



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de  
una institución educativa de Chimbote 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Zuñiga Villanueva, Katerine Evelyn ([orcid.org/0000-0002-2723-817X](https://orcid.org/0000-0002-2723-817X))

**ASESORES:**

Mgtr. Merino Hidalgo, Darwin Richard ([orcid.org/0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

Mgtr. Moreno Torres, Patricia Del Pilar ([orcid.org/0000-0003-1474-146X](https://orcid.org/0000-0003-1474-146X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis primero a Dios porque sin él no podría conseguir nada. A mis padres y a mis hijos quienes me impulsan a seguir adelante y están presentes en cada etapa de mi vida. Y a las diferentes personas que de una u otra forma me ayudaron a lograr mi objetivo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por brindarme la salud para culminar mi objetivo, a mis padres e hijos quienes fueron mi apoyo constante en el desarrollo de la tesis, a mis asesores quienes tuvieron la paciencia de guiar mi trabajo.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR, docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa de Chimbote 2023", cuyo autor es ZUÑIGA VILLANUEVA KATERINE EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma  |
|--|--|
| MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR<br><b>DNI:</b> 18143841<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-7071-2914 | Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-08-2023 22:19:18  |
| MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR<br><b>DNI:</b> 80638975<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-1474-146X | Firmado electrónicamente por: PATRICIAP el 03-10-2023 11:22:06 |

Código documento Trilce: TRI - 0638877





**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZUÑIGA VILLANUEVA KATERINE EVELYN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa de Chimbote 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| KATERINE EVELYN ZUÑIGA VILLANUEVA<br><b>DNI:</b> 42787849<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-2723-817X | Firmado electrónicamente por: KZUNIGAV el 02-10-2023 11:19:55 |

Código documento Trilce: TRI - 0651904

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula.....   | i    |
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....                                      | iii  |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....              | iv   |
| Declaratoria de Originalidad del Autor.....               | v    |
| Índice de contenidos .....                                | vi   |
| Índice de Tablas.....                                     | vii  |
| Resumen.....  | viii |
| Abstract.....   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                    | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 11   |
| 3.1. Tipo y diseño investigación .....                    | 11   |
| 3.2. Operacionalización de las variables .....            | 12   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 13   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13   |
| 3.5. Procedimientos .....                                 | 15   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos.....                    | 15   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 16   |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 17   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 21   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                     | 25   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                | 26   |
| REFERENCIAS.....  | 27   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de Tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Características sociodemográficas de la muestra (n=266)                                  | 13 |
| Tabla 2. | Correlación entre las variables funcionalidad familiar y agresividad                     | 17 |
| Tabla 3. | Correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable agresividad | 18 |
| Tabla 4. | Percepción del tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes            | 19 |
| Tabla 5. | Prevalencia del nivel de agresividad en la muestra de estudio                            | 20 |

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal establecer la correlación entre funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, la cual se realizó en una muestra de 266 adolescentes entre los 15 a 17 años de edad ( $M= 15.9$ ), cuya investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, enfoque transversal y alcance correlacional. Se empleó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar-APGAR y la Escala de Agresividad-AQ. Los resultados evidenciaron que existe relación negativa de nivel medio ( $r_s= -.28$ ) y con un tamaño del efecto pequeño ( $r^2= .08$ ). Existe una percepción de disfuncionalidad familiar leve (34.8%) a funcionamiento bueno (28.9%) y presencia de un nivel de agresividad bajo (30.5%) en la muestra estudiada. Se concluye que, la presencia de niveles bajos comportamientos agresivos en los adolescentes, está en relación con el buen funcionamiento familiar que perciben.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, agresividad, adolescentes.

## **Abstract**

The main objective of the study was to establish the correlation between family functionality and aggressiveness in adolescents from an educational institution in Chimbote, which was carried out in a sample of 266 adolescents between 15 and 17 years of age ( $M= 15.9$ ), whose research was of basic type, non-experimental design, cross-sectional approach and correlational scope. The Family Functionality Questionnaire-APGAR and the Aggressiveness Scale-AQ were used. The results showed that there is a negative relationship of medium level ( $r_s= -.28$ ) and with a small effect size ( $r^2= .08$ ). There is a perception of mild family dysfunctionality (34.8%) to good functioning (28.9%) and the presence of a low level of aggressiveness (30.5%) in the sample studied. It is concluded that the presence of low levels of aggressive behavior in adolescents is related to the perceived good family functioning.

**Keywords:** family functionality, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la funcionalidad familiar (en adelante FF), se halla vinculada de forma directa con el desarrollo de los adolescentes, donde las instituciones escolares muchas de las veces, otorga el interés o poca importancia a su intervención, lo cual influye en los adolescentes, tanto en su dinámica familiar, así como en contextos donde se desenvuelven y que desemboca en la presencia de determinadas actitudes y conductas. No obstante, la familia es uno de los factores preponderante que influye en la presencia y desarrollo de la agresividad, toda vez que en ella se origina y se gestiona elementos de nuestro carácter (Martín, 2018). Frente a ello, es que nos preguntamos, cuál es el papel que tiene la dinámica familiar en la aparición de la agresividad en los adolescentes.

La familia considerada funcional, se constituye en la estructura base para el desarrollo de las conductas de los adolescentes, así como posibilitar el crecimiento y desarrollo de sus miembros, ayudando a su autonomía e individualidad (Higuera y Cardona, 2016), mientras que la familia disfuncional, cuando distorsiona la función que se le asigna, va a favorecer la presencia de factores de riesgo, como problemas de interacción y diálogo con los pares, dificultades de autoestima y gestión de decisiones (Arenas, 2009; Rivera, 2017).

La disfunción familiar es hoy un problema social y de mucha preocupación, en cuyas condiciones sociales y emocionales desfavorables, viven los adolescentes, donde unos van a percibir la ausencia de la figura paterna y otros van a sentirse de forma frecuente, no atendido, incomprendidos y juzgados (Graza, 2013). Alrededor de 38 millones de adolescentes a nivel mundial, durante la pandemia, no pudieron asistir a sus instituciones escolares, generándose en ellos estrés a partir de la convivencia familiar (United Nations New York Intergovernmental Organization, 2020), confinamiento que generó cambios importantes en las familias afectando no solo su funcionamiento sino el bienestar de sus integrantes (Prime, Wade & Browne, 2020).

El 69.9% de hogares peruanos presentan una estructura de familia completa y son nucleares y un 26.5% son familias extendidas. Por otro lado, el 64.5% de los

adolescentes en edades de 14 a 17 años, solo estudia, un 19,8% estudia y trabaja, mientras que 9,7% ni estudia ni trabaja y un 6,0% solo trabaja. Es decir, los adolescentes están expuestos a condiciones de maltrato familiar y de abandono (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Bajo argumento teórico, se demuestra que la conducta agresiva se genera a partir de factores ambientales y biológicos; justamente cuando los adolescentes están expuesto a conductas agresivas en la convivencia entre sus padres y en la familia, ellos lo van a repetir en otras situaciones, como una sensación de frustración por no saber afrontar esta convivencia, expresando su agresividad en su contexto socio-familiar y escolar; trayéndole más dificultades (Mosqueda, 2017).

