



TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PROFİLİ:

YÖNETİM, EĞİTİM, ÖĞRETİM ELEMANI, KALİTE VE AKREDİTASYON

Cumhuriyet'in 100[★]. Yılı Anısına

TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PROFİLİ:
YÖNETİM, EĞİTİM, ÖĞRETİM ELEMANI, KALİTE VE AKREDİTASYON



Prof. Dr. Handan KÖKSAL
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Doç. Dr. Harun GÖÇERLER



Prof. Dr. Handan KÖKSAL
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Doç. Dr. Harun GÖÇERLER



**TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU PROFİLİ:**

**YÖNETİM, EĞİTİM, ÖĞRETİM ELEMANI,
KALİTE VE AKREDİTASYON**

Prof. Dr. Handan KÖKSAL

Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU

Doç. Dr. Harun GÖÇERLER

2023

Trakya Üniversitesi Yayın No: 302
TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PROFİLİ:
YÖNETİM, EĞİTİM, ÖĞRETİM ELEMANI, KALİTE VE
AKREDİTASYON

YAZARLAR: Prof. Dr. Handan KÖKSAL Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
ORCID: 0000-0002-6083-4723 ORCID: 0000-0001-6903-2068

Doç. Dr. Harun GÖÇERLER
ORCID: 0000-0002-2394-3795

İnceleyenler: Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN
Prof. Dr. Leyla COŞAN Prof. Dr. Serap EMİR
Doç. Dr. Rahman AKALIN Doç. Dr. Tijen TULÜBAŞ
Öğr. Gör. Dr. Mehmet DOĞAN Öğr. Gör. Güray KARADUMAN

Dizgi: Doç. Dr. Harun GÖÇERLER

Düzeltilme: Prof. Dr. Handan KÖKSAL

Kapak Tasarımı: Fatma YAZICI

Baskı: Trakya Üniversitesi Matbaası
Edirne Teknik Bilimler MYO Sarayıçer Yerleşkesi / EDİRNE

E-Mektup: matbaa@trakya.edu.tr

1. Baskı: 2023

ISBN: 978-975-374-350-1

Copyright © Bütün yayın hakları Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne aittir. Kaynak göstererek tanıtım amacıyla ve araştırma için yapılacak kısa alıntılar dışında, yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir şekilde kopya edilemez, elektronik ve mekanik yolla çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

YAZIŞMA ADRESİ

Trakya Üniversitesi Ayşekadın Yerleşkesi
22030 Edirne/TÜRKİYE

Telefon: +90 284-235 34 58 Belgegeçer / Fax +90 284 2363179

EDİRNE 2023

Önsöz

Çağımızda edinilen ve öğrenilen her yeni dil kişiye yeni olanaklar sunar. Bu diller ile farklı insanlarla iletişim kurulur, iş anlaşmaları yapılır, farklı görüşler takip edilir, kişisel ve mesleki gelişim sağlanabilir. Bu açıdan ülkemizde yabancı dil eğitime erken yaşlarda başlayarak kişilerin yabancı dil yeterliliğinin gelişimine önem verilir ve desteklenir.

Eğitime üniversitelerde devam eden bireyler ise yabancı dil eğitimi ya da yabancı dilde eğitim almaya devam ederler. Eğer söz konusu olan birinci seçenek ise bu kişilerin mezuniyetlerinde dört temel beceri çerçevesinde belirli bir düzeyde kendini ifade edebilmesi beklenir; ikincisi söz konusuysa bu kişiler mesleklerine yönelik eğitimlerini yabancı dilde alırlar. Bu kişilerden alan bilgilerini mezuniyetlerinden sonra dört temel dil becerisi doğrultusunda üst düzeyde yeterli derecede kullanmaları beklenir. Söz konusu bu yabancı dil yeterlilikleri yabancı diller yüksekokulunda ya da yabancı dil hazırlık okulunda bulunan yabancı dil hazırlık sınıflarında geliştirilir. Üniversitelerin bazı lisans programlarında %30'u veya %100'ü yabancı dilde eğitim veren programlarda zorunlu yabancı dil hazırlık eğitimi uygulanmaktadır. Üniversitelerin program ölçüsünde ve kontenjan dâhilinde yabancı dilini geliştirmek isteyen öğrenciler ise isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi alabilmektedir. Tüm bu yabancı dil eğitimleri ve daha birçok başka amaçla alınan yabancı dil eğitimleri yabancı diller yüksekokullarının bünyesinde sürdürülmektedir.

Bu kitap projesinin çıkış noktasını uzun yıllar üniversitede yabancı dil öğretmeni yetiştirmenin getirdiği ardaalan bilgisi ve sonrasında yabancı diller yüksekokulu müdürü olmanın getirmiş olduğu görev sorumluluğu oluşturmaktadır. “Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili: Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon” adını taşıyan kitabın temel amacı Türkiye’de neredeyse her üniversitede bulunan yabancı diller yüksekokullarının profiline yönelik kapsamlı bir bakış açısı ortaya koymaktır. Amacımız, Yabancı Diller Yüksekokulların varlığının kurumsal ve akademik bir kimlik kazanarak ulusal ve uluslararası zeminde güçlenerek sürdürülmesine destek sunmaktır.

Kitap projemizin gerçekleştirilmesinde anketimizin tüm rektörlüklere ulaştırılmasını sağlayarak bizlere destek olan Trakya Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Erhan TABAKOĞLU ile kitabın gerçekleştirilmesindeki diğer safhalarda desteklerini esirgemeyen İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektörü Sayın Prof. Dr. Nuri AYDIN ile Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Mümin ŞAHİN’e teşekkür ederiz. Anketin ilgililere ulaşmasını sağlayan, anketi dolduran ve çalışmamıza gerekli ilgiyi göstererek katkı sağlayan tüm yabancı diller yüksekokulu yöneticilerine teşekkür ederiz.

Anketin pilot çalışmasında uzman görüşü aldığımız İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Serap EMİR’e, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

öğretim üyesi Doç. Dr. Tijen TULÜBAŞ'a, Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Dr. Mehmet DOĞAN'a ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda görevli Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Güray KARADUMAN'a katkıları için teşekkür ederiz. Hakemlik yaparak kitabımıza katkı sunan Türk-Alman Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü Prof. Dr. Leyla COŞAN'a ve Trakya Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Almanca Mütercim Tercümanlık Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Rahman AKALIN'a teşekkür ederiz. Ayrıca takdim yazısı için Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN'e çok teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Handan KÖKSAL
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Doç. Dr. Harun GÖÇERLER
Edirne, İstanbul, Tekirdağ, 2023

İÇİNDEKİLER

Önsöz	ii
İçindekiler	iv
Takdim	iv
Bölüm I: Çalışmanın Çerçevesi.....	1
1.1. Giriş.....	1
1.2. Çalışmanın Amacı	3
1.3. Araştırma Sorusu.....	3
1.4. Çalışmanın Önemi.....	3
1.5. Çalışmanın Problemi	3
1.6. Evren ve Örneklem.....	4
1.7. Tanımlar	4
1.8. Yöntem	4
1.9. Çalışmanın Deseni.....	5
1.10. Verilerin Toplanması ve Analizi	5
1.11. Veri Toplama Aracına Yönelik Güvenirlik ve Geçerlilik	7
1.12. Etik	7
1.13. Sayıtlar	7
Bölüm II: Yabancı Diller Yüksekokulları.....	8
2.1. Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokullarının Konumu	8
2.2.Yönetmelikler	10
2.3.Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticileri Platformu	11
2.3.1. Yönetici Platformunun Değerlendirilmesi.....	12
2.4. 2010-2021 Arası Yabancı Diller Yüksekokulu Bağlamında Yapılan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi	13

2.4.1. 2010-2013 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar	13
2.4.2. 2014-2017 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar	23
2.4.3. 2018-2021 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar	29
Bölüm III: Anket ve Bulgular	35
3.1. Anket	35
3.2. Bulgular	40
3.2.1. Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular	40
3.2.2. Yönetim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular	53
3.2.3. Eğitim-Öğretim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular	65
3.2.4. Öğretim Elemanı Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular	87
3.2.5 Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular	96
3.2.6 “Son olarak” Başlığı Altında Yöneltilen Sorulara Yönelik Bulgular	110
Bölüm IV: Genel Değerlendirme	119
4.1. Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	119
4.2. Yönetim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	120
4.3. Eğitim-Öğretim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	122
4.4. Öğretim Elemanı Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	126
4.5. Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	129
4.6. “Son olarak” Başlığı Altındaki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme	131
Son Söz	133
Ekler	134

Ek 1: Anket çalışması için etik kurul izni.....	134
Ek 2: Tablo 70: Türkiye’de bulunan 206 Yabancı Diller Yüksekokullarının adı, konumu ve iletişim bilgileri	139
Ek 3: Tablo 71: Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web sitelerinin karşılaştırması.....	150
Ek 4: Tablo 72: Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web sitelerinin Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon açısından karşılaştırılması	158
Ek 5: Geliştirilen Anket Örneği.....	163
Kaynakça	173
Özgeçmişler.....	176

3.2.1. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 1: Üniversitenin Türü

Tablo 2: Yabancı Diller Yüksekokullarının Hizmet Verdiği Birimler

Tablo 3: Yabancı Diller Yüksekokulunuz Bünyesinde Bulunan Bölümler

Tablo 4: Yabancı Diller Yüksekokullarında Verilen Yabancı Dil Dersleri

Tablo 5: Yabancı Diller Yüksekokulları Öğretim Elemanlarınca Öğretilmekte Olan Yabancı Diller

Tablo 6: Yabancı Diller Yüksekokullarında Görev Yapmakta Olan Türk Uyumlu Öğretim Elemanlarının Dillere Göre Sayıları

Tablo 7: Kadrolu Öğretim Elemanlarının Unvanına Göre Sayıları

Tablo 8: Görevlendirilen Öğretim Elemanlarının Unvanına Göre Sayıları

Tablo 9: “Ders Saati Ücretli” Öğretim Personelinin Unvanına Göre Sayıları

Tablo 10: Yabancı Diller Yüksekokullarında Görevli Yabancı Uyumlu Öğretim Elemanlarının Uyumlarına Göre Sayıları

Tablo 11: Öğretim Elemanlarının Ders Türü Ayırt Etmeksizin Ortalama Haftalık Ders Saati Sayısı

Tablo 12: Dillere Göre Yıllık Ortalama Öğrenci Sayısı

Tablo 13: Yabancı Diller Yüksekokullarında Uygulanan Sınıf / Kur Geçme Modelleri

Tablo 14: Sınıf / Kur Düzeyinde Haftalık Ders Saati

Tablo 15: Yabancı Diller Yüksekokullarında Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında (Zorunlu / İsteğe Bağlı) Hedeflenen Mezuniyet Dil Seviyesi Ve Puanı Hakkında Bilgiler

Tablo 16: Yabancı Diller Yüksekokullarının Özgün Kimliğini Yansıtan En Önemli Özellikleri Hakkında Yorumlar

3.2.2. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 17: Yabancı Diller Yüksekokullarında Yöneticilerin Akademik Uzmanlık Alanları

Tablo 18: Yabancı Diller Yüksekokulları Bünyesinde Bulunan Kurullar

Tablo 19: YÖK’ün Belirlediği “*Yabancı Dil Öğretimi Ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik*” Güncellenmesi Hakkında Görüşler

Tablo 20: Yabancı Diller Yüksekokullarında Hazırlanmış Olan Yönergelerin / Usul Esasların Adları

Tablo 21: YÖK'ün Belirlediği “Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi Ve Eşdeğerlik Tablosunun Güncellenmesi Hakkında Görüşler

Tablo 22: Yatay Geçiş Başvurularında Öğrencinin Önceki Kurumunda Almış Olduğu Hazırlık Sınıfı Bitirme Belgelerinin Kabulüne İlişkin Görüşler

Tablo 23: Öğretim Elemanlarının Fakültelerde Sunulan Zorunlu Yabancı Dil I Ve II Derslerini Vermek Üzere Görevlendirilmesinin Sorun Teşkil Edip Etmeyeceğine İlişkin Görüşler

Tablo 24: Yüksekokullara Akademik Personel (T.C. Ve Yabancı Uyruklu) İstihdamı Konusundaki Yorumlar

Tablo 25: İdari Personel İstihdamı Süreçleri Hakkındaki Düşünceler

Tablo 26: Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Yüksekokula Aidiyet Duygusu Geliştirmeleri Konusundaki Yorumlar

Tablo 27: Yönetim Profiline Yönelik Sorularda Yer Almayan, Ancak Katılımcıların Belirtmek İstedikleri Diğer Hususlar

3.2.3. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 28: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretim İle İlgili Yaşanan Olumlu Konular İle İlgili Görüşler

Tablo 29: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretim İle İlgili Yaşanan Olumsuz Konular İle İlgili Görüşler

Tablo 30: Yabancı Diller Yüksekokullarında İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Hakkındaki Görüşler

Tablo 31: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretime Yönelik Bulunan Komisyon / Koordinatörlük / Birimler

Tablo 32: Yabancı Diller Yüksekokullarında Müfredat Güncellemelerindeki Öncelik Nedenlerine Yönelik Görüşler

Tablo 33: Yabancı Diller Yüksekokullarında Benimsenen Dil Öğretim Yaklaşımı

Tablo 34: Yabancı Diller Yüksekokullarında Kullanılan Ders Kitaplarının Kategorileri

Tablo 35: Yabancı Diller Yüksekokullarında Uygulanmakta Olan Sınavların Türleri

Tablo 36: Yabancı Diller Yüksekokullarında Yapılan Sınavların Ölçme-Değerlendirme Alanları

Tablo 37: Yabancı Diller Yüksekokullarında Sınav Haricinde Değerlendirilen Ders Başarı Ölçütleri

Tablo 38: Yabancı Diller Yüksekokullarında Kullanılan Uzaktan Eğitim Sistemleri

Tablo 39: Yabancı Diller Yüksekokulların Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Sonuçları

Tablo 40: Yabancı Diller Yüksekokullarının Uzaktan Eğitim Sürecinde Yapılan Sınavları Değerlendirme Sonuçları

Tablo 41: Uzaktan Eğitim Sürecinde Devam / Devamsızlık Konusundaki Değerlendirme Sonuçları

Tablo 42: Yabancı Dil Eğitiminde Uzaktan Eğitim Sürecinin Geleceğine Yönelik Görüşler

Tablo 43: Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Belirtilen Diğer Görüşler

3.2.4. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 44: Yüksekokullarda Öğretim Elemanlarına Yönelik Hizmet İçi Eğitimlerin Verilmesine Yönelik Dönem Bilgisi

Tablo 45: Yüksekokullarda Görevli Öğretim Elemanlarına Yönelik Belirli Aralıklar İle Yabancı Dil Seviye Belirleme Sınavlarına Katılma Durumu

Tablo 46: Yüksekokullarda Görevli Öğretim Elemanlarının Belirli Aralıklar İle Yabancı Dil Seviye Belirleme Sınavlarına Girmesinin Bireysel / Kurumsal Katkı Alanları

Tablo 47: Öğretim Görevlilerinin Görev Sürelerinin Uzatılmasında Herhangi Bir Akademik Faaliyette Bulunması Zorunlu Olmadığına İlişkin Düşünceleri

Tablo 48: YÖK Tarafından Hazırlanan Usul Ve Esaslar Temelinde Gerçekleşen Öğretim Görevlisi Alımına Ek Olarak Yabancı Diller Yüksekokullarına Öğretim Görevlisi Alım Koşulları

Tablo 49: Yabancı Diller Yüksekokulunda Görevli Öğretim Elemanlarına Yönelik Düzenlenen Sosyal-Kültürel Faaliyetler

Tablo 50: Yabancı Diller Yüksekokulunda Görevli Öğretim Elemanlarının Kurumsal Aidiyet Duygusunu Güçlendirmek Adına Bulunan Etkinlikler

Tablo 51: Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Olarak Sorularda Yer Almayan, Ancak Belirtmek İstenilen Diğer Hususlar

3.2.5. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 52: Yabancı Diller Yüksekokullarının Kalite Yönetimi Değerlendirme Süreçlerine Dair Çalışmaları

Tablo 53: Kalite Çalışmaları Yapmakta Olan Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği Yaptığı Kurumlar

Tablo 54: Kalite Çalışmaları Yapmayı Planlayan Yabancı Diller Yüksekokullarının Gerekçeleri

Tablo 55: Kalite Çalışmalarına Dâhil Olmayan Yabancı Diller Yüksekokullarının Gerekçeleri

Tablo 56: Yabancı Diller Yüksekokullarının Akreditasyon Süreci Girişimine Yönelik Dağılımları

Tablo 57: Akreditasyon Çalışmaları Yapmakta Olan Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği Yaptığı Akreditasyon Kurumu

Tablo 58: Akreditasyon Çalışmaları Yapmayı Planlayan Yabancı Diller Yüksekokullarının Gerekçeleri

Tablo 59: Akreditasyon Çalışmalarına Dâhil Olamayan Yabancı Diller Yüksekokullarının Gerekçeleri

Tablo 60: Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği İçerisinde Olduğu Ulusal Kurum Ve Kuruluşlar

Tablo 61: Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği İçerisinde Olduğu Uluslararası Kurum Ve Kuruluşlar

Tablo 62: Yabancı Diller Yüksekokullarının Oryantasyon Eğitiminin Hedef Kitle Odaklı Dağılımı

Tablo 63: Yabancı Diller Yüksekokullarının Kime Yönelik Memnuniyet Anketi Uyguladığının Dağılımı

Tablo 64: Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Profiline Yönelik Olarak Sorularda Yer Almayan, Ancak Belirtmek İstenen Diğer Hususlar

3.6. Bölümü Tablolar Listesi

Tablo 65: 2547 Sayılı Kanun’ da Yer Alan Yüksekokul, “Belirli Bir Mesleğe Yönelik Eğitim Öğretime Ağırlık Veren Bir Yükseköğretim Kurumudur” Olarak Tanımlanmıştır. Bu Tanım Sizce Yabancı Diller Yüksekokulunun Görevini Kapsıyor Mu? Sorusuna İlişkin Yanıtlar

Tablo 66: Yabancı Diller Yüksekokullarının Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yapısındaki Konumlarının Değerlendirilmesi

Tablo 67: Yabancı Diller Yüksekokullarının Geleceğe Yönelik Konumları, İşlevleri ve Yapılarına Yönelik Öngörüler

Tablo 68: Yabancı Diller Yüksekokulları Arasında Standardın Olması Gerektiği Alanlar

Tablo 69: Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticiler Platformu Çerçevesinde Yapılan Etkinliklere Katılım Durumu

TAKDİM

Dünyanın giderek daha küresel hale gelmesi ve artık mesafelerin büyük ölçüde ortadan kalkması yabancı dil öğrenimini her zamankinden daha önemli hale getirmiştir. Günümüzde her ne alanda olursa olsun yabancı dil bilen çalışanlar işverenler tarafından daha çok tercih edilmektedir. Eskiden her ne kadar yabancı dil eğitimleri sadece okullarda verilse ve bir yabancı dilin öğretilmesi / öğrenilmesi yeterli görülse de günümüzde dil öğrenme süreci ailede başlayan, okul hayatında devam eden sonrasında üniversitede sürdürülen ve hatta yükseköğretimden sonra hayat boyu devam eden veya ettirilmesi gereken bir süreç olarak görülmektedir. Yabancı dil öğrenimi artık sadece okullarla sınırlı tutulmakta, yabancı dil kursları sayesinde daha geniş kitlelere hitap edilmesi ve birçok ülkede öncelikli ve yaygın olarak öğretilen ve öğrenilen İngilizcenin yanı sıra küçük diller olarak adlandırılan dillerin veya komşu ülkelerin dillerinin de öğretilmesi veya öğrenilmesi ve böylelikle her Avrupalının en az iki yabancı dil öğrenmesi ve konuşması hedeflenmektedir. Avrupa dil politikası ilkelerince çok dilli ve çok kültürlü eğitim anlayışı doğrultusunda planlanması ve yürütülmesi ön görülen dil derslerinde artık bir yabancı dilin mutlaka ana dile eşdeğer düzeyde iyi öğrenilmesi ve bilinmesi şartı aranmamaktadır. Herkesin erken yaşta dil öğrenmeye başlaması, art arda çok sayıda dil öğrenmesi, arka arkaya öğrenilen dillerin birbiriyle ilintili öğrenilmesi, kısa sürede bir dilin öğrenilmesini sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanılarak etkin bir dil öğrenme sürecinin gerçekleştirilebileceği ortamların hazırlanması ve bu yolla çok sayıda dilden oluşan bir dil repertuarına sahip olması beklenmektedir. Esas olan 4 dil becerisinin yabancı dil öğrenme amacına uygun biçimde ve düzeyde geliştirilmesi, dil öğretme, öğrenme / ölçme ve değerlendirme sürecinde Avrupa ortak ölçütlerinin kullanılmasıdır.

Bu bağlamda Türkiye’de de son yıllarda okullarda yabancı dil öğretim ve öğrenim süreci ile ilgili yeni uygulamalara gidilmiş, yabancı dil öğretim ve öğrenim sürecinin mümkün olduğunca erken başlatılabilmesi ve birinci yabancı dilin yanı sıra ikinci bir yabancı dilin de orta öğretim seviyesinde öğretilmesi için bir dizi karar alınmıştır. Bunun sonucu olarak ise çeşitli dillerin seçmeli dersler arasında yer alması uygulamasına geçilmiştir. Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında da geçmişten bu yana her lisans veya ön lisans öğrencisinden 5i dersleri olarak adlandırılan ve bu ortak zorunlu dersler arasında yer alan Almanca, İngilizce ve Fransızca dil derslerinden birini seçmesi ve bu derste başarı sağlaması istenmektedir. Bunun yanı sıra tamamen veya kısmen yabancı dilde eğitim verilen lisans veya ön lisans programları mevcuttur. Bu gibi programlara başlamadan önce öğrencilerin bir yıl zorunlu veya isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfına devam etmeleri şartı konmuştur. Türkiye’nin Yükseköğretim Kurumlarında zorunlu hazırlık sınıfı öngören lisans veya ön lisans programlarının yabancı dil eğitimi ağırlıklı olarak Yabancı Diller Yüksekokullarında verilmektedir. Ancak bazı üniversitelerde hazırlık eğitiminin Yabancı Diller Hazırlık Okulları veya Rektörlüğe bağlı Yabancı Diller Bölümü öğretim elemanlarınca verildiği de görülmektedir. Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU, Prof. Dr. Handan KÖKSAL ve Doç. Dr.

Harun GÖÇERLER'in editörlüğünü yapmış oldukları “Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili: Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite Ve Akreditasyon” başlıklı kitapta yazarlar Türkiye’deki devlet ve vakıf üniversitelerinin yabancı diller yüksekokullarının yönetim, eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon bağlamındaki güncel profilini ana hatlarıyla ortaya çıkarmaya çalışmışlardır. Kitap dört (4) bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde çalışmanın çerçevesi çizilmiş, ikinci bölümde Yabancı Diller Yüksekokullarının yükseköğretimdeki yeri ve önemi anlatılmış, yönetmelikler üzerinde durulmuş, YDYO Yöneticiler Platformundan söz edilmiş ve 2010-2013, 2014-2017 ve 2018-2022 yılları arasında Yabancı Diller Yüksekokulları ile ilgili yapılan akademik çalışmalar bir liste halinde sıralanmıştır. Kitabın 3. Bölümünde yazarlar tarafından geliştirilmiş olan ve Yabancı Diller Yüksekokullarında uygulanan bir anket sonucu elde edilen bulgulara yer verilmiş, Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokullarının yönetim profili, eğitim-öğretim profili, öğretim elemanı profili ile ilgili elde edilen veriler sunulmuştur. 4. Bölümde ise anket aracılığı ile elde edilen bilgiler tartışmaya açılmıştır. Bu eserde Yabancı Diller Yüksekokulları ve hazırlık eğitimi veren çeşitli birimler eğitim ve uygulamaları, öğretim elemanı kadroları ve özellikle de Kalite ve Akreditasyon bakımından karşılaştırılmıştır. Böylelikle bu çalışmada ülkemizdeki yabancı diller yüksekokulları, yabancı dil hazırlık okulları ve rektörlüklere bağlı yabancı diller bölümlerinin genel durumuna yönelik bir örneklem çalışması ortaya konmuştur.

Son olarak aynı zamanda meslektaşlarım olan ve an itibarıyla sırasıyla İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Trakya Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokullarında Müdürlük görevini icra eden Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU, Prof. Dr. Handan KÖKSAL ve Doç. Dr. Harun GÖÇERLER’e böyle bir çalışma hazırladıkları için ve bu çalışmanın ilk okuyucularından biri olarak beni seçtikleri için çok teşekkür ederim.

Sürekli gelişime açık bir yapıya sahip olan yazarlar, bu eser ile titiz çalışmalarını okuyucularıyla paylaşmış ve alan yazına olumlu katkı sağlamışlardır. Yazarlarımızın ellerine ve emeklerine sağlık.

Bu kitabın hem genç araştırmacılara hem de Yabancı Diller Yüksekokullarında, Yabancı Diller Hazırlık Okullarında ve Rektörlüğe bağlı Yabancı Diller Bölümlerinde ders veren öğretim elemanlarına ve yöneticilere yeni bakış açıları sunması ve yeni araştırma konularına zemin hazırlaması nedeniyle büyük bir okur kitlesine ulaşacağı şüphesizdir.

15 Ocak 2023
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Kurucu Müdürü

BÖLÜM I

ÇALIŞMANIN ÇERÇEVESİ

1.1. Giriş

Bu bölümde 2021 yılında geliştirilen ve uygulanan “Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili: Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon” adlı çalışmanın önemini yanı sıra ilgili anketin hazırlanma, uygulanma ve değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulup, anket çalışmasının genel çerçevesi tanıtılacaktır.

Günümüzde bilginin edinimi, üretimi, yaygınlaştırılması ve tüketimi süreçlerinde üniversitelerin rolü göz ardı edilemez bir gerçekliktir. Üniversitelerin bünyesinde bulunan ön lisans ve lisans programlarında öğrencilere temel evrensel bilgiler ilgili alanlarda yapılan son bilimsel çalışmalar ışığında verilmeye çalışılırken, bu bilgilerin işlenip geliştirilmesi ve böylece bilginin katma değerinin artırılması ise yüksek lisans ve doktora eğitimleri ile hedeflenmektedir. Üniversitelerde görevli akademik personel ise yaptıkları bilimsel çalışmalara ilişkin yayınlar sayesinde geliştirilen bilginin yaygınlaştırılması adına önemli bir rol üstlenmektedir. Tüm bu süreçlerin temelinde, evrensel bir bilgi birikiminin işlenmesinden söz edilmektedir. Dolayısıyla evrensel bilginin işlenip yaygın etkisinin artırılması süreçlerinde etkin yabancı dil bilgisinin önemi vazgeçilmez bir unsur olarak kendini göstermektedir. Bilginin paylaştıkça çoğalan, çoğaldıkça değeri artan ve gelişen bir olgu olduğu göz önüne alındığında özellikle içinde bulunduğumuz yüzyılda günden güne çoğalan bilimsel gelişmeleri takip edebilmenin yolunun yabancı dil(ler) bilmekten geçtiği söylenebilir. İçinde bulunduğumuz yüzyılda yabancı dil eğitimi de bireylerin gereksinimleri göz önüne alınarak planlanıp uygulanmalı, bu uygulama sürecinde ise teknolojik imkânlardan son derece etkin bir şekilde faydalanılmalıdır. Dil öğrenenler, öğrenmekte oldukları dile gerçek yaşamda olmasa bile sanal dünyada olabildiğince yoğun şekilde maruz bırakılmalıdır. Bu durum yabancı dil öğretmenlerini özellikle bireyin ihtiyacını gözeten farklı tarzlarda alıştırma, ödev ve proje hazırlamaya yönlendirmektedir. Dolayısıyla günümüzde yabancı dil öğretiminde kitle odaklı değil birey odaklı çalışmaların yapılması ve her anlamda kaliteli bir dil eğitiminin gerekliliği kendini her an göstermektedir.

Sadece bilgi öznesi özelinde değil aynı zamanda kişinin, toplumun ve devletlerin nitelikli insan gücü ile gelişmesinde de etkisini gösteren yabancı dil bilgisi konusunda ülkemizde ilköğretimden üniversiteye kadar eğitimin her alanında yıllardır birçok adım atılmıştır. Fakat Türkiye’de iyi bir yabancı dil bilgisi ile donatılmış insan gücü yetiştirilmesinde nitelik ve nicelik yönünden sürekli sorunlarla karşılaşmıştır. Zaman içerisinde bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı kendi bünyesinde eğitim şuralarında aldığı kararlar çerçevesinde farklı yapılanmalar oluşturmuştur. Fakat yabancı diller yüksekokullarında verilmekte olan dil derslerine hâlâ ağırlıklı olarak temel düzey ile başlanıyor olması

yabancı dil öğretimi konusunda Millî Eğitim Bakanlığı'nın almış olduğu tedbirlerin ortaöğretim düzeyinde çok da etkili olamadığının göstergesi olarak yorumlanabilir.

Bu çalışmanın odak noktası olan yabancı diller yüksekokulları ise nitelikli bir eğitim öğretim anlayışıyla yabancı dil öğretimi yapmanın yanı sıra yükseköğretim birimleri içerisindeki rolleri itibariyle de kendilerine has birçok farklı hedefler belirleyip gelişim süreçlerinde farklılıklar gösterir bir duruma gelmiştir. Özellikle yabancı diller yüksekokulları üniversiteler içerisindeki yapılanmaları itibariyle birbirinden ayrı kurumsal yapılar oldukları için aldıkları kararlar, uyguladıkları dil öğretim yöntemleri, akademik personelden beklentileri, öğrenci potansiyeli, idari yapılanması ve işleyişleri de bunun bir sonucu olarak birbirinden farklılık göstermektedir. Bu durumda bu kurumlarda verilen yabancı dil derslerinin kalitesi, etkililiği ve çeşitliliği Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullardan çok farklı bir durumda olmasına rağmen yine de birçok farklı açıdan sorgulanmaya muhtaçtır.

Yabancı diller yüksekokullarının üniversiteler içerisindeki en genel işlevine bakıldığında fakülte, meslek yüksekokulu ve yüksekokul öğrencilerine yönelik olarak farklı alan ve bağlamlarda yabancı dil öğretiminin ön planda olduğu görülmektedir. Yabancı diller yüksekokulları, günümüzde bünyesinde genel olarak yabancı dil dersi adı altında öğretilen dilleri, zorunlu hazırlık sınıflarında lisans eğitimi öncesi öğrencilere bir ders yılı / bir dönem boyunca başta İngilizce olmak üzere, Almanca, Fransızca ve Arapça gibi dilleri etkin şekilde öğretmeyi hedefleyen birimlerdir. Bunun yanında bu okullar, Yükseköğretim Kurulu'nca belirlenmiş olan yabancı dillerin fakültelerde, meslek yüksekokullarında ve yüksekokullarda okutulması amacıyla öğretim elemanı desteği sağlayan birer destek birimi olarak da görülmektedir. Aynı zamanda mesleki yabancı dil öğretimi yoluyla üniversitelerin farklı bölümlerinin alana özgü yabancı dil bilen öğrenci ihtiyacını karşılama görevini de üstlenen yabancı diller yüksekokulları, üniversitelerin neredeyse tüm birimlerinin yabancı diller ile ilgili ihtiyaçlarını personel ve eğitim yönünden karşılayan akademik birimler halini almıştır.

Yukarıda kısaca değinilen durumlardan dolayı yoğun öğretim faaliyeti içerisinde olan akademik personelin yabancı dil eğitimi alanında dünyada ortaya çıkan gelişmeleri de takip edebiliyor olması, yabancı diller yüksekokullarında verilen yabancı dil derslerinin niteliğinin geliştirilmesi açısından da önem arz etmektedir. Yüksekokullarda verilen yabancı dil derslerinin nitelikli bir yapıda olması sadece dersi veren öğretim elemanına bağlı değildir. Topyekûn nitelikli bir kurumsal yapının nitelikli eğitim öğretim faaliyetleriyle belirli standartlar çerçevesinde yapılması sayesinde öğrenci yetiştirmede ve yabancı dilin çok daha nitelikli bir yapı içerisinde öğretilmesinde başrol oynadığı düşünülmektedir.

Bu yüzden bu araştırma kitabı ile hedeflenen, Türkiye'deki yabancı diller yüksekokullarına yönelik olarak yönetim, eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon başlıkları altında bir profil çalışması ortaya koymaktır. Üniversitelerin bünyesinde

bulunan yabancı diller yüksekokulları özelinde yapılmış olan onlarca çalışma olmasına rağmen konuya Türkiye'deki yabancı diller yüksekokulları özelinde bir profil çalışması ile katkı sağlayan bir akademik çalışmaya rastlanmamıştır. Dört başlık altında ele alınan yabancı diller yüksekokullarına yönelik tespitler ve görüşler, ülkemizdeki tüm yabancı diller yüksekokulları, yabancı dil hazırlık okulları ve rektörlüklere bağlı yabancı diller bölümlerine gönderilen bir anket çalışması ile toplanmaya çalışılmıştır. Söz konusu okulların ve bölümlerin yöneticilerine gönderilen ankete geri dönüş sağlayan sınırlı sayıdaki birimden toplanan veriler ışığında Türkiye'deki yabancı diller yüksekokullarının genel durumuna yönelik olarak bir örneklem çalışması ortaya konulabileceğine ve alana kısıtlı da olsa önemli bir katkı sunulabileceğine inanılmaktadır.

1.2. Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinin yabancı diller yüksekokullarının yönetim, eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon bağlamındaki güncel profilini ana hatlarıyla betimleyerek ortaya çıkarmaktır.

1.3. Araştırma Sorusu

Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinin yabancı diller yüksekokullarının yönetim, eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon bağlamındaki güncel profili nedir?

1.4. Çalışmanın Önemi

Bu çalışma ile Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı yabancı diller yüksekokullarının güncel profili ana hatlarıyla ortaya konacaktır. Yabancı diller yüksekokulları ile ilgili çeşitli akademik çalışmalar ele alınmış olsa da (bkz. Akman, 2020; Ataman, ve Adıgüzel, 2020; Akpur, 2017; Akyıldız ve Tayşı, 2017; Balcı, Durak-Üğüten, ve Çolak, 2018; Cabı ve Ersoy, 2017; Coştu, 2011; Güler, 2005; Han, ve Tecim, 2019; Karıcı Aktaş, ve Gündoğdu, 2020; Levent ve Acar, 2017; Özmen, 2020; Öztürk, 2019; Uçar ve Levent, 2017; Yavuzer, 2012; Yüce, 2013) yabancı diller yüksekokulu özelinde meslek yüksekokulları ve fakülteler ile ilgili profil çalışmaları benzeri (bkz. Karakütük, Tunç, Özdem ve Bülbül, 2008)—kapsamlı bir profil çalışmasına rastlanmamıştır. Bu profil çalışması ile alan yazına yabancı diller yüksekokulları ile ilgili bütüncül bir bakış açısı kazandırmak mümkün olabilecektir.

Çalışmanın diğer bir önemi ise yabancı diller yüksekokulunun profil bilgisini ortaya koyabilecek özgün anket maddelerini içeren bir anket formunun geliştirilmesidir.

1.5. Çalışmanın Problemi

Yabancı diller yüksekokullarının mezun vermemesi, Bologna Bilgi Paketine dâhil olmaması, AKTS iş yükünü tanımlayamaması, YÖK Atlas bünyesinde yer almaması ve üniversite içerisinde akademik teşkilat yapısı gereği fakülte ve meslek yüksekokullarından farklı konumlandırılması sebebiyle eğitsel ve yönetsel uygulamalarda

farklı süreçlerin yürütülmesinden dolayı birçok belirsizlik ortaya çıkmaktadır. Bu belirsizlik yabancı diller yüksekokulunun salt yabancı dil eğitimi veren bir konumda görülmesine yol açmaktadır. Bu durumun temelde yüksekokulların kurumsal kimlik sorunu yaşamasına da neden olabilmesi çalışmanın problemi oluşturmuştur. Yabancı diller yüksekokulu özelinde kapsamlı bir profil çalışmasına rastlanmadığından bu çalışma ile Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı yabancı diller yüksekokullarının güncel profili ana hatlarıyla ortaya konabilecektir.

1.6. Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini, Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı tüm yabancı diller yüksekokulları (n: 206); ulaşılabilen evren, Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı yabancı diller yüksekokullarından ankete katılanlar (n: 102); örneklemini ise anket yoluyla veri elde edilebilen tüm yabancı diller yüksekokulları (n: 25) oluşturmaktadır. Ankete katılan katılımcılar ise Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı yabancı diller yüksekokulları yöneticilerinden oluşmaktadır. Trakya Üniversitesi Rektörlük kanalıyla yabancı diller yüksekokulu bulunan 206 üniversitenin tümüne resmi yazı gönderilmiş ve Türkiye'deki tüm yabancı diller yüksekokulların resmi mail adresine geliştirilen e-anket iletilmiştir.

1.7. Tanımlar

Yüksekokul: Türkiye'de yer alan devlet ve vakıf üniversitelerindeki yabancı diller yüksekokulları anlaşılmalıdır.

Profil: Yabancı diller yüksekokulunun yönetim, eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon konusundaki bilgiler anlaşılmalıdır.

Yönetim: Yabancı diller yüksekokulunun kurumsal ve idari yapısı anlaşılmalıdır.

Eğitim: Yabancı diller yüksekokulunun tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin süreç ve uygulamaları anlaşılmalıdır.

Öğretim elemanı: Yabancı diller yüksekokulunda tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini uygulayan akademik personel anlaşılmalıdır.

Kalite ve akreditasyon: Üniversite bünyesinde sürdürülen kalite çalışmaları ve bağımsız kuruluşlar tarafından akredite edilen / edilmekte olan kurumlar anlaşılmalıdır.

1.8. Yöntem

Bu çalışmanın yönetsel çerçevesini geliştirilen, uygulanan ve sonuçları ortaya konan bir anket çalışmasının nitel ve nicel analiz yöntemleri kullanılarak betimlenmesi oluşturmaktadır.

1.9. Çalışmanın Deseni

Yöntem olarak nitel araştırma deseni olan durum çalışması ile yürütülecek çalışmada Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı tüm yabancı diller yüksekokullarına (n: 206) 6 bölümden meydana gelen anket çalışması ile çevrimiçi ulaşılmış hedeflenmiştir. Bu çalışma bir nitel araştırma deseni olan durum çalışması ile yürütülmüştür (Metin, 2015; Saban ve Ersoy, 2016; Yıldırım ve Şimşek, 2016).

1.10. Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmada yer alan veriler çevrimiçi anket yoluyla toplanmıştır. Anket formu “*Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili: Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon*” başlığını taşıyan çalışmanın içerdiği kavram alanlarına yönelik 6 ayrı bölüm olarak oluşturulmuştur. Bunlar sırasıyla;

- 1- Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili,
- 2- Yönetim Profiline Yönelik Sorular,
- 3- Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Sorular,
- 4- Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Sorular,
- 5- Kalite ve Akreditasyon Süreçleri İle İlgili Sorular,
- 6- Son olarak.

Bu bölümlerde yer alan soru türleri şunlardır;

- 1- Yarı yapılandırılmış,
- 2- Yapılandırılmış çoktan seçmeli,
- 3- Çoklu çoktan seçmeli,
- 4- Açık uçlu
- 5- Evet / Hayır soruları (bkz. Kallus, 2010; Sönmez ve Alacapınar, 2016).

Word dokümanı üzerinde son şeklini alan anket çalışması, Google Forms uygulamasına adapte edilmiştir. Etik kurul izin belgesinin temin edilmesinin akabinde Trakya Üniversitesi Rektörlüğü aracılığı ile Türkiye’de Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Dil Hazırlık Okulu ve Rektörlüğe bağlı Yabancı Diller Bölümü bulunan tüm üniversitelere okul ve bölüm yöneticilerinin doldurmasının talep edildiği dijital anket formunun bağlantı adresinin de yer aldığı resmi talep yazısının iletilmesi sağlanmıştır. Üniversitelere gönderilen yazıda anketin 2021 yılı haziran ve ağustos aylarını kapsayan yaz döneminde doldurulmasının önemine değinilmiştir. Verilen süre içerisinde yeterince

geri dönüş alınmamasından dolayı söz konusu dijital anket formu, ayrıca Türkiye Yabancı Diller Yüksekokulları Yöneticiler Platformu'nun iletişim kanalı olan whatsapp uygulaması aracılığı ile tüm yüksekokul yöneticileri ile tekrar paylaşılmıştır. 2021 yılı eylül ayı sonunda veri toplama süreci sonlandırılmış ve elde edilen veriler ışığında anket değerlendirme sürecine başlanmıştır.

Ankette toplam 70 soru bulunmaktadır. Bu sorular 6 farklı bölümde çeşitli soru tipleri ile şu şekilde yer almaktadır:

A bölümü (Türkiye'deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profiline Yönelik Sorular) toplam 17 tane sorudan oluşmaktadır. Bunlardan 7 soru açık uçlu sorudur (A1, A8, A9, A10, A15, A16, A17). 10 tane soru seçenek verilerek oluşturulmuştur. 1 tane 4 seçenekli (A14), 1 tane 5 seçenekli (A12), 1 tane 17 seçenekli ve diğer (A11), 2 tane 2 seçenekli (A2, A3), 2 tane 7 seçenekli ve diğer (A4, A5), 3 tane 10 seçenekli ve diğer (A6, A7, A13) olarak sıralanmaktadır.

B bölümü (Yönetim Profiline Yönelik Sorular) toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Bu sorulardan 2 tanesi açık uçlu sorudur (B1, B11), 3 tanesi 3 madde halinde cevap yazılması istenen sorulardır (B8, B9, B10). Bu bölümde 4 tane evet / hayır sorusu mevcuttur (B3, B5, B6, B7). Bu bölümde ayrıca 4 seçenekli ve diğer (B2) ve 5 seçenekli ve diğer (B4) soru tarzından oluşan 2 tane soru bulunmaktadır.

C bölümü (Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Sorular) toplam 16 sorudan oluşmaktadır. Bunlardan ilk 11 soru yüz yüze eğitim sistemine yönelik, diğer 6 tanesi ise uzaktan eğitim sistemine yönelik sorular olarak sınıflandırılmıştır. İlk bölümü içeren 11 sorunun 3 tanesi 3 madde halinde yazılması talep edilen sorudan (C1, C2, C4) bir tane soru da açık uçlu bir soru tipinden oluşmaktadır. 6 tane soru ise şu farklı sayıda seçenekleri içermektedir; 2 seçenekli ve diğer (C6), 3 seçenekli (C7), 5 seçenekli ve diğer (C10), 6 seçenekli ve diğer (C5), 7 seçenekli ve diğer (C9), 9 seçenekli ve diğer (C8). İkinci bölümü içeren 6 sorunun 5 tanesi açık uçludur (C2., C3., C4., C5., C6.), 1 tane soru ise 6 seçenekli ve diğer (C1.) soru tarzından oluşmaktadır.

D bölümünde (Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Sorular) toplam 8 tane soru bulunmaktadır. Bunlardan 1 tanesi evet / hayır sorusu (D2), iki tanesi açık uçlu sorulardan oluşmaktadır (D4, D8). Bu bölümde 1 tane 5 seçenekli ve diğer (D1), 1 tane 6 seçenekli ve diğer (D6), 1 tane 12 seçenekli ve diğer (D5) ve 2 tane 7 seçenekli ve diğer (D3, D7) soruları yer almaktadır.

E bölümü (Kalite ve Akreditasyon Süreçleri İle İlgili Sorular) toplam 13 sorudan oluşmaktadır. Burada 2 tane 3 seçenekli (E1, E2), 2 tane 4 seçenekli (E11, E12), 7 tane açık uçlu soru (E2, E3, E4, E6, E7, E8, E13) ve 2 tane 3 kuruluş adı yazılması istenen soru (E9, E10) olarak oluşturulmuştur.

F bölümü (Son Olarak) toplam 5 sorudan oluşmaktadır. Bu bölümde 1 tane evet / hayır sorusu ile 4 tane açık uçlu soru (F1, F2, F3, F4) bulunmaktadır.

Elde edilen nicel veriler çeşitli analiz yöntemleri kullanılarak yüzdelik (frekans / n sayısı) ile analiz edilmiş ve bulgular bölümünün ilgili alanlarına aktarılmıştır. Tüm bölümleri kapsayan açık uçlu soruları yanıtlayan katılımcıların ifadeleri değiştirilmeden doğrudan ilgili tablolara aktarılmış, benzerlik ve / veya farklılık gösterenler özetlenerek ifade edilmiştir. Bu nitel verilerin özgün hali ile bulgular bölümünde verilmesine özen gösterilmiştir.

1.11. Veri Toplama Aracına Yönelik Güvenirlilik ve Geçerlilik

Üç araştırmacı tarafından hazırlanmış anketin pilot çalışması yapılmış olup güncellenmiş hali ile uzman görüşü alınmıştır (Balci, 2015; Büyüköztürk vd., 2014; Hussy, Schreier ve Echterhoff, 2013; Rossig ve Prätisch, 2008; Gay, Mills ve Airasian, 2006). Veriler, çevrimiçi anket uygulaması ile elde edildiğinden hesaplamalar paket programlar ile çözümlenmiştir.

Anket, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'nde, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde, Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda görevli toplam dört uzman okuyucu tarafından değerlendirilmiştir. Uzmanlardan alınan dönütler doğrultusunda anket sorularında içerik ve şekil açısından düzeltmeler yapılmıştır.

1.12. Etik

Dijital ve yazılı şekilleri uygulamaya hazır hale getirilen anket formu Trakya Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu'na sunulup, kurulca incelendikten sonra uygulama süreci için 26.05.2021 tarihinde 2021.05.51 belge karar numaralı gerekli resmi izin yazısı alınmıştır (bkz. Ek 1).

1.13. Sayılılar

Türkiye'deki tüm devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı bir yabancı diller yüksekokulu / yabancı diller bölümü / hazırlık okulu olduğu varsayılmaktadır. Anketi yüksekokul yöneticilerinin gerçeği yansıtarak cevaplayacağı varsayılmaktadır.

BÖLÜM II

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULLARI

2.1. Türkiye'deki Yabancı Diller Yüksekokullarının Konumu

Yabancı diller yüksekokulları Türkiye'de üniversitelere bağlı önlisans, lisans ve lisansüstü programlarına kabul edilen öğrencilerin kayıtlı oldukları öğretim programlarının öngördüğü yabancı dillerde hazırlık sınıfı ve lisans düzeyi yabancı dil derslerinin planlama, uygulama ve ölçme değerlendirme işlemlerinin yapıldığı birimler olarak yapılandırılmıştır. Yabancı diller yüksekokulları kurulmasında esas olarak 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14.'üncü, 44.'üncü ve 49.'uncu maddelerine, 23/3/2016 tarihli ve 29662 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğe dayanılarak açılmakta ve kendi iş ve işlemleri ile ilgili olarak belirledikleri yönergeler de bu yönetmelikler çerçevesinde hazırlanmaktadır.

Günümüzde üniversitelerin bünyesinde öğretilmekte olan yabancı dil dersleri genel olarak yabancı diller yüksekokullarında verilmekte olsa da, hazırlık okulu ve rektörlüğe bağlı yabancı dil bölümlerine bağlı olarak da yürütülen yabancı dil programları mevcuttur. Hangi isim altında varlığını sürdürürlerse sürdürsünler işlev ve amaç olarak tüm bu birimler üniversitelerin fakülte, meslek yüksekokulu, yüksekokul gibi birimlerinde sunulmakta olan zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı dersleri, seçmeli yabancı dil dersleri, isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı dersleri ve mesleki yabancı dil derslerinin yanı sıra talep halinde kamuya yönelik olarak da yabancı dil kurslarında yabancı dil derslerinin verilmesinden sorumludur.

Geniş bir öğrenci kitlesine hitap eden bir ders yelpazesinin yanı sıra yabancı diller yüksekokulları tarafından birçok sınavın planlama, uygulama ve ölçme ve değerlendirme işlemleri de yürütülmektedir. Bunların arasında yabancı dil yeterlik sınavı, yabancı dil muafiyet sınavı, yabancı dil seviye tespit sınavı, Erasmus sınavı, Enstitü sınavları, yabancı diller yüksekokulunda verilmekte olan yabancı dil derslerinin tüm sınavları sayılabilir. Ayrıca birçok yüksekokul bağımsız sınav uygulayıcılarının sınav merkezi olarak da tüm yabancı dil kullanıcılarına dil seviyelerini belgelendirmeleri adına birçok ölçme ve değerlendirme işlemine ev sahipliği yapabilmektedir.

Aslen bünyesinde lisans programı açma ve ilgili programdan öğrenci mezun etme yetkisine sahip olsa da bu konuda uygulama aşamasında olan yabancı diller yüksekokulu sayısı oldukça azdır. Tüm bu iş ve işlemlerin yanı sıra yabancı diller yüksekokulları idari boyutuyla da öğretim elemanlarını kendini mesleki ve akademik anlamda güncel gelişmeleri takip edebilme konusunda destekleme sorumluluğuna sahip birimler olarak öne çıkmaktadır. Teknolojinin yabancı dil öğretim süreçlerinde her geçen gün daha etkin hale gelmesi öğretim elemanlarının olduğu kadar öğrenenlerin de teknoloji odaklı dil öğretim ve öğrenme faaliyetleri konusunda eğitilmelerini gerektirmektedir. Konuya bu

çerçeveden yaklaşılabilecek olursa yoğun bir iş yükü içerisinde olan yabancı diller yükseköğretim kurumlarının üniversitelerin vazgeçilmez birimleri arasında yer aldığı ve üniversitelerin her birimi ile sürekli etkileşim halinde çalışan belki de tek birim olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır. Ancak yabancı diller yükseköğretim kurumlarının akademik personelinin diğer birimlerde görev yapan akademik personel ve idareciler tarafından sadece yabancı dil dersi veren ve bu dersin ölçme ve değerlendirme işlemlerini gerçekleştiren bir eğitim personeli olarak algılanması yanıltıcı olabilmektedir. Yabancı diller yükseköğretim kurumlarında görev alan akademik personelin çalışma sahası ve hizmet alanları oldukça geniştir. Lisansüstü programlarda kendilerini geliştirmeye çalışan, akademik çalışmalar üreten, kitap çeviren, kalite-akreditasyon süreçlerinde rol oynayan, komisyon görevlerini yerine getiren, idari yapıda sorumluluk alan, fakülte ve meslek yükseköğretim kurumlarında görev yapan öğretim üyeleri gibi sürekli kendini yenilemeye ve günceli yakalamaya çalışan öğretim elemanlarının varlığının altını çizmekte fayda bulunmaktadır.

