



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años de una institución educativa pública de Lima Este: Un estudio de caso.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bustillos Leandro, Liz Mercedes (orcid.org/0009-0009-1903-9363)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Maribel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles

LIMA— PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por haber guiado mi camino, dedico mi investigación a la oportuna intervención temprana en niños y niñas, con dificultades de articulación del habla, a las docentes, padres de familia que puedan aplicar lo investigado en la presente tesis.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Augusto Mescua Figueroa, a la Doctora Inocenta Carbajal Bautista, que dedicaron su tiempo en brindarme asesoría y orientación en cada clase.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años de una Institución Educativa pública de Lima este: Un estudio de caso.", cuyo autor es BUSTILLOS LEANDRO LIZ MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499 | Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 26-07- 2023 12:31:44 |

Código documento Trilce: TRI - 0619930





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BUSTILLOS LEANDRO LIZ MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años de una Institución Educativa pública de Lima este: Un estudio de caso.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| BUSTILLOS LEANDRO LIZ MERCEDES DNI: 45052476 ORCID: 0009-0009-1903-9363 | Firmado electrónicamente por: LBUSTILLOS el 31-07- 2023 18:25:15 |

Código documento Trilce: INV - 1241797

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|----------------------------------------------------------|------|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 16 |
| 3.3 Escenario de estudio | 18 |
| 3.4 Participantes | 18 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.6 Procedimiento | 19 |
| 3.7 Rigor científico | 20 |
| 3.8 Métodos de análisis de datos | 20 |
| 3.9 Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 21 |
| V. CONCLUSIONES | 32 |
| VI. RECOMENDACIONES | 33 |
| REFERENCIAS | 34 |
| ANEXOS | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. <i>Matriz de categorización</i> | 19 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1 | Diagrama nube de términos más empleados en las categorías | 21 |
| Figura 2 | Redes semánticas de la subcategoría articulación de sílabas. | 23 |
| Figura 3 | Redes semánticas de la subcategoría articulación de fonemas | 26 |
| Figura 4 | Redes semánticas de la subcategoría intervención temprana | 29 |
| Figura 5 | Redes semánticas del estudio de Intervención temprana y dificultades de articulación del habla | 31 |

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de caso es identificar dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años. Para ello, se eligió una metodología de enfoque cualitativo, participaron tres padres de familia. La técnica de recolección de información fue la entrevista a profundidad, cuyo instrumento fue una guía semiestructurada. Los datos obtenidos fueron interpretados mediante la codificación, posibilitando el análisis individual de cada entrevista. Los resultados evidenciaron que los padres de familia desde sus intentos de ayudar a sus hijos distinguen los trastornos fonológicos. Se obtuvo el conocimiento que poseen los padres sobre la temática en cuanto a la articulación de fonemas y la segmentación en sílabas, lo que sirvió para diseñar de un plan de intervención en niños de 4 años que presenten dificultades de articulación y puedan mejorar sus habilidades lingüísticas. Se concluye que los errores de sonido del habla en niños de 4 años pueden ser indicativos de representaciones fonológicas débiles, siendo necesario el tratamiento acudiendo a los servicios apropiados, dependiendo sea el caso, porque la detección temprana y el tratamiento de los trastornos del habla les da a los niños confianza, eleva la autoestima y construye es componente cognitivo.

Palabras claves: Silabas, fonemas, intervención temprana

ABSTRACT

The objective of this case study is to identify speech articulation difficulties for an early intervention proposal in 4-year-old children. For this, a qualitative approach methodology was chosen, three parents participated. The information collection technique was the in-depth interview, whose instrument was a semi-structured guide. The data obtained were interpreted through coding, allowing the individual analysis of each interview. The results showed that parents from their attempts to help their children distinguish phonological disorders. The knowledge that parents have on the subject regarding the articulation of phonemes and the segmentation into syllables was obtained, which derives to design an intervention plan in 4-year-old children who present articulation difficulties and can improve their linguistic skills . It is concluded that speech sound errors in 4-year-old children may be indicative of weak phonological representations, requiring treatment by going to the appropriate services, depending on the case, because early detection and treatment of speech disorders gives children confidence, raises self-esteem and builds the cognitive component.

Key Words: Syllables, phonemes, early intervention

I. INTRODUCCIÓN

Cuando los niños aprenden a hablar, requieren de estimulación y tiempo antes de lograr los sonidos claros, si bien la mayoría de los niños son comunicadores competentes en edad escolar, algunos no tienen habilidades de habla y lenguaje que son equivalentes a las de sus compañeros. Para estos niños, su competencia en el habla y el lenguaje puede limitar su compromiso con otros en entornos sociales y de aprendizaje (Daniel & McLeod, 2017). En Ohio, el estudio de Tambyraja et al. (2021) encontraron que los predictores de riesgo de lectura incluían dificultades de articulación del habla, precisión de producción de sonidos del habla, y falta en la estimulación de la conciencia fonológica, por ello más del 25% de niños reciben terapia del habla en la escuela, al encontrar déficits en la decodificación de palabras que presentaban riesgo al inicio del año escolar.

En España, el informe de la Universidad de Cantabria, indicó que el trastorno de los sonidos del habla afecta al 15% de los niños en preescolar y cuanto antes se intervenga, mejor (González, 2018). La prevalencia de tasas, sobre los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación son relativamente frecuente en la infancia, van del 7% al 12% dependiendo de la edad; estudios recientes encontraron que 2 de cada 30 niños de una clase experimentan un trastorno del lenguaje lo suficientemente grave como para afectar el progreso académico (Lyons & Roulstone, 2018). En Turquía el retraso en el habla es uno de los trastornos del desarrollo más común en el primer periodo infantil con una razón de prevalencia del 6%, aproximadamente el 60% de los retrasos en el lenguaje en preescolares se soluciona cuando los niños crecen. Sin embargo, si estos problemas no se tratan en el período temprano, pueden causar efectos nocivos más adelante (Şahli, 2018).

La crisis de COVID-19 trajo como consecuencia que la intervención temprana tenga mayores desafíos y podría agravar la salud y educación. No obstante, solo se puede intervenir lo que se conoce como necesidad, por lo que es indispensable que los países intervengan, asimismo se sabe que los niños que viven en pobreza corren riesgos de obtener malos resultados en habilidades cognitivas y en lenguaje, alfabetización temprana y logro académico (Crowe, 2021). En Chile, el estudio de Azcárraga et al. (2022) estimó que el desempeño en conciencia silábica de niños y niñas que se encuentran en las categorías de déficit y riesgo en un 63.8 %, logrando el nivel Normal un 36.2 % de estudiantes.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) calculó que más del 50 % de niñas y niños que habitan las regiones de la Selva (53%) y el resto de la Costa (51,9%) tienen comunicación verbal efectiva en el nivel comprensivo y expresivo y cada 10 niños sufren trastornos. Los niños que podrían beneficiarse con la evaluación de la intervención temprana por lo general no tienen acceso a estos servicios. Los niños de escuelas públicas con frecuencia no reciben este tipo de evaluaciones e intervenciones, siendo en el Perú un acceso desigual que reflejan el hecho de que los servicios de intervención temprana están restringidos en el sistema educativo y de salud.

A nivel local, en la Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho se observa en los niños y niñas de 4 años, que sustituyen u omiten, presentan dificultades en la articulación del habla lo que puede llevar a afectar negativamente el desarrollo lingüístico, puesto que, es un proceso que limita la comunicación con las personas de su entorno a causa del problema en el habla. Por ello es necesario, prevenir o evitar se incremente esta dificultad, vinculando indispensablemente a detección de los casos para la intervención temprana en función a las dificultades de articulación del habla, por lo tanto, el habla, es uno de los componentes más indispensables para la comunicación, por lo que juega un papel muy relevante para el aprendizaje, por lo que algún problema del habla, también puede afectar el desarrollo socioemocional y cognitivo (Ortiz et al., 2020).

Otro problema que aún se observa en la institución educativa es el desempeño de docentes en cuanto a la debilidad en la ejecución de didácticas cuyo propósito prevenga esta dificultad; por lo tanto, se hace necesario acompañar a los docentes para la realización de estrategias que prevengan las dificultades de articulación del habla, pretendiendo la mejora en la pronunciación, vocalización y sonido. Es importantes aclarar que la intervención temprana no solo debería ser derivado para la atención clínica; sino también debe ser educativa. Por lo tanto, la pregunta general que guía el estudio es: ¿Cuáles son las dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

La investigación buscó, mediante la intervención temprana se logre conocer los factores relacionados a las dificultades de la articulación del habla de manera que la justificación epistémica se centra en mantener y fundamentar la utilidad de

abordar la temática desde el ángulo de las preguntas, como la aplicación práctica de la visión subjetiva de la epistemología. Asimismo, teóricamente se justifica el estudio, porque es necesario contar con información actualizada en cuanto a la intervención temprana en los infantes de 4 años en el despegue del desarrollo del lenguaje en cuanto a las dificultades de articulación. Más aún, la teoría de Vygotsky respalda el estudio, puesto que es una de las más influyente en lo que respecta a investigaciones del habla.

Asimismo, se justifica en la práctica porque, es común que los niños con desarrollo típico se equivoquen en la realización de sonidos en su proceso de desarrollo del habla, pero estas dificultades deben dar un paso a un habla comprensible alrededor de los 3 años de edad, no obstante a los 4 años los niños suelen simplificar el habla y han completado el sistema fonológico de contrastes y el pleno desarrollo de su capacidad perceptiva, desarrollaron habilidades para articular todo el rango fonético de su lengua materna (Parra-López et al., 2022). Además, el estudio se justifica metodológicamente, porque buscó desarrollar un estudio de caso de tres estudiantes de 4 años, los hallazgos contribuyeron a la literatura existente al sugerir que un docente tiene la capacidad de producir un efecto notable en el desarrollo del habla y/o niños con problemas de lenguaje, y en cuanto a las recomendaciones metodológicas se sugiere examinarse más a fondo en estudios experimentales con muestras más grandes.

Socialmente, el estudio se justifica porque como personas humanas y sociales, toda persona necesita herramientas para relacionarse entre sí en sus vidas. El habla como habilidad y como componente integral de las formas de comunicarse con otras personas hace su desarrollo en los preescolares, sea una preocupación de docentes y padres de familia puesto que se inicia una preocupación cuando perciben que su hijo, en la edad de 3-4 años presenta dificultades en la capacidad de hablar.

El estudio se fundamenta dado que el estudio de caso permitió obtener información concreta, contextual y a profundidad en cuanto a las dificultades de articulación del habla en niños. Además, se describió comprensiblemente los aspectos en cuanto a sílabas y fonemas, permitiendo la exploración de la problemática, de tal manera que este trabajo sirva como guía para las nuevas generaciones, en base del conocimiento, destacando su valor esencial en mi pos

grado como problemas de aprendizaje, mejorando varios factores que ayudaran a tener una mejor expresión de lenguaje enfocada a las problemáticas relacionadas a los trastornos de sonidos con el habla, que puede afectar a uno o varios fonemas y que no obedece a patología del sistema nervioso central.

Por ello el objetivo general de la investigación fue: Identificar dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años en una I.E. de San Juan de Lurigancho. Y los específicos: comprender las dificultades articulación de las silabas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una I.E. de San Juan de Lurigancho. Comprender las dificultades articulación de fonemas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una I.E. de San Juan de Lurigancho. Y analizar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas en una I.E. de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios previos se encontró, el estudio de Leite & Pereira (2019) evaluó los resultados familiares en intervención temprana, de un estudio nacional; enfatizando el efecto para las familias que reciben apoyo por atención temprana en las siguientes dimensiones: conocimiento/información; desarrollo de competencias; bienestar; y calidad de vida. Para ello se evaluó a 999 familias, los resultados mostraron que las familias se sintieron apoyadas por beneficio de la atención temprana en las dimensiones relacionadas con el desarrollo de competencias en el niño y familia. Se concluye que de este modo se contribuyen a resaltar la importancia de la IE en la vida de las familias, destacando así la necesidad de contratar profesionales con formación específica en el área de atención temprana para que, de manera más consistente y cualificada, se puedan aplicar las mejores prácticas centrada en la familia bajo un enfoque, transdisciplinariedad y apoyo en los contextos naturales, adecuando las prácticas de los profesionales a las inquietudes y prioridades de las familias portuguesas.

Sullivan et al. (2023) aplicaron un programa para mostrar que las brechas de rendimiento en el aprendizaje se pueden identificar desde el ingreso al jardín de infantes. Este estudio longitudinal exploró los resultados de lectura de 60 estudiantes en el transcurso de cinco años para determinar el impacto de un año escolar adicional antes del jardín de infantes. El programa fue creado para brindar opciones alternativas a los estudiantes que asistieron al preescolar pero que aún requerían un año adicional de maduración y desarrollo cognitivo para promover la preparación escolar. Los estudiantes que participaron en el programa de intervención temprana se compararon con los estudiantes que avanzaron a través de la progresión tradicional de preescolar. El crecimiento académico se midió utilizando los puntajes de ingreso a la escuela en el jardín de infantes con puntajes al final del grado. Aunque el grupo de intervención temprana ingresó a la escuela a un nivel de rendimiento más bajo, los resultados indicaron que el grupo de intervención temprana demostró un mayor crecimiento en el grado.

Crowe (2021) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar las intervenciones que se han evaluado con niños multilingües en edad preescolar con un trastorno del habla y/o del lenguaje o que están en riesgo de resultados

deficientes en el habla, el lenguaje, la alfabetización o en la educación en general. En cuanto a la metodología la revisión consideró intervenciones de habla, lenguaje y alfabetización temprana evaluadas con niños multilingües en edad preescolar con un trastorno del habla y/o del lenguaje o que han sido identificados como en riesgo de dificultades. Los resultados indicaron que se identificaron 56 estudios relevantes en 52 artículos y estos estudios describieron a 4551 participantes que tenían un trastorno de los sonidos del habla. La única intervención con suficiente evidencia para ser considerada una práctica basada en evidencia fue: Nuestros Niños para la lectoescritura temprana y la conciencia fonológica de los niños. Se concluyó que existen varios estudios de alta calidad que describen intervenciones de habla, lenguaje y/o alfabetización para niños multilingües en edad preescolar.

