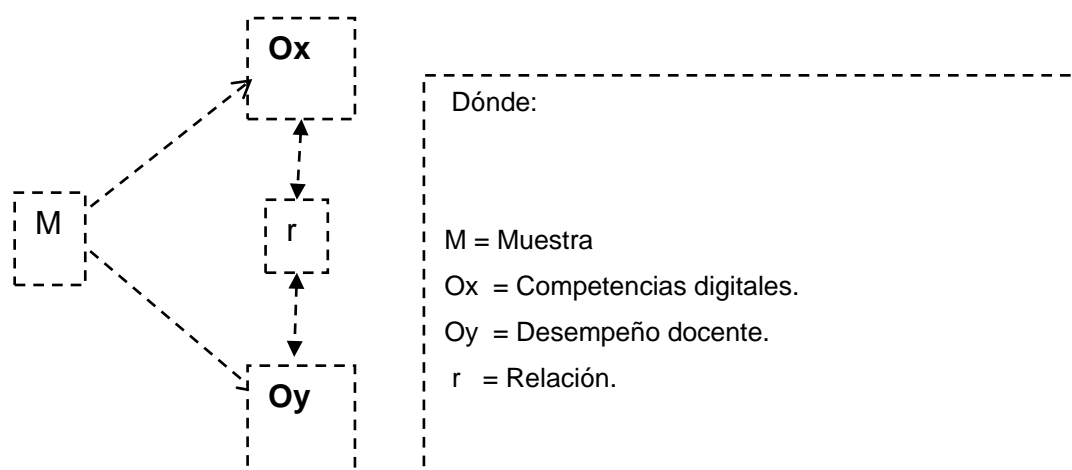


Figura 1. Diagrama correlacional

3.2. Variables y operacionalización

Se define la variable como aquel elemento que posee cualidades que caracteriza un fenómeno con la capacidad de tomar diferentes valores, siendo en su mayoría constructos teóricos los cuales pueden ser segmentados hasta su mínima expresión con el objetivo de ser medida a través de sus indicadores a fin de ser descritos para su análisis (Molina, 2020).

Cabe precisar que, **la definición conceptual de competencia digital** es referida como el uso apropiado de herramientas digitales y tecnologías, mediante la gestión de la comunicación y colaboración, información y alfabetización, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas de las TIC (INTEF, 2017).

La definición operacional de la variable competencia digital fue evaluada según sus dimensiones comunicación y colaboración, información y alfabetización, seguridad, resolución de problemas de las TIC y creación de contenidos digitales, según sus indicadores correspondientes mediante un cuestionario. La **escala de medición** fue ordinal con niveles de rangos: Inicio [30 – 70], proceso [71– 111], logrado [112–150].

La **variable desempeño docente** es aquel proceso en la cual se desarrolla las competencias y los desempeños de una docencia pedagógica; pues, se requiere la preparación para la enseñanza óptima de los alumnos, progreso de la

profesionalidad y la identidad, además, deben brindar instrucción para la enseñanza del educando y del profesor (MINEDU, 2014).

La **definición operacional del desempeño docente** fue evaluada de acuerdo a sus dimensiones: brindar enseñanza para el estudio de los alumnos, preparación para la enseñanza del educando, proceso de la profesionalidad y la identidad docente, según sus indicadores correspondientes mediante un cuestionario. La **escala de medición** fue ordinal con niveles de rangos: Bajo [18-41], regular [42-66] y alto [67-90].

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Se define a la población como el grupo de sujetos que coinciden en determinadas características permitiendo evaluarlas de forma conjunta (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018); por tanto, la población del estudio fue finita y estuvo conformada por 618 docentes de I.E. de nivel inicial de San Martín de Porres.

Por otra parte, la muestra es el subgrupo de elementos representativos seleccionados a partir de una población determinada, del cual se recogen información para un posterior análisis dentro de la investigación (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

A continuación, se muestra la fórmula que se ha empleado:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n: Muestra.

N: Población.

Z: Nivel de confianza; para el 90% igual a 1,645.

E: Error muestral es 0,10.

P: Probabilidad de éxito, 0.50.

Q: Probabilidad de fracaso, a 0.50.

$$n = \frac{1,645^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 618}{0,10^2 (618 - 1) + 1,645^2 * 0,5 * 0,5} = 61$$

Por tanto, la muestra estará conformada por 61 docentes de I.E. de nivel inicial de San Martín de Porres.

Se ha empleado el método de **muestreo** probabilístico aleatorio simple; pues, los elementos tienen la igual probabilidad de que quede seleccionado.

Los **criterios de inclusión** son: docentes que laboran en el año escolar 2022, docentes que dictan clases virtuales, docentes nombrados y docentes contratados de educación inicial de las I.E. de San Martín de Porres.

Los **criterios de exclusión** son: docentes que no laboran en el año escolar 2022, docentes de educación primaria y secundaria del 2022 de las I.E. de San Martín de Porres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó una encuesta como método de recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas conocidas por su versatilidad, simplicidad y objetividad (Hernández et al., 2018). Se empleó un cuestionario como instrumento, que consta de ítems diseñados para medir variables específicas (Hernández et al., 2018). Para evaluar las competencias digitales, se adaptó un cuestionario de Zarate (2020) con 30 preguntas y una escala Likert de 5 puntos. También, se adaptó un cuestionario de Uceda (2020) con 18 preguntas y una escala Likert de 5 puntos para evaluar el desempeño docente.

La validez del cuestionario se determinó a través del juicio de expertos, quienes validaron su idoneidad para la investigación (Hernández et al., 2018).

Tabla 1.

Juicio de expertos

N°	Expertos	Resultado
1	Nery Victoria Ruidias Valladolid	Aplicable
2	Nalda Evelin Silva Garcia	Aplicable
3	Haydee Jenny Espinoza Ibarra	Aplicable

Fuente: Creación propia.

La confiabilidad evalúa la consistencia de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento a una población similar. Se mide utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

Por tanto, el cuestionario ejecutado mediante una **prueba piloto** de 20 educativos, con el propósito de decretar la confiabilidad de la herramienta como efecto para las competencias digitales un valor de ,931 (Ver tabla 2) y de desempeño docente fue de ,721 (Ver tabla 3); por tanto, se obtuvo una confiabilidad alta lo cual indica que se puede aplicar el instrumento.

Tabla 2.

Resultados del alfa de Cronbach del instrumento competencias digitales

Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,931	30

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Resultados del alfa de Cronbach del instrumento desempeño docente

Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,721	18

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

Son los procesos que se debe realizar para manipular los datos a través de técnicas para la recolección de datos, mediante modelos anticipadamente determinados (Hernández *et al.* 2018). Por ello, los datos se recopilaban de manera virtual; se identificaron a los docentes que fueron parte del estudio a quienes se les solicitó su consentimiento; sobre al proceso estadístico se efectuó el programa de estadística SPSS vs 25.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos involucra la generación de resultados del estudio. Esto se logra mediante tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras estadísticas. Luego, en los análisis inferenciales, el objetivo es poner a prueba las hipótesis y determinar su significancia. Para lograrlo, se empleó la prueba

estadística no paramétrica Rho de Spearman, y se compararon con los valores proporcionados en la tabla 3.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los principios éticos en investigación de la Universidad César Vallejo, de acuerdo a Resolución Vicerrectorado N° 110-2022-VI-UCV y Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, refiere lo indicado a continuación:

Con respecto a la autonomía, hace mención a los sujetos seleccionados en la muestra tienen la facultad de decidir si participar o no en el cuestionario. Sobre la beneficencia, en todo momento se ha buscado la comodidad de los participantes de la investigación. Acerca de la justicia, sin excepción alguna se brindó un trato por igual a las personas que formaron parte del estudio, para garantizar un mejor desempeño del estudio.