Burada ele alınan esas konu yabancı diller yükseköğretim kurumlarının genel konumu ile ilgili olarak bu birimin aslında üniversitelerin yapısına, fakültesinde yabancı dil eğitiminin verilme durumuna, bölüm ve anabilim dalının bulunma durumuna, organizasyon şemasına, bulundurduğu komisyonlarına ve öğrenci profiline göre farklılıkların bulunduğu gerçeğini vurgulamaktır. Bu farklılıklar kadar yabancı diller yükseköğretim kurumlarının birbirine benzeyen birçok ortak çalışma alanları da mevcuttur. Bu birimlerin birbirinden farklı ve benzeyen yönlerini daha somut ele alabilmek için Tablo 71 (bkz. Ek 3) oluşturulmuştur. Bu tabloda Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web siteleri bazı ölçütler doğrultusunda karşılaştırılmıştır. Buna göre bir birimin (TÜ) kuruluş yılı 2005, diğerinin 2009 (TNKÜ) iken bir diğerinin (İÜC) kuruluş yılı 2018 olduğu için oldukça yenidir. En yeni kurulan birimin (İÜC) sosyal medya hesapları bulunurken, diğer iki birimde kendilerine ait aktif kullanılan sosyal medya hesapları bulunmamaktadır. Ortak özellik olarak her üç birimin tanıtım videosu, broşürleri, duyuru ve haber linkleri bulunmaktadır. Bunun dışında üç birimde de bulunan, ancak içerik, hedef ve konumlandırma bakımından birbirinden farklı alanlar mevcuttur. Örneğin misyon ve vizyon tanımlaması, yönetim şekli, idari personel sayısı, organizasyon şeması, anabilim dalı yapısı, form ve dilekçe örnekleri, komisyonlar, danışmanlıklar ve geliştirilen projeler. Tablo 71 bu üç devlet üniversitesinde bulunan yabancı diller yükseköğretim kurumlarının birbirinden farklı konumlandırıldığını göstermektedir. Bu araştırma yapılırken Türkiye’de bulunan toplam 206 yabancı diller yüksekokulunun web siteleri birbirleriyle karşılaştırıldığında bu birimlerin birbirlerinden daha da farklı konumlandırıldığını görmek mümkün olacaktır (bkz. Ek 2: Tablo 70: Türkiye’de bulunan 206 Yabancı Diller Yüksekokulunun adı, konumu ve iletişim bilgileri).

Yabancı diller yükseköğretim kurumlarının farklı konumlandırılmasına karşın sürdürdüğü eğitim öğretim faaliyetleri, görevlendirilen öğretim görevlileri ve sürdürdüğü kalite ve akreditasyon çalışmaları bakımından nasıl bir yol izlediği sorusunun yanıtı olması

bakımından Tablo 72 (bkz. Ek 4) düzenlenmiştir. Tablo 72 yine somut bir örnek vermesi açısından Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web sitelerini eğitim, öğretim elemanı, kalite ve akreditasyon açısından karşılaştırmıştır. Bu tabloda bir birimin (İÜC) yeterlik ve seviye belirleme sınavı başarı notu 100 tam puan üzerinden 70 puan olarak belirlerken, bu puan bilgisi diğer iki birimde (TÜ ve TNKÜ) 60 olarak ifade edilmiştir. Yüzeysel olarak bakıldığında, bu üç birimde tüm eğitim öğretim faaliyet alanları, öğretim elemanı sayıları ve yayın bilgileri, kalite ve akreditasyon süreç basamakları ile el kitaplarının bulunma durumlarının birbirine benzer, ancak yine de farklı bir yapıda olduğunu söylemek mümkündür. Tüm bu verileri yine Türkiye genelinde bulunan toplam 206 yabancı diller yüksekokulunun web siteleri birbirleriyle karşılaştırılsa (bkz. Ek 2: Tablo 70: Türkiye’de bulunan 206 yabancı diller yüksekokulunun adı, konumu ve iletişim bilgileri) bu birimlerin farklı konumlandırılmasının yanı sıra farklı hedefler doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürdüğünü, ölçme ve değerlendirme işlemlerinin birbirine eş değer olmadığını, kalite ve akreditasyon çalışmalarında farklı sertifikasyonlara sahip olduğu gibi birçok fark açıkça görülebilecektir.

2.2. Yönetmelikler

Üniversitelerin yabancı diller yüksekokulları, Hazırlık Bölüm / Birim / Okulları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre faaliyetlerini sürdüren eğitim-öğretim kurumlarıdır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve uygulanmasında esas yönetmelik ise **Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik**’tir. Bu Yönetmeliğin amacı, yükseköğretim kurumlarında yabancı dil öğretimine ve yabancı dille öğretimin amaç, kapsam, uygulama ve değerlendirme hususlarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir. Genel bir çerçeve çizen bu yönetmeliğe ek olarak her birim hedef ve misyonları doğrultusunda kendi yönerge, usul ve esaslarını oluşturarak faaliyetlerini sürdürmektedir (bkz. Bölüm 3.2.2. Tablo 20).

Yüksekokulların yaptığı yeterlik ve seviye belirleme sınavlarının uluslararası yabancı dil sınavlarıyla eşdeğerliği ise **ÖSYM Yabancı Dil Eşdeğerlik Yönergesi** ve **Yabancı Dil Eşdeğerlik Tablosu** doğrultusunda yapılmaktadır. Bu yönergenin amacı, uluslararası yabancı dil sınavı düzenleyen kurum ve kuruluşlarca yapılan sınavların Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına (YDS) eşdeğerlik taleplerinin değerlendirilmesi ve eşdeğerlik tespitine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

Bunların yanı sıra bünyesinde yabancı uyruklu öğretim elemanı barındıran yüksekokullar yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamında **Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar** doğrultusunda alımları gerçekleştirmektedirler.

Söz konusu yönetmelikler dışında yüksekokulların kendi ihtiyaçları doğrultusunda hazırladığı yönergeler veya usul ve esaslarda yer verilecek noktaların belirlenmesi süreçlerinde ayrıca yabancı diller yüksekokulu yöneticileri platformu gibi zeminlerde düzenlenen toplantı sonuç raporlarının da etkili olabileceği düşünülmektedir. Çalışmanın bir sonraki bölümünde yabancı diller yüksekokulu yöneticileri platformu hakkında detaylı bilgilere ve görüşlere yer verilecektir.

2.3. Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticileri Platformu

Türkiye’de 2005 yılından itibaren artmaya başlayan üniversite sayısı, yabancı diller yüksekokullarının sayısının artması sonucunu da beraberinde getirmiştir. Sayıları hızla artan yabancı diller yüksekokullarının yöneticileri ve öğretim elemanları kısa zaman içerisinde eğitsel ve yönetsel birtakım sorunlar ile karşılaştıklarında bu sorunlar üzerinde tartışıp çözüm önerileri getirme ihtiyacı doğmuştur. Bu durumun bir sonucu olarak da aslen 2000’li yılların başlarında küçük gruplar halinde birbiriyle iletişime geçen yüksekokul yöneticileri 2005 yılından itibaren daha geniş katılımlı toplantılar düzenlemeye başlamış ve süreç özellikle 2009 yılı itibariyle de Yabancı Diller Yüksekokulları Yöneticileri Platformu’nun oluşturulmasına dek devam etmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticileri toplantıları her yıl belirlenen bir üniversitenin ev sahipliğinde düzenli şekilde yapılmaktadır. Geniş bir katılımı olan bu toplantılarda kurum sorunlarına çözüm önerileri geliştirilmekte, iyi uygulamalar tanıtılmakta, iş birliği imkanları yaratılmakta ve yüksekokul yöneticileri arasında bir sinerji oluşturulmaktadır. Toplantılar sonrasında, Yabancı Diller Yüksekokulları Yöneticileri Platformu’nun internet sayfasında bir sonuç bildirgesi yayınlanmaktadır (bkz. <https://ydyotr.wordpress.com/>). 2009-2019 yılları arasında gerçekleştirilen YDYO yöneticileri toplantılarının sonuç raporlarına bakıldığında, bu kitap çalışmasında da ele alınmaya çalışılan konuların toplantılar sonucunda dile getirilen ortak konular ile paralellik gösterdiği görülmektedir. Dolayısıyla söz konusu toplantılarda dile getirilen ve tespit edilen tüm noktalar bu kitap çalışmasının amacını da destekler niteliktedir denebilir.

- Yüksekokullarda işlemekte olan farklı eğitim modelleri
- Modüler sistemin getirdiği zorluklar
- Yeterlik sınavlarının zorluk derecesindeki farklılıklar, bu sınavların geçerlilik güvenilirlik ve eşdeğerlik sorunu
- Ölçme ve değerlendirmede standardizasyonun olmaması
- Sınav hazırlama biriminde görevli personelin alana yönelik eğitim alması gerekliliği
- Öğretim görevlisi alım koşullarında tespit edilen sorunlar

- Sınıf geçme sisteminin her üniversitede farklı olduğu
- İsteğe bağlı hazırlık eğitimi ile ilgili görüş farklılıkları
- Hizmet içi eğitim faaliyetleri sorunsalı
- Kurumsallaşma süreçlerinde karşılaşılan sorunlar
- Kalite ve akreditasyon süreçleri
- İngilizce dışında kalan diğer dillerin konumu
- Yönetim modelleri ve idari süreçlerdeki farklılıklar
- Mevzuat sorunu
- İdari personel konusunda ortaya çıkan sorunlar.

2.3.1. Yönetici Platformunun Değerlendirilmesi

Çalışmanın bu bölümünde yabancı diller yüksekokulu yöneticilerinin buluştuğu platformu yzeyssel de olsa değerlendirmek yararlı olacaktır. YDYO-TR Yöneticiler Platformu, yabancı diller yüksekokulu yöneticilerinin ortak bir buluşma alanını oluşturmaktadır. Her yıl düzenlenen yöneticiler toplantısının duyuru ve takibi bir portal üzerinden yapıldığından tüm katılımcılar bu zeminden kurumlar üstü bir bilgiye erişme olanağına sahiptir.

Yöneticilerin buluştuğu toplantılarda elde edilen sonuç bildirgelerinin <https://ydyotr.wordpress.com/> adresinde açık erişimde bulunması oldukça önemlidir. Yöneticiler ve diğer paydaşlar toplantı ile ilgili güncel bilgilerden haberdar olabilirken, yeni görevlendirilen yöneticiler de yabancı diller yüksekokullarına yönelik bütüncül bir bakış açısı geliştirme imkânına sahip olabilmektedir. Bu sonuç bildirgelerinin toplantı bitiminde düzenli olarak Yükseköğretim Kurulu'na gönderilmesi, yabancı diller yüksekokulları ile YÜK arasında bir köprü kurması açısından önemsenmelidir.

Yöneticilerin kendi aralarında bir aidiyet ve iş birliği duygusu oluşturmasında bu platform oldukça etkilidir. Kurum yöneticilerinin bu grubun yesi olarak ortak bir dil, ortak bir görüş ve ortak çalışmalar çatısı altında aynı zeminde hareket etmesi oldukça verimli görülmekle beraber, birliktelikleri de beraberinde getirmektedir.

Ayrıca yabancı diller yüksekokulların eğitim materyallerini destekleyen kurum ve kuruluşların da bulunduğu bu zeminde, katılımcılara piyasadaki en güncel ürünleri yerinde görme fırsatı da sunulmaktadır. Türkiye'de bulunan yabancı dil ile ilgili ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ise katılımcılara yeni eğitim fırsatları ve iş birliği imkânları sunabilmektedir.

Türkiye’de öğrenilen birinci yabancı dilin İngilizce olması sebebiyle ‘yabancı dil’ ifadesi de ağırlıklı olarak İngilizce dilini çağrıştırmaktadır. Bu görüş yabancı diller yüksekokulları platformunda da kendini hissettirmektedir. İngilizcenin dışında diğer dillerin de varlığı bu platformda oldukça arka planda kalmakta ve bu durum Almanca, Fransızca, Arapça eğitim veren okulların temsilcileri tarafından sıkça dile getirilmektedir. Oysa yabancı diller kavramının Türkçe dışındaki tüm yabancı dilleri kapsadığı unutulmamalıdır.

Bu platformun, yıllık olarak düzenlenen toplantılar kapsamında geleceğe yönelik sürekli bir iyileştirme niyeti ile sürecin daha kapsayıcı olması konusunda çalışma içinde olduğunu söylemek mümkündür. Toplantı konu alanlarının rutin konulardan çıkarılıp sahadaki gerçek, güncel sorun alanlarına doğru yönelmesi, diğer dillere de önem verilmeye başlanması, yönetim kuruluna diğer dillerin temsilcilerinin de katılması, çalıştay zeminlerinin de bulunması buna örnek gösterilebilir.

2.4. 2010-2021 Arası Yabancı Diller Yüksekokulu Bağlamında Yapılan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi

Çalışmanın bu bölümünde son 12 yılda ülkemizde yabancı diller yüksekokulları ile ilgili olarak yapılmış olan akademik çalışmaların dizinlenmesi hedeflenmiştir. Akademik çalışmaların düzenlendiği Google Scholar, YÖK tez arama, Dergipark, Sobiad atf dizini, academia.edu gibi platformlarda yapılan aramalar sonucunda akademik çalışmaların yüksekokullarda hangi alt alanlarda yoğunluk kazanmış olduğunu ortaya koymak, bu kitap bölümünün ikincil hedefidir. Belirtilen platformlarda tarama yapılırken yabancı diller yüksekokulu, yabancı dil hazırlık okulu, yabancı dil bölümleri, hazırlık sınıfları ve yabancı dil öğretimi gibi anahtar kelimeler kullanılmıştır. Bu çalışma çerçevesinde konu ile ilgili tüm eserlerin dökümünü yapmak kuşkusuz mümkün değildir. Burada yer alan kaynaklar bu nedenle tamamlanmış olarak ele alınmamalı, çalışma yelpazesinin ne kadar geniş olduğunu göstermesi bakımından değerlendirilmelidir.

2.4.1. 2010-2013 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar

Çalışmanın bu bölümü 2010-2013 yılları arasında yabancı diller yüksekokulları ile ilgili çalışmaların dökümünü kapsamaktadır. Araştırmada 60 adet makaleye, 35 yüksek lisans tezine ve 3 doktora çalışmasına rastlanmıştır. Yapılan inceleme sonucunda toplamda 98 çalışmaya ulaşılmıştır.

2010

Balcıoğlu, L. (2010). *An Assessment Of Teacher Training Programs In Public And Private University Foreign Languages Department Preparatory Schools And The Instructors Perception And Relevance*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Bayat, Ö. (2010). İngilizce Yazılı Anlatım Derslerinde Uygulanan Akran ve Öz Değerlendirme Etkinliklerine Yönelik Öğrenci Görüşleri. *Dil Dergisi*, 150, 70-81.

Bergil, A. S. (2010). *İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Alternatif Bir Teknik: Yaratıcı Drama*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.

Çam, Y. Serindağ, D. ve İşigüzel, B. (2010). Almanca Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 302-312.

Canlıer Bekem, D. (2010). *Ege Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü İngilizce Hazırlık Sınıflarında Uygulanan Yazma Dersi Programının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege University, İzmir.

Demirtaş, İ. (2010). *Üniversite İngilizce Hazırlık Eğitiminde Özerk Öğrenme Becerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Dilek, Y. (2010). *An Applied Case of Semantic Mapping Technique in Vocabulary Learning Process for Preparatory Classes at School of Foreign Languages of Selcuk University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Ergür, D. (2010). Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Kişisel Özelliklerinin Öğrenme Stillerine Etkisi ve Öğretim Sürecine Yansıması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 173-184.

Erkır, S. (2010). *Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Bağlamında Türkçeden İngilizceye Çeviride İnternet Kullanımının Öğrencilerin Hedef Dil Başarı Düzeyleri Üzerinde Etkililiği*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Genç, D. (2010). Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 138-156.

Höl, D. (2010). *Perceptions And Attitudes of the English Language İnstructors and Preparatory Students Towards Testing Speaking Communicatively in the School of Foreign Languages at Pamukkale University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Korkmaz, D. (2010). *Vakıf Üniversitelerinin Yabancı Diller Bölümünde Görevli İngilizce Öğretim Elemanlarının Performans Değerlendirmesine İlişkin Eğilimlerinin İncelenmesi*.

Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Mesbah, B. (2010). Bir Durum Değerlendirmesi: Üniversite Öğrencilerinin İkinci Yabancı Dil Olarak Okutulan Almanca Derslerindeki Sözlü Sınavla İlgili Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(2).

Önem, E. (2010). İngilizce Öğreniminde Durumluluk-Süreklilik Kaygı, Yabancı Dil Kaygısı ve Sınav Kaygısı arasındaki İlişki. *Dil Dergisi*, 148, 17-36.

Özkanal, Ü. ve Hakan, A. G. (2010). Effectiveness of University English Preparatory Programs: Eskisehir Osmangazi University Foreign Languages Department English Preparatory Program. *Journal of Language Teaching and Research*, 1, 295-305.

Taş, S. (2010). New English File Kitaplarının Kültür Öğretimi Açısından Eleştirel Değerlendirmesi. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 168-177.

Tilgel, H. (2010). *Attitudes of University Preparatory School Students towards ICT Enhanced Homework*. MA Thesis, Gazi University, Ankara.

Yurtseven, N. (2010). *Mentorluk Hizmetinin, Yabancı Diller Yüksekokulunda Okuyan Öğrencilerin Akademik Başarıları, Öz Yeterlik Algıları ve Kaynakları Yönetme Stratejileri Üzerindeki Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

2011

Açıkkel, M. (2011). *Language Learning Strategies and Self-Efficacy Beliefs as Predictors of English Proficiency in a Language Preparatory School*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Aydemir, O. (2011). *A Study on the Changes in the Foreign Language Anxiety Levels Experienced by the Students of the Preparatory School at Gazi University During an Academic Year*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara,

Baturay, M., Tokmak, H., Doğusoy, B. ve Daloğlu, A. (2011). The Impact of Task Type on Oral Performance of English Language Preparatory School Students. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 60-69.

Barın, M. (2011). *An Evaluation of University Level Preparatory Class Students' Feelings In Terms of Foreign Language Anxiety*. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(47), 1-14.

Cesur, M, Fer, S. (2011). Öğrenme Stratejileri, Stilleri Ve Yabancı Dilde Okuma-Anlama Başarısı Arasındaki İlişkiler Örüntüsü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 83-93.

Çoştu, Y. (2011). Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Uygulanan Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Üzerine Boylamsal Bir Araştırma. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (10)20, 61-80.

Çelik, S. (2011). Yabancı Diller Yüksek Okulları Yönetimlerinin Teknoloji Planlamasına Dönük Görüş ve Uygulamaları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 541-554.

Çiftçi, A. ve Çöker, B. (2011). The Effect of a Peer Feedback Training Program on the Development of Writing Skills. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 175-191.

Derince, Z. M. (2011). Language Learning Through Critical Pedagogy in a “Brave New World”, *International Review of Education*, 57, 377-395.

Erarslan, A. (2011). *Perceptions and Attitudes of the Preparatory Class Students Towards the Writing Course and Attitude-Success Relationship in Writing in the School of Foreign Languages at Pamukkale University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Erdoğan, E. (2011). *Eine Fehleranalytische Untersuchung bei den DaF-StudentInnen der Vorbereitungsklasse*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Erice, D. ve Ertaş, A. (2011). The Impact of E-Portfolio on Foreign Language Writing Skills. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 44(2), 73-94.

Erkol, K. (2011). *A Study on the Attitudes of Çanakkale Onsekiz Mart University Prep Class Students' Towards Cooperative Writing Activities and Effects of these Activities on Students' Success*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Felek Başaran, H. (2011). *The Effects of Captioning on EFL learners' Listening Comprehension: An Investigative Study with Intermediate Level University Prep-School Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Gürses, O. ve Adıgüzel, D. (2011). Yükseköğretim Fransızca Hazırlık Programı Öğrencilerinin Kullandıkları Fransızca Okuduğunu Anlama Stratejilerine İlişkin Görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(2), 95-109.

Kınsız M. ve Çetintaş B. G. (2011). Zum Sprachlichen und Kulturellen Wissen und Können von DaF-Lernern Ergebnisse einer Befragung von Studierenden der Akdeniz Universität, *Contemporary Online Language Education Journal*, 1, 104-121.

Önem, E. (2011). *İngilizcenin Yabancı Dil olarak Öğretiminde Sınav Kaygısıyla Başarı Düzeyi Arasındaki İlişki ve Bir Öğretim Yaklaşımı*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Özbay, R. (2011). Das Deutschlandbild beim Lernprozess von Deutschlernenden Türkischen Studenten, *Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 28(2) , 157-177.

Balcıoğlu, L. (2010). *An Assessment Of Teacher Training Programs In Public And Private University Foreign Languages Department Preparatory Schools And The Instructors Perception And Relevance*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Bayat, Ö. (2010). İngilizce Yazılı Anlatım Derslerinde Uygulanan Akran ve Öz Değerlendirme Etkinliklerine Yönelik Öğrenci Görüşleri. *Dil Dergisi*, 150, 70-81.

Bergil, A. S. (2010). *İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Alternatif Bir Teknik: Yaratıcı Drama*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.

Özbek, Y. ve Nalkesen, Y. (2011). The Effects of Vocabulary Strategy Training on Vocabulary Learning and Autonomy: A Case Study of Turkish EFL Students. *Mediterranean Journal of Humanities*, 2, 163-170.

Özkardeş, A. (2011). *Achievement Attributions of Preparatory Class Learners at the School of Foreign Languages at Pamukkale University For Their Success or Failure in Learning English*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

2012

Akpur, U. ve Altun, S. (2012). Yıldız Teknik Üniversitesi Temel İngilizce Bölümü (Hazırlık) Öğretim Görevlileri ve Öğrencilerinin Anaders Kitabı ile İlgili Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Journal of Education and Future*, 1(2), 49-62.

Aydın, G. (2012). *The Role of English Proficiency Level, Personal and Affective Factors Predicting Language Preparatory School Students' Academic Success*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara.

Ayırır, İ., Arıoğul, S. ve Ünal, D . (2012). Cinsiyetin ve Öğrenim Alanlarının Hazırlık Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Stratejisi Kullanımına Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 60-71.

Bayat, Ö. (2012). Grafik Örgütleyicilerin Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenenlerin Okuduğunu Anlama Başarıları Üzerindeki Etkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (32), 37-45.

Demirel, M. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Kullandıkları Dil Öğrenme Stratejileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 141-153.

Davras, G. M. ve Bulgan, G. (2012). Meslek Yüksekokulu (MYO) Öğrencilerinin İngilizce Hazırlık Eğitimine Yönelik Tutumları: Isparta MYO Turizm ve Otel İşletmeciliği örneği. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 13(2), 227-238.

Gömlüksiz, M. N. ve Özkaya, Ö. M. (2012). Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrencilerinin İngilizce Konuşma Dersinin Etkililiğine İlişkin Görüşleri. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(2), 495-513.

İpek, Ö. F. (2012). *Language Learning Strategy Use and English Language Academic Achievement among University Preparatory School Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

Kazancı, R. (2012). *Using Blogs and the İnternet to İmprove Writing Skills in University Preparatory Classes in Teaching English*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Koçer, T. (2012). *Preparatory Class Students and İnstructors' Reading Strategy use in English and the Examination of their Approaches*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Köse, C. (2012). *Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.

Manap Davras, G. ve Bulgan, G. (2012). Meslek Yüksekokulu (MYO) Öğrencilerinin İngilizce Hazırlık Eğitimine Yönelik Tutumları: Isparta MYO Turizm ve Otel İşletmeciliği Örneği. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 13(2) 2012, 227-238.

Paker, T ve Höl, D. (2012). İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin ve İngilizce Okutmanlarının İletişimsel Konuşma Sınavına İlişkin Tutum Ve Algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 13-24.

Sakarya Maden, S. (2012). Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Balkan Dilleri Hazırlık Sınıflarında Kalite Güvencesi Sorunlar-Çözüm Önerileri. *HAYEF Journal of Education*, 5(1), 47-68.

Şen, N. (2012). *Dumlupınar Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programının Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görüşlerine Göre İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

2013

Aktekin, N. (2013). İngilizce Öğretmenlerinin ve Yabancı Dil Öğrenen Öğrencilerin Tutum ve İnançlarının Metafor Yoluyla Ortaya Çıkarılması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 405-422.

Altay, B. (2013). *İngilizce Öğrenme Sürecinde Bilişsel Farkındalık, Dil Öğrenme Stratejileri, Eleştirel Düşünme ve Öz-Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

Asıcı, T. B. ve Usluel, Y. K. (2013). Investigation Of Digital Divide According Related to University Students' Demographic Characteristics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 73-84.

Atabay, M. M. ve Kurtman, E. (2013). Matches Between Learning Styles of Students at Compulsory English Preparatory Program and Teaching Styles at Lecturer and Differences Among the Students' Academic Achievement. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 1, 140-156

Aydemir, E. (2013). *Perceptions of State and Private University Language Preparatory Program Instructors Related to Integrating Target Culture in an EFL Classroom*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Aydın, B., Korkut, E. ve Yurdugül, H. (2013). Competences de Communication en Langues Maternelle et Etrangere. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 41-52.

Batumlu, D. ve Erden, M. (2013). Yıldız Teknik Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Hazırlık Öğrencilerinin Yabancı Dil Kaygıları ile İngilizce Başarıları Arasındaki İlişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3(1), 24-38.

Bölükbaş, F. (2013). The Effect of Language Learning Strategies on Learning Vocabulary in Teaching Turkish as a Foreign Language. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28 (3), 55-68.

Coşkun, A. (2013). An Investigation of the Effectiveness of the Modular General English Language Teaching Preparatory Program at a Turkish University. *South African Journal of Education*, 33(3), 1-18.

Demir, S. ve Korkmaz, G. (2013). Yabancı Dil Öğrenme Yazılımlarının Öğrencilerin Dinleme ve Konuşma Becerilerine Etkisi: Rosetta Stone etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(45), 35-51.

Demirdas, O. ve Bozdoğan, D. (2013). Hazırlık Sınıflarında Öğrenim Gören Yabancı Dil Öğrencilerinin Yabancı Dil Endişeleri ve Başarıları. *Turkish Journal of Education*, 2(3), 4-13.

Ersungur, D. (2013). Çukurova Üniversitesi'nde Okutulan Zorunlu Yabancı Dil İngilizce Dersi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(1), 371-380.

Deniz, K. Z., Gülden, Ç. ve Apaydın Şen, H. (2013). The Examination of Foreign Language Achievement in Terms of Certain Variables. *Elementary Education Online*, 12(2), 436-444, 2013. İlköğretim Online, 12(2), 436-444, 2013. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>

Ergün, M. (2013). *Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin İngilizceyi Öğrenme Motivasyonları* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Afyonkarahisar.

Gökkaya, H. (2013). *Die Rolle der Kulturspezifischen Missverständnisse im Fremdsprachenunterricht*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Göktaş, Y. (2013). *Place of Multiculturalism in 'English Unlimited' used at University Preparatory Classes in Turkey*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gömlüksiz, M. N. ve Elaldı, Ş. (2013). Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin İngilizce Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Turkish Studies (Elektronik)*, 6(3), 233-257.

Görgün, F. (2013). *An Analysis of Factors that Influence Turkish EFL Learners Attitudes Toward English Language*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.

Işık, E., Traş, Z. ve Sürücü, A. (2013). Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Dayalı Grup Rehberliğinin Dil Öğrenimine İlişkin İnançlar Üzerindeki Etkisi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 63-78.

İnan, B. ve Yüksel, D. (2013). Hazırlık Sınıflarında Öğretilen Sözcük Bilgisi ve Bu Sözcük Bilgisinin Öğrencilerin Sonraki Akademik Yaşamlarındaki Kullanılabilirliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(20), 485-494.

Karagedik, E. (2013). *İngilizce Okutmanları için Hazırlanan Konuşma Becerisi Öğretimi Eğitim Programına İlişkin Eylem Araştırması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara.

Koçer, T. ve Turgut, Y. (2013). Investigating Reading Strategy Use in EFL Environment: Instructors' and Preparatory Class Students' Perspectives. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 237-251.

Köksal, H. (2013). Lerntypbestimmung im DaF-Unterricht: Tendenzen und Evaluationen in der Vorbereitungsklasse der Universität Trakya. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 304-318.

Mahmutoğlu, H. ve Kıcıır, Z. (2013). The Use of Mother Tongue in EFL Classrooms. *LAÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(1), 49-72.

Mesbah, B. (2013). İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca Seçen Öğrenciler Diyor ki: Seviyorum, Sevmiyorum. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(2), 293-307.

Özbaş, S. (2013). The Investigation of the Learning Styles of University Students. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 3(1), 53-58.

Özmen, D. (2013). *Implementation of Writing Portfolios at a Preparatory School in a University Context*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Paker, T. (2013). The Backwash Effect of the Test Items in the Achievement Exams in Preparatory Classes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70, 1463-1471.

Polat, S. ve Tülübaş, T. (2013). Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerine Göre Öğretim Elemanlarının Ruhsal Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeyleri. *Eğitim ve Bilim*, 38(170), 32-47.

Serçe, H. (2013). *Kelime Öğrenme Stratejileri Öğretiminin Kelime Öğrenme ve Strateji Kullanma Üzerindeki Etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Sönmez, T. (2013). *The Effects Of Formative Assessment On The Autonomy Of Turkish Adult Efl Learners*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Şavlı, F. ve Keşmer, Ö. E. (2013). Fransızca Öğretiminde Kültürün Öğrenci Motivasyonu Üzerindeki Etkisi. *Synergies Turquie*. 2013, 6, 71-85.

Şimşek, M. (2013). Erek Dildeki Dilbilgisi Kavramlarının Öğretiminde Ana Dil Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 6(2), 142-169.

Şimşek, M. (2013). Erek Dilin Dilbilgisi Öğretimine Kavram-Temelli Bir Yaklaşım: Anadil Destekli Dil Öğrenme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(7), 1-24.

Tokdemir Demirel, E., Kul, M., Zibande, S. ve Dilek, O. (2013). Effects Of Mobile Phone Compatible Activities on Vocabulary Learning in English. *Humanitas - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 71-84.

Uzun, T. (2013). *Yükseköğretimde Bağımsız Öğrenme Merkezini Kullanan İngilizce Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öğrenme Eğilimleri ve Biçemleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Yalçın, Ç. G. (2013). *Exploring Preparatory School Efl Learners' and Teachers' Beliefs About Language Learning*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yalçın, P. ve Genç, A., (2013). Fransızca Öğrencilerinin Sözlü İletişim Becerilerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8(10), 721-730.

Yıldız, Ö. (2013). *An Analysis of the Final Speaking Exam at an English Preparatory School in Turkey*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çığ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Yoğurtçu, K. (2013). The Impact of Self-Efficacy Perception on Reading Comprehension on Academic Achievement, *Journal: Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 375-386.

Yoğurtçu, K. ve Yoğurtçu, G. (2013). Yabancı Dil olarak Türkçenin Öğreniminde Kaygının Akademik Başarıya Etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 1115-1158.

Yüce, S. (2013). A Study on the Assessment of Service Quality in Foreign Language Education Service. *Business & Management Studies: An International Journal*, 1(3), 325-364.

2010-2013 yılları arasında yapılan çalışmaların ağırlıklı olarak yabancı dil olarak İngilizcenin öğretimine yönelik olduğu görülmektedir. Çalışmalardan 8'i hazırlık sınıflarındaki Almanca dersi ile ilgili iken, 4 çalışma Fransızca hazırlık dersleri ile 2 çalışma ise yabancı dil olarak Türkçe ile ilgili, çalışmalardan birinin ise hazırlık sınıflarındaki Balkan dilleri ile ilgili olduğu görülmektedir. 2010 yılında toplam 18 çalışmaya rastlanmıştır. Bu yıllarda yapılan çalışmalarda ağırlıklı olarak beceri ve sözcük öğretimine yönelik çalışmalar görülmekle birlikte bir çalışma öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerine ilişkin eğilimlerini konu edinmektedir. 2011 yılında toplam 23 çalışmada ağırlıklı olarak öğrencilerin dil öğrenmeye karşı tutumlarına yönelik çalışmalar yer almakla birlikte e-portfolyonun kullanımına yönelik de bir çalışma bulunmaktadır. 2012 yılında toplamda 15 araştırmaya rastlanmıştır. Bu çalışmalardan biri Hazırlık sınıfı programlarını incelemektedir. Bir çalışma ise İsteğe Bağlı Hazırlık dersleri ile ilgiliyken diğer çalışmalar yine tutum çalışmaları ile birlikte görseelliğin yabancı dil derslerindeki önemine vurgu yapmaktadır. 2013 yılında ise 42 çalışmada kültür aktarımı,

strateji kullanımı gibi eğitim-öğretim süreçleri konu edilmektedir. Çalışmalardan biri ise yüksekokullardaki modüler eğitim sistemini ele almaktadır. Yabancı dil öğrenme motivasyonu veya tutum çalışmalarının da bulunması ile birlikte listelenen eserler arasında yüksekokulların profili, öğretim elemanlarına veya idari yapılarına ilişkin herhangi bir çalışmaya rastlanmadı.

2.4.2. 2014-2017 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar

2014-2017 yılları arasında yabancı diller yüksekokullarının farklı bağlamlarda konu öznesi olduğu akademik çalışmalar değerlendirildiğinde ulaşılabilen dergi makaleleri, yüksek lisans tezi çalışmaları ve doktora tezi çalışmalarının toplam sayısının 50 olduğu görülmektedir. Ulaşılabilen bu çalışmalar, yayınlanma yılları itibariyle 2014 yılından 2017 yılına doğru kronolojik bir sıralama ile sadece ele aldıkları konulardaki inceleme hedefleri bağlamında yansıtılacak ve bölümün sonunda değerlendirilecektir.

2014

Ayhan, H. (2014). *The Effect of Extensive Reading on the Development of Reading and Writing Skills of English Preparatory Class Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Çekirdek, G. (2014). *Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin İngilizce Başarılarını Etkileyen Bazı Faktörlerin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

İşcan, S. (2014). *Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlerinin Dağıtıcı Liderlik Davranışlarının Öğretim Elemanlarının İş Doyumları Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Karakılıç, S. (2014). *Evaluation of the Efl Coursebook "Language Leader" from Ufuk University Preparatory School Students' Perspectives*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi.

Korkmaz, G. (2014). *İngilizce Öğretiminde Oxford iTools ve iTutor Yazılımları Kullanımının Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Kars.

Oruç, E. (2014). *Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Eğitimi Sınıf Ortamlarında Güç Paylaşımı Düzeyinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

Uysal, E. (2014). *Preparatory Class Students' Perceptions of Their English Instructors' Interpersonal Behaviours at Karabük University School of Foreign Languages*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

2015

Çevik, S. (2015). *Almanca Hazırlık Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Yanlıklarının Çözümlemesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.

Doğan, M. (2015). *Der Beitrag von Umweltdokumentarfilmen zur Entwicklung des Wortschatzes von Deutschlernenden in den Vorbereitungsklassen der Uludağ Universität*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Gündüz, E. (2015). *University Preparatory Students' Perceptions Towards Native and Non-Native English Speaking Teachers*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

Karagöl, İ. (2015). *Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin İngilizce Konuşma Becerilerinin İngilizceye Yönelik Tutum, Kaygı Ve Genel Öz Yeterlilikleri Açısından Yordanması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.

Karanfil, B. (2015). *Yükseköğretim İngilizce Hazırlık Sınıflarında Güç Paylaşım Düzeyi İle Öğrencilerin İngilizce Özyeterlik Alguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

Köktürk, S. (2015). *Washback Effects of Examinations on Teaching and Learning English in Gazi University Preparatory School*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Öner, G. ve Mede, E. (2015). Evaluation of A1 Level Program at an English Preparatory School in a Turkish University: A Case Study. *International Association of Research in Foreign Language Education and Applied Linguistics. ELT Research Journal*, 4 (3), 204-226.

Özdemir, N. (2015). *An Investigation on Efl University Students' Perceived Levels of Foreign Language Anxiety*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

Polat, S. ve Tülübaş T. (2015). Üniversite Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Okutman İmajına İlişkin Algı ve Önem Düzeyleri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3, 1-10.

Şen Ersoy, N. ve Kürüm Yapıcıoğlu, D. (2015). İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programının Öğrenci ve Okutman Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 3(3), 7-43.

Tekin, M. (2015). Evaluation of a Preparatory School Program at a Public University in Turkey. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. The Journal of International Social Research*, 36, 718-733.

Uyan, A. (2015). *Türkiye’de Üniversite Düzeyinde Almanca Hazırlık Sınıfı Çerçeve Program Taslağı Geliştirme*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

2016

Aparı, E. (2016). *Vocabulary Learning Strategies of Preparatory School Students at Ufuk University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

Çankaya, P. (2016). *Exploring the opinions of lecturers and preparatory students about culture in their language Classrooms*. VI. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi (13.10.2016-15.10.2016).

Çevikbaş, H. (2016). *Üstbilişsel Stratejiler İle Tasarlanmış Öğretim Uygulamalarının Üniversite Hazırlık Sınıfındaki Öğrencilerin Dinleme Becerilerini Geliştirmesine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Derince, Z. M. (2016). *An Odyssey of Discovery: Critical Literacy in an English Preparatory Class*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

Doğan, Y. (2016). *Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Bilişüstü Farkındalıkları, Öz-Yeterlik Alguları, Yabancı Dile Yönelik Kaygıları, Tutumları Ve Akademik Başarılarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Erdoğan, D. (2016). *Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Akademik Erteleme Davranışlarının ve Durumluk Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

Fırat, A. D. (2016). *An Evaluation of English Preparatory Schools’ Programs in Terms Of Learner Autonomy*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Gürbüz, N. (2016). *A Study on Vocabulary Learning Strategies of Turkish Efl Learners at Kto Karatay University Preparatory School*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

Olur, B. (2016). *İngilizce Derslerinde Sosyal Ağ Kullanımının Sınıf Yönetimine Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.

Özdoruk, P. (2016). *Evaluation of the English Language Preparatory School Curriculum at Yıldırım Beyazıt University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara.

Şanlı, B. (2016). *Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin İngilizce Başarısını Yordayan Faktörler (Karabük Üniversitesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi, Düzce.

Taş, B. (2016). *Assessment Preferences and Test Anxieties of Foreign and Turkish University Students in English Preparatory Classes*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta.

Uğurlu, F. (2016). *Öğretim Elemanlarının İngilizce Hazırlık Sınıflarında Ana Dili Kullanma Durumu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi, Düzce.

Yaşın, E. (2016). *Deneme Sınavlarının Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Başarı, Güdülenme Ve Yıl Sonu Sınav Kaygısı Düzeylerine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

2017

Akpur, U. (2017). Yıldız Teknik Üniversitesi Hazırlık Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 6(4), 44-457.

Akyıldız, S. T. ve Tayşı, E. (2017). Hazırlık Sınıflarındaki İngilizce Öğretimine Ganalı Öğretmen Adaylarının Bakışı (Fırat Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 967-983.

Ataman, O. (2017). *Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin İngilizce Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Düzeyleri Ve Tutumları İle Hazırlık Sınıfı Başarı Puanları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

Balcı, E. (2017). *Perceptions on Blended Learning: A Study on Student And Instructor Experiences in an English Preparatory Program*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Balcı, Ö. ve Ügüten, S. D. (2017). Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Kullandıkları Dil Öğrenme Stratejileri. *Journal of Turkish Language and Literature*, 3(2), 41-54.

Çetinkaya, G. (2017). *The Relationship Among Language Learning Strategies, Motivation and Academic Achievement of University Preparatory School Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.

Demirci, M. (2015). *Eine Studie über den Effekt der Strategievermittlung auf die Hörprobleme, die Hörleistung und den Strategieneinsatz von DaF- Studenten in der Vorbereitungs-klasse*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Demirel, M., Kozikoğlu, İ. ve Özkan Elgün, İ. (2017). Analysis of University Preparatory Students' Learning Approaches in Terms of Various Variables. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 18(1), 116-133.

Doğan, S. (2017). *A Language Focused Needs Analysis for Efl Speaking in Preparatory Programs: A Case in Turkey*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.

Eken, M. (2017). *Üniversite Hazırlık Sınıf Öğrencileri ve Özel Dil Okulu Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri ve Öz Düzenleme Becerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Erden, M., Yılmaz-Vırlan, A., Tanyolaç, B., Karakuş, E. Sevingil, E., Satak, G., Türkoğlu, H. ve İpek-Öner, M. (2017). A Survey Study: Needs Analysis of English Preparatory School Students in a State University. *Edu 7: Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(8), 38-53.

İpek, Ö. F. (2017). *Investigation of Systemic Change at a University Preparatory Language Department: The Northview Case*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

İşcan, S. (2017) The Efficacy of Modular EFL Syllabus in Prep Classes. *International Journal of Management and Applied Science*, 3(8). 91-94.

Karabıyık, C. ve Özkan, N. (2017). Foreign language anxiety: A Study at Ufuk University Preparatory School. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 13(2), 667-680.

Levent, F. ve Acar, İ. (2017). 360 Derece Performans Değerlendirme Sürecinin Öğretim Elemanları Üzerindeki Etkisi: Bir Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 1931-1949.

Nájemník, V. (2017). *Using the Coh-Metrix Tool for Linguistic Analysis of Muğla Sıtkı Koçman University's Preparatory Class Students' Essays in order to Predict and Compare Their Language Proficiency Levels*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.

Oğuz, M. (2017). *Metacognitive Reading Strategy Awareness of B1 Level Prep Class Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.

O'neill, F. (2017). *Devlet ve Vakıf Üniversiteleri Hazırlık Okullarında Yetenek Yönetimi Uygulamaları ile Okutmanların İş Doyumu İlişkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.

Öztürk, G. (2017). İngilizce Hazırlık Programındaki Öğrenci ve Okutmanların İngilizce Konuşma Sınavlarına Dair Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(4), 2081- 2095.

Paker, T. ve Özkardeş-Döğüş, A. (2017). Achievement Attributions of Preparatory Class Learners in Learning English. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 13(2), 109-135.

Saraç, L. (2017). *İngilizce Hazırlık Sınıfı Okuma Metinlerinin Eğitsel Değerleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Tatlı, Z. ve Arzugül Aksoy, D. (2017). Yabancı Dil Konuşma Eğitiminde Dijital Öykü Kullanımı. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 45, 137-152.

Tilbe A., Topaloğlu Y., Turğut H., Dikmen F., Özaydın H. ve DüNDAR S. (2017). Akıllı Sınıf Tahtasının Sözcük Öğrenimine Katkısı: Fransızca Hazırlık Sınıfı Örneği. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 7, 49-72.

Tuncer, M. ve Temur, M. (2017). Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Alan Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygı ve Başarıları Arasındaki İlişkiler. *Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 905-912.

Tuncer, M. ve Temur, M. (2017). Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Alan Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygı ve Başarıları Arasındaki İlişkiler. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 905-912.

Tümen Akyıldız, S. ve Tayşı, E. (2017). Hazırlık Sınıflarındaki İngilizce Öğretimine Ganalı Öğretmen Adyalarının Bakışı (Fırat Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 967-983.

Bu kitap çalışması kapsamında 2014-2017 yılları arasını kapsayan bu bölümdeki alanyazın taraması sonucuna göre yapılan çalışmaların yabancı diller yüksekokulu, dil hazırlık okulu ve hazırlık sınıfları bağlamında ortaya konduğu tespit edilmiştir. Çalışmalar ağırlıklı olarak yüksek lisans tezlerinden oluşmakla beraber, az sayıda doktora tezi çalışması ve akademik makaleye de rastlanmıştır. 2014-2017 yılları arasında yabancı diller yüksekokulu, dil hazırlık okulu ve hazırlık sınıfları ile ilişkili olarak en çok akademik yayının 2017 yılında, en az akademik yayının ise 2014 yılında yapıldığı görülmektedir. Ayrıca ortaya konan çalışmaların tamamına yakını İngilizce hazırlık sınıfları çerçevesinde tamamlanmıştır. Yabancı dil olarak Almanca'nın da farklı açılardan ele alındığı çalışmalara rastlansa da bu sayının beşi geçmediği görülmektedir. Bu iki dilden başka hazırlık sınıfı, dil okulu ya da yabancı diller yüksekokulu özelinde başkaca dilleri konu alan herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Bu bölümde incelenen yıl aralığında belirtilen başlıklarla ilgili olarak yapılan çalışmalar dört temel dil becerisinin geliştirilmesi, kelime bilgisinin artırılması, dil öğrenme stratejilerinin kullanımı, dil öğrenmede başarıyı etkileyen faktörler, öğrencilerin öz yeterlik düzeylerinin farklı değişkenler temelinde incelenmesi, motivasyon, yüksekokul

yönetiminin rolleri, yabancı dil eğitim programı geliştirilmesine yönelik öneriler konularında yapılmıştır.

Konu sayısal veriler bakımından şu şekilde ele alınabilir: 2014 yılında 6 tane yüksek lisans tezi, 1 tane doktora tezi ile toplamda 7 çalışmaya rastlanmıştır. 2015 yılında 7 tane yüksek lisans tezi, 1 tane doktora tezi ve 4 tane makale ile toplamda 12 çalışmaya rastlanmıştır. 2016 yılında 11 tane yüksek lisans tezi, 2 tane doktora tezi ve 1 tane makale ile toplamda 14 tane çalışmaya rastlanmıştır. 2017 yılında ise 9 tane yüksek lisans tezi, 2 tane doktora tezi ve 15 tane makaleye ile toplamda 26 çalışmaya rastlanmıştır. 2014-2017 yılları arasında 33 yüksek lisans tezi, 6 tane doktora tezi ve 20 tane makale çalışması ile genel toplamda 59 çalışmaya rastlanmıştır.

2.4.3. 2018 - 2022 Yılları Arasında Yapılmış Olan Akademik Çalışmalar

Çalışmanın bu bölümü 2018-2021 yılları arasında Yabancı Diller Yüksekokulları ile ilgili çalışmaların dökümünü kapsamaktadır. 23'ü yüksek lisans, 24'ü dergi makalesi, 2'si Sempozyum, 3'ü doktora tezi olmak üzere, 2018 yılında 13, 2019 yılında 21, 2020 yılında 14 ve 2021 yılında 4 olmak üzere toplam 52 çalışmaya rastlanmıştır.

2018

Aysu, S. (2018). *Identifying Motivation and Attitudes of Prep Class Students Towards Learning English*. II. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (02.11.2018-04.11.2018), Çanakkale.

Balci, Ö., Durak Ügüten, S. ve Çolak, F. (2018). Zorunlu İngilizce Hazırlık Programının Değerlendirilmesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 11(4), 860-893.

Bilgan, G. ve Çetinkaya, G. (2018). *Learning Conceptions of EFL Students in the Context of Voluntary English Preparatory Programme*. 3rd. Bell International Conference, Zonguldak.

Çankaya, P. (2018). Exploring the Opinions of Lecturers and Preparatory Students About Culture in Their Language Classrooms. *Humanitas Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(11), 33-51.

Güzelderen, M. (2018). *The Relationship Between University Preparatory School Students' Foreign Anxiety Levels and Their Use of Oral Communication Strategies*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

İnan, Ç. (2018). *The Effects of Modified Input According to Learners' Interests on Incidental Vocabulary Learning of Preparatory Class University Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.

Karcı Aktaş, C. ve Gündoğdu, K. (2018). Dinleme Konuşma Dersine İlişkin Öğretim Elemanları ve Öğrencilerin Görüşleri (Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği). *International Journal of Turkish Literature Culture Education*, 7(1), 509-527.

Kaya, Ç. (2018). *The Effect of Explicit Instruction on the English Preparatory Class Students: an Analysis of Request Realization Patterns*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

Korkmaz, G. (2018). *Ausspracheprobleme Türkischer Deutschlernender in den Vorbereitungsklassen der Uludağ Universität und eine mediengestützte Ausspracheschulung*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Korkmazer, G. ve Aslan, H. (2018). Almanca Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Anlık Dil Öğrenme Stratejileri. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(1), 196-206.

Kılıç, S. (2018). *The Relationship Between Emotional Intelligence and Foreign Language Anxiety among Efl Preparatory School Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

Sağlam, D. ve Akdemir, E. (2018). İngilizce Hazırlık Öğretim Programına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 8(2), 401-409.

Talayhan, Ö. (2018). *The Relationship among Motivation, Metacognition and Academic Achievement of University Preparatory School Students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

2019

Altuntaş Özben, K. (2019). *Workplace Learning in a School of Languages: Instructors' Values and Professional Learning Practices*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

Çetin, İ. (2019). *Language Learning Strategies of Preparatory Students at Selçuk University of Foreign Languages*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

Daslak, İ. (2019). Kültürün Yabancı Dil Eğitimi Üzerindeki Etkisi: Trabzon Örneği. *İmgelem*, 3(4), 81-106.

Demirel, M. B. (2019). *Interkulturelles Lernen im DaF-Unterricht: Eine Fallstudie in den Vorbereitungsklassen der Hochschule für Fremdsprachen an einer Universität in der Türkei*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Dilfiruz, İ. (2019). *The Views of Efl Prep Class Students on İnternet-Assisted Language Learning Regarding Learning Management System*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.

Erarslan, A. (2019). Progressive vs Modular System in Preparatory School English Language Teaching Program: A Case of System Change at a State University in Turkey. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 15(1), 83-97.

Göçerler, H. ve Çoraklı, Ş. (2019). Yabancı Dil Derslerinde Motivasyon, Öğrenme Stilleri Ve Medya Kullanımı Konularında Akıllı Tahtaların Yeri. *R&S - Research Studies Anatolia Journal*, 2(4), 72-82.

Gürbüz, C. (2019). *Prep Class Students' Perceptions of Oral Presentations in Relation to Their Overall Language Ability, Motivation and Speaking Anxiety*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Han, T. ve Tecim, V. (2019). Üniversitelerin Yabancı Diller Yüksek Okullarında Etkileşimli Bilgi İhtiyacının Analizi ve Buna Uygun Mobil Geliştirme. *Yönetim Bilişim Sistemleri Dergisi*, 5(1), 86-108.

Kalay, D. (2019). *Implicit Phrasal Verb Knowledge Gains Through Conceptual Metaphor Theory: A Case of University Prep School Students*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Keser, A. D. ve Köse, G. D. (2019). Determining Exit Criteria For English Language Proficiency in Preparatory Programs at Turkish Universities. *The Online Journal of Quality in Higher Education*, 6(2), 45-49.

Köksal, D. ve Çankaya, P. (2019). Developing a Program Evaluation Scale to Investigate Perceptions About Primary School English Language Teaching Program. *Efl Research Journal*, 8(2), 65-82.

Mzet, M. (2019). *Developing Pragmatic Competence of B Level Tertiary Students in English Preparatory Classes*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Oğul, T. (2019). *Exploring the Perceptions of Language Learners Towards Using a Learning Management System (LMS) at an English Preparatory School*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, İstanbul.

Öztok, Ö. (2019). *An Analysis of Preparatory School EFL İnstructors' Perceptions on İntegrating İnternet-Assisted Technologies into Classroom Use*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

Şahin, O. (2019). *Using L1 as an Instructional Study with Prep School Students: A Descriptive Study*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Uysal, D. (2019) Problems and Solutions Concerning English Canguage Preparatory Curriculum at Higher Education in View of ELT İnstructors. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(2), 452-467.

Uzun, Y. (2019). *Avoidance and Compensatory Strategies Used by Turkish Preparatory Students in Speaking*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Yılmaz, S. (2019). *Learners' Perceptions of their English Pronunciation Anxiety at Tertiary Level*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Yılmaz, Ö. ve Dilidüzgün, Ş. (2019). Yabancı Dil olarak Türkçe Öğretiminde Metin Odaklı Dilbilgisi Öğretimi Üzerine Öğrenci Görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(1), 217-234.