Lyons & Roulstone (2018) realizaron el estudio con el objetivo de conocer las experiencias de los niños desde sus propias perspectivas para promover la resiliencia. El método permitió que los datos se puedan generar en el hogar y la escuela, para ello se utilizaron diferentes entrevistas semiestructuradas, Los resultados mostraron potenciales factores de riesgo en relación con el bienestar, porque se encontró problemas de comunicación. Concluyendo que se destaca la importancia de escuchar narrativas de los niños para que aquellos en riesgo en relación con los demás puedan identificar el bienestar, dentro de un marco ecológico que permita identificar estrategias de protección tanto a nivel individual como niveles ambientales que pueden ser fortalecidos para mitigar experiencias negativas.

Lovett et al. (2017) evaluó el impacto del grado en la intervención para niños en riesgo o que cumplan con los criterios de discapacidades de lectura. Se ofreció una intervención con eficacia demostrada a pequeños grupos de niños. En un diseño cuasi-experimental, 172 niños recibieron el Programa Triple Foco (PHAST +RAVE-O), y 47 eran participantes de control. Los niños de la intervención superaron en la prueba posterior. Para algunos resultados con demandas metalingüísticas más allá de lo fonológico, se reveló una ventaja posterior a la prueba para los participantes. Estos hallazgos brindan evidencia sobre la importancia de los primeros estudios intensivos basados en la evidencia. intervención para los problemas de lectura en los grados primarios.

Lonigan et al. (2022) analizaron las intervenciones dirigidas a mejorar resultados mediante la promoción de la autorregulación, basada en la idea que la autorregulación promueve el desarrollo de habilidades académicas. El objetivo de este estudio fue diseñar para incluir instrucción en profundidad, dirigida por el maestro y en grupos pequeños en tres dominios de alfabetización temprana (es decir, conciencia fonológica, conocimiento de letra impresa y lenguaje oral). Participaron 184 niños (edad promedio = 58 meses, SD = 3.38; 66% Negro/ afroamericano, 28% blanco; 59% hombres) en riesgo de dificultad para leer. Los resultados proporcionaron poca evidencia de que la autorregulación los impactos de las intervenciones y pone en tela de juicio la probabilidad de una relación causal entre la autorregulación y el rendimiento académico. Concluyéndose que no hubo diferencias entre los niños asignados al grupo de tratamiento de los asignados al grupo de control para cualquiera de los agrupamientos de intervención en términos de sexo de los y las estudiantes.

Parra-López et al. (2022), realizaron el estudio en España con el objetivo de analizar la eficiencia de los ejercicios oromotores no verbales para la adquisición de fonemas en niños con dificultades de articulación a los 4 años. Además, el segundo objetivo fue determinar qué fonemas o grupos de fonemas no verbales oromotores son más eficientes. El tercer objetivo fue analizar si los beneficios son los mismo independientemente de la gravedad de las dificultades. Metodológicamente se realizó un estudio con 122 niños evaluados, de los cuales 52 presentaron dificultades articulatorias. Se aplicó una intervención con ejercicios oromotores no verbales y los niños fueron nuevamente evaluados después del tratamiento. Los resultados permitieron clasificar a aquellos con dificultades de articulación en dos a seis sonidos como 'medianos' y aquellos con dificultades en articulando más de siete sonidos como 'severo'. Se concluyó que los ejercicios oromotores no verbales por sí solos no son eficaces para la intervención en las dificultades en la realización de sonidos en niños de 4 años.

Alarcón (2018) desarrolló su estudio con el objetivo de plantear un diseño de evaluación e intervención para una niña de 5 años con trastorno específico de lenguaje. Priorizó el trabajo de los componentes fonético fonológico y léxico semántico, que respondieron a las exigencias o necesidad que presentaba la niña. Los resultados permitieron concluir que, la menor mejoró en cuanto al elemento

léxico semántico, la comprensión y expresión de conceptos. No obstante, en cuanto al elemento fonético fonológico, logró una correcta articulación del fonema /l/, asimismo tuvo mejoras en la discriminación de palabras que se diferencian de los fonemas /l/ y /n/.

Uzco (2018) realizó su estudio con el objetivo de comprender las particularidades de la dislalia funcional en menores de 6 años y el rol del docente en cuanto a la intervención preventiva del trastorno. El estudio encontró que la dislalia dificulta la articulación de fonemas y en las dificultades en la comunicación en el entorno y con sus compañeros o sus pares, originando diversos problemas. Los contenidos abordados en la investigación son: dislalia funcional y estrategias didácticas para la intervención educativa.

Romero et al. (2021) quienes desarrollaron el estudio, en Lima Metropolitana, con el objetivo de describir cómo se efectúa la evaluación de los programas de intervención temprana dirigidos a las niñas y niños menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. Metodológicamente se desarrolló utilizando el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Se logró evidenciar en la región de Lima metropolitana un crecimiento inercial y limitados indicadores de calidad en el marco del cumplimiento de la política educativa para la primera infancia.

La posición epistémica del presente estudio condujo la elección de teorías, metodologías y técnicas de investigación, por ello una de las teorías que respalda el estudio de las dificultades de articulación del habla es la teoría ecológica de Bronfenbrenner, los niños experimentan el mundo dentro de una serie de esferas de influencias o sistemas, que proporcionan los contextos en los que se desarrolla el niño. Estos sistemas se extienden hacia afuera desde las relaciones inmediatas que el niño experimenta con la familia y los amigos (microsistema), luego en su relación con los demás, vecindario y comunidad (ecosistema), y su experiencia en la sociedad más amplia (macrosistema). Los sistemas se interrelacionan entre sí y el niño experimenta relaciones bidireccionales de influencia dentro de cada esfera (Daniel & McLeod, 2017).

Otra de las teorías corresponde a la teoría de Vygotsky, una de las más influyente en lo que respecta a investigaciones del habla; la teoría sociocultural de Vygotsky proporciona, en el presente estudio, un contexto desde el cual este

complejo fenómeno del habla puede ser comprendido. Esta transformación en el pensamiento es lograda mediante el proceso de internalización donde el lenguaje es un ingrediente clave, pues toda función en el desarrollo cultural del niño se manifiesta: primero, en el plano social y luego en el nivel individual (Ehrich, 2006).

Basado en la teoría de Vigotsky, el lenguaje es el vehículo del pensamiento, siendo una conducta observable facultada la comprensión de las profundidades del pensamiento (Loría-Rocha, 2020). Teorías más recientes, como fonología articuladora de Browman y Goldstein enfatizan los gestos articulatorios son como partículas básicas del habla; no obstante, la teoría también involucra crucialmente la coordinación de gestos (Kazanina et al., 2018).

Es necesario diferenciar las palabras lenguaje y habla, a menudo se usan indistintamente, pero en el contexto de los trastornos de la comunicación, es importante entender las diferencias entre ellos. El lenguaje se refiere al código, o sistema de símbolos, para transformar eventos mentales no observables, tales como pensamientos y recuerdos, siendo la capacidad de codificar las propias ideas en formas y símbolos del lenguaje; mientras que el habla tiene un significado más limitado que lenguaje porque se refiere específicamente a los sonidos producidos por el mecanismo oral, incluidos los labios, la lengua, cuerdas vocales y estructuras relacionadas. El habla es la forma más común de transmitir el lenguaje y, a diferencia del lenguaje, puede ser observado directamente (Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina, 2016)

La fonología se ocupa de ejecutar los procedimientos abstractos “de los sonidos del habla, es decir, se rige por una serie de reglas en cuanto a la combinación de fonemas para formar las sílabas y las palabras” (Loría-Rocha, 2020, p.172). El marco psicolingüístico facilita la perspectiva de que el habla suena, siendo inexacta o desordenada, la producción puede ser la manifestación de un sistema de procesamiento fonológico deteriorado, en el cual un rango de habilidades fonológicas y léxicas pueden estar implicadas, lo que luego afecta la capacidad de pronunciar o decodificar palabras escritas. Dicho de otro modo, la salida del sonido del habla se basa en el acceso léxico y representaciones fonológicas, así como la capacidad de discernir y manipular segmentos del discurso. La producción del habla es un reflejo del estado del sistema fonológico y

puede estar implicado a medida que los niños aprenden a aplicar fonemas, grafema, elementales para la decodificación de palabras (Tambyraja, 2021).

Una deficiencia fonológica es un deterioro de la capacidad para aprender los contrastes entre el habla y el sonido que discriminan las palabras y las limitaciones (Dodd, 2014). Los niños y niñas con trastornos de los sonidos del habla poseen dificultades con la producción de habla comprensible y puede tener diferentes combinaciones de dificultades con la percepción, producción y/o representación del habla, que puede afectar la comprensión del habla (por ejemplo, síndrome de Down, labio y paladar hendido) y actualmente de origen desconocido. No obstante, los resultados de diferentes estudios coinciden en confirmar que los niños que tienen mayores habilidades de manipulación de sílabas o fonemas logran leer pronto, independientemente del CI, del vocabulario y del nivel socioeconómico (Gómez et al., 2007).

La conciencia fonémica es la comprensión de que las palabras se componen de sonidos individuales, es específicamente la habilidad de ser consciente en cuanto a la estructura o componentes de las palabras. Las palabras se componen por sílabas, que a su vez se forman por fonemas; por ello, es la habilidad de segmentar las palabras en unidades más pequeñas, posibilitando que el niño identifique los contrastes entre los fonemas, permitiendo que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje hablado (Loría-Rocha, 2020). Estos sonidos individuales se conocen como fonemas y varios de ellos son bastante difíciles de entender para los niños.

Los niños con trastornos de sonidos del habla carecen de conciencia de fonemas específicos y corren el riesgo de tener problemas con los primeros pasos de lectura. Además, la articulación pobre, en la mayoría de los niños cuyo impedimento no se debe a un impedimento físico, se ve como la persistencia de la inmadurez del proceso fonológico. Los niños con trastorno de los sonidos del habla no producen una gama completa de fonemas que son apropiados para la edad, a pesar de ser típicos en todos los demás aspectos del desarrollo (Carruth y Bustos, 2019).

El término trastornos del sonido del habla se usa ampliamente y abarca los términos: habla, articulación, fonología, retraso/trastorno/deterioro, así como apraxia infantil de habla. Los niños con trastornos de los sonidos del habla

experimentan frustración siendo probable que sean intimidados; estos niños experimentan el mundo en dos maneras diferentes: (a) sentirse a gusto cuando está en casa o cuando está con personas cercanas; (b) Los reservados y retraídos cuando están en espacios públicos. Estos se benefician de intervenciones específicas para aumentar su capacidad para producir sonidos del habla, lo que resulta una mayor comprensión y aceptación dentro de las situaciones sociales (Daniel & McLeod, 2017).

Los trastornos de la articulación son dificultades en la adquisición de fonemas, es decir dificultades en la pronunciación correcta de algunos fonemas o grupos de fonemas, provocando muchas veces un habla incomprensible en el niño; estos déficits se han denominado tradicionalmente como 'dislalias' como un trastorno en la articulación de uno o más sonidos que se producen más tarde de lo esperado en el desarrollo típico (Parra-López., 2022). Las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina (2016) indicaron que los trastornos del habla en los niños incluyen una variedad de condiciones que alteran la capacidad de los niños para comunicarse. Los trastornos graves del habla y el lenguaje son particularmente complicados, ya que impiden la participación de los niños en la familia y la comunidad, el rendimiento escolar y el eventual empleo (González, 2018).

Por ello, los trastornos funcionales de la articulación se entienden como un déficit en la pronunciación de los fonemas producido por un posible retraso en la madurez motora, dicho de otro modo, por una inadecuada función en órganos periféricos del habla, sin lesiones orgánicas o neurológicas. Asimismo, los trastornos de la articulación dentro de los trastornos fonológicos. Por tanto, las alteraciones en la producción fonológica se deben a problemas de los sonidos del habla o a problemas en la capacidad de coordinar los movimientos del habla, por lo que el trastorno fonológico incluye tanto déficit fonológico y de articulación (Parra-López, et al., 2022).

Los trastornos del sonido del habla son los que afecta la forma de hablar (función de los sonidos fonemas) dentro de un idioma y se conoce tradicionalmente como trastornos fonológicos; resultan de deficiencias en la representación fonológica de sonidos del habla y segmentos del habla: el sistema que genera y usa fonemas, reglas y patrones de fonemas dentro del contexto del lenguaje

hablado, puesto que el proceso de percibir y manipular los sonidos del habla es esencial para desarrollar estas representaciones fonológicas. Para niños con trastornos fonológicos, se pueden usar como vehículo contextual, las rimas en los poemas, los que pueden servir para la transición gradual, introducción de reglas y patrones para hacer el aprendizaje más fácil y divertido al mismo tiempo (Mui, 2020).

La articulación es el proceso por el que pasan los seres humanos para producir sonidos, sílabas y palabras. Es posible que un niño con trastorno de la articulación no pueda producir ciertos sonidos o forma determinados sonidos de manera incorrecta. Puede hacer que el habla del niño sea difícil de entender y afectar la socialización y el aprendizaje. La condición a veces se llama trastorno funcional del habla o retraso en la articulación (Cleveland, 2022). Por ello la necesidad de desarrollar una mirada interdisciplinaria cuyos planteamientos desde: la lingüística, la psicología, la sociología y la neurología. Defina la formación de docentes y profesionales relacionados con la Educación Inicial con una visión inclusiva (Valles, 2010).

El retraso y/o deficiencia del desarrollo de las habilidades verbales en la comunicación es uno de los indicadores más conocidos de los niños con trastorno del habla. El nivel de desarrollo del habla del niño puede ser la mejor señal para prevenir posibles problemas su normal crecimiento (Şahli, 2018).

La sílaba es la unidad puramente fonológica más grande, se identifica aplaudiendo y marchando. La conciencia de sílabas como entrada en la conciencia de fonemas se logra de manera rítmica, es más entretenido para los niños que el torpe análisis de una palabra en sus fonemas o componentes. Las sílabas son más pronunciables que muchos fonemas y a menudo se alinean con unidades morfológicas (na-cio-nal). Se ha encontrado que la conciencia de las sílabas es parte de un solo factor general de conciencia fonológica, junto con el fonema y conciencia de la rima (Ukrainetz et al., 2011).

Durante el desarrollo del habla, los niños también aprenden categorías fonológicas (fonemas y formas de las sílabas) como detalles fonéticos asociados con esos sonidos categorías. En los niños en edad preescolar, la conciencia fonológica a menudo incluye la conciencia de sílabas, rimas y consonantes iniciales. En los niños pequeños en edad escolar, las habilidades de conciencia

fonológica que se desarrollan incluyen combinar y manipular sonidos en palabras. Está bien establecido que los niños en edad preescolar con trastornos del sonido del habla tienen un mayor riesgo para los déficits de conciencia fonológica (Preston, 2013).