De la probidad, se emanó con pudor el estudio; en consecuencia, fue verídica los resultados y no se ha alterado o modificado las formalidades previstas. Finalmente, en relación al respeto de la propiedad intelectual, se consideró los derechos adquiridos de los autores, es así que se respetó la autoría con el fin de evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4.

Frecuencia y porcentaje de la variable competencias digitales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	1,6
	Proceso	35	57,4
	Logrado	25	41,0
	Total	61	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Conforme a los resultados hallados en la tabla 5, se observó que las competencias digitales de los docentes encuestados de nivel inicial de las II. EE. de San Martín de Porres el 57,4% y 41,0 % se encuentran en los niveles más altos, tanto en proceso como en logrado respectivamente y el 1,6% se halla en inicio. Por tanto, más de la mitad de los docentes encuestados desarrollaron habilidades y destrezas de las competencias digitales en las clases virtuales de las I.E. de nivel inicial de San Martín de Porres.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales.

	Información y alfabetización.		Comunicación y colaboración.		Creación de contenidos digitales.		Seguridad		Actualización digital.		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Válido	Inicio	0	0	1	1,6	4	6,6	6	9,8	3	4,9
	Proceso	16	26,2	28	45,9	35	57,4	31	50,8	35	57,4
	Logrado	45	73,8	32	52,5	22	36,1	24	39,3	23	37,7
	Total	61	100,0	61	100,0	61	100,0	61	100,0	61	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se observó en la dimensión información y alfabetización de las competencias digitales alcanza los valores más altos, teniendo un 73,8% en el nivel logrado, seguido del 26,2% obteniendo un nivel en proceso. Asimismo, se observó en la dimensión comunicación y colaboración de las competencias digitales de los docentes que el 52,5% fue más alto en el nivel logrado, mientras que el 45,9% y el 1,6% se encuentran en el nivel proceso y nivel inicio respectivamente. Sin embargo,

los niveles de coincidencia obtenidos, tanto en la dimensión creación de contenidos digitales y actualización de contenidos se desarrollan en un 57,4 % en el nivel de proceso. Además, se observó valores muy cercanos en los niveles de coincidencia obtenidos, tanto en la dimensión creación de contenidos digitales, seguridad y actualización de contenidos se desarrollan en un 36,1%, 39,3% y 37,7 % en el nivel logrado respectivamente.

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	3,3
	Regular	18	29,5
	Alto	41	67,2
	Total	61	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En tabla 7 se detalla que se observó que el desempeño docente de nivel inicial en las II. EE. de San Martín de Porres presenta mayores valores, teniendo un 67,2% en un nivel alto, seguido del 29,5% y 3.3% que se encuentran en regular y bajo respectivamente. Por tanto, se infiere que la mayoría de docentes encuestados presentan un desempeño óptimo en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de desempeño docente.

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	3	4,9	2	3,3	2	3,3
	Regular	20	32,8	15	24,6	19	31,1
	Alto	38	62,3	44	72,1	40	65,6
	Total	61	100,0	61	100,0	61	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En tabla 8 se detalla lo siguiente: se observó que la segunda dimensión fue de nivel inicial de las II. EE. de San Martín de Porres alcanza el valor más alto del 72,1% que consideran en un nivel alto, seguido del 24,6% y 3,3% que se encuentran en un nivel regular y bajo, respectivamente. Sin embargo, se observó que tanto en la segunda y tercera dimensión muestran valores cercanos de nivel alto, teniendo el 62,3% y 65,6% respectivamente; asimismo, con respecto a las dos dimensiones antes mencionadas se observó valores cercanos del 32,8% y 31,1% que muestran que el desempeño del docente es regular.

4.2 Prueba de normalidad

Se empleó Kolmogorov – Smirnov; ya que la muestra fue >50. Donde, si el sig. es mayor a 0.05 será una normalidad y caso contrario si es menor al valor detallado.

Tabla 8.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales.	,128	61	,014
Desempeño docente.	,107	61	,081

Fuente: Elaboración propia.

Es así que en la tabla 9 se pudo determinar que la investigación que la primera variable adopta una distribución no normal y la variable desempeño docente es distribución normal; por lo tanto, la prueba que se ha empleado fue el Rho Spearman.

4.3 Hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

Hipótesis nula (H₀). No existe influencia entre competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

Hipótesis alterna (H₁). Existe influencia entre competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis general

		desempeño docente.
	Competencias digitales.	Coeficiente de correlación ,498**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, se halló el coeficiente de correlación ,498 la cual es una correlación positiva moderada; el sig.= 0 la cual se afirma que, se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.2 Hipótesis específica 1

H₀. No existe influencia.

H₁. Existe influencia.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis específica 1

		desempeño docente
	Información y alfabetización.	Coeficiente de correlación ,459**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se detalló el coeficiente que fue igual a 0,459 que es una correlación positiva moderada y un p-valor=0 lo cual se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.3 Hipótesis específica 2

H₀. No existe influencia.

H₁. Existe influencia.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis específica 2

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración.	Coefficiente de correlación	,491**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se calculó un coeficiente igual a 0,491 que lo hace una positiva moderada y un p-valor = 0, lo cual, se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.4 Hipótesis específica 3

H₀. No existe influencia.

H₁. Existe influencia.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis específica 3

			Desempeño docente.
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales.	Coefficiente de correlación	,500**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13, presentó una correlación positiva moderada con un valor de 0,5 y un p-valor= 0 que, se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.5 Hipótesis específica 4

H₀. No existe influencia.

H₁. Existe influencia.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis específica 4

			Desempeño docente.
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	,300*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	61

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14, se evidenció una correlación positiva baja con 0,3 y un p-valor= a 0,019 que detalló, se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.6 Hipótesis específica 5

H₀. No existe influencia.

H₁. Existe influencia.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis específica 5

		Desempeño docente.
	Actualización digital.	Coeficiente de correlación
		,436**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15, se detalló un coeficiente de correlación positiva moderada (0,436) y un p-valor igual a 0 que, se aprueba la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El fin de este estudio consistió en el impacto de la competencia digital en el rendimiento de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados arrojaron una correlación positiva débil con un coeficiente de 0.498 y un valor de significancia bilateral de 0.000. Esto indica que la hipótesis negativa fue rechazada, señalando la existencia de una relación entre la competencia digital y el desempeño docente en las clases virtuales.

Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas, como la de Palacios (2021), que también encontró una asociación directa y moderada ($Rho = 0.644$, sig. = 0.00) entre estas variables. En resumen, se concluyó que un alto nivel de competencia digital está correlacionado moderadamente con el desempeño de los profesores. Además, otros estudios, como el de Tarazona (2021) y Sucari (2020), respaldaron estos resultados al mostrar correlaciones significativas entre competencias digitales y el desempeño docente en sus respectivos contextos educativos.