Yüksel, Y., Kurtuluş, F. ve Aytekin Yüksel, G. (2019). Yabancı Dil Öğretmeni Dönüt Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 5(2), 14-29.

2020

Akman, D. (2020). *Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Görevlilerinin Örgüt Kültürüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Nitel Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Arslan, R. (2020). The Development of a Scale to Evaluate Foreign Language Skills at Preparatory Schools. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 7(2), 223-235.

Ataman, O. ve Adıgüzel, A. (2020). Akreditasyon Sürecini Tamamlayan Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Elemanlarının Sürece İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. *Journal of Higher Education / Yükseköğretim Dergisi*, 10(3), 279-290.

Bayır, M, Yeşil, R. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Zorluklarını Yaşama Düzeyleri. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3), 1479-1493.

Çakmak, C. (2020). *Turkish EFL Learners' Lexical Competence and Performance: A Study with Preparatory School Students at Kütahya Dumlupınar University*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Eröz, E. (2020). *Dispositions of Efl Prep Class Students Towards Intercultural Communicative Competence*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

İlbeği, A. S. ve Çeliköz, M. (2020). İngilizce Hazırlık Programına Devam Eden Üniversite Öğrencilerinin İngilizce Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 14-34.

İşçi, M. (2020). *The Effects of Blogging on Enhancement of L2 learners' Writing Skills at Preparatory Class Level*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Karaağaç, G. (2020). *Attributions of University Preparatory Class Students on their Success and Failure in the Process of Learning English*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çığ Üniversitesi, Mersin.

Karcı-Aktaş, C. ve Gündoğdu, K. (2020) An Extensive Evaluation Study of the English Preparatory Curriculum of a Foreign Language School. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 10(1), 169-214.

Karcı Aktaş, C, Gündoğdu, K. ve Akar Vural, R. (2020). Yabancı Dil Hazırlık Programı Öğrencilerinin Ödev Alışkanlıklarının ve Okul Dışı Etkinliklerinin İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(3), 683-703.

Özmen, E. (2020). İngilizce Öğreniminde Öğrenci Tarafı Özeleştiri: DEÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 50, 86-104.

Tezel Yalkut, D. (2020). *A UX Analysis Study into 'Bigbluebutton' with Yıldız Technical University School of Foreign Languages Users Amid Covid-19 Precautions*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.

Yılmaz, E. (2020). *Vocabulary Learning Strategies of Turkish EFL Learners in the School of Foreign Languages: Necmettin Erbakan University sample*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

2021

Alrofaidy, S. (2021). *برامج تعليم اللغة العربيّة في السنة التحضيرية: واقع وحلول*, *Hazırlık Sınıfında Arapça Eğitim Programı: Sorunlar ve çözümler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi Aksaray.

Aysu, S. ve Sanlı, Ş. (2021). The impacts of the coronavirus pandemic (covid-19) on language education. In: C.H. Xiang (Ed.), *Trends and developments for the future of language education in higher education*. IGI Publishing.

Güde, C. (2021). *An Evaluation of Secondary School Preparatory Class English Program from the Perspective of Bloom's Revised Taxonomy*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

Tomak, B. (2021). Evaluation of the “Speaking” Component of a Curriculum Applied in a School of Foreign Languages: An Action Research in a State University in Turkey. *International Journal of Educational Methodology*, 7(1), 33-51.

2018-2021 yılları arasında yapılan çalışmaların ağırlıklı olarak yabancı dil olarak İngilizcenin eğitimi ve öğretimine yönelik olduğu görülmektedir. Toplam 52 çalışmanın ancak 3 tanesi Almanca diline yönelik ve sadece 1 tanesi Arapça diline yönelik bir çalışma olduğu tespit edilmiştir. Tüm çalışmaların konu alanları değerlendirildiğinde ağırlıklı olarak zorunlu hazırlık sınıfı programının çeşitli açılardan ele alınması, bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi, dil öğrenmeye yönelik strateji eğitimi, yabancı dil öğrenmeye yönelik temel becerilerin (konuşma, telaffuz, kelime, dilbilgisi, okuma ve yazma), yabancı dil eğitimi bağlamında öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüşlerinin alınması yer almaktadır. Diğer konu alanları ise kaygı, ölçme değerlendirme, kültürlerarası iletişim, hizmet içi eğitim, ölçek geliştirme ve akreditasyon olarak belirlenmiştir. Türkiye’de konusu yabancı diller yüksekokulu profili ve yönetime yönelik bir çalışmaya rastlanmamış, eğitime yönelik yabancı dil eğitimi ve öğretimine ilişkin çalışmalara yer verilmiş, öğretim elemanına yönelik azda olsa görüşlerine yer verilmiş, kaliteye ve akreditasyona yönelik ise sadece bir çalışmaya rastlanmıştır.

2010-2021 arasında Yabancı Diller Yüksekokulları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar nitel olarak değerlendirildiğinde bu çalışmaların genel olarak “yabancı dil eğitimi” ile ilgili olduğu, bu kitap kapsamında ele alınan konuların doğrudan ele alınmadığı söylenebilir. 2010-2021 arasında Yabancı Diller Yüksekokulları bağlamında yapılan akademik çalışmalar nicel olarak değerlendirildiğinde ise bu yıllar arasında toplam 209 tane çalışma yapıldığı ifade edilebilir. Bu toplam sayı 11 yıla yakın bir süreçte ulaşılabilen kaynaklar ölçüsünde her yıl ortalama olarak 19 çalışmanın kaleme alındığı anlamına gelmektedir.

BÖLÜM III

ANKET VE BULGULAR

3.1. Anket

Bu kitap çalışmasına temel hazırlayan anket çalışması, yöneticilerin görüşlerini toplamak suretiyle Türkiye’de bulunan Yabancı Diller Yüksekokullarının profilini altı ana başlık altında incelemeyi hedeflemektedir. Çalışmanın 1.10. bölümünde yer alan “Verilerin Toplanması ve Analizi” başlığı altında ankete yönelik sayısal ve teknik verilere yer verilmiştir. Bu bölümde ise her bir bölümde sorulan sorular ile ulaşılmak istenen hedefler açıklanacaktır.

Anket çalışmasının A bölümünde “Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili” başlığı altında yer alan sorular ile genel olarak yüksekokulların ders çeşitliliği, öğretim elemanlarının dağılımı, öğrenci sayılarına yönelik bilgiler, ders saatleri, sınıf / kur geçme modeli gibi demografik bilgiler konusunda nitel ve nicel veriler elde etmek hedeflenmiştir. “Yönetim Profili” başlıklı ikinci bölümde, yani B bölümünde ise yüksekokulların idari işleyiş tarzına yönelik olarak yönetmelik ve yönergeler, personel istihdamı, yüksekokula teslim edildiğinde iş ve işlemlerde kabul gören belgelerin türleri, yöneticinin akademik uzmanlık alanı benzeri konulara ışık tutmak hedeflenmiştir. “Eğitim-Öğretim Profili” ile ilgili C bölümü başlığı altında iki bölüm mevcuttur. Birinci bölümde yüksekokulda yapılan eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili genel görüşler, yabancı dil öğretim müfredatının revize edilmesi ile ilgili düşünceler, ölçme-değerlendirme araçlarına yönelik sorular, yüksekokulda bulunan komisyon / koordinatörlükler ile benimsenen dil öğretim yaklaşımına yönelik sorular yer almaktadır. Bu bölümün ikinci kısmında yöneltilen sorular ile tamamen yöneticilerin dil eğitiminde uzaktan eğitim faaliyetlerinin etkililiğine yönelik düşünceleri hakkında fikir edinmek hedeflenmiştir. Çalışmanın anket kısmının dördüncü bölümünü oluşturan D bölümünü “Öğretim Elemanı Profili” konusuna yönelik olarak hazırlanmış sorular oluşturmaktadır. Bu bölümde ağırlıklı olarak yabancı diller yüksekokullarında görev alan öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyleri hakkında sorular, öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi faaliyetlerin olup olmadığı, görev süresi uzatımındaki uygulamalar konusundaki görüşler, öğretim elemanı istihdamındaki uygulamalara yönelik görüşler ve öğretim elemanlarının kurumsal aidiyet duygularını güçlendirmeye yönelik faaliyetler hakkındaki görüşler sorgulanmış ve nitel birtakım veriler elde edilmesi hedeflenmiştir. Anket çalışmasının beşinci bölümünde, yani E bölümünde “Kalite ve Akreditasyon Süreçleri İle İlgili Sorular” başlığı yer almaktadır. Bu başlık altında kalite ve akreditasyon süreçleri konusunda yapılan ve yapılması gereken faaliyetler konusunda on üç maddeden oluşan sorularla veri elde etmek hedeflenmiştir. Anketin son bölümü olan F bölümünde “Son olarak” adlı kısımda Yabancı Diller Yüksekokulunun 2547 Sayılı Kanun’da yer alan tanımı, üniversiteler içerisindeki güncel işlevi, kurumsal kimliği, gelecekteki konumu, Yabancı Diller Yüksekokulları arasında standartlaşma, Yabancı

Diller Yüksekokulu Platformu gibi noktalar hakkında anketi cevaplayan yöneticilerin görüşlerine yer verilmesi amaçlanmıştır.

Aşağıda anket çalışmasının bölümleri başlıklar halinde özet olarak sunulmuştur. Orijinal anket formu çalışmanın Ek-5 kısmında yer almaktadır.

A. Bölümünün soruları: Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili

- 1- Üniversitenizin adı:
- 2- Üniversitenizin türü:
- 3- Hizmet verdiğiniz birim:
- 4- Yabancı Diller Yüksekokulunuz bünyesinde bulunan bölümler:
- 5- Yüksekokulunuzca verilen yabancı dil dersleri:
- 6- Yüksekokulunuz öğretim elemanlarınca öğretilmekte olan yabancı dilleri işaretleyiniz:
- 7- Yüksekokulunuzda görev yapmakta olan Türk uyruklu öğretim elemanlarının dillere göre sayılarını belirtiniz.
- 8- Kadrolu öğretim elemanlarının unvanına göre sayıları:
- 9- Görevlendirmeli öğretim elemanlarının unvanına göre sayıları:
- 10- “Ders saati ücretli” öğretim personelinin unvanına göre sayıları:
- 11- Yüksekokulunuzda görevli yabancı uyruklu öğretim elemanlarınızın sayılarını uyruklarına göre yazınız.
- 12- Öğretim elemanının ders türü ayırt etmeksizin ortalama haftalık ders saati sayısı:
- 13- Dillere göre yıllık ortalama öğrenci sayısı:
- 14- Yüksekokulunuzda uygulanan sınıf / kur geçme modeli:
- 15- Sınıf / Kur düzeyinde haftalık ders saati:
- 16- Yüksekokulunuzda yabancı dil hazırlık sınıflarında (zorunlu / isteğe bağlı) hedeflenen mezuniyet dil seviyesi ve puanı hakkında bilgi veriniz?
- 17- Yüksekokulunuzun özgün kimliğini yansıtan en önemli özelliği nedir?

B. Bölümünün soruları: Yönetim Profiline Yönelik Sorular

- 1- Yüksekokul yöneticisinin akademik uzmanlık alanı:
- 2- Yüksekokulunuz bünyesinde hangi kurullar faaliyet göstermektedir?

3- YÖK'ün belirlediği “Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” in güncellenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

4- Yüksekokulunuzca hazırlanmış olan yönergeleriniz / usul esaslarınızın adları nelerdir?

5- YÖK'ün belirlediği “Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi ve Eşdeğerlik Tablosu” nun güncellenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

6- Yatay geçiş başvurularında öğrencinin önceki kurumunda almış olduğu hazırlık sınıfı bitirme belgelerini kabul ediyor musunuz?

7- Yüksekokulunuz öğretim elemanlarının fakültelerde sunulan zorunlu Yabancı Dil I ve II derslerini vermek üzere görevlendirilmesi sizce sorun teşkil etmekte midir?

8- Yüksekokullara akademik personel (T.C. ve yabancı uyruklu) istihdamı konusundaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

9- İdari personel istihdam süreçleri hakkındaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

10- Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerinin yüksekokuluza aidiyet duygusu geliştirmeleri konusundaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

11- Yönetim profiline yönelik sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

C. Bölümünün soruları: Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Sorular

I. Bölüm

1- Yüksekokulunuzdaki eğitim-öğretimde yaşadığınız olumlu 3 konuyu maddeler halinde belirtiniz.

2- Yüksekokulunuzdaki eğitim-öğretimde yaşadığınız olumsuz 3 konuyu maddeler halinde belirtiniz.

3- Yüksekokulunuzda İsteğe Bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi konusundaki düşüncenizi belirtiniz.

4- Yüksekokulunuzda eğitim-öğretime yönelik hangi komisyon / koordinatörlük/birimler vardır?

5- Yüksekokulunuzda müfredat güncellemesinde öncelikleriniz nelerdir?

6- Yüksekokulunuzca benimsenen dil öğretim yaklaşımı ağırlıklı olarak hangisidir?

7- Yüksekokulunuzca kullanılmakta olan ders kitapları hangi kategoridedir?

8- Yüksekokulunuzca uygulanmakta olan sınavlar hangileridir?

9- Yüksekokulunuzda yapılan sınavların ölçme-değerlendirme alanları hangileridir?

10- Yüksekokulunuzda sınav haricinde değerlendirilen ders başarı ölçütleri hangileridir?

II. Bölüm

1- Yüksekokulunuzda şu an yabancı dil dersleri hangi uzaktan eğitim sistemleri ile işlenmektedir?

2- Uzaktan eğitim sürecini kısaca değerlendiriniz.

3- Yüksekokulunuzda uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavları kısaca değerlendiriniz.

4- Uzaktan eğitim sürecinde devam / devamsızlık konusundaki düşüncelerinizi kısaca değerlendiriniz.

5- Yabancı dil eğitiminde uzaktan eğitim sürecinin geleceği nasıl ön görüyorsunuz?

6- Eğitim-Öğretim profiline yönelik sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

D. Bölümünün soruları: Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Sorular

1- Yüksekokulunuzca öğretim elemanlarınıza yönelik hangi aralıklarla hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir?

2- Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınız belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına katılmakta mıdır?

3- Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınızın belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına girmesinin bireysel / kurumsal katkıları nelerdir?

4- Bildiğiniz gibi Yabancı Diller Yüksekokulunda görevli öğretim görevlilerinin görev sürelerinin uzatılmasında herhangi bir akademik faaliyette bulunması zorunlu değildir. Bu konu hakkındaki düşüncenizi kısaca belirtiniz.

5- Bildiğiniz gibi öğretim görevlisi alımı YÖK tarafından hazırlanan usul ve esaslar temelinde gerçekleşmektedir. Ancak, sizce bu usul ve esaslara ek olarak Yabancı Diller Yüksekokullarına öğretim görevlisi alımında aşağıdakilerden hangileri dikkate alınmalıdır?

6- Yabancı Diller Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınıza yönelik olarak hangi sosyal / kültürel faaliyetler düzenlenmektedir?

7- Yabancı Diller Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınızın kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına hangi etkinliklerde bulunuyorsunuz?

8- Öğretim elemanı profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

E. Bölümünün soruları: Kalite ve Akreditasyon Süreçleri İle İlgili Sorular

1- Yüksekokulunuzun kalite yönetimi değerlendirme süreçlerine dair çalışmalar yapmakta mıdır?

2- Eğer kalite çalışmaları yapmakta iseniz hangi kurum ile iş birliği yapılmaktadır?

3- Eğer kalite çalışmaları yapmayı planlıyor iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

4- Eğer kalite çalışmalarına dâhil değil iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

5- Yüksekokulunuzun akreditasyon sürecine yönelik bir girişimi var mıdır?

6- Eğer akreditasyon çalışmaları yapmakta iseniz hangi akreditasyon kurumu ile iş birliği yapılmaktadır?

7- Eğer akreditasyon çalışmaları yapmayı planlıyor iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

8- Eğer akreditasyon çalışmalarına dâhil değilseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

9- Yüksekokulunuzun iş birliği içerisinde olduğu “ulusal kurum ve kuruluşlardan” 3’ünü belirtiniz.

10- Yüksekokulunuzun iş birliği içerisinde olduğu “uluslararası kurum ve kuruluşların” 3’ünü belirtiniz.

11- Yüksekokulumuzda aşağıdakilerden hangisine yönelik oryantasyon eğitimi verilmektedir?

12- Yüksekokulumuzda aşağıdakilerden hangisine yönelik memnuniyet anketi uygulanmaktadır?

13- Kalite ve Akreditasyon süreçleri profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

F- Bölümünün soruları: Son olarak

1- 2547 Sayılı Kanun’ da yer alan Yüksekokul, “*Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur*” olarak tanımlanmıştır. Bu tanım sizce Yabancı Diller Yüksekokulunun görevini kapsıyor mu? Gerekçeleri ile kısaca açıklayınız.

2- Yöneticisi olduğunuz yüksekokulun üniversiteniz akademik teşkilat yapısının içerisindeki konumunu nasıl değerlendirirsiniz?

3- Yabancı Diller Yüksekokulunun geleceğe yönelik konumunu, işlevini, yapısını nasıl ön görüyorsunuz?

4- Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulları arasında standart olmasını istediğiniz alanları belirtiniz.

5- Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticiler Platformu’na katılıyor musunuz?

Anket üç yazar tarafından özgün olarak hazırlanmış, pilot çalışması yapılmış ve bu nedenle anketin yabancı diller yüksekokullarının profiline yönelik bilgi ölçebilecek nitelikte olduğu düşünülmektedir. Geliştirilen bu veri toplama aracının çeşitli bölümlerden oluşması aslında yüksekokulların faaliyet alanlarının oldukça çeşitli olduğunu da göstermektedir. Devlet veya vakıf üniversitelerine bağlı yabancı diller yüksekokullarına yönelik olarak geliştirilen bu anket maddelerinin dışında daha farklı sorun alanlarının da olduğunu vurgulamak gerekir. Bu çalışma ile ancak genel bir profil bilgisi elde edilebilmiştir. Sınırlı sayıda uygulanan anket maddelerinden elde edilen bulgular bu kitabın 3.2. “Bulgular” başlıklı bölümünde sunulmuştur.

3.2. Bulgular

Kitabın bu bölümünde anket sorularına verilen yanıtlar yazarlar tarafından nesnel ve öznel olarak değerlendirilecektir.

3.2.1. Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo: 1 Üniversitenin Türü

Sayı	item	n:25	%
1	Devlet	20	80
2	Özel (Vakıf)	5	20

Ankete katılım sağlayan yabancı diller yüksekokulu, yabancı dil hazırlık okulu veya rektörlüğe bağlı bölümlerin %80’i (n: 20) devlet üniversitelerinde, %20’si (n: 5) vakıf üniversitelerinde yer almaktadır. Katılımcı yöneticilerin çoğunluğunun devlet üniversitelerinde görev yapmakta olması anket değerlendirme sürecinde göz ardı edilmemesi gereken bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Tablo: 2 Yabancı Diller Yüksekokullarının Hizmet Verdiği Birimler

Sayı	item	n:25	%
1	Yabancı diller yüksekokulu	20	80
2	Rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümü	3	12
3	Diğer (Meslek yüksekokulu bünyesinde veya Dil Okulu adı altında)	2	8

Anket katılımcısı yöneticilerin hangi birimde hizmet verdiğini gösteren tabloya bakıldığında katılımcıların %80'inin (n: 20) yabancı diller yüksekokulu çatısı altında, %12'sinin (n: 3) rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümü ve %8'inin (n: 2) meslek yüksekokulu veya hazırlık dil okulu bünyesinde görevli olduğu anlaşılmaktadır. Tablodan anlaşılacağı üzere üniversitelerde verilen yabancı dil derslerinin organizasyonu genel olarak yabancı diller yüksekokulları özelinde yoğunlaşmaktadır.

Tablo: 3 Yabancı Diller Yüksekokulunuz Bünyesinde Bulunan Bölümler

Sayı	item	n:25	%
1	Yabancı Diller Bölümü	14	48
2	Mütercim Tercümanlık Bölümü	7	24
3	Yabancılar Türkçe Öğretimi Bölümü	1	4
4	Doğu Dilleri Bölümü	-	-
5	Batı Dilleri Bölümü	-	-
6	Modern Diller Bölümü	-	-
7	Bölüm yapılanması yoktur	3	12
8	Diğer	-	-

Ankete katılım sağlayan yüksekokul yöneticilerinden elde edilen verilere göre yabancı diller yüksekokullarında en çok bulunan bölüm toplam n: 14 (%48) okulda bulunan yabancı diller bölümüdür. Bu bölüm türünü n: 7 (%24) bölüm ile mütercim tercümanlık bölümü takip ederken, herhangi bir bölüm yapılanması yapmamış olan üç (%12) yüksekokulun var olması dikkat çekmektedir. Bir (%4) yüksekokulun bünyesinde ise yabancılar Türkçe öğretimi bölümü bulunmaktadır.

Tablo 4: Yabancı Diller Yüksekokullarında Verilen Yabancı Dil Dersleri

Sayı	item	n:25	%
1	Zorunlu Hazırlık Yabancı Dil Dersleri	22	88
2	İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Dersleri	21	84
3	Fakülte bünyesinde verilen Zorunlu Yabancı Dil I ve II Dersleri	21	84
4	Fakültelerin Mesleki Yabancı Dil Dersleri	9	36
5	Meslek Yüksekokulların Yabancı Dil Dersleri	12	48
6	Yüksekokul bünyesinde kamuya açık yabancı dil kursları	5	20
7	Sürekli Eğitim Merkezi'ne bağlı kamuya açık yabancı dil kursları	8	32
8	Diğer (Yabancı dil kapsamında akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim)	1	4

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu anket verilerini gösteren 4 numaralı tablo incelendiğinde yabancı diller yüksekokullarında verilen yabancı dil derslerinin zorunlu hazırlık yabancı dil dersleri (n: 22 - %88), isteğe bağlı yabancı dil hazırlık dersleri (n: 21 - %84) ve fakülte bünyesinde verilen zorunlu yabancı dil I ve yabancı dil II derslerinde (n: 21 - %84) yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Meslek yüksekokullarının yabancı dil derslerine (n: 12 - %48) de destek veriliyor olsa da gerek kendi bünyesinde (n: 5 - %20), gerekse sürekli eğitim merkezleri bünyesinde kamuya açık yabancı dil kurslarında da yabancı diller yüksekokulları akademik personeline dersler verildiği görülmektedir. Tablo 4'teki veriler ışığında, yabancı diller yüksekokullarının çok geniş bir yelpazede yer alan çeşitli adlar ve içerikler çerçevesinde öğretim müfredatında yerini almış olan yabancı dil derslerinin verilmesine destek olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 5: Yabancı Diller Yüksekokulları Öğretim Elemanlarınca Öğretilmekte Olan Yabancı Diller

Sayı	item	n:25	%
1	Almanca	12	48
2	Arapça	7	28
3	Çince	2	8
4	Fransızca	11	44
5	İngilizce	25	100
6	İspanyolca	4	16
7	İtalyanca	3	12
8	Japonca	3	12
9	Rusça	7	28
10	Yabancı dil olarak Türkçe	2	8
11	Diğer (Bulgarca, Ermenice, Lehçe, Farsça ve Macarca)	2	8

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruya cevap veren yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim elemanlarınca verilen dersler arasında İngilizce (n: 25 - %100) birinci sırayı alırken, Almanca (n: 12 - %48) ise ikinci sırada yer alabilmiştir. Tablo 5'te yer alan verilere göre Fransızca eğitimi verilen yüksekokul sayısının 11 (%44) olduğu görülmüştür. Rusça ve Arapça ise 7'ser (%28) üniversitede öğretilmekte olan diğer dillerdir. Tablo 5 genel olarak ele alınacak olursa Türkiye'de 11 farklı kategoride en az 15 farklı yabancı dil öğretilmekte olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 6: Yabancı Diller Yüksekokullarında Görev Yapmakta Olan Türk Uyruklu Öğretim Elemanlarının Dillere Göre Sayıları

Sayı	İtem	Sonuç	%
1	Almanca	37	%3,29
2	Arapça	34	%3,02
3	Çince	2	%0,17
4	Fransızca	22	%1,96
5	İngilizce	949	%84,5
6	İspanyolca	8	%0,71
7	İtalyanca	4	%0,35
8	Japonca	3	%0,26
9	Rusça	14	%1,24
10	Yabancı dil olarak Türkçe	45	%4
11	Diğer (Bulgarca, Ermenice, Lehçe, Farsça ve Macarca)	7	%0,62
Toplam		1122	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının %100 olduğu ele alınarak her bir dil için yüzdelerlik puan hesaplaması yapılmıştır. Yanıtların gösterildiği Tablo 6'da ankete katılım sağlayan yabancı diller yüksekokulları içerisinde eğitim veren Türk uyruklu öğretim elemanları en çok İngilizce %84,5, ardından %4 ile yabancı dil olarak Türkçe eğitimi vermektedir. Bu dilleri sırası ile Almanca %3,29, Arapça %3,02 ve Fransızca %1,96 dilleri takip etmektedir. Çince, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve diğer dillerin eğitimini veren Türk uyruklu öğretim elemanı sayısı her bir dil başına 10 kişinin altındadır. Sadece Rusça eğitimi veren Türk uyruklu öğretim elemanı sayısı 14'tür (%1,24). Sonuçlar incelendiğinde, ankete katılım sağlayan 25 yüksekokulda görev yapan ve İngilizce eğitimi veren Türk uyruklu öğretim elemanlarının sayısı %84,5'dir. Bu sayı diğer tüm dillerde eğitim veren öğretim elemanı sayısının toplamından %15,6 olması sebebiyle yaklaşık 9 kat fazladır. Bu bir yandan İngilizce'nin yıllardır süre gelen baskın dil olarak öğretildiği gerçeğinin teyidi olarak kabul edilebilir, diğer taraftan ise diğer diller için ihtiyaç duyulan kadrolu öğretim elemanı açığı hakkında net bir durum tespiti olarak değerlendirilebilir.

Tablo 7: Kadrolu Öğretim Elemanlarının Unvanına Göre Sayıları

Sayı	item	Sonuç	%
1	Öğretim Görevlisi	857	%86
2	Öğretim Görevlisi Dr.	88	%7,8
3	Dr. Öğretim Üyesi	28	%2,8
4	Doçent Dr.	8	%0,8
5	Profesör	1	%0,1
6	Diğer (Araş. Gör. / Araş Gör. Dr. v.b.)	14	%1,4
Toplam		996	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının %100 olduğu ele alınarak her bir kadro derecesi için yüzdeler puan hesaplaması yapılmıştır. Anket sonuçlarına göre yabancı diller yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanlarının unvanlarına göre sayılarını gösteren Tablo 7’de görüldüğü üzere ankete katılım sağlayan yüksekokullarda görev yapan toplam kadrolu öğretim elemanı sayısı 996’dır. Bu öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu %86 ile öğretim görevlisi kadrosunda görev yaparken, aynı kadroda doktor unvanı ile görev yapan öğretim elemanı oranının %7,8 olduğu görülmektedir. Dolayısıyla kadrosu aslen öğretim görevlisi olan öğretim elemanlarının toplam sayısı 945’tir (%94,8). Diğer kadrolar ise Dr. Öğretim Üyesi %2,8, Doçent Dr. %0,8, Profesör %0,1, Araştırma Görevlisi ve Araştırma Görevlisi Doktor kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının toplam sayısı ise 14’tür (%1,4). Elde edilen sonuçlar, yabancı diller yüksekokullarında doktor unvanı alan personelin akademik yükselmede bir üst unvana atanması konusunda yeterince şans bulamadığını düşündürmektedir.

Tablo 8: Görevlendirilen Öğretim Elemanlarının Unvanına Göre Sayıları

Sayı	item	Sonuç	%
1	MEB Öğretmen	-	-
2	Serbest Öğretmen	-	-
3	Öğretim Görevlisi	73	%87,9
4	Öğretim Üyesi	10	%12,1
Toplam		83	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının %100 olduğu ele alınarak her bir unvan için yüzdelik puan hesaplaması yapılmıştır. Tablo 8 incelendiğinde ankete katılan yüksekokullarda görevlendirmeli çalışan öğretim elemanlarının genel olarak öğretim görevlisi unvanında %87,9 olduğu görülmektedir. Yüksekokullarda görevlendirmeli olarak görev yapan diğer öğretim elemanlarının ise öğretim üyesi kadrolarında görev yaptığı anlaşılmaktadır (%12,1).

Tablo 9: “Ders Saati Ücretli” Öğretim Personelinin Unvanına Göre Sayıları

Sayı	item	Sonuç	%
1	MEB Öğretmen	2	%1,8
2	Serbest Öğretmen	35	%31,53
3	Öğretim Görevlisi	74	%66,6
Toplam		111	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının %100 olduğu ele alınarak her bir unvan için yüzdelik puan hesaplaması yapılmıştır. Ders saati ücreti karşılığında ankete katılım sağlayan yüksekokullarda görevlendirilen öğretim personeline dair sayılar incelendiğinde en çok öğretim görevlisi unvanı %66,6 ile görevlendirme yapıldığı görülmektedir. Üniversitelerin ilgili bölümlerinden olup Millî Eğitim Bakanlığı kadrolarında da çalışmayan serbest öğretmen statüsünde olup yüksekokulda görevlendirilen öğretim personeli sayısı %31,53 iken, bakanlık personeli olup yabancı diller yüksekokullarında ders saati ücretli görev alan personel sayısı ise 2’dir (%1,8). Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere yüksekokullar, esasen ihtiyaç duydukları kadrolu öğretim elemanı açığını ders saati ücretli öğretim personeli görevlendirmeleri ile gidermeye çalışmaktadır.

Tablo 10: Yabancı Diller Yüksekokullarında Görevli Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının Uyruklarına Göre Sayıları

Sayı	item	Sonuç	%
1	Alman	4	%5,97
2	Azeri	-	-
3	Bulgar	1	%1,49
4	Çin	-	-
5	Fas	2	%2,98

6	Fransız	-	-
7	Irak	-	-
8	İngiliz	13	%19,4
9	İran	9	%13,43
10	İspanyol	1	%1,49
11	İtalyan	1	%1,49
12	Japon	-	-
13	Mısır	7	%10,44
14	Romanya	-	-
15	Rus	1	%1,49
16	Suriye	10	%14,9
17	Türkmenistan	-	-
	Diğer belirtiniz		%
18	Amerika	5	%7,69
19	Meksika	1	%1,49
20	Polonya	3	%4,47
21	Ürdün	2	%2,98
22	Avustralya	1	%1,49
23	Suudi Arabistan	2	%2,98
24	Ukrayna	1	%1,49
25	Yemen	2	%2,98
26	Gana	1	%1,49
Toplam		67	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının %100 olduğu ele alınarak her bir uyruk için yüzdelik puan hesaplaması yapılmıştır. Ankete katılan 25 yüksekokulda toplam 19 farklı ülke uyruğuna sahip yabancı uyruklu öğretim elemanının 67'sinin yabancı dil eğitmeni olarak görev aldığı anlaşılmaktadır. Bu öğretim elemanlarının

13'ünün İngiliz (%19,4), 10'unun Suriye (%14,9), 9'unun İran (%13,43), 5'inin Amerika Birleşik Devleti (%7,69) ve 4'ünün Alman (%5,97) uyruklu olduğu görülmektedir. Uyruğu diğer ülkelere ait öğretim elemanlarının sayıları ise ülke başına 1 (%1,49) ile 3 (%4,47) arasında değişiklik göstermektedir. Bu sonuçlar Tablo 6'da elde edilen sonuçlar ile karşılaştırıldığında ülkemizde yabancı diller yüksekokullarında verilen yabancı dil eğitiminin neredeyse tamamen Türk uyruklu öğretim elemanlarınca verildiği anlaşılmaktadır.

Tablo 11: Öğretim Elemanlarının Ders Türü Ayırt Etmeksizin Ortalama Haftalık Ders Saati Sayısı

	10-12 saat	13-16 saat	17-20 saat	21-24 saat	25 saat ve üstü
n:25	-	1	8	13	3
%		4	32	52	12

Hangi fakülte ya da yüksekokulda derse girdiği ayırt edilmeksizin bir öğretim elemanı başına haftalık ders yükünün kaç saat olduğu sorgulandığında yabancı diller yüksekokullarında öğretim elemanlarının yoğunluklu olarak haftalık ortalama 21 ile 24 saat arasında ders yüküne sahip olduğu görülmektedir (n: 13 - %52). 17 ila 20 saat arasında ders veren öğretim elemanı sayısı 8 (%32) iken, ankete katılan 3 (%12) yüksekokulda ise öğretim elemanlarının haftalık ortalama 25 ders saati ve üzerinde ders yüküne sahip olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 12: Dillere Göre Yıllık Ortalama Öğrenci Sayısı

Sayı	item	Sonuç	%
1	Almanca	973	%5,45
2	Arapça	710	%3,97
3	Çince	-	-
4	Fransızca	466	%2,61
5	İngilizce	14800	%82,9
6	İspanyolca	179	%1
7	İtalyanca	88	%0,49
8	Japonca	20	%0,11
9	Rusça	286	%1,6

10	Yabancı dil olarak Türkçe	190	%1,06
	Diğer		
11	Bulgarca	77	%0,43
12	Ermenice	11	%0,06
13	Lehçe	41	%0,22
	Toplam	17841	%100

Çoklu işaretlemenin mümkün olduğu bu soruda toplam sayının 17841 (%100) olduğu ele alınarak her bir dil için yüzdelik puan hesaplaması yapılmıştır. Öğretilmekte olan dillere göre yıllık ortalama öğrenci sayılarının sorgulandığı soruya alınan yanıtlar çerçevesinde en çok öğrencinin İngiliz dilinde %82,9 olduğu görülmektedir. Bunu Almanca %5,45, Arapça %3,97 ve Fransızca dillerinin takip ettiği söylenebilir %2,61. Rusça, Yabancı dil olarak Türkçe ve İspanyolca dillerini öğrenmekte olan öğrencilerin ortalama sayılarının toplamı ise 476 (%2,66) kişiden ibarettir. Tablo 12’de görüldüğü gibi dillere göre Türk uyruklu öğretim elemanı sayılarında olan sıralamanın öğrenci sayılarında da aynı paralelliktedir.

Tablo 13: Yabancı Diller Yüksekokullarında Uygulanan Sınıf / Kur Geçme Modelleri

Sayı	item	n:25	%
1	Yıllık	11	44
2	Dönemlik	12	48
3	Çeyreklik	2	20
4	Yaz okulu	-	-

Anket katılımcısı yüksekokullarda uygulanan sınıf/kur geçme modelleri arasında en çok tercih edilen dönemlik modül (n: 12 - %48) olduğu görülürken, bunu bir sayı fark ile yıllık modül (n: 11 - %44) takip etmektedir. Hiçbir yüksek okulda yaz okulu uygulamasının sınıf ya da kur geçme sistemine dahil edilmediği tespit edilmiştir. Buna karşın yılın 4’er aylık çeyreklere bölüdüğü ve yaz aylarında da eğitimin devam etmesinden dolayı sınıf / kur geçme modelini çeyreklik modül doğrultusunda sürdüren 2 yüksekokulun olduğu görülmektedir.

Tablo 14: Sınıf / Kur Düzeyinde Haftalık Ders Saati

Sayı	Dil	20 saat	22 saat	23 saat	24 saat	25 saat	26 saat	28 saat	30 saat	Diğer (2-3-4 saatlik dersler)
1	Arapça		X	X	X			X		
2	Almanca	X		X	X		X			X
3	Bulgarca						X			
4	Fransızca			X	X	X	X			
5	İngilizce	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	İspanyolca		X							X
7	İtalyanca	X								X
8	Rusça					X				
9	Türkçe				X					

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, sınıf / kur düzeylerinde yabancı diller yüksekokullarında öğretilen diller çerçevesinde haftalık ders saati sayılarının sorgulandığı bu soruya verilen yanıtlardan elde edilen sonuçlara göre İngilizce'nin tabloda sunulan tüm ders saatlerinde okutulduğu görülmektedir. Bu durumun İngilizce'nin A2 dil seviyesinden başlayıp B2 dil seviyesine kadar çok farklı seviyelerde öğretilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Hedef dil seviyesi arttıkça haftalık ders saati sayısının da bu doğrultuda artmakta olduğu düşünülmektedir. Konuya Alman dili özelinde yaklaşıldığında ise Almanca'nın haftalık en az 20 saat olarak öğretildiği, buna karşın bu dilde haftalık ortalama ders saatinin 23 ila 26 saat arasında değiştiği görülmektedir. Fransız dilinde haftalık 20 saat ders verildiğini belirten hiçbir yüksekokul mevcut değildir. Buna karşın ankete katılım sağlayan yüksekokullarda Fransızca haftalık 23 ila 26 ders saati aralığında öğretilmektedir. Tabloda en farklı verilerin bulunduğu diller arasında yer alan Arapça haftada en çok 28 ders saati ile öğretilirken, bu dilin öğretimi ortalama olarak 22 ila 24 ders saati aralığında yapılmaktadır. Bulgarca, İspanyolca, İtalyanca, Rusça ve yabancı dil olarak Türkçe derslerinin ise 20 ila 26 ders saati aralığında öğretilmekte olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 15: Yabancı Diller Yüksekokullarında Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında (Zorunlu / İsteğe Bağlı) Hedeflenen Mezuniyet Dil Seviyesi Ve Puanı Hakkında Bilgiler

Sayı	Mezuniyet dil seviyesi	Zorunlu (n:25)	%	İsteğe bağlı (n:25)	%
1	A2	-	-	-	-
2	A2+	1	4	1	4
3	B1	10	40	6	24
4	B1+	6	20	1	4
5	B2	8	32	-	-

Ankete katılan yüksekokullarda mezuniyet seviyesine gelen öğrencilerin en az hangi seviyede dil bilgisine sahip olmaları gerektiğini gösteren Tablo 15 incelendiğinde Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık birimlerinde B1 ve B1+ seviyesinde dil bilgisine sahip olma şartı ile öğrenci mezun eden yabancı diller yüksekokulu sayısı 16'dır (%60). Aynı şartlarda mezuniyet derecesi zorunluluğu olan İsteğe Bağlı Hazırlık eğitimi veren birimlerin sayısı 7'dir (%28). Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık birimlerinde B2 seviyesinde mezuniyet şartı arayan yüksekokul sayısı 8 (%32) iken, aynı şartları zorunlu kılan İsteğe Bağlı Hazırlık birimi yoktur. Her iki kategoride de mezuniyet için en az A2+ dil seviyesi şartını zorunlu tutan 1'er (%4) yüksekokul mevcuttur.

Tablo 16: Yabancı Diller Yüksekokullarının Özgün Kimliğini Yansıtan En Önemli Özellikleri Hakkında Yorumları

Sayı	Cevaplar
1	Herkes en az yüksek lisans mezunudur. Yarısı doktora yapmaktadır. Akademik anlamda çok başarılı hocaları vardır. Ayrıca Professional Development çok önem verir. Araştırma temelli ilerlemektedir. Öğrenci danışmanlığı açısından da özel üniversiteler gibidir. Daha 3 yıllık bir birim olmasına rağmen az sürede çok yol kat etmiştir çünkü kurumda aidiyet duygusu hakimdir.
2	Bölümümüz, zorunlu yabancı dil derslerinin yanı sıra, hazırlık sınıflarında, yabancı dilde eğitim yapan bölümlerde ve sürekli eğitim merkezlerinde de hizmet vermekte, ayrıca her yıl yüksek sayıda öğrencimizin uluslararası öğrenim ve staj hareketliliğinden yararlanmasına katkıda bulunmaktadır.
3	Süreç içerisinde dilde 4 temel beceri eğitimini sürekli sağlaması ve ölçmesi.
4	İsteğe bağlı

5	Öğrencilerimizi alanlarına uygun şekilde yetiştiriyoruz.
6	Öğrencilerimize yabancı dil becerilerinin yanı sıra akademik ve mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları akademik becerileri, 21. yüzyıl iletişim becerilerini ve sosyal gereksinimleri için sunulan farklı etkinlikleri müfredatında barındırıyor olmamız.
7	Barışçıl ve eşit iş dağılımı prensibine göre bir işleyişi vardır. Hocalarımız kendini mesleki anlamda sürekli geliştirmeye gayret eder.
8	English Club Larla pratik İngilizce
9	Turizm fakültesi için uyguladığımız özel model
10	Online eğitim sistemi ile entegre kur sistemi
11	Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin ağırlıklı olduğu bir öğrenci profilimiz bulunmaktadır. İngilizce Hazırlıktan B1+ mezun olan öğrencilerimiz, bölümlerinde eğitimlerine devam etmekte ve B2 seviyesinde mezun olmaktadır. Ayrıca hazırlık geçme sistemimiz son yönergemizle birlikte özgün bir şekilde uygulanmaktadır.
12	Dijital ve teknolojik olanakların çokluğu
13	Kaliteli, misyonunu iyi bilen, geniş vizyona sahip akademik kadrosu
14	Pek çok dilde harmanlanmış eğitim modelinin uygulanarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi.
15	Uluslararası akredite olması
16	Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması, kalite ve mesleki gelişim çalışmalarına önem vermesi
17	-
18	Genç, dinamik akademik kadrosu
19	Genç ve dinamik bir kadro, yeniliğe açık, dijital öğretme yöntemlerini uygulayan kadro, akademik anlamda kendini geliştiren bir kadro
20	Katılımcı, girişimci, yenilikçi
21	Dinamik ve dijital becerileri iyi bir kadro ve 21. yüzyıl becerileri odaklı dil eğitimi
22	Her seviyede öğrenci kabul edip, akademik takvime uygun şekilde kur sistemi uygulanabilmesi, kur tekrarı uygulama ve kur temelli başarı belgelendirme yapılmaktadır.
23	Hibrit öğrenme temelli objektif eğitim sistemi

24	Güncel teknolojik ve eğitimsel yaklaşımları takip edip hedeflenen düzeyde öğrenci mezun etmekteyiz
25	Öğrencilerimize akademik gelişmelerinin yanında sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemekteyiz ve bunun motivasyon geliştirici faydasını

Yabancı diller yüksekokulunda görevli 25 yöneticiden yönetmekte oldukları birimin özgün kimliğini yansıtan en önemli özellikleri sıralamaları istendiğinde aşağıdaki kategoriler oluşmaktadır:

- Uluslararası akredite olmuş bir birim olmak.
- Öğretim elemanlarının sürekli gelişime açık, katılımcı ve yenilikçi olması.
- Profesyonel bir çalışma ortamında kuruma aidiyet duygusunun yüksek olması.
- Ölçme-Değerlendirme süreçlerinde sürekli iyileşme ve gelişme olması.
- Sınıf mevcutlarının öğrencilerin lisans düzeyinde öğrenim görecekleri bölümlere uygun şekilde düzenlenmesi.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlere standart aralıklarla yer verilmesi.
- Teknolojik olanakların çokluğu sayesinde çevrimiçi derslerin her kur ve sınıf düzeyinde etkin ve verimli şekilde yürütülebilmesi.
- Eğitim kadrosunun genç ve dinamik olması.

3.2.2. Yönetim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo: 17 Yabancı Diller Yüksekokullarında Yöneticilerin Akademik Uzmanlık Alanları

Sayı	İtem	n:25	%
1	Yabancı Dil Eğitimi	12	48
2	Eğitim Bilimleri	4	16
3	Güzel Sanatlar	1	4
4	Mühendislik	3	12
5	Yönetim Organizasyon	2	8
6	İlahiyat	1	4

Anket katılımcısı yüksekokul yöneticilerinden 12'si (%48) yabancı dil eğitimi alanında akademik uzmanlığa sahip iken, 4'ü (%16) eğitim bilimleri, 3'ü mühendislik (%12), 2'si yönetim organizasyon (%8) alanında akademik uzmanlığa sahiptir. Katılımcılar arasında güzel sanatlar ve ilahiyat alanında uzman olan 1'er (%8) adet yüksekokul yöneticisi mevcuttur. Vermiş olduğu eğitimin önemi ve kalite standartlarının gereği de düşünülecek

olursa yabancı diller yüksekokulu yöneticilerinin dil alanında uzmanlık eğitimi almış akademisyenler arasından seçilmesinin eğitim kalitesi, iş uyumu ve kurumsal yaklaşıma paralellik bağlamında daha uygun olacağı düşünülmektedir.

Tablo 18: Yabancı Diller Yüksekokulları Bünyesinde Bulunan Kurullar

Sayı	item	n:25	%
1	Yüksekokul kurulu	16	60
2	Yönetim kurulu	20	76
3	Bölüm kurulu	10	40
4	Anabilim dalı kurulu	5	20
5	Diğer (Rektörlüğe bağlı bölüm olduğu için kurul bulunmuyor.)	1	4

25 Yabancı diller yüksekokulu arasında yapılan bu anket çalışmasında birimin bünyesinde hangi kurumların faaliyet gösterdiği sorgulandığında toplam 19 (%76) yüksekokulda yönetim kurulu olduğu tespit edilmiştir. Yüksekokul kurulu oluşturulmuş olan 15 (%60), Bölüm kurulu olan 10 (%40), Anabilim dalı kurulu olan 5 (%20) yabancı diller yüksekokulu mevcuttur.

Tablo 19: YÖK'ün Belirlediği “Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” Güncellenmesi Hakkında Görüşler

Sayı	item	n:25	%
1	Evet	20	80
2	Hayır	5	20

Anket katılımcısı 25 yöneticiden 20 (%80) tanesi Tablo 19’da anılan yönetmeliğin değişmesi gerektiği görüşünü belirtirken, 5 (%20) yönetici ise bu konuda herhangi bir değişiklik gerekmediği görüşündedir. Bu sonuç, Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelikte farklı sebeplerden dolayı değişiklikler yapılması ve güncellenmesi gerektiğini göstermektedir.

Tablo 20: Yabancı Diller Yüksekokullarında Hazırlanmış Olan Yönergelerin / Usul Esasların Adları

Sayı	item	n:25	%
1	Sınav yönergesi / usul esaslar	14	56
2	Eğitim öğretim yönergesi	17	68
3	İsteğe bağlı hazırlık sınıfları yönergesi	11	44
4	Zorunlu hazırlık sınıfları yönergesi	12	48
5	Türkçe hazırlık sınıfları yönergesi	1	4
6	Diğer (Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge)	2	8

Yabancı diller yüksekokullarında farklı konularda iş ve işlemlerin temin edilmesini belli kurallar çerçevesinde takip edebilmeyi sağlayan yönergeler ya da usul ve esasların hangilerinin ankete katılan yüksekokullarda var olduğu sorgulanmıştır. Yüksekokullarda kurumsal işleyiş konusunda farklı alanlarda belli bir standart çerçevesinde hareket edilip edilmediğini tespit edebilmek amacıyla hazırlanmış olan bu soruya verilen cevaplara göre yüksekokullardan 17'sinde (%68) bir eğitim öğretim yönergesi olduğu, 14'ünde (%56) sınav yönergesi olduğu görülmektedir. Zorunlu hazırlık sınıfları yönergesi olan okul sayısı 12 (%48) iken, isteğe bağlı hazırlık sınıfı yönergesine sahip yüksekokul yönergesi olan 11 (%44) okul mevcuttur. Ayrıca 2 (%8) okul Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge'sine sahip iken, 1 (%4) okul ise Türkçe hazırlık sınıfları yönergesine sahip olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde anket katılımcısı 25 okulun sadece 17'sinde bir eğitim öğretim yönergesi ve sadece 14'ünde sınav yönergesinin olması dikkate değer bir sonuç olarak görülmektedir.

Tablo 21: YÖK'ün Belirlediği “Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi ve Eşdeğerlik Tablosunun Güncellenmesi Hakkında Görüşler

Sayı	item	n:25	%
1	Evet	19	76
2	Hayır	6	24

YÖK tarafından belirlenmiş olan Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi ve Eşdeğerlik Tablosu'nun uygulamada zaman zaman anlaşılır ve net olmadığı görüşünden yola çıkılarak hazırlanan soruda anket katılımcılarına bu konuda bir değişiklik

yapılmasının uygun olup olmayacağı sorulmuştur. Anket katılımcısı 25 yöneticiden 19 tanesi (%76) Tablo 21’de anılan yönergenin ve sınav eşdeğerlik tablosunun değişmesi gerektiği görüşünü belirtirken, 6 (%24) yönetici ise bu konuda herhangi bir değişiklik gerekmediği görüşündedir. Bu sonuç, Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi ve Eşdeğerlik Tablosunda farklı sebeplerden dolayı değişiklikler yapılması gerektiğini ve günün koşullarına göre güncellenmesi gerektiğini göstermektedir.

Tablo 22: Yatay Geçiş Başvurularında Öğrencinin Önceki Kurumunda Almış Olduğu Hazırlık Sınıfı Bitirme Belgelerinin Kabulüne İlişkin Görüşler

Sayı	item	n:25	%
1	Evet	14	56
2	Hayır	11	44

Öğrencilerin önceden eğitim aldığı kurumda almış olduğu hazırlık sınıfı bitirme belgelerinin yatay geçiş başvurularında kabul edilip edilmemesine yönelik olarak alınan cevapların birbirine çok yakın frekanslarda olduğu görülmektedir. Söz konusu belgelerin kabul edilmesini uygun gören yönetici sayısı 14 (%56) iken, kabul edilmemesi gerektiğini düşünen yönetici sayısı ise 11’dir (%44). Bu soruya olumsuz yanıt veren yöneticiler her kurumda verilen yabancı dil derslerinin içerik ve kapsamının farklı olabileceği ve eğitim standardının da değişkenlik gösterebileceği görüşünde olabilir.

Tablo 23: Öğretim Elemanlarının Fakültelerde Sunulan Zorunlu Yabancı Dil I Ve II Derslerini Vermek Üzere Görevlendirilmesinin Sorun Teşkil Edip Etmeyeceğine İlişkin Görüşler

Sayı	item	n:25	%
1	Evet	10	40
2	Hayır	15	60

Yüksekokullarda görevli öğretim elemanlarının fakültelerde verilmekte olan zorunlu yabancı dil I ve II derslerini (YÖK dersleri) vermek üzere ilgili fakültelerde görevlendirilmesinin sorun teşkil etmeyeceğini belirten yüksek okul yöneticilerinin sayısı 15’tir (%60). Buna karşın söz konusu görevlendirmelerin farklı olumsuz sonuçları olabileceğini düşünmüş olup bu tarz görevlendirmelerin uygun olmadığını düşünen yönetici sayısı ise 10’dur (%40). Bu soruya “evet” yanıtını veren yöneticiler, görevlendirdikleri öğretim elemanlarının yüksekokuldaki dersleri vermek üzere görevlendirilmesinin daha uygun olacağını düşünmüş olabilir. Yüksekokul dışında görevlendirilen her bir öğretim elemanı aynı zamanda kurum içerisinde iş gücü anlamına da gelmektedir.