Cuando los niños crecen, perfeccionan los sonidos del habla en un orden predecible; normalmente los niños pequeños cometen errores en el habla a medida que se desarrolla su lenguaje. Prevalentemente en la escuela, entre las dificultades del habla infantil, destacan los denominados trastornos fonológicos; estos trastornos aluden al desorden en la articulación de los fonemas, de carácter asistemático y constante, que vincula aspectos perceptivos y organizativos del código fonológico, así como la producción, percepción y/o la representación mental de los sonidos de la lengua (Gallego, 2017). El progreso de habilidades fonológicas permite el desarrollo de la capacidad de utilizar las subunidades de palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas (Gutiérrez y Díez, 2018). Asimismo, en una entrevista y observación de evaluación del niño es posible contabilizar número y tipos de errores, considerando las repeticiones de sonidos /silabas/ palabras (Coll et al., 2014).

En concordancia con lo dicho por Gallego (2017), Gutiérrez y Díez (2018) y las experiencias de evaluación de Coll et al. (2014), el estudio analizó la categoría, dificultades de articulación del habla en pronunciar sílabas y combinar fonemas:

Sílabas es el o los sonidos articulados que se producen al segmentar una palabra; es una unidad de lenguaje hablado que consta de uno o más sonidos vocálicos solos o con uno o más sonidos consonánticos. Los **Fonemas** son unidades sonoras que pueden distinguirse, en una palabra, unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado. Los fonemas se combinan para formar sílabas y palabras. Un niño con dificultades de articulación del habla tal vez pueda producir los sonidos correctamente, pero puede que los use en el lugar equivocado.

La intervención del habla debe evitar centrarse exclusivamente en perfeccionar la articulación de los fonemas incorrectos, más bien debe motivar y promover el avance de los procesos incluidos en el mecanismo del habla (Gallego, 2017). Esfuerzos para la Intervención temprana de requieren infraestructura coordinada e inversión a nivel escolar, incluyendo detección temprana universal de riesgo académico, acceso a una intervención temprana efectiva dentro del escuela,

preparación docente y confianza en tales procedimientos, seguimiento regular del progreso para todos los niños y acceso a intervenciones de refuerzo cuando sea necesario (Lovett et al., 2017).

Respecto a las intervenciones, Duran (2016) señaló que las intervenciones se clasificaron en cinco tipos fundamentales: (a) enfoques generales, (b) basados en el cuidador recomendaciones, (c) recomendaciones basadas en interacciones, (d) estrategias de lenguaje, y (e) estrategias de alfabetización temprana. Por otra parte, los factores de riesgo para incluyen: biológicos o médicos, factores ambientales, edad materna. Las intervenciones también se agrupan en enfoques como: programas de intervención complementarios centrado en la estimulación del lenguaje y la alfabetización, e intervenciones en el hogar implementadas por los padres (Crowe, 2021), así también factores relacionados con la información demográfica afectan a estos trastornos (Gholamiyan et al., 2022).

Los niños con trastornos del habla elevan el riesgo en relación con el bienestar psicológico y social de allí la importancia para una intervención (Lyons & Roulstone, 2018). Aproximadamente hasta los 4 o 5 años, la mayoría de los niños aprendieron a realizar todos los sonidos del habla; sin embargo, lo niños que durante esta edad presentan dificultades para hablar con claridad, pueden presentar dislalia funcional, lo que implica que un sonido o fonema se está produciendo con dificultad; por lo que demandan intervención temprana cuyo entrenamiento beneficie la correcta articulación de los fonemas alterados (Martín, 2010); contribuyendo en la formación de la articulación exacta de los sonidos de su lengua materna, de tal modo el preescolar supere las dificultades del proceso de comunicación con las personas de su entorno (Labrada et al., 2021).

Por otra parte, los autores describieron que la intervención temprana en áreas de comunicación contribuye mejorando la amplia gama de habilidades comunicativas y cognitivas, estos programas focalizan sus esfuerzos tanto en niños como en padres para el logro de su efectividad (Calderón et al. 2018). Asimismo, pueden ayudar a prevenir que los problemas del habla empeoren o afecten el aprendizaje y la socialización. Un niño con dificultades de articulación del habla puede aprender a comunicarse con claridad, no obstante, los casos más graves a menudo requieren cursos más largos de terapia del habla (Cleveland, 2022).

Las intervenciones para niños con trastornos del habla y/o del lenguaje, puede desarrollarse de manera directa o indirecta, y en una variedad de entornos. Las intervenciones directas se centran en el tratamiento del niño individualmente o dentro de un grupo, según la edad y las necesidades del niño, para niños que requieren terapia y en las instalaciones disponibles, se cree que los niños se benefician de las oportunidades de interactuar y aprender unos de otros. Por otro lado, las intervenciones indirectas a menudo se perciben como más naturalistas. en el enfoque, permitiendo a los adultos que participen con el niño en diferentes ambientes para facilitar la comunicación. Tradicionalmente, estos enfoques crean un entorno comunicativo óptimo para el niño mediante la promoción de una interacción positiva entre padres e hijos (Law et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo básica porque es una investigación con énfasis en lo teórico realizado básicamente para adquirir nuevos conocimientos sobre los fundamentos subyacentes de los fenómenos y hechos observables; tuvo como objeto comprender los fenómenos a estudiar facilitando que la obtención de información sea más flexible, es conocida además como investigación científica básica (Sánchez et al., 2018).

Se eligió trabajar bajo el enfoque cualitativo, ya que ayudó al procesamiento e interpretación que se realiza en el método de estudio de casos, puesto que se utiliza para generar una comprensión profunda de un fenómeno o tema complejo en su contexto de la vida real (Sánchez et al., 2018). En el presente estudio el caso serán personas, específicamente tres niños de 4 años. Así como comprender la percepción de los entrevistados, puesto que los datos cualitativos apoyan una comprensión profunda del contexto. De diseño fenomenológico dado que se apoya en estudio de fenómenos sociales considerando la perspectiva de los propios actores sociales. Además, se obtuvieron los datos mediante la aplicación de la entrevista en profundidad; logrando recoger información de primera fuente desde un escenario directo, conociendo detalles de las actitudes y comportamientos de los sujetos de la investigación (Escudero y Cortez 2017).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías materia de estudio se denominaron: Intervención temprana y dificultades de articulación del habla, para realizar el estudio analizar las misma se tomó como referencia el estudio de Contreras et al. (2019), el estudio proporcionó información para considerar un fonema como adquirido, puesto que sostuvo que el sujeto evaluado debe articular apropiadamente el fonema. Se consignaron las subcategorías: Articulación de las sílabas y articulación de fonemas (Ver anexo 1).

Tabla 1

Matriz de categorización /apriorística

| Ámbito temático | Categorías | Problema general | Objetivo general | Objetivos específicos | Subcategoría | Preguntas para padres y/o madres |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución Educativa de Lima Este: Estudio de caso | Intervención temprana | ¿Cuáles son las dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, | Identificar dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | Comprender las dificultades de articulación de las sílabas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | Articulación segmentación de las sílabas | ¿Cuándo dijo su hijo/a su primera palabra real? Describa el tipo de sonido que hizo su hijo antes de los tres años. ¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de sílabas? |
| | Dificultades de articulación del habla | | | Comprender las dificultades de articulación de fonemas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | Articulación de fonemas | ¿Cuándo empezó su hijo/a a utilizar dos o tres palabras juntas? ¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de fonemas? |
| | | | | Analizar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas | Plan de intervención temprana | ¿A qué se dedican? ¿Ocupación, profesión u oficio? ¿Qué destacan de la personalidad su hijo/a? ¿Cuándo comienzan a sospechar de las dificultades de articulación del habla (posible trastorno) que podría tener su hijo/a? Actualmente, ¿colaboran en casa de alguna manera con él/ella para que mejore el lenguaje? |

3.3 Escenario de estudio

La investigación fue desarrollada en Institución Educativa pública San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, Perú. Donde se identificaron tres niños entre las edades de 4 años y 4 años con 11 meses, integrantes de dos aulas de educación inicial, cuyo objetivo institucional es educar a los niños del nivel inicial para el éxito académico mediante el acceso a una educación temprana de calidad en educación Infantil. Los aspectos más importantes en la selección del escenario de investigación fue la sólida preparación institucional de dos maestras y la disponibilidad de sus tiempos.

3.4 Participantes

En el estudio se escogieron 3 niños de 4 años, ya que a esta edad los niños suelen ser los que simplifican el habla y han completado el sistema fonológico de contrastes y el pleno desarrollo de su capacidad perceptiva; además desarrollaron habilidades motoras adecuadas para articular todo el rango fonético específico de su lengua materna (Parra-López et al., 2022).

Los participantes además de contar con el permiso por escrito de los padres para participar en el estudio, no deben tener discapacidades sensoriales, neurológicas y físicas que demanden de equipos para lograr pruebas específicas. Los padres dieron su consentimiento para que se utilicen los datos de su hijo para fines de investigación. Además, las entrevistas semiestructuradas con los padres permitieron profundizar comprensión de las dificultades de articulación del habla de los estudiantes en el presente estudio de caso.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio, empleó la técnica de entrevista a profundidad dado que se espera obtener la información del objeto de estudio (Fuster, 2019), por ello se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas siendo el instrumento el guion de entrevista, permitiendo formular preguntas dentro del marco temático predeterminado, este método de recopilación de datos permitió contar como instrumento con una guía de entrevista de naturaleza cualitativa (Hernandez et al., 2014). el presente estudio

obtuvo datos recopilados directamente de los especialistas; sus voces y opiniones aporta más autenticidad y fiabilidad a los datos obtenidos.

3.6 Procedimiento

Antes de realizar el estudio, la investigadora recibió la aprobación tanto de las autoridades de la I.E. como del equipo de investigación, dirigido por la asesoría de la universidad. Además, las docentes fueron informadas antes de la recolección de datos. Se llegó a un acuerdo con las autoridades escolares sobre el tiempo que duró cada entrevista considerando entre 30 minutos y una hora. La elección de Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, se hizo por querer atender una necesidad en los estudiantes. La prueba se administró individualmente en el aula de juegos, cuya finalidad fue familiarizar al niño con la situación y antes de la evaluación, se observó a los niños. Al finalizar, se les entregaron dibujos para colorear como recompensa. La elaboración de la guía de entrevista, tuvo como referente las subcategorías que se observan en la matriz apriorística, Luego de revisar la redacción de cada pregunta se procedió a entrevistar a los padres participantes; el entrevistador dirigió preguntas específicas a los participantes, que fueron tratadas de manera justa, con sensibilidad y sin prejuicios.

La aplicación de las entrevistas semiestructuradas con los padres permitió profundizar comprensión de las dificultades de articulación del habla de los tres estudiantes en el presente estudio de caso. La información, relacionada con los contextos, que los padres brindaron, permitió comparaciones más claras de sus resultados y de los diferentes beneficios que los programas de intervención temprana pueden brindar en las dificultades de articulación del habla en niños. Particularmente interesante para el presente estudio fue la experiencia de los padres, tratando de llegar a la raíz del problema para sus hijos y brindando solución. Cabe señalar que no se abordaron casos cuyos trastornos de articulación hayan sido consecuencia de alteraciones neurológicas, perceptivas o motrices.

Posteriormente se realizó la transcripción de las entrevistas, cuya información codificada se procesó con el programa Atlas Ti, para la obtención de las gráficas y ayuda de la interpretación de datos.

3.7 Rigor científico

El rigor científico presenta los atributos de exigencia y calidad de las mejores prácticas en una investigación cualitativa; puesto que, desde una pregunta de investigación, fue clara, enfocada y respaldada por un marco conceptual sólido. El rigor científico estuvo basado en particularidades como: la dependencia, la credibilidad, la transferencia y la confirmación, elementos que aseguran y /o certifican la calidad del presente estudio (Arias & Giraldo, 2011).

3.8 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos para el estudio de caso fue el análisis temático, un método analítico flexible para derivar los temas centrales de los datos verbales obtenidos, dado que la investigación se estructuró desde las vivencias los estudiantes, además de las entrevistas a los padres de familia. Asimismo, se empleará las técnicas de triangulación para los resultados y la discusión, cuyo propósito elemental del análisis es, como en cualquier otro análisis, extraer conclusiones de los datos, manteniendo una cadena clara de evidencia.

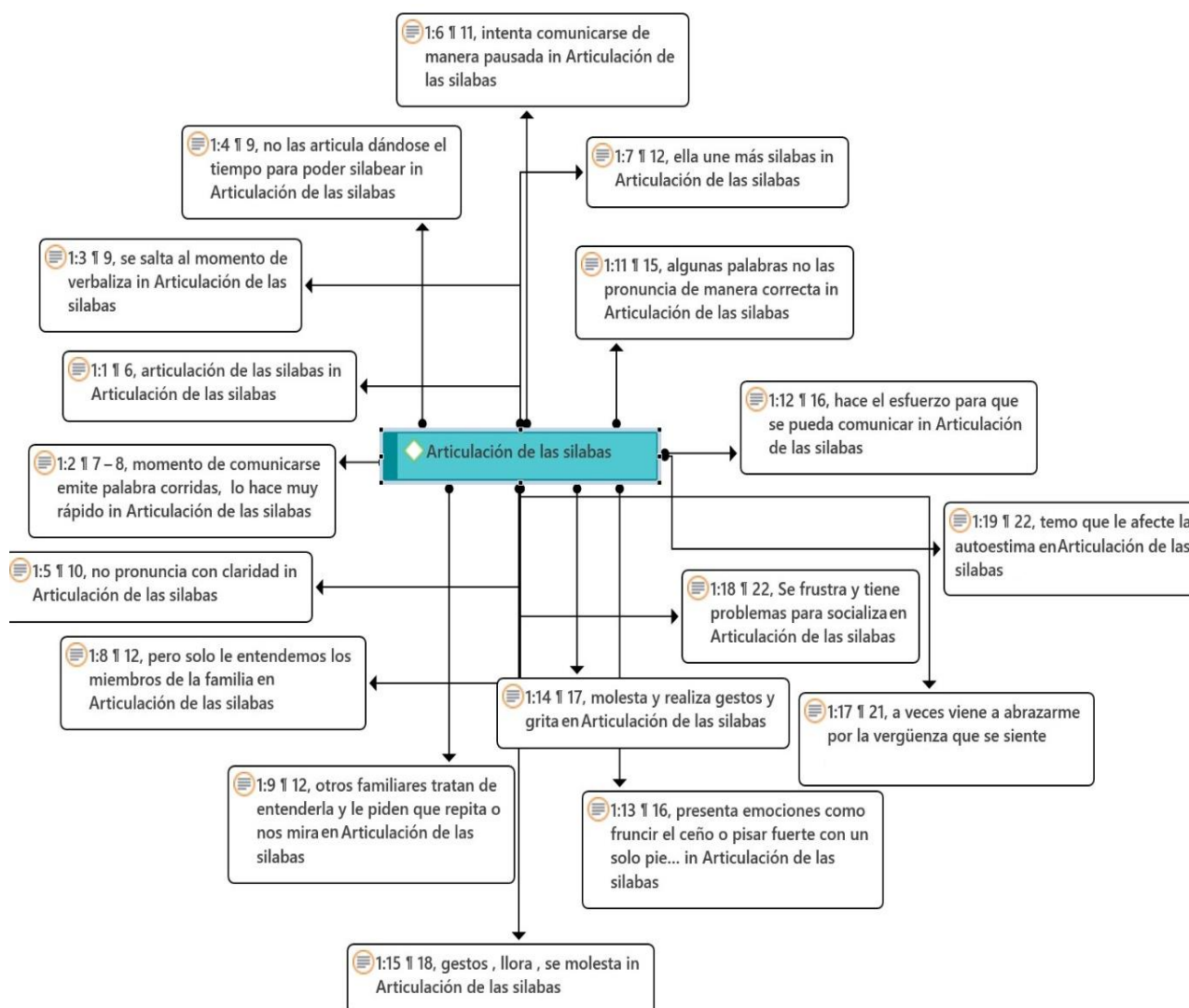
3.9 Aspectos éticos

Las cuestiones éticas asociadas con la realización de investigaciones con personas en entornos preescolares, incluso las estrategias se basan en valores democráticos y basados en derechos, su implementación puede generar desafíos. Por lo que el presente estudio tiene un soporte bibliográfico, se reconocieron la procedencia o derecho de autor de las citas (Larsson et al., 2021); respetando el uso detallado del estilo APA 7° edición.