Por tanto, las competencias digitales mejoran el nivel del desempeño de los docentes, por afrontar de forma progresiva los retos de la educación en un entorno tecnológico; asimismo, el docente adecua su plan de clases con actividades que implican utilizar las redes de navegación de forma adecuada y con el propósito de mejorar el aprendizaje del alumno; coincidiendo con el Modelo de Desarrollo Espiral de Competencias TICTACTEP que según **Pinto (2017)**, refiere a promover de manera espiral las competencias digitales del docente, ayudando a cumplir con los retos de enseñanza en contexto de hiperconectividad; asimismo, se asemeja a lo mencionado por **Sánchez et al. (2019)**, sobre la Teoría del Conectivismo de Siemens, donde el aprendizaje se adapta a los efectos tecnológicos y las nuevas herramientas digitales; además, los docentes deben visualizar la adaptación a habilidades y tareas de aprendizaje que florecen en la educación.

El objetivo específico 1 de este estudio se propuso investigar cómo la información afecta la alfabetización en el desempeño de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados revelaron una correlación positiva débil con un coeficiente de 0.459

y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que indica que la dimensión de información influye en la alfabetización y, a su vez, en el desempeño docente en las clases virtuales de estas instituciones.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Sucari (2020), que también encontró una correlación positiva moderada (Rho 0.470) y un p-valor de 0.000, lo que sugiere que la información y la alfabetización informacional están relacionadas con el desempeño docente en la Institución Educativa 7066. Además, el estudio de Yazon et al. (2019) identificó una fuerte relación entre la alfabetización digital de los profesores y su productividad en la investigación, respaldado por un valor estadístico significativo ($X^2(df = 8)$, 50.938).

Asimismo, la información y alfabetización en el desempeño docente se encuentran en el nivel logrado; por lo tanto, en las instituciones educativas, docentes que evalúan el contenido digital y de la misma forma lo almacenan; por lo cual, concuerda con la teoría humanista de Rogers mencionado por **Holgui (2021)**, donde establecen parámetros para superar las debilidades cotidianas en el aprendizaje, e incrementar fortaleza en los cambios; asimismo, se asemeja por lo definido por **Wu et al. (2022)**, donde las tecnologías ayudan a evaluar la información y del mismo modo la creación de la información en línea.

En cuanto al objetivo específico 2, se buscó determinar cómo la comunicación y la colaboración impactan en el desempeño de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados revelaron una correlación positiva débil con un coeficiente de 0.491 y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que indica que la comunicación y la colaboración influyen en el desempeño docente en estas clases virtuales, y la hipótesis nula fue rechazada. Estos hallazgos son coherentes con la investigación de Sucari (2020), quien también encontró una correlación positiva moderada (Rho 0.440) y un p-valor de 0.000, lo que sugiere una asociación entre estas variables en el contexto de la Institución Educativa 7066.

Además, se observó que la comunicación y la colaboración de los docentes se encuentran en un nivel satisfactorio en las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022, y la plantilla docente está adaptándose a las herramientas necesarias para mejorar la comunicación en el entorno virtual. Esto

se alinea con la teoría del constructivismo mencionada por Montoya et al. (2019), que respalda el uso progresivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. También se relaciona con el estudio de Hilli et al. (2019), que destaca la importancia del diálogo en las instituciones educativas para influir positivamente en la calidad de la educación, especialmente en el contexto de las clases virtuales.

El O.E. 3 se enfocó en investigar el impacto de la creación de contenidos digitales en el rendimiento de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados indicaron una correlación moderada con un coeficiente de 0.500 y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que sugiere que la creación de contenidos digitales tiene un efecto en el desempeño de los docentes en estas clases virtuales, y la hipótesis nula fue descartada. Estos resultados están en línea con la investigación de Sucari (2020), que también encontró una correlación positiva moderada (Rho 0.530) y un p-valor de 0.000, lo que implica una relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7066.

Además, es importante destacar que la creación de contenidos digitales se encuentra en una etapa de desarrollo en las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Por lo tanto, se llevan a cabo capacitaciones frecuentes para que los docentes utilicen adecuadamente las plataformas de creación de contenidos. Esto se alinea con la teoría del Conectivismo de Siemens, según Sánchez et al. (2019), que enfatiza el aprovechamiento de recursos en línea en las actividades de aprendizaje. También coincide con lo mencionado por Antón et al. (2021), quienes señalan que la creación de contenidos digitales es una herramienta que proporciona recursos virtuales interactivos con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

El objetivo específico 4 de este estudio se centró en examinar el impacto de la seguridad en el desempeño de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados mostraron una correlación positiva débil con un valor de 0.300 y un valor de significancia bilateral de 0.019. Esto sugiere que existe una relación entre la seguridad y el desempeño docente en las clases virtuales de estas instituciones, y

la hipótesis nula fue rechazada. Estos resultados coinciden con la investigación de Sucari (2020), quien también encontró una correlación positiva moderada (Rho 0.560) y un p-valor de 0.000, indicando que la seguridad está vinculada al desempeño docente en la Institución Educativa 7066.

La mayoría de los docentes se encuentran en un nivel de desarrollo en lo que respecta a la seguridad. En las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022, se está implementando gradualmente la importancia de la orientación que los docentes deben proporcionar sobre la prevención de riesgos en línea y la seguridad de los alumnos al navegar por Internet. Esto se relaciona con la Teoría de Piaget (1969), que sugiere que la adaptación a nuevos desafíos educativos depende del entorno, y el aprendizaje no es un proceso aleatorio. Además, se alinea con lo mencionado por Hasan y Hassan (2020), quienes argumentan que la educación virtual requiere una orientación adecuada para evitar el acceso desinformado a diversas fuentes de información en línea. En consecuencia, es fundamental que los docentes se esfuercen por garantizar la seguridad cibernética en sus aulas virtuales para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo específico 5 fue examinar el impacto de la actualización digital en el desempeño de los profesores en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres en 2022. Los resultados revelaron una correlación positiva de baja magnitud, con un valor de 0.436 y un significativo valor de 0.000 en la prueba bilateral de significancia. Esto implica que la actualización digital tiene una influencia en el desempeño docente en las clases virtuales de estas instituciones. Estos resultados están en línea con la investigación previa de Sucari (2020), quien también encontró una correlación positiva moderada (Rho 0.424) con un p-valor de 0.000, lo que sugiere que la capacidad para abordar problemas tecnológicos está vinculada al desempeño docente en la Institución Educativa 7066.

Por tanto, referente a la actualización digital los docentes se hallan en un nivel de proceso de alcanzar el logro esperado; en tal sentido, en las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022 la plana docente está incorporando los medios tecnológicos para optimizar el aprendizaje en los estudiantes y seguir el ritmo de los nuevos cambios en la educación virtual; por lo cual, concuerda con la

Teoría del constructivismo mencionado por **Reyero (2019)**, donde las nuevas habilidades hoy en día están relacionadas a las nuevas tecnologías digitales que favorece el aprendizaje a través de la experimentación de búsqueda y adaptación de nuevas estrategias de enseñanza; asimismo, se asemeja por lo definido por **Chen et al. (2021)**, donde las tecnologías informáticas permiten mejorar procesos y estrategias dentro de una institución.