La agresividad ha sufrido un desarrollo e incremento a través de la internet y vía móvil, seguida de la discriminación racial en las instituciones educativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019), siendo la agresión física más prevalente en los adolescentes, donde unos 150 millones (de 13 a 15 años) han sido víctimas de violencia entre iguales en la escuela y su contexto. Datos obtenidos en 25 países, señalan que entre el 20% y el 50% de varones y mujeres (de 13 a 15 años), han sufrido agresión física por parte de sus pares, al menos una vez (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2019), se reportaron más de 26 mil 400 casos de agresión en sus diversas modalidades en adolescentes escolarizados durante los últimos seis años, mientras que el SISEVE (2023) informó que desde enero del 2022 a marzo del 2023, se han reportado 12 992 casos de violencia escolar (física, psicológica y sexual) a nivel nacional, de los cuales 206 se registraron en la UGEL Santa (región Ancash), 134 en el nivel secundaria (67 v. física; 35 v. psicológica; 32 v. sexual).

Esta realidad no excluye a los adolescentes del distrito de Chimbote de la provincia de Santa, por lo que este estudio busca comprender la realidad de este sector poblacional, analizando la relación vinculante de este fenómeno, pues su resultado brindará pautas de cómo poder intervenir en el contexto educativo. En este sentido es que nos planteamos responde a la pregunta ¿Cómo es la relación

que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa del distrito de Chimbote?

Considerando el grupo etario a estudiar y su vulnerabilidad, la investigación se justifica en lo teórico, pues el conocer la asociación entre la agresividad y la dinámica servirán de aporte para futuros estudios en la provincia de Santa. Desde lo práctico, contribuye a ejecutar programas preventivos promocionales desde las instituciones educativas con activa participación de los agentes educativos. Desde lo social, los hallazgos permitirán desarrollar tareas preventivas para evitar conductas de riesgo y mejorar la convivencia familiar con el accionar de las autoridades locales.

Ante lo señalado es que se ha propuesto, establecer la relación entre FF y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa del distrito de Chimbote y para su logro se planteó de forma específica: identificar el tipo de FF percibida en la muestra evaluada, identificar el nivel de agresividad prevalente en la muestra de adolescentes, determinar la relación entre la FF y las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, Ira y Hostilidad) en los estudiantes.

De forma general la hipótesis señala: Existe relación significativa entre FF y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa del distrito de Chimbote, al mismo tiempo su hipótesis específica: existe relación significativa entre FF y las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, Ira y Hostilidad) en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Mediante distintas bases de datos se procedió a identificar estudios y bases teóricas para el estudio, cuyos los hallazgos se indican en adelante.

En relación a los antecedentes internacionales, Albán (2023) elaboró su estudio para identificar la vinculación entre la dinámica familiar, los estilos parentales y la agresividad en 182 estudiantes del bachillerato de una institución ecuatoriana (de 14 a 18 años). El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo relacional, transversal. Utilizó los Cuestionarios APGAR y el AQ de Buss y Perry. Halló que entre dinámica familiar, niveles de agresividad, estilos parentales del padre y madre no hay relación, y solo se halló relación entre estilo parental-madre con niveles de agresividad. Además, se identificó que el 31.3 % de la muestra perciben a sus familias en un nivel leve de disfuncionalidad, respecto a los niveles de agresividad el 36% corresponde a un nivel alto de agresividad.

El estudio de Albán (2022) buscó establecer si la FF se vincula con agresividad, en 36 estudiantes de una institución educativa de Ambato, Ecuador (de 11 a 14 años). Su estudio fue no experimental cuantitativo de alcance correlacional transversal. Empleó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (Ortega et al.) y la Escala conductual de la agresividad (Savina). Entre sus resultados destaca que el 94.4% de la muestra tiene una percepción de ser parte de una familia disfuncionalidad, mientras que el 58.3 % muestra un nivel leve de agresividad. Finalmente encontró relación indirecta entre funcionalidad familiar con los niveles de agresividad.

Asprilla (2021) se planteó conocer cómo el FF se relaciona con la agresividad percibida, trabajó con 235 (12 a 18 años) estudiantes de una institución educativa adventista de Antioquía y Chocó-Colombia. El estudio fue cuantitativo no experimental, de alcance correlacional. Para ello empleó la Escala FACES III y el AQ. No halló asociación significativa entre el nivel de agresividad percibida con el tipo de familia. Sin embargo, el tipo de familia percibido si se relacionó con la agresividad verbal, física y hostilidad; pero no así con la dimensión ira. El nivel

moderado de agresividad estuvo presente en un 55.1% de la muestra, con una percepción de familias conectadas en el 35.3%.

En Ecuador, Sarabia (2020) se propuso establecer cómo la FF se asocia con la hostilidad en una muestra de 64 adolescentes (12 a 16 años) de la provincia de Tungurahua, bajo un estudio cuantitativo y correlacional. Para lo cual empleó los cuestionarios de Funcionamiento Familiar-FFSIL y de Agresividad-AQ. Estableció que entre FF y hostilidad existe relación directa. Por otro lado, un 60% de las familias son moderadamente funcionales y el 24% son familias disfuncionales; con predominio de niveles altos de hostilidad en la muestra.

Finalmente, en Colombia, Cogollo y Harman (2017), buscaron establecer cómo se asocia la agresividad con la funcionalidad en una muestra 979 estudiantes de secundaria de colegios estatales de Cartagena, bajo un estudio transversal correlacional. Utilizaron los cuestionarios APGAR familiar y el AQ. Halló una relación inversa débil entre las variables. Además, la agresividad fue alta en un 32.07 % de la muestra y el 14% percibieron a sus familias con disfuncionalidad severa. Concluyeron que los niveles altos de agresividad guardan relación con la percepción de disfuncionalidad familiar.

En cuanto a los estudios nacionales, Bardales y Huamán (2022), buscaron establecer cómo el FF se relaciona con la agresividad, siendo su muestra 400 adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, cuyo estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. Para ello utilizaron la Escala APGAR y el Cuestionario AQ. Encontraron que la FF se relaciona de manera negativa con la agresividad y sus dimensiones (verbal, física, hostil e ira). Mientras que el nivel de agresividad fue alto (55%) y el nivel de funcionamiento familiar fue bajo (53%).

Fernández (2022) buscó establecer si la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad al evaluar a 150 adolescentes (de 15 a 18 años) de una institución educativa de Marcará-Ancash, su estudio fue tipo básico, de diseño transversal y alcance correlacional. Empleó como instrumentos el APGAR y el AQ. Encontró que entre las variables analizadas existe relación negativa media. El 70% tiene una percepción disfuncional severa de su familia y un 82% presenta alto nivel de

agresividad. Concluyó que, ante una menor funcionalidad familiar, existe mayor presencia de conducta agresiva en los adolescentes.

En esa línea, Del Río (2021) buscó determinar si la funcionalidad familiar guarda relación con la agresividad, al evaluar a 73 adolescentes escolarizados de una institución educativa de Tingüiña-Ica, bajo un estudio de tipo no experimental y diseño transversal asociativo, para ello utilizó el APGAR Familiar y el AQ de Buss y Perry. Encontró una correlación negativa baja entre ambas variables e iguales resultados con las dimensiones de la agresividad a excepción de hostilidad. Mientras que se registró niveles moderados para ambas variables estudiadas.

En el distrito de Comas, Vásquez (2021), estableció la relación existente entre funcionamiento familiar y agresividad, al analizar a 300 adolescentes escolarizados (de 12 a 17 años) de dos instituciones educativas, cuyo estudio fue no experimental, de diseño descriptivo-correlacional. Para ello utilizó el Test APGAR Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Sus hallazgos indicaron presencia de relación negativa entre funcionalidad familiar con la variable agresividad y con sus dimensiones. Por otro lado, la muestra percibe una familia moderadamente disfuncional y la presencia del nivel medio entre las dimensiones de agresividad.