Los datos conseguidos mediante la entrevista, fueron interpretados a través de la codificación, posibilitando el análisis individual de cada entrevista. Luego que los datos fueron codificados se estructuró la información sobresaliente basándose en los objetivos del estudio, asimismo se realizó la codificación para el respectivo análisis temático mediante las sub categorías: Articulación de las sílabas, articulación de fonemas y plan de intervención temprana.

Figura 2

Diagrama de redes semánticas de la subcategoría articulación de sílabas.



La figura 2 muestra la codificación de frases o palabras clave que se consideraron relevantes durante los diálogos con los padres, sobre la articulación de sílabas.

De acuerdo al objetivo específico 1: Comprender las dificultades articulación de las sílabas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho. El padre de ESME que

participó de la entrevista manifestó que al inicio tenía un poco de temor las dificultades de la articulación del habla de su hija, no obstante, aún se tiene la preocupación de como siga evolucionando. La mamá de JOSES considera que es necesario que en casa se vaya estimulando, a pesar del trabajo de los padres y del poco tiempo que tienen, saben que los ejercicios iniciales que le brindó la maestra en práctica fueron ejercicios sencillos que se pueden ejercitar desde el hogar. La mamá de BELA tiene confianza en que el progreso será lento pero efectivo porque si tiene apoyo en casa, casi todos son personas mayores, lo que hará que gradualmente ayudar al niño se irá convirtiendo en una tarea más sencilla y fácil de ejercitar, como reconocer cualidades sonoras con un tambor dar golpes fuertes y suaves, discriminar palabras monosílabas, entre otras actividades lúdica que fácilmente se pueden desarrollar en casa.

En cuanto a la subcategoría articulación de la silabas se encontró que las tres experiencias fueron diferentes dependiendo del apoyo y exigencia de los padres de familia. Asimismo, los participantes consideraron que los niños intentan el silabeo, palabreo para comunicarse ante alguna necesidad o circunstancia; como se muestran en los siguientes testimonios:

Mi hija al momento de comunicarse emite palabra corridas, no las articula dándose el tiempo correspondiente para poder silabear para decirme mama yo 'eschucho' muchas 'sanones' en mi 'cholego' cuando lo que ella intento decirme mama, yo escuche muchas canciones en mi colegio (ESME),

No silabea las palabras. Pide, pero no pronuncia con claridad lo hace muy rápido y se salta al momento de verbalizar palabras (JOSES)

Si, de manera pausada para que lo pueda realizar (BELA)

Esta evidencia preliminar sugiere que los niños en edad preescolar pueden mejorar la comprensión de los fonemas combinar y segmentar, sin que primero se le haya enseñado a combinar y segmentar sílabas, y sin efectos negativos en la conciencia del primer sonido Ukrainetz et al. (2011). Por ejemplo, la siguiente participación refiere a que, si los niños para su edad unen dos o más silabas al hablar, al respecto se muestran en los siguientes testimonios:

Si Teniendo en cuenta su edad ella une más silabas, pero como le mencionaba es muy parlanchina te cuenta todo, pero solo le entendemos los miembros de la familia, cuando llegan otros familiares tratan de entenderla y le piden que repita o nos mira a los padres para poder descifrar lo que quiso decir (ESME)

Si, puede. Si, en algunas palabras no las pronuncia de manera correcta, pero en la casa están personas mayores que siempre tramos de ayudarlo (BELA)

Estos hallazgos respaldan una forma más eficiente de la necesidad de enseñar o practicar con los niños en edad preescolar sobre la conciencia de los sonidos individuales del habla. Al respecto Ukrainetz et al. (2011) sostuvo que, aunque las sílabas son parte de la conciencia fonológica, la sílaba parece operar separadamente de la conciencia del fonema y aportar poco a la lectura. Estudios encontraron poca relación entre la conciencia de sílabas y fonemas para niños de kindergarten y primer grado. Señalando que los buenos y malos lectores no difieren en la segmentación de sílabas. La conciencia de sílaba de primer grado explica menos del 1% de la variación única en la decodificación de palabras. Así, las sílabas, siendo parte de la conciencia fonológica, no parecen ser importantes en el desarrollo de la conciencia fonémica o lectura de palabras.

Ortiz et al. (2020) sostuvo que el habla, es uno de los componentes más indispensables para la comunicación, por lo que juega un papel muy relevante para el aprendizaje, por lo que algún problema del habla, también puede afectar el desarrollo socioemocional y cognitivo; en correspondencia, por lo dicho por el autor, la siguiente aseercción sostiene que:

A mi hija le afecto mucho, es una niña muy alegre, muy conversadora, con quién se encuentre [...] le gusta entablar conversación con adultos o niños de su edad, comienza preguntando, pero cuando a ella le preguntan su nombre ella me mira a mí, para yo decirlo porque ella no puede decir la silaba 'es' dice Esmelala (ESME)
Si, a veces con sus amigos, no le entienden y a él le molesta y el reniega sino le entiende, el ya no quiero jugar se intimida a veces viene a abrazarme por la vergüenza se intimida y ya no quiere seguir la conversación por vergüenza, entonces me atrevo a decir que le baja la autoestima (JOSES)

Se frustra y tiene problemas para socializar, temo que se afecte su autoestima, no le gusta estar mucho tiempo con sus amigos, prefiere estar en casa jugando con sus juguetes y con su amigo imaginario (BELA)

En el caso del entrevistado (ESME), se observa que su hija presenta dificultades en la articulación de las sílabas, lo que afecta su comunicación verbal. La niña realiza intentos de comunicar, pero a menudo emite palabras corridas y no articula correctamente las palabras. Esto ha generado dificultades para que los demás la entiendan, lo que puede afectar su autoestima y su capacidad para

socializar. La familia reconoce que no han dedicado suficiente tiempo y apoyo para reforzar su comunicación en casa. Resultados que pueden ser comparados con el estudio de Sullivan et al. (2023) quienes sostuvieron que las brechas de rendimiento en el aprendizaje se pueden identificar desde el ingreso al jardín de infantes; cuyos resultados indicaron que el grupo de intervención temprana demostró un mayor crecimiento en el grado.

Asimismo, en el caso del entrevistado (JOSES), se identifica que el niño también tiene dificultades en la articulación de las sílabas y los fonemas. Aunque intenta comunicarse con frases y gestos, a menudo tiene dificultades para formar oraciones más largas y repetir palabras. El niño puede imitar sonidos fonéticos, pero sustituye algunos fonemas en sus palabras. Se señala que en casa no se está brindando un apoyo constante para mejorar su lenguaje.

En cuanto al entrevistado (BELA), se destaca la importancia de las personas cercanas como modelos de comunicación para el niño. La colaboración de los padres y abuelos es fundamental para reforzar el lenguaje y mejorar las habilidades lingüísticas del niño. Sin embargo, se reconoce la necesidad de dedicar más tiempo y esfuerzo para este fin.

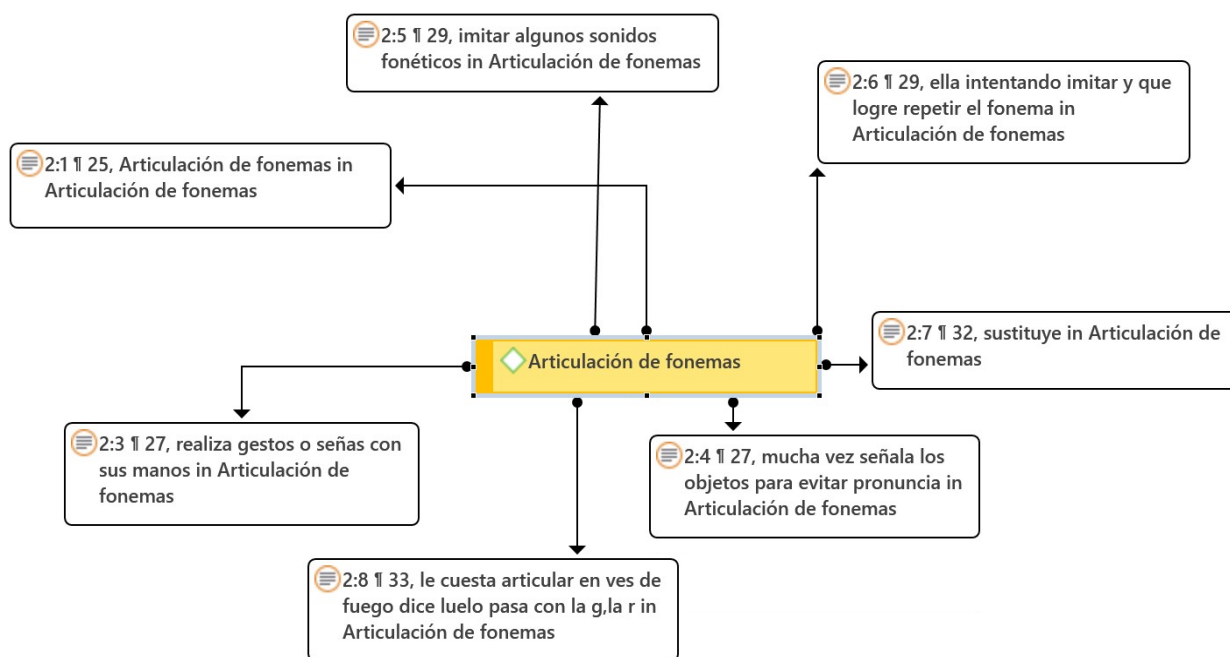
Estos resultados encuentran complemento de ideas con el estudio de Leite & Pereira (2019) evaluó los resultados familiares en intervención temprana, de un estudio nacional; las autora resaltan importancia de la IE en la vida de las familias, destacando así la necesidad de contar con profesionales de formación específica en el área de atención temprana para que, de manera más consistente y cualificada, bajo un enfoque, transdisciplinariedad y desde los contextos naturales de tal modo se apliquen las mejores prácticas centrada en la familia.

De los testimonios se puede concluir que los padres de familia consideran que existe la necesidad de desarrollar una mirada interdisciplinaria cuyos planteamientos desde: la lingüística, la psicología, la sociología y la neurología. Permita una educación Inicial con una visión inclusiva (Valles, 2010). Ya que es posible que habla del niño sea difícil de entender y afectar la socialización y el aprendizaje. La condición a veces se llama trastorno funcional del habla o retraso en la articulación (Cleveland, 2022). Por ello en bien del desarrollo socioemocional y cognitivo, un paso común en la instrucción integral es enseñar a reconocer las sílabas. La sílaba es una unidad del habla que se aprende fácilmente por

preescolares. Se consideran la combinación de sílabas y la segmentación parte de las habilidades involucradas en la lectura y una entrada en la más desafiante tarea de mezclar y segmentar fonemas (Ukrainetz et al., 2011). Estos resultados encuentran respaldo en el estudio de Preston (2013) quien señaló que, en los niños en edad preescolar, la conciencia fonológica a menudo incluye la conciencia de sílabas.

Figura 3

Diagrama de redes semánticas de la subcategoría articulación de fonemas.



La figura 3 muestra la codificación de frases o palabras clave que se consideraron relevantes durante los diálogos con los padres, sobre la articulación de fonemas.

En razón al objetivo específico 2: Comprender las dificultades articulación de fonemas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Al respecto Martín (2010) sostuvo que aproximadamente hasta los 4 o 5 años, la mayoría de los niños aprendieron a realizar todos los sonidos del habla; sin embargo, lo niños que durante esta edad presentan dificultades para hablar con claridad, pueden presentar mayores complicaciones como una dislalia funcional, por ello ante la pregunta, sobre el tipo de comunicación que desarrollan los niños, se muestran los siguientes testimonios:

Mi hija verbaliza en casa ya que sabe que mamá o papá o la hermana le vamos a entender ya que ya nos acostumbramos a su lenguaje poco articulado en las

palabras y con algunas palabras ella, se comunica con gestos, o señala, o trae lo que quiere decir para que la podamos entender y lo último que hace es cambiar por otros sinónimos las palabras ejemplo mama me amarras mi zapato, dice mama me atas mi y señala zapato para poder entenderla (ESME)

Si en verbal no lo puede, realiza gestos o señas con sus manos. Pide, pero no pronuncia con claridad, mucha vez señala los objetos para evitar pronunciar, además cuando le leo algún cuento no pronuncia con claridad cuando debemos imitar el sonido de un animal (JOSES)

Señala y trata de decir las cosas que quiere, por lo general solo señala. Tienen dificultades para decir oraciones con 4 o más palabras, a veces no puede repetir las palabras de una canción o de un cuento (BELLA)

Es necesario considerar que estas dificultades demandan intervención temprana cuyo entrenamiento beneficie la correcta articulación de los fonemas alterados (Martín, 2010); contribuyendo en la formación de la articulación exacta de los sonidos de su lengua materna, de tal modo el preescolar supere las dificultades del proceso de comunicación con las personas de su entorno (Labrada et al., 2021).