Tablo 24: Yüksekokullarda Akademik Personel (T.C. Ve Yabancı Uyruklu) İstihdamı Konusundaki Yorumlar

Sayı	Cevaplar
1	Yabancı Diller en çok yabancı uyruklu personel istihdamı olması gereken yer iken uygulamada öyle değil ne yazık ki. Kurulduğumuz günden beri en büyük sıkıntı T.C. akademik personel eksikliği.
2	Mevcut uygulama uygundur.
3	Alanda uzman daha çok yabancı uyruklu hocaya ihtiyacımız olduğunu düşünüyorum.
4	Yeterli olduğunu düşünmüyorum. Bizim daha çok hocaya ihtiyacımız var. Özellikle native hocaların sayısı artmalı.
5	Kriterler oldukça nettir, sadece belki personelin yl/dr program tercihlerinde alan-specific olmaları sağlanabilse bu durum okulun benimsenmesini kolaylaştırabilir.
6	Kendi kurumumuzda yabancı uyruklu hoca ihtiyacımız bulunmaktadır.
7	Alınacak personelin kesinlikle teorik ve pratik anlamda öğretmenlik formasyon eğitimi almış olması gerekir.
8	Kesinlikle bir ayırım olmamalı ve istihdam edilmelidir.
9	Öğretim görevlisi ihtiyacımız var.
10	Yetersiz.
11	Yabancı uyruklu öğretim elemanları ücretlerinin iyileştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
12	En az yüksek lisans istenmesi yerine tecrübe şartı kabul edilebilir.
13	Yüksekokullara akademik personel istihdamının gerekliliğine bu noktada yeterli istihdamın olmadığına inanıyoruz.
14	Yabancı Diller Yüksek Okulunun iş yükü düşünüldüğünde daha fazla öğretim görevlisi ve öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.
15	Yüksekokullar önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim vermediği için, mezun vermedikleri için çok ayrı bir statüde görünüyorlar, bu da akademik personelin istihdamını zorlaştıran etkenlerden.
16	Türk akademik personel istihdamında alanında yüksek lisans şartı konulması, ilanlarımıza başvuran aday sayısını ciddi anlamda düşürmüştür. Örneğin, en son çıktığımız 5 kişilik ilana sadece 9 aday başvurmuştur. Eskiden bu sayı en

	az 40-50 kişi civarı olmaktadır. Yabancı uyruklu (native veya non-native) istihdamında aranan şartların makul olduğunu düşünmekteyiz.
17	Mümkün olsa istihdam ederiz.
18	Yeterli sayıda istihdam gereklidir.
19	Koşullar açık ve net olmakla birlikte kadro tesisatında sorunlar yaşanmaktadır.
20	Katılıyorum.
21	Mavi kartlılar yabancı uyruklu olarak atanmakta sorun yaşıyor.
22	Yabancı statüsünde görevlendirilme işlemlerinin ve işe alım süreçlerinin sadeleştirmeye ve kolaylaştırmaya ihtiyacı var.
23	Çok yetersiz sayıda ve plansız.
24	İhtiyaçlar doğrultusunda hem TC hem yabancı uyruklu akademik personel istihdam edilmelidir. Ayrıca Öğretim Üyesi kadrolarının açılması da yararlı olacaktır
25	Sürekli olarak akademik personel ihtiyacımız varken temizlik personeli veriliyor.

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, akademik personel istihdamı konusundaki fikirleri sorulan yabancı diller yüksekokulu yöneticilerinden toplanan veriler beş başlık altında toplanabilir. Bunlar;

- Mevcut uygulama uygundur.
- Yüksekokulların kendine has statüsü düşünülerek farklı dillerde eğitim verebilecek T.C. uyruklu personel istihdamındaki eksiklik kronikleşmiş bir sorundur.
- Alanında uzman olan yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı yeterli değildir ve istihdamda prosedüre bağlı zorluklar da vardır.
- İstihdam edilecek personelin öğretmenlik formasyon eğitimi almış olmasının gerekli olması.
- İstihdam edilecek personelin yüksek lisans veya doktora eğitimine sahip olmasına alternatif olarak mesleki deneyime sahip olması da ön koşul olarak istenebilir.

Bir yönetici dışında bu soruyu cevaplayan tüm yöneticilerin özellikle belirttikleri nokta, istihdam edilen personel sayısının yükseltilmesi gerektiğidir.

Tablo 25: İdari Personel İstihdamı Süreçleri Hakkındaki Düşünceler

Sayı	Cevaplar
1	Bu soruyu tam olarak anlayamadım. YDYO müdürü ve müdür yardımcıları gibi mi yoksa yüksekokul sekreteri memur gibi mi? Eğer ilki ise bence müdür yardımcılarını YDYO öğretim görevlileri kendi içlerinden seçmelidir. Seçimle görev almalıdır. Müdürler ise alana yakın hocalar olmalıdır.
2	Mevcut uygulama uygundur.
3	Yüksekokulda görev alacak idari personelin yabancı dil bilmesi zorunlu tutulmalıdır. Yüksekokulun yoğun temposuna ayak uydurabilecek ve bundan şikâyetçi olmayacak personel tercih edilmelidir.
4	-
5	İdari personelimiz gereğinden fazla çalışmaktadır. Bir problemimiz yoktur.
6	-
7	Yüksekokulun ihtiyaç duyduğu bir alanda tahsil sahibi olmalı ve görev başlangıcında mecburi bir oryantasyon eğitimine tabi tutulmalı.
8	İdari personel titizlikle seçmeli, aksi takdirde gayet açık olarak üniversite personeline yakışmayan sırtan bir tablo ile karşılaşılır.
9	İdari personel sayımız yeterli.
10	Yeterli.
11	Süreçlerde, YDYO yönetiminin fikirlerinin mutlaka alınması gerektiğini düşünüyorum.
12	-
13	Yeterli ve işinde yetkin idari personele ihtiyaç duyulmaktadır.
14	İdari personelin yabancı dil bilgisine sahip olması önem arz etmektedir. Sık sık hizmet içi eğitimlerle desteklenmelidir.
15	Anadil ve yabancı dil yeterliliği yüksek olan kişiler olması tercih edilmelidir.
16	İdari personel istihdam sürecinin akademik personele ziyade çok daha esnek olduğunu düşünmekteyiz.
17	Kamuda ki süreç zaten belirli.
18	Süreç subjektif ilerlemektedir.

19	Az personel ile birçok farklı iş kalemlerini yapmak durumundasınız, personel istihdamında sorunlar ve aksamalar oluyor.
20	Yeterli sayıda personel yok.
21	657 sayılı devlet memurları kanunu ile atanırlar ve seçme hakkınız bulunmuyor.
22	Yetkinin ilgili birime verilmesi veya talep eden birimin ihtiyacına cevap verecek alımlar yapılması gerekir.
23	Yetersiz ve liyakatsiz.
24	Sorun yaşanmamaktadır.
25	Oturup kalkmayı bilen, diksiyonu düzgün ve gerçekten liyakat sahibi kişiler arasında atama yapılmalıdır. Yabancı diller yüksekokulu üniversitenin dışarıya açılan kapısıdır çünkü.

İdari personel istihdamı konusundaki fikirleri sorulan yabancı diller yüksekokulu yöneticilerinden toplanan veriler 7 başlık altında toplanabilir. Bunlar;

- Yönetici müdür yabancı diller alanına yakın kişilerden seçilmelidir.
- Mevcut uygulama uygundur, personel sayısı yeterlidir.
- Kesinlikle ilave personel istihdamına ihtiyaç duyulmaktadır.
- İdari personelin ana diline hâkim olması gerekir ve yabancı dil bilmesi faydalı olacaktır.
- İdari personelin iş yükü fazladır.
- İdari personel yabancı diller yüksekokulunun işleyişine hâkim olabilmesi için görev başlangıcından önce oryantasyon sürecine tabi tutulmalıdır.
- Atama ölçütleri kanun ile sabit olsa da iş ahlakına liyakat sahibi kişiler arasından atama yapılması gereklidir.

Bu soruya verilen cevaplar incelendiğinde yabancı diller yüksekokullarında idari personel istihdamında genel anlamda mesleki gelişime açık, liyakat sahibi, yabancı dil bilgisine sahip ve kurum aidiyeti olan kişiler arasından atamalar yapılmasının gerekli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 26: Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Yüksekokula Aidiyet Duygusu Geliştirmeleri Konusundaki Yorumlar

Sayı	Cevaplar
1	Bizim ciddi olduğumuzu ve çok çabaladığımızı görüyorlar ve buna saygı gösteriyorlar. Elbette %100 değil bu oran. Danışman hocaların bu duyguyu arttırabileceklerini düşünüyorum. Çünkü bu sene nasıl danışmanlık beklediğimizle ilgili bir toplantı yaptık ve bence çok etkili oldu. Öte yandan yapılan extra-curricular aktiviteler de aidiyet duygusunu arttırıyor. Daha çok genç bir üniversiteyiz ama başarılı adı duyulmuş üniversitelerin öğrencilerinin aidiyet duygularının yüksek olduğu kanaatindeyim ayrıca.
2	Öğrencinin bir kuruma aidiyet duygusu geliştirmeleri, söz konusu kurumun tanınırlığı, öğrencinin hedeflerine ulaşmasına ve kendini gerçekleştirmesine olan katkısı gibi birçok etmenle ilişkilidir. Bu konudaki konumuzun ve sorumluluğumuzun bilincindeyiz.
3	Çok önemli olduğunu düşünüyorum. Başarı birçok paydaşın katkısı ile oluşmaktadır bana göre. Bu doğrultuda öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmesi öncelikle sürekli muhatap olduğu öğretim görevlileri ile ilişkileri, ardından yönetimin sorunlarını kolaylıkla çözülmesi ve ardından Rektörlüğün öğrencilerin temel ihtiyaçlarını (ulaşım, barınma, yemek hizmetleri) karşılamasına bağlıdır.
4	Aidiyet duygusu oluşması hocaların çabalarıyla oluyor. Aslında binamız çok kötü ve yetersiz.
5	Birimimizdeki hocalarımız genellikle okulun gelişimi için adım atmak yerine, bireysel akademik progress lerine önem vermektedir. Bu durumda da ELT alanı dışındaki alanlarda (İşletme, pazarlama, edebiyat, eğitim programları/yönetimi vb) yl/dr yapmalarının payı büyüktür.
6	Program içeriğini öğrenciler için anlamlı kılmak, öğrencileri karar alma gibi idari bazı süreçlere dâhil etmek, mümkün olduğunca öğrenci-merkezli eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarını yaygınlaştırmak.
7	Mezun öğrencilerimiz ile hâlihazırdaki öğrencilerimiz arasında belirli projeler yapmakta olduğumuz için bunun devamlılığı konusunda okulumuza karşı aidiyet duygusu güçlü mezunlar yetiştirmenin önemi büyüktür.
8	Bu sosyal faaliyetlerle ve himmeti milleti olma şuurunun yerleştirilmesiyle pekiştirilir.
9	Yüksekokulumuzda bir aile gibiyiz. Sosyal etkinlikler bunda etkili oluyor.
10	İyi bir oryantasyon eğitimi gereklidir. Bu konuda her sene değişik uygulamalar yapmaktayız. Bunun yanı sıra Self Access Center gibi birimler faydalı olmaktadır.

11	Çok sayıda öğrencinin bir yıllık hazırlık eğitimi aldığı düşünülürse, aidiyet duygusu geliştirmeleri kolay olmayacaktır. Ancak, eğitim süreçlerini daha eğlenceli ve öğrencilerin aktif katılımlarını teşvik edici etkinliklerle zenginleştirebiliriz.
12	Pandemi dolayısıyla az olsa da yeterli bağlılık mevcut.
13	Öğrencilerimizin yüksekokula aidiyeti genel anlamda mevcut olup coğrafi şartlar nedeniyle aidiyet duygusundan mahrum kalan öğrencilerimiz mevcuttur.
14	Öğrenci topluluğuyla birlikte düzenlenen etkinliklerle aidiyet duygusunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.
15	Aidiyet konusunu çok önemsiyorum, öğrencilerin yüksekokulumuza kendilerini ait hissetmelerine yönelik sosyal, akademik ve kültürel bazı faaliyetler sürdürmekteyiz.
16	Öğrencilerin hazırlık programlarına aidiyet geliştirmesi için hazırlık okulunun ve öğrencilerin lisans programlarının yöneticileri, akademisyenleri ve öğrenci kulüpleri ile iletişimde olması önem arz etmektedir. Bu birliktelik öğrencilerin hazırlık sınıfında öğrenecekleri yabancı dilin akademik hayatlarındaki yerini kavramasına yardımcı olmakta ve hazırlık okuluna aidiyet geliştirilmesine destek sağlamaktadır.
17	1 yılda genellikle aidiyet duygusu gelişmiyor.
18	Ait hissediyorlar.
19	Önemli bir konu olmakla birlikte öğrencilerin sınırlı bir süre birimde bulunmalarından dolayı zor olabiliyor. Elbette tüm öğrencilere ulaşmanın imkânı yoktur, ancak öğretim görevlilerinin ve idarenin çabası ve sahiplenmesi ile oluşabilecek olan bir durum. Bunun yanı sıra öğrencilerle çeşitli etkinliklerin gerçekleştirilmesi ile de pekişir.
20	Öğrenci odaklı etkileşimli faaliyetler artırılmalı.
21	Bir yıl kaldıkları ve sonra lisansa geçtikleri için öğrencilerin yüksekokula aidiyet duyguları çok gelişmiyor.
22	Müstakil bina başta olmak üzere öğrencilere sosyal alan sunulmalı ve sosyal ve akademik aktiviteler için personel ve mali kaynak oluşturulmalıdır.
23	Bu konuda bir sorunumuz yoktur.
24	Maalesef öğrencilerimiz aidiyet duygusu geliştirilmekte bu da genel motivasyonlarını etkilemektedir.
25	Bir yıl içerisinde ne yaparsak yapalım öğrenci lisans eğitimine başladıktan sonra yüksekokula bir daha uğramıyor.

Yabancı diller yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin kuruma aidiyet duygularının gelişmesini sağlamak için hangi adımların atıldığı ile ilgili soruya alınan yanıtlar incelendiğinde söz konusu adımlar birkaç farklı başlık altında toplanabilir.

- Öğrenci danışmanlığı uygulamasının sorumluluk bilinci ile profesyonellik ve samimiyetle sürdürmek.
- Kurumun öğrencilerin sorunlarına kısa sürede etkili çözümler sunabilmek.
- Öğrencileri bazı karar alma mekanizmalarının içine dâhil etmek.
- Mezun öğrenciler sistemin yürütülmesinin takibinin önemini anlamış olmak.
- Aidiyet duygusunu geliştirmede faydalı görülen sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunmak.
- Öğrencilerin yabancı diller yüksekokulunda sadece bir ders yılı eğitim almalarının onların bir kurumsal aidiyet hissi edinebilmeleri için yeterli bir süre olmaması.
- Coğrafi ya da farklı koşullardan dolayı yüksekokula ulaşımın eğitim öğretim süreci sırasında ve sonrasında zorluklar içermesi.
- Öğretim elemanlarının öğrencilerin aidiyet duygularını geliştirici çalışmalarda bulunmak yerine kendini akademik ilerleme süreçlerine daha çok odaklanmış olmaları.

Tablo 27: Yönetim Profiline Yönelik Sorularda Yer Almayan, Ancak Katılımcıların Belirtmek İstedikleri Diğer Hususlar

Sayı	Cevaplar
1	Aslında YDYO yönetiminde alt dallar var ancak onlar idari görev kategorisine alınmıyor. Materyal ofis, Program geliştirme ofisi, Testing Ofis, Professional Development Unit, Extra curricular ofis gibi alt yapılanmaları var. Bu ofislerin birer başı (head) var ve onlarla sürekli iş birliği içinde kararlar alıyoruz. Ofis işleri dersten sayılmıyor ne yazık ki. Hâlbuki bu ofisler YDYO'nun temel yapı taşları ve fedakârlık olarak yapılıyor. Bence ofislerde görev alanların da idari görev gibi değerlendirilip ücret alma hakları olmalı. Çalışmanızda başarılar dilerim.
2	Yok.
3	Yüksekokul yöneticilerine yönelik daha iyi şartlar sağlanmasını talep ederim, özellikle covid pandemisi dönemi ile birlikte mesai kavramımız kalmamıştır, kriz çözme toplantılarının artması sebebiyle ve öngöremediğimiz birçok sorunu çözmek durumunda kalmamız sebebiyle normal şartların 2-3 katı daha fazla çalışıp daha çok yorulduk. Bu noktada YÖK'ün ya da Rektörlüğün yönetici pozisyonlarına maddi ve manevi anlamda daha çok destek olmasını beklerim.
4	Yok.
5	Yok.

6	Yok.
7	Yabancı Diller Yüksekokulu yöneticileri kesinlikle dil araştırmacısı akademisyenler arasından seçilmeli.
8	Üniversite camiasında istihdam edilen öğretim elemanları himmeti milleti olanlardan seçilmeli ve gayesi gayet ulvi olmalıdır,
9	Yok.
10	Hazırlık okullarında sınıf mevcutlarının düşürülmesi için fizibilite çalışması yapılmalıdır. Üniversiteler yeni İngilizce bölümler açarken YDY alt yapısını göz önüne almalıdır.
11	Yok
12	Yok.
13	Yok.
14	Yok.
15	Yönetimde yer alan müdür yardımcıları ve / veya bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı yürüttükleri gönüllü çalışma performansları maddi / manevi ödüllendirilmelidir.
16	Yok.
17	Yok.
18	Yok
19	Yok.
20	Yok.
21	Yok.
22	Alan dışından yönetici atamasının önüne geçilmelidir.
23	Yöneticilerin yabancı dil alanı içerisinde seçilmesine ve liyakat sahibi olmasına dikkat edilmeli.
24	Yok.
25	Müdür yardımcılarının zorunlu ders yükü sayısının 0 olarak belirlenmesi gerekir.

Yabancı diller yüksekokullarında yönetim profiline ışık tutmayı hedefleyen bu bölümdeki sorular dışında yöneticilerin belirtmek istediği farklı görüşlerin sorgulandığı bu soruya 9

yönetici cevap vermiş, 16 yönetici ise bu soruyu cevaplamamıştır. Soruya yönelik olarak alınan cevaplar 5 kategoride özetlenebilir.

- Yüksekokulların bünyesinde her türlü eğitim öğretim faaliyetinin işleyişine katkı sağlayan farklı adlardaki ofis / etkin komisyon gibi birimlerde harcanan mesainin de ders yükü şeklinde işlenmesinin adaletli olacağı görüşü.
- Covid-19 gibi öngörülemeyen süreçlerle karşılaşıldığında yüksekokul yöneticilerinin YÖK ve rektörlükler tarafından maddi ve manevi olarak desteklenmesinin gerekli olduğu görüşü.
- Fakültelerin dil bölümlerine alınacak öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde yabancı diller yüksekokulların alt yapısal imkânlarının da göz önüne alınması gerektiği görüşü.
- Dil alanının dışından yönetici atanmasının kesinlikle önüne geçilmesi gerektiği görüşü.
- Müdür yardımcılarının iş yükünün göz önüne alınarak ders yüklerinin sıfır ders saati olarak belirlenmesi gerektiği görüşü.

3.2.3. Eğitim-Öğretim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo 28: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretim İle İlgili Yaşanan Olumlu Konular İle İlgili Görüşler

Sayı	Cevaplar
1	YDYO programı araştırma temelli yeniden yapılandırılıyor. PD etkinliklerinde öğrenilenler öğrencilere dolaylı olarak yansıyor. Testing gelişiyor. Tüm bunları müdürümüz destekliyor.
2	Üniversite yönetimimiz hedeflerimize ulaşmamızda bizi her zaman destekler. Fiziki imkânlar bakımından yeterli düzeydeyiz.
3	Yüksekokulumuz öğretim görevlisi kadromuzun lisansüstü çalışmalarına olumlu bakmakta ve destek olmaktadır. Her geçen gün kendini geliştiren daha çok sayıda öğretim görevlimiz olmaktadır ve bu durum hem okulumuzun kalitesini arttırmakta hem de öğrencilerimize daha iyi bir eğitim sunmamıza olanak vermektedir.
4	İş arkadaşlarımı seviyorum. Öğrencilerimi seviyorum. Yeni gelen yöneticimizin sorunlarımızı anladığını düşünüyorum.
5	Pearson Akreditasyon sürecimiz tamamlandı, öğrencilerimizi ve öğretim elemanlarımızın görüşlerine en uygun şekilde yol almaya ve her akademik yılı paydaşlar düşünülerek planlamaya çalışıyoruz.
6	Başarılı öğrenci profili, öğrenci sayısının fazla olmaması, öğrenci-merkezli eğitim anlayışının yaygınlaşması.
7	Pandemi öncesinde ve sonrasında öğrencilerimize uyguladığımız memnuniyet

	anketlerinden elde edilen sonuçlar öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Bu da ileriye dönük yaptığımız planlamalarda bizleri yönlendirici olmaktadır.
8	Arkadaşlarımızın yenilik arayışında olmaları sevindirici.
9	Kurmuş olduğumuz unitler, kalite ve akreditasyon çalışmaları
10	Pandemi sebebi ile son 2 yıldır çok fazla olumlu durum yaşayamadık. Ancak uzaktan eğitim yeterliliklerinin gelişmesi açısından olumlu gelişmeler olduğunu söyleyebiliriz.
11	GSE & CEFR'ı baz alarak hazırladığımız, öğrenci ihtiyaçları temelli dönemlik sistemimiz olumlu dönütler aldı. Ayrıca öğrenci ve öğretim elemanı destek hizmetlerimiz de oldukça başarılı bir yıl geçirdi.
12	Kampüsümüzdeki olanaklar sayesinde eğitim ve öğretim kalitesi artmaktadır.
13	Mevcut akademik personelimizin alanlarında yeterli ve başarılı olması.
14	Güncel eğitim-öğretim yöntemlerinin ders içeriklerine dâhil edilmesi; öğrencilerin gelişimine yönelik müfredat dışı çalışmaların yapılması.
15	Yüksekokulumuzda öğrenci merkezli bir anlayış hâkimdir, her bir öğrencinin eğitim öğretim faaliyetlerine katılması süreci izlenir, ölçülür ve değerlendirilir. Ayrıca sınıf temsilcileri etkin olarak rol almaktalar. Diğer bir yandan eğitim öğretim materyalleri sürekli güncel tutulmaktadır. Eğitim kadrosunun da hizmet içi eğitim faaliyetleri teşvik edilmektedir.
16-17	-
18	Öğrenci-öğretim görevlisi ilişkilerimiz olumludur.
19	Fiziki koşulların dil eğitimine uygun olması, öğrencilerin derslerine yönelik ortaya çıkardıkları ürünler, öğrencilerin olumlu geri dönüşleri, hizmet içi eğitim faaliyetlerine gösterilen ilgi ve talep, online sınavlardaki başarılarımız.
20	Ders
21	Yabancı dil kaynaklarının dijital ekipmanları giderek daha iyi bir hale geliyor ve okulumuzdaki internet vb. alt yapılar yeterlidir.
22	Devlet üniversitesi olmasına rağmen akademik takvim içerisinde serbest alan oluşturup kur sistemini etkin uygulayabilmek.
23	Hybrid learning sistemini etkili bir şekilde yürütebilmek.
24-25	Öğrencilerin beklediğimiz düzeyde verdiğimiz eğitimi almaları ve hedef çıktıya ulaşmaları. - Etkileşim, İletişim, Empati kurabilme.

Yabancı diller yüksekokullarında eğitim-öğretim ile ilgili yaşanan olumlu konular ile ilgili görüşlerin yer aldığı Tablo 28 incelendiğinde yanıtlar farklı alt başlıklar altında toplanabilir.

I. Öğrenci ile ilgili konuları içeren başlıklar

- Öğrenci sayısının az olması
- Sınıf temsilcilerinin olması

II. Öğretim Görevlisi ile ilgili konuları içeren başlıklar

- Kendini geliştirmeye açık bir öğretim kadrosunun olması
- Yöneticilerin sorunların ne olduğunu bilmesi ve anlaması

III. Müfredat/Program ile ilgili konuları içeren başlıklar

- Güncel gelişmelerin müfredata dâhil edilmesi
- Öğrenci merkezli eğitimin gerçekleştirilmesi
- Kalite ve akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi.

Tablo 29: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretim İle İlgili Yaşanan Olumsuz Konular İle İlgili Görüşler

Sayı	Cevaplar
1	Yeterince öğretim görevlisi yok. Yeni kurulduğumuz için çok iş var ama iş gücü çok az. Artık yorulmaya başladık.
2	Yüksekokulumuz henüz faal durumda olmayıp rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümü olarak hizmet verdiğimizden henüz farklı dillerde öğretim yapacak bir altyapı oluşturamadık.
3	Bazı bölümlerin İngilizcesinin olması hazırlık programımızda da başarı oranını düşürmektedir. Genelde moleküler biyoloji ve genetik bölümünden gelen öğrenciler çok daha motive ve başarılı olurken İngilizce ve Tarih bölümünden gelen öğrencilerin genel akademik başarısı da düşük olduğu için motivasyonu düşük öğrencilerle eğitim yapmak zorunda kalıyoruz. Kısaca üniversitenin aldığı öğrencinin başarısı bizim başarı ve motivasyonumuzu da etkilemektedir.
4	Üniversitedeki daha üst yöneticilerin İngilizcenin önemini anladığını düşünmüyorum. Prefabrik bir binadayız. Bir dil laboratuvarımız yok. Hoca sayımız yetersiz.
5	İsteğe bağlı Hazırlık öğrencilerinin motivasyon düşüklüğü, öğretim elemanlarının bireysel çalışma istekleri ve talepkar tavırları vb.
6	Sene sonuna doğru öğrencilerin motivasyon düzeyindeki düşüş.
7	Pandemi sürecinde derslere aktif katılımın oldukça düşük olması.
8	Uygulanan İngilizce müfredatının uygulamalı olmayışı, ortak dersler olmasından

	ve seviyesi düşük öğrenciler olmasından seviyesi iyi öğrencilerin daha iyiden mahrum olmaları.
9	İsteğe bağlı öğrencisinin motivasyon eksikliği.
10	Zorunlu uzaktan eğitim faaliyetleri. Online sınavlar. Öğrenci motivasyonu.
11	Öğretim elemanlarının ders saatlerinin fazla olması.
12	Şimdilik yok.
13	Kendimize ait tam teşekküllü bir dil laboratuvarının olmaması en büyük olumsuz noktamızdır.
14	Kadromuzun yetersiz olması.
15	Olumsuz bir konu kişiler arası görev dağılımında yaşanabilmektedir. İdari görev almak istemeyen öğretim elemanların idari görev yapması için görevlendirilirken zorluklar yaşanmaktadır. Diğer bir konu ise kadrolu ve görevlendirmeli öğretim elemanlarının ayrı haklara sahip olduğu düşüncesinden kaynaklanan sıkıntılardır.
16	.
17	Yüksekokulumuzun yapısal sorunları.
18	Yok.
19	Öğretim görevlisi yetersizliği.
20	Öğrenci.
21	Öğrenciler üniversite sınavına yoğun hazırlandıkları için, hazırlık sınıfında performansları düşüyor ve henüz yabancı dilin önemi hakkında yeteri kadar bilinçli değiller. Özellikle Almanca ve Fransızca hazırlık öğrencileri ise İngilizceyi kazanamadıkları için demotive olarak başhyorlar.
22	Üst yönetimlerde sorun çözümü ve talep karşılanma noktasında karşılıksız kalma.
23	Yetersiz altyapı ve personel istihdamı.
24	Motivasyon eksikliği, öğrencilerin beklenen akademik ve bilişsel seviyede olmamaları.
25	Yazma sınavlarının çift (2 öğretim elemanı tarafından) değerlendirilmesi.

Tablo 29’da ise Yabancı Diller Yüksekokullarında eğitim-öğretim ile ilgili yaşanan olumsuz konulara ilişkin görüşler yer almaktadır. Tablodaki yanıtlara göre aşağıda yer alan başlıklar ve alt başlıklar belirlenebilir.

- I. Öğrenci ile ilgili konuları içeren başlıklar
- Öğrencilerin motivasyonsuz olması
- II. Öğretim Görevlisi ile ilgili konuları içeren başlıklar
- Kadroların yetersiz olması
 - Öğretim görevlilerin idari görev almak istememeleri
 - Ders saatlerinin fazla olması
 - Yöneticilerin sorunlara ve konulara ilgisiz olmaları
- III. Müfredat/Program ile ilgili konuları içeren başlıklar
- Müfredatın uygulamalı olmaması
 - Dil laboratuvarlarının olmaması.

Tablo 30: Yabancı Diller Yüksekokullarında İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Hakkındaki Görüşler

Sayı	Cevaplar
1	Biz yönetmelik değişikliği yaparak isteğe bağlı İngilizce eğitimini gündemden kaldırdık. Çünkü onları da kapsayacak ne fiziki koşulumuz var ne de öğretim görevlisi var. Benim kişisel görüşüm ise eğer İngilizce bir bölümde okumayacaksa kendi İngilizcesini kendi imkânları ile geliştirmeli.
2	Gönüllülük esasına dayalı olduğu için sadece ilgili öğrencilere hizmet verilmesini temel aldığından, isteğe bağlı yabancı dil hazırlık uygulamasının yararlı olduğunu düşünüyoruz.
3	Sınırlı bir sayıda tutuyoruz. Sınırlı bir sayıda olmasının ve her sınıfta en fazla 2-3 isteğe bağlı öğrenci olmasının daha iyi sonuç verdiğini gözlemledik. Yıllar önce isteğe bağlı öğrencileri tek bir sınıfta toplamıştık, meslek hayatımın en kötü öğretim tecrübesiydi, hiçbir şekilde motive olmuyorlardı, telefonları ile oyun oynayarak ders süresini bitiriyorlardı. Birbirlerinden olumsuz etkileniyorlardı. Oysaki şu an sınıflarda başarılı ve derse katılan öğrencileri gördükçe onlar da derse katılıyor.
4	Hazırlık hoca sayımız artırılarak zorunlu olmalı. Düzgün bir binada ders anlatmak istiyorum.
5	Öğrenciler aileleri sebebiyle ya da bir sene fazla üniversitede kalmak istemeleri sebebiyle isteğe bağlı hazırlık seçmektedir. Fakat Hazırlık Birimi'nde karşılaştıkları zorluklar üzerine yarı dönemde okulu bırakmaktadırlar. Bu durum da başarıyı düşürmektedir.
6	Programın küçük bir bölümünü oluşturmaktadır, sorunsuz işler.
7	Gerek üniversitenin gerek öğrencinin geleceğe dönük vizyonunu en iyi yansıtan etkenlerden birisidir. Üniversite, öğrencisine kendine yatırım yapabileceği bir kapı aralarken, öğrenci de bu fırsattan faydalanabilmektedir.
8	İsteğe bağlı dersler her zaman verimlidir.

9	Tüm bölümlere isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi şansı veriyoruz.
10	Elimizdeki istatistik verilerine göre öğrencilerin %90'ı İsteğe Bağlı Hazırlık okuduklarını bilmiyorlar. Bilenler arasında bile motivasyon çok düşük.
11	Yok.
12	Eğitim kalitesi zorunlu hazırlık ile aynıdır.
13	Bu birimin varlığı üniversitemiz açısından önemli bir artıdır.
14	Kendilerini geliştirmek isteyen öğrencilere belli bir kota dâhilinde imkân sağlanmaktadır.
15	Yüksekokulumuzda sadece İngilizce isteğe bağlı hazırlık sınıfı mevcuttur, genelde olumlu geri dönütler aldık, bu yıl üçüncü yılımız olacağından her yıl revize çalışmalar yapılmaktadır.
16	Bölümümüzde isteğe bağlı hazırlık okumak isteyen öğrenciler, ÖSYM giriş bursu ve diğer burslardan yararlanamamaktadır. Bundan dolayı da isteğe bağlı hazırlık okumak isteyen öğrenci sayısı genelde iki-üç kişiyi geçmemektedir. Bununla beraber, bölümümüzde isteğe bağlı hazırlık okuyan öğrencilerin motivasyonları ise genelde yüksektir.
17	Öğretim elemanı yetersizliği dolayısıyla istenilen sayıda isteğe bağlı öğrenci alınmıyor.
18	Daha fazla öğrenci gelmeli.
19	Birimlerden talep geliyorsa YDYO'ların imkânları dâhilinde desteklemeleri gerekir diye düşünüyorum. Zorunlu Hazırlık ile aynı süreç uygulanmakta.
20	Gerekli.
21	İsteğe bağlı hazırlık eğitiminin devam etmesi gerektiğini düşünüyorum.
22	İmkânlar dâhilinde olumlu.
23	Tamamen gereksiz.
24	Öğrencilerimiz için çok önemli bir imkân.
25	Devamsızlık yapan öğrencilerin üniversitenin kendilerine sunduğu bu şansı kötüye kullandıkları düşünüyorum.

Tablo 30, yabancı diller yüksekokullarında isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi hakkındaki görüşleri içermektedir. Soruyu tüm katılımcılar yanıtlamış ve ele alınan konular aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

- Küçük bir grup öğrenci ile dersler yapıldığından öğrencilerin ilgisinin yoğun olduğu belirtilmektedir.
- Diğer taraftan katılımcılardan bir kısmı da motivasyonun düşük olduğundan dolayı bu derslerin kaldırılması gerektiğini düşünmektedir.
- Bunun yanısıra isteğe bağlı hazırlık derslerinin zorunlu hazırlık dersleri ile aynı koşullar altında yürütüldüğü belirtilmektedir.

Tablo 31: Yabancı Diller Yüksekokullarında Eğitim-Öğretime Yönelik Bulunan Komisyon / Koordinatörlük / Birimler

Sayı	Cevaplar
1	Sözünü ettiğim 5 ofis birimi dışında bir tane Hazırlık koordinatörü var.
2	Yabancı Diller Bölümü olarak hizmet verdiğimizden bu türden birimlerimiz yoktur.
3	Ölçme Değerlendirme Koordinatörlüğü, Müfredat ve Materyal Geliştirme Koordinatörlüğü, Mesleki Gelişim Koor., Ortak Yabancı Dil Dersleri Koor., Özel Kurslar Ofisi, Erasmus Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu.
4	Materyal geliştirme, ölçme değerlendirme.
5	Testing Birimi, Program Gelişim Birimi, Öğrenci Gelişim Birimi, PDU, Kalite Birimi v.b.
6	Curriculum Committee / Academic Coordinator.
7	Eğitim Öğretim komisyonu, Akademik etkinlikler komisyonu, Sınav hazırlama komisyonu, Program geliştirme komisyonu, Materyal geliştirme.
8	Yabancı diller koordinatörlüğü.
9	CPD unit, testing office, material office, Curriculum unit, quality and accreditation unit, etc.
10	Hazırlık Birimi (Seviye Sorumluları) Ölçme, Değerlendirme ve İstatistik Birimi Müfredat ve Program Geliştirme Birimi Bağımsız Öğrenme Merkezi Birimi Materyal Geliştirme Birimi Mesleki ve Hizmetiçi Eğitim Birimi Ortak Zorunlu Dersler Koordinatörlüğü.
11	Ölçme ve Değerlendirme, Program Geliştirme ve Akreditasyon,

	Teknoloji Destek, Akreditasyon ve Kalite, Sosyal Etkinlikler Birimleri.
12	Ölçme ve Değerlendirme birimi, Seviye koordinatörlükleri, Uzaktan Eğitim koordinatörlüğü.
13	Bilimsel ve Sosyal Araştırma ve Geliştirme Proje Komisyonu, Uluslararası Dil Sınavı Komisyonu, Staj Komisyonu.
14	Sınav komisyonu, idari koordinatör, akademik koordinatör, materyal hazırlama birimi, program geliştirme birimi, sınav hazırlama ve uygulama birimi, mesleki gelişim birimi.
15	Eğitim Öğretim Komisyonu, Hizmet içi eğitim komisyonu gibi komisyonlarımız vardır.
16	Bölümümüzde program koordinatörü, modern diller koordinatörü, müfredat ve materyal geliştirme koordinatörü, ölçme ve değerlendirme birimi koordinatörü, seviye koordinatörü, mesleki gelişim koordinatörü ve eğitim teknolojileri koordinatörü bulunmaktadır.
17	Writing reading vb blended learning akreditasyon.
18	Akademik Kurul.
19	Sınav Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu, Müfredat K., Materyal Geliştirme K., Yaşam Boyu Öğrenme K., Dijital Materyal Geliştirme ve Uygulama K., Ortak Dersler K., Akademik Çalışmalar K., Dokümantasyon K, Kalite ve Akreditasyon K.
20	Yok.
21	İtiraz ve Muafiyet Komisyonu, Birim Koordinatörlükleri, Sınav Birimi, Standardizasyon Birimi, Öğrenci Faaliyetleri Birimi, Profesyonel Mesleki Gelişim Birimi, Materyal Hazırlama Birimi, Kalite Birimi, Yaşam Boyu Öğrenim Birimi.
22	Testing, materyal, program, akademik sosyal etkinlikler, eğitim teknolojileri ve akreditasyon birimleri.
23	PD TESTING CURRICULUM PREP UNIT MATERIAL ILC
24	Ana ders kitabı komisyonu; Yazma ve okuma dersi komisyonu, Hikaye

	Kitabı okuma komisyonu, Dinleme ve Konuşma Komisyonu; Öğrenci Oryantasyon Kom., Kurum içi eğitim Kom, Sınav Kontrol Kom., Kalite Güvence Kom., Akademik Teşvik Ön İnceleme Komisyonu, Birim İç Değerlendirme Komisyonu, Birim Stratejik Plan Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Birimi; Rus Dili ve Edebiyatı Hazırlık Birimi Koord., İngiliz Dili Eğitimi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Hazırlık Birimi Koord., Uluslararası İlişkiler Hazırlık Birimi Koordinatörlüğü.
25	Akreditasyon Raporu Hazırlama ve Çalışmaları Yürütme Komisyonu, İç Kontrol izleme ve yönlendirme komisyonu, eğitim öğretim komisyonu, sınav hazırlama, ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğü almanca, sınav hazırlama, ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğü bulgarca, sınav hazırlama, ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğü ingilizce, akademik ve idari birim kalite komisyonu, ders programı ve sınav programı hazırlama komisyonu, girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi veri izleme komisyonu, hizmet içi eğitim komisyonu, materyal geliştirme komisyonu.

Tablo 31’de yabancı diller yüksekokullarında eğitim-öğretime yönelik bulunan komisyon / koordinatörlük / birimler sorulmaktadır. Rektörlüğe bağlı birimlerde ayrıca koordinatörlükler bulunmamaktadır. Bunun yanı sıra yüksekokullar bünyesinde bulundukları komisyon / koordinatörlük / birimleri farklı adlandırsa da temelde bulunan birimleri şu şekilde sıralayabiliriz:

- Sınav Komisyonu
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
- Müfredat Komisyonu
- Materyal Komisyonu
- Mesleki Gelişim Komisyonu
- Akreditasyon ve Kalite Komisyonu
- Seviye Komisyonu
- Hazırlık Birimi / Komisyonu
- Modern Diller Komisyonu

Yukarıda sıralanan komisyonların yanı sıra her yüksekokul kendi yapılanması doğrultusunda başka komisyonlar da oluşturmuştur.

Tablo 32: Yabancı Diller Yüksekokullarında Müfredat Güncellemelerindeki Öncelik Nedenlerine Yönelik Görüşler

Sayı	item	n:25	%
1	Ders Kitapları	15	60
2	Dijital Gelişmeler	17	68
3	Öğrenci İhtiyaçları	24	96
4	Öğretim elemanının yeterlilikleri	11	44
5	Yönetmelik değişikliği	10	40
6	Güncel Gelişmeler	17	68
7	Bölümün beklentileri, öğretim görevlilerinin görüşleri	1	4

Birden fazla seçeneği işaretlemenin mümkün olduğu *Yüksekokulunuzda müfredat güncellemesinde öncelikleriniz nelerdir?* sorusunun yanıtlarını tablo 32 göstermektedir. Yabancı diller yüksekokullarının yöneticileri müfredatı öncelikli güncelleme nedeni olarak öğrenci gereksinimlerini (24 - %96) göstermektedirler. 17 yönetici (%68) ise dijital gelişmeler ile güncel gelişmeleri neden olarak göstermiştir. 15 (%60) yönetici ders kitaplarını, 11 yönetici öğretim elemanının yeterliliklerini, 10 yönetici (%40) yönetmelik değişikliğini ve 1 (%4) yönetici bölümün beklentilerini ve öğretim görevlilerinin görüşlerini müfredat güncellemeleri nedeni olarak belirtmiştir.

Tablo 33: Yabancı Diller Yüksekokullarında Benimsenen Dil Öğretim Yaklaşımı

Sayı	item	n:25	%
1	Bütünleşik eğitim	22	88
2	Beceri odaklı eğitim	9	36

Ankete katılım sağlayan yüksekokul yöneticilerinden elde edilen verilere göre yabancı diller yüksekokulların 22'si (%88) bütünleşik bir dil öğretim yaklaşımı benimserken, yüksekokulların 9'u (%36) beceri odaklı bir eğitim benimsemektedir. Tablo 6 incelendiğinde bazı katılımcıların her iki seçeneği de işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 34: Yabancı Diller Yüksekokullarında Kullanılan Ders Kitaplarının Kategorileri

Sayı	item	n: 25	%
1	Uluslararası yayınevlerine ait kitaplar	22	88
2	Diğer ulusal yayınevlerine ait kitaplar	5	20
3	Telif hakları Kurumumuza ait kitaplar	3	12

Tablo 34 incelendiğinde katılımcıların 22'sinin (%88) dil eğitimini uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan ders kitapları ile yabancı diller yüksekokullarının 5'inin (%20) ulusal yayınevleri ile 3'ünün (%12) ise telif hakları kurumlarına ait kitaplarla yürüttükleri ortaya çıkmaktadır.

Tablo 35: Yabancı Diller Yüksekokullarında Uygulanmakta Olan Sınavların Türleri

Sayı	item	n: 25	%
1	Kısa Süreli Sınavlar / Quiz	24	96
2	Ara Sınavlar	23	92
3	Yılsonu Sınavlar	22	88
4	Bütünleme Sınavları	15	60
5	Yabancı Dil Muafiyet Sınavları	23	92
6	Öğrenci Değişim Programları Sınavları	18	72
7	Yeterlilik Sınavları	22	88
8	Kur/Seviye Belirleme Sınavları	19	76
9	Yarı Yıl Sonu Sınavları	17	68
10	Online quiz/portfolio/classroom performance	1	4

Yabancı diller yüksekokulların uygulamakta oldukları sınavlara bakıldığında bir çeşitlilik söz konusudur. Birden fazla seçeneği işaretlemenin mümkün olduğu sorunun sonuçları Tablo 35'de yer almaktadır. Buna göre yabancı diller yüksekokulların 24'ünün (%96)

kısa sınav ve quiz'lere yer verdiklerini, 23'ünde (%92) ara sınavların ve yabancı dil muafiyet sınavlarının uygulanmakta olduğunu, 22'sinde (%88) yeterlilik sınavları ile yılsonu sınavlarının, 19'unda (% 76) Kur / Seviye Belirleme Sınavlarının, 18'inde (% 72) Öğrenci Değişim Programları Sınavlarının, 17'sinde (% 72) Yarıyıl Sonu Sınavlarının, 15'inde (%60) Bütünleme Sınavlarının, yüksekokulların 1'inde (%4) ise online quiz / portfolio / classroom performance gibi sınav türlerinin uygulandığı ortaya çıkmaktadır.

Tablo 36: Yabancı Diller Yüksekokullarında Yapılan Sınavların Ölçme-Değerlendirme Alanları

Sayı	item	n: 25	%
1	Okuma-Anlama	25	100
2	Dinleme-Anlama	25	100
3	Yazma	25	100
4	Konuşma	25	100
5	Sözcük Bilgisi	23	92
6	Dilbilgisi	24	96
7	Dil Geliştirme	13	52

Birden fazla seçeneği tercih etmenin mümkün olduğu *Yüksekokulunuzda yapılan sınavların ölçme-değerlendirme alanları hangileridir?* sorusunda katılımcıların tümü (n: 25-%100) okuma-anlama, dinleme-anlama, yazma ve konuşma alanlarını işaretlemişlerdir. 24 kişi (%96) dilbilgisi alanını, 23 kişi (%92) sözcük bilgisi alanını, 13 kişi (%52) ise dil geliştirme alanını sınavların ölçme-değerlendirme alanları olarak işaretlemiştir.

Tablo 37: Yabancı Diller Yüksekokullarında Sınav Haricinde Değerlendirilen Ders Başarı Ölçütleri

Tablo 37'de YDYO'larda yapılan sınavların yanı sıra ders başarı ölçütlerin dökümü görülmektedir. Katılımcıların birden fazla seçeneği işaretleme imkânına sahip olduğu bu soruda 18 katılımcı (%72) derse katılımın ve ödevlerin başarı ölçmede kullanıldığını, 17 katılımcı (%68) öğrenci performanslarının, 16 katılımcı (%64) portfolyo çalışmalarının, 13 katılımcı (%52) projelerin, 1 katılımcı (%4) sunumların, 1 katılımcı (%4) ise tüm ölçütlerin sınavlarla birlikte ders başarı ölçütü olarak kullanıldığını belirtmektedir.

Sayı	item	n: 25	%
1	Portfolyo	16	64
2	Derse Aktif Katılım	18	72
3	Ödev	18	72
4	Proje	13	52
5	Performans	17	68
6	presentations ve LMS (bu bölüm birden fazla seçmeme izin vermedi. portfolyo, derse aktif katılımı da işaretledim)	1	4
7	Portfolyo, derse aktif katılım ve ödev dahil ama birden çok seçeneği işaretleyemedim.	1	4
8	Hepsi	1	4

Tablo 38: Yabancı Diller Yüksekokullarında Kullanılan Uzaktan Eğitim Sistemleri

Sayı	item	n: 25	%
1	Zoom	12	48
2	Google meet	2	8
3	LMS	11	44
4	Kendi uzaktan eğitim programımız	9	36
5	Microsoft Teams	10	40
6	Hibrit Eğitim uyguluyoruz	4	16
7	ALMS	1	4

Katılımcıların 12'si (%48) uzaktan eğitim sistemi olarak zoom'u, 11'i (%44) LMS'yi, 10'u (%40) Microsoft Teams uygulamasını, 9'u (%36) üniversitenin kendi geliştirdiği uzaktan eğitim programını, 2'si (%8) Google Meet ve bir (%4) katılımcı da ALMS'yi kullandıklarını belirtirken, 4 (%16) katılımcı ise hibrid eğitim uyguladıklarını belirtmiştir.

Tablo 39: Yabancı Diller Yüksekokulların Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Sonuçları

Sayı	Cevaplar
1	İlk korona başladığında çok deneyimsizdik bu konuda ve gerçek sınıfları online platforma taşımaya çalıştık. Bunun gerçekçi olmadığını görünce yaz boyu ve bu senenin başlarında da pek çok workshop ve eğitime katıldık. Materyal ofis tüm okul için online tool kullanarak materyal hazırladı ve haftalık olarak drive'ımıza ekledi. Curriculum da azaltmaya gittik. Ayrıca ders kitapları amaç olmasın diye onların içeriklerinin hepsini tutorial olarak çektik. Üniversitemizin LMS-nden paylaştık. Onlar asenkron dersler olarak zorunlu tutuldu. Böylece online dersler daha çok öğrencilerin ürettiği, pratik yaptığı dersler haline geldi.
2	Etkileşimi ciddi ölçüde kısıtladığından dil öğretimi için uygun bir model değil.
3	Yüzyüze eğitimde nasıl yapıyorsak aynı şekilde devam ettik. Sadece yeterlilik sınavımızdan listening bölümünü çıkarmak zorunda kaldık.
4	Hocalar açısından rahat olduğunu düşünüyorum. Öğrencinin ders videolarını istediği zaman izleyebilmesi de güzel. Ancak akran öğrenmesi ve konuşma becerilerinde uzaktan eğitimin yetersiz olduğunu düşünüyorum.
5	Hazırlık Birimimizde yüz yüze eğitimden farksız ilerleyen uzaktan eğitim süreci, İngilizce 1-2 ve Mesleki İngilizce derslerinde aynı gayretle yürütülemezdir.
6	Bir önceki akademik yılda hazırlıksız yakalandığımız uzaktan eğitim sürecine kıyasla 2020-2021 akademik yılına uzaktan eğitim için mümkün olduğunca hazırlıklıydık. Bu süreçte çok şey öğrendik, bunların bir kısmını da hibrit eğitimde pekiştirmeyi umuyoruz.
7	Öğrencilerin kamera ve ses sistemlerini açma zorunluluğu olmaması, derslerin etkin şekilde işlenmesini oldukça güç hale getirmektedir. Bu konudaki gerekli kanuni düzenlemenin en kısa sürede yapılması gerekmektedir.
8	Öğrencilerin takip durumları kontrol altına alınmalıdır.
9	Fena değildi.
10	Erişilebilirlik ve motivasyon anlamında ciddi sorunlar yaşadığımız bir dönem oldu.
11	Kısaca değerlendirmek kolay olmayacaktır ancak tek cümle ile ifade etmek gerekirse: Açık ve Uzaktan Öğrenme, kesinlikle sadece eş zamanlı derslerden oluşan bir öğrenme süreci değildir.
12	Verimlilik ve ölçme değerlendirilmenin sıhhati açısından sorunlar yaşanmıştır.

13	Uzaktan eğitim sürecinde istenilen akademik başarı tam olarak sağlanamıyor. Örneğin: Dersin ortasında teknik sorun çıkabiliyor, internet bağlantısı kopuyor veya elektrik kesintisi olabiliyor. Bu durumda telafi dersi yapılıyor. Telafi dersine hangi öğrencilerin katılacağı bilinmiyor, ders kitabından mı yoksa farklı bir materyalden mi ders işlenecek, telafi saati öğrenciye uygun mudur, belli değil. Belirsizliğin hakim olduğu bir uzaktan eğitim süreci yaşıyoruz.
14	Öğrencilerde büyük bir motivasyon eksikliğine yol açmış, bu durum hocalarında performansını olumsuz yönde etkilemiştir. Hocalara fazladan ders ön hazırlık yükü getirmiş bulunmaktadır.
15	Öğrencilerin derse katılımı ve devam sürecinde azalma gözlemlenmiştir.
16	Uzaktan eğitim senkron olarak etkili bir şekilde ilerledi, dijital ortamda ders kitaplarının olması, teknolojik imkanlardan yararlanılması çok etkili oldu. Tüm becerilerin dijital ortamla bütünleşerek eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ne kadar verimli yürütüldüyse, ölçme değerlendirme bir o kadar verimsiz geçti. Uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin tüm işlem basamakları sıkıntılı geçti.
17	Bölümümüz uzaktan eğitim sürecine çok hızlı bir şekilde adapte olmuştur. Pandeminin ilk gününden beri eğitimde herhangi bir erteleme veya aksaklık yaşamamıştır. Az nüfuslu sınıflarda, öğrencilerin kameraları açık bir şekilde derslerin işlenmesi sayesinde interaktif bir sınıf ortamı büyük ölçüde sağlanmıştır.
18	Cok verimli olamadı.
19	Olumlu.
20	Adaptasyon sorunsuz sağlandı, konu ile ilgili deneyimi olan hocaların desteği ile sorunsuz bir şekilde gerçekleştirildi, bu süreçte dijital öğretim materyalleri geliştirildi.
21	Zor.
22	Gayet verimli geçti, öğretim görevlileri de dijital becerilerini geliştirdiler. Breakout rooms gibi özellikler sayesinde iletişimsel yöntem ve interaktif eğitim gerçekleşti.
23	Üniversitemiz teknik altyapı yetersiz.
24	Hybrid olarak başarılı ancak tek başına yetersiz.
25	Uzaktan eğitim süreci diğer alanlara kıyasla oldukça verimli geçmiştir; kurumumuz açısından en büyük sorun öğrencilerin kameralarını açma zorunlulukları olmaması ve derslere yeterince aktif katılım sağlayamamış olmalarıdır.