En otro momento, en Ayacucho, Najarro (2021) buscó explicar si la FF se relaciona con agresividad en 236 adolescentes de una institución educativa, bajo un estudio no experimental y diseño descriptivo correlacional. Utilizó para ello la Escala APGAR y el Cuestionario AQ. Su resultado denotó relación negativa entre la FF con agresividad y sus dimensiones. Además, encontró diferencias significativas entre ambas variables, según el sexo de los estudiantes.

En este sentido se procedió a plantear el fundamento teórico relacionado a nuestras variables de estudio.

El funcionamiento familiar resulta ser la capacidad que posee para superar y hacer frente a crisis por las que vive en cada una de sus etapas como sistema (Benítez, 2017). Es decir, tiene que ver con la interacción afectiva entre sus miembros, tomando en cuenta la cohesión y las habilidades, que les permite solucionar sus problemas o crear nuevos entornos, logrando adaptarse a los cambios generacionales (Olson et al., 1989, citado en Díaz y Sevillano, 2016) y con la

relación entre coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema; pilares para lograr que las familias sean funcionales.

En este sentido, para Polaino y Martínez (1998) el funcionamiento familiar viene a ser el empleo de recursos intrafamiliares que combinados van a satisfacer sus necesidades como familia. Ello implica que las familias funcionales son las que brindan apoyo, comprensión y aliento a sus miembros, e influyen de forma positiva en un saludable desarrollo de los hijos y sus demás integrantes (Larraz et al., 2020)

Mientras que la disfuncionalidad familiar es entendida como una familia en permanente conflicto, donde los miembros que la integran (sistema) conviven en hostilidad y confrontación, que pueden llegar a la violencia verbal o física (Cordero, 2015), estos problemas impiden su correcto funcionamiento como familia, poniendo en riesgo la personalidad de los menores hijos y afectando su adaptación social o biológica, debido a que los padres no asumen su rol (Faller, 2019 citado por Delgado y Barcia, 2020) mostrando un comportamiento inmaduro e inadecuado, reflejado en la falta de respeto, abuso y otras conductas (Yañez y Franco, 2013). En estas familias se ha roto la armonía, hay falta de empatía, comprensión y sensibilidad, se niegan a reconocer su comportamiento abusivo y no promueven la libertad de expresión (Rivadeneira y Trelles, 2013).

Para Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar (Minuchin, 2004) la familia, es el sistema conformado por integrantes que establecen un vínculo, en el cual comparten una comunicación adecuada y dinámica. Dicho núcleo familiar, no es estático, sino, está en permanente desplazamiento, centrado en pautas transaccionales y estructuras que están conectadas a través de las vivencias de sus miembros (parientes) quienes sostienen una responsabilidad compartida.

La familia (estructura) se caracteriza por sus vínculos y relaciones afectivas, por las cuales se constituyen los tres subsistemas: *marital/conyugal*: el cual debe dejar algo de su individualidad para alcanzar un sentido de pertenencia; *parental*: para su eficaz funcionamiento necesita que los padres e hijos aprueben el empleo de la autoridad y *hermanos*: en este los niños aprenden a negociar, cooperar y competir (Minuchin 1974, citado en Najarro, 2021). Es decir, considera a las familias según su funcionalidad, cuyos subsistemas presentan límites claros y jerarquías

adecuadas, por tanto, de haber cambios en alguno de sus miembros, podrían afectar al sistema en su conjunto.

En ese sentido, la FF (Smilkstein, 1978 citado por Bardales y Huamán, 2021) es aquella donde se fomenta el desarrollo integral de sus integrantes, además de lograr un estado de salud que beneficie a todos; y donde los miembros expresan satisfacción con el cumplimiento de las normas de la funcionalidad familiar.

Smilkstein desarrolló un cuestionario para conocer cómo el miembro de una familia percibe su nivel de funcionamiento en un determinado momento, logrando así una primera identificación de familias disfuncionales (Suárez y Alcalá, 2014). La funcionalidad familiar es explicada mediante el acróstico APGAR derivado de cinco factores:

*Adaptación (A)*: aquella condición de emplear capacidades intra y extrafamiliares para dar solución a dificultades en momentos de crisis.

*Participación (P)*: involucramiento de los integrantes de una familia, tanto en las responsabilidades y decisiones para solucionar problemas.

*Gradiente (G)*: se refiere al logro alcanzando a nivel emocional y físico y en su autorealización, mediante el apoyo de los demás miembros.

*Afecto (A)*: implica los vínculos afectivos, respeto y atención entre sus integrantes.

*Recursos (R)*: es la dedicación a los demás integrantes de la familia, en relación a espacio y tiempo, prestando atención a sus demandas emocionales y físicas.

El APGAR nos define cuatro niveles de funcionamiento familiar:

Familia funcional: aptitud para sobrellevar y salir exitosamente de cada ciclo familiar y donde se gratifica a quienes lo viven, brindando a sus miembros un ambiente positivo y atrayente (Albán, 2022).

Familia moderadamente funcional: son familias que recargan de forma frecuente las funciones a una persona en especial, no permitiendo que dichas responsabilidades aparezcan e forma natural. Presente en madres adolescentes, hogares monoparentales o mixtos (Moreno y Chauta, 2012).

Familia disfuncional: son aquellas que generan relaciones pobres, carecen de armonía, adaptación débil, genera problemas de conducta en sus integrantes adolescentes y conlleva una dinámica disfuncional, no generando prácticas de vida saludable (Moreno y Chauta, 2012).

En conclusión, la disfuncionalidad familiar (Carabaño, 2019) fomenta actitudes y conductas en sus integrantes, tales como la manipulación emocional, autoritarismo, aislamiento y conductas inapropiadas, es decir; va a disponer la presencia de conductas poco saludables, las que se agravan según edad, ocupación, rendimiento (Delgado y Barcia, 2020) y donde la conducta agresiva guarda relación con el entorno familiar del adolescente, impactando negativamente en su vida personal, familiar y social (Arias, 2013).

Bajo ese contexto, la agresividad es definida como la conducta no verbal, verbal o física que amenaza o genera lesión a sí mismo, así como a otros (Oubrahin y Combalbert, 2019) y la cual está relacionada a factores internos, externos y elementos familiares (Guill, 2015) tales como violencia paterna, alcoholismo, depresión, calidad de las relaciones, divorcio o monoparentalidad (Del Barrio y Roa, 2006).

Al respecto, Matalinares et al. (2010) sostienen que el comportamiento es justificado desde diversos enfoques teóricos, y habla de multicausalidad, para referirse a la influencia de factores a nivel individual y familiar, como lo social, cultural, genético y biológico. Por otro lado, el modelo del aprendizaje social manifiesta que el individuo va a desarrollar su personalidad de forma correcta, siempre y cuando tenga modelos adecuados, que refuercen la conducta considerada como buena. En este sentido, una personalidad incorrecta ha de desarrollarse producto de experiencias de aprendizaje derivadas de un entorno inadecuado (Bandura, 1977).