Asimismo, la conciencia fonológica incluye conciencia de sílaba (p. ej., segmentación de palabras en sílabas), conciencia de inicio de rima (p. ej., percibir patrones de rima en palabras o generar palabras que riman), y fonema conciencia (p. ej., segmentación de palabras en fonemas). Estas habilidades fundamentales son esenciales para el desarrollo de habilidades de lectura más complejas, y si los niños experimentan dificultades con estas habilidades básicas, es probable que tengan dificultades con experiencias de lectura posteriores, posiblemente relacionadas con dislexia u otros desafíos de procesamiento similares

La conciencia fonémica es la comprensión de que las palabras se componen de sonidos individuales, al respecto Carruth y Bustos (2019) señalaron que estos sonidos individuales se conocen como fonemas y varios de ellos son bastante difíciles de entender para los niños. Los niños con trastornos de sonidos del habla carecen de conciencia de fonemas específicos y corren el riesgo de tener problemas con los primeros pasos de lectura, como se muestran en el siguiente testimonio, que señala sobre imitar sonidos fonéticos en los niños:

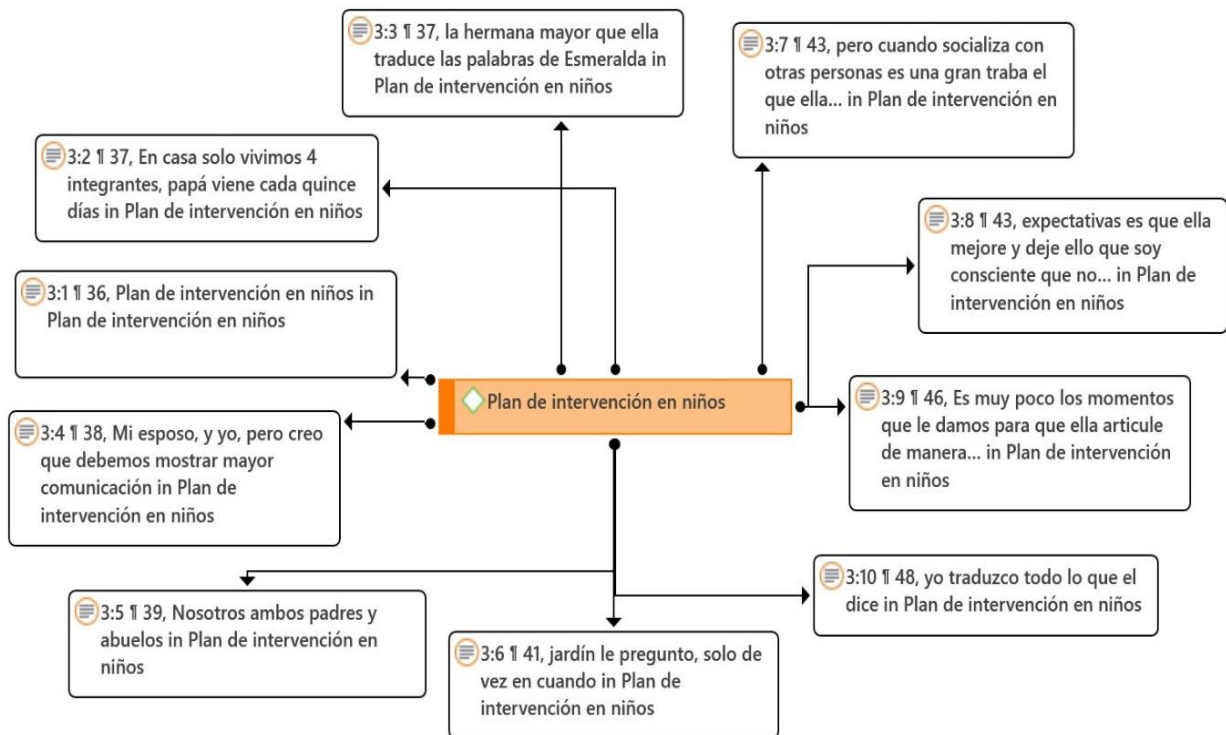
En el tiempo que estaba en las terapias había más accesibilidad para que pueda imitar algunos sonidos fonéticos, pero, ya hace 6 meses y quejo de asistir le está costando aún más, ejemplo esta semana estuvimos practicando que pronuncie el

sonido fonético de la de D, entonces le pedía que coloque su dedo en el medio de su boca y al pronunciar la D, saque la lengua y le pedía que su lengua choque al dedo, [...], pero no podía imitar dicho fonema.

Al respecto, existe información que corrobora el testimonio de los padres de (ESME), como lo señaló Carruth, y Bustos, (2019), quienes sostuvieron que las habilidades básicas en fonema la conciencia va desde la conciencia de la palabra hasta manipulación y borrado de sonidos. Específicamente, estas habilidades incluyen palabras comparación (largo vs. corto), rimas (escuchar y produce rimas), sílabas (mezcla y segmento), identificar el número de sílabas, En esta misma línea Labrada et al., (2021) sostuvo que estos caso demandan intervención temprana cuyo entrenamiento beneficie la correcta articulación de los fonemas alterados (Martín, 2010); contribuyendo en la formación de la articulación exacta de los sonidos de su lengua materna, de tal modo el preescolar supere las dificultades del proceso de comunicación.

Figura 4

Diagrama de redes semánticas de la subcategoría intervención temprana



La figura 4 muestra la codificación de frases o palabras clave que se consideraron relevantes durante los diálogos con los padres sobre la intervención temprana

En cuanto al objetivo específico 3: Analizar el plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas, al respecto, se señala que las intervenciones tempranas pueden conducir a relaciones interpersonales positivas y ayudar prevenir el comportamiento problemático y otras consecuencias dañinas para la vida (Ogden, 2011). El plan de intervención temprana fue proporcionada a los niños participantes del presente estudio estuvo basada en los resultados de la información de la evaluación inicial cuyo propósito fue entrevistar a los padres para ver si sus hijos necesitan ayuda en el progreso de las habilidades del habla, dado que los niños con dificultades de articulación del habla pueden mejorar después del acompañamiento realizado por el maestro, pero variaría en la cantidad de ganancia y cuánto apoyo puedan brindar los padres, al respecto Ukrainetz et al. (2011) sostuvo que se sugiere que los niños en edad preescolar pueden mejorar la comprensión de los fonemas combinar y segmentar palabras.

Para analizar la intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla, en cuanto a las personas directas que ayudan en casa o son modelo de comunicación, se eligieron dos extractos de diálogo relevantes para este describir esta subcategoría son los siguientes:

En casa solo vivimos 4 integrantes, papá viene cada quince días, y en los días que está en casa apoya muchísimo haciéndole que ella pueda articular bien y dándole el soporte emocional, la hermana mayor que ella traduce las palabras de Esmeralda (ESME)

Mi esposo, y yo, pero creo que debemos mostrar mayor comunicación, por el trabajo a veces conversamos poco con mi hijo (Joses)

Además, para conocer el tiempo que le está dedicando al niño o niña para reforzar su comunicación, los padres respondieron lo siguiente:

Este año 2023 no le dedicamos tiempo el poco tiempo que le dedicamos es muy eventual, por perder el cupo en ARIE dejamos sus terapias. [...] no le reforzamos su comunicación en casa y eso es nuestra gran debilidad e impedimento para que ella pueda mejorar en su comunicación (ESME)

Después del jardín le pregunto, solo de vez en cuando (Joses)

Estos resultados encuentran complemento de ideas en el estudio de Leite & Pereira (2019) quienes evaluaron los resultados de intervención temprana, de un estudio; enfatizando el efecto para las familias que reciben apoyo por atención temprana en, concluyendo que se contribuyen a resaltar la importancia de la IE en la vida de las familias, destacando así la necesidad de contratar profesionales con formación específica en el área de atención temprana para que, de manera más consistente y cualificada, se puedan aplicar las mejores prácticas centrada en la familia bajo un enfoque, transdisciplinariedad.

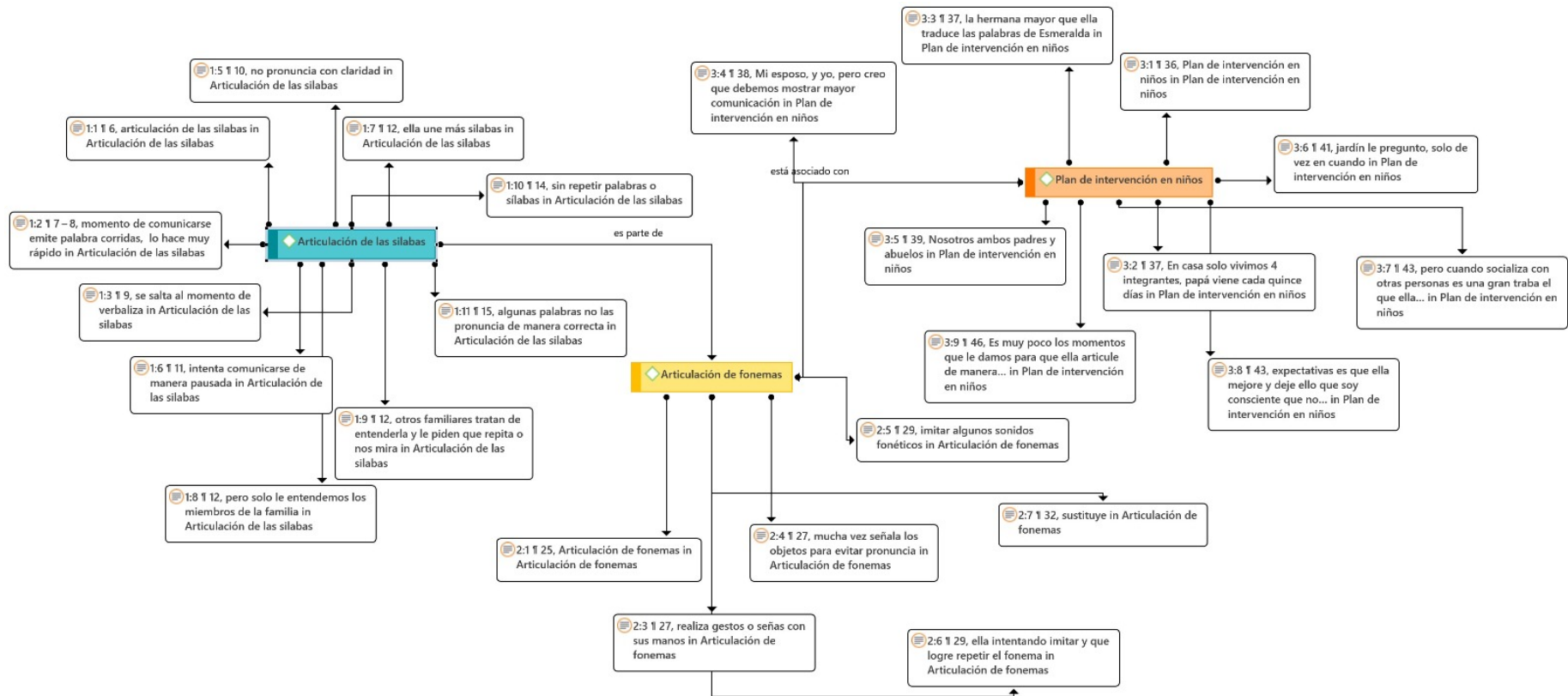
Asimismo, el análisis de la intervención tuvo respaldo con el estudio de Law et al. (2017) quienes sostuvieron que las intervenciones para niños con trastornos del habla y/o del lenguaje puede llevarse de manera directa o indirecta, y en diferentes entornos, tales como el hogar, la prestación de servicios de salud, el entorno de la guardería o escuela, por los propios profesionales especialistas o a través de apoderados como padres, profesores o asistentes de enseñanza. También hay ejemplos en los que las intervenciones se entregan a través de compañeros en la escuela.

Los padres esperan que sus hijos tengan un progreso escolar promedio; los tres casos presentan dificultades en la articulación del habla pudiendo afectar negativamente el desarrollo lingüístico, limitando la comunicación con las personas de su entorno. El estudio encontró que los padres interactúan con sus hijos de diferentes maneras que les ayudan a desarrollar el lenguaje. De hecho, los hijos adquieren o aprenden a hablar como los padres y otros miembros del entorno mediante de la interacción del día a día, no obstante, inconscientemente enseñan y refuerzan las expresiones del niño.

Por ello en el plan de intervención, se sugiere a los padres, darles tiempo a sus hijos para pensar, utilizando un lenguaje sencillo solicitándoles que repitan lo que dicen de una forma que experimenten momentos agradables en familia donde sea fácil escuchar y construir una conversación sobre lo que dicen. Recuerde mantenerlos motivados, bríndales tiempo donde las conversaciones sean comentarios y no preguntas y respuestas.

Figura 5

Diagrama de redes semánticas del estudio de Intervención temprana y dificultades de articulación del habla



La figura 5 muestra la codificación de frases o palabras clave que se consideraron relevantes durante los diálogos con los padres sobre el estudio en Intervención temprana y dificultades de articulación del habla

V. CONCLUSIONES

Primera: En el estudio de caso, se identificaron las dificultades de articulación del habla, los errores de sonido del habla en niños de 4 años pueden ser indicativos de representaciones fonológicas débiles, lo que indica que el tratamiento de los trastornos del habla debe comenzar en los servicios apropiados, dependiendo sea el caso, con la intervención temprana, terapia de habla o rehabilitación, porque la detección temprana y el tratamiento de los trastornos del habla le da a los niños más confianza, eleva la autoestima y construye es componente cognitivo.

Segunda: Un paso común en la instrucción integral es enseñar a reconocer las sílabas. La sílaba es una unidad del habla que se aprende fácilmente. por preescolares, por ello las maestras y familias consideran la combinación de sílabas y la segmentación como parte de las habilidades involucradas en la lectura; además es una entrada en la más desafiante tarea de mezclar y segmentar fonemas.