Çalışmaya katılan üniversitelerin yabancı diller yüksekokullarının uzaktan eğitim sürecine nasıl baktıklarına ve değerlendirdiklerine ilişkin sonuçlar Tablo 39'da yer almaktadır. Tabloda yer alan sonuçlar değerlendirildiğinde birçok yabancı diller yüksekokulu yöneticisi pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamaları boyunca çok şey öğrendiğini ve sürecin çok şey öğrettiğini dile getirmektedir. Bunun yanı sıra sürecin özellikle dil öğretimi için yıpratıcı ve verimsiz olduğunu belirten yöneticiler de bulunmaktadır. Birçok yanıtta öğrenci katılımının ve devamin azaldığı belirtilmektedir ve gerek öğretim elemanı tarafından gerekse de öğrenci tarafından teknik aksaklıkların da süreci zora soktuğuna ilişkin ifadeler yer almaktadır. Bu süreçte ders kitaplarının birçoğunun dijital ortamlarda bulunması öğrencilerin çalışmalarını olumlu etkilediğini ancak özellikle uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme süreçlerinin sıkıntılı geçtiği dile getirilmektedir.

Tablo 40: Yabancı Diller Yüksekokullarının Uzaktan Eğitim Sürecinde Yapılan Sınavları Değerlendirme Sonuçları

Sayı	Cevaplar
1	MS forms üzerinden yapıldı sınavlar. Speaking ise Teams kanallarında yapıldı. Online sınavları güvenilir bulmuyorum. Çok kopya çekildiğini düşünüyorum. Final sınavı için üniversitemiz sadece YDYO için sınav güvenliği yazılımı satın aldı. İsteyen öğrenciler yüz yüze isteyenler ise bu yazılım ile online final sınavına girebilecekler.
2	Teknik sorun yaşamamakla beraber, sınavlarda kolaylıkla (cevap paylaşmak, başkasını sınava sokmak gibi) hile yapılabildiği, bunun da sistemi savunmasız hale getirdiği kanısındayız.
3	Oldukça zahmetliydi, öğretim görevlileri zoom üzerinden gözetmenlik yaptı fakat öğrencilerin bilgisayarlarını gözetleyemediğimiz için arka planda öğrencilerin ne yaptığını bilmiyorduk. Üniversitenin bize sağladığı imkan sadece Zoom ve Edmodo platformuydu.
4	Öğrencilerin çoğunlukla sınavları başkalarına yaptırdığını düşünüyorum.
5	Sınav güvenilirliğimiz kesinlikle yoktu. Sadece Hazırlık Birimimizdeki productive sınavlarda öğrencilerin yeterliklerini gerçekten ölçebildik.
6	Zoom'da çift kamera ile LMS üzerinden sorunsuz yapılmıştır.
7	Özellikle, kullanılan uzaktan eğitim yazılımında yabancı dil bilgisini ölçme konusunda hazırlanacak soru çeşitliliğini sağlayacak bir sistem yok. Önerim, YÖK'ün Ar-Ge biriminin tüm yabancı diller yüksekokullarının kullanımına sunacağı ve içerisinde dil sınavları özeline göre soru çeşitliliği sağlayabilen bir yazılım geliştirmesidir.

8	Sınavlar yüzyüze veya sınav esnası kayıtlı olmalıdır.
9	çok fazla sorun yaşanmadı.
10	Online sınavların geçerlik ve güvenilirliği konularında sorunlar yaşadık.
11	Ne öğretiyorsak onu soruyoruz :) Sınav uygulamalarımız, özellikle konuşma ve yazma sınavları nedeniyle uzun sürüyor ancak güvenilir bir sınav yapmak için bu şekilde yapıyoruz. Dinleme ve okuduğunu anlama - online (eşzamansız, süre kısıtlı) Konuşma - iki öğrenci iki öğr görevlisi (eş zamanlı) Yazma - dört öğrenci bir öğretim görevlisi (eş zamanlı).
12	Sınavlar kamera açık ve uzaktan gözetmenlik yapılarak gerçekleştirilmiştir. Yine de sınav güvenliğinde sorunlar yaşanmıştır.
13	Sınavlar yüz yüze eğitimde olduğu gibi önce word formatında hazırlandı, sonra da uzaktan eğitim nedeniyle dijital platforma aktarıldı, gerekli ayarlamalar yapıldı, dijital sınav takvimi ayarlandı ve ilgili sınavların bağlantı adresleri sınav ekiplerine gönderildi. İlgili gün ve saat aralığında sınavlar yapıldı, sınav katılım belgesi excel formatında alındı. Konuşma Becerileri sınavında öğrencileri kayıt altına alabildik, ancak diğer sınavlarda böyle bir imkan yoktu. O nedenle diğer sınavları öğrenci kendisi mi yaptı, yoksa başka birinden yardım mı aldı, belli değil. Mücbir sebepler yüzünden her sınavdan sonra mazeret sınavı yapıldı ve bu süreç öğretim elemanları için çok yorucu oldu.
14	Online yapılan sınavlarda daha objektif bir ölçme değerlendirme yapılmış, ödev olarak verilen sınavlarda ölçme ve değerlendirme amacına yeteri kadar ulaşamamıştır.
15	Sınavların yazma ve konuşma kısımları çevrimiçi platformda kamera ve mikrofon açık yürütülmüştür.
16	Bu konuda çok problem yaşadık, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin sağlıklı bir ortamda gerçekleştirildiğini düşünmüyorum.
17	Bölümümüzde sürecin başından beri tüm sınavlar iki gözetmen eşliğinde çift kamera denetimi ile gerçekleştirilmektedir. Geçmiş yıllar ile pandemi dönemi geçme-kalma oranlarını kıyasladığımızda anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu da uzaktan sınav sisteminin sağlıklı gerçekleştiğini göstermektedir.
18	-
19	Ölçücü.
20	Üniversitemize ait sistem üzerinde sınavlar yapıldı ve hocalarımız zoom üzerinden sınavları takip etti.
21	Adaletsiz.

22	UKEY sistemi üzerinden online sınavlar yapıldı. Sistem sayesinde interaktif sorular ve da sorulabildi.
23	Online quiz, proje ve ödevlendirme öncelikli.
24	Hiçbir amaca hizmet etmediler.
25	Mevcut imkanlar ve şartlar dahilinde maksimum özenle sınavlar uygulanmıştır, ancak yüz yüze eğitimde olduğu kadar verimli olması mümkün değildir.

Tablo 40’da ise uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavların değerlendirilmesine yönelik verilen yanıtlar incelendiğinde verilen yanıtları genelde aşağıdaki başlıklar altında toplamak ve değerlendirmek mümkündür;

- Sınavların herhangi bir amaca hizmet etmediği ve verimsiz olduğu,
- Daha çok proje ve ödevlerin yapıldığı,
- Geçerlilik ve güvenilirlik sorunlarının yaşandığı,
- Sınav güvenliğini sağlayan yazılımların satın alındığı,
- Sınav esnasına kamera ve mikrofonların açık olduğu,
- İki gözetmen ve çift kamera ile denetim yapıldığı.

Tablo 41: Uzaktan Eğitim Sürecinde Devam / Devamsızlık Konusundaki Değerlendirme Sonuçları

Sayı	Cevaplar
1	Keşke YÖK devamsızlıkla ilgili kararları birimlere bıraksaydı. Eğitim için bir yol mutlaka bulunurdu ve ben devamsızlık alınması taraftarıyım. Hele bir de kaydetme zorunluluğu daha da kötü hale getirdi. Kayıt alınmamalıydı bence.
2	Uzaktan eğitimde devamsızlık konusunun ciddi bir sorun olduğu kanısındayız.
3	Devam alınmalı diye düşünüyorum ki okulumuzda devam aldık çünkü üniversite senatosu devam alınmalı kararı aldı ve biz de uyguladık.
4	Devam zorunlu değildi. Keşke zorunlu olsaydı.
5	Devamsızlık durumu canlı derslere katılım ile belirlendi fakat Senato Kararlarımız arasında öğrencileri devamsızlıktan bırakamama durumu olduğu için sadece hiçbir derse ve sınava katılmayan ve dersleri de asenkron izlemeyen öğrencileri bırakabildik.
6	Derse kamera kapalı katılım yönerge ile yasaklandığı için ve devam zorunluluğu sıkı takip edildiği için, sorun yaşanmamıştır.
7	Derslerin %15'i asenkron olarak seyredilebilin, fakat en az %85'i kesinlikle açık

	kamera ve ses sistemleri ile aktif olarak işlenebilsin isterdim.
8	Öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
9	Devam çok fazla kontrol edilemiyor.
10	Öğrencilerimizin maddi durumlarını göz önüne alarak mümkün olduğunca devamsızlık konularında esnek olmaya çalıştık ancak yılsonuna doğru katılımı ciddi eksiklikler yaşadık.
11	Açık ve uzaktan öğrenmede (ÖĞRENME) devamsızlık alınmamalıdır.
12	Devamsızlık normale göre daha fazla olmuştur. Öğrencilerin psikolojik olarak derse hazırlanmaları her zaman sıhhatli olmamıştır.
13	Devam zorunluluğu olsaydı hem derse katılan öğrenci sayısı, hem de akademik başarı düzeyi artardı.
14	Derslere devamlılık zorunlu olmalı ve devamsızlığın bir ceza müeyyidesi bulunmalıdır.
15	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin derse düzenli devam etmesi öğrencinin dil gelişimine olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Dolayısıyla, uzaktan eğitimle yapılan yabancı dil öğretiminde belli bir oranda devam mecburiyeti aranmalıdır.
16	Üniversitemizin devam alınmamasına yönelik bir talebi olduğundan, gerçekten ilgili olanların katılımı ile eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleştirilebildi. Sayıca daha az olan öğrencilerin de dersten kopmaması sağlanmaya çalışıldı. Zaten ilgisiz olan öğrenciler bu süreçte nasıl bir süreç geçirdiklerini hiç bilemiyoruz, bu ayrıca bir araştırma konusu haline getirilmelidir diye düşünüyorum.
17	Uzaktan eğitim sisteminde devam-devamsızlık sınırları yüz yüze eğitimde olduğu şekilde aynı kalmıştır. Devamsızlık durumu genelde teknik aksaklıklar yüzünden gerçekleştiği tespit edilmiştir. Bu tip durumlarda gerekli kanıtlar sunulduğu zaman devamsızlık işlenmemiştir.
18	Devam alınmadı.
19	Sağlıksız.
20	Devam aradık ve öğrencilerimiz de bu bilinç ile derslere çok büyük bir oranda devam etti.
21	Devama gerek yok.
22	Uzaktan eğitimde devamsızlık alınması gerekiyor.
23	Üniversitemiz canlı ders platformu olmadığından zorunlu devam alamadık, uzemde video seyrettiklerini varsaydık.

24	Devamsizlik almadık. Devam çok azdı.
25	Devam alınması konusunda teknik sıkıntılar yaşanmıştır.

Pandemi sürecindeki eğitim süresince yöneticilerin devam ve devamsızlık ile ilgili değerlendirmeleri Tablo 41’de yer almaktadır. Bu soruyu yanıtlayan yüksekokul temsilcilerinin bir kısmı kurumlarında senato kararı gereği devam alınmadığını belirtmektedirler. Bir kısım yüksekokulda ise devam alınarak yüz yüze eğitimde alınan verimin aynısı alınmıştır. Yöneticilerin bir kısmı devam alınmaması gerektiğini belirtirken diğer kısım yönetici ise devamin özellikle uzaktan eğitim süreci ile birlikte daha bir önem kazandığını belirtmektedirler.

Tablo 42: Yabancı Dil Eğitiminde Uzaktan Eğitim Sürecinin Geleceğine Yönelik Görüşler

Sayı	Cevaplar
1	Ben hibrid eğitime sıcak bakıyorum. Online’da da başarılı olabileceğimizi gördük bence. Salt online değil belki ama hibrid eğitimin başarıyı arttırabileceğini düşünüyorum.
2	Yararlı olmayacağını düşünüyoruz.
3	Profesyonelleşmeli, alt yapı sağlanmalı, geçerlik ve güvenilirlik sağlanmadıkça doğru sonuçlar elde etmemiz zor gözüküyor.
4	Karma eğitim benimsenebilir.
5	Tamamen öğrenciye kalmış bir durum. Eğer öğrenci bilinçli ise gayet başarılı olabilir yoksa çok problemlidir.
6	Belli bir oranda devam etmesi gerektiğini düşünüyorum.
7	Yüz yüze eğitime destek amacı ile kullanılabilir. Fakat dil derslerinin tümünden uzaktan eğitim sisteminde işlenmesini etkin bulmuyorum.
8	Normal yüz yüze derslerden farksız hale getirilmelidir.
9	Her zaman hayatımızda olacak artık.
10	Yüz yüze eğitime destek olarak geliştirilebilir ve sürdürülebilir olduğunu düşünüyorum.
11	Hibrit.

12	İnternet kalitesi düzelmeli, ancak yüzyüze eğitim dil öğretimi için daha gereklidir.
13	Uzaktan eğitim her ders için uygun değil. Yazma ve konuşma becerileri dersleri için kesinlikle yüz yüze eğitim gerekiyor.
14	Zamanla daha verimli olacağına ve işlevsellik kazanacağına inanmaktayız.
15	Blended learning modelinin yaygınlaşacağı kanaatindeyim.
16	Yabancı dil derslerini uzaktan eğitim süreçleri olmadan artık düşünülemez. Bence eğitim öğretim faaliyetleri hibrit, ölçme değerlendirme sadece yüzyüze yapılmalıdır.
17	Yabancı dil bölümleri lisans programlarına ziyade genelde yeniliklere daha hızlı adapte olabilen bölümlerdir. Hali hazırda elde edilen uzaktan eğitim deneyiminin kısmen de olsa birçok kurum tarafından devam ettirileceğini düşünmekteyiz.
18	-
19	Daha iyi olabilir.
20	Bundan sonra eğitimin bir parçası olacaktır.
21	OLUMSUZ.
22	Hibrit eğitimin yaygınlaşacağını, yüz yüze eğitimin dijital unsurlar ile harmanlaşacağını düşünüyorum. Özellikle öğrencileri ders dışı öğrenim süreçlerinin yönetilmesi ve başarılarının takip edilmesinde LMS gibi dijital unsurların artacağını ve online rehberlik/danışmanlık derslerinin olabileceğini düşünüyorum. Yine video konferans programlarının geliştirilmesi ile uzaktan eğitimin daha da interaktif olacağını düşünüyorum.
23	Altyapı olduğu zaman iyi olacaktır tecrübemizi kullanabiliriz.
24	Olumlu ve geliştirilebilir.
25	Geliştirilerek kullanılmaya devam edeceğini bundan sonra eğitim öğretimin bir parçası olacağını düşünüyorum.

Çalışmanın bir başka sorusu ise uzaktan eğitimin geleceği ile ilgili. Bu soru ile ilgili yanıtlar yer Tablo 42’de yer almaktadır. Verilen yanıtların bir kısmı bundan sonraki süreçlerde uzaktan eğitimin geliştirilmesi gerektiği ve ders süreçlerinin vazgeçilmez bir parçası olacağı yönündedir. Bunun yanı sıra hibrid eğitimin müfredatlara yerleştirilmesi amacıyla gerekli alt yapı çalışmalarının tamamlanması gerektiği yönündeki görüşler de yanıtlarda bulunmaktadır.

Tablo 43: Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Belirtilen Diğer Görüşler

Sayı	Cevaplar
1	Yok.
2	Eğitim-Öğretim için daha çok bütçe ayrılmalı yüksekokula. Üniversitemizin ÖBS sistemi yüksekokulun sistemine uygun değil, sınav notlandırmalarını ve yoklama raporlarını ayrıca excelde takip etmek ve hesaplamak zorunda kalıyoruz. Üniversitemizin ÖBS konusunda okulumuza uygun bir program alması gerektiğini düşünüyorum. Bu YÖK tarafından zorunlu tutulmalı. Ayrıca okulunun akredite olmasını isterim fakat anladığım kadarıyla bu da bütçeye bağlı.
3	Yok.
4	Eğitim öğretim sahaya indirilmelidir.
5	Yok.
6	Uzaktan eğitim sürecinde devam zorunluluğu olmalıdır.
7	Öğretim görevlisi pozisyonunda bulunan kişilerin sadece eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmekle yükümlüdürler. Bu durum revize edilmeli ve bu kişilerin yayın yapma faaliyetleri zorunlu tutulmazsa bile başka türlü mesleki gelişim faaliyetlerine katılımlarına yönelik tedbirler almak durumu düşünülmelidir.
8	-
9	Yok
10	Yok

Eğitim-öğretime yönelik soruların yer aldığı C bölümünün son sorusu ise çalışmaya katılanların eğitim-öğretim ile ilgili dile getirmek istedikleri başka konular olup olmadığına yöneliktir. Tablo 43 bu görüşlerin yansıtıldığı tablodur. Bu tabloda öne çıkan üç konu şu şekilde ele alınabilir:

- Yabancı diller yüksekokullarına daha fazla bütçe ayrılması gerektiği,
- Üniversitelerin öğrenci otomasyon sistemlerinin mevcut halleri ile yüksekokulların sistemine uymadığı ve halen bazı verilerin manuel olarak tutulması gerektiği,
- Öğretim görevlisi kişilerin sadece ders vermek ile yükümlü olmamaları gerektiği her tür mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları için gerekli tedbirlerin alınması gerektiği.

3.2.4. Öğretim Elemanı Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo 44: Yüksekokullarda Öğretim Elemanlarına Yönelik Hizmet İçi Eğitimlerin Verilmesine Yönelik Dönem Bilgisi

Sayı	Dönem	n: 25	%
1	Her ay	8	32
2	3 ayda bir	5	20
3	6 ayda bir	4	16
4	Yılda bir	7	28
5	Hiç	1	4

Yüksekokullarda öğretim elemanlarına zorunlu olmamakla beraber belli aralıklarla hizmet içi eğitimler verilmektedir. Katılımcı 25 yüksekokuldan 8 tanesi (%32) öğretim elemanlarına yönelik her ay hizmet içi eğitim verirken, 5'i (%20) 3 ayda bir, 4'ü (%16) 6 ayda bir, 7'si (%28) yılda bir, 1'i (%4) ise bu eğitimi hiç vermemektedir. Diğer bir ifade ile yüksekokulların 13'ü (%52) 1 ile 3 ay arasında öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim vermektedir.

Üniversitede görev yapan öğretim elemanlarının asli görevi ders vermektir. Öğretim görevlilerin yıllık görev yenileme süreçlerinde akademik gelişmeye yönelik herhangi bir yayın faaliyeti veya bir etkinlik aranmamaktadır. Bu bakımdan öğretim elemanı kendini akademik olarak ancak tercihen geliştirebilir. Kurumlar ise öğretim elemanlarına hizmet içi eğitimler vererek onların akademik gelişimlerine destek vermektedir. Yabancı dil eğitiminin devingen bir süreç olduğu düşünülürse, öğretim elemanlarının çağı yakalamak ve en güncel yaklaşımlardan haberdar olmak için hizmet içi eğitimlerinin hem sayısının artırılması hem de nitelik olarak mevcut ders uygulamalarına aktarılabilir olması oldukça önemsenmelidir. Verilerden elde edilen bilgilere göre 7 yüksekokul sadece yılda bir kez öğretim görevlilerine hizmet içi eğitim vermektedir, oysa 13 yüksekokul 1 ile 3 ayda bir akademik personeline hizmet içi eğitim olanakları sunmaktadır.

Tablo 45: Yüksekokullarda Görevli Öğretim Elemanlarına Yönelik Belirli Aralıklar İle Yabancı Dil Seviye Belirleme Sınavlarına Katılma Durumu

Sayı	item	n: 25	%
1	evet	12	48
2	hayır	13	52

Yüksekokullarda öğretim elemanlarının tercihinine göre belirli aralıklarla yabancı dil belirleme sınavına katılımı sağlanmaktadır. Katılımcıların 12'si (%48) bu sınava katılım gösterirken, 13'ü (%52'si) bu tercih hakkını kullanmamaktadır.

Üniversite düzeyinde yabancı dil eğitim hizmetini vermek isteyen öğretim görevlileri kadro başvuru şartı olarak 85 ve üstü bir yabancı dil yeterliliğe sahip olduklarını belgelemek zorundadırlar. Alım sonrasında ise belli aralıklarla yabancı dil belgelerini yenilemek veya güncellemek durumunda değillerdir. Bu durumda yine kurumlara öğretim görevlilerinden belli aralıklarla yabancı dil sınavlarına girmelerini ve yabancı dil bilgilerini güncel tutmak için ortam hazırlanır. Öğretim elemanı tercihen bu yabancı dil sınavlarına katılabilir, görev süresi bitene kadar bu yabancı dil sınavlarına girmeyebilir. Öğretim elemanından beklenen, yabancı dil yeterliliğinin belli yıl aralıklarıyla ölçülmesi ve elde edilen değerlendirme bilgisi doğrultusunda bir eylem planı geliştirmesi ve izlenmesidir. Elde edilen verilere göre ise katılımcıların ancak yarısı belirli aralıklarla yabancı dil belirleme sınavına katılımı sağlanmaktadır.

Tablo 46: Yüksekokullarda Görevli Öğretim Elemanlarının Belirli Aralıklar İle Yabancı Dil Seviye Belirleme Sınavlarına Girmesinin Bireysel / Kurumsal Katkı Alanları

Sayı	item	n: 25	%
1	Yaşam boyu öğrenme süreçlerine katkı sağlar.	18	72
2	Öz değerlendirmeye katkı sağlar.	20	80
3	Görev süresi uzatımında etkilidir.	6	24
4	Kalite süreçlerine katkı sağlar.	12	48
5	Akademik ilerlemeye katkı sağlar.	11	44
6	Eğitim-Öğretimin niteliğine katkı sağlar.	11	44
7	Hiçbir katkı sağlamaz.	1	4

8	Yukarıdakilerin hepsi olabilir. Bu kişinin kendisi ile ilgilidir. Bazılarına hiç katkı sağlamayacağı gibi bazılarına farklı açılardan katkı sağlayabilir. O yüzden hepsi olabilir diyorum.	1	4
9	Ekonomik.	1	4
10	Kurumsal olarak karara bağlanarak yürütülmesi.	1	4

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, öğretim elemanlarının belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına girmesinin bireysel / kurumsal katkı alanlarına yönelik sorunun cevaplarına bakıldığında bireysel katkının ağırlık kazandığı söylenebilir. Öğretim elemanının belirli aralıklarla yabancı dil sınavına girmesinin öz değerlendirmeye katkı sağladığı ifadesi 20 kez (%80) işaretlendiği ve yaşam boyu öğrenme süreçlerine katkı sağladığı 18 kez (%72) işaretlendiği tespit edilmiştir.

Anket verilerine göre yüksekokullarda görevli öğretim elemanlarının belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına girmesinin en çok yaşam boyu öğrenme süreçlerine / öz değerlendirmeye katkı sağladığı yönünde bir bilgi elde edilmiştir. Elde edilen bu sonuç ile bireysel katkı alanlarına ve dolayısıyla da kurumsal katkı alanlarına yönelik bir tutum olduğu belirlenmiştir. Yabancı dil yeterliliğinin güncel tutulmasının öğretim görevlisinin kendisine olduğu kadar kuruma da katkı alanları oldukça fazla olduğu düşünülmelidir. “Akademik ilerlemeye ve eğitim öğretimin niteliğine de katkı sağlar” yönündeki ifadeler bu düşüncüyü destekler niteliktedir.

Tablo 47: Öğretim Görevlilerinin Görev Sürelerinin Uzatılmasında Herhangi Bir Akademik Faaliyette Bulunması Zorunlu Olmadığına İlişkin Düşünceleri

Sayı	Cevaplar
1	Bu kadar dersin ve ofis işinin arasında zorunlu tutulmamalı. Ancak başka kriterler konulabilir.
2	Bu uygulamayı yararlı buluyoruz, zira akademik faaliyette bulunmak zorunlu olmasa da, üniversite yönetimimizin de olumlu katkılarının etkisiyle, öğretim elemanlarımızın çoğu bu yönde çalışma yapmaktadır.
3	Yılda en az 1 adet araştırma yapmaları veya bir bildiri sunmaları kendilerini geliştirmeye katkıda bulunacaktır. Zorunlu olmasa da yüksekokul hocalarını bu doğrultuda teşvik edebilir.
4	Üniversitede kendini geliştirme zorunlu bir kriter olmalı. Yayın şartı olmasa bile dil puanları güncel olmalı.

5	Bu durum öğretim elemanlarında fazla rahatlığa sebep olmaktadır.
6	İş tanımında mecburi bir madde olmamakla beraber bu tarz akademik faaliyetler öğretim görevlilere katkısı tartışılmaz.
7	2 yılda en az iki kez alan ile ilgili kongreye katılmaları kendi mesleki gelişimleri ve güncel alan bilgisini takip edebilmeleri açısından önemlidir.
8	Ders hocasının inisiyatifinde olması onun daha faydalı olmasını sağlar.
9	Zorunlu değil ama zaten çoğunlukla bulunuyorlar.
10	Bunun zorunlu olduğunu düşünmüyorum. Ancak burada iyi mesleki gelişim faaliyetleri üreterek öğretmen motivasyonunu ve ilgisini taze tutmaya teşvik etmenin daha iyi olacağını düşünmekteyim.
11	Mevcut uygulamayı doğru buluyorum, çünkü ders yükleri ve iş yoğunluğu düşünüldüğünde akademik faaliyette bulunmak için yeterli zaman ayrılması mümkün olmayabilir.
12	Dil eğitimi hususunda daha faydalı olabilir.
13	-
14	Öğretim görevlisinin akademik faaliyette bulunmasının faydalı olacağına inanıyoruz.
15	Akademik faaliyetler zorunlu tutulmak ile birlikte akademik faaliyetlere katılım teşvik edilmelidir.
16	Bu konu sıkıntılı bir konu. Zorunlu yayın faaliyetleri getirilmezse bile başka zeminlerde bu kişilerin mesleki gelişimleri desteklenmelidir, örneğin özgün eğitim öğretim materyali hazırlama, özgün sınav soruları hazırlamak, webinar hazırlamak, seminer vermek gibi faaliyet alanlardan en az belli sayıda olanların hazırlanması sağlanmalıdır.
17	Bölümümüz öğretim görevlilerinin akademik performans sistemine dahil olmaması, mesleki gelişim koordinatörünün öncülüğünde yapılan mesleki gelişim çalışmalarına öğretim görevlilerinin isteksiz davranmalarına sebep olabilmektedir. Mesleki gelişim faaliyetlerine karşı olan bu isteksizliğin kırılması ve sürekli gelişimin sağlanması için performans değerlendirme sistemine dahil olmasının elzem olduğunu düşünmekteyiz.
18	Tembelliğe sevk etmektedir.
19	Zorunda değildir.
20	Yayın yapmalarından ziyade kişisel ve akademik gelişimleri için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması bir koşul olarak yer alabilir. Uzaktan eğitim yöntemiyle birçok webinarlar sunulmaktadır.

21	Zorunlu olmamalı.
22	Yüksekokulun asli görevi ders vermek üzere olduğu için akademik faaliyetlerin isteğe bağlı olmasını doğru bulmuyorum.
23	Gerek yok.
24	Görev süresi uzatma ile ilintili olmaması kanaatindeyim, ancak bir performans ödül sistemi olmalı. Akademik tesvik benzeri.
25	Yüksekokullardaki öğretim görevlilerinin temel sorumluluğu ders vermektir; mevcut haftalık ders yüklerinin yanında akademik faaliyette bulunmalarını beklemek doğru değildir.

Tablo 47’de katılımcıların, öğretim görevlilerinin görev sürelerinin uzatılmasında herhangi bir akademik faaliyette bulunması zorunlu olmadığına ilişkin açık uçlu soruya yönelik görüşlerini dört farklı kategoride toplamak mümkün:

- Akademik faaliyetin zorunlu tutulması gerekliliği ve bunun öğretim görevlilerine katkı düzeyinin yüksek olduğu;
- Akademik faaliyetin zorunlu tutulmaması gerektiği ve öğretim görevlilerin asli görevinin ders verme olduğu, öğretim görevlilerinin ders yükünün fazlalığı nedeniyle bu faaliyetlerinin isteğe bağlı olması gerektiği;
- Akademik faaliyet zorunlu tutulmasa bile, birçok öğretim elemanının bu faaliyeti gerçekleştiriyor olması nedeniyle kişinin kendi inisiyatifine bırakılması, ancak bu durumun öğretim görevlilerinin de fazla rahat davranmalarına sebebiyet verebilmesi eleştirisi;
- Akademik faaliyetin zorunlu tutulmaması, ancak farklı ölçütler konulması önerileri: Bunların arasında kişisel gelişimlerini desteklemek, dil puanını güncel tutmak, akademik faaliyet yapmayı teşvik etmek, alan bilgisi olarak kendini geliştirmek, belli zaman aralıklarıyla kongrelere katılımlarını sağlamak, özgün eğitim öğretim materyali hazırlama, özgün sınav soruları hazırlamak, webinar hazırlamak, seminer vermek gibi mesleki gelişimleri desteklemek.

Bilindiği üzere öğretim görevlisinin görev uzatma sürecinde herhangi bir akademik faaliyette bulunması zorunlu değildir. Bu konuda katılımcıların birbirinden oldukça farklı hatta zıt düşünceler dile getirmeleri konunun tartışmalı olduğunun bir göstergesidir. Bir grup, akademik faaliyetin zorunlu tutulmasının gerekli olduğunu düşünürken diğer bir grup akademik faaliyetin zorunlu tutulmaması gerektiği yönünde düşünmektedir. Burada üzerinde durulması gereken önemli bir düşünce akademik faaliyetlerden ne anlaşılması gerektiğidir. Bir konferansa dinleyici olarak bir katılım sağlamak ile seçili dergilerde yayın yapma faaliyetleri nitelik olarak farklı kategorilerdir. Bu konuyla ilgili öğretim

görevlilerinin öğretim üyelerinin akademik yükseltme ölçütlerinden farklı bir ölçüt ile değerlendirilebileceği önerisi getirilmiştir. Yayın faaliyetlerinden çok öğretim görevlilerine kendi uygulama sahalarına yönelik yukarıda da sıralanan birtakım farklı ölçütler konulabilir.

Tablo 48: YÖK Tarafından Hazırlanan Usul Ve Esaslar Temelinde Gerçekleşen Öğretim Görevlisi Alımına Ek Olarak Yabancı Diller Yüksekokullarına Öğretim Görevlisi Alım Koşulları

Sayı	item	n: 25	%
1	Yabancı dil öğretmenliğinden mezun olmak.	21	84
2	Dil ve edebiyat bölümü mezunu olmak.	15	60
3	Mütercim Tercümanlık bölümü mezunu olmak.	13	52
4	Dilbilim bölümü mezunu olmak.	12	48
5	Dil ve kültür bölümü mezunu olmak.	7	28
6	Dil eğitimi dışından bir alandan mezun olmak.	0	0
7	Diplomada YÖK tarafından alan denkliğine sahip olmak.	10	40
8	Yüksek lisans derecesini yabancı dil alanından almış olmak.	15	60
9	Doktora programında kayıtlı olmak veya mezunu olmak.	1	4
10	Öğretmenlik formasyonu eğitimi almış olmak.	17	68
11	Hepsi.	3	12
12	Hiçbiri.	0	0
13	Diğer: CELTA DELTA TESOL gibi sertifikalar da dikkate alınmalı bence. Bir de deneyim koşulu.	1	4

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, YÖK tarafından hazırlanan usul ve esaslar temelinde gerçekleşen öğretim görevlisi alımına ek olarak yabancı diller yüksekokullarına öğretim görevlisi alım koşullarına yönelik sorunun yanıtları üç farklı kategoride değerlendirilebilir. 21 katılımcı (%84) “Yabancı dil öğretmenliğinden mezun olmak”, 17’si (%68), Öğretmenlik formasyonu eğitimi almış olmak, 15’i (%60) “Yüksek lisans derecesini yabancı dil alanından almış olmak” ve 15’i (%60) Dil ve edebiyat bölümü mezunu olmak ifadelerini işaretlemiştir. Burada “hepsi” seçeneğini 3 katılımcı (%12) işaretlendiğinden temsilen bu sayı da yukarıdaki toplam yüzdeye dâhil edilebilir. İkinci kategoriyi herhangi bir alım koşulunu talep etmeyen katılımcılar oluşturmaktadır.

Yabancı dil eğitim hizmetini veren öğretim görevlisi alımından belli koşullar arasında mezun olunan program bilgisi önemli bir ön koşul olarak belirtilmektedir. Üniversitenin ağırlıklı edebiyat fakültelerinde mütercim tercümanlık, dilbilim, dil ve kültür bölümleri varken, eğitim fakültelerinde ise yabancı dil öğretmenlik programları ve bu programlara yönelik formasyon eğitim uygulamaları mevcuttur. Dili pür incelemek ile dili öğretmek arasında bir fark olduğunu katılımcıların bu duruma yönelik sorulan sorunun yanıtında görmek mümkün. YÖK tarafından hazırlanan usul ve esaslar temelinde gerçekleşen öğretim görevlisi alımına ek olarak yabancı diller yükseköğretim kurumlarına öğretim görevlisi alım koşulları arasında en çok yabancı dil öğretmenliğinden mezun olmak / öğretmenlik formasyonu eğitimi almış olmak maddeleri işaretlenmiştir.

Tablo 49: Yabancı Diller Yüksekokulunda Görevli Öğretim Elemanlarına Yönelik Düzenlenen Sosyal-Kültürel Faaliyetler

Sayı	item	n: 25	%
1	Piknik etkinliği	10	40
2	Gezi organizasyonu	10	40
3	Sportif faaliyetler	7	28
4	Müze, tiyatro v.b.	3	12
5	Toplu görüşme / ziyaret programları	14	56
6	Düzenlenmemektedir	4	16
	Diğer		
7	Baby showers	1	4
8	Kahvaltı	1	4
9	Pandemiden ötürü sosyal-kültürel etkinlikler düzenlenmemektedir.	1	4
10	Kermes/Sergi	1	4

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen sosyo-kültürel faaliyet konusunda verilen yanıtlara göre, katılımcıların 14'ü (%56) oranında "toplu görüşme ve ziyaret programları" ile 10'u (%40) "piknik etkinliği" ile 10'u (%40) "gezi organizasyonu" gibi sosyal-kültürel faaliyetler düzenlemektedirler. Ayrıca katılımcıların 7'si (%28) sportif faaliyetler ile 3'ü (%12) müze, tiyatro vb. etkinlikler düzenlendiğini belirtmiştir. Katılımcıların sadece 4'ü (%16) biriminde sosyal-kültürel faaliyet düzenlemediğini beyan etmiştir.

Yabancı diller yüksekokullarında görevli öğretim elemanlarına yönelik farklı kategorilerde sosyal-kültürel faaliyetler düzenlendiğini söylemek mümkündür. Öğretim görevlilerini sadece akademik olarak değil aynı zamanda sosyal ve kültürel etkinliklerle de bir araya getirmenin onların motivasyonlarını arttırmaya ve aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik olarak önemli olduğunu düşünmekteyiz. İster farklı ziyaret programları olsun ister kültürel geleneklerimizi yansıtan etkinlikler olsun, öğretim görevlilerinin ders dışı etkinliklerle de iletişim kurması teşvik edilmelidir. Bu tür etkinlikleri hiç düzenlemeyen yüksekokula yönelik olarak önerimiz yabancı dil eğitiminin aynı zamanda sosyal ve kültürel bir etkileşim olduğu ve bu etkileşimin öncelikle öğretim elemanları arasında da etkin bir şekilde sürdürülmesidir. Yabancı dil eğitiminin sadece profesyonelce bir bakış açısıyla ele almak mümkün olsa da öğretim görevlilerinin kendi aralarındaki olumlu iletişimlerinin meslek yaşamlarına da olumlu etkisi olduğu kanısındayız.

Tablo 50: Yabancı Diller Yüksekokulunda Görevli Öğretim Elemanlarının Kurumsal Aidiyet Duygusunu Güçlendirmek Adına Bulunan Etkinlikler

Sayı	item	n: 25	%
1	Doğum günü kutlaması / hatırlatılması	11	44
2	Öğretmenler günü etkinliği	16	64
3	Hizmet yılı tebriği / 10. Yıl tebriği	3	12
4	Aileye yönelik tebrikler / dilekler	16	64
5	Ödüllendirme	9	36
6	Özel günlerin kutlanması	16	64
7	Düzenlenmemektedir.	4	16
8	Diğer: evlilik, doğum gibi kutlamalar	1	4

Birden fazla işaretlemenin mümkün olduğu, yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim elemanlarının kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına yapılan etkinlikler sorusuna katılımcıların 4'ü (%16) hiçbir etkinlik düzenlenmediğini ifade etmiştir. Buna karşın katılımcıların 16'sı (%64) öğretmenler günü etkinliği, 16'sı (%64) aileye yönelik tebrikler ve yine 16'sı (%64) özel gün kutlaması gerçekleştirmektedir.

Yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim elemanlarının kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek için yapılan etkinlikler oldukça önemsenmelidir. Doğum günü, öğretmenler günü ve hizmet yılına yönelik yapılan etkinlikler kişinin kuruma olan bağlarını kuvvetlendirir. Elde edilen veriler bu bilgileri doğrular niteliktedir.

Yüksekokulda görevli personel bu tarz etkinlikleri düzenleyerek öğretim elemanlarının aidiyet duygusunun gelişmesini önemsemektedir.

Tablo 51: Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Olarak Sorularda Yer Almayan, Ancak Belirtmek İstenilen Diğer Hususlar

Sayı	İfadeler
1	Yok
2	Şöyle bir kronik problem var, ne yazık ki derslerine girmeyen, görevini yerine getirmeyen, sürekli şikayet eden ve hatta bunlardan dolayı soruşturmalar bile geçiren öğretim görevlileri var. Şu anda pozisyon için gerekli olan yüksek lisans mezunu olma şartını da sağlamıyorlar. Bu tür profil için sözlü ve yazılı uyarılar da pek bir şey değiştirmiyor, tek dertleri ek ders parası, maaşı v.b. fakat öğrenciye vaat edilen ders saatini karşılanmamış olması bu tür insanların umrunda değil. Buna acilen çözüm bulunması gerektiğini düşünüyorum. İşini aksatan kişi hem öğrencinin hem de kurumda emek harcayan onca kişinin de hakkına giriyor. Anladığım kadarıyla bu profil için daha üst bir denetim mekanizması gerekiyor. Bu insanlar akademisyenliğin doğasını anlamıyor. Yüksekokul değişime ve dönüşüme ayak uydurmayı gerektiren bir kurum, bu tür çalışanların üst mercilerce denetlenmesi lazım, gerekirse alanda lisansüstü çalışma yapma zorunluluğu, yılda en az 1 bilimsel faaliyet v.b. uygulamalarla bu kişiler işlerini düzgün yapmaya teşvik edilmeli.
3	Birimin işleyişine ve birim yöneticinin genel tutumuna yönelik olarak eleştirileri dinlemek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik olarak her yarıyılın sonunda memnuniyet anketi doldurmalarını sağlamak ve 6 ayda bir düzenli toplantılar yapılmasının faydalarını görmekteyiz.
4	Bu meslek sevilerek yapılmalıdır.
5	YOK
6	Etkili ve pozitif iletişim konusunun önemli olduğunu düşünüyorum.
7	-
8	Öğretim Elemanı kendi hak ve yükümlülüklerini oldukça iyi bilmektedirler, bu açıdan bazı durumları usul esas gereği değil de bir meslek etiği açısından bakmalarını sağlamak önemlidir. Öğretim elemanı kadrosunu bir meslek ötesinde bir yaşam biçimi olarak algılamaları konusunda bilinçlendirmek gereklidir.

Katılımcıların öğretim elemanı profiline yönelik bölüm sorularında yer almayan, ancak belirtmek istenilen diğer hususlar konusunda, öğretim elemanı kadrosunun bir meslek ötesinde bir yaşam biçimi olarak algılanması gerektiği ifadesi dikkat çekicidir. Yabancı

dil eğitimi bir akademik takvime sığdırılmayacak kadar dinamik, değişik bakış açılarıyla ele alınması gereken, disiplinlerarası, gelişime açık, insanca dokunuşlara önem veren, sosyal, kültürel ve en önemlisi akademik faaliyetler bütünü olarak algılanmalıdır. Bu açıdan öğretim elemanı okuduğu her metin, ürettiği her metin, eğitimini aldığı her kazanım, edindiği her yeterlilik, geliştirdiği her düşünce ve bakabildiği her açıyla mesleğine bir katkı sunabilir.

Bunun yanı sıra yabancı diller yüksekokulunun kurumsal olarak değişime ve dönüşüme açık bir kurum olduğu, bu yenilikleri takip edemeyen ve sadece asli görevi olan “ders verme” faaliyetini belli bir arz-talep ilişkisinde sürdüren çalışanların üst mercilerce denetlenemediği vurgulanmıştır. Bu gerekçelerle lisansüstü çalışma yapma zorunluluğunun getirilmesi, yılda en az 1 bilimsel faaliyet gibi uygulamalarla bu kişilerin işlerini daha akademik bir düzeyde yapmaya teşvik edilmesi, kurumda memnuniyet anketlerinin yapılması ve değerlendirilmesi üzerinde durulması gereken konular olarak belirlenmiştir.

3.2.5. Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo 52: Yabancı Diller Yüksekokullarının Kalite Yönetimi Değerlendirme Süreçlerine Dair Çalışmaları

Sayı	item	n: 25	%
1	Evet	14	56
2	Hayır	2	8
3	Planlanmaktadır	9	36

Katılımcıların 14’ü (%56) Yüksekokulların kalite yönetimi değerlendirme süreçlerine katıldığını, 2’si (%8) katılmadığını ve 9’u (%36) bunu planladığını ifade etmiştir. Yüksekokulların kalite yönetimi değerlendirme süreçlerine dair çalışmalarına bakıldığında kurumların ağırlıklı olarak kalite çalışmalarına katıldıklarını ya da bunları planladıklarını görmek mümkün. Çağımızda kalite çalışmalarını dâhil etmeyen üniversiteler bulunmamaktadır diye düşünülebilir. Üniversiteler akademik eğitimi ve gelişmeyi nicelik ve nitelik olarak değerlendirmek zorundadır. Nicelik olarak belli bir seviyede olan kurumlar kendilerini nitelik olarak da ifade etmek ve değerlendirmek durumundadırlar. Bu dönüşüm yüksekokulları da kapsadığı için, yabancı dil eğitiminin tüm aşamaları kalite yönetimi açısından değerlendirilmelidir.

Tablo 53: Kalite Çalışmaları Yapmakta Olan Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği Yaptığı Kurumlar

Sayı	item	n: 25	%
1	-	1	4
2	-	1	4
3	Akreditasyon için dosya hazırlandı fakat bunun maddi olarak destekleneceğine inanmıyorum.	1	4
4	EAQUALS	1	4
5	Henüz belirli bir kurum saptanmamıştır	1	4
6	Kalite Koordinatörlüğü	1	4
7	Kendi bünyemizde	1	4
8	Pearson & Oxford & Cambridge	1	4
9	Pearson Assured	4	16
10	Pearson Assured Akreditasyon Kurumu	1	4
11	Pearson, Oxford, Goethe Enstitüsü	1	4
12	Rektörlük ile	1	4
13	TSE	3	12
14	Yok	2	8
15	Henüz iş birliği yapılmamıştır	1	4
16	YÖK ve üniversitemiz	1	4
17	Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü	1	4
18	ISO 9001, İSO 27001	1	4
19	İş birliği yok	1	4

Kalite çalışmaları yapmakta olan yüksekokulların iş birliği yaptığı kurumlara dair sorunun yanıtları oldukça dağınık olup ortak paydada buluşmayan bir yapıda olduğunu

söylemek mümkün. Katılımcıların 7'si (%28) en çok Pearson ile 3'ünün (%21) TSE ile 7'sinin (%20) ise herhangi bir kurum ile iş birliği içinde olmadığını ifade etmiştir. Yüksekokullar kalite çalışmalarını belli kurum ve kuruluşlar ile sürdürmek durumdadırlar. Kalite çalışmalarını doğrudan yabancı diller yüksekokulları ölçüsünde uygulayabilmek farklı bazı parametreleri de beraberinde getirmektedir. Türkiye'deki yabancı diller yüksekokulunun işlevinin ne olduğuna bakıldığında, bu birimin akademik teşkilat yapısı açısından (bölüm, program, anabilim dalı) birbirinden oldukça farklı bir yapıda seyrettiğini ifade etmek gerekir. Bu çeşitli yapılandırmadan dolayı da yabancı diller yüksekokuluna yönelik sadece tek bir standart yapı bulunmamaktadır. Her yüksekokul kendi bünyesinde kendi eğitim modeli ve akademik yapısı gereği iş birliği içinde olacağı kurum ve kuruluşları değerlendirmek durumunda kalmaktadır.

Tablo 54: Kalite Çalışmaları Yapmayı Planlayan Yabancı Diller Yüksekokullarının Gerekeçleri

Sayı	item	n: 25	%
1	-	2	8
2	-	1	4
3	-	1	4
4	Akreditasyona hazırlık.	1	4
5	Akreditasyon süremiz tamamlanmıştır.	1	4
6	Akredite olmak.	1	4
7	Birimimizde standart bir işleyişin hayat bulmasını sağlamak.	1	4
8	Bizlerden sonra burada görev alacak personelin zorlanmadan iş bulmasını sağlamak.	1	4
9	Daha nitelikli öğrenci yetiştirmek.	1	4
10	Eğitim kalitesi ve Üniversite bilinirliği	1	4
11	Eğitim-Öğretimin kalitesi ve standardizasyonunu sağlamak.	1	4
12	Gelişim.	1	4
13	Kalitemizi arttırmak ve tescillenmek.	1	4
14	Kontrol edilebilir ve değerlendirilebilirlik.	1	4

15	Kurumsal görünürlüğün tescillenmesi için.	1	4
16	Kurumumuzun yeniliklere daha profesyonel bir bakış açısıyla yaklaşabilmek.	1	4
17	Planlamanın ötesinde akredite olduk.	1	4
18	Standart yakalamak.	1	4
19	Toplam kalite yönetimi.	1	4
20	Uluslararası yükseköğretim değer ve politikaları konusunda kendimizi geliştirmek.	1	4
21	Yaptığımız çalışmanın öğrenciler üzerinde görünmesini sağlamak.	1	4
22	Yapıyoruz.	1	4
23	Yok.	1	4
24	Yüksekokulun dışarıdan da denetlenmesi ve kurumun daha iyiye doğru evrilmesi.	1	4
25	Yapıyoruz.	1	4

Kalite çalışmaları yapmayı planlayan Yüksekokulların gerekçeleri iki yönde toplanabilir. Birinci yöndeki ifadelerle göre toplam 12 kurum (%48) akreditasyon, tescillenmek, kalite ve standardizasyonu sağlamak için, ikinci yöndeki ifadelerle göre 8 kurum (%32) gelişim ve yenilik ile beraber nitelikli bir eğitim gibi gerekçelerini sıralamıştır.

Görüldüğü üzere yüksekokulların kalite çalışmalarını planlama gerekçeleri birbirine oldukça yakın görünümündedir. Akreditasyon, tescillenmek, kalite ve standardizasyonu sağlamak açısından yüksekokullar kalite çalışmalarını önemsemektedir. Aksi bir fikir ortaya konmaması, tüm yüksekokulların aslında kaliteye yönelik çalışmaları artık eğitim öğretim faaliyetleri kadar doğal bir süreç olarak gördükleri olarak da yorumlanabilir.

Tablo 55: Kalite Çalışmalarına Dâhil Olmayan Yabancı Diller Yükseköğretim Gerekçeleri

Sa yı	item	n: 25	%
1	-	1	4
2	-	1	4
3	-	1	4
4	-	1	4
5	-	1	4
6	-	1	4
7	-	1	4
8	-	1	4
9	-	1	4
10	Belli bir nedeni yok.	1	4
11	Dahiliz.	1	4
12	Dahiliz.	1	4
13	Dahiliz.	1	4
14	Dahiliz.	2	8
15	Kalite çalışmalarının planlanması yapılmaktadır.	1	4
16	N/A	1	4
17	Akredite olduk.	1	4
18	Yeni olduğumuz için.	1	4
19	Yok.	2	8
20	Dahiliz.	1	4
21	Dahiliz.	1	4
22	Şu anda planlama yapılmaktadır.	1	4

Kalite çalışmalarına dâhil olmayan Yüksekokulların 10 tanesi (%40) gerekçe belirtmemiş, 2 tanesi (%8) bu soruyu nedensiz olarak ifade etmiş, 10 tane kurum (%40) ise zaten dâhil olduklarını ifade ederek gerekçeleriyle bu soruyu yanıtlamıştır.

Bu sonuç bir önceki üç tablo verilerini de teyit eder niteliktedir. Yüksekokulların tamamına yakını kendi kurumunu hem nicelik hem de nitelik yönünden değerlendirmek, standartları yakalamak, sertifikasyon almak ve en önemlisi akredite olmak yönünde çaba sarf etmektedir.

Tablo 56: Yabancı Diller Yüksekokullarının Akreditasyon Süreci Girişimine Yönelik Dağılımları

Sayı	item	n: 25	%
1	Evet	14	56
2	Hayır	3	12
3	Planlanmaktadır	8	32

Yüksekokulların Akreditasyon süreci girişimine yönelik dağılımlarına bakıldığında katılımcıların %14'ün (%56) bir girişim yaptığını, 8'inin (%32) bu süreci planladığını, 3'ünün (%12) ise daha henüz bir girişimde bulunmadığını söylemek mümkün.