La Teoría comportamental propuesta por Buss (1989 citado por Curipaco y De la Cruz, 2020) señala al comportamiento agresivo como aquella respuesta que ocasiona lesiones a otro sujeto y esta es inherente a la personalidad, un indicador significativo en el individuo es la respuesta ante ciertas circunstancias, la cual se va a convertir en un hábito, a partir de factores que son explicados en tres dimensiones: conductual (agresión física y agresión verbal), emocional (ira) y cognitivo (hostilidad). Por tanto, la agresividad es una respuesta que aparece con el objetivo de lastimar a otra persona, sea de manera verbal, física, así como sensaciones de hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

Buss y Perry (1992) desarrollaron un instrumento para conocer los niveles de agresividad, y explicar sus indicadores a través de las siguientes dimensiones:

**Agresión física:** considera reacciones frente a situaciones críticas, usando la fuerza física. Ejemplo, golpes, empujones con su propio cuerpo u objeto que pueda causarle lesión o desventaja al rival.

**Agresión Verbal:** respuestas del sujeto haciendo uso del lenguaje: insultos, amenazas, sarcasmo, burlas.

**Hostilidad:** actitud que mayormente se acompaña de sentimientos de enfado o ira y conduce a mostrar conductas agresivas orientadas a la destrucción de objetos, al insulto u ocasionar algún daño (Matalinares et al., 2012)

**Ira:** el sujeto reacciona con rabia, resentimiento, que surge cuando el individuo siente frustración por no lograr una meta. Lo cognitivo tiende a distorsionar la realidad, lo cual aumenta la ira (Wesinger, 1988).

Mientras que los niveles son definidos como:

**Nivel alto:** implican un nivel observable y significativo de lesión, alto daño de violencia de carácter físico, verbal, sexual y económico.

**Nivel Medio:** poca evidencia de violencia física, no existen daños físicos fuertes, y las agresiones verbales son importantes.

**Nivel bajo:** observancia de agresiones leves, cuyos daños y señales no son perceptibles.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Según su propósito es básica, porque está orientado a recolectar información, pero no hay una aplicación inmediata de los resultados (Parreño, 2016).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Es no experimental, puesto que los sujetos son estudiados en su contexto natural sin alterar situación alguna; y no hay manipulación, ni control de las variables de estudio (Ruiz y Valenzuela, 2022), de igual manera es transversal, pues se va a recopilar datos en un tiempo definido en lo que es el proceso de estudio y de nivel correlacional pues busca conocer el grado de vinculación entre FF y agresividad, permitiendo cierto grado de predicción (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Funcionalidad Familiar

**Definición conceptual:** Conjunto de vínculos interpersonales que van a permitir la satisfacción en los integrantes de la familia, impidiendo de esta forma la presencia de comportamientos de riesgo, facilitando el íntegro desarrollo de cada uno de sus miembros en cada etapa del ciclo vital (Cortaza et al., 2019).

**Definición operacional:** el recojo de la información se realizó mediante la Escala APGAR-Familiar (Smilkstein, 1978) cuya adaptación al contexto peruano fue realizado por Castilla et al. (2014).

**Indicadores:** Compuesta por cinco reactivos, es de carácter unidimensional.

**Nivel de medición:** Ordinal, con alternativas de respuesta tipo Likert.

##### Variable 2: Agresividad

**Definición conceptual:** Es entendida como aquella acción realizada por una persona para dañar o causar lesión física a otra a pesar que hace lo posible para evitarlo (Matalinares et al., 2012).

**Definición operacional:** Se empleó el Cuestionario de Agresividad en su versión adaptada al medio peruano por Matalinares et al (2012), permitirá recoger la medición de esta variable.

**Indicadores:** Escala que está comprendida por cuatro dimensiones.

**Nivel de medición:** Ordinal, con cuatro opciones de respuesta tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**La población** se refiere al conjunto infinito o finito de sujetos que guardan características comunes y particulares entre si (Arias, 2012). El estudio estuvo integrado por 260 estudiantes de una institución educativa del distrito de Chimbote, Santa, Ancash.

**Criterios de inclusión:** adolescentes de ambos sexos que se encuentren matriculados en la institución educativa, de 13 a 18 años, que pertenezcan al nivel secundaria, que cuenten con el consentimiento de sus padres y afirmen responder las encuestas, que no tengan alguna discapacidad física o intelectual.

**Criterios de exclusión:** estudiantes de secundaria fuera del rango de edad planteado, cuyos padres no hayan autorizado su participación en el estudio, que sean estudiantes inclusivos en la institución educativa.

**La muestra** resulta ser la fracción representativa de la población, la cual contiene características útiles para el estudio (Ñaupas et al., 2018). La investigación contó con la participación de 266 adolescentes, seleccionados según criterios de inclusión.

**El muestreo** fue no probabilístico, de carácter intencional, tomando en cuenta los criterios propuestos para la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra estuvo conformada por 266 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, el 56% (149) fueron mujeres y el 44% (117) hombres, en edades de 15 a 17 años de edad ( $M=15.9$ ), y todos los evaluados fueron del 5° año de secundaria (Tabla 1).

**Tabla 1***Características sociodemográficas de la muestra (n=266)*

|                        |                | f   | %     |
|------------------------|----------------|-----|-------|
| <b>Sexo</b>            | Femenino       | 149 | 56.0  |
|                        | Masculino      | 117 | 44.0  |
| <b>Edad</b>            | 15             | 28  | 10.5  |
|                        | 16             | 224 | 84.2  |
|                        | 17             | 14  | 5.3   |
| <b>Año de estudios</b> | 5to secundaria | 266 | 100.0 |
|                        | Total          | 266 | 100.0 |

Nota: %= porcentaje; f= frecuencia

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Según Fuentes et al. (2020) la técnica es el conjunto de normas que posibilitan al investigador determinar la relación con el sujeto de investigación. Se empleó la Encuesta como técnica, la cual permite recoger información por escrito de la muestra seleccionada a través del cuestionario previamente preparado por el investigador (Parreño, 2016).

Se recurrió al Cuestionario APGAR Familiar (Smilkstein, 1978), cuya versión al español respetando su estructura la realizó Bellón. Para la investigación se empleó la adaptación de Castilla et al. (2014) realizada al contexto peruano. Esta escala tiene como propósito evaluar la percepción que tiene el integrante de la familia sobre el funcionamiento familiar, a partir de la satisfacción de las relaciones con sus familiares. Es unidimensional y contiene 5 ítems de tipo likert con cinco alternativas que van desde, Nunca (0) hasta Siempre (4).

#### Propiedades psicométricas

##### Validez:

El análisis factorial del constructo mediante componentes principales (Varimax) validó la estructura unidimensional de la escala, con 54.1% de la varianza explicada (Castilla et al, 2014).

### **Confiabilidad**

El coeficiente alfa arrojó un valor de ,788 considerado aceptable su confiabilidad (Castilla et al, 2014).

Se analizó la consistencia interna del instrumento mediante los índices de confiabilidad, alcanzando valores  $\alpha$  de .83 y  $\omega$  de .84 para la escala unidimensional, resultados considerados aceptables, por tanto; el instrumento es confiable (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

También se empleó el *Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)*, en su versión adaptada por Matalinares et al. (2012) al contexto peruano a partir de la versión española de Andreu et al. (2002). Su objetivo es realizar la evaluación subjetiva de la agresión. Cuenta con 29 reactivos con cinco alternativas de respuesta tipo Likert que van desde Completamente falso para mí (1) hasta Completamente verdadero para mí (5).

### **Propiedades psicométricas**

#### **Validez**

El AFC para la validez de constructo mediante componentes principales arrojó la extracción de un componente principal  $> 1$  y cuyo factor explica el 60,82% de la varianza acumulada, demostrando la estructura de 4 componentes de la escala.