En definitiva, el estudio presenta las siguientes limitaciones: se tuvo dificultad con la elaboración de averiguación; puesto que, se probó que hay pocos antecedentes del estudio; también, se tuvo inconvenientes durante el procedimiento de obtención de datos de las pregunta por qué los docentes no tenían mucho tiempo por sus actividades pedagógicas; además, se tuvo que aplicar el cuestionario de manera *online* para agilizar el proceso y evitar el incremento de contagios de enfermedades.

VI. CONCLUSIONES

Primera: la existencia de un vínculo entre la competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022, la prueba de Rho de Spearman arrojó un r de 0,498 y una sig. de 0,000.

Segunda: Existe un vínculo entre la información y alfabetización con el desempeño docente, arrojó un r de 0,459 y un sig. de 0,000.

Tercera: Existe influencia entre la comunicación y colaboración con el desempeño docente arrojó un coeficiente 0,491 y un p-valor de 0,000.

Cuarta: se presentó influencia entre la creación de contenidos digitales y desempeño docente, arrojó un coeficiente 0,500 y un p-valor de 0,000.

Quinta: se conformó la influencia entre la seguridad y desempeño docente, arrojó un coeficiente de correlación 0,300 y una p-valor de 0,019.

Sexta: Si influye la actualización digital con desempeño del educador, arrojó un coeficiente 0,436 y una p-valor de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a los profesores de las I.E. de nivel inicial de San Martín de Porres, seguir mejorando el nivel de sus competencias digitales mediante capacitaciones respecto al uso de las TIC, creación de contenidos digitales y uso de plataformas digitales, para que alcancen el nivel de logro y mejoren su desempeño.
- Segunda:** Se sugiere a cada docente de los planteles educativos de San Martín de Porres, tomar la iniciativa en su formación profesional y continúen mejorando en cuanto a la información y la alfabetización mediante el uso de plataformas, redes sociales, bibliotecas digitales y entre otros.
- Tercera:** Se sugiere a los directores de los planteles educativos, desarrollar espacios virtuales para que los docentes de nivel inicial de San Martín de Porres intercambien información, utilicen entornos virtuales y se fomente la participación en las comunidades virtuales.
- Cuarta:** Se sugiere a los directores de los planteles educativos, promover capacitaciones para que los docentes elaboren sus propios recursos didácticos digitales, a partir de los contenidos curriculares a desarrollar.
- Quinta:** Se sugiere a los docentes de nivel inicial de San Martín de Porres, invertir en talleres que ayuden a prevenir riesgos, permitiéndoles aprender a usar software de antivirus relacionados al uso de paquetes informáticos de las herramientas digitales; además, deben crear y usar *password* confiables.
- Sexta:** Se sugiere a los directores de cada institución educativa, crear espacios o acondicionar alguna área de informática, para uso de los docentes sean atendidos cuando tengan dudas o problemas del manejo de las herramientas, plataformas digitales y se puedan orientar de manera inmediata, a fin de no perjudicar las clases virtuales.
- Séptima:** Se sugiere a la directora de los planteles educativos de nivel inicial de San Martín de Porres implementar programas de manera frecuentemente, para que sus docentes mejoren su desempeño.

REFERENCIAS

- Ahshan, R. (2022). Students' Perception and Satisfaction on Technology-enhanced Active Student Engagement in Remote Teaching and Learning. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*, 1055 - 1061. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85130433725&origin=resultslist&sort=r-f&src=s&st1=teaching+for+student+learning&sid=7b5943741610f901243cf6a6fb7189b8&sot=b&sdt=b&sl=44&s=TITLE-ABS-KEY%28teaching+for+student+learning%29&relpos=18&citeCn>
- Amir, F.; Wibisono, A.; Oktariano, O. & Fadhillah, A. (2022). Implementation of Digital Transformation to Support Exploration Investment in Indonesia. *In Second EAGE Digitalization Conference and Exhibition, 2022(1)*, 1-5. Doi: 10.3997/2214-4609.202239083.
- Antón, Á., Vergara, D., Lamas, V., & Fernández, P. (2021). Digital Content Creation Tools: American University Teachers' Perception. *Applied Sciences*, 11(24), 1-19. doi:<https://doi.org/10.3390/app112411649>
- Aparicio Gómez, O. Y., y Ostos Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11(2), 115-120. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2). <http://dreuarchive.cra.org/2007/Tolbert/self-efficacy.pdf>
- Bareno, J. (2021). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1654-2350. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1654/2323>
- Benavides, A. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de psicología*, 16(31). <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>

- Blancafort, C.; González, J.y Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 49-60. https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES/links/5cdb3680a6fdccc9dda3bb6/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-EN-LA-ERA-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DIGITALES.pdf
- Camas, L., Valero, A., & Vendrell, M. (2021). The Teacher-Student Relationship in the Use of Social Network Sites for Educational Purposes: A Systematic Review. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 137-156. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.591>
- Carcaño, E. (2021). Teorías educativas y pseudoteorías. *Revista vinculando*.
- Chamorro, O., Morales, G., Trinidad, N., Caycho, B., Gamarra, S., & León, C. (2021). Evaluation of Teaching Performance in the Virtual Teaching-Learning Environment, from the Perspective of the Students of the Professional School of Mechanical Engineering. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 244-252. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i15.23091>
- Chen, J.; Li, X. & Kang, L. (2021). Measuring radical and incremental innovation of digital products Updates on text analysis of mobile apps. 18th International Conference on Scientometrics and Informetrics, ISSI 2021, 249-258. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112597439&origin=resultslist&sort=r>
- Esteve-Mon, F., Llopis, M., & Adell-Segura, J. (2020). Digital competence and computational thinking of student teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(2), 29-41. <https://www.learntechlib.org/p/217159/>
- Fernández, Y., Medina, P., Serrano, H., y Guillermin, M. (2021). Las TIC se pueden convertir en TEP durante la pandemia. *Revista de Educación en Biología*, 3, 459-461. <http://www.congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/729/56>

- Galvez, E. & Milla, T. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propós. represent*, 6(2), 407-429. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200009&script=sci_abstract&tlng=en
- García, A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería –Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 52-68. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/288/855>
- Goodsett, M. (2020). Best practices for teaching and assessing critical thinking in information literacy online learning objects. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(5), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102163>
- Hasan, N., & Hassan, N. (2020). Online teaching-learning during COVID-19 Pandemic: Students' Perspective. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 8(4), 202-213. <http://tojqi.net/journals/tojdel/articles/v08i04/v08i04-03.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México: Editorial Digital. <https://books.google.com.pe/books?id=5-LuDwAAQBAJ&pg=PT119&dq=Teor%C3%ADa+del+Conectivismo+de+Siemens&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQu4Gt8qb5AhUhJLkGHXGMCRoQ6AF6BAgIEAl#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20del%20Conectivismo%20de%20Siemens&f=false>
- Hilli, C., Toft, R., & Holst, J. (2019). Designing Hybrid Learning Spaces in Higher Education. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 14(27), 66-82. <https://doi.org/10.7146/dut.v14i27.112644>