Yüksekokulların akreditasyon süreci girişimleri artık kaçınılmazdır. Her kurum kendini, eğitim ve öğretimini, akademik ve idari personelini ve öğrencilerine yönelik tüm faaliyet alanlarını değerlendirmek durumundadır. Yabancı diller yüksekokulu yöneticileri belli platformlarda rekabet gücünü artırmaya yönelik eylem planları oluşturmak, bu eylem planlarını gerçekleştirmeye yönelik stratejiler belirlemek, belirlenen stratejileri dönemler halinde izlemek ve tüm bu döngüyü betimlemek durumundadır. Yüksekokulların web sayfalarında her yıl yayınlanan veya yayınlanması planlanan birim faaliyet raporları web sayfalarında şeffaf bir şekilde görünür olmak durumundadır. Her yüksekokulun web sayfasında ayrıca bir kalite sekmesi ve/veya bir birim faaliyet raporu ve/veya bir gösterge raporu, bir kalite komisyonu, bir duyurular haberler linki ve/veya memnuniyet anket sekmesi yer almaktadır.

**Tablo 57: Akreditasyon Çalışmaları Yapmakta Olan Yabancı Diller
Yüksekokullarının İş Birliği Yaptığı Akreditasyon Kurumu**

Sayı	item	n: 25	%
1	-	1	4
2	--	1	4
3	AB	1	4
4	Dedak	1	4
5	Eaquals	2	8
6	Hali hazırda Pearson Assured tarafından akredite bir bölüm. Ayrıca Eaquals tarafından önümüzdeki dönem (okunmuyor gerisi)	1	4
7	Henüz bir kurum saptanmamıştır.	1	4
8	Pearson	1	4
9	Pearson	1	4
10	Pearson Assured	6	24
11	Pearson düşünülüyor.	1	4
12	Rektörlükçe	1	4
13	Yok	1	4
14	Yok	1	4
15	Henüz başlanmamıştır.	1	4
16	Pearson	1	4
17	Yok	1	4
18	İş birliği yok.	1	4
19	-	1	4
20	-	1	-

Akreditasyon alışmaları yapmakta olan 2 yoksekokulun (%8) iş birliği yaptığı akreditasyon iş birliğinin Equals ve 11 kurumun (%44) Pearson gibi yurtdişı kurumların olduğu tespit edilmiştir. Yurtdişi tanınırlığı olan DEDAK ile sadece 1 kurum (%4) iş birliği halindedir.

Bu verilerden hareketle, yoksekokulların kalite ve akreditasyon çalışmaları bakımından dişa bağımlı olduğu soylenebilir. Bu durum üzerinde düşünülmesi gereken bir durumdur. Bir yandan uluslararası bir akreditasyon ülkemizde oldukça memnuniyetle algılanırken, diğer yandan da bu kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak bu olguya oldukça farklı bakmayı da gerektirir. Örneğin yurtdişı kuruluşlarla çalışıldığı zaman her ne kadar muhatabınız yurtdişı da olsa, aslında sizin muhatabınız Türkiye'deki bağlantılı ofis veya kişidir. Bu yurtdişında bulunan kalite ve akreditasyona yönelik kurum ve kuruluşların sayısı oldukça az olduğu için de belli sayıda Türkiye temsilcisi ile bağlantılı olmak durumu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 58: Akreditasyon alışmaları Yapmayı Planlayan Yabancı Diller Yoksekokullarının Gerekeeleri

Sayı	item	n: 25	%
1	-	3	12
2	--	1	4
3	Eğitim kalitesi ve niversite bilinirliği.	1	4
4	Eğitim ğretimin kalitesi ve Standardizasyonu sağlamak.	1	4
5	Geçerlilik.	1	4
6	Gelişim.	1	4
7	Kalite.	1	4
8	Kalitemizi arttırmak ve tescillenmek.	1	4
9	Kalitenin artması.	1	4
10	Kurumsal görünürlüğün ve başarının tescillenmesi.	1	4
11	Reakrediteyiz.	1	4
12	Seviyeyi yükseltmek.	1	4
13	Standardizasyonu sağlamak.	1	4
14	Toplam kalite.	1	4

15	Uluslararası seviyede hizmet veren üniversitelerle rekabet edecek düzeye gelebilmek ve bunu kurumsal bir temele dayandırma.	1	4
16	Yok.	1	4
17	Yaptığımız çalışmalarla Türkiye’de alanda kendini gösteren okullar arasında olmak ve yurtdışında etkin bir yere sahip olabilmek.	1	4
18	Yok.	1	4
19	Yüksekokulun dışarıdan da denetlenmesi ve kurumun daha iyiye evrilmesi.	1	4
20	Kalite.	1	4
21	Ulusal ve uluslararası görünürlüğü arttırmak üniversitemizin üst yönetimi akreditasyon çalışmalarını istemektedir ve desteklemektedir.	1	4
22	Yapıyoruz.	1	4
23	Yok.	1	4

Akreditasyon çalışmaları yapmayı planlayan tüm katılımcı 25 yüksekokulun (%100) gerekçeleri arasında eşit bir dağılım ile şu anahtar sözcükler kullanılmıştır: Kalite, Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınırlık, kurumsallık, standardizasyon.

Bir yüksekokulun kalite ve akreditasyona yönelik bir planının olması, değerlendirilmesi gereken oldukça önemli bir gelişmedir. Planlanan süreç akışının tam bir başvuruya dönüşmesi ve akreditasyonun alınmasına kadar olan evre oldukça zahmetlidir. Yüksekokulun tüm idari ve akademik personelinin bu çalışmaya inanması, ders dışı zamanını bu iş yüküne ayırmaya hazır olması, denetim kuruluşuna gerekli desteğin sağlanması için bir akreditasyon proje başvurusunda bulunması gibi bir dizi eylemlerin zamanında titizlikle sağlanması gerekmektedir.

**Tablo 59: Akreditasyon Çalışmalarına Dâhil Olamayan Yabancı Diller
Yüksekokullarının Gerekçeleri**

Sayı	İtem	n: 25	%
1	-	6	24
2	-	1	4
3	.	1	4
4	Akreditasyon çalışmaları planlanmaktadır.	1	4
5	Dahiliz.	1	4
6	Dahiliz.	1	4
7	Dahiliz.	1	4
8	Dahiliz.	1	4
9	Hazırlık aşamasındayız.	1	4
10	Henüz kalite sertifikalandırma sürecimiz bitmediği için akreditasyon sürecine başlamaya hazır hissetmiyoruz.	1	4
11	N/A	1	4
12	Okulda yeni olduğumdan.	1	4
13	Reakrediteyiz.	1	4
14	Yok	1	4
15	Yönetimden madi destek alınamaması.	1	4
16	Yüksekokulumuz henüz faal değildir.	1	4
17	Dahiliz.	1	4
18	Yapıyoruz.	1	4
19	Yok.	1	4
20	Şu an planlanma yapılmaktadır.	1	4

Akreditasyon çalışmalarına dâhil olamayan yüksekokulların gerekçeleri arasında, kurumun hazırlık aşamasında olması ve akreditasyon çalışmalarını planlıyor olması, maddi destek alınamaması ve kurum olarak henüz yeni olunması veya henüz faal olmaması gibi gerekçeler bulunmaktadır.

Kalite ve akreditasyon çalışmalarına dâhil olmayan ve dâhil olmayı da planlamayan yüksekokulların gerekçeleri de oldukça anlaşılabilir düzeydedir. Ancak yüksekokul yöneticilerinin bir sorumluluğu da kurumlarının akredite olmasını sağlamak olduğu da ifade edilebilir.

Tablo 60: Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği İçerisinde Olduğu Ulusal Kurum Ve Kuruluşlar

Sayı	İtem
1	-
2	yok
3	yok
4	Henüz bulunmamaktadır.
5	Dedak
6	Tesol Turkey.
7	Ulusal Kurum ile bir bağlantımız pek olmadı.
8	Sanayi
9	ETS GLOBAL, TEST DAF, DAAD
10	Pearson Assured, Macmillan
11	Diğer üniversiteler
12	-
13	Millî Eğitim Müdürlüğü
14	Yok
15	Yok
16	YÖK
17	İş birliği yok
18	PEARSON, MACMİLLAN
19	Çok Sayıda üniversite... Anadolu, Ankara Sosyal Bilimler.

Bu soru ile kastedilen, ulusal kurum ve kuruluşlar olmasına rağmen, katılımcılar tarafından yabancı yayınevi, akreditasyon kuruluşları gibi iş ve işlevleri birbirinden çok farklı kurum ve kuruluşlar temelinde algılanıp cevaplandırılmıştır. Yüksekokulların iş birliği içerisinde olduğu düşünülen ulusal kurum ve kuruluşlar ise YÖK, diğer üniversiteler, Millî eğitim müdürlükleri ve sanayi işletmeleri olarak sıralanmıştır.

Tablo 61: Yabancı Diller Yüksekokullarının İş Birliği İçerisinde Olduğu Uluslararası Kurum Ve Kuruluşlar

Sayı	İtem
1	-
2 - 3	Yok
4	Henüz bulunmamaktadır.
5	pearson, oxford, cambridge, mcmillan, tesol, ets
6	Tesol International, EAQUALS
7	Pearson, Oxford, Goethe Enstitüsü
8	-/
9	ETS GLOBAL, TEST DAF, DAAD
10	Pearson Assured, Macmillan, Oxford, Cambridge
11 - 12	--
13	Oxford University Press
14	N/A
15	IELTS, OXFORD
16	Pearson Assured, Goethe Enstitüsü, EF- Education First
17	Pearson Co
18	AB
19	İş birliği yok, Oxford ve National Geographic yayınevlerinden kitap kullanıyoruz. Yılda 1-2 defa Oxford yayınevi trainer larından eğitim alıyoruz.
20	Mükerrer soru
21	Pearson, Cambridge

Yüksekokulların iş birliği içerisinde olduğu uluslararası kurum ve kuruluşlar arasında Pearson, Pearson Co, Pearson Assured, Oxford, Oxford University Press, Cambridge, Mcmillan, Tesol, EQUALS, IELTS, EF- Education First, Tesol International, ETS Global, AB, Testdaf, DAAD, Goethe Enstitüsü ve National Geographic yayınevleri yer almaktadır.

Yabancı diller yüksekokulları ağırlıklı olarak yurtdışı kurum ve kuruluşları ile iş birliği halindedir. Bu iki kurum arasında iletişimi sağlayan aslında yurtdışı kurumlarının Türkiye temsilcileridir. Bu gerçeğin altını da bir kez daha çizmek oldukça önemlidir.

Tablo 62: Yabancı Diller Yüksekokullarının Oryantasyon Eğitiminin Hedef Kitle Odaklı Dağılımı

Sayı	İtem	n: 25	%
1	Öğretim Elemanı	18	72
2	Öğrenci	21	84
3	İdari Personel	10	40
4	Oryantasyon eğitimi verilmemektedir.	1	4

25 Yüksekokuldan 21'inde (%84) öğrencilere, 18'inde (%72) öğretim elemanlarına ve 10'unda (%40) idari personele oryantasyon eğitimi verilirken sadece 1'inde (%4) oryantasyon eğitimi vermemektedir.

Kalite ve akreditasyon çalışmaları gereği kuruma yeni gelenler bir oryantasyon eğitimine tabi tutulmaktadır. Bu amaçla elde edilen veriler de değerlendirildiğinde yüksekokulların tüm paydaşlara yönelik oryantasyon eğitimi vermesi istenilen ve çoğunlukla gerçekleştirilen bir durumdur.

Tablo 63: Yabancı Diller Yüksekokullarının Kime Yönelik Memnuniyet Anketi Uyguladığının Dağılımı

Sayı	İtem	n: 25	%
1	Öğretim Elemanı	17	68
2	Öğrenci	22	88
3	İdari Personel	13	52
4	Anket uygulaması yapılmamaktadır	2	8

Katılımcıların 22'si (%88) öğrencilere, 17'si (%68) öğretim elemanlarına ve 13'ü (%52) idari personele memnuniyet anketi uygulamaktadır. Sadece 2'si (%8) memnuniyet anketi uygulanmadığını ifade etmiştir.

Yükseköğretim yöneticilerinin kurum faaliyetlerinin arasında memnuniyet anketini uyguladıklarını söylemek mümkün, ancak burada üzerinde durulması gereken konu, anket yoluyla elde edilen görüşlere yönelik bazı eylem planlarının hazırlanarak değerlendirilmesidir. Bu durumda alınan görüşler ve düşünceler yine kuruma katkısı olabilecek ve yapılan anket çalışmasının işlevi yerine getirilmiş olacaktır.

Tablo 64: Kalite Ve Akreditasyon Süreçleri Profiline Yönelik Olarak Sorularda Yer Almayan, Ancak Belirtilmek İstenen Diğer Hususlar

Sayı	item
1	-
2	Yok
3	Yok
4	Bir önceki soru için tek bir şık cevap olabilmektedir. İlk 3 şık geçerlidir.
5	Bir Yabancı Diller Yükseköğretim Akademi Kurumunun Akredite olması için sadece uluslararası kurumlarla bağlantı kurarak bunu gerçekleştirilebilmektedir, ulusal akreditasyon kurumları olmalıdır.
6	Memnuniyet anketinde birden fazla seçenek işaretlenmiyor. Öğrenciyi de işaretlemek istemişim.
7	Bir önceki iki soruda da tüm şıkları işaretleyebilme olmayı isterdik çünkü herkesin görüşleri okulumuzda alınmaktadır.

Kalite ve Akreditasyon süreçleri profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtmek istenen diğer hususlar olarak katılımcılar ulusal akreditasyon kurumlarına ihtiyaç olduğu ifadesinin dışında anlamlı herhangi bir ifadede bulunmamışlardır.

Bu anlamda Dil Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin "DEDAK" 15 Eylül 2021 tarihi itibarıyla 2 yıllık bir süre için YÖKAK Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi almaya hak kazanması oldukça önemli bir gelişmedir. DEDAK kendini başta yükseköğretimde faaliyet gösteren üniversitelerdeki dil programları olmak üzere tüm eğitim kademelerinde akreditasyon, değerlendirme, danışmanlık, eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye'de dil eğitimi kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunan bağımsız bir kuruluş olarak tanımlanmaktadır. Burada ulusal düzeyde kalite süreçlerini sadece yabancı diller yükseköğretim ölçüsünde değerlendirebilecek bir kurumun varlığının son derece önemli bir gelişme olduğunu

belirtmek gerekir. Henüz yeni oluşmasına ve YÖK tarafından denklik olarak denetleme yetkisi verilmesine rağmen yetkilendirilen bu kuruluşun Türkiye’deki birbirinden oldukça farklılıklar barındıran tüm yabancı diller yüksekokullarının taleplerini aynı anda tam olarak karşılayabilmesi söz konusu olup olmadığı da dikkate alınmalıdır. DEDAK’ın zaman içinde tüm dillere yönelik değerlendirme yapabilmesi umut edilmektedir.

3.2.6. “Son olarak” Başlığı Altında Yöneltilen Sorulara Yönelik Bulgular

Tablo 65: 2547 Sayılı Kanun’da Yer Alan Yüksekokul, “Belirli Bir Mesleğe Yönelik Eğitim Öğretime Ağırlık Veren Bir Yükseköğretim Kurumudur” Olarak Tanımlanmıştır. Bu Tanım Sizce Yabancı Diller Yüksekokulunun Görevini Kapsıyor Mu? Sorusuna İlişkin Yanıtlar

Sayı	Cevaplar
1	Evet.
2	Tabii ki hayır. Mesleklerini İngilizce yapmak isteyen öğrencilerin bunu yapabilmeleri için yeterli dil düzeyine erişmeleri için 4 beceri odaklı eğitim veren kurumdur.
3	Kapsamıyor, çünkü Yabancı Diller Yüksekokulunun amacı öğrencilerine bir meslek değil, bu mesleği icra etmede ihtiyaç duyacağı yetkinliklerden birini kazandırmaktır.
4	Kapsamıyor. Yüksekokulun temel amacı dil eğitimi sunmak, farklı alanlarda (EAP, ESP vb)
5	Hayır. Dil öğretimi daha geniş bir alanı kapsıyor.
6	Evet
7	Mesleki bir eğitim vermediğimiz ama iyi bir iş adayı olmaya hazırlamaktayız. Sanırım kapsamıyor.
8	Yabancı Diller Yüksekokulları mevzuat çerçevesinde genel olarak meslek edindirmeye yönelik bir misyona sahip gibi görünse de bu misyonlar hareket edememektedir. Bu yüksekokulların asıl yaptıkları iş, diğer yüksekokulların yada fakültelerin öğrencilerine farklı tür ve derecelerde dil eğitimi vermektir. Dolayısıyla mesleğe yönelik eğitim öğretim yapmadığımız için mevzuatımız da bu kapsamda değerlendirilmemeli. Çünkü ders yapımız, mezun verme şeklimiz, öğrenci işleri birimiz tamamen farklı bir rol üstlenmiş durumdadır.
9	Tam olarak karşılamıyor bence. Yeniden düzenlenmeli.
10	Karşılamıyor. YDY'ler her zaman konumu belirsiz durumda olmuştur.

11	Kapsamıyor. Tanım, Yabancı Diller için ayrı bir şekilde yapılmalıdır. Yabancı Diller Yüksekokulu, yabancı dil becerileri bağlamında öğrencileri belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretim veren fakülte ve/veya bölümlerde ihtiyaç duyacakları hazırlık eğitimlerini veren bir yükseköğretim kurumudur. şeklinde olabilir.
12	Sadece Hazırlık Programı özelinde bu tanım yanlış olabilir.
13	Bu tanım Yabancı Diller Yüksekokulunun görevini kapsamıyor. Zira YDYO'da belirli bir mesleğe yönelik eğitim verilmiyor. Farklı meslek gruplarına, farklı dil seviyelerinde B1 ya da B2 düzeyinde genel yabancı dil eğitimi veriliyor.
14	Evet kapsıyor, Birimizde mevcut programlar mesleğe yönelik öğrenci yetiştirdiği için bu tanımın çatısı altında olduğumuzu düşünüyoruz.
15	Aslında tam olarak kapsamamaktadır. Yüksekokulumuzda diploma veren bir program bulunmamaktadır.
16	Bence kapsamıyor, Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim faaliyetleri, kapsamı, amaçları, yapısı netleşmediği sürece tek bir tanım yetersiz kalacaktır.
17	İlgili tanım Yabancı Diller Yüksekokulu için yetersiz kalmaktadır. Belirli bir mesleğin yanı sıra bir dilin öğrenilmesine yönelik bir tabir de içermesi gerektiğini düşünüyoruz.
18	Maalesef hayır.
19	Kapsamamaktadır, YDYO'lar mesleğe hazırlamıyor, ancak mesleği ile birlikte bir artı yetkinlik kazandırıyor.
20	Kapsıyor.
21	Hayır, o tanım Meslek Yüksekokullarını kastediyor.
22	Lisans öncesi olduğu için bir alana yönelik diploma verme yetkisi olmadığı için katılmıyorum.
23	Bence kapsamıyor.
24	Tam olarak görevini kapsamıyor fakat belirli mesleklere yönelik öğrencilerin sahip olması gereken dil yeterlilik seviyesine ulaşması için temel hazırlamaktadır.
25	Evet.

Tablo 65’de 2547 Sayılı Kanun’ da yer alan yüksekokul, “Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur” olarak tanımlanmıştır. Bu tanım sizce yabancı diller yüksekokulunun görevini kapsıyor mu? sorusuna ilişkin

yanıtları içermektedir. Çalışmaya katılanların çoğu yukarıdaki tanımın yabancı diller yüksekokullarını kapsamadığını belirtmektedir. “Hayır” yanıtına ilişkin gerekçelerin çoğu yabancı diller yüksekokullarının bir mesleğe hazırlamadığını ve lisans programı bulunmadığından dolayı tanımın yüksekokulları kapsamadığını belirtmektedir.

Tablo 66: Yabancı Diller Yüksekokullarının Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yapısındaki Konumlarının Değerlendirilmesi

Sayı	Cevaplar
1	İyi
2	Uygundur.
3	Üniversite yönetiminin yüksekokula bakış açısı çok önemli, eğer üst yönetim yüksekokulu zincirin son halkası olarak görüyorsa yüksekokul yeterli desteği göremez. Fakat üst yönetim yüksekokulun ne kadar gerekli ve önemli olduğunu biliyorsa buna yönelik destek sağlayacaktır ve böylece yüksekokulun şartları ve başarısı da doğru orantılı olarak artacaktır.
4	Önemsenmiyor. Talepler değerlendirilmiyor.
5	Gayet başarılı olduğunu düşünüyoruz.
6	Rektörlüğe Bağlı.
7	Diğer yüksekokullarda olduğu gibi bölüm kurabilmemize rağmen bölümlere aktif öğrenci alamıyoruz. Otomasyon sistemimiz, öğretim üyesi istihdamı, personel ve mekan konusunda v.b. yaşadığımız sıkıntılar Yabancı Diller Yüksekokulu olarak bizi sık sık farklı zorluklarla karşı karşıya getirmektedir. İş ve işlemlerimiz meslek yüksekokulları ve diğer yüksekokullarda olduğu gibi olamıyor.
8	Gayet iyi.
9	Rektörlüğe bağlı.
10	Yeterli temsil vardır.
11	Uygun.
12	Direk rektörlüğe bağlı ve iyi bir konumdadır.
13	Yabancı Diller Yüksekokulu kendine özgü bir yapıya sahiptir. Dolayısıyla, ne ön lisans ne de lisans kategorisinde yar alıyor. Buna karşın, isteğe bağlı hazırlık programı kapsamında her fakülteden öğrenciye yabancı dil eğitimi veriyor.
14	Fakülte ile eşdeğer olmasına rağmen özellikle üniversite adayı öğrenciler gözünde daha alt bir seviye olarak kabul görmektedir. bu da tercihler esnasında

	kurumumuza olumsuz etki yapmaktadır.
15	Genellikle meslek yüksekokullarıyla aynı statüde değerlendirilir.
16	Bir ara geçiş olarak algılanıyor maalesef. Rektörlüğe bağlı servis dersi veren, mezun vermeyen oldukça farklı bir konumda algılanmaktadır. Oysa YDYO lar bir eğitim öğretim yılı boyunca öğrencilere çok ciddi bir yabancı dil hazırlık eğitimi vermektedirler.
17	Üniversitemizde Yabancı Diller Bölümü rektörlüğe bağlı bir birim olarak hizmet vermektedir. Eğitim Değerlendirme ve Planlama Komisyonunda yer alırken Senatoda yer almamaktadır. Yabancı Diller Bölümü'nün Senatoda da temsiliyetinin gerekli olduğu düşüncesindeyiz.
18	Uyumsuz.
19	Bölüm öncesi basamak.
20	Tamamen yönetimin bakış açısı ile ilgili, lisans eğitimi kadar desteklenmemekle birlikte yönetim sorunlarımızı dinliyor ve elinden geldiğince destek olmaya çalışıyor. Yeni kurulan üniversitenin getirdiği zorluklar var.
21	Olması gerektiği gibi.
22	Maalesef konumu tam olarak kavranılmıyor.
23	Dekanlık ile eşdeğer tanımlanıyor ama dekanlık ile farklılıklarımız bazen açıklanması zor durumlarla karşılaşıyoruz.
24	Genellikle havada kalmakta.
25	Tamamen yönetimin bakış açısı ile ilgili, lisans eğitimi kadar desteklenmemekle birlikte yönetim sorunlarımızı dinliyor ve elinden geldiğince destek olmaya çalışıyor. Yeni kurulan üniversitenin getirdiği zorluklar var.

Tablo 66 ise yabancı diller yüksekokulları üniversitelerin akademik teşkilat yapısındaki konumlarının değerlendirilmesi sorusunda ise bir kısım katılımcı teşkilat yapısı içerisinde Yabancı Diller Yüksekokullarının konumunun uygun olduğunu ve gereken önemin verildiğini belirtmektedirler. Katılımcıların bir kısmı ise lisans eğitimi veren birimlerle eşdeğer olmalarına rağmen rektörlüklerin Yüksekokullara gereken desteği vermediklerini belirtmektedirler.

Tablo 67: Yabancı Diller Yüksekokullarının Geleceğe Yönelik Konuları, İşlevleri ve Yapılarına Yönelik Öngörüler

Sayı	Cevaplar
1	İyimserim.
2	Küreselleşen dünyada çok daha fazla öğrencinin yabancı dil öğrenmesine, mesleki gelişime açık olmasına, katkıda bulunacak bir programı hayata geçirmek istiyoruz.
3	Öneminin daha çok anlaşılacağını umut ediyorum, daha çok destek sağlanmasını isterim. YDYO kadrolarına yurt dışı eğitim imkanlarının kolaylaştırılmasını isterim.
4	Dilin öneminin kavranması lazım öncelikle. Bu olmadığı sürece bir ilerleme kaydedileceğine inanmıyorum.
5	Gelecek vaat eden bir okulumuz bulunmaktadır.
6	Rektörlüğe bağlı kalmaya devam edebiliriz fakat bu bizim bağımsız bir yapı olmamıza zaten engel bir durum değil.
7	Bu konuların kendi özelimizde tartışıldığı şuralar düzenlenmeli ve YÖK'ün bu konuda bizlerin değerlendirmesini dikkate alması gerekir. Bu anlamda yabancı diller yüksekokullarının üniversite yapılanması içerisindeki statülerinin yeniden değerlendirilip kurgulanması gerektiği düşüncesindeyim.
8	Önü parlak.
9	Yabancı diller yüksekokullarının yapısı güçlendirilmeli.
10	Geliştirilmelidir. Bu şekilde sürdürülebilir bir yapı olarak durmuyor.
11	Lisans ya da Yüksek Lisans alanları açılabilir.
12	Aynı şekilde devam edecek gibi görünüyor.
13	YDYO ilerleyen zaman içinde de varlığını koruyacaktır, diye düşünüyorum. Var olan birimlere yenileri eklenebilir.
14	Yabancı Diller Yüksekokullarına Fakülte ile eşdeğer olduğu bilgisi öğrencilere daha çok aşılmalı ya da bu hususta isim noktasında yeni bir çalışma yapılmalıdır.
15	Yabancı Diller Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerimizin yabancı dil öğretimine yönelik yurt dışı değişim programları gibi faaliyetlere katılımları desteklenmelidir.

16	Hazırlık sınıfındaki yabancı dil eğitimi lisans eğitimi boyunca devam ettirilmediği sürece YDYO ların işlevi de sorgulanmaktadır genel olarak.
17	.
18	Fakülteye evrilebilir.
19	Yabancı dil alt yapısını güçlendirmek.
20	Önemi yıllar içinde artacaktır, çünkü açılan her yeni program %100 İngilizce eğitim veriyor.
21	Olumlu
22	Kendi öğrencisini alan bir program açılabilir.
23	YDY tanımlamasını netleşmesi lazım fakülte ve MYO'lar arasında kalıyor.
24	Değişikliğe gidilmesinde fayda var. Fakülte organizasyonu sağlanmalı
25	Teknolojinin gelişmesi ve eğitime daha fazla entegre edilmesi ile birlikte, öğrencilere daha etkili iletişim araçları kullanarak, daha işlevsel bir eğitim öğretim süreci yaşanabilir ve bundan dolayı yüksekokulun önemi daha fazla artabilir.

Katılımcıların yabancı diller yüksekokullarının geleceğe yönelik konuları, işlevleri ve yapılarına yönelik öngörülerinin yanıtlarını gösteren Tablo 67 değerlendirildiğinde yüksekokulların fakülteye dönüşebileceğini belirten katılımcıların yanı sıra birimlerin şimdiye kadar yürüttükleri faaliyetleri aynen devam ettireceğini belirten katılımcılar da bulunmaktadır. Bunun yanı sıra en sık rastlanan yanıtlardan biri de yabancı dilin öneminin artması ile birlikte yabancı diller yüksekokullarının da öneminin daha güçleneceği belirtilmesidir.

Tablo 68: Yabancı Diller Yüksekokulları Arasında Standardın Olması Gerektiği Alanlar

Sayı	Cevaplar
1	Kalite standardı dışındakiler bence standart olmamalı. Her kurum kendi ihtiyaçları doğrultusunda özgür olabilmeli.
2	Fikrimiz yok.
3	Ölçme ve değerlendirme konusu standart hale gelse daha iyi sonuçlar alırız.
4	Zorunlu Hazırlık-Mütercim Tercümanlık.

5	Öğrencilerin hazırlık okulu çıkışlarındaki dil seviyeleri (4 skills based).
6	İşe alımlarda çifte standart olmaması.
7	Yılsonu sınavlarının merkezi bir sistem çerçevesinde yapılmasını dilerim. Bu şekilde olduğu takdirde yatay geçiş süreçlerinde kurumlar öğrencinin sunduğu dil başarı belgesini kabul etmek zorunda kalacaklardır. Bu durum aynı zamanda dil eğitiminde ülke çapında bir standartlaşmanın da ilk adımı olabilecek bir adım olacaktır.
8	Temel İngilizcenin iyice oturtulması.
9	Mevzuat.
10	Kesinlikle olmalı.
11	Öğretim görevlisi istihdamı birimler görev tanımları.
12	Yok.
13	Bir Yabancı Diller Yüksekokulunun öğrenciye vermiş olduğu B1 ve B2 başarı düzeylerini gösteren başarı belgesinin farklı bir YDYO tarafından tanınması gerekir, diye düşünüyorum. Ayrıca motivasyonu yükseltme için YDYO'daki öğretim elemanları kısa süreliğine (1 ya da 2 haftalığına) farklı Yabancı Diller Yüksekokullarında hizmet içi eğitim kapsamında ders verebilir. Yabancı Diller Yüksek Okulları son gelişmeleri takip edebilmek ve uygulamak maksadıyla kendi aralarında seminerler düzenleyebilir.
14	Mütercim ve Tercümanlık Bölümleri, Yabancı Diller Bölümleri. Tüm ülke genelinde özellikle bu zikredilen bölümlerin Yabancı Diller Yüksekokulu çatısı altına alınması gereklidir. aksi takdirde mezkur bölümlerden herhangi biri farklı bir üniversitede fakülte çatısı altında olduğu zaman üniversite tercihleri esnasında çifte standart doğurmaktadır.
15	Koordinatörlük ve çalışma birimleri
16	Meslek Yüksek Okulların YÖKün tanıdığı bir Birlikleri mevcut, Fakülte dekanları üniversitenin yönetim kurulu üyeleri aynı zamanda. YDYO ların benim bildiğim hiçbir birlikleri yok (ydyo yöneticileri toplantısı, whatsapp grubu ydyo türkiye dışında). Müdürler ancak kendi kişisel çabalarıyla birtakım faaliyetlerde atılımlarda bulunmaktadırlar. Standart bir YDYO Kuruluşu Yök nezdinde de kabul edilen bir yapılanmaya ihtiyaç duyulmaktadır. YDYO ların ne olduğu, ne olmadığı, hangi kapsama girdiği, hangi kapsama girmediği netleştirilmelidir. Ayrıca YÖKATLAS platformunda YDYO ların da alınması önemlidir.
17	Öğrenci çıktı seviyeleri her kurumda standart olabilir.
18	-

19	Ulaşılması hedeflenen dil seviyesi.
20	Her YDYO kendi gereksinimleri doğrultusunda hareket edebilmeli ancak kalite ve yapılanma bağlamında belirli bir standart getirilmesi uygun olabilir.
21	Mütercim, Arapça.
22	Muafiyet ve Yeterlik Sınavları ile yerli bir akreditasyon çalışması.
23	Eğitim öğretim standartlaşmalı ortak sınav ortak müfredat şart, hazırlık başarısı her üniversite de kabul görmeli.
24	Objectives, materyal ve çıkış sınavları.
25	Yeterlilik sınavlarından geçiş koşulları, ölçme değerlendiriminin benzer araç ve yöntemlerle yapılması, çıkış seviyeleri.

Tablo 68 yabancı diller yüksekokulları arasında standardın olması gerektiği alanların ne olabileceğine ilişkin katılımcıların düşüncelerini yansıtmaktadır. Yanıtlar incelendiğinde katılımcılar özellikle yabancı diller yüksekokullarında ulaşılması istenen dil seviyelerinde bir standardın olması gerektiğini düşünmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin başarı düzeylerini gösteren başarı belgelerinin farklı bir Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından tanınması gerektiği belirtilmektedir. Katılımcıların biri de yılsonu sınavlarının merkezi bir sistem çerçevesinde yapılabileceğini dile getirmektedir. Ankete katılanlar bunun yanı sıra kalite ve ölçme-değerlendirme alanlarında bir standartlaşmaya gidilebileceğini belirtmektedirler. Belli bir standardın getirilmesi için yabancı diller yüksekokullarının YÖK ATLAS platformuna alınması ise bir öneri olarak sunulmaktadır. Bir katılımcı ise Yabancı Diller Yüksekokulunda görevli bir öğretim elemanına kısa süreliğine (1 ya da 2 haftalığına) farklı yabancı diller yüksekokullarında hizmet içi eğitim kapsamında ders verilmesi önerisini dile getirmektedir.

Tablo 69: Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticiler Platformu Çerçevesinde Yapılan Etkinliklere Katılım Durumu

Sayı	item	n: 25	%
1	Evet	21	84
2	Hayır	4	16

Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticiler Platformu çerçevesinde yapılan etkinliklere katılım durumuna ilişkin soruya 21 (%84) yönetici platformun düzenlediği toplantıya katıldığını, 4 (%16) yönetici ise katılmadığını belirtmektedir.

Çalışmanın bundan sonraki kısmında bu bölümde ortaya konan bulgulardan elde edilen sonuçlar ele alınacak ve değerlendirilecektir. Tartışmalar ışığında, bu çalışmada yabancı diller yüksekokulları özelinde ele alınan konular temelinde birtakım yapıcı öneriler sunulacaktır.

BÖLÜM IV

GENEL DEĞERLENDİRME

Bu bölümde, anket kısmında neticesi yansıtılan soruların anket bölümleri temelinde tartışılması amaçlanmaktadır. Tartışma, anket bölümlerinde izlenen sıralama temelinde ilerleyecektir. Tartışma bölümden sonra ise elde edilen veriler ışığında yabancı diller yüksekokullarına dair ele alınan maddelere yönelik önerilerde bulunulacaktır.

4.1. Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

Ankete katılım sağlayan birimlerden elde edilen veriler ışığında Türkiye’de yükseköğretimde yabancı dil öğretiminin yapıldığı birimlerin genel olarak yabancı diller yüksekokulları olduğu görülmektedir. Fakat bunun yanında dil öğretiminin özellikle vakıf üniversitelerinde dil hazırlık okulları bünyesinde yapıldığı, henüz yabancı diller yüksekokulu yapısını bünyesinde barındırmayan üniversitelerde ise rektörlüğe bağlı yabancı diller bölüm başkanlıkları tarafından yapıldığı görülmektedir. Esas itibarıyla bu üç birimin ortak özelliği üniversite içerisinde verilmesi gereken yabancı dil derslerinin organizasyonu ve yürütülmesi olsa da her bir birimin idari işleyiş ve düzenlemeler çerçevesinde birbirinden çok farklı statülerde olduğu görülmektedir. Konuya bu açıdan yaklaşıldığında Türkiye’de yükseköğretimde dil eğitiminde kurumsal yapı anlamında bir standartlaşmanın henüz oluşmadığını belirtmekte yarar vardır.

Ayrıca bu birimler içerisinde en az altı çeşit bölüm yapılanması olduğu ve bu bölümlerin bazılarının ise üniversite içerisinde ve birim içerisinde çok farklı türlerde yabancı dil dersleri vermekle yükümlü olduğu görülmektedir (bkz. Tablo 3, Tablo 4). Türkiye’de yabancı diller yüksekokullarında en çok öğretilen dil İngilizcedir. Bunu Almanca, Fransızca, Rusça ve Arapça takip etmektedir. Bunun yanında birçok farklı dilin öğretildiği görülse de (bkz. Tablo 5) bu okullarda çalışan öğretim elemanı sayılarının da özellikle İngilizce özelinde bir ağırlığı olduğu görülmektedir. Ağırlıklı olarak yıllık ve dönemlik sınıf geçme modellerinin uygulandığı yüksekokullarda, öğretilen yabancı dilden bağımsız olarak ortalama haftalık ders saati sayısının 21 - 24 arasında olduğu anlaşılmıştır. İnsan mobilitesinin her geçen gün daha da arttığı ve önem kazandığı dünyada sadece bir dilin ağırlıklı olarak öğretilmesi değil, bireylere farklı dillerden birinde de yetkinlik derecesinde yabancı dil öğretmenin önemi aşikârdır. Bu yüzden Türkiye’deki yabancı diller yüksekokullarının bazılarında yukarıda anılan diller haricinde birçok farklı yabancı dilin öğretildiği bilirse de bunun ülke genelinde yaygınlaştırılması, bu dillerin öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu yönetsel ve eğitsel desteğin kendilerine sağlanması öğrencilere çok daha nitelikli ve farklı bir dil eğitimi verebilmek açısından önemlidir. Söz konusu dillerde eğitim verecek personelin ise sürekli gelişime açık, yaratıcı bir bakış açısı ile ders planlamaları yapması ve ders içi ve dışı öğretim faaliyetlerinde bulunma yetkinliğinde olması veya bu yetkinliğe ulaşmak amacıyla hayat boyu öğrenme felsefesi ile sürekli hizmet içi eğitimlere tabi tutulması önem arz

etmektedir. Bu eğitimler gerek birim yöneticilerinin insiyatifinde gerekse birimler içerisinde bulunan farklı komisyonların etkin çalışmaları sayesinde organize edilebilir. Bu bağlamda değinilmesi ve yabancı diller ile ilgili okulların / bölümlerin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini sağlayacak olan unsurlardan biri de yabancı diller yüksekokullarında verilen yabancı dil eğitiminin fakülteler ile iş birliği içerisinde yapılandırılması gerektiğidir. Aynı zamanda birer dış paydaş statüsünde olan önlisans ve lisans düzeyindeki birimler ile sağlanacak olan iletişim yabancı dil derslerinin etkinliğini arttıracaktır.

Tüm bunların yanı sıra yöneticilere yöneltilen açık uçlu sorudan da anlaşılacağı üzere ankete katılım sağlayan üniversitelerin yabancı diller yüksekokullarında görevli eğitim personelinin genç, dinamik, teknoloji kullanımının derse entegre edilmesini savunan, yeniliklere açık, dil eğitiminde sosyal ve kültürel faaliyetlere yer verilmesini savunan kişisel mesleki gelişim ve ölçme değerlendirme alanlarında sürekli iyileşmeyi amaçlayan, kalite akreditasyon süreçlerine önem veren eğitimcilerden oluştuğu görülmektedir. Dolayısıyla yukarıda bahsi geçen hayat boyu öğrenme ve hizmet içi faaliyetlerde aktif rol almaya hazır bir potansiyel öğretim kadrosunun hali hazırda var olduğunu görmek geleceğe yönelik olarak umut verici bir unsur olarak görülmektedir.

4.2. Yönetim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

Yabancı dil eğitimi veren öğretim elemanlarının karşılaşabileceği idari ve eğitsel sorunları, onların dil eğitimi sürecine bakışını, yabancı dil öğrenen öğrencilerin öğrenme süreçlerini yakından bilip deneyimlemiş bir yöneticinin yabancı diller yüksekokulunu yönetmesi bu durumun doğasına aykırı değildir. Bilakis arzulanan bir yönetici profilinin ilk aşamasını oluşturduğu söylenebilir. Anket çalışmasının B bölümünü oluşturan, yönetim profiline yönelik sorulara verilen cevaplara bakıldığında da ankete katılım sağlayan yüksekokul yöneticilerinin akademik anlamda genel itibarıyla eğitim bilimleri ya da yabancı dil kökenli olduğu görülmüştür. Bu yüksekokullardaki yöneticilerin yabancı dil kökenli olmasının onların yabancı diller yüksekokuluna sunabileceği vizyonun gelişmesi anlamında değerli olduğu düşünülmektedir.

YÖK'ün belirlediği “Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” güncellenmesine yönelik soruya çoğunlukla “Evet” yanıtının alınmasında da yüksekokul yöneticilerinin ağırlıklı olarak yabancı dil kökenli yöneticiler olmasının etkili olduğu düşünülmektedir. Yüksekokulda yöneticilik yaptığı esnada karşılaştığı işlerliği güncel olmayan konulara esasen geçmişte kendi öğrenim süreçleri esnasında da vâkıf olan yabancı dil kökenli yöneticilerin bu konuya yaklaşımları ve çözüm önerileri de alan dışından atanmış yöneticilerden muhtemelen daha farklı olacaktır.

Anketin B kısmını oluşturan bu bölümde yönetim süreçlerine temelden etki eden iki unsur da incelenmiştir. Bunlardan birincisi yüksekokullarda mevcut olan kurullar, ikincisi

ise yönergelerdir. Anket sonuçlarına göre Türkiye’deki yabancı diller yüksekokullarında yüksekokul kurulu ve yönetim kurulunun genel itibariyle var olduğu tespit edilmiştir. Bunun haricinde bölüm kurulu ve anabilim dalı kurulunu oluşturmuş yüksekokullar olduğu da tespit edilmiştir. Fakat bunların sayısı oldukça azdır (bkz. Tablo 18). İkinci aşamada yer alan yönergeler konusunda ise yüksekokullarda sınav yönergelerinin ve eğitim-öğretim yönergelerinin var olmasıdır. Bazı yüksekokullar ise bu iki yönergeyi tek çatı altında ele alıp “Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge” adı altında birleştirmiştir. Anketin A bölümünde olduğu gibi bu bölümde de Türkiye’deki yabancı diller yüksekokullarında verilmekte olan yabancı dil hazırlık eğitiminin Avrupa Ortak Dil Kriterleri Çerçevesi’ne göre yapılandırıldığı ifade edilmekte ise de (Öğrencilerimizin üniversitelere giriş puanları, öğrenme kapasiteleri elbette etkili) hazırlık eğitiminde dil düzeylerinin tanımı, çıkış hedeflerinin belirlenmesi, sınavların niteliği gibi konularda ülke çapında belirlenmiş standartlaşmanın olmadığı, eğitim – öğretim ve sınavlar konusunda çok farklı uygulamalar olduğu tespit edilmiştir.

Anketin bu kısmında YÖK tarafından hazırlanıp uzun yıllardır kullanıla gelen yabancı dil puanlarına dair eşdeğerlik tablosunun herkesçe aynı şekilde anlaşılmadığı görüşünden yola çıkılarak bu tablonun güncellenmesi gerektiği tespit edilmiştir. Türkiye’de yabancı dil puanlarının denkliği konusunda bir referans olarak kullanılan söz konusu tablonun okuyan herkesçe aynı şekilde anlaşılması gerekmektedir. Aynı zamanda hazırlık sınıfları sonunda öğrencilerin aldığı hazırlık sınıfı bitirme belgelerinin kabulünün de her bir yüksekokul tarafından kabul görmemesi yüksekokullar arasında sınavlar, başarı puanları vb. konularda da standart bir sürecin işletilmediğinin göstergesidir. Yüksekokulda dil eğitimi alan bir öğrenci farklı bir üniversiteye geçiş yapmak istediğinde YÖK tarafından hazırlanan eş değerlik tablosunda bulunan sınavlardan birine girmek ve başarılı olmak zorunda kalmaktadır. Bu durum oldukça düşündürücü bir unsurdur.

Anketi cevaplayan yöneticilerin belirttiği bir diğer husus da yüksekokullarda istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısının oldukça düşük olmasıdır. Bu gibi elemanların istihdamı sürecinde alanda deneyim, yüksek lisans bitirme şartı ve söz konusu elemanların görevlendirilmesinde ortaya çıkan yasal sorunların hızlıca aşılması gerektiğidir. Yöneticiler, alanında uzman olduğunu kanıtlayan yabancı öğretim elemanı istihdamını yabancı dil öğretiminin doğası gereği sıklıkla atılması gereken bir adım olarak görmektedir. Yönetim profiline dair sorulan sorulardan biri de idari personel istihdamı konusundadır. Yöneticilerin önemli bir kısmı yabancı diller yüksekokulundaki idari iş yükünün fazla, fakat personel sayısının az olmasını dile getirmiştir. Söz konusu personel istihdamı sürecinde liyakat sahibi, gelişime açık, kurumsal ahlaka hâkim ve mümkünse yabancı dil bilgisine sahip idari personelin atanmasından yana olduğu aktarılmıştır. Ayrıca yöneticilerin de yabancı diller alanına yakın kişilerden seçilmiş olmasının anlamlı olacağı belirtilmiştir.

Yönetim süreçlerinde sadece idare ve öğretim elemanlarının değil, aynı zamanda da öğrencilerin okula aidiyet duygusu ile bağlı olmaları konusu eğitim öğretim kalitesinin gelişmiş olduğunu gösteren unsurlardan biridir. Yabancı diller yüksekokullarında öğrencilerin bir ders yılı süre ile eğitim görmeleri sebebiyle eğitim gördükleri süreçte tüm öğrencilik işlemlerinin yabancı diller yüksekokulları tarafından yürütülmesi ve sosyal – kültürel aktiviteler düzenlense de öğrencinin kuruma aidiyet duygusunun gelişmesi beklenenin altında kalabilmektedir. Bu durum yüksekokul yöneticilerine sorulduğunda etkili danışmanlık sisteminin yürütülmesi, hazırlık sınıfını başarıyla bitirenlerin fakülteye geçişi ile ilgili takip sistemlerinin iyi işlemesi ve öğrenci temsilciliği sisteminin iyi yürütülmesi sayesinde yüksekokul bünyesinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayı ve kalitesinde artış olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Günümüz dünyasında sadece yönetim bilinciyle değil, yönetişim ilkesiyle hareket eden bir idari sistemin kurulması ancak öğrencilerin de sistem içerisine etkin bir şekilde dâhil edilmesiyle mümkün olabilir. Bu anlayış ile üniversiteye ilk adım attıkları birimde tanışan öğrenciler, aynı ilkelerin ön lisans ve lisans derecesindeki bölümlerinde de uygulanmasını bekleyecek ve öğrenim gördükleri kurumu bu konuda adım atmaya zorlayacak bir paydaş olacaktır.

Anket katılımcılarından bu konular dışında belirtmek istedikleri noktaları dile getirmeleri istendiğinde öncelikle fakültelerdeki öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde yabancı diller yüksekokullarının alt yapısal durumlarının da dikkate alınması gerektiği ve yabancı diller yüksekokullarının genel iş yükü dağılımı göz önüne alındığında etkin çalışan komisyonlarda geçen çalışma sürelerinin ek ders ücreti olarak işlenmesinin bir motivasyon unsuru olacağı dile getirilmiştir.

4.3. Eğitim-Öğretim Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

Yüksekokul yöneticilerin eğitim-öğretim konularına ilişkin verdikleri yanıtlardan çıkarılan sonuçlar bu bölümde ele alınacaktır.

Bu bölümün ilk sorusu olan yabancı diller yüksekokullarında eğitim-öğretim ile ilgili yaşanan olumlu konulara dair sonuçlara bakıldığında yüksekokulların eğitim-öğretim süreçlerinde bu konulara ilişkin verilen yanıtlarda eğitimin temel taşlarını oluşturan öğrenci, öğretici ve müfredat konularına ilişkin yanıtlar verildiği görülmektedir. Bu bağlamda öğrenci gruplarının küçük olmasından dolayı daha etkileşimli ve öğrenci odaklı bir eğitimin gerçekleştirilebileceği, öğretim elemanı kadrosunun zengin, motivasyonu yüksek ve yeniliklere açık bir kadro ile yeniliklerin müfredata daha kolay aktarılabilmesi ve özellikle kalite ve akreditasyon çalışmaları için öğrenci merkezli bir müfredatın akreditasyon süreçlerini daha kolay şekillendireceği belirtilmektedir.

İkinci soruda ise yöneticilerden yabancı diller yüksekokullarında eğitim-öğretim ile ilgili yaşanan olumsuz konular ile ilgili görüşler istenmiştir. İlgili soruya ilişkin sonuçlarda ise yöneticilerin belirttikleri konular arasında özellikle yöneticilerin yabancı dil eğitimi konularından uzak oldukları, öğretim elemanlarının fazla ders yüküne sahip oldukları ve

öğretim elemanlarının özellikle yönetici pozisyonlarına gelmek istemedikleri belirtilmektedir. Etkin eğitim-öğretim süreçlerinin şekillenebilmesi için yöneticilerin uzmanlık alanlarının dil öğretimine yönelik olması ile birlikte öğretim elemanlarının da ders yüklerinin makul saatte olması kuşkusuz uygun olacaktır. Ancak böylesi bir durumda öğretim görevlilerinin gerek kişisel gelişimleri gerekse de etkili bir şekilde eğitim-öğretim süreçlerine dâhil olmaları için yeterli zaman ayırabilmeleri gerekmektedir. Öğretim görevlilerinin ders yükü fazlalığı, akademik çalışmalarda diğer fakülte ve yüksekokullarda olduğu gibi zaman ayırmasını engellemektedir. Çünkü yabancı diller yüksekokullarının öğretim elemanları genel olarak üniversitelerin tüm birimlerinde yer alan birçok farklı ad ve statüdeki yabancı dil derslerini vermek üzere görevlendirilmektedir. Bu durum söz konusu personelin sürekli olarak destek personeli olduğu algısını güçlendirmekte ve aslen bağlı olduğu birimdeki konumunu ve biriminin işlevini sorgulamasına sebep olabilmektedir. Bu algının kısmen de olsa ortadan kaldırılması için yüksekokullarda yeterli sayıda nitelikli öğretim elemanına yönelik kadro tahsis edilmesi gerekmektedir. Ancak bu durumda ders saati sayısı dengeli olan personelin akademik çalışmalara daha çok zaman ayırması beklenebilir.

Bu bölümün bir diğer sorusu ise isteğe bağlı hazırlık eğitimi ile ilgili görüşlerden oluşmaktadır. Hem olumlu hem olumsuz görüş belirten katılımcılar küçük gruplarla daha etkin ders yapılabileceğine yönelik fikir beyan ederken diğer bir görüş öğrencilerin isteksiz tutumlarını vurgulamaktadır. Yanıtlarda bu durumun öğrenciler için iyi bir fırsat olduğu ve yüksekokulların imkânları dâhilinde bu gruplara ders verilmesinin uygun olacağı belirtilmektedir. Soruya verilen farklı yanıtlar birimlerin farklı uygulamalarını da yansıtmaktadır. Yüksekokulların bir kısmı isteğe bağlı hazırlık eğitiminde farklı müfredatlar uygularken bir kısım yüksekokul hazırlık eğitimi ile aynı müfredatı uygulamaktadır. İsteğe bağlı hazırlık eğitiminde öğrenci sayılarının mümkün olduğunca düşük tutulması ile gerçekten istekli öğrencilere yabancı dil eğitiminin verilmesi mümkün olacaktır. Bunun yanı sıra amaca yönelik müfredatların hazırlanması ile bu eğitim daha etkin olacaktır.