Para una muestra de adolescentes de Huaraz, los índices de ajuste lograron valores aceptables (GFI= ,76; RMSEA= ,084; SRMR= ,057; CFI= ,89; TLI= ,87). (Silva y Yunca, 2020).

#### **Confiabilidad:**

La escala alcanzó adecuada consistencia interna, pues sus valores para el alfa de Cronbach para la escala total y sus dimensiones fueron aceptables ( ,052 a ,836) (Matalinares et al., 2012).

Mientras que Silva y Yunca (2020) para el omega de McDonald alcanzaron valores entre ,88 y ,90 siendo estos aceptables.

Para esta investigación, se analizó la consistencia interna del instrumento por medio de los coeficientes de confiabilidad alcanzando valores  $\alpha = .77$  y  $\omega = .81$  para la escala general y valores  $\alpha$  de  $.66$  a  $.76$  y valores  $\omega$  de  $.72$  a  $.81$  para las dimensiones (AF, AV, I y H), los cuales son considerados aceptables, comprobando que el instrumento es confiable (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

### **3.5. Procedimiento**

Para recoger los datos, se envió carta de permiso a la directora de la institución educativa seleccionada, habiéndose expuesto previamente el objetivo del estudio. Luego del permiso de la directora y contar con el asentimiento de los padres, se coordinó con los tutores de cada sección para coordinar las fechas de la aplicación.

Los cuestionarios se aplicaron de forma presencial en fechas coordinadas, donde se explicó el objetivo del estudio a los estudiantes y se contó con su consentimiento respectivo. Finalizada la aplicación de los instrumentos, los datos fueron tabulados en una base de datos excel para el análisis estadístico posterior.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Las respuestas obtenidas se codificaron mediante el soporte del Microsoft Excel y se obtuvo la base de datos final, la cual se procedió a importar al programa SPSS v.26 para su análisis y cálculos necesarios contando con el soporte del programa Jamovi.

La prueba de normalidad, permitió conocer la distribución de los datos para seleccionar el estadístico que llevó a analizar la validez de las hipótesis planteadas, mediante la estadística inferencial.

Mediante el Rho de Spearman se procedió a validar las hipótesis, de igual modo se obtuvo la magnitud del efecto de la correlación de las variables (Ferguson, 2009; Dominguez, 2018).

Magnitudes del efecto:  $.10$  efecto pequeño,  $.20$  medio,  $.30$  grande y  $.40$  muy grande (Funder & Ozer, 2019).

### **3.7. Aspectos éticos**

El uso de citas textuales en la investigación debe estar orientadas a la protección del anonimato de las instituciones y participantes del estudio (American Psychological Association [APA], 2010).

Los autores mencionados en el estudio deben estar citados propiamente, y los instrumentos empleados deben contar con la autorización de sus autores para su oportuno empleo, con lo que se acata la pertenencia intelectual (Código de ética UCV, 2021).

En esa línea, la investigación debe contener la autorización de los participantes, quienes previamente deben conocer el consentimiento informado y aceptar su participación voluntaria (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Finalmente, se ha dado cumplimiento a los principios básicos como el respeto hacia las personas, beneficencia y justicia (Echemendía, 2014). En ese sentido, se respetará la decisión del participante de aceptar o declinar participar de forma voluntaria en la investigación. Bajo el principio beneficencia (no maleficencia), se brindará protección a los participantes de cualquier riesgo, guardando su identidad y la confidencialidad de los datos adquiridos. Y mediante el principio de justicia y libertad, los participantes gozan de igualdad y equidad en su selección.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Correlación entre las variables funcionalidad familiar y agresividad*

|                        |       | Agresividad |
|------------------------|-------|-------------|
| Funcionalidad familiar | $r_s$ | -0.28       |
|                        | $p$   | < .001      |
|                        | $r^2$ | 0.08        |
|                        | N     | 266         |

*Nota.  $r_s$ = Rho de Spearman;  $p$ = nivel de significancia;  $r^2$ = tamaño del efecto*

Como se aprecia en la tabla 2, los resultados expresan que entre las variables Funcionalidad familiar y Agresividad existe relación negativa media ( $r_s = -.28$ ) y muy significativa ( $p < .001$ ) (Mondragón, 2014), siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .08$ ) considerándose los criterios de Cohen (1992). Para Molina (2017), estos resultados determinan la aceptación de la hipótesis general propuesta, pues el  $p$  valor hallado se enmarca dentro del parámetro teórico ( $p < .05$ ).

**Tabla 3**

*Correlación entre la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable agresividad*

|                        |       | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira    | Hostilidad |
|------------------------|-------|--------------------|--------------------|--------|------------|
|                        | $r_s$ | -.27               | -.22               | -.21   | -.13       |
| Funcionalidad familiar | $p$   | < .001             | < .001             | < .001 | .03        |
|                        | $r^2$ | .07                | .05                | .04    | .02        |
|                        | N     | 266                | 266                | 266    | 266        |

*Nota.  $r_s$ = Rho de Spearman;  $p$ = nivel de significancia;  $r^2$ = tamaño del efecto*

En la tabla 3, se aprecia que la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Agresividad, guardan una relación negativa media y significativa (AF= -.27; AV= -.22; I= -.21; H= -.13). Mientras que los tamaños del efecto son pequeños, según Cohen (1992). Los resultados observados establecen la aceptación de la hipótesis específica, puesto que el p valor encontrado se halla dentro del parámetro teórico ( $p < .05$ ) (Molina (2017)).

**Tabla 4**

*Percepción del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes adolescentes*

| <b>Tipo</b>               | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------------|----------|----------|
| Disfuncionalidad Severa   | 53       | 19.9 %   |
| Disfuncionalidad Moderada | 45       | 16.9 %   |
| Disfuncionalidad Leve     | 91       | 34.2 %   |
| Buena                     | 77       | 28.9 %   |

Nota: f= frecuencia; %: porcentaje

Tal como se aprecia en la tabla 4, los resultados reflejan en relación al funcionamiento familiar, el 34.2% (91) de los adolescentes perciben a sus familias como Disfuncional Leve, el 28.9% (77) las percibe como Buena, mientras que el 19.9% (53) con Disfuncionalidad Severa y el 16.9% (45) la percibe como Disfuncional Moderada.

**Tabla 5**

*Prevalencia del Nivel de agresividad en la muestra de estudiantes adolescentes*

| <b>Nivel</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Muy Bajo     | 19       | 7.1 %    |
| Bajo         | 81       | 30.5 %   |
| Medio        | 76       | 28.6 %   |
| Alto         | 71       | 26.7 %   |
| Muy Alto     | 19       | 7.1 %    |

Nota: f= frecuencia; %: porcentaje

Los resultados de la tabla 5, muestran los niveles de agresividad, destacando que el nivel Bajo de agresividad prevalece en el 30.5% (81) de los adolescentes, seguido del nivel Medio en un 28.6% (76), luego el nivel Alto está presente en un 26.7% (71) y finalmente en un 7.1% (19) de los adolescentes se presentan el nivel Muy Bajo y Muy Alto, por igual.

## V. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada se propuso establecer la asociación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Chimbote-Santa, considerando el interés por conocer la presencia del fenómeno en la muestra de estudio y motivados por carencia de estudios al respecto en nuestra región, por lo cual los resultados van a contribuir para futuros estudios. En adelante se presenta la discusión bajo los hallazgos encontrados.