Tercera: El proceso de aprendizaje integral como la práctica de la articulación de solo de fonemas son rutas efectivas hacia la conciencia fonológica. Las recomendaciones y prácticas de los procesos didácticos apoyan el aprendizaje integral, aunque la evidencia sugiere que la instrucción de solo fonemas es un enfoque más eficiente.

Cuarta: Las dificultades de articulación del habla en niños en edad preescolar son un importante problema de salud pública porque estos niños, cuando comiencen en la escuela, serán un grupo vulnerable que requiere no solo una intervención relacionada con el habla sino también, en algunos casos, apoyo emocional y conductual. Los tratamientos deberían iniciarse mientras el niño está en el nivel inicial, de tal modo se permita el inicio del proceso educativo sin complicaciones en la articulación del habla. Plan de intervención temprana previene que los niños pueden elevar el riesgo en relación con el bienestar psicológico y social.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al equipo directivo brindar a las maestras, talleres de reforzamiento para mantener actualizada la información sobre la estimulación de la conciencia fonológica, es necesario informarse constantemente sobre los procesos de adquisición del lenguaje, ampliar la información sobre el respeto en el orden de maduración neurológica de los estudiantes del nivel inicial, de tal modo se pueda identificar dificultades de articulación del habla en otros estudiantes para ayudarlos con la respectiva intervención temprana, ya que el dominio de la conciencia fonológica es una habilidad fundamental para la lectura

Segunda: Se recomienda a las maestras y familias estimular la conciencia silábica de manera lúdica, incrementando paulatinamente la dificultad en: Síntesis o conteo de sílaba, analizando o identificando sílabas, además comparando, omitiendo, invirtiendo sílabas, después de haberles contado un cuento, cantado una canción o narrar historias.

Tercera: Se recomienda a las maestras y familias estimular la conciencia fonémica con actividades de concientización promoviendo el desarrollo de la habilidad para manipular intencionalmente los fonemas que son inmensamente útiles para construir y reforzar la conciencia fonémica. Se recomienda incorporar música y movimiento que mejore el compromiso y la retención de los estudiantes, para brindar el apoyo lingüístico

Cuarta: Se recomienda a los docentes investigadores que la intervención temprana para las dificultades de articulación del habla en niños, añadido a la influencia y la conexión del estatus socioeconómico de los niños y padres, deben ser objeto de futuros trabajos de investigación, así como la toma de conciencia de padres sobre los trastornos del habla en sus hijos. Los planes deben de aplicarse con niños con diversos riesgos para el éxito de la lectoescritura, cuyo entrenamiento beneficie la correcta articulación de los fonemas alterados, contribuyendo en la formación de la articulación exacta de los sonidos de su lengua materna, de tal modo el preescolar supere las dificultades del proceso de comunicación con las personas de su entorno.

REFERENCIAS

- Alarcon, V. A. (2018). Estudio de caso de una niña de 5 años con trastorno específico del lenguaje. [Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12776>
- Arias, M. & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 500-514. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072011000300020&lng=en&tlng=es
- Azcárraga, M., Correa, M. y Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48, e233178. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248233178>
- Bardales, J. y Valera, O. (2021). Implementación de un Programa de Intervención Temprana Oportuna (PRITE) de educación básica especial para generar acceso oportuno e integral a niños discapacitados menores de 5 años del Distrito Banda de Shilcayo. *Ciencia latina revista multidisciplinar* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/249/334>
- Calderón, M., Ricardo, J., Cycyk L., Jackson D., AVECILLA G. y Harmony T. (2018). Los padres como promotores del desarrollo de lenguaje de bebés prematuros: propuesta de intervención temprana. *Act.Psi*; 32(124): 52-64. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100052&lng=en. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.30449>.
- Carruth, L. y Bustos, C. (2019). Phonemic Awareness: It's All in the Sounds of Language. *Texas Association for Literacy Education Yearbook*, 6 (1) 55-58 <https://eric.ed.gov/?q=Phonemic+Awareness%3a+It%e2%80%99s+All+in+the+Sounds+of+Language&id=EJ1291358>
- Cleveland (07 de agosto, 2022). Articulation Disorder. Cleveland Clinic <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/23454-articulation-disorder>
- Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perelló, E. y Vila, J. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>
- Contreras, D.P., Gallardo, M.L., Castillo, C.P., Morales, F.H., Castillo, J.D., Rubilar, M.A., Abarca, P.B., & Fuentes-López, E. (2019). Edades de adquisición de fonemas lateral y róticos en niños: un estudio de opinión de fonoaudiólogos de Santiago de Chile. *Revista Cefac*, 21, (1). <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/3sdfm5Tddq3tmyKrGG9TZfG/?format=pdf&lang=es>
- Crowe, K. Cuervo, S., Guiberson, M. Washington, K. (2021). A Systematic Review of Interventions for Multilingual Preschoolers With Speech and Language Difficulties https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00073

- Daniel, G. R., & McLeod, S. (2017). Children with Speech Sound Disorders at School: Challenges for Children, Parents and Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(2). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2017v42n2.6>
- Dodd, B. (2014). Differential Diagnosis of Pediatric Speech Sound Disorder. *Curr Dev Disord Rep* 1 (1) 189–196 <http://dx.doi.org/10.1007/s40474-014-0017-3> <https://link.springer.com/article/10.1007/s40474-014-0017-3>
- Durán, L. K., Hartzheim, D., Lund, E. M., Simonsmeier, V., & Kohlmeier, T. L. (2016). Bilingual and Home Language Interventions With Young Dual Language Learners: A Research Synthesis. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 47(4), 347. doi:10.1044/2016_lshss-15-0030 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27679851/>
- Ehrich, J. (2006). Vygotskian Inner Speech and the Reading Process. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 6 (1), 12-25 <https://eric.ed.gov/?q=Vygotskian+Inner+Speech+and+the+Reading+Process&id=EJ815614>
- Escudero, C & Cortez, L (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Escudero, C & Cortez, L (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacion XX1*, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallego, J. L., Gómez, I. A., & Ayllón, M. F. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27553035021>
- Gholamiyan, M, Safaeyan S, Ghaemi H, Balouchian G, Dabirian M, Rezaei M. (2022). Speech and Reading Disorders Screening, and Problems in Structure and Function of Articulation Organs in Children in Mashhad City, Iran. *Iranian Rehabilitation Journal*; 20(3):415-424. <http://dx.doi.org/10.32598/irj.20.3.1656.1>
- Gómez, L. Á., Duarte, A. M., Merchán, V., Aguirre, D. C., & Pineda, D. A. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 6(3), 571-580. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760309>

- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.13256 <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, J. L., Adkins, D., & Chauvin, S. (2020). A Review of the Quality Indicators of Rigor in Qualitative Research. *American journal of pharmaceutical education*, 84(1), 7120. <https://doi.org/10.5688/ajpe7120> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7055404/>
- Kazanina, N., Bowers, J.S. & Idsardi, W. (2018). Phonemes: Lexical access and beyond. *Psychon Bull Rev* 25, 560–585. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1362-0> <https://link.springer.com/article/10.3758/s13423-017-1362-0#citeas>
- Kiogora, N. (2021). Children with speech and language disorders. *International Academic Journal of Arts and Humanities*, 1(2), 360-376. https://iajournals.org/articles/iajah_v1_i2_360_376.pdf
- Labrada, L., Batchelor, M., & Quintana, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>
- Larsson, J., Williams, P. & Zetterqvist, A. (2021). The challenge of conducting ethical research in preschool, *Early Child Development and Care*, 191:4, 511-519, <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1625897> <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/03004430.2019.1625897?nedAccess=true&role=button>
- Law, J., Dennis, J. A., & Charlton, J. J. V. (2017). Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2017(1), CD012490. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD012490> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6464758/>
- Leite, C. & Pereira, A. (2019). Family outcomes in early intervention: results from a nationwide study in Portugal. *Early Child Development and Care*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1585348>
- Lonigan CJ, Hand ED, Spiegel JA, Morris BM, Jungersen CM, Alfonso SV, Phillips BM. (2022). Does preschool children's self-regulation moderate the impacts of instructional activities? Evidence from a randomized intervention study. *J Exp Child Psychol*. 216:105321. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105321>.
- Loría-Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas*,

- 22(32), 170-183. <https://dx.doi.org/10.22458//ie.v22i32.2939>
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100170
- Lovett, M. W., Frijters, J. C., Wolf, M., Steinbach, K. A., Sevcik, R. A., & Morris, R. D. (2017). Early intervention for children at risk for reading disabilities: The impact of grade at intervention and individual differences on intervention outcomes. *Journal of educational psychology*, 109(7), 889–914. <https://doi.org/10.1037/edu0000181>
- Lovett, M., Frijters, J., Wolf, M., Steinbach, K., Sevcik, R. & Morris, R. (2017). Early intervention for children at risk for reading disabilities: The impact of grade at intervention and individual differences on intervention outcomes. *Educ Psychol* 109(7): 889–914. <https://doi.org/10.1037/edu0000181>.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104051/Laurente_CNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lyons, R., & Roulstone, S. (2018). Well-Being and Resilience in Children With Speech and Language Disorders. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 61(2), 324. https://doi.org/10.1044/2017_jslhr-l-16-0391
- Martín, E. (2010). ¿Cuáles son las alteraciones del habla más frecuentes? *Pedagogía magna*, 8 (1), 100-1007
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628010.pdf>
- Mui, P. (2020). Learning articulation, language and literacy (ALL) through echo poems for young children. *Asia Pacific Journal of Developmental Differences*, 7(1), 113-125. Dyslexia Association of Singapor.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwighuH4sof_AhX7GLkGHWiuAS8QFnoECB8QAQ&url=https%3A%2F%2Frepository.nie.edu.sg%2Fbitstream%2F10497%2F21907%2F1%2FAPJDD-17-1-113.pdf&usq=AOvVaw1AJjTUiXjxBKoNldPLFuOI
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2016). *Speech and language disorders in children: Implications for the Social Security Administration's Supplemental Security Income Program*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/21872>.
- Ortiz, D., Ruperti, L., Cortez, M. & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es.
- Parra-López, P.; Olmos-Soria, M.; Valero-García, A.V. (2022). Nonverbal Oro-Motor Exercises: Do They Really Work for Phonoarticulatory Difficulties? *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 5459. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095459>

- Preston, J. L., Hull, M., & Edwards, M. L. (2013). Preschool Speech Error Patterns Predict Articulation and Phonological Awareness Outcomes in Children With Histories of Speech Sound Disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 22(2), 173 <https://doi.org/10.1044/1058-0360>
- Romero, C., Sihuas, J. y Villanueva A. (2021). Evaluación de la calidad de los programas de intervención temprana en Lima Metropolitana Dora Eva [Tesis de maestría PUCP] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17967>
- Şahlı, A. S., Şahin, F. M., & Belgin, E. (2018). An analysis of language and speech disorders in preschool children in turkey: The case of beypazarı. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 2(3), 474-484. doi:<https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.196720182386> <https://www.proquest.com/docview/2130847451?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sullivan, S., Grant, C. & Patel, S. (2023). Early Intervention for Kindergarten-Aged Students: Providing an Academic Advantage to Promote Reading Growth. *Educational Research Quarterly*, 46, (3) 20-36 <https://eric.ed.gov/?q=Early+intervention&id=EJ1369302>
- Tambyraja (2021). Reading Risk in Children With Speech Sound Disorder: Prevalence, Persistence, and Predictors. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63 (1). 3714–3726 <https://eric.ed.gov/?q=Reading+Risk+in+Children+With+Speech+Sound+Disorder%3a+Prevalence%2c+Persistence%2c+and+Predictors&id=EJ1281182>
- Ukrainetz, T. A., Nuspl, J. J., Wilkerson, K., & Beddes, S. R. (2011). The effects of syllable instruction on phonemic awareness in preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(1), 50–60. doi:10.1016/j.ecresq.2010.04.006 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088520061000044X>
- Uzco, I. (2018). Estrategias didácticas para la intervención educativa en casos de dislalia funcional en niños menores de 6 años. [Tesis PUCP] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16321/Uzco_Rutti_Estrategias_did%c3%a1cticas_intervenci%c3%b3n1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Valles, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 34(70), 155-178. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010&lng=es&tlng=es.

Wickham, K. (2013). Preschoolers with Speech and Language Impairment: Case Studies from a Teacher-Delivered Phonological Awareness Program. Master's Theses. 146. https://scholarworks.wmich.edu/masters_theses/146

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización /apriorística

Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023

| Ambito temático | Categorías | Problema general | Objetivo general | Objetivos específicos | Subcategoría | Preguntas para padres y/o madres |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución Educativa de Lima Este: Estudio de caso | Intervención temprana | ¿Cuáles son las dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | Identificar dificultades de articulación del habla para una propuesta de intervención temprana en niños de 4 años de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | <p>Comprender las dificultades articulación de las silabas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho</p> <p>Comprender las dificultades articulación de fonemas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho</p> <p>Analizar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas</p> | Articulación de las silabas | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tu hijo realiza silabeo, palabreo o intentos de comunicar cuando necesita algo? 2. ¿Tu hijo para su edad une dos o más silabas al hablar? 3. ¿Tu hijo se puede comunicar con frases y emociones? 4. ¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de silabas? 5. ¿Cuál es el tipo de comunicación que usa con frecuencia tu hijo? 6. ¿Tu hijo puede imitar sonidos fonéticos cuando le pides que repita alguna palabra? 7. ¿Qué Fonemas su niño sustituye o las emite? Ejemplo si su niño quiere decir pata pero dice bata. |
| | Dificultades de articulación del habla | | | | Articulación de fonemas | <ol style="list-style-type: none"> 8. ¿Quiénes son las personas directas que representan modelos de comunicación para tu hijo? 9. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo para reforzar su comunicación 10. ¿Qué expectativas tienes para mejorar el lenguaje de tu hijo/a? 11. Actualmente, ¿colaboran en casa de alguna manera con él/ella para que mejore el lenguaje? |