- Hollaway, J. (2021). Teachers and teaching: (re)thinking professionalism, subjectivity and critical inquiry. *Critical Studies in Education*, 62(4), 411-421. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85114728634&=resultslist&sort=r-f&src=s&st1=Development+of+professionalism+and+teaching+identity&nlo=&nlr=&nls=&sid=0c7971e52db94f8d2162cf05f45b5989&sot=b&sdt=sisr&sl=67&s=TITLE-ABS-KEY%28Developm>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S., y Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación y Educación*, 55-65. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). *Marco común de competencia digital docente*. España: INTEF. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jebur, A. (2020). Training students at the department of mathematics and its impact on their teaching performance and productive mind's habits. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 10(12), 554 - 570. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079768527&origin=resultslist&sort=r-f&src=s&st1=teaching+performance&nlo=&nlr=&nls=&sid=3f5c59770c1322841c7b7fe4582b8a34&sot=b&sdt=cl&cluster=scopubyr%2c%222023%22%2ct%2c%222022%22%2ct%2c%222021%22%2c>
- Kolb, A., & Kolb, D. (2017). Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7-44. <https://journals.aom.org/doi/10.5465/amle.2005.17268566>
- Lantz, A., Lundin, M., Williams, P., & Wang, S. (2022). Teachers' professional digital competence: an overview of conceptualisations in the literature. *Congent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2063224>

- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Digital teaching skills and the challenge posed by virtual education as a result of Covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Medina, A., De la herrán, A., y Domínguez, C. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: Editorial UNED. <https://books.google.com.pe/books?id=SW-2DgAAQBAJ&pg=PT496&dq=Teor%C3%ADas+de+competencia+digital+docente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjvnpOgh8r3AhWbBLkGHbHSBL0Q6AF6BAglEA#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20competencia%20digital%20docente&f=false>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Misad, R. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57–73. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/32>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es.
- Moreira, F.; Ferreira, M., Pereira, C.; Escudero, D.; Collazos, C. & Gomes, A. (2021). Higher Education Teachers Training (HET 2) Model: Active Learning in Higher Education Environment. *In World Conference on Information Systems and Technologies*, 103-112. Doi: 10.1007/978-3-030-72660-7_11

- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf
- Murray, C. (2021). From isolation to individualism: collegiality in the teacher identity narratives of experienced second-level teachers in the Irish context. *Irish Educational Studies*, 40(1), 19 - 35. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081721734&origin=resultslist&sort=r-f&src=s&st1=development+of+teacher+professionalism+and+identity&sid=e9a1ab68e40e59f287275a614e6180c1&sot=b&sdt=b&sl=66&s=TITLE-ABS-KEY%28development+of+teacher+prof>
- Napal, M., Peñalva, A., & Mendióroz, A. (2018). Development of Digital Competence in Secondary Education Teachers' Training. *Education Sciences*, 8(3), 1-12. <https://doi.org/10.3390/educsci8030104>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa–Cualitativa y Redacción de la Tesis.(5ta. Ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Orosco, J., Pomasunco, R., Gomez, W., Salgado, E., y Colachagua, D. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300624&script=sci_arttext
- Palacios, Y. (2021). *Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3200>

- Petterson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. *Education and Information Technologies*, (23),1005-1021. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9649-3>
- Pérez, A. (2017). *Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales competencias digitales*. Barcelona: Editorial UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=zY8tEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=competencias+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY8Pz2mdT5AhVyALkGHVKmCxAQ6AF6BAglEAl#v=onepage&q=competencias%20digitales&f=false>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel. <https://riofa.files.wordpress.com/2011/03/psicologia-y-epistemologia-piaget.pdf>
- Pinto, A., Cortes, O., y Alfaro, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Revista de Medios y Educación*(51), 37-51. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361004.pdf>
- Pizarro, J. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3478/T037_4_1262007_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portuguez, E.; León, L.; Alanya, E. y Castro, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 44 – 53. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/774>
- Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. España: Fundación Universa. https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf
- Reigeluth, C. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la. *Revista de Educación a Distancia*, 32(30),1-20. <https://revistas.um.es/red/article/view/270771>

- Revelo, J., Lozano, E., y Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Revista espirales*, 3(28), 156–175.
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/630>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Salas, R. (2017). Modelo tpack: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Ciencias Sociales Humanidades y Artes*, 7(19), 51-66.
<https://www.redalyc.org/journal/4576/457658021003/html/>
- Sanchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., y Pericacho, J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 121-136.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Solórzano, C. (2021). Competencias digitales de estudiantes y profesores universitarios: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13645-13661.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1348
- Soria, L.; Ortega, W. y Ortga, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944763>
- Sornoza, P. y Sanchez, A. (2019). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de LS Vygotsky. *Revista San Gregorio*(28),36-47.
190.15.133.15/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/628
- Subaryani, S., Mohd, S., Syazwani, M., & Mohd, N. (2021). Challenges of online learning faced by the B40 income parents in Malaysia. *International Journal*

- of *Education and Pedagogy*, 3(2), 45-52.
<https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijeap/article/view/13767/7112>
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41966/Sucari_SL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarazona, J. (2021). *Competencias Digitales y desempeño Docente en la institución educativa integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UH. <http://200.37.135.58/handle/123456789/3225>
- Uceda, J. (2020). *Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64204/Uceda_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, comparativa, correlacional y cuasi experimental*. Lima: San Marcos.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., y Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>
- Wang, L., Rong, L., Teng, F. & Liu, P. (2021). Teaching Performance Evaluation Based on the Proportional Hesitant Fuzzy Linguistic Prioritized Choquet Aggregation Operator. *International Journal of Computational Intelligence Systems*, 14(1), 635-650. doi:<https://doi.org/10.2991/ijcis.d.210112.001>
- Wu, D., Zhou, C., Li, Y. & Chen, M. (2022). Factors associated with teachers' competence to develop students' information literacy: A multilevel approach. *Computers & Education*, 176(104360), 1-13.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104360>

- Yazon, A.; Ang-Manaing, K.; Buama, C.; Tesoro, J. (2019). Digital literacy, digital competence and research productivity of educators. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1734-1743. doi:10.13189/ujer.2019.070812
- Zarate, N. (2020). *Competencia digital y uso de la plataforma Mundo I.E. en docentes de nivel inicial, Red 13, Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56666/Zarate_NNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zempoalteca, B., Barragán, J., González, J. y Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 80-96. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00080.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar qué manera la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia entre competencia digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>X1: Información y alfabetización.</p> <p>X2: Comunicación y colaboración.</p> <p>X3: Creación de contenidos digitales.</p> <p>X4: Seguridad.</p> <p>X5: Actualización digital.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 618 docentes de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la información y alfabetización influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p> <p>¿En qué medida la comunicación y la colaboración influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p> <p>¿En qué medida la creación de contenidos</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar de qué manera la información y alfabetización influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Determinar de qué manera la comunicación y colaboración influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe influencia entre información y alfabetización con el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Existe influencia entre comunicación y colaboración con el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>	<p>Desempeño docente</p> <p>Y1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Y2: Enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Y3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Muestra: 61 docentes en de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022. de nivel inicial.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