El propósito principal fue, establecer la relación entre funcionamiento familiar y agresividad, se expone que existe relación negativa de nivel medio y estadísticamente significativa en la población de estudio, siendo el tamaño del efecto pequeño, cuya presencia del fenómeno es del 7% en la muestra. Este resultado se vincula con el tipo de funcionalidad familiar percibida en los adolescentes, de Disfuncional leve a Buena y la presencia de bajos niveles bajos a medio de agresividad en los adolescentes, es decir; a mejor percepción de funcionamiento familiar, menor presencia de conductas agresivas en la muestra estudiada. Este resultado, guarda relación con los diversos estudios desarrollados a nivel nacional con adolescentes, donde también se obtuvo una relación inversa (Bardales y Huamán, 2022; Fernández, 2022; Del Río, 2021; Vásquez, 2021; y Najarro, 2021) y con los trabajos realizados en Ecuador por Albán (2022) y Cogollo y Hamdan (2017) con adolescentes colombianos. No obstante, discrepa en su resultado, con los estudios realizados en Ecuador por Albán (2023) y Asprilla (2020) con adolescentes de Colombia.

Este resultado es reforzado también por la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) quien sostiene que las conductas impositivas y dominantes de los padres característicos de familias disfuncionales determinan en los hijos pautas agresivas que ellos aplican con su entorno ante una situación que no puede resolver. En este sentido, el entorno familiar viene a ser el elemento principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el vínculo más cercano al niño y el que desarrolla mayor influencia en él (Matalinares et. al, 2010). Esta idea es reforzada por Buss y Perry (1992) al señalar que cuando en el contexto familiar se busca resolver situaciones problemáticas con agresividad y enfrentarla con

agresividad, los hijos de forma mimetizada, tienden a relacionar el empleo de la fuerza con el logro de objetivos y de esta forma sienten que la fuerza funciona, y al mismo tiempo es efectiva para dominar a los demás. Por ello, resulta importante, brindar mucha atención a las familias y al tipo de vinculación que se dan entre los padres y entre sus miembros (padres e hijos), con el propósito de prevenir acciones de agresividad y violencia en los contextos donde los estudiantes se desenvuelven, como lo son las instituciones educativas (Paternina y Pereira, 2017).

En relación a los objetivos específicos, en primer lugar, se observó que la funcionalidad familiar se relaciona de forma negativa media y significativa con las dimensiones de la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) y con tamaños del efecto pequeños. Estos resultados, denotan que la disfunción leve percibida y una funcionalidad buena se vinculan con la presencia de bajos niveles de actitudes y comportamiento de agresividad física, verbal, ira y hostilidad hacia sus pares. Lo observado se asemeja con los hallazgos encontrados en los estudios de Bardales y Huamán (2022) con adolescentes de Cajamarca; Del Río (2021) estudiantes de Ica; Vásquez (2021) adolescentes de Lima y Najarro (2021) con estudiantes de Ayacucho. Estudios que hallaron relación negativa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable agresividad.

La disfunción leve y funcionalidad buena percibidas, se vinculan con la presencia de bajos niveles de comportamientos de agresividad física y verbal que se podrían estar expresando en el salón de clases, además de comprender que la agresividad forma parte de las estrategias de afrontamiento y tiende a ser una respuesta adaptativa (Matalinares et al., 2012). Además, los niveles mostrados de hostilidad pueden hablar de actitudes de resentimiento asociado a respuestas verbales o motoras, a decir por Plutchik (1980) poseen una mezcla de ira y disgusto, acompañada de sentimientos de indignación y resentimiento hacia los amigos de clase o alguno de los miembros de la familia, al percibirla como disfuncional.

En este sentido hay factores que influyen o afectan sobre los comportamientos agresivos, siendo uno de ellos el contexto sociocultural de las personas, siendo la familia unos de los elementos más importantes para los niños y adolescentes, en cuyos modelos de funcionamiento, ellos se forman en su aprendizaje de comportamientos ya sean positivos o negativos, por tanto; la familia es el mayor

responsable en la educación de sus integrantes (hijos) en cuanto a su conducta agresiva (Storr, 20021).

Como se sabe, cuando la familia muestra adecuada estructura, sus miembros sostienen relaciones horizontales, quienes cumplen con las normas de convivencia y se brindan mutuo apoyo, siendo poca la probabilidad que los hijos adolescentes presenten conductas agresivas en sus diversas expresiones, considerando que los modelos de comportamiento que observan en su entorno familiar son óptimos y favorecedores de un adecuado comportamiento a nivel interpersonal (Ortega, De la Cuesta y Díaz, 1999 citado por Del Río, 2021).

Finalmente, las familias funcionales, buscan brindar apoyo, comprensión y ánimo a sus integrantes, permitiéndoles continuar a través de las etapas de crecimiento y desarrollo, reflejando en sus integrantes la reproducción de pautas de funcionalidad que consideran un conjunto de factores (Muñuzuri, 1994 y Olson et al., 1989 citados por Castilla et al., 2014).

En cuanto al tercer objetivo específico, se buscó identificar el tipo de funcionalidad familiar percibida por los adolescentes, observando que la disfunción leve está presente en el 34.2% de los estudiantes, seguido de la funcionalidad buena en un 28.9%. Ello quiere decir que las relaciones que se establecen al interior del seno familiar tienden a ser buenas a mostrarse disfuncionalmente leves. Este resultado coincide con la investigación realizada por Vásquez (2021) con adolescentes de Lima, en tanto a nivel internacional en Ecuador, Albán (2023) también halló disfuncionalidad leve en estudiantes adolescentes.

Al respecto Minuchin (1984) sostiene que cuando los integrantes de una familia se desenvuelven dentro de las normas establecidas y saben adaptarse a situaciones cambiantes, resolver problemas de modo adecuado a los cambios que surgen en las etapas del ciclo familiar, van a permitir que sus miembros logren madurez y gocen de bienestar emocional, es decir; las familias funcionales son aquellas donde se cumplen en cierta medida, las obligaciones que tiene cada miembro del sistema (Martínez, 2017).

Por otro lado, al analizar el resultado del cuarto objetivo específico, acerca de la prevalencia de agresividad en los estudiantes, se aprecia que el nivel bajo está presente en el 30.5% de los adolescentes, seguido del nivel medio en un

28.6%. Esto evidencia que los adolescentes muestran indicadores bajos de agresión que en muchas ocasiones, no dejan señales de violencia física o son poco observables, que no llegan a producir lesiones físicas, aunque las agresiones verbales puedan ser considerables. Son comportamiento que no llegan afectar las relaciones y el clima de convivencia durante las clases escolares, y no llegando a influir en el logro de los aprendizajes. Los resultados encontrados se relacionan con los estudios realizados a nivel nacional por Del Río (2021) y Vásquez (2021) en muestras de adolescentes de Ica y Lima, quienes reportaron niveles medios o moderados de agresividad. A nivel nacional, coincide con los trabajos de Asprilla (2021) quien halló nivel moderado de agresividad en estudiantes adolescentes de Colombia.

Berkowitz (1996) argumenta que los estados emocionales de adolescentes tienden a cambiar según el momento y medio en el cual se encuentran o se ha desarrollado, medio que puede ser la familia en primer lugar, parientes con quienes convive, amigos, compañeros de estudio u otras personas con las que convive. Siendo por tanto, la familia así como la sociedad, los factores más importantes para las conductas agresivas en los estudiantes, llegando a influir sobre la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación (Bandura, 1976).

## VI. CONCLUSIONES

En este capítulo se muestran las conclusiones a las cuales hemos llegado.