Anexo 2: Matriz de entrevista

| OBJETIVOS | N° | preguntas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender las dificultades articulación de las silabas , para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | 1 | <i>¿Tu hijo realiza silabeo, palabreo o intentos de comunicar cuando necesita algo?</i> |
| | 2 | <i>¿Tu hijo para su edad une dos o más silabas al hablar?</i> |
| | 3 | <i>¿Tu hijo se puede comunicar con frases y emociones?</i> |
| | 4 | <i>¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de silabas?</i> |
| Comprender las dificultades articulación de fonemas , para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | 5 | <i>¿Cuál es el tipo de comunicación que usa con frecuencia tu hijo?</i> |
| | 6 | <i>¿Tu hijo puede imitar sonidos fonéticos cuando le pides que repita alguna palabra?</i> |
| | 7 | <i>¿Qué Fonemas su niño sustituye o las emite? Ejemplo si su niño quiere decir pata pero dice bata.</i> |
| Analizar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas | 8 | <i>¿Quiénes son las personas directas que representan modelos de comunicación para tu hijo?</i> |
| | 9 | <i>¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo para reforzar su comunicación?</i> |
| | 10 | <i>¿Qué expectativas tienes para mejorar el lenguaje de tu hijo/a?</i> |
| | 11 | <i>Actualmente, ¿colaboran en casa de alguna manera con él/ella para que mejore el lenguaje?</i> |

Diagnostico

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDAD | INDICADORES DE LOGRO | NIVEL DE LOGRO | | |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
| | | | | I | P | L |
| | Léxico semántico | Incrementar su vocabulario receptivo y expresivo a fin de favorecer la comprensión y emisión adecuada de información. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos de prendas de vestir (camisa, casaca, short, pijama, botas, zapatillas, gorro, calzoncillo), ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda. Identifica elementos de utensilios de cocina (sartén, olla, plato, tetera, jarra, cucharon) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda. Identifica elementos de acciones (vestir, cocinar, lavar, estudiar, pintar, dibujar, cortar y pegar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda. Verbaliza elementos de prendas de vestir (camisa, casaca, short, pijama, botas, zapatillas, gorro, calzoncillo), ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 3 sesiones consecutivas, sin ayuda. Verbaliza elementos de utensilios de cocina (sartén, olla, plato, tetera, jarra, cucharon) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda. Verbaliza elementos de acciones (vestir, cocinar, lavar, estudiar, pintar, dibujar, cortar y pegar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda. | | | |
| | Fonético fonológico | Produce sonidos de su lengua manejando el punto y modo de articulación para mejorar la claridad de sus enunciados. | <ul style="list-style-type: none"> Emite el fonema /g/ en punto y modo con apoyo de la especialista en actividades dirigidas. | | | |
| | | Desarrolla habilidades para la discriminación auditiva de palabras a fin de estabilizar la producción de sonidos en su habla espontánea. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras cortas y largas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico sin ayuda de la especialista. Verbaliza palabras de 3 y 4 sílabas respetando la metría de la misma de forma consistente, en actividades lúdicas y dirigidas, sin apoyo. Identifica la palabra solicitada en pares de palabras /pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica en palabras de 2 y 3 sílabas, en actividades lúdicas con apoyo de material gráfico sin apoyo de la especialista. | | | |

GUÍA DE ENTREVISTA A PPF

Título: Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años en una Institución Educativa pública: un estudio de caso.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Describir las dificultades articulación de las **silabas**, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años.

1. ¿Tu hijo realiza silabeo, palabreo o intentos de comunicar cuando necesita algo?
2. ¿Tu hijo para su edad une dos o más silabas al hablar?
3. ¿Tu hijo se puede comunicar con frases y emociones?
4. ¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de silabas?

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Describir las dificultades articulación de los **fonemas**, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años.

5. ¿Cuál es el tipo de comunicación que usa con frecuencia tu hijo?
6. ¿Tu hijo puede imitar sonidos fonéticos cuando le pides que repita alguna palabra?
7. ¿Qué Fonemas su niño sustituye o las emite? Ejemplo si su niño quiere decir pata pero dice bata.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Analizar un **plan de intervención** en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar **sus habilidades lingüísticas**.

8. ¿Quiénes son las personas directas que representan modelos de comunicación para tu hijo?
9. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo para reforzar su comunicación?
10. ¿Qué expectativas tienes para mejorar el lenguaje de tu hijo/a?
11. *Actualmente, ¿colaboran en casa de alguna manera con él/ella para que mejore el lenguaje?*

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE 4 AÑOS

Título: Intervención temprana y dificultades de articulación del habla en niños de 4 años en una Institución Educativa pública: un estudio de caso. José Manuel 6año

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Describir las dificultades articulación de las **silabas**, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años.

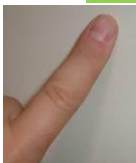
1. Observa la siguiente imagen y repite silabeando (estas son palabras que contiene /m/ /n/ /ñ/ /p/ /k/ etc)



OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Describir las dificultades articulación de los fonemas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años.

1. Observa la imagen y repite palabras que contengan fonemas



OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Diseñar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar **sus habilidades lingüísticas**.

1. Observa o imita praxias
linguales,
labiales,
con mejillas y
de respiración
2. ¿Intervención del fonema defectuoso y entrenamiento del fonema vocabulario
y oraciones

Matriz de preguntas

| OBJETIVOS | N° | preguntas | entrevistado 1 (ESME) | Entrevistado (JOSES) | Entrevistado (BELA) | Interpretación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender las dificultades de articulación de las sílabas, para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | 1 | ¿Tu hijo realiza silabeo, palabreo o intentos de comunicar cuando necesita algo? | Mi hija al momento de comunicarse emite palabra corridas, lo hace muy rápido y se salta al momento de verbalizar palabras no las articula dándose el tiempo correspondiente para poder silabear para decirme: mama yo escuché muchas sanones en mi cholego cuando lo que ella intento decirme mama, yo escuche muchas canciones en mi colegio. | Pide, pero no pronuncia con claridad. No silabeo las palabras. Pide, pero no pronuncia con claridad. | Si, intenta comunicarse de manera pausada para que lo pueda realizar | Una categoría emergente es la falta de claridad en la pronunciación. En el caso del entrevistado (JOSES), se identifica que el niño también tiene dificultades en la articulación de las sílabas y los fonemas. Aunque intenta comunicarse con frases y gestos, a menudo tiene dificultades para formar oraciones más largas y repetir palabras. El niño puede imitar sonidos fonéticos, pero sustituye algunos fonemas en sus palabras. Se señala que en casa no se está brindando un apoyo constante para mejorar su lenguaje. En cuanto al entrevistado (BELA), se destaca la importancia de las personas cercanas como modelos de comunicación para el niño. La colaboración de los padres y abuelos es fundamental para reforzar el lenguaje y mejorar las habilidades lingüísticas del niño. Sin embargo, se reconoce la necesidad de dedicar más tiempo y esfuerzo para este fin. |
| | 2 | ¿Tu hijo para su edad une dos o más sílabas al hablar? | Si Teniendo en cuenta su edad ella une más sílabas, pero como le mencionaba es muy parlanchina te cuenta todo, pero solo le entendemos los miembros de la familia, cuando llegan otros familiares tratan de entenderla y le piden que repita o nos mira a los padres para poder descifrar lo que quiso decir. Si, puede | Si, puede Pero creo que para esta edad ya debe hablar sin repetir palabras o sílabas. | Si, en algunas palabras no las pronuncia de manera correcta pero en la casa están personas mayores que siempre tramos de ayudarlo | |
| | 3 | ¿Tu hijo se puede comunicar con frases y emociones? | Si, mi hija dice frases, hace el esfuerzo para que se pueda comunicar y al ella misma sentir que no la entienden entonces presenta emociones como fruncir el ceño o pisar fuerte con un solo pie, cuando ya comienza a renegar. Élla se molesta y realiza gestos y grita | Él se molesta y realiza gestos y grita no puede mantener pequeñas conversaciones | Con gestos, llora, se molesta no puede muecas cuando está triste | |
| | 4 | ¿Cómo ha afectado la vida de su hijo la dificultad en la articulación de sílabas? | A mi hija le afecto mucho, ya que es una niña muy alegre, muy conversadora, sociable, con quién se encuentre sea en el buss o cuando me acompaña al mercado o universidad le gusta entablar conversación con adultos o niños de su edad, comienza preguntando y ella va respondiendo pero cuando a ella le | Si, a veces con sus amigos, no le entienden y a él le molesta y el reniega sino le entiende, el ya no quiero jugar | Se frustra y tiene problemas para socializar temo que le afecte la autoestima no le gusta estar mucho tiempo | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | preguntan su nombre ella me mira a mí, para yo decirlo porque ella no puede decir la silaba ES y la silaba DA y en ves de decir ESMERALDA dice Esmelala, sabe que no le van a entender o cuando intenta decirlo y la persona no le entiende ya no quiere hablar. | se intimida a veces viene a abrazarme por la vergüenza que se siente , se intimida y ya no quiere seguir secuencia de la conversación por vergüenza, entonces me atrevo a decir que le baja la autoestima | con sus amigos, prefiere estar en casa jugando con sus juguetes y con su amigo imaginario | |
| Comprender las dificultades articulación de fonemas , para el diseño un plan de intervención en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho | 5 | <i>¿Cuál es el tipo de comunicación que usa con frecuencia tu hijo?</i> | Mi hija verbaliza en casa ya que sabe que mamá o papá o la hermana le vamos a entender ya que ya nos acostumbramos a su lenguaje poco articulado en las palabras y con algunas palabras ella, se comunica con gestos, o señala, o trae lo que quiere decir para que la podamos entender y lo último que hace es cambiar por otros sinónimos las palabras ejemplo mama me amarras mi zapato, dice mama me atas mí y señala zapato para poder entenderla. | Si en verbal no lo puede, realiza gestos o señas con sus manos. Pide, pero no pronuncia con claridad, mucha vez señala los objetos para evitar pronunciar, además cuando le leo algún cuento no pronuncia con claridad cundo debemos imitar el sonido de un animal (JOSES) | Señala y trata de decir la cosas que quiere, por lo general solo señala. Tienen dificultades para decir oraciones con 4 o más palabras, a veces no puede repetir las palabras de una canción o de un cuento | Las coincidencias, dada la falta de claridad en la comunicación, los tres casos se comunican por medio de señas, por lo que pueden presentar mayores complicaciones como una dislalia funcional. |
| | 6 | <i>¿Tu hijo puede imitar sonidos fonéticos cuando le pides que repita alguna palabra?</i> | En el tiempo que estaba en las terapias había más accesibilidad para que pueda imitar algunos sonidos fonéticos pero, ya hace 6 meses y quejo de asistir le está costando aún más, ejemplo esta semana estuvimos practicando que pronuncie el sonido fonético de la de D , entonces le pedía que coloque su | Si, lo imita | Si | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | dedo en el medio de su boca y al pronunciar la D, saque la lengua y le pedía que su lengua choque al dedo, pero por mas intentos e intentos que hacíamos (yo realizando la actividad, ella intentando imitar y que logre repetir el fonema) no lográbamos que emita el fonema D, y observaba que ella ponía de su esmero, pero no podía imitar dicho fonema. | | | |
| | 7 | <i>¿Qué Fonemas su niño sustituye o las emite? Ejemplo si su niño quiere decir pata pero dice bata.</i> | Mi hija tiene muchas fonemas que sustituye tales como la s, siempre que sta después de una vocal no puede emitir ejemplo al decir "es, as, is, os, us" le cuesta mucho, después pude observar que el fonema d, lo pronuncia como l , la f también le cuesta articular en ves de fuego dice luelo pasa con la g, la r y sobre todo con los diptongos eso me di cuenta cuando a su papa por llamada le decía que en vez de decir comí huevo, decía comí vevo. | La r, tiene varias que no me senté a anotar cuales son | Carro x cado , perro x pedo | |
| Analizar un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas | 8 | <i>¿Quiénes son las personas directas que representan modelos de comunicación para tu hijo?</i> | En casa solo vivimos 4 integrantes, papá viene cada quince días , y en los días que está en casa apoya muchísimo haciéndole que ella pueda articular bien y dándole el soporte emocional, la hermana mayor que ella traduce las palabras de Esmeralda , y mamá que por trabajo y estudios no ayuda al 100 por ciento con un correcto modelo de comunicación. | Mi esposo, y yo, pero creo que debemos mostrar mayor comunicacón , por el trabajo a veces conversamos poco con mi hijo. | Nosotros ambos padres y abuelos | L |
| | 9 | <i>¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo para reforzar su comunicación?</i> | Este año 2023 no le dedicamos tiempo el poco tiempo que le dedicamos es muy eventual , por perder el cupo en ARIE dejamos sus terapias. Entiendo que como núcleo familiar no le reforzamos su comunicación en casa y eso es nuestra gran debilidad e impedimento para que ella pueda mejorar en su comunicacón. | Después del jardín le pregunto, solo de vez en cuando | Todos el día | El apoyo familiar es otra categoría emergente en este estudio, puesto que los Padres reconocen la responsabilidad de las familias. Los padres interactúan con sus hijos de diferentes maneras que les ayudan a desarrollar el lenguaje. De |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <i>¿Qué expectativas tienes para mejorar el lenguaje de tu hijo/a?</i> | Mi hija, es muy despierta, es alegre y es segura al realizar sus tareas del colegio y tarea de la casa, pero cuando socializa con otras personas es una gran traba el que ella no pueda comunicarse, el que no articule las palabras y que las personas no la entiendan le bajan la autoestima y mis expectativas es que ella mejore y deje ello que soy consciente que no le ayudara a crecer integralmente. | yo quiero que él hable claro quisiera que pueda comunicarse que deje la dificultar al hablar y que lo haga con claridad | Me gustaría que sea lo más pronto | hecho, los hijos adquieren o aprenden a hablar como los padres y otros miembros del entorno mediante de la interacción del día a día, no obstante, inconscientemente enseñan y refuerzan las expresiones del niño. Por ello en el plan de intervención, se sugiere a los padres, darles tiempo a sus hijos para pensar, utilizando un lenguaje sencillo |
| 11 | <i>Actualmente, ¿colaboran en casa de alguna manera con él/ella para que mejore el lenguaje?</i> | En la actualidad. Es muy poco los momentos que le damos para que ella articule de manera correcta, los motivos son 1.- falta de tiempo y compromiso como familia, 2.- es que a veces cuando mi hija pone todo su esfuerzo y no logra que pronuncie de manera correcta la dejamos con la esperanza de que al pasar los días podrá soltarse poco a poco Solo en | no, porque yo traduzco todo lo que el dice. | Si reforzando las palabras que no puede pronuncias | |

Matriz interpretación: Categorías emergentes

| Categorías emergentes | Código |
|------------------------------|-----------------------------------------------|
| Claridad en la pronunciación | Verde = Falta de claridad en la pronunciación |
| Apoyo familiar | Fucsia = Responsabilidad de las familias |

ESCUELA y FAMILIA

Plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas

La familia y la escuela son un contexto muy importante en la vida del niño, por ello el presente plan de intervención temprana genera un espacio donde el docente o padre de familia encontrará apoyo ante las dificultades de articulación del habla con diferentes actividades propuestas, así como diferentes ejercicios propuestos, que se diseñaron ante las necesidades de los niños, siendo de fácil comprensión y ejecución porque son de acuerdo a la edad y su desarrollo es progresivo, de tal modo pueda motivar al niño siendo algo entretenido y no una obligación que se haga por cumplimiento para la escuela.