<p>digitales influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p> <p>¿En qué medida la seguridad influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p> <p>¿En qué medida la actualización digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022?</p>	<p>Determinar de qué manera la creación de contenidos digitales influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Determinar de qué manera la seguridad influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Determinar de qué manera la actualización digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>	<p>Existe influencia entre creación de contenidos digitales y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Existe influencia entre seguridad y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p> <p>Existe influencia entre actualización digital y desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGOS
COMPETENCIAS DIGITALES	Información y alfabetización.	- Conocimiento de información. - Busca información. - Utiliza información.	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal	Inicio (30 – 70) Proceso (71– 111) Logrado (112–150)
	Comunicación y colaboración.	- Intercambia información. - Utiliza entornos virtuales. - Participa en comunidades virtuales.	7,8,9,10,11,12		
	Creación de contenidos digitales.	- Elabora material digital. - Elabora mapas mentales. - Publica y comparte trabajos propios.	13,14,15,16,17,18		
	Seguridad	- Instala antivirus. - Riesgos asociados al uso de herramientas digitales. - Password	19,20,21,22,23,24		
	Actualización digital.	- Conoce fuentes de información. - Buscar información. - Resuelve problemas tecnológicos.	25,26,27,28,29,30		
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	- Comunicación con las familias. - Conocer y comprender. - Planifica el trabajo pedagógico-tecnológico en el contexto del trabajo remoto.	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal	Bajo (18-41) Regular (42-66) Alto (67-90)
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	- Crea un clima propicio. - Conduce el proceso de enseñanza. - Monitoreo de estudiantes.	7,8,9,10,11,12		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	- Responsabilidad profesional y compromiso del docente. - Mejora continua. - Reflexión sobre su práctica docente.	13,14,15,16,17,18		

Anexo 3: Instrumentos

Instrumento para medir la variable Competencias digitales

Estimado Sr. / Sra. El objetivo de esta investigación es determinar de qué manera la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022, tus respuestas son confidenciales, agradezco tu participación y honestidad al marcar las respuestas. A continuación, se muestra la siguiente escala de valoración:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Información y alfabetización						
Indicador: Conocimiento de información.						
1	Maneja de manera fluida el conocimiento de información.					
2	Tiene conocimiento de información sobre todos los tipos de plataformas digitales.					
Indicador: Busca información						
3	Busca información en libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje.					
4	Busca regularmente información en la página web que le ayuda en su labor pedagógica.					
Indicador: Utiliza información						
5	Utiliza información de redes sociales, zoom, Google Meet, WhatsApp para transmitir información.					
6	Con qué frecuencia utiliza información digital en sus sesiones de clases.					
Dimensión: Comunicación y colaboración						
Indicador: Intercambia información.						
7	Intercambia información regularmente a través del internet.					
8	Con qué frecuencia intercambia información pedagógica con sus colegas en las plataformas virtuales.					
Indicador: Utiliza entornos virtuales.						
9	Utiliza entornos virtuales con frecuencia para interactuar con tus estudiantes.					
10	Con qué frecuencia utiliza entornos virtuales en su quehacer profesional.					
Indicador: Participa en comunidades virtuales.						
11	Participa en comunidades virtuales Intercambiando sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de plataformas virtuales.					
12	Participa en comunidades virtuales sobre temas educativos.					
Dimensión: Creación de contenidos						
Indicador: Elabora material digital.						
13	Realiza material digital como presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros.					
14	Elabora materiales digitales para sus clases pedagógicas.					
Indicador: Elabora mapas mentales.						
15	Trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office (Word, powerpoint, excel)					

	elabora mapas mentales, pre conceptuales, entre otros.					
16	Hace uso de programas para elaborar mapas mentales en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.					
Indicador: Publica y comparte trabajos propios.						
17	Publica y comparte trabajos propios a través del correo u otros medios digitales.					
18	Comparte con sus colegas a través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia.					
Dimensión: Seguridad						
Indicador: Instala Antivirus						
19	Puede instalar un antivirus con facilidad.					
20	Con qué frecuencia usted instala antivirus.					
Indicador: Riesgos asociados al uso de herramientas digitales						
21	Conoce los riesgos que existen asociados al uso de la tecnología.					
22	Se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos de las herramientas digitales.					
Indicador: Password						
23	Usualmente hace uso de password.					
24	Toma medidas para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de adecuadas password.					
Dimensión: Actualización digital						
Indicador: Conoce fuentes de información.						
25	Conoces fuentes de información que le permitan solucionar problemas tecnológicos.					
26	Consulta frecuentemente fuentes de información para solucionar problemas tecnológicos.					
Indicador: Buscar información.						
27	Busca información para la resolución de los problemas técnicos de las herramientas digitales que emplea.					
28	Realiza frecuentemente búsqueda de información para resolver problemas técnicos de las herramientas digitales.					
Indicador: Resuelve problemas tecnológicos						
29	Conoce como resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la herramienta o equipo digital no funciona.					
30	Solicita consejos o ayuda virtual cuando se le presenta algún problema técnico.					

Instrumento para medir la variable desempeño docente

Estimado Sr. / Sra. El objetivo de esta investigación es determinar de qué manera la competencia digital influye en el desempeño docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022, tus respuestas son confidenciales, agradezco tu participación y honestidad al marcar las respuestas. A continuación, se muestra la siguiente escala de valoración:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						
Indicador: Comunicación con las familias.						
1	Cuenta con el directorio de las familias para una mayor comunicación respecto a las necesidades de los estudiantes.					
2	Comunica a los familiares sobre el rendimiento académico.					
Indicador: Conocer y comprender.						
3	Conoce las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.					
4	Comprende las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.					
Indicador: Planifica el trabajo pedagógico-tecnológico en el contexto del trabajo remoto.						
5	Planifica y organiza actividades pedagógicas teniendo en cuenta la guía docente para la programación curricular semanal.					
6	Propone actividades complementarias de aprendizaje para los estudiantes.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.						
Indicador: Crea un clima propicio.						
7	Durante el proceso de aprendizaje crea un clima propicio mediante una adecuada comunicación, intercalación y participa con los estudiantes en los entornos digitales.					
8	Es empática, respetuosa, cordial con los estudiantes cuando realizan consultas.					
Indicador: Conduce el proceso de enseñanza.						
9	Motiva e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la plataforma que utiliza.					
10	Realiza actividades complementarias para desarrollar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes en el contexto del trabajo remoto.					
Indicador: Monitoreo de estudiantes						
11	Monitorea a sus estudiantes y les brinda retroalimentación de acuerdo a sus interés y necesidades.					
12	Con qué frecuencia monitorea a sus estudiantes.					
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.						
Indicador: Responsabilidad profesional y compromiso del docente.						
13	Cumple con las actividades programadas de la Institución Educativa en las clases virtuales.					

14	Muestra compromiso en las clases virtuales favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.					
Indicador: Mejora continua.						
15	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en clases virtuales.					
16	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en el trabajo remoto o uso de las tics.					
Indicador: Reflexión sobre su práctica docente.						
17	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en los grupos de interaprendizaje					
18	Reflexiona sobre los aprendizajes de los estudiantes, en función de los resultados, para adecuar su práctica pedagógica.					