**PRIMERA:** Ante el objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad, se concluye de manera general que existe relación negativa de nivel considerable, con una presencia estimada del fenómeno del 8% en la muestra estudiada. Lo cual explica que, a una buena percepción de funcionamiento familiar existe menor presencia de comportamientos agresivos, en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Chimbote, y viceversa.

**SEGUNDA:** Para el objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable agresividad, se concluye que existe una relación negativa de nivel medio, con cada una de ellas (A. física, A. verbal, ira y hostilidad), con un tamaño del efecto pequeño. Esto explica que a menor presencia de agresividad física existe una buena percepción del funcionamiento familiar.

**TERCERA:** Se concluye que el tipo de funcionalidad familiar que se percibe entre los adolescentes, es de buena (28.9%) a disfuncional leve (34.2%) lo cual denota que la familia logra adaptarse a situaciones cambiantes y saben resolver sus problemas de manera adecuada.

**CUARTA:** Acerca de los niveles de agresividad presente en los adolescentes, se concluye la agresividad está presente en un nivel Medio (28.6%) a Bajo (30.5%).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Sobre los resultados obtenidos, se pasa a recomendar lo siguiente:

**PRIMERA:** Se recomienda a futuros estudios, realizar un análisis de relación con variables moderadoras para conocer el comportamiento de las variables estudiadas.

**SEGUNDA:** Se recomienda realizar estudios similares con muestras más grandes y significativas de la región geográfica estudiada.

**TERCERA:** Se recomienda desarrollar otros estudios que establezcan diferencias entre las variables según sexo.

**CUARTA:** Se recomienda desarrollar programas de desarrollo de habilidades en los adolescentes, con el objetivo de mejorar el comportamiento y la convivencia escolar.

## REFERENCIAS

- Albán, K. (2023). Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29680/1/FCP-CPC--ALBAN%20KARLA.pdf>
- Albán, E. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio PUCE.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- 
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Andrew, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas\\_as.pdf;jsessionid=32143700105753C9B2CAF318CB1A93?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=32143700105753C9B2CAF318CB1A93?sequence=1)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Editorial Episteme.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista UNIFE-Avances en Psicología*, 21(1), 24-34. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Asprilla, J. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ato, M y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Editorial Pirámide. <http://hdl.handle.net/10651/54785>
- Bandura, A. (1977). Teoría social del aprendizaje. (1a ed.). Editorial Prentice Hall
- Bardales, J. y Huamán, C. (2022). Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca – 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2149>
- 
- Bellón, J., Delgado, A., Luna, J. y Lardelli, P. (1996). Validity and reliability of the Apgar-family questionnaire on family function. *Atención Primaria*, 18(6), 289-296. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-cuestionario-funcion-familiar-apgar-familiar-14357>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. La Habana: Pueblo y Educación. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. Ed. Troquel
-

- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carabaño, T. (2019). ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos? *Mejorconsalud*. <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cordero, J. (2015). Funcionamiento familiar y bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Alzuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2017). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio UC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP].(2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas. B. & De San Jorge, X. (2019). Use of internet, alcohol consumption and family functionality in mexicans adolescents. *Health and Adiccions*. 19(2), 59-69. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Curipaco, G. y De la Cruz, C. (2020). Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Del Río, P. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86715>
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Dysfunctional families and their impact on student behavior. *Polo del conocimiento*, 5 (12), 419-433. DOI: 10.23857/pc.v5i12.2064
- Díaz, L. y Sevillano, Y. (2016). Funcionamiento familiar y afrontamiento de madres con hijos prematuros del departamento de Neonatología. Hospital Belén de Trujillo, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedro Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2440>
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. [10.1016/j.edumed.2017.07.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002)
- Echemendía, B. (2014). La regulación ética de las investigaciones biomédicas y los comités de ética de la investigación. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 52(1), 120-142. <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v52n1/hig111114.pdf>
- Escobar, P., Astuñaua, S. y Huanca, W. (2015). *Metodología de la investigación científica*. 1era edición. Editorial Astuñaua.
- Ferguson, CJ (2009). Una cartilla de tamaño de efecto: una guía para médicos e investigadores. *Psicología profesional: investigación y práctica*, 40 (5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Fernandez, A. (2022). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Marcará, Ancash. 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105996>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19* <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20con%20texto%20COVID19.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. <https://www.Unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Una lección diaria Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*. [https://www.unicef.org/media/47656/file/An\\_Everyday\\_Lesson-ENDviolence\\_in\\_Schools\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf)
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E. y Díaz, J. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. [https://www.researchgate.net/publication/346362692\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Conceptos\\_herramientas\\_y\\_ejercicios\\_practicos\\_en\\_las\\_ciencias\\_administrativas\\_y\\_contables](https://www.researchgate.net/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contables)
- Graza, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes no2053 Independencia. Universidad Nacional de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza\\_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gill, R. K. (2011). Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado el 6 de enero de 2019, de [repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *Universidad Tecnológica Laja Bajo*, 1–753. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Higueta, L. F., & Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2021). Estado de la Niñez y Adolescencia. INEI.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, (2013). Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao- Replicación 2012: Informe general, 19 (1), 96-1524. Recuperado de

<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Educal*, 171-179.

<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>

Martínez, M. (2017). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia (Perspectiva de la psicoterapia familiar).

<http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/25740>

Martín, M. (2018). Agresividad infantil. *La Albolafía: Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151-162.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.

[https://www.researchgate.net/publication/319474508\\_Estudio\\_psicometrico\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_cuestionario\\_de\\_agresion\\_de\\_Buss\\_y\\_Perry](https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry)

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, *Revista IIPSI*, 13(1), pp. 109-128.

Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, M. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017.

[https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3\\_monografico/Vol20No3Art15.pdf](https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art15.pdf)

Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/SalvadorMinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>

Minuchin, S & Fishman, C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Edit. Paidós.

Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. Revista El Universo, 4(3), 1-3. <http://www.revistaeluniverso.org/pdf/70/892983817030.pdf>

Najarro, J. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62557>

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5a Edición. Ediciones de la U.

<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying.

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problemamundial-segunnuevo-informe-unesc>

Orte, C., Ballester, L., & Nevot, L. (2020). Apoyo Familiar ante el COVID-19 en España. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/297/351>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Oubrahin, L & Combalbert, N. (2019). Behaviour problems in people with intellectual disabilities: validation of the French version of the Behaviour Problems Inventory – Short Form. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(5), 466-476. <https://doi.org/10.1111/jir.12612>

Parreño, A. (2016). Metodología de investigación en salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>

Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. Harper & Row.

Polaino, A. y Martínez, P. (1998). Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia. Instituto de Ciencias para la Familia.

Rigail, H. (2020). Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49150>

---

Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador*. [Maestría en Ciencias de la Educación].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Rodríguez, (2017). Funcionamiento familiar y agresividad infantil. [Tesis de Título, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Repositorio UTA.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26530>

Rodríguez, L. & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revisión%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

---

Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). Metodología de la investigación. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica. Fondo editorial.

Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

---

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminosen-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanmartín, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus Vitalis*, 145-160. [https://www.centrolombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formidable/38-09\\_sanmartin.pdf](https://www.centrolombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formidable/38-09_sanmartin.pdf)

Sarabia, F. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. [Tesis de Título, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>

Silva, Y. y Yunca, J. (2020). Evidencias psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de Huaraz. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48905>

---

SISEVE-MINEDU (2023). Estadísticas 2023. <http://www.siseve.pe/Web/>

Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239. [https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume\\_6-7/JFP\\_1978-06\\_v6\\_i6\\_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf](https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf)

Storr, M. (2001). Control de conductas agresivas en infantes.