1. Objetivo

1.1. Objetivo General

Proporcionar, a los docentes y padres de familia, un plan de intervención en niños de 4 años con dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas

1.2. Objetivo específico

Brindar ejercicios prácticos, así como diferentes ejercicios, que se diseñaron para modificar las dificultades articulación de las sílabas y fonemas, en niños de 4 años en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho

Propuesta:

En relación a la interacción comunicativa del grupo familiar, se plantea una serie de sugerencias vinculadas con:

- a) hablarle al niño y a la niña en todo momento en actividades realizadas en conjunto, tales como: dibujar, ordenar, cocinar entre otras;
- b) hablarles de las personas, objetos y situaciones que están presentes;
- c) emplear estrategias conversacionales para estimular el intercambio comunicativo, enseñando turno de intervención;
- d) hablar despacio y claramente, realizando expansiones:

2.1 El rol del docente en la aplicación de estrategias

El docente como agente fundamental en el progreso del desarrollo del alumnado no solo debe poner atención en el ámbito académico, sino que debe ayudar al pleno desarrollo integral en cada uno de sus estudiantes. El rol del docente es involucrarse y atender dichos problemas infantiles con el objetivo de incrementar competencias y la autonomía de los educandos. Por ello, se pretende que el profesorado se renueve y se prepare realizando capacitaciones.

2.2. Repertorio de ejercicios para atender los problemas

Basándonos en las diferentes percepciones de varios expertos en el tema, seleccionaremos algunas de las estrategias de actuación que debe tener el maestro con los casos en dificultades de articulación del habla para mejorar sus habilidades lingüísticas

2.1.1 Ejercicios de respiración y soplo

Tabla 1
Ejercicios de respiración y soplo

| EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN | EJERCICIOS DE SOPLO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Para ser conscientes de su tipo de respiración, se le puede brindar una colchoneta en donde él se pondrá de posición decúbito dorsal, y se le pondrá algún objeto con bajo peso en el abdomen, con el objetivo de que pueda observar como este objeto sube y baja en cada respiración que se realiza | 1. Con la supervisión del reeducador se realiza actividades en donde los niños apagan las velas ya sea fuerte y después poco a poco, van apagando lento de una distancia de 10 cm aproximadamente, se van ampliando la distancia |
| 2. Probablemente al niño se le brinde materiales para que él pueda olerlos y perciba ciertos olores. Se le puede entregar colonias, comidas, chocolates, caramelos, entre otros | 2. Se le presenta en una hoja un camino angosto con curvas, y se le solicita que con ayuda de una caña tiene que soplar hasta llegar a la meta, sin salirse del camino |
| 3. Para hacer más dinámico, el reeducador puede mencionar que cuando se inspira serán tortugas que son muy pesadas y que se mueven lentamente, y al espirar que son ratones pequeños que son muy veloces y ligeros | 3. Con la supervisión del reeducador se brinda una tina con agua y se les reparte barcos hechos de papel de hoja bond o papel seda. El objetivo de la actividad es que el niño sople para hacer mover al barco en el agua |
| 4. Es recomendable utilizar un espejo para que le niño pueda darse cuenta que respira por los dos orificios de su nariz. De esta manera cuando él inspira e expire podrá notar | 4. También se puede realizar burbujas en el aire. Para ello se le brinda en una botella de agua con detergente y una varita. El niño introduce la varita e irá formando burbujas. Es recomendable que el reeducador este al pendiente para evitar que los niños prueben el detergente |
| 5. Se le indica al niño que realice una inspiración por la nariz y que expire por la boca, mientras pronuncia cualquier fonema. Por ejemplo: el fonema (p) "ppppppppp" o cualquier otro fonema. (Iozano, 2018). | 5. El reeducador entregará globos a los niños para que por medio de soplos vayan inflando. En esta interviene la respiración, tanto inspira e expira. Todo se realiza con ayuda y supervisión del adulto (sánchez, 2018) |

Nota: Uzco (2018)

2.1.2 Ejercicios de relajación

Son importantes porque disminuyen los estados de tensión muscular que pueden perjudicar al momento de la reeducación de los fonemas incorrectamente articulados. Asimismo, mediante la relajación lo que se pretende es que el niño pueda controlar mejor su actitud fonatoria, consiguiéndose, con ello, adecuados resultados en el habla (Pascual, 1994). En otras palabras, "la relajación es una técnica muy importante para conseguir identificar y eliminar las tensiones acumuladas para una correcta fonación y articulación de los órganos implicados en el habla" (Campos, et al., 2008, p. 24). Mediante los ejercicios de relajación se facilita una vivencia tranquilizadora y una confianza y seguridad en los niños con dislalia.

Con respecto a cómo se realiza estos ejercicios es primordial tener en cuenta ciertos aspectos. Es recomendable realizarlos en la posición decúbito dorsal en donde se les solicita a los niños que coloquen sus manos en el abdomen, para que inhalen aire por la nariz y exhalen por la boca e irán sintiendo como el diafragma se eleva (Agredo y Niño, 2012). También lo pueden realizar en posición sedente (sentados), el reeducador tomará la disposición de acuerdo al niño. Cuando el niño ya consiguió la relajación de todo su cuerpo, se comenzará la relajación solo con músculos de la nuca, el cuello y la cara. Otro punto importante es el entorno en donde se realiza, este debe ser tranquilo con condiciones de comodidad, evitando los ruidos y las prisas. Asimismo, no es conveniente que el aula o cualquier otro espacio se encuentre en oscuridad, pero sí es factible que la iluminación no sea excesiva. En cuanto a la duración va depender de la sesiones puede durar de 7 a 8 minutos, el tiempo es adaptable, pero es fundamental que sea repetitivo para conseguir el éxito. Cabe resaltar que, antes de haber iniciado todo lo mencionado, es primordial explicar al niño lo que vamos a realizar y que se pretende con ello (Pascual, 1994).

Tabla 2
Ejercicios de relajación

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJERCICIO 1 | <p>Podemos decirle que los chinos cuando llegan al Perú no entienden nuestro idioma. Entonces, para comunicarnos, se tiene que hacer movimientos con la cabeza de forma lenta.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Para responder "sí": llevas tu cabeza hacia adelante hasta que el mentón toque el pecho, y después regresa hacia atrás de forma recta. Para responder "no": se tiene que girar la cabeza de un lado hacia otro.</p> <p>Para responder "a veces": se inclina el cuello hacia la izquierda y después hacia la derecha, la condición es que incline la cabeza hasta el hombro.</p> <p>Para responde "siempre": se hará una rotación en forma circular la cabeza.</p> |
| EJERCICIOS 2 | <p>Se les dirá a los niños que se imagen que son un helado y que está muy congelado como una piedra (el niño pondrá todo el cuerpo rígido), cuando lo llevas al sol entonces empieza a derretirte (el niño irá suavizando los músculos poco a poco, hasta que quede en el suelo de forma relajada).</p> |
| EJERCICIO 3 | <p>El reeducador dice que se imaginen que son unos títeres llenos de hilos que sujetan los brazos, los pies y la cabeza. Sin embargo, hay un problema, resulta que los hilos están viejos y se irá rompiendo. El primero en romperse son los hilos que sujetan el brazo derecho (el niño irá bajando ese brazo), después se rompe el brazo izquierdo (el niños irá bajando ese brazo). También empieza a romperse el hilo que sujeta la cabeza (el niño no podrá moverla). Pero tiene que tener cuidado con los hilos de los pies porque si se rompe se caerá al suelo (y resulta que se rompe y el niño cae tumbado al suelo de forma relajada).</p> |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJERCICIO 4 | <i>El reeducador dirá a los niños que se coloquen en posición decúbito dorsal y luego les contará un cuento en donde se involucrarán: había una vez unas hormiguitas que se colocaron en la planta de los pies para hacerles cosquillitas, pero se dieron con la sorpresa de que no tenían, así que decidieron subir a las rodillas, pero tampoco tenían. Las hormigas estaban muy cansadas de no conseguir que sientan cosquillas. Entonces descansaron un rato para luego subir a la barriga, cuando subieron se dieron con la sorpresa de que no encontraron rastros de ellas, ellos pensaron de que era inútil y que su último destino era la cabeza, cuando subieron no las encontraron, así que se durmieron porque estaban muy cansadas.</i> |
| EJERCICIO 5 | <i>Asimismo, el reeducador dirá que los niños se imaginen que son una tortuga que está en el suelo tumbado. Entonces empezará a decir que muevan la pata derecha despacio, la pata izquierda igual, asimismo, los brazos se moverán haciendo un ángulo de 90°.</i> |

Nota: Uzco (2018)

2.1.3 Ejercicios buco-faciales

Tabla 3
Ejercicios de buco-faciales

| ESTRATEGIAS DE LENGUA, LABIOS, MANDÍBULA Y MEJILLAS | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. EJERCICIOS DE MOVIMIENTOS EXTERNOS DE LA LENGUA | <p>1.1 El objetivo es que el niño saque la lengua y vuelva dentro de la boca con movimientos repetidos. Entonces el reeducador menciona que todos tenemos a una amiga que está dentro de la boca que es demasiado juguetona y muy divertida. Esta amiga se pasa el día entero moviéndose de arriba abajo. Además, que en ocasiones le gusta mirarse en el espejo, por momentos sale pero se vuelve a meter porque no quiere que nadie la vea.</p> <p>1.2 El objetivo es que el niño saque la lengua lo mínimo posible, de modo que solo se pueda observar la punta entre los labios, sin abrir la boca por completo. Entonces el reeducador dirá: la niña lengua le gusta mucho estar en su casa cuando está lloviendo. Pero solo asoma la punta de la lengua entre los labios para ver si la lluvia ya pasó y salir a jugar con las demás niñas.</p> |
| 2. EJERCICIOS DE MOVIMIENTOS INTERNOS DE LA LENGUA | <p>2.1. El objetivo es que el niño saque la punta de la lengua y lo pase por los bordes de los incisivos superiores. Así pues, el reeducador menciona que los dientes son los amigos de la lengua y cuando quiere jugar tiene que llamarlos uno por uno.</p> <p>2.2. El objetivo es que el niño realice los movimientos verticales con la lengua, situando la punta entre los incisivos y los labios superior e inferior. De manera que, el reeducador dice que la lengua quiere salir de su cuarto para jugar con sus juguetes, pero alguien le impide salir, y son los labios que están bien cerrados. Entonces la lengua quiere escaparse pero no puede, trata de empujar pero parecen estar bien pegados. La lengua intenta una y otra vez.</p> |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. EJERCICIOS DE LABIOS</p> | <p>3. 1. El objetivo es que el niño realice movimientos con los labios. Así pues, se comienza llevando los labios hacia adelante, simulando un beso, después se regresa con una sonrisa, pero sin abrir los labios. Esto tiene una duración de un minuto hasta dos. Además, es recomendable realizar seguido para poder traer progresos.</p> <p>3.2. El objetivo es que el niño separe y junte los labios. Por ello, el reeducador propondrá que a nuestros los labios les gustan mucho los chicles. En su fiesta le regalaron dos bolsas de chicles, ellos comieron muchos que se quedaron pegados. Pero nosotros le ayudamos a separarse suavemente</p> <p>2.3. y después lo juntamos con rapidez.</p> |
| <p>4. EJERCICIOS DE MANDÍBULA</p> | <p>4.1 El objetivo del ejercicio es masticar o realizar movimientos. Ante ello, el reeducador brinda al niño una fruta o cualquier otro alimento para que pueda masticar. Además, se brinda un espejo, en donde el niño se podrá observar cómo está realizando el movimiento de la mandíbula.</p> <p>4.2. El objetivo es que la mandíbula inferior se mueve de izquierda a derecha. Por ello se le dice al niño que estamos en una fiesta y cuando escuchemos la música tenemos que</p> <p>2.4. moverla de un lado hacia otro.</p> |
| <p>5. EJERCICIOS DE MEJILLAS</p> | <p>5.1 El objetivo es masajear las mejillas. Entonces se le brinda un sorbo de agua para que pueda trasladar de izquierda a derecha, sin abrir los labios.</p> <p>5.2 Asimismo para masajear las mejillas, el reeducador podrá realizar unos masajes circularmente. Esta acción se repite antes de realizar los otros ejercicios.</p> |

Nota: Uzco (2018)

2.1.4 Ejercicios discriminación auditiva

Tabla 4
Ejercicios de discriminación auditiva

| DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS | DISCRIMINACIÓN FONÉTICA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. El objetivo es que discrimine diversos sonidos ya sea de animales, transportes, medio ambiente, objetos, de su propio cuerpo. Por ejemplo: el niño tiene que decir que oye, un reloj despertador o una radio.</p> | <p>1. El objetivo es que identifique la diferencia de fácil distinción como “pe- re”, “ma-sa”, “la-ja” para después terminar con fonemas de mayor semejanza como “na-ma”, “sa-za”, “ra-rra”.</p> |
| <p>2. El objetivo es que el niño identifica como es la intensidad del sonido, suave o fuerte. El reeducador menciona que todos debes estar sentados para que pueda repartir unos tambores. Después les enseña una canción y cuando dice fuerte los niños tienen que tocar con esa intensidad y si dice suave igualmente; así sucesivamente.</p> | <p>2. El objetivo es que el niño repite en el mismo orden. Por ejemplo: “pa-ba-fa”, “be-me-pe”, “ja-ga-ca”.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. El objetivo es que los niños diferencien entre el sonido largo o corto. Por ello, el reeducador entrega una hoja en donde tienen que colocar una raya todo el tiempo que dure el sonido. Mientras que él enseña estará emitiendo el sonido por medio de un instrumento musical.</p> | <p>3. El objetivo es proponer al niño pares de palabras para que pueda discriminar la diferencia entre ambas.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Poca-boca Puede-fuente Bata-gata Pino-vino Boca-foca Lado-lado Pesa-besa Oso-ocho Fuego-juego Pino-fino Muela-vuela Rama-rana Carro-jarro Taza-caza Calvo-caldo</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota: Uzco (2018)