Anexo 4: Certificado de validez

CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Información y alfabetización							
1	Maneja de manera fluida el conocimiento de información.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento de información sobre todos los tipos de plataformas digitales.	X		X		X		
3	Busca información en libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Busca regularmente información en la página web que le ayuda en su labor pedagógica.	X		X		X		
5	Utiliza información de redes sociales, zoom, Google Meet, WhatsApp para transmitir información.	X		X		X		
6	Con que frecuencia utiliza información digital en sus sesiones de clases.	X		X		X		
	Dimensión: Comunicación y colaboración							
7	Intercambia información regularmente a través del internet.	X		X		X		
8	Con qué frecuencia intercambia información pedagógica con sus colegas en las plataformas virtuales.	X		X		X		
9	utiliza entornos virtuales con frecuencia para interactuar con tus estudiantes.	X		X		X		
10	Con qué frecuencia utiliza entornos virtuales en su quehacer profesional.	X		X		X		
11	Participa en comunidades virtuales Intercambiando sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de plataformas virtuales.	X		X		X		
12	Participa en comunidades virtuales sobre temas educativos.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Realiza material digital como presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros.	X		X		X	
14	Elabora materiales digitales para sus clases pedagógicas.	X		X		X	
15	Trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office (Word, powerpoint, excel) elabora mapas mentales, pre conceptuales, entre otros.	X		X		X	
16	Hace uso de programas para elaborar mapas mentales en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.	X		X		X	
17	Publica y comparte trabajos propios a través del correo u otros medios digitales.	X		X		X	
18	Comparte con sus colegas a través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia.	X		X		X	
	Dimensión: Seguridad						
19	Puede instalar un antivirus con facilidad.	X		X		X	
20	Con qué frecuencia usted instala antivirus.	X		X		X	
21	Conoce los riesgos que existen asociados al uso de la tecnología.	X		X		X	
22	Informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos de las herramientas digitales.	X		X		X	
23	Usualmente hace uso de password.	X		X		X	
24	Toma medidas para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de adecuadas password.	X		X		X	
	Dimensión: Actualización digital						
25	Conoces fuentes de información que le permitan solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X	

26	Consulta frecuentemente fuentes de información para solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X		
27	Busca información para la resolución de los problemas técnicos de las herramientas digitales que emplea.	X		X		X		
28	Realiza frecuentemente búsqueda de información para resolver problemas técnicos de las herramientas digitales.	X		X		X		
29	Conoce como resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la herramienta o equipo digital no funciona.	X		X		X		
30	Solicita consejos o ayuda virtual cuando se le presenta algún problema técnico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Nery Victoria Ruidias Valladolid DNI 03368937

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

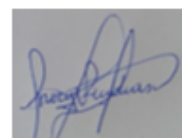
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 15 de junio del 2022



FIRMA DEL VALIDADOR

**CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Cuenta con el directorio de las familias para una mayor comunicación respecto a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
2	Comunica a los familiares sobre el rendimiento académico.	X		X		X		
3	Conoce las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
4	Comprende las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
5	Planifica y organiza actividades pedagógicas teniendo en cuenta la guía docente para la programación curricular semanal.	X		X		X		
6	Propone actividades complementarias de aprendizaje para los estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.							
7	Durante el proceso de aprendizaje crea un clima propicio mediante una adecuada comunicación, intercalación y participa con los estudiantes en los entornos digitales.	X		X		X		
8	Es empática, respetuosa, cordial con los estudiantes cuando realizan consultas.	X		X		X		
9	Motiva e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la plataforma que utiliza.	X		X		X		
10	Realiza actividades complementarias para desarrollar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes en el contexto del trabajo remoto.	X		X		X		
11	Monitorea a sus estudiantes y les brinda retroalimentación de acuerdo a sus interés y necesidades.	X		X		X		
12	Con qué frecuencia monitorea a sus estudiantes.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Cumple con las actividades programadas de la Institución Educativa en las clases virtuales.	X		X		X	
14	Muestra compromiso en las clases virtuales favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
15	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en clases virtuales.	X		X		X	
16	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en el trabajo remoto o uso de las tics.	X		X		X	
17	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en los grupos de interaprendizaje	X		X		X	
18	Reflexiona sobre los aprendizajes de los estudiantes, en función de los resultados, para adecuar su práctica pedagógica.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Nery Victoria Ruidias Valladolid DNI 03368937

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

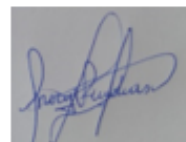
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 15 de junio del 2022



FIRMA DEL VALIDADOR

CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Información y alfabetización							
1	Maneja de manera fluida el conocimiento de información.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento de información sobre todos los tipos de plataformas digitales.	X		X		X		
3	Busca información en libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Busca regularmente información en la página web que le ayuda en su labor pedagógica.	X		X		X		
5	Utiliza información de redes sociales, zoom, Google Meet, WhatsApp para transmitir información.	X		X		X		
6	Con qué frecuencia utiliza información digital en sus sesiones de clases.	X		X		X		
	Dimensión: Comunicación y colaboración							
7	Intercambia información regularmente a través del internet.	X		X		X		
8	Con qué frecuencia intercambia información pedagógica con sus colegas en las plataformas virtuales.	X		X		X		
9	utiliza entornos virtuales con frecuencia para interactuar con tus estudiantes.	X		X		X		
10	Con qué frecuencia utiliza entornos virtuales en su quehacer profesional.	X		X		X		
11	Participa en comunidades virtuales Intercambiando sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de plataformas virtuales.	X		X		X		
12	Participa en comunidades virtuales sobre temas educativos.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Realiza material digital como presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros.	X		X		X	
14	Elabora materiales digitales para sus clases pedagógicas.	X		X		X	
15	Trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office (Word, powerpoint, excel) elabora mapas mentales, pre conceptuales, entre otros.	X		X		X	
16	Hace uso de programas para elaborar mapas mentales en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.	X		X		X	
17	Publica y comparte trabajos propios a través del correo u otros medios digitales.	X		X		X	
18	Comparte con sus colegas a través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia.	X		X		X	
	Dimensión: Seguridad						
19	Puede instalar un antivirus con facilidad.	X		X		X	
20	Con qué frecuencia usted instala antivirus.	X		X		X	
21	Conoce los riesgos que existen asociados al uso de la tecnología.	X		X		X	
22	Informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos de las herramientas digitales.	X		X		X	
23	Usualmente hace uso de password.	X		X		X	
24	Toma medidas para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de adecuadas password.	X		X		X	
	Dimensión: Actualización digital						
25	Conoces fuentes de información que le permitan solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X	

26	Consulta frecuentemente fuentes de información para solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X		
27	Busca información para la resolución de los problemas técnicos de las herramientas digitales que emplea.	X		X		X		
28	Realiza frecuentemente búsqueda de información para resolver problemas técnicos de las herramientas digitales.	X		X		X		
29	Conoce como resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la herramienta o equipo digital no funciona.	X		X		X		
30	Solicita consejos o ayuda virtual cuando se le presenta algún problema técnico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Nalda Evelin Silva Garcia DNI . 18170998

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

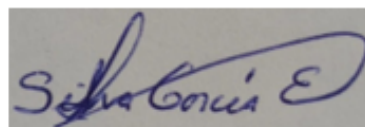
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 15 de junio del 2022