Suarez, M. & Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)

---

United Nations New York: Intergovernmental Organization. (2020). Children vulnerable to abuse and violence during coronavirus lockdowns. <https://news.un.org/en/story/2020/04/1061282>

Weisenger, H. (1988). *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Marinez Roca editores

Yáñez, G. & Franco, R. (2013). Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as). [Maestría en Educación Básica,

Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI.

[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMP%20ORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20\(AS\).pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMP%20ORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20(AS).pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPÓTESIS   | VARIABLES Y DIMENSIONES  | METODOLOGIA   | POBLACIÓN/ MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo es la relación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa del distrito de Chimbote?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Establecer la relación entre Funcionalidad Familiar y agresividad en adolescentes escolarizados de una institución educativa del distrito de Chimbote</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinar la relación entre la FF y las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, Ira y Hostilidad)</li> <li>• Identificar el tipo de FF percibida en la muestra de estudio.</li> <li>• Identificar el nivel de agresividad en la muestra.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Chimbote</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, Ira y Hostilidad)</li> </ul> | <p><b>Variable 1</b><br/>Funcionalidad familiar</p> <p><b>Variable 2</b><br/>Agresividad</p> | <p><b>Método General:</b><br/>Método científico</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>Tipo Básica</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Diseño no experimental transversal</p> <p><b>Alcance de Investigación:</b><br/>Correlacional</p> | <p><b>Población:</b><br/>Adolescentes de dos instituciones educativas.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>266 adolescentes</p> <p><b>Muestreo:</b><br/>No probabilístico Intencional</p> | <p><b>Técnicas:</b><br/>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario APGAR Familiar</li> <li>- Escala de Agresividad de Buss y Perry</li> </ul> |

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

| Variables de estudio          | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones            | Ítems                                    | Escala de medición   |
|-------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| <b>Funcionalidad Familiar</b> | La funcionalidad familiar promueve el desarrollo de sus miembros (Smilkstein, 1978)                                      | La variable será medida por el Cuestionario de APGAR Familiar adaptado al Perú por Castilla et al (2014). Puntuación: Buena (17-20), Disfunción leve (13-16), Disfunción Moderada (10-12), Disfunción Severa (9 a menos)  | <b>Unidimensional</b>  | <b>5 ítems</b>                           | Las alternativas de respuestas van desde el Nunca al Siempre |
|                               |  |   |                        |  | Ordinal  |
| <b>Agresividad</b>            | Es la respuesta permanente que tiene un individuo hacia otro, con la finalidad de causar algún daño (Buss y Perry, 1992) | La puntuación fue obtenida a través de los valores determinados del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado al Perú por Matalinares et al (2012). Puntuación de 99 a más= Muy alto, 83 a 98= alto, 68-82= medio, 52 a 67= bajo y menos de 51=muy bajo | <b>Agresión física</b> | 9 ítems (1,5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29) | Las alternativas de respuesta van desde                      |
|                               |  |   | <b>Agresión verbal</b> | 5 ítems (2, 6, 10, 14, 18)               | Completamente falso para mi hasta                            |
|                               |  |   | <b>Ira</b>             | 7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)       | Completamente verdad para mí.                                |
|                               |  |   | <b>Hostilidad</b>      | 8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 28, 26)   | Ordinal  |

### Anexo 3: Instrumentos

#### TEST DE APGAR FAMILIAR

Smilkstein (1979)

Adaptado por: Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014)

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Año de estudios (Secundaria):

3°

4°

5°

#### Vivo con:

Ambos padres:

Madre

Padre

Abuelos

Tíos

Otros: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación, según como Ud. Perciba a su familia, marque con una "X" la que más se acerque a su respuesta.

0: Nunca    1: Casi nunca    2: Algunas veces    3: Casi siempre    4: Siempre

| N° | Pregunta  | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1  | Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.   |       |            |               |              |         |
| 2  | Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo. |       |            |               |              |         |
| 3  | Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.                           |       |            |               |              |         |
| 4  | Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.              |       |            |               |              |         |
| 5  | Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.   |       |            |               |              |         |

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD – AQ

Buss y Perry (1992)

Adaptado por: Matalinares et al. (2012)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de  
instrucción \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, deberás responder a las afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso de mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | Ítems  | CF<br>(1) | BF<br>(2) | VF<br>(3) | BV<br>(4) | CV<br>(5) |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.  |           |           |           |           |           |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. |           |           |           |           |           |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                           |           |           |           |           |           |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.  |           |           |           |           |           |
| 5  | Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                 |           |           |           |           |           |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                 |           |           |           |           |           |
| 7  | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.                        |           |           |           |           |           |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.                |           |           |           |           |           |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.                     |           |           |           |           |           |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.                             |           |           |           |           |           |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.      |  |  |  |  |  |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.               |  |  |  |  |  |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                         |  |  |  |  |  |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. |  |  |  |  |  |
| 15 | Soy una persona tranquila.  |  |  |  |  |  |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por alguna cosa.      |  |  |  |  |  |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.       |  |  |  |  |  |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                    |  |  |  |  |  |
| 20 | Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.                                 |  |  |  |  |  |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón.                                      |  |  |  |  |  |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables.                                  |  |  |  |  |  |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.                      |  |  |  |  |  |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                     |  |  |  |  |  |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.          |  |  |  |  |  |
| 27 | He amenazado a gente que conozco.   |  |  |  |  |  |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.     |  |  |  |  |  |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                                |  |  |  |  |  |

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 4: Consentimiento informado y asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

---

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva, Maestrando en Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de Funcionalidad familiar y Cuestionario de Agresividad.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva  
MAESTRANDO EN PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participación de mi menor hijo en la investigación: “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022”, de la bachiller **Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva.**

Día: ...../...../.....

-----  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

---

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva**, Maestrando en Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando la investigación sobre “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote”; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Funcionalidad familiar y Cuestionario de Agresividad.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

**Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva**

MAESTRANDO EN PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....  
... con número de DNI: .....acepto participar en la investigación  
“Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa del  
distrito de Nuevo Chimbote”; de la señorita **Katerine Evelyn Zuñiga Villanueva**.

Día: .... /...../.....

## Anexo 5

### *Confiabilidad de los instrumentos mediante consistencia interna*

| <b>Variable/Dimensión</b>     | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Funcionalidad Familiar</b> | 0.83                       | 0.84                       |
| <b>Agresividad</b>            | 0.77                       | 0.81                       |
| Agresividad física            | 0.75                       | 0.76                       |
| Agresividad verbal            | 0.70                       | 0.74                       |
| Ira                           | 0.66                       | 0.72                       |
| Hostilidad                    | 0.76                       | 0.81                       |

Nota:  $\alpha$ = Alfa de Cronbach;  $\omega$ = Omega de McDonald

## Anexo 6

### *Datos descriptivos y prueba de normalidad de los datos mediante Shapiro-Wilk*

| <b>Variables</b>       | <b>gl</b> | <b>M</b> | <b>DE</b> | <b>As</b> | <b>K</b> | <b>p (S-W)</b> |
|------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| Funcionalidad Familiar | 266       | 13.5     | 4.29      | -0.479    | -0.474   | < .001         |
| Agresividad            | 266       | 74.4     | 16.4      | 0.108     | -0.538   | 0.04           |

Nota: N= tamaño de la muestra; M= media de los datos; DE= Desviación estandar; As= Asimetría; K= Kurtosis; p= nivel significancia