Yüksekokullarda faaliyette bulunan komisyonların ne olduğunu tespit etmek amacı ile sorulan dördüncü soru incelendiğinde çalışmaya katılan tüm yüksekokullarda kurulan komisyonların aslında işlevleri bakımından aynı olup sadece farklı isimlere sahip oldukları anlaşılmaktadır. Bu komisyonlar eğitim-öğretim süreçlerinin farklı boyutlarını şekillendiren komisyonlar da olabilirken, kalite ve akreditasyon komisyonları ile kişisel ve mesleki gelişime yönelik komisyonları da kapsamaktadır. Bu bağlamda yine her birimde var olan ancak farklı isimler altında faaliyetlerini sürdüren ve öğretim görevlilerinin mesleki gelişimlerini organize eden ve yürüten komisyonların önemini vurgulamak gerekmektedir. Hizmet içi eğitim görevi üstlenen bu tip eğitimler öğretim görevlilerinin güncel eğitim-öğretim yaklaşımlarındaki gelişmelerden haberdar olmalarını sağlamaktadır. Bunun yanı sıra öğretim görevlilerinin süre uzatımlarında sunulan eğitimlere katılmış olmalarının artı bir puan olarak da değerlendirilebileceği görüşler arasında yer almaktadır.

Anketin ikinci bölümündeki beşinci soruda yüksekokullarda müfredat değişikliklerinin nedenleri incelendiğinde verilen yanıtlarda öğrenci gereksinimlerinin ağır bastığı görülmektedir. Dijitalleşmenin ve güncel gelişmelerin de müfredat değişikliğinde önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Neuner ve Hunfeld (1993: 10) müfredat değişikliklerini etkileyen 4 etmenden bahsederler. Bunları şu şekilde sıralamak mümkündür: toplumsal değişimler, pedagojik değişimler, alandaki değişimler ve dersteki değişimler. Bundan hareketle yabancı dil eğitim-öğretim süreçlerinin yeniliklere ve değişimlere açık olması gerektiği söylenebilir.

Yüksekokullarda nasıl bir dil öğretim yaklaşımının yer aldığını tespit etmek amacıyla sorulan altıncı soruda yabancı diller yüksekokullarının eğitim-öğretimdeki gelişmelere paralel olarak bütünleşik bir eğitimin yer aldığı görülmektedir. Ayrıca dil öğretimi yaklaşımlarının ve yeni gelişmelerin incelendiği ve uygulandığı söylenebilir.

Yedinci soruya ilişkin yanıtlar incelendiğinde yüksekokulların ağırlıklı olarak uluslararası yayınevlerinin ders kitaplarını kullandıkları görülmektedir. Ülkemizde yükseköğretim seviyesinde okutulan dil eğitim kitaplarının yabancı kaynaklı olması ve ekonomik olarak öğrenciyi zorlayıcı bir fiyat aralığında olması, yüksekokullarda okutulmak üzere seçilen kitapların ihtiyaca yeterince cevap veremeyen standartlarda olmasına yol açmaktadır. Oysa özellikle son yıllarda ulusal yayınevleri tarafından çıkarılan kitapların da ders süreçlerine dâhil edilmesi önerilir. Kurumlara ait telif hakları ile çıkarılan kitapların sayısının artırılması ise teşvik edilmelidir. Diğer bir deyişle özellikle hazırlık sınıflarında kullanılan yabancı menşeli ders materyallerine alternatif olabilecek nitelikte yabancı diller yüksekokullara özel kitaplar hazırlanmalı, bu materyaller yerli ve Millî dijital içerikler, akıllı telefon uygulamaları, yabancı dil yazılımları vb. ile desteklenmelidir. Bu konuda yabancı diller yüksekokulların bilgi ve birikimden faydalanılmalı, görevlendirilecek personele belirlenen süre içerisinde hiçbir ders yükü tanımlanmadan sadece bu kapsamda çalışmaları hususunda imkân sağlanmalıdır. Bu alanda çalışan yetkin üniversitelerimizin ve alan yeterlilikleri bulunan öğretim elemanlarının olduğunu bilmek umut vericidir.

Yabancı diller yüksekokullarında uygulanmakta olan sınavların türleri (bkz. tablo 35) çeşitliliğiyle ön plana çıkmaktadır. En çok quiz ve kısa sınavlara yer verilirken en az çevrimiçi quiz / portfolio / sınıf içi performansların ölçme değerlendirme süreçlerinde dikkate alındığı görülmektedir. Oysa yeni öğrenme kültürlerinin oluşmasıyla ölçme-değerlendirme yöntemlerinin de değişmesi gerektiği vurgulanmaktadır (Winter, 2012). Yabancı dil öğretim yaklaşımları daha öğrenci odaklı ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi gerektiğini vurgularken sınıf içi etkinliklerin de hazırlık eğitimi boyunca daha fazla desteklenmesi gerektiği söylenebilir.

Ankete katılan yöneticilere yöneltilen bir diğer soru yapılan sınavların ölçme-değerlendirme alanları ile ilgilidir. Bu soruya verilen yanıtlara bakıldığında dört temel dil becerisinin öncelikli olarak ölçüldüğü ancak dilbilgisi ve sözcük bilgisinin de ölçme-

değerlendirmeye dâhil olduğu görülmektedir. Ancak yapılan sınavlarda becerilerin bütünleşik olarak değil de ayrı ayrı ölçüldüğü daha sık görülmektedir. Oysa yabancı dil kullanımında becerilerin kullanımı bütünleşiktir. İşte bu nedenden dolayı sınavlarda da dilin kullanımına yönelik daha çok sorunun ve etkinliğin yer alması gerektiği üzerinde durulabilir. Diğer taraftan ÖSYM tarafından başlatılan ortak muafiyet ve seviye belirleme sınav çalışmaları hızlı bir şekilde tamamlanmalı ve dört temel beceriyi (konuşma, dinleme, yazma, okuma) ölçebilen ulusal ölçekte bir sınav geliştirilmelidir.

Bu bölümün 10. sorusunda (bkz. tablo 37) ise sınav haricinde değerlendirilen diğer ders başarı ölçütlerinin ne olduğu sorulmaktadır. Verilen yanıtlarda derse katılım ile ödevlerle birlikte öğrenci performanslarının, portfolyo çalışmalarının, projelerin, sunumların da değerlendirildiği görülmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde sadece ürünlerin değil, sürecin de değerlendirilmesi gerektiği ve özellikle yabancı dil derslerinde süreç odaklı ölçme-değerlendirmelerin daha etkin bir şekilde konu edinilmesi gerektiği söylenebilir (bkz. Grotjan ve Kleppin, 2019; Alberts ve Bolton, 1999).

Covid 19 pandemisi sürecinde tüm eğitim-öğretim süreçleri çevrimiçi ortamlara aktarılmakla birlikte yabancı diller yüksekokullarında da yabancı dil dersleri zorunlu olarak çevrimiçi ders sistemleri üzerinden gerçekleştirildi. 11. soruda hangi sistemlerin kullanıldığı sorulmaktadır (bkz. tablo 38). Anketi yanıtlayanların çoğu pandemi öncesi pek bilinmeyen ancak şu an en bildik sistemlerin (Zoom, Google Meet vs.) kullanıldığını belirtirken, kendi sistemini kullanan yüksekokulların yanı sıra hibrit bir eğitim yoluyla derslerini yürüten kurumlar da bulunmaktadır. İleriki yıllarda özellikle hibrit eğitim modellerinin yaygınlaşabileceği ve önemli bir model olabileceği düşüncesiyle uzaktan eğitim sistemlerinin çeşitliliği ve etkinliğinin daha da artabileceği söylenebilir. Bu bağlamda sistemlerin geliştirilmesi ve özellikle dil eğitiminde kullanımlarına yönelik eğitimlerin artırılması gerektiği söylenebilir.

Bir önceki soru ile bağlantılı olarak 12. soruda uzaktan eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi istenmektedir (bkz. tablo 39). Bu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde yöneticilerin bu sürecin hem olumlu hem de olumsuz yanlarına değindikleri görülmektedir. Süreci özellikle dil eğitimi açısından yıpratıcı ve verimsiz bulanların yanı sıra bu süreçte çok şey öğrendiklerini belirten katılımcılar da bulunmaktadır. Bu soruda belirtilen bir diğer önemli olumsuzluk da eğitim ve ölçme süreçleri arasında yaşanan sorunlardır. Olumlu olarak öne çıkan bir diğer nokta ise ders kitaplarının dijital sürümlerinin bulunması konusudur. Gelecek dönemlerde özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde ölçme-değerlendirme konusuna yönelik çalışmaların yapılması gerekir. Bu konu ile ilgili olarak ankette yer alan bir sonraki sorunun (bkz. tablo 40) değerlendirilmesi önemlidir. Uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavların değerlendirilmesinin yapılmasının istendiği bu soruda birimler kameraların ve mikrofonların açık bırakılması ile ilgili birtakım tedbirlerin alınmasına rağmen sınavların amaca hizmet etmediğini ve tüm sürecin verimsiz olduğunu, bu nedenden dolayı da genelde ödev ve proje çalışmalarının verildiğini belirtilmektedir. Bu soruda da verilen

yanıtlara bakarak uzaktan veya hibrit eğitim sürecinde güvenilir ve geçerli bir ölçme-değerlendirme konusunun irdelenmesi ve yeni fikirlerin, platformların ve sistemlerin geliştirilmesi gerektiği yönündedir.

Bilindiği gibi derslere devam ve devamsızlık konusu yabancı diller yüksekokullarının yönerge ve esaslarında ele alınan bir konudur. Ancak derslerin çevrimiçi yürütüldüğü süreçte bu durum da tartışılan konulardan biri olmuştur. Devam ve devamsızlık ile ilgili değerlendirmeler incelendiğinde birçok birimde senato kararları gereği devam alınmadığı görülmektedir. Devamın alınıp alınmaması konusunda da yöneticiler farklı görüşler ortaya koymaktadırlar.

15. soruda yabancı dil eğitiminde uzaktan eğitim sürecinin geleceğine yönelik görüşler incelendiğinde (bkz. tablo 42) büyük bir çoğunluğun görüşü eğitim süreçlerinin hibrit olarak devam edeceği yönündedir ve bu amaçla gerekli alt yapı çalışmalarının bu yönde yapılması gerektiği belirtilmektedir. Bilindiği gibi 2022-2023 eğitim-öğretim yılı için YÖK yüz yüze eğitim kararı almış olduğundan hibrit eğitimin devamını şimdilik mümkün kılmamakta idi. Fakat ülkemizde meydana gelen elim bir deprem felaketi sonrasında üniversitelerde yeniden uzaktan eğitime devam edilmesi sonrasında ise hibrit eğitim modeline geçişi kararı alınmış ve bunun bir sonucu olarak da yukarıda bahsi geçen sorunlar güncelliğini korumaya devam etmiştir.

Eğitim-öğretim profiline yönelik katılımcılar ayrıca yabancı diller yüksekokullarına daha fazla bütçe ayrılması gerektiği, üniversitelerin öğrenci otomasyon sistemlerinin mevcut halleri ile yüksekokulların sistemine uymadığı ve halen bazı verilerin manuel olarak tutulması gerektiği ve öğretim görevlisi kişilerin sadece ders vermek ile yükümlü olmamaları gerektiği her tür mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları için gerekli tedbirlerin alınması gerektiği yönünde fikir beyan etmişlerdir.

4.4. Öğretim Elemanı Profili Özelindeki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

Anketin D bölümü olan öğretim elemanı profiline yönelik öğretim elemanlarına hizmet içi eğitimlerin hangi aralıklarla düzenlendiği sorusuna ilişkin olarak birimin öğretim elemanlarına düzenli hizmet içi eğitimler verdiği ve hangi aralıklarla bunu düzenlediği bilgisi yer almaktadır. Buna göre gelen yanıtlara bakıldığında yüksekokullarda öğretim elemanlarına belli aralıklarla hizmet içi eğitimler verildiğini söylemek mümkündür. Nicel bir veriyi yansıtan bu bulgunun bir de nitel yönü önemlidir. Öğretim elemanlarına gereksinimler ölçüsünde hizmet içi eğitimlerin verilmesi, öğretim elemanlarının akran değerlendirmesi bağlamında birbirlerine katkıda bulunması, alınan hizmet içi eğitimlerin yapılan derslere etkin bir şekilde yansması, alınan eğitim içeriklerinin sürekliliği konusunda çalışmaların yapılması önemsenmelidir.

Yabancı diller yüksekokulları yöneticilerine yöneltilen ikinci soru, birimde görevli öğretim elemanlarının belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına katılıp katılmadığı bilgisi ile ilişkilidir. Buna göre yarısı bu sınavlara katılırken yarısı ise katılmadığını ifade etmektedir. Kişisel akademik gelişme sürecinin öğretim elemanının tercihinin bırakılması üniversite düzeyinde olması gereken bir durumdur, ancak bu sorumluluğu taşımak ve sürdürmek de gereklidir. Öğretim elemanları yabancı dil yeterliliğini geliştirme, merkezi yabancı dil sınavının yanı sıra farklı ortamlarda da geliştirmesinde fayda görülmektedir. Erasmus katılımları, yabancı dilde eğitim verilmesi, yabancı dilde sunumların yapılması, akademik zeminde yabancı dilde sözlü ve yazılı bilimsel metin üretme faaliyetleri bu ortamlar arasında sayılabilir. Öğretim elemanlarının yabancı dil seviyesinin ölçülmesi için merkezi sınavlara girmemesi tutumu izlenmesi gereken bir durumdur. Ancak burada şüphesiz yabancı dil seviyesini ölçmenin farklı alternatifler ile de mümkün olduğu bilinmektedir. Hayat boyu öğrenme bağlamında öğretim elemanlarından kendilerini bu yönde geliştirmeleri beklenmelidir.

Anketin D bölümünün üçüncü sorusu olan birimde görevli öğretim elemanlarının belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına girmesinin bireysel / kurumsal katkı alanlarına yönelik soruyu ise ikinci soru ile ilintili değerlendirmekte fayda vardır. Öğretim elemanı belirli aralıklarla yabancı dil sınavına girmesinin yaşam boyu öğrenme süreçlerine, öz değerlendirmeye, akademik ilerlemeye, eğitim-öğretime ve kalite süreçlerine katkı sağladığı düşünülürse yukarıda sözü edilen alternatiflerin değerlendirilmesinin de hem kişiye hem de kurumuna çoklu katkılar sunabileceği öngörülebilir.

Öğretim elemanının akademik gelişimine yönelik sorulan anketin dördüncü sorusu, öğretim görevlilerinin görev sürelerinin uzatılmasında herhangi bir akademik faaliyette bulunmaması zorunluluğu ile ilgili düşüncelerin belirtilmesini içermektedir. Bu soruda ele alınan konu öğretim görevlisinin yabancı dil yeterliliğini geliştirme konusu ile doğru orantılıdır. Kendinin farkında olan öğretim görevlileri tercih haklarını kendilerini mesleki olarak geliştirmek olarak kullanırlar. Bu kişiler nerede bir seminer varsa oraya katılırlar, yeniliklere açıktırlar, öz güvenleri yüksektir, hedefleri vardır ve kendilerine yapılan eğitim yatırımının aynı zamanda kurumlarına da yapıldığını bilmektedirler. Farkındalık düzeyi yüksek olan öğretim elemanlarına kendilerini dil ve akademik yönden geliştirmeleri gerektiği konusunda bir uyarıcı mekanizma bulunmasa dahi bu süreci etkin bir şekilde sürdürmektedirler. Diğer taraftan zorunlu dâhi tutulsa sadece zorunlu tutulduğu için birtakım etkinliklere dâhil olan öğretim elemanları da mevcut olabilir. Böylesi bir durumda öğretim elemanlarının YÖK mevzuatına göre sorumlulukları, yükümlülükleri ve iş tanımlarına göre hareket etmeleri beklenmeli, ancak kişisel mesleki gelişim için olanak ve ortamlar oluşturulmalıdır. Öğretim elemanlarına yönelik yüksekokul bünyesinde yapılacak her türlü dil ve akademik gelişim desteklerinin katkı düzeyinin birçok alanda oldukça fazla olacağı düşünülmelidir. Yöksis çıktılarını yıllık görev uzatma olarak yeterli görmek yerine performans değerlendirme ölçütlerini getirmek bir çözüm önerisi olarak değerlendirilebilir.

Birden fazla şıkkı işaretlemenin mümkün olduğu beşinci soru olan öğretim görevlisi alımına yönelik usul ve esaslara ilişkin soru, personel alımının YÖK tarafından hazırlanan usul ve esaslar temelinde gerçekleştiği gerçeği ve yabancı diller yüksekokullarına öğretim görevlisi alımında nelerin ön planda tutulması gerektiği ile ilgilidir. Yabancı diller yüksekokulları kendi üniversite yönetimi ile bir arz talep dengesini koruyarak öğretim görevlisi kadrosu ilanına çıkar ve burada bu birimler kendi özel alım koşullarını belirlerler. Sabit ve standart olmayan koşulların ağırlıklı olarak yabancı dil öğretmenliğinden mezun olmak ve / veya öğretmenlik formasyonu eğitimi almış olmak maddelerinin fazlaca işaretlenmiş olması değerlendirmeye değer bulunmuştur. Bir öğretim görevlisinin anadil, yabancı dil yeterliliği ve pedagojik formasyon alan bilgisinin yüksek olması yabancı dil eğitimi açısından en çok tercih edilendir. Ancak bu durumun yabancı dil öğretimi için de söz konusu olması da önemlidir. Salt yabancı dil yeterliliği yüksek olan ve eğitim fakültesi programından mezun olmayan öğretim elemanları zamanla, sahada ders verdikçe de kendilerini geliştirebilmekte, hatta dil eğitimi konusunda yüksek lisans yaparak da kendilerini eğitmektedirler. Yabancı dil öğretmek isteyen adaylarda alan bilgisi, yabancı dil yeterliliği, teknoloji bilgisi ve pedagojik bilginin kesişmesi söz konusu olmalıdır.

31.07.2008 tarih, 26953 sayılı resmî gazetede çıkan son yönetmelikte öğretim elemanı alımında belirtilen ölçütlerle ALES, not ortalaması, KPDS gibi alanlar ölçülmektedir, ancak mesleki beceriler doğrudan ölçülmemektedir. Öğretim elemanların işe alımı için yüksek lisans mezunu olmak, yabancı dil bilmek ve genel kültür sorularını yanıtlamak yeterli görülmektedir. Bu koşullar mesleki yetkinlik için ne denli yeterli olabilir? Adayın eğitim ve öğretim yeterliklerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin bazı temel ilkeleri düzeyinde ölçülmesi beklenmelidir. Örneğin, kazanım odaklı ders planı hazırlama, bu kazanım ve öğrenme çıktısı odaklı ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde bulunma durumu, ders öncesi, ders sırasında ve ders sonrasında uygulanan etkinlikler, etkileşimli ders işleme durumu, teknolojiyi kullanma durumu, eğitim dilini kullanma durumu, eylem odaklı, metin odaklı, özerk öğrenme odaklı eğitim ve öğretim faaliyetleri sürdürmek gibi. Burada başvuru yapan adayın hazırladığı bir ders verme etkinliğini belli standart ölçütler doğrultusunda gözlemlemek ve değerlendirmek yine alternatif bir çözüm önerisi olarak görülebilir.

Yabancı diller yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarına yönelik hangi sosyal-kültürel faaliyetlerin düzenlendiği sorusunda da birden fazla şıkkı işaretlemek mümkündür. Buna göre yabancı diller yüksekokullarında görevli öğretim elemanlarına yönelik farklı kategorilerde sosyal-kültürel faaliyetler düzenlendiği tespit edilmiştir. Yabancı diller yüksekokulu çatısı altında görevlerini sürdüren öğretim görevlileri aralarında bir bağ kurmaktadır ve genelde bir aile ortamı içinde çalıştıkları da söylenebilir. Bu kişiler sosyal ve kültürel etkinliklerle bir araya gelerek birbirleriyle olan iletişimi geliştirmeye çalışırlar. Bunun iş hayatlarına olumlu bir katkısı olduğunu da fark ederler. Dilin sosyalleştirme yönünün de olduğu düşünülürse, bunun en etkili uygulama

alanları yabancı dil yüksekokulu bünyesinde topluca yapılan etkinlikler olduğu da söylenebilir.

Anketin yedinci sorusu yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim elemanlarına yönelik kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına yapılan etkinliklerin belirlenmesi ile ilgilidir ve bir önceki soru ile de ilintilidir. İletişim becerisi yüksek, sosyal, dil yeterliliği yüksek olan öğretim elemanları aynı zamanda kurumsal aidiyet duygularını da güçlü tutarlar. Tüm bu olumlu bakış açıları da yabancı dil eğitim ve öğretim faaliyetlerine olumlu yansır.

Son olarak öğretim elemanı profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtilmek istenen diğer hususlar ele alınmıştır. Verilen cevaplara bakıldığında öğretim elemanı kadrosunun bir mesleğin ötesinde bir yaşam biçimi olarak algılanması gerektiği düşüncesi oldukça dikkat çekici bulunmuştur. Ayrıca yabancı dil eğitiminin bir akademik takvime sığdırılmayacak kadar dinamik, değişik bakış açılarıyla ele alınması gereken, disiplinlerarası, gelişime ve değişime açık, insanca dokunuşlara önem veren, sosyal, kültürel ve en önemlisi akademik faaliyetler bütünü olarak algılanmasının da altı çizilmeye değer bulunmuştur.

Bu bağlamda belirtilmesi gereken bir husus ise Rektörlüğe bağlı yabancı diller bölüm başkanlığı çatısı altında hizmet veren akademik personelin yabancı diller yüksekokulu bünyesine bağlanmasıdır. Henüz bir yabancı diller yüksekokulu olmayan üniversitelerin bu konuda somut adımlar atıp öğretim elemanlarının kendini kurumsal bir birim içerisindeki sisteme adapte edebilmesi önerilir.

4.5. Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Özeline Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

Anketin E bölümünü Kalite ve Akreditasyon süreçleri ile ilgili sorular oluşturmaktadır. Bu konu odaklı hazırlanan yüksekokulların kalite yönetimi değerlendirme süreçlerine dair çalışmalar ele alındığında yabancı diller yüksekokullarının hizmet verdiği yani lisans eğitimini veren birimlerin kalite yönetim sistemlerini beraber ele almanın gerekli olduğu vurgulanmalıdır. Bu durumda yabancı diller yüksekokulunda yapılan tüm kalite çalışmalarının ilgili birimin kalite çalışmaları ile mutlaka eşdeğerde ve / veya ondan daha üst bir seviyede gerçekleşmesi gerektiği anlamına gelmektedir. Yabancı diller yüksekokulların genelinde kalite çalışmalarının önemsendiği gerçeğinden hareketle, bu bağlamda ilgili birimlere de sorumluluklar düşmektedir. Akredite olan bir yabancı diller yüksekokulunu bitiren bir hazırlık sınıfı öğrencisi eğitim göreceği fakültedeki ilgili programın da akredite olmasını bekleyecektir.

Diğer bir yandan yabancı diller yüksekokulları genel olarak zorunlu ve / veya isteğe bağlı yabancı dil eğitimi verdiklerinden kalite ve akreditasyon süreçleri, süreç akışı, ilgili kurum ve kuruluşları, bu kuruluşların yerli ve / veya yabancı olması da oldukça etkilidir. Bu yüzden anketin E bölümünde sorulan ikinci soru da yabancı diller yüksekokullarının

iş birliği yaptığı bu kurum ve kuruluşları belirlemek amacıyla. Yabancı kurum ve kuruluşların ağırlıkta olması ve yerli bir yabancı diller akreditasyonu sağlayan bir kurumun olmaması alanda bir eksiklik olarak görülmektedir. Bu konuda olumlu olarak değerlendirilebilecek bir gelişme DEDAK adlı kurumun YÖK tarafında akreditasyon hizmeti sağlayabilecek nitelikte tanınmasıdır. Bu tanırılık yüksekokulların kalite ve akreditasyon çalışmaları için çok yeni ve çok uygun bir oluşumdur. Diğer bir yandan yerli bir kurum olan DEDAK, şartları bakımından yeni bir oluşum olması nedeniyle oldukça kısıtlı bir yelpazede etkin olabilmektedir. Örneğin sadece İngilizce programları bu kuruma değerlendirme hizmeti için başvuru yapabilmektedir, Almanca ve diğer dillerde hazırlık eğitimi veren programlar ise başvuramamaktadır. Diğer bir kısıtlama ise programın eğitim modeline yöneliktir. Buna göre bir İngilizce programı akreditasyona başvurabilmesi için yıllık bir sistem uygulamaması gerekmektedir. Üniversitemiz, yabancı dil eğitiminde kalite güvence çalışmaları konusunda sadece uluslararası organizasyonlara (Pearson Assured, EAQUALS, CEA vb.) mecbur bırakılmamalı; yabancı dil eğitiminde ulusal ölçütler ve kalite standartları belirlenerek bunlar daha geniş bir yelpazede uygulanmalıdır. Yabancı diller yüksekokullarının tamamını kısıtlamaksızın akreditasyon denetimi yapacak yabancı ve özellikle yerli akreditasyon kurumlarının çeşitlenmesi dileğimizdir. Bu dileğimizin altında yatan düşünceyi anket katılımcılarının gerekçesi oldukça iyi ifade etmektedir. Kalite çalışmaları yapmayı planlayan kurumlar gerekçelerini şöyle sıralamışlardır: Akredite olmak, tescillenmek, ulusal ve uluslararası tanınırlık, kurumsallık, kalite ve standardizasyonu sağlamak, gelişim, yenilik ve beraberinde nitelikli bir eğitim. Dördüncü ve beşinci soruya verilen yanıtlar da bu bilgiyi teyit ettiği için Türkiye'deki yabancı diller yüksekokullarının kalite ve akreditasyon çalışmalarına zaten dâhil olanların yanında bu sürece dâhil olmayı planlayanların olduğunu belirtmek yanlış olmaz. Bu sürece dâhil olmayı planlayanların gerekçelerini, kurumun bu sürece henüz hazırlık aşamasında olması, maddi destek arayışı, kurumun henüz hazırbuluşluk düzeyin tam olmaması olarak sıralamak mümkün. Çünkü akreditasyon çalışmaları planlayıp, çalışmalar başladıktan sonra, akredite olan yüksekokullar bu kültürü almış ve devamlılığını da sağlamak durumunda olduklarını bilmektedir. Bu sorumluluk akademik personelinden idari personeline ve öğrencisine kadar tüm yüksekokula ait olmaktadır.

Birimde akreditasyon çalışması yapılıyor ise bu çalışmaların hangi kurum ile yürütüldüğünü sorgulayan altıncı soruya verilen yanıtlar düşündürücüdür. Çünkü yabancı diller yüksekokullarının kalite ve akreditasyon çalışmaları bakımından dışa bağımlı olmasının avantajları olduğu kadar dezavantajları da vardır. Bir taraftan yabancı diller yüksekokullarının uluslararası bir kurum tarafından akredite olmasının evrensel ölçütler düzeyinde tescillenmesi anlamına geldiği söylenebilir. Diğer taraftan ise kur farkından dolayı maliyet yükünün oldukça fazla olması ve iş birliği protokollerinin sınırlar ötesi olmasından dolayı yurtdışı kuruluşun yurtiçi temsilcileri ile muhatap olmak zorunda kalınması söz konusu olmaktadır.

Türkiye'deki tüm önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda olduğu gibi kalite çalışmaları gereği yabancı diller yüksekokullarında da kurumsal kültür oluşması açısından oryantasyon programı uygulanmaktadır ve bir gelenek haline gelmiştir. Öğrencilere, öğretim elemanlarına, idari personele ve yabancı dil eğitiminin sürdürülebilirliği açısından dış paydaşlara yapılan memnuniyet anketleri önemlidir. Ancak geri dönütler PUKÖ döngüsü üzerinden işletildiği zaman iyileştirme çalışmaları ölçüsünde etkili olabilmektedir.

Yabancı diller yüksekokullarının Türkiye yeterlilikler çerçevesinde tanımlı olmaması, Bologna bilgi paketinde yer almaması, AKTS iş yükünün belirtilmemesi kalite ve standardizasyon açısından da düşünülmesi gereken diğer bir durumdur. Bir eğitim öğretim yılı boyunca +/- 800 ders saati yabancı dil eğitimi verilen yabancı diller yüksekokullarında öğrencilere eğitim sonrasında verilen transkript belgesine sadece başarı durumunun ifade edildiği bir sekmede yer alması, yine düşündürücü bulunmuştur. Hazırlık durumu 'başarılıdır' ifadesi oldukça farklı sorunları beraberinde getirmektedir. Bunların en önemlisi ise eşdeğerlilik sorunudur. Bir üniversitenin yabancı diller yüksekokulunda uygulanan yeterlik sınavında B1+ dil seviyesinde başarılı bulunan bir öğrencinin farklı bir üniversitenin yabancı diller yüksekokulunun yeterlik sınavına B2 öngörüldüğü için muafiyet durumu söz konusu olmayabilir. Hatta transkriptte sadece başarılı yazıp, dil seviyesi konusunda bir bilgi bulunmadığında muafiyet başvurularındaki eşdeğerlik sorunu da ortaya çıkmaktadır. Böyle bir durumda ilgili birimler kendi ölçekleri ve bağlamlarında, kendi usul ve esasları ölçüsünde birer karar verme mekanizmasına dönüşmektedirler.

4.6. “Son olarak” Başlığı Altındaki Sorulara Yönelik Bulgulara İlişkin Genel Değerlendirme

“Son olarak” bölümünde yer alan sorular bir önceki sorulara konu itibariyle uymayan ancak yabancı diller yüksekokullarının genel profiline yönelik sorulardan oluşmaktadır. Bunlar değerlendirildiğinde ortaya çıkan sonuçlar bu bölümde ortaya konulacaktır.

Bu bölümün birinci ve ikinci sorusu birlikte değerlendirildiğinde ilk soruda 2547 Sayılı Kanunda yer alan yüksekokul, “*Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur*” tanımlanmasının yabancı diller yüksekokulları profiline uyup uymadığı sorulmaktadır. Yöneticilerden alınan yanıtlar irdelendiğinde bu tanımın yabancı diller yüksekokullarının yapısına uymadığını belirttikleri görülmektedir. Uymadığına ilişkin gerekçelerde ise en sık verilen yanıt yabancı diller yüksekokullarının bir mesleğe hazırlamadığı şeklindedir.

İkinci soruda ise yabancı diller yüksekokullarının üniversitelerin akademik teşkilat yapısındaki konumlarının değerlendirilmesi istenmektedir. Özellikle sadece hazırlık eğitimi verilen yabancı diller yüksekokullarında bölümler, akademik teşkilat yönetmeliği esasları uyarınca gerçek anlamda sağlam temellere oturmuş görünmemektedir. Bu soruya verilen yanıtlarda katılımcıların bir kısmı konumunun uygun olduğunu bir kısmı ise

uymadığını ve rektörlüklerin gereken önemi zaman zaman vermediğini belirtmektedirler. Yabancı diller yüksekokullarının genel yapısı üniversite bünyesinde bulunan fakültelere, yüksekokullara, meslek yüksekokullarına ve enstitülerin yapısına benzememektedir ve bu durumda yabancı diller yüksekokullarının görevi ve işlevi de diğer birimlerden farklı olabilmektedir. Yabancı diller yüksekokulları mezun vermediği için de ağırlıklı olarak destek hizmeti sunan birimler olarak algılanabilmektedirler. Bu durumun giderilmesi, yabancı diller yüksekokullarına bir statü kazandırmak amacıyla yabancı diller yüksekokullarının amaç ve işlevlerine uygun bir çerçeve yönetmeliğin çıkarılması ile mümkün olacaktır. Diğer bir deyişle Yükseköğretim Kanunuyla ilgili yapılacak düzenlemelerde veya yayınlanacak kanun ve yönetmeliklerde yabancı diller yüksekokullarının statüsü açık olarak belirtilmelidir. Yönetmelik hazırlanırken mutlaka konuyla ilgili deneyim sahibi kurum ve kişilerin görüşleri alınmalı, yönetmelik sistematiğine uygun tasnifler yapılmalıdır. Hazırlık eğitim süresi, uygulama şekli, bu alanda çalışan birimlerin ve kişilerin statüleri vs. net olarak yönetmeliklerde ifade edilmelidir. Üniversitelerde ortaya çıkan birbirinden farklı oluşumlar (örneğin sınav hazırlama, müfredat, materyal hazırlama, mesleki gelişim v.b. birimler / koordinatörlükler) belirlenerek ortak statü dâhilinde standart hale getirilmelidir. Üniversitelerin içerisinde yabancı diller yüksekokulların kurumsal görünürlüğünün ve hizmet alanlarının çok daha net bir şekilde tanımlanması ve yabancı dil eğitimi konusunun tamamen bu birimlerin denetimine verilmesi uygun bir adım olabilir. Yabancı diller yüksekokullarında çalışacak yabancı uyruklu elemanların kontenjan sayıları artırılmalı, maaşları konusunda ölçütler belirlenmeli ve bu elemanların döner sermaye faaliyetleri kapsamında örneğin üniversitelerin Sürekli Eğitim Merkezlerinde çalışmalarına ve pay alabilmelerine izin verilmelidir.

Bu bölümdeki üçüncü soruda yöneticilerden yabancı diller yüksekokullarının geleceğini nasıl gördüklerine ilişkin görüş belirtmeleri istenmektedir. Bir kısım katılımcı, yapıların aynen korunacağına ilişkin görüş belirtirken bir kısım katılımcı üniversitelerin genel teşkilat yapısı içinde konumunu güçlendirmek için yabancı diller fakültesi olarak birimlerin faaliyetlerini sürdürebileceklerini ifade etmektedir. Bunların gerçekleşmesi adına öncelikle birimler arasındaki farklı yapılanmaları (yabancı diller yüksekokulu, yabancı diller bölümü, hazırlık okulu gibi) tek tip hale getirmek uygun olacaktır. Tavsiye olarak ise tüm bu birimlerin her bir üniversitede “Dil Öğretim Merkezi” ya da “Dil Okulu” adı altında standart bir çatı altında işlevsel olarak dönüştürülmesi görüşü sunulabilir.

Yüksekokullar arasında bir standardın hangi alanlarda olması gerektiğine ilişkin dördüncü soruda en sık verilen ortak yanıtlardan biri öğrencilerin hazırlık eğitimini bitirdiklerinde dil standardının olması gerektiğidir. Bununla birlikte dil başarı belgelerinin kurumlar arasında tanınması gerekliliği de bir başka unsurdur. Kuşkusuz belgelerin kabulü ancak ve ancak dil seviyelerinin tüm üniversitelerde aynı düzeyde kabul görmesi ve dil eğitiminin aynı düzeyde olduğu durumlarda mümkündür. Ancak böylesi bir durumun gerçekleşmesi yüksekokulların farklı imkânlarından dolayı

günümüzde mümkün görünmemektedir. Her bir yüksekokul kendi özgünlüğünü korumalı ve bunun yanında özellikle bölümler arasındaki geçişlere imkân vermek adına genel birtakım ilkelerin belirlenmesi önerilebilir. Özellikle Bologna kapsamında hazırlanan ders izlencelerinin ve AKTS kredilendirme sisteminin yüksekokullara da yansıtılması bu bağlamda bir ilk adım olarak görülebilir.

Çalışmanın son sorusu katılımcıların yabancı diller yüksekokulu yöneticiler platformu çerçevesinde yapılan etkinliklere katılıp katılmadığına ilişkindir. Çoğunluk etkinliklere katıldığını ifade etmiştir. Yönetici kadrolarının bir araya gelip sorunlarını tartışabileceği bu tip etkinliklerin yöneticilerin mesleki farkındalığının artması, yenilikleri takip etmenin mümkün kılınması ve iş birliklerinin oluşturulması açısından büyük bir önem taşıdığı anlaşılmıştır. Dolayısıyla bu tür etkinliklerin devam etmesi gerektiği yönünde ortaya çıkan sonucun desteklenmesi gerekmektedir.

Son Söz

Üniversitelerimizin yabancı diller yüksekokullarının, yabancı diller hazırlık okullarının veya Rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümlerinin genel profilini ortaya konmuş ve eğitim-öğretim faaliyetleri, öğretim elemanı profili, yönetim ve kalite-akreditasyon çalışmaları ile ilgili birçok konu ele alınmış ve bu konular yöneticilerden gelen yanıtlar doğrultusunda derinlemesine irdelenmeye çalışılmıştır. Küreselleşen dünyada yabancı dillerin önemi gün geçtikçe artmaktadır. Ancak çalışma göstermektedir ki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra birçok zorlukların üstesinden gelmesi gereken yabancı diller yüksekokullarına zaman zaman gerekli ilginin gösterilmediği ve üniversitelerin genel yapılanması içinde arka planda kaldıkları, hatta göz ardı edildiği söylenebilir. Tam tersi üniversite genelindeki uluslararasılaştırmaya katkı sunan yabancı diller yüksekokullarının statüsü tam olarak netleştirilmelidir. Ancak çalışmada ele alınan tüm bu noktaların yanı sıra kısmen ya da tamamen yabancı dille eğitim veren programların yabancı dil hazırlık eğitiminin yabancı diller yüksekokulu bünyesinde verildiği gibi bilgilerin Yükseköğretim Programları Atlası'nda (YÖK-Atlas) olmadığı da bir eksiklik olarak görülebilir. Oysa öğrenciler için üniversite ve program tercihlerinde yabancı dil hazırlık eğitimi programları da önem arz etmektedir. Bu nedenle üniversitelerin kısmen veya tamamen yabancı dilde eğitim veren yükseköğretim ön lisans ve lisans programları için zorunlu yabancı dil hazırlık eğitimi bilgisinin ve ilgili programların yabancı dil hazırlık eğitimi veren yabancı diller yüksekokulu bilgilerinin de Yükseköğretim Programları Atlası'nda yer almasıyla birlikte yabancı diller yüksekokullarına verilmesi gereken önem bir nebze de olsa hedefine ulaşacak ve görünür hale gelebilecektir.

Kuşkusuz yabancı diller yüksekokullarına ilişkin araştırılacak daha birçok konu bulunmaktadır. Gelecekte bu çerçevede araştırma ihtiyacı duyulan daha birçok konu başlığı da ortaya çıkacaktır. Bu yüzden bu çalışmanın gelecekte alanda yapılacak nice çalışmalar için bir başlangıç teşkil etmesi dileğiyle.

EKLER

Ek 1: Anket çalışması için etik kurul izni



T.C.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI ETİK
KURULU

Oturum Sayısı: 2021/05
KARAR NO: 2021.05.51

Karar Tarihi: 26.05.2021

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.Dr. Handan KÖKSAL tarafından, Trakya Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu'nda değerlendirilmek üzere gönderilen "Türkiye'deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili, Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon" başlıklı araştırma dosyası incelenmiştir. Araştırmanın; gerçekleştirilmesinde etik bilimsel standartlar açısından sakınca bulunmadığına mevcudun oy birliği /oy çokluğu ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Ayhan GENÇLER
Başkan
Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Prof. Dr. Rıdvan CANIM
Üye
Edebiyat Fakültesi

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Prof. Ahmet Hamdi ZAFER
Üye
Devlet Konservatuarı

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Prof. Melihat TÜZÜN
Üye
Güzel Sanatlar Fakültesi

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Prof. Dr. Cem ÇUHADAR
Üye
Eğitim Fakültesi

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ
Üye
Roman Dili ve Kültürü Arş.Enst.

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır

Doç. Dr. Ahmet Emre DAĞTAŞOĞLU
Üye
İlahiyat Fakültesi

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım evet hayır



Doç. Dr. Esmâ MIHLAYANLAR
Üye

Mimarlık Fakültesi

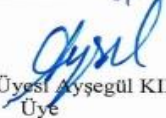
Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım Evet hayır



Doç. Dr. Hakkı Mevlüt ÖZCAN
Üye

Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım Evet hayır



Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KILIÇ
Üye

Balkan Araştırma Enstitüsü

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım Evet hayır



Doç. Dr. Emre ATILGAN
Üye

Proje Koordinasyon Uyg.ve Arş.Merk.

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım Evet hayır

Dr. Öğr. Üyesi Levent DOĞAN
Üye

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Araştırma ile ilişkisi var yok
Toplantı Katılım Evet hayır

Ek 2: Tablo 70: Türkiye’de bulunan 206 Yabancı Diller Yüksekokulunun adı, konumu ve iletişim bilgileri

Üniversite Adı	Yüksekokul Adı	YDYO Web Sayfası	YDYO E-Posta	Konum
Abdullah Gül Üniversitesi	Dil Okulu	languageschool.agu.edu.tr	yabancidiller@agu.edu.tr	Devlet
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.acibadem.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-bolumler/yabanci-diller	info@acibadem.edu.tr	Vakıf
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yadyo.atu.edu.tr/#!/	info.yadyo@atu.edu.tr	Devlet
Adıyaman Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yadyok.adiyaman.edu.tr/	aunisen@adiyaman.edu.tr	Devlet
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.aku.edu.tr/	karaca@aku.edu.tr	Devlet
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı	https://od.afsu.edu.tr/yabanci-dil-dersleri/	odbb@afsu.edu.tr	Devlet
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=275&tid=15&dil=tr-TR	yabancidiller@agri.edu.tr	Devlet
Akdeniz Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydy.akdeniz.edu.tr/	yabancidil@akdeniz.edu.tr	Devlet
Aksaray Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.aksaray.edu.tr/	ydyo@aksaray.edu.tr	Devlet
Alanya Alaadin Keykubat Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.alanya.edu.tr/	alkuydy@alanya.edu.tr	Devlet
Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.alanyahep.edu.tr/	ydyo@alanyahep.edu.tr	Vakıf
Altınbaş Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.altinbas.edu.tr/p/460/aboutUs.html	info@altinbas.edu.tr	Vakıf
Amasya Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.amasya.edu.tr/	ydy@amasya.edu.tr	Devlet
Anadolu Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.anadolu.edu.tr	ydyo@anadolu.edu.tr	Devlet

Ankara Bilim Üniversitesi	Hazırlık Okulu	https://ankarabilim.edu.tr/fakulte/hazirlik-okulu	info@ankarabilim.edu.tr	Vakıf
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://hacibayram.edu.tr/ydy	yabancidiller@hbv.edu.tr	Devlet
Ankara Medipol Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.ankaramedipol.edu.tr/	ydyo@ankaramedipol.edu.tr	Vakıf
Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	https://www.mgu.edu.tr/tr/fakultey/ortak-dersler-bolumu	ortakdersler@mgu.edu.tr	Devlet
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.asbu.edu.tr/	ydyo@asbu.edu.tr	Devlet
Ankara Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://yabdil.ankara.edu.tr/	yabdil@ankara.edu.tr	Devlet
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://aybu.edu.tr/yabancidiller	yabdil@ybu.edu.tr	Devlet
Antalya Akev Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Vakıf
Antalya Bilim Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/yabanci-diller-yuksekokulu	eltp@antalya.edu.tr	Vakıf
Ardahan Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Devlet
Artvin Çoruh Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://rbb.artvin.edu.tr/yabanci-diller-bolumu	yasinunal@artvin.edu.tr	Devlet
Atatürk Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://atauni.edu.tr/yabanci-diller-yuksekokulu	yabdil@atauni.edu.tr	Devlet
Atılım Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.atilim.edu.tr/tr/sfl	YOK	Vakıf
Avrasya Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.avrasya.edu.tr	ydyo@avrasya.edu.tr	Özel
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://akademik.adu.edu.tr/yo/yabancidiller/	yabancidiller@adu.edu.tr	Devlet
Bahçeşehir Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://bau.edu.tr/akademik/12568-yabanci-diller-yuksekokulu	bahcesehiruniversitesi@hs01.kep.tr	Vakıf
Balıkesir Üniversitesi	Yabancı Diller	http://www.balikesir.edu.tr/site/b	yabdil@balikesir.edu.tr	Devlet

	Yüksekokulu	irim/yabanci-diller-yuksekokulu-202093		
Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.bandirma.edu.tr/tr/ydyo	ydyo@bandirma.edu.tr	Devlet
Bartın Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.bartın.edu.tr/	ydyo@bartın.edu.tr	Devlet
Başkent Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://eldbu.baskent.edu.tr/kw/index.php	eng@baskent.edu.tr	Vakıf
Batman Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.batman.edu.tr/?lang=0	yabancidiller@batman.edu.tr	Devlet
Bayburt Üniversitesi	Yabancı Diller	https://www.bayburt.edu.tr/tr/yabanci-diller-1	yabancidiller@bayburt.edu.tr	Devlet
Beykent Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.beykent.edu.tr/	ydyosekreterlik@beykent.edu.tr	Vakıf
Bezmialem Vakıf Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://bezmialem.edu.tr/yabanci-diller-bolumu/tr/Sayfalar/anasayfa.aspx	atemel@bezmialem.edu.tr	Vakıf
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://w3.bilecik.edu.tr/ydyo/	yabancidiller@bilecik.edu.tr	Devlet
Bingöl Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.bingol.edu.tr/	ydyo@bingol.edu.tr	Devlet
Biruni Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yabanci-diller-bolumu	biruniuniv@hs01.kep.tr	Vakıf
Bitlis Eren Üniversitesi	Rektörlük Ortak Dersler Bölümü	https://www.beu.edu.tr/Birim.aspx?id=44	mkaracar@beu.edu.tr	Devlet
Boğaziçi Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://yadyok.boun.edu.tr/index.htm	hazirlik@boun.edu.tr	Devlet
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://yabancidiller.ibu.edu.tr/	ydyo@ibu.edu.tr	Devlet
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.mehmetakif.edu.tr/	ydyo@mehmetakif.edu.tr	Devlet
Bursa Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.btu.edu.tr/index.php	ydyo@btu.edu.tr	Devlet

Bursa Uludağ Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://uludag.edu.tr/ydyo	ydyo@uludag.edu.tr	Devlet
Çağ Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	cag.edu.tr/tr/hazirlik-okulu	cag@cag.edu.tr	Özel
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.comu.edu.tr/	yadyo@comu.edu.tr	Devlet
Çankaya Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	http://ydb.cankaya.edu.tr/	nalanb@cankaya.edu.tr	Vakıf
Çankırı Karatekin Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://yabancidil.karatekin.edu.tr/default.aspx	yabdil@karatekin.edu.tr	Devlet
Çukurova Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yadyo.cu.edu.tr/	yadyo@cu.edu.tr	Devlet
Dicle Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.dicle.edu.tr/birimler/yabanci-diller-yuksekokulu	YOK	Devlet
Doğuş Üniversitesi	Yabancı Diller Birimi	https://www.dogus.edu.tr/akademik-kadro/yabanci-diller-birimi	info@dogus.edu.tr	Vakıf
Dokuz Eylül Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydy.deu.edu.tr/	yabancidiller@deu.edu.tr	Devlet
Düzce Üniversitesi	Hakime Erciyas Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.duzce.edu.tr/akademik/yuksekokul/ydy/7655/genel-bilgi?p=default	ydy@duzce.edu.tr	Devlet
Ege Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.ege.edu.tr/	ydiller@mail.ege.edu.tr	Devlet
Erciyes Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.erciyes.edu.tr	ydyo@erciyes.edu.tr	Devlet
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yabancidiller.ebyu.edu.tr/?_ga=2.162470140.1196865094.1621760826-91902271.1621760826&lang=tr	ydyo@erzincan.edu.tr	Devlet
Erzurum Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.erkurum.edu.tr/fakulte/yabanci-diller-yuksekokulu1/	ydyo@erkurum.edu.tr	Devlet
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.ogu.edu.tr/	ydyo@ogu.edu.tr	Devlet

Eskişehir Teknik Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	https://odb.eskisehir.edu.tr/	mbanar@eskisehir.edu.tr	Devlet
Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Programı	http://prep.fsm.edu.tr/	prep@fsm.edu.tr	Vakıf
Fenerbahçe Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.fbu.edu.tr/fakulte/7/yabanci-diller-bolumu	iletisim@fbu.edu.tr	Vakıf
Fırat Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.firat.edu.tr/	ydiller@firat.edu.tr	Devlet
Galatasaray Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydb.gsu.edu.tr/	ybulut@gsu.edu.tr	Devlet
Gazi Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.gazi.edu.tr/	ydyo@gazi.edu.tr	Devlet
Gaziantep İslam, Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.gibtu.edu.tr/Birim.aspx?id=34	ydyo@gibtu.edu.tr	Devlet
Gaziantep Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.gantep.edu.tr/	gantepyabdil@gmail.com	Devlet
Gebze Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	gtu.edu.tr	yabancidiller@gtu.edu.tr	Devlet
Gedik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.gedik.edu.tr/akademik-birimler/yuksekokullar/yabanci-diller-yuksekokulu	info@gedik.edu.tr	Vakıf
Giresun Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.giresun.edu.tr/	ydyo@giresun.edu.tr	Devlet
Gümüşhane Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://ydb.gumushane.edu.tr/tr/	yabancidiller@gumushane.edu.tr	Devlet
Hacettepe Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://www.ydyo.hacettepe.edu.tr/	ydyo@hacettepe.edu.tr	Devlet
Hakkari Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.hakkari.edu.tr/ydyo/tr	YOK	Devlet
Haliç Üniversitesi	Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Müdürlüğü	https://www.halic.edu.tr/tr/egitim-koordinatörlükleri/ingilizce-hazirlik	bernayildiz@halic.edu.tr	Vakıf

Harran Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.harran.edu.tr	ydyo@harran.edu.tr	Devlet
Hasan Kalyoncu Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.hku.edu.tr/	ydy@hku.edu.tr	Vakıf
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.mku.edu.tr/departments.aspx?birim=22	yadyo@mku.edu.tr	Devlet
Hitit Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.hitit.edu.tr/tr	seymakaracakucuk@hitit.edu.tr	Devlet
İğdir Üniversitesi	Fen Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü	https://fef.igdir.edu.tr/bati-dilleri-ve-edebiyatlari-bolumu	fen.edebiyat@igdir.edu.tr	Devlet
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.isparta.edu.tr/	ydyo@isparta.edu.tr	Devlet
Işık Üniversitesi	Yabancı Diller Okulu	https://www.isikun.edu.tr/akademik/sfl	fatma.cantimur@isikun.edu.tr	Vakıf
İbn Haldun Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://sl.ihu.edu.tr/	info@ihu.edu.tr	Vakıf
İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Programı	http://prep.bilkent.edu.tr/	prep@bilkent.edu.tr	Vakıf
İnönü Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.inonu.edu.tr	ydyo@inonu.edu.tr	Devlet
İskenderun Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://iste.edu.tr/ydyo	ali.bostancioglu@iste.edu.tr	Devlet
İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yadyok.29mayis.edu.tr/tr/	29mayis@29mayis.edu.tr	Vakıf
İstanbul Altınbaş Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://aday.altinbas.edu.tr/Pages/58/yabanci-diller-yuksekokulu	info@altinbas.edu.tr	Vakıf
İstanbul Arel Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.arel.edu.tr/tr/yabanci-diller-yuksekokulu	arel@arel.edu.tr	Vakıf
İstanbul Atlas Üniversitesi	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi İngiliz Dili ve	https://www.atlas.edu.tr/insan-ve-toplum-bilimleri-fakultesi/ingiliz-dili-ve-	info@atlas.edu.tr	Vakıf