FIRMA DEL VALIDADOR

**CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Cuenta con el directorio de las familias para una mayor comunicación respecto a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
2	Comunica a los familiares sobre el rendimiento académico.	X		X		X		
3	Conoce las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
4	Comprende las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
5	Planifica y organiza actividades pedagógicas teniendo en cuenta la guía docente para la programación curricular semanal.	X		X		X		
6	Propone actividades complementarias de aprendizaje para los estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.							
7	Durante el proceso de aprendizaje crea un clima propicio mediante una adecuada comunicación, intercalación y participa con los estudiantes en los entornos digitales.	X		X		X		
8	Es empática, respetuosa, cordial con los estudiantes cuando realizan consultas.	X		X		X		
9	Motiva e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la plataforma que utiliza.	X		X		X		
10	Realiza actividades complementarias para desarrollar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes en el contexto del trabajo remoto.	X		X		X		
11	Monitorea a sus estudiantes y les brinda retroalimentación de acuerdo a sus interés y necesidades.	X		X		X		
12	Con qué frecuencia monitorea a sus estudiantes.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Cumple con las actividades programadas de la Institución Educativa en las clases virtuales.	X		X		X	
14	Muestra compromiso en las clases virtuales favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
15	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en clases virtuales.	X		X		X	
16	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en el trabajo remoto o uso de las tics.	X		X		X	
17	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en los grupos de interaprendizaje	X		X		X	
18	Reflexiona sobre los aprendizajes de los estudiantes, en función de los resultados, para adecuar su práctica pedagógica.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Nalda Evelin Silva Garcia DNI . 18170998

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

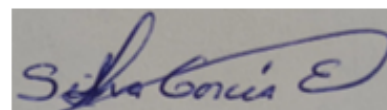
Fecha: 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



FIRMA DEL VALIDADOR

CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Información y alfabetización							
1	Maneja de manera fluida el conocimiento de información.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento de información sobre todos los tipos de plataformas digitales.	X		X		X		
3	Busca información en libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Busca regularmente información en la página web que le ayuda en su labor pedagógica.	X		X		X		
5	Utiliza información de redes sociales, zoom, Google Meet, WhatsApp para transmitir información.	X		X		X		
6	Con qué frecuencia utiliza información digital en sus sesiones de clases.	X		X		X		
	Dimensión: Comunicación y colaboración							
7	Intercambia información regularmente a través del internet.	X		X		X		
8	Con qué frecuencia intercambia información pedagógica con sus colegas en las plataformas virtuales.	X		X		X		
9	utiliza entornos virtuales con frecuencia para interactuar con tus estudiantes.	X		X		X		
10	Con qué frecuencia utiliza entornos virtuales en su quehacer profesional.	X		X		X		
11	Participa en comunidades virtuales Intercambiando sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de plataformas virtuales.	X		X		X		
12	Participa en comunidades virtuales sobre temas educativos.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Realiza material digital como presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros.	X		X		X	
14	Elabora materiales digitales para sus clases pedagógicas.	X		X		X	
15	Trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office (Word, powerpoint, excel) elabora mapas mentales, pre conceptuales, entre otros.	X		X		X	
16	Hace uso de programas para elaborar mapas mentales en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.	X		X		X	
17	Publica y comparte trabajos propios a través del correo u otros medios digitales.	X		X		X	
18	Comparte con sus colegas a través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia.	X		X		X	
	Dimensión: Seguridad						
19	Puede instalar un antivirus con facilidad.	X		X		X	
20	Con qué frecuencia usted instala antivirus.	X		X		X	
21	Conoce los riesgos que existen asociados al uso de la tecnología.	X		X		X	
22	Informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos de las herramientas digitales.	X		X		X	
23	Usualmente hace uso de password.	X		X		X	
24	Toma medidas para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de adecuadas password.	X		X		X	
	Dimensión: Actualización digital						
25	Conoces fuentes de información que le permitan solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X	

26	Consulta frecuentemente fuentes de información para solucionar problemas tecnológicos.	X		X		X		
27	Busca información para la resolución de los problemas técnicos de las herramientas digitales que emplea.	X		X		X		
28	Realiza frecuentemente búsqueda de información para resolver problemas técnicos de las herramientas digitales.	X		X		X		
29	Conoce como resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la herramienta o equipo digital no funciona.	X		X		X		
30	Solicita consejos o ayuda virtual cuando se le presenta algún problema técnico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Haydee Jenny Espinoza Ibarra DNI . 08675781

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 15 de junio del 2022



FIRMA DEL VALIDADOR

**CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Cuenta con el directorio de las familias para una mayor comunicación respecto a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
2	Comunica a los familiares sobre el rendimiento académico.	X		X		X		
3	Conoce las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
4	Comprende las situaciones y competencias que ha propuesto MINEDU para desarrollar el trabajo remoto.	X		X		X		
5	Planifica y organiza actividades pedagógicas teniendo en cuenta la guía docente para la programación curricular semanal.	X		X		X		
6	Propone actividades complementarias de aprendizaje para los estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.							
7	Durante el proceso de aprendizaje crea un clima propicio mediante una adecuada comunicación, intercalación y participa con los estudiantes en los entornos digitales.	X		X		X		
8	Es empática, respetuosa, cordial con los estudiantes cuando realizan consultas.	X		X		X		
9	Motiva e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la plataforma que utiliza.	X		X		X		
10	Realiza actividades complementarias para desarrollar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes en el contexto del trabajo remoto.	X		X		X		
11	Monitorea a sus estudiantes y les brinda retroalimentación de acuerdo a sus interés y necesidades.	X		X		X		
12	Con qué frecuencia monitorea a sus estudiantes.	X		X		X		

	Dimensión: Creación de contenidos						
13	Cumple con las actividades programadas de la Institución Educativa en las clases virtuales.	X		X		X	
14	Muestra compromiso en las clases virtuales favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
15	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en clases virtuales.	X		X		X	
16	Participa en las actividades extracurriculares convocadas por otras instituciones para capacitarme en el trabajo remoto o uso de las tics.	X		X		X	
17	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en los grupos de interaprendizaje	X		X		X	
18	Reflexiona sobre los aprendizajes de los estudiantes, en función de los resultados, para adecuar su práctica pedagógica.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Haydee Jenny Espinoza Ibarra DNI . 08675781

Especialidad del validador: Psicología Educativa,

Fecha: 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 5.

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor	Interpretación
Correlación negativa perfecta.	-1
Correlación negativa muy fuerte.	-0.90 a -0.99
Correlación negativa fuerte.	-0.75 a -0.89
Correlación negativa media.	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil.	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil.	-0.10 a -0.24
No existe correlación alguna.	+0.09 a +0.09
Correlación positiva muy débil.	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil.	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media.	+0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte.	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte.	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta.	+1

Fuente: Valderrama y Jaimes (2019).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES RIVAS VICTOR RICARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias Digitales y Desempeño Docente en las clases virtuales de las Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2022", cuyo autor es ROJAS FERNANDEZ ROCIO DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES RIVAS VICTOR RICARDO DNI: 08690423 ORCID: 0000-0002-0243-2267	Firmado electrónicamente por: VFLORES20 el 21- 09-2023 12:42:05

Código documento Trilce: TRI - 0651307