	Edebiyatı Bölümü	edebiyati/		
İstanbul Aydın Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.aydin.edu.tr/tr-akademik/yuksekokullar/yabancidiller/Pages/default.aspx#	info@aydin.edu.tr	Vakıf
İstanbul Beykoz Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.beykoz.edu.tr/icerik/1301-yabanci-diller-yuksekokulu-duyurular	bilgi@beykoz.edu.tr	Vakıf
İstanbul Bilgi Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Programı	https://www.bilgi.edu.tr/tr/bilgiyehosgeldiniz/ingilizce-hazirlik-programi/	didem.mutcalioglu@bilgi.edu.tr	Vakıf
İstanbul Demiroğlu Bilim Üniversitesi	Yabancı Diller Hazırlık Birimi	https://demiroglu.bilim.edu.tr/florence-nightingale-hastanesi-hemsirelik-yuksekokulu.php?sc=d&W=1920	info@demiroglu.bilim.edu.tr	Vakıf
İstanbul Esenyurt Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	https://odrs.esenyurt.edu.tr/	tanitim@esenyurt.edu.tr	Vakıf
İstanbul Galata Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.galata.edu.tr/yabanci-diller-bolumu	info@galata.edu.tr	Vakıf
İstanbul Gedik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.gedik.edu.tr/akademik-birimler/yuksekokullar/yabancidiller-yuksekokulu	info@gedik.edu.tr	Vakıf
İstanbul Gelişim Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.gelisim.edu.tr/	ydyo@gelisim.edu.tr	Vakıf
İstanbul Kent Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Programı	https://www.kent.edu.tr/iletisim-001552	prep@kent.edu.tr	Vakıf
İstanbul Kültür Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://ydb.iku.edu.tr/	ydb@iku.edu.tr	Vakıf
İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yabancidiller.medeniyet.edu.tr/tr	bilgiedinme@medeniyet.edu.tr	Devlet
İstanbul Medipol Üniversitesi	Medipol Üniversitesi Dil	https://dilokulu.medipol.edu.tr/?lang=tr	info@medeniyet.edu.tr	Vakıf

	Okulu			
İstanbul Okan Üniversitesi	Yabancı Diller Koordinatörlüğü	https://www.okan.edu.tr/sayfa/5042/yabanci-diller-koordinatörlugu/	info@okan.edu.tr	Vakıf
İstanbul Okan Üniversitesi	Yabancı Diller Koordinatörlüğü	https://www.okan.edu.tr/sayfa/5042/yabanci-diller-koordinatörlugu/	okan@okan.edu.tr	Vakıf
İstanbul Rumeli Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://yd.rumeli.edu.tr/	bilgi@rumeli.edu.tr	Vakıf
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	Yabancı Diller Koordinatörlüğü	https://www.izu.edu.tr/akademik/diller-okulu/yabanci-diller-koordinatörlugu	bilgi@izu.edu.tr	Vakıf
İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.istun.edu.tr/tr/yabanci-diller-yuksekokulu	info@istun.edu.tr	Vakıf
İstanbul Şehir Üniversitesi	Bu üniversite	Marmara Üniversitesi'ne devrolmuştur		Vakıf
İstanbul Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydy.itu.edu.tr/	ituydy@itu.edu.tr	Devlet
İstanbul Ticaret Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Okulu	http://ticaret.edu.tr/hazirlik/	bilgi@ticaret.edu.tr	Vakıf
İstanbul Topkapı Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.topkapi.edu.tr/tr-TR/yabanci-diller-bolumu/46096	YOK	Vakıf
İstanbul Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yabancidiller.istanbul.edu.tr/tr/_	lang@istanbul.edu.tr	Devlet
İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yabancidiller.iuc.edu.tr/	ydy@iuc.edu.tr	Devlet
İstinye Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://yabancidiller.istinye.edu.tr/tr	yabancidiller@istinye.edu.tr	Vakıf
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.bakircay.edu.tr/	ydyo@bakircay.edu.tr	Devlet
İzmir Demokrasi Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.idu.edu.tr/	ydyo@idu.edu.tr	Devlet
İzmir Ekonomi	Yabancı Diller	sfl.ieu.edu.tr	sfl@ieu.edu.tr	Özel

Üniversitesi	Yüksekokulu			
İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.ikcu.edu.tr/	rektorluk@ikcu.edu.tr	Devlet
İzmir Tınaztepe Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Özel
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.iyte.edu.tr/	ydyo@iyte.edu.tr	Devlet
Kadir Has Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://sfl.khas.edu.tr/tr	danisma@khas.edu.tr	Vakıf
Kafkas Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.kafkas.edu.tr	yabancidiller@kafkas.edu.tr	Devlet
Kahraman Maraş İstiklal Üniversitesi	Rektörlük Ortak Dersler Bölümü	https://www.istiklal.edu.tr/rodb	YOK	Devlet
Kahraman Maraş Sütçü İmam Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.ksu.edu.tr	yadyo@ksu.edu.tr	Devlet
Kapadokya Üniversitesi	Hazırlık Sınıfı	https://kapadokya.edu.tr/akademik/hazirlik-sinifi	YOK	Özel
Karabük Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	sfl.karabuk.edu.tr	ydyo@karabuk.edu.tr	Devlet
Karadeniz Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.ktu.edu.tr	ydyo@ktu.edu.tr	Devlet
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	kmu.edu.tr/yabancidilleryo	yabancidilleryo@kmu.edu.tr	Devlet
Kastamonu Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.kastamonu.edu.tr	ydyo@kastamonu.edu.tr	Devlet
Kayseri Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Devlet
Kırıkkale Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.kku.edu.tr	yabdil@kku.edu.tr	Devlet
Kırklareli Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydb.klu.edu.tr	ydb@kirklareli.edu.tr	Devlet
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.ahievran.edu.tr	ydyo@ahievran.edu.tr	Devlet

Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yadyo.kilis.edu.tr	yabdil@kilis.edu.tr	Devlet
Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://kocaelisaglik.edu.tr/yabanci-diller/	info@kocaelisaglik.edu.tr	Vakıf
Kocaeli Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.kocaeli.edu.tr	ydb@kocaeli.edu.tr	Devlet
Koç Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Okulu	https://adaylar.ku.edu.tr/akademik/ingilizce-dil-hazirlik-okulu/	bizesorun@ku.edu.tr	Vakıf
Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	yabdil.gidatarim.edu.tr	yabdil@gidatarim.edu.tr	Özel
Konya Teknik Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	https://www.ktun.edu.tr/tr/Birim/Hakkimizda/	YOK	Devlet
KTO Karatay Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	karatay.edu.tr/YDYO.	ydyo@karatay.edu.tr	Özel
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.dpu.edu.tr	ydyo@dpu.edu.tr	Devlet
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	YOK	YOK	Devlet
Lokman Hekim Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.lokmanhekim.edu.tr/rektorluge-bagli-birimler/yabanci-diller-bolumu/	yabancidiller@lokmanhekim.edu.tr	Vakıf
Malatya Turgut Özal Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.ozal.edu.tr	ydyo@ozal.edu.tr	Devlet
Maltepe Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.maltepe.edu.tr/yabdil	yabdil@maltepe.edu.tr	Vakıf
Manisa Celal Bayar Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.mcbu.edu.tr	yabancidiller@mcbu.edu.tr	Devlet
Mardin Artuklu Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	artuklu.edu.tr/yabanci-diller-yuksekokulu	yabancidiller@artuklu.edu.tr	Devlet
Marmara Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydil.marmara.edu.tr/	ydokulu@marmara.edu.tr	Devlet
MEF Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.mef.edu.tr/tr/yabanci-diller-yuksekokulu#gsc.tab=0	mef@mef.edu.tr	Vakıf

Mersin Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	mersin.edu.tr/akademik/yabanci- diller-yuksekokulu	ydilleryo@mersin.edu.t r	Devlet
Millî Savunma Üniversitesi (Askeri)	Yabancı Diller Bölümü	http://www.kho.edu.tr/akademik/ dekanlik/yabanci_diller_bolumu/ yab_dil_anasayfa.html	YOK	Devlet
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi	Ortak Dersler Bölümü	https://msgsu.edu.tr/akademik/ort ak-dersler-bolumu/	YOK	Devlet
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.mu.edu.tr	ydyo@mu.edu.tr	Devlet
Munzur Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.munzur.edu.tr/birim ler/akademik/rbb/yabanci/Pages/ Default.aspx	YOK	Devlet
Muş Alparslan Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Devlet
Necmettin Erbakan Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	erbakan.edu.tr/yabancidilleryuks ekokulu	ydyo@erbakan.edu.tr	Devlet
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.nevsehir.edu.tr	ydyo@nevsehir.edu.tr	Devlet
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ohu.edu.tr/yabancidilleryuksekok ulu	yabdilyukok@ohu.edu.t r	Devlet
Nişantaşı Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	http://yabancidiller.nisantasi.edu. tr/	selda.akkaya@nisantasi .edu.tr	Vakıf
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Özel
Ondokuzmayıs Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.omu.edu.tr	ydyo@omu.edu.tr	Devlet
Ordu Üniversitesi	YOK	YOK	YOK	Devlet
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyom.metu.edu.tr/	sfl@metu.edu.tr	Devlet
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yadyo.osmaniye.edu.tr	yadyo@osmaniye.edu.tr	Devlet
Ostim Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.ostimteknik.edu.tr/y abanci-diller-bolumu-361	infoyabanci@ostimtekn ik.edu.tr	Vakıf

Özyeğin Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.ozyegin.edu.tr/tr/yabanci-diller-yuksekokulu	info@ozyegin.edu.tr	Vakıf
Pamukkale Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://www.pau.edu.tr/ydyo	ydyo@pau.edu.tr	Devlet
Piri Reis Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Bölümü	https://www.pirireis.edu.tr/ingilizce-hazirlik-bolumu	soktay@pirireis.edu.tr	Vakıf
Recep Tayip Erdoğan Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.erdogan.edu.tr	ydyo@erdogan.edu.tr	Devlet
Sabancı Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://sl.sabanciuniv.edu/	https://www.sabanciuniv.edu/tr/sabanci-universitesi-haberlesme-merkezi	Vakıf
Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	http://www.sbu.edu.tr/tr/akademik/bolumler/yabanci-diller-bolumu	ydb@sbu.edu.tr	Devlet
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yd.subu.edu.tr	ydb@subu.edu.tr	Devlet
Sakarya Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yd.sakarya.edu.tr	ydb@sakarya.edu.tr	Devlet
Samsun Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.samsun.edu.tr	yabancidiller@samsun.edu.tr	Devlet
Sanko Üniversitesi	Yabancı Diller Birimi	https://www.sanko.edu.tr/yonetim/yabanci-diller-bolumu/	nhilaloglu@sanko.edu.tr	Vakıf
Selçuk Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	selcuk.edu.tr/Birim/yabanci_diller_yo	ydyo@selcuk.edu.tr	Devlet
Siirt Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.siirt.edu.tr	yabancidiller@siirt.edu.tr	Devlet
Sinop Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydilyo.sinop.edu.tr	ydilyo@sinop.edu.tr	Devlet
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	sfl.sivas.edu.tr	bilgi@sivas.edu.tr	Devlet
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidilleryo.cumhuriyet.edu.tr	yabancidilleryo@cumhuriyet.edu.tr	Devlet

Süleyman Demirel Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.sdu.edu.tr/	ydyo@sdu.edu.tr	Devlet
Şirnak Üniversitesi	Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı	https://sirnak.edu.tr/birimler/46/yabanci-diller-bolum-baskanligi/	YOK	Devlet
Tarsus Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://ydyo.tarsus.edu.tr/?LangID=1	ydyo@tarsus.edu.tr	Devlet
TED Üniversitesi	İngilizce Dil Okulu	https://els.tedu.edu.tr/tr/els	els@tedu.edu.tr	Vakıf
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.nku.edu.tr	ydyo@nku.edu.tr	Devlet
TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.etu.edu.tr/tr/bolum/yabanci-diller-bolumu	ydb@etu.edu.tr	Vakıf
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.gop.edu.tr	ydyo@gop.edu.tr	Devlet
Toros Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	toros.edu.tr/yuksekokullari/yabanci-diller-yuksekokulu	info@toros.edu.tr	Özel
Trabzon Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydy.trabzon.edu.tr/	ydy@trabzon.edu.tr	Devlet
Trakya Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://ydyo.trakya.edu.tr/	ydyo@trakya.edu.tr	Devlet
Türk Hava Kurumu Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://ydb.thk.edu.tr/	ydb@thk.edu.tr	Vakıf
Türk-Alman Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://sfl.tau.edu.tr/	ydyo.mudurluk@tau.edu.tr	Devlet
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Bilgi mevcut değil	https://tju.edu.tr/	info@tju.edu.tr	Devlet
Ufuk Üniversitesi	Yabancı Diller Bölümü	https://www.ufuk.edu.tr/hazirlik-siniflari-koordinatörlugu	YOK	Vakıf
Uşak Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.usak.edu.tr	ydyo@usak.edu.tr	Devlet
Üsküdar Üniversitesi	İngilizce Hazırlık Okulu	https://uskudar.edu.tr/aday/ingilizce-hazirlik-okulu	bilgi@uskudar.edu.tr	Vakıf
Van Yüzüncü Yıl	Yabancı Diller	ydyo.yu.edu.tr	ydyo@yu.edu.tr	Devlet

Üniversitesi	Yüksekokulu			
Yalova Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.yalova.edu.tr	ydyo@yalova.edu.tr	Devlet
Yaşar Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydy.yasar.edu.tr	ydy mudurlugu@yasar.edu.tr	Özel
Yeditepe Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yabancidiller.yeditepe.edu.tr/	sfl@yeditepe.edu.tr	Vakıf
Yeni Yüzyıl Üniversitesi	Rektörlüğe Bağlı Dil Okulu	https://yeniyyuzuil.edu.tr/Birimler/RektorlugeBagliBolumler.aspx	dilokulu@yeniyyuzuil.edu.tr	Vakıf
Yıldız Teknik Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	http://www.ybd.yildiz.edu.tr/	ybdmdr@yildiz.edu.tr	Devlet
Yozgat Bozok Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	yabancidiller.bozok.edu.tr	yabancidiller@bozok.edu.tr	Devlet
Yüksek İhtisas Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/yabanci-diller-yuksekokulu	YOK	Vakıf
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Yabancı Diller Yüksekokulu	ydyo.beun.edu.tr	ydyo@beun.edu.tr	Devlet

Ek 3: Tablo 71: Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web sitelerinin karşılaştırması

Ölçütler	Trakya Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu	İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa, Yabancı Diller Yüksekokulu	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
Kuruluş yılı	30 Eylül 2005	18 Mayıs 2018	05 Mart 2009
Birimin Logosu	Bulunmamaktadır	IUC-YDY Kurumsal Kimlik Logo mevcut	Bulunmamaktadır
İletişim	T.Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu Ayşekadın Yerleşkesi 22030 Edirne +90 284 225 13 95 +90 284 213 43 54 +90 284 212 60 67 ydyo@trakya.edu.tr https://ydyo.trakya.edu.tr/	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu Alkent 2000 Mahallesi Yiğittürk Cadesi No:5 Büyüçekmece/İstanbul +90 212 866 37 00 + 43215 +90 212 866 37 81 ydy@iuc.edu.tr istanbulc@hs01.kep.tr https://yabancidiller.iuc.edu.tr/	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Namık Kemal Mah. Kampüs Cad. No:1 59030 Tekirdağ +90 282 250 30 00 +90 282 250 99 35 ydyo@nku.edu.tr http://ydyo.nku.edu.tr
Sosyal Medya Hesapları	Bulunmamaktadır	Facebook, Twitter, Instagram, Youtube mevcut	Bulunmamaktadır
Tanıtım Videosu	Üniversitenin ve YDYO'nun Tanıtım Videoları mevcuttur.	Üniversitenin Tanıtım Videosu mevcut	YDYO'nun tanıtım videosu mevcuttur YDYO'nun Broşürü mevcuttur
Misyon	1. Üniversitemiz bünyesindeki fakülte ve yüksekokullardaki yabancı dil hazırlık eğitim öğretim faaliyetlerini,	Üniversitemizde eğitim hakkı kazanan tüm öğrencilerimize, gerek eğitim gerekse meslek	Misyonumuz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası akademik ve iş yaşamlarında ihtiyaç

<p>Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı standartları kapsamında güncel yaklaşımlar ve teknolojiler kullanarak, öğrenci odaklı ve iletişime açık bir ortamda etkin bir şekilde sürdürmek.</p> <p>2. Öğrencilerimize yükseköğretim eğitimleri boyunca ve gelecek iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları temel yabancı dil becerilerini kazandırmak</p> <p>3. Öğrencilerimizi sosyal ilişkileri kuvvetli, kendine güvenen ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</p> <p>4. Öğrencilere eleştirel okuma ve düşünme ve farklı kültürlerden insanlarla iletişim kurma becerileri kazandırmak.</p> <p>5. Türkiye ile Balkan ülkeleri arasındaki kültürel ilişkilerin yabancı dil eğitimiyle güçlendirilmesine katkıda bulunmak.</p> <p>6. Ülkemizde yabancı dil bilen nitelikli insan sayısının daha yüksek düzeyde olması gerektiği öngörüsünden hareketle bu alandaki nitelikli insan sayısının artmasına katkıda bulunmak.</p>	<p>hayatları ile sosyal yaşamları boyunca yabancı dil bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli olan en yeni ve etkili dil öğretim yöntemleri, teknikleri ve materyalleri kullanarak çağdaş ve nitelikli bir eğitim sunmaktır.</p>	<p>duyacakları yabancı dili etkin ve işlevsel olarak öğrenmelerini sağlayacak ortamları sağlamaktır. İhtiyaç duydukları bilgiye nasıl ulaşabilecekleri konusunda öğrencilerimize rehberlik ederek; bilimsel düşünen, yaratıcı ve üretken bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktır.</p>
---	--	---

Vizyon	Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nu, Türkiye'deki üniversitelerin yabancı diller yüksekokulu birimleri arasında öğrenci kalitesi bakımından en yüksek gelişmişlik düzeyine ulaştırmak, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel yönden gelişmesine katkıda bulunacak yabancı dil öğrenme atmosferini oluşturmak, 21.yüzyıl global dünya vatandaşı olarak yabancı dilleri etkin ve yetkin kullanabilen bireyler yetiştirmek ve böylelikle öğrenciler tarafından öncelikli tercih edilen bir birim olmasını sağlamak.	Yüksekokulumuz öğrencilerinin, öğrenme ortamlarını çağdaş uluslararası niteliklere uygun biçimde oluşturup, yabancı dil bilgisini yeni yöntem ve teknolojileri kullanarak nitelikleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde ayırt edilen bir eğitim kurumu olmaktadır.	Vizyonumuz, modern fiziki yapılanmasını tamamlamış, teknik altyapısı eksiksiz, öğrencilerin her an ulaşabileceği e-egitimi yaygınlaşmış, dil eğitimi ile uluslararası düzeyde tanınan, üstün akademik standartlara sahip yabancı diller yüksekokulu olmaktadır.
Yönetim	Müdür (Prof. Dr.) Müd. Yrd. (Öğr. Gör. Dr.) Bölüm Başkanı (Prof. Dr.) Bölüm Başkanı Yrd. (Öğr. Gör.) Bölüm Başkanı Yrd. (Öğr. Gör.) Anabilim dalı Başkanı (Öğr. Gör. Dr.)	Müdür (Prof. Dr.) Müd. Yrd. (Öğr. Gör.) Müd. Yrd. (Öğr. Gör.)	Müdür (Dr. Öğr. Üyesi) Müd. Yrd. (Öğr. Gör.) Müd. Yrd. (Öğr. Gör.)
İdari Personel	Yüksekokul Sekreteri (1) Bilgisayar İşletmeni (2) Hizmetli (1)	Yüksekokul Sekreteri (1) Şef (1) Bilgisayar İşletmeni (1) Büro Personeli (2) VHKİ (1) Hizmetli (1) Temizlik Personeli (4)	Yüksekokul Sekreteri (1) Memur (2) Temizlik Personeli (5)

<p>Organizasyon Şeması</p>	<p>Rektör>Müdür</p> <p>Müdür >Müdür Yrd.</p> <p>Müdür>Yüksekokul Kurulu</p> <p>Müdür>Yüksekokul Yönetim Kurulu</p> <p>Müdür>Bölüm Başkanı</p> <p>Müdür>Bölüm Başkan Yardımcısı >Sınav Hazırlama, Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü (İngilizce)</p> <p>Müdür>Bölüm Başkan Yardımcısı >Sınav Hazırlama, Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü (Almanca ve Bulgarca)</p> <p>Müdür>Anabilim Dalı Başkanı>Akademik Personel</p> <p>Müdür>İdari Birimler>Yüksekokul Sekreteri>Öğrenci İşleri, Evrak, Kayıt, Yazı ve Özlük İşleri, Mali Hizmetler, Destek Hizmetleri</p> <p>Anabilim Dalı Başkanı>Sınıf Temsilcileri</p>	<p>Rektör>Müdür</p> <p>Müdür>Müdür Yrd.</p> <p>Müdür>Yüksekokul Kurulu</p> <p>Müdür>Yüksekokul Yönetim Kurulu</p> <p>Müdür>Birim Koordinatörleri>Türkçe Birim Koordinatörü>Sınav Komisyonu Sorumlusu</p> <p>Müdür>Birim Koordinatörleri>İngilizce Birim Koordinatörü>Sınav Komisyonu Sorumlusu</p> <p>Müdür>Birim Koordinatörleri>Fransızca Birim Koordinatörü>Sınav Komisyonu Sorumlusu</p> <p>Müdür>Yüksekokul Sekreterliği>Mali İşler, Yazı İşleri, Destek Hizmetleri, Öğrenci İşleri, Satın Alma, Özlük.</p>	<p>Müdür>Yüksekokul Yönetim Kurulu</p> <p>Müdür>Yüksekokul Kurulu</p> <p>Müdür>Yüksekokul Sekreteri>Taşınır Kayıt Yetkilisi, Özlük ve Yazı İşleri, Temizlik Hizmetleri, Muhasebe, Öğrenci İşleri, Satın Alma</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>Bölüm / Ana Bilimdalı</p>	<p>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü mevcut.</p> <p>Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı mevcut.</p> <p>Almanca Hazırlık Eğitimi Bulgarca Hazırlık Eğitimi İngilizce Hazırlık Eğitimi</p> <p>Rektörlük Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı mevcut.</p>	<p>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü mevcut.</p> <p>Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı bulunmamaktadır.</p> <p>Almanca Hazırlık Eğitimi Fransızca Hazırlık Eğitimi İngilizce Hazırlık Eğitimi Türkçe Hazırlık Eğitimi</p>	<p>Yabancı Diller Bölümü mevcut, ancak aktif değil.</p> <p>Mütercim Tercümanlık Bölümü mevcut, ancak aktif değil.</p>
<p>Formlar / Dilekçe Örnekleri</p>	<p>Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Muafiyet Dilekçe Örneği/ Hazırlık Okuduğunu Gösterir Belge Almak İçin Dilekçe Örneği/ Mazeret Sınavı Dilekçe Örneği/ Sınav İtiraz Dilekçesi Örneği/ İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı (İngilizce) Yeterlik ve Seviye Tespit Sınavı Dilekçe</p>	<p>Belge Talep Formu Muafiyet Talep Formu Rapor Teslim Formu Telafi Sınav Formu Sınav İtiraz Formu Yıllık İzin Talep Formu Hususi Damgalı Pasaport Talep Formu</p>	<p><u>Personel ile ilgili formlar:</u> Anket Değerlendirme Raporu Formu Danışman Görüşme Formu Ders Telafi Formu Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) Formu Genel Dilekçe Formu (Bilgisayar Ortamında) Genel Dilekçe Formu (El Yazısı İle) Sınav Notu Düzeltme Formu Taşınır İstek Formu Doküman Talep Formu UZEM Danışman Görüşme Formu <u>Öğrenci ile ilgili formlar:</u> Başarı Belgesi Talep Formu Genel Dilekçe Formu (Bilgisayar Ortamında)</p>

			<p>Genel Dilekçe Formu (El Yazısı İle) Mazeret Sınavı Talep Formu Mazeretli Ders Ekle Sil Dilekçesi Formu Mesai Dışı Öğrenci Çalışma İzin Formu Sınav Yeniden Değerlendirme Talep Formu Sağlık Bakanlığı Laboratuvar Güvenliği El Kitabı <u>Diğer Form listeleri:</u> Ana doküman listesi, Revizyon takip listesi, YDYO DÖF listesi,</p>
--	--	--	--

Komisyonlar	<p>Enstitü Yabancı Dil Sınavı Uygulama Komisyonu/ Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi Muafiyet Komisyonu/ Sınav İtiraz Komisyonu/ Öğrenci Anket Komisyonu/ Web Sayfası Komisyonu/ Akreditasyon Raporu Hazırlama ve Çalışmaları Yürütme Komisyonu/ İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Komisyonu/ Eğitim Öğretim Komisyonu / Sınav Hazırlama, Ölçme Ve Değerlendirme Koordinatörlüğü (İngilizce, Almanca ve Bulgarca)/ Akademik ve İdari Birim Kalite Komisyonu/ Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu/ Ders Programı ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu/ Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi Veri İzleme Komisyonu/ Hizmet İçi Eğitim Komisyonu/ Materyal Geliştirme Komisyonu/</p>	<p>Sınav Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu Müfredat Komisyonu Materyal Geliştirme Komisyonu Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu Eğitim Teknolojileri Komisyonu Ortak Dersler Komisyonu Akademik Çalışmalar Komisyonu Dokümantasyon Komisyonu Kalite ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Kalite Akreditasyon Komisyonu Materyal Geliştirme Komisyonu Program Geliştirme Komisyonu Sınav Hazırlama Komisyonu Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler Komisyonu Akademik Etkinlikler Komisyonu Eğitim Öğretim Komisyonu</p>
Danışmanlar	<p>Almanca (2) Bulgarca (1) İngilizce (11) Yabancı Uyruklu Öğrenci danışmanı (1) Engelsiz Üniversite Birimi Temsilcileri (2 akademik, 1 idari)</p>	<p>Danışman ile ilgili bilgi bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci Bilgi Paketi sekmesinde yer almaktadır.</p>

Projeler	Tüm etkinlikler ve öğrenci kulüpleri birimin web sayfasında haberler ve duyurular kısmında mevcuttur	Projelerimiz kısmında mevcuttur, ayrıca tüm etkinlikler web sayfasında haberler ve duyurular kısmında mevcuttur	Haberler kısmında mevcuttur.
Duyuru	https://ydyo.trakya.edu.tr/news_cats/duyurular	https://yabancidiller.iuc.edu.tr/tr/duyurular/1/1	http://ydyo.nku.edu.tr/0/duyuruarsiv/m/0/0/44
Öğrenci duyuruları	https://ydyo.trakya.edu.tr/pages/ogrencinin-sesi-	https://yabancidiller.iuc.edu.tr/tr/duyurular/3/1	Üniversitenin etkinlik takvimi mevcut
Haberler	https://ydyo.trakya.edu.tr/news_cats/haber	https://yabancidiller.iuc.edu.tr/tr/haberler/	http://ydyo.nku.edu.tr/0/habersiv/m/5630/0/44
Sıkça Sorulan Sorular	Web sitesinde mevcut	Web sitesinde mevcut	Web sitesinde mevcut

Ek 4 Tablo 72: Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokulu ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun web sitelerinin Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon açısından karşılaştırması

Ölçütler	Trakya Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu	İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa, Yabancı Diller Yüksekokulu	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
Eğitim	<p>Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi: 2 Fakülteye bağlı 2 Programda Almanca dil eğitimi, 1 Fakülteye bağlı 1 Programda Bulgarca dil eğitimi, 3 Fakülteye bağlı 4 Programda İngilizce eğitimi.</p> <p>İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi: 9 Fakülteye bağlı 45 Programda İngilizce dil eğitimi 8 Yüksekokul/ Meslek Yüksekokuluna Bağlı 41 Programda İngilizce Dil Eğitimi.</p> <p>Yıllık ortalama 650-700 öğrenci eğitim görmektedir.</p>	<p>Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi: 7 Fakülteye bağlı 19 Programda İngilizce, 1 Fakülteye bağlı 1 Programda Fransızca dil eğitimi ve 1 Programda Almanca dil eğitimi, İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi: 1 Fakülteye bağlı 3 Programda İngilizce dil eğitimi ve 1 Meslek Yüksekokuluna Bağlı 7 Programda İngilizce Dil Eğitimi Tüm birimlere Türkçe Hazırlık Eğitimi.</p> <p>Yıllık ortalama 1000-1200 öğrenci eğitim görmektedir.</p>	<p>Zorunlu ve isteğe bağlı lisans öğrencilerine İngilizce hazırlık eğitimi sunmuştur. 2012 yılında Üniversitemiz lisans programlarında mevcut olan, Zorunlu İngilizce Hazırlık kaldırılmasıyla birlikte Yüksekokulumuz isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfları ile eğitim vermeye devam etmektedir. İsteğe bağlı hazırlık sınıflarında her yıl ortalama 550-600 öğrenci öğrenim görmektedir. İsteğe bağlı hazırlık sınıfı eğitimi dışında, uzaktan eğitim yoluyla sunulan ortak zorunlu İngilizce dersleri, mesleki İngilizce dersleri ve seçmeli İngilizce derslerini vermek üzere, Üniversitemiz tüm birimlerine öğretim elemanı görevlendirmesi Yüksekokulumuzda yapılmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz akademik ve idari personeli ve öğrencilerine</p>

			yönelik ücretsiz konuşma kulübü, İspanyolca kursu vb. kurslar açılmakta, Sürekli Eğitim Merkezince açılan temel İngilizce ve YÖKDİL kurslarına yönelik öğretim elemanı görevlendirmesi de Yüksekokulumuzda yapılmaktadır.
Yeterlilik ve Seviye Belirleme Sınavı başarı notu	100 tam puan üzerinden 60 puandır.	100 tam puan üzerinden 70 puandır.	100 tam puan üzerinden 60 puandır.
Başarı durumları	Mevcuttur.	Mevcuttur.	Bilgi Bulunmamaktadır.
Sınav programları	Mevcuttur.	Mevcuttur.	Mevcuttur.
Ders Programları	Mevcuttur.	Mevcuttur.	Mevcuttur.
Ders Materyalleri	Ek çalışma materyalleri mevcuttur.	Bulunmamaktadır	Sınav Örnekleri ve Çevrimiçi Destek Materyalleri mevcuttur Dil Becerilerine göre haftalık ders materyalleri mevcuttur.
Diğer Hizmetler	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır	Kurumsal Destek Birimi: Çeviri Hizmetleri bulunmaktadır.
Öğretim Elemanı	Yabancı Diller Yüksekokulu / kadrolu Almanca: Öğr. Gör. Dr. (1) Öğr. Gör. (1) İngilizce: Öğr. Gör. Dr. (2) Öğr. Gör. (2) Rektörlük Yabancı Diller Bölümü / kadrolu	Almanca: Öğr. Gör (2) İngilizce: Öğr. Gör. Dr. (2) Öğr. Gör. (42) Fransızca: Öğr. Gör. (2) Türkçe: Öğr. Gör. Dr. (1) Öğr. Gör. (1)	Almanca: Dr. Öğr. Üyesi (1) Öğr. Gör. (2) İngilizce: Öğr. Gör. Dr. (3) Öğr. Gör. Dr. (2) [Doç. Dr. unvanında] Öğr. Gör.(19) Fransızca: Öğr. Gör. (4)

	<p>Almanca: Öğr. Gör. (3) İngilizce: Öğr. Gör. Dr. (7) Öğr. Gör. (24) Bulgarca: Öğr. Gör. (1) Rusça: Öğr. Gör. Dr. (1) Öğr. Gör. (1) Yunanca: Öğr. Gör. (1)</p>		<p>Rusça: Araş. Gör. Dr. (1) Arş. Gör. (2) İspanyolca: Dr. Öğr. Üyesi (1) Öğr. Gör. (1)</p>
Kalite	<p>TÜ Kalite Politikası</p> <p>Birim Kalite Komisyonu ve Kalite Temsilcileri</p> <p>Akreditasyon çalışmaları</p> <p>Birim İç Değerlendirme Raporları,</p> <p>PUKÖ döngüsüne yönelik iyileştirme faaliyetleri</p> <p>Gösterge Raporları</p> <p>Faaliyet Raporları</p> <p>Dilek Öneri ve Şikâyet Sistemi</p>	<p>Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi</p> <p>Hizmet Envanteri mevcuttur.</p>	<p>Kalite Politikası,</p> <p>Kalite Elçisi,</p> <p>2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 Faaliyet raporları mevcut.</p> <p>Anket ve İstatistikler mevcut</p> <p>İş akışları mevcut</p> <p>TNKÜ Kalite Broşürü</p> <p>Personel El Kitabı</p> <p>2018 Yılı Kalite Komisyonu Çalışma Takvimi</p>

	<p>İç Kontrol Sistemi</p> <p>Kalite El Kitabı Personel El Kitabı Öğrenci El Kitabı</p> <p>Anketler mevcuttur</p>		<p>2017 Yılı Kalite Komisyonu Çalışma Takvimi</p> <p>2016 Yılı Kalite Komisyonu Çalışma Takvimi doküman olarak Mevcut</p> <p>İSG Birimi ve dokümanları mevcuttur</p> <p>Dilek Öneri ve Şikayet Sistemi mevcuttur.</p>
Akreditasyon	<p>Trakya Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 02 Temmuz 2018 tarihi itibarıyla Pearson Assured ile Pearson Assured Akreditasyon Sertifika sürecini başlatmış ve 11 Aralık 2018 tarihinde akredite olmuştur.</p> <p>Birim 04.05.2022 tarihine kadar reakredite olmuştur.</p>	Akreditasyon Belgesi mevcut değildir.	TSE 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi mevcuttur.
El Kitapları	<p>Öğrenci El Kitabı (Türkçe 31 sayfa) Kalite El Kitabı (Türkçe 30 sayfa) Personel El Kitabı (Türkçe 36 sayfa) Kalite El Kitabı (İngilizce 22 sayfa) Personel El Kitabı (İngilizce 36 sayfa)</p>	Öğrenci El Kitabı (Türkçe 32 sayfa) mevcuttur.	<p>Öğrenci El Kitabı (Türkçe 16 sayfa)</p> <p>Öğrenci Bilgilendirme sayfası mevcuttur.</p>

	Öğrenci El Kitabı (İngilizce 46 sayfa) mevcuttur.		
Temel Değerler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsellik ▪ Adalet ▪ Eşitlik ▪ Yenilikçilik ▪ Girişimcilik ▪ Katılımcılık ▪ Evrensellik ▪ Sosyal Sorumluluk ve Etik Değerlere Bağlılık ▪ Hesap Verebilirlik ▪ Çevre ve Doğaya Duyarlılık <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalite ▪ Sürekli Gelişim 	Web sitesinde mevcut değildir	Web sitesinde Entegre Yönetim Sistemi sekmesi altında Liderlik Taahhüdü bölümünde yer almaktadır.
Akademik Yayınlar	Akademik Kadro sekmesinde bulunmaktadır.	Akademik Kadro sekmesinde bulunmaktadır.	2002, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 yılı akademik çalışmaları mevcuttur. Öğretim Elemanlarının kitapları ve Çeviri Kitapları mevcuttur.

Ek 5: Geliştirilen Anket Örneği

TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU PROFİLİ

YÖNETİM, EĞİTİM, ÖĞRETİM ELEMANI, KALİTE VE AKREDİTASYON

Sayın Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticisi;

sizi “*Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili: Yönetim, Eğitim, Öğretim Elemanı, Kalite ve Akreditasyon*” başlıklı araştırma kitabı için hazırlanan anket çalışmasına katılmaya davet ediyoruz. Anket sorularına vereceğiniz yanıtlar ile elde edilecek sonuçların ülkemizdeki tüm Yabancı Diller Yüksekokulları’nın kurumsal kimliğine katkıda bulunacağı öngörülmektedir.

Bu kitap projesinin amacı, Türkiye’deki devlet ve vakıf üniversitelerinin Yabancı Diller Yüksekokulları’nın güncel profilini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda yüksekokulların yönetim faaliyetleri, eğitim uygulamaları, öğretim elemanı durumu, kalite ve akreditasyon süreçleri betimlenerek değerlendirilecektir.

Anketin güvenilirliği ve geçerliliği açısından bizlerle iletişime geçmenizi rica ederiz.

Prof. Dr. Handan KÖKSAL, Trakya Üniversitesi Üniversitesi,
handankoksal@trakya.edu.tr,

Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, shatip@iuc.edu.tr

Doç. Dr. Harun GÖÇERLER, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi,
hgocerler@nku.edu.tr

Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmaya **katılmama** veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan **çıkma** hakkında sahibsiniz. Ankettten elde edilecek veriler çevrimiçi ortamda toplanacağı için soruları yanıtlamanız, araştırmaya katılım için **onam** verdiğiniz biçiminde yorumlanacaktır. Size gönderilen bu **formdaki** soruları yanıtlarken kimsenin baskısı veya telkini altında olmayınız. Bu formlardan elde edilecek bilgiler tamamen bilimsel araştırma kitabı için kurum ve kişi bilgileri verilmeden kullanılacaktır.

Ankete vereceğiniz yanıtlar Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokullarına çoklu katkı sağlayacağından dolayı katılımınız için şimdiden teşekkür ederiz.

A Bölümü: Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulu Profili

1- Üniversitenizin adı: _____

2- Üniversitenizin türü: [] Devlet [] Vakıf

3- Hizmet verdiğiniz birim:

- a- Yabancı Diller Yüksekokulu Evet [] Hayır []
b- Rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümü Evet [] Hayır []
c- Diğer : _____

4- Yabancı Diller Yüksekokulunuz bünyesinde bulunan bölümler:

- a- Yabancı Diller Bölümü []
b- Mütercim Tercümanlık Bölümü []
c- Yabancılara Türkçe Öğretimi Bölümü []
d- Doğu Dilleri Bölümü []
e- Batı Dilleri Bölümü []
f- Modern Diller Bölümü []
g- Bölüm yapılanması yoktur []
h- Diğer: _____

5- Yüksekokulunuzca verilen yabancı dil dersleri:

- a- Zorunlu Hazırlık Yabancı Dil Dersleri []
b- İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Dersleri []
c- Fakülte bünyesinde verilen Zorunlu Yabancı Dil I ve II Dersleri []
d- Fakültelerin Mesleki Yabancı Dil Dersleri []
e- Meslek Yüksekokulların Yabancı Dil Dersleri []
f- Yüksekokul bünyesinde kamuya açık yabancı dil kursları []
g- Sürekli Eğitim Merkezi'ne bağlı kamuya açık yabancı dil kursları []
h- Diğer dersler: _____

6- Yüksekokulunuz öğretim elemanlarınca öğretilmekte olan yabancı dilleri işaretleyiniz:

- | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----------|-------|------------|-----|
| Almanca | [] | Arapça | [] | İngilizce | [] |
| Rusça | [] | Fransızca | [] | İspanyolca | [] |
| Çince | [] | Japonca | [] | İtalyanca | [] |
| Yabancı dil olarak Türkçe | [] | Diğer | _____ | | |

7- Yüksekokulunuzda görev yapmakta olan Türk uyruklu öğretim elemanlarının dillere göre sayılarını belirtiniz.

- | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----------|-------|------------|-----|
| Almanca | [] | Arapça | [] | İngilizce | [] |
| Rusça | [] | Fransızca | [] | İspanyolca | [] |
| Çince | [] | Japonca | [] | İtalyanca | [] |
| Yabancı dil olarak Türkçe | [] | Diğer | _____ | | |

8- Kadrolu öğretim elemanlarının unvanına göre sayıları: (Öğretim Görevlisi: 2; Öğretim Görevlisi Doktor: 3; Dr. Öğretim Üyesi: 4; Doçent: 3; Profesör:

1)

9- Görevlendirmeli öğretim elemanlarının unvanına göre sayıları: (Öğretim Görevlisi: 2; Öğretim Görevlisi Doktor: 3; Dr. Öğretim Üyesi: 4; Doçent: 3; Profesör: 1)

10- “Ders saati ücretli” öğretim personelinin unvanına göre sayıları: (MEB öğretmen: 2; Serbest öğretmen: 14; Öğretim görevlisi: 34 gibi)

11- Yüksekokulunuzda görevli yabancı uyruklu öğretim elemanlarınızın sayılarını uyruklarına göre yazınız. (Örn: Alman: 2; Suriye: 1; İngiliz: 4 gibi)

Alman	[]	Suriye	[]	İngiliz	[]
Rus	[]	Fransız	[]	İspanyol	[]
Çin	[]	Japon	[]	İtalyan	[]
İran	[]	Fas	[]	Azeri	[]
Türkmenistan	[]	Romanya	[]	Mısır	[]
Bulgar	[]	Irak	[]	Diğer belirtiniz	_____

12- Öğretim elemanının ders türü ayırt etmeksizin ortalama haftalık ders saati sayısı:
10-12 saat [] 13-16 saat [] 17-20 saat [] 21-24 saat [] 25 saat ve üstü []

13- Dillere göre yıllık ortalama öğrenci sayısı: (Örn: Almanca: 30; İngilizce: 45 gibi)

Almanca	[]	Arapça	[]	İngilizce	[]
Rusça	[]	Fransızca	[]	İspanyolca	[]
Çince	[]	Japonca	[]	İtalyanca	[]
Türkçe	[]	Diğer	[]		

14- Yüksekokulunuzda uygulanan sınıf / kur geçme modeli:

Yıllık [] Dönemlik [] Çeyreklik [] Yaz okulu []

15-Sınıf / Kur düzeyinde haftalık ders saati: (Örn: Almanca: 20; İngilizce: 24 gibi)

16- Yüksekokulunuzda yabancı dil hazırlık sınıflarında (zorunlu / isteğe bağlı) hedeflenen mezuniyet dil seviyesi ve puanı hakkında bilgi veriniz?

17- Yüksekokulunuzun özgün kimliğini yansıtan en önemli özelliği nedir?

B Bölümü: Yönetim Profiline Yönelik Sorular

1. Yüksekokul yöneticisinin akademik uzmanlık alanı:

2. Yüksekokulunuz bünyesinde hangi kurullar faaliyet göstermektedir?

- a- Yüksekokul kurulu []
- b- Yönetim kurulu []
- c- Bölüm kurulu []
- d- Anabilim dalı kurulu []
- e- Diğer: _____

3. YÖK'ün belirlediği “Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik”in güncellenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

Evet []

Hayır []

4. Yüksekokulunuzca hazırlanmış olan yönergeleriniz / usul esaslarınızın adları nelerdir? (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Sınav yönergesi / usul esaslar []
b- Eğitim öğretim yönergesi []
d- İsteğe bağlı hazırlık sınıfları yönergesi []
e- Zorunlu hazırlık sınıfları yönergesi []
f- Türkçe hazırlık sınıfları yönergesi []
g-Diğer: _____

5. YÖK'ün belirlediği “*Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Yönergesi ve Eşdeğerlik Tablosu*” nun güncellenmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

Evet [] Hayır []

6. Yatay geçiş başvurularında öğrencinin önceki kurumunda almış olduğu hazırlık sınıfı bitirme belgelerini kabul ediyor musunuz?

Evet [] Hayır []

7. Yüksekokulunuz öğretim elemanlarının fakültelerde sunulan zorunlu yabancı dil I ve II derslerini vermek üzere görevlendirilmesi sizce sorun teşkil etmekte midir?

Evet [] Hayır []

8. Yüksekokullara akademik personel (T.C. ve yabancı uyruklu) istihdamı konusundaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

- a-
b-
c-

9. İdari personel istihdamı süreçleri hakkındaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

- a-
b-
c-

10. Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerinin yüksekokuluza aidiyet duygusu geliştirmeleri konusundaki düşüncelerinizi 3 madde halinde belirtiniz.

- a-
b-
c-

11. Yönetim profiline yönelik sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

C- Bölüm: Eğitim-Öğretim Profiline Yönelik Sorular

I.Bölüm. *Bu kısımdaki soruları yüz yüze eğitim sistemini düşünerek cevaplayınız.*

1. Yüksekokulunuzdaki eğitim-öğretimde yaşadığınız olumlu 3 konuyu maddeler halinde belirtiniz.

- a-
- b-
- c-

2. Yüksekokulunuzdaki eğitim-öğretimde yaşadığınız olumsuz 3 konuyu maddeler halinde belirtiniz.

- a-
- b-
- c-

3. Yüksekokulunuzda İsteğe Bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi konusundaki düşüncenizi belirtiniz.

4. Yüksekokulunuzda eğitim-öğretime yönelik hangi komisyon / koordinatörlük / birimler vardır?

- a-
- b-
- c-

5. Yüksekokulunuzda müfredat güncellemesinde öncelikleriniz nelerdir? (Birden çok işaretleme yapabilirsiniz.)

- Ders kitapları []
- Dijital gelişmeler []
- Öğrenci ihtiyaçları []
- Öğretim elemanının yeterlilikleri []
- Yönetmelik değişikliği []
- Güncel gelişmeler []
- Diğer: _____

6. Yüksekokulunuzca benimsenen dil öğretim yaklaşımı ağırlıklı olarak hangisidir?

- a- Beceri odaklılık
- b- Bütünleşik eğitim
- c- Diğer: _____

7. Yüksekokulunuzca kullanılmakta olan ders kitapları hangi kategoridedir?

- a- Telif hakları Kurumumuza ait kitaplar
- b- Diğer ulusal yayın evlerine ait kitaplar
- c- Uluslararası yayın evlerine ait kitaplar

8. Yüksekokulunuzca uygulanmakta olan sınavlar hangileridir? (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Kısa süreli sınavlar / Quiz []
- b- Ara Sınavlar / Vize []

- c- Yıl sonu Sınavları / Final []
d- Bütünleme Sınavları []
e- Yabancı Dil Muafiyet Sınavları []
f- Öğrenci Değişim Programları Sınavı []
g- Yeterlilik Sınavları []
h- Kur / Seviye Belirleme Sınavı []
ı- Yarı Yıl Sonu Sınavları []
i- Diğer: _____

9. Yüksekokulunuzda yapılan sınavların ölçme-değerlendirme alanları hangileridir?
(Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Okuma anlama []
b- Yazma []
c- Konuşma []
d- Dinleme anlama []
e- Sözcük Bilgisi []
f- Dilbilgisi []
g- Dil Geliştirme []
h- Diğer: _____

10. Yüksekokulunuzda sınavın haricinde değerlendirilen ders başarı ölçütleri hangileridir?

- a- Portfolyo []
b- Derse aktif katılım []
c- Ödev []
d- Proje []
e- Performans []
f- Diğer: _____

II. Bölüm. *Bu kısımdaki soruları uzaktan eğitim sistemini düşünerek cevaplayınız.*

1. Yüksekokulunuzda şu an yabancı dil dersleri hangi uzaktan eğitim sistemleri ile işlenmektedir?

- a- Zoom []
b- Google Meet []
c- LMS []
d- Kendi uzaktan eğitim programımız []
e- Microsoft Teams []
f- Hibrit eğitim uyguluyoruz []
g- Diğer: _____

2. Uzaktan eğitim sürecini kısaca değerlendiriniz.

3. Yüksekokulunuzda uzaktan eğitim sürecinde yapılan sınavları kısaca değerlendiriniz.

4. Uzaktan eğitim sürecinde devam / devamsızlık konusundaki düşüncelerinizi kısaca değerlendiriniz.

5- Yabancı dil eğitiminde uzaktan eğitim sürecinin geleceğini nasıl ön görüyorsunuz?

6- Eğitim-Öğretim profiline yönelik sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

D- Bölümü: Öğretim Elemanı Profiline Yönelik Sorular

1. Yüksekokulunuzca öğretim elemanlarınıza yönelik hangi aralıklarla hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir?

- a- Her ay
- b- 3 ayda bir
- c- 6 ayda bir
- d- Yılda bir
- e- Hiç

2. Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınız belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına katılmakta mıdır?

Evet

Hayır

3. Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınızın belirli aralıklar ile yabancı dil seviye belirleme sınavlarına girmesinin bireysel / kurumsal katkıları nelerdir? İşaretleyiniz. (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Yaşam boyu öğrenme süreçlerine katkı sağlar.
- b- Öz değerlendirmeye katkı sağlar.
- c- Görev süresi uzatımında etkilidir.
- d- Kalite süreçlerine katkı sağlar.
- e- Akademik ilerlemeye katkı sağlar.
- f- Eğitim-Öğretimin niteliğine katkı sağlar.
- g- Hiçbir katkı sağlamaz.
- h- Diğer: _____

4. Bildiğiniz gibi yabancı diller yüksekokulunda görevli öğretim görevlilerinin görev sürelerinin uzatılmasında herhangi bir akademik faaliyette bulunması zorunlu değildir. Bu konu hakkındaki düşüncenizi kısaca belirtiniz.

5. Bildiğiniz gibi öğretim görevlisi alımı YÖK tarafından hazırlanan usul ve esaslar temelinde gerçekleşmektedir. Ancak, sizce bu usul ve esaslara ek olarak Yabancı Diller Yüksekokullarına öğretim görevlisi alımında aşağıdakilerden hangileri dikkate alınmalıdır? İşaretleyiniz. (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Yabancı dil öğretmenliğinden mezun olmak.
- b- Dil ve edebiyat bölümü mezunu olmak.
- c- Mütercim Tercümanlık bölümü mezunu olmak.
- d- Dilbilim bölümü mezunu olmak.

- e- Dil ve kültür bölümü mezunu olmak. []
f- Dil eğitimi dışından bir alandan mezun olmak. []
g- Diplomada YÖK tarafından alan denkliğine sahip olmak. []
h- Yüksek lisans derecesini yabancı dil alanından almış olmak. []
i- Doktora programında kayıtlı olmak veya mezunu olmak. []
j- Öğretmenlik formasyonu eğitimi almış olmak. []
k- Hepsi. []
l- Hiç biri. []
m- Diğer _____ []

6. Yabancı Diller Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınıza yönelik olarak hangi sosyal-kültürel faaliyetler düzenlenmektedir? (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Piknik etkinliği. []
b- Gezi organizasyonu. []
c- Sportif faaliyetler. []
d- Müze, tiyatro v.b. []
e- Toplu görüşme / ziyaret programları. []
f- Düzenlenmemektedir. []
g- Diğer: _____ []

7. Yabancı Diller Yüksekokulunuzda görevli öğretim elemanlarınızın kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına hangi etkinliklerde bulunuyorsunuz? (Birden fazla şıkkı işaretleme mümkündür.)

- a- Doğum günü kutlaması / hatırlatılması. []
b- Öğretmenler günü etkinliği. []
c- Hizmet yılı tebriği / 10. Yıl tebriği. []
d- Aile yönelik tebrikler / dilekler. []
e- Ödüllendirme. []
f- Özel günler kutlanması. []
g- Düzenlenmemektedir. []
h- Diğer: _____ []

8. Öğretim elemanı profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

E Bölümü: Kalite ve Akreditasyon Süreçleri İle İlgili Sorular

1. Yüksekokulunuz kalite yönetimi değerlendirme süreçlerine dair çalışmalar yapmakta mıdır?

Evet []

Planlanmaktadır []

Hayır []

2. Eğer kalite çalışmaları yapmakta iseniz hangi kurum ile iş birliği yapılmaktadır?

3. Eğer kalite çalışmaları yapmayı planlıyor iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

4. Eğer kalite çalışmalarına dahil değil iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

5. Yüksekokulunuz akreditasyon sürecine yönelik bir girişimi var mıdır?

Evet [] Planlanmaktadır [] Hayır []

6. Eğer akreditasyon çalışmaları yapmakta iseniz hangi akreditasyon kurumu ile iş birliği yapılmaktadır?

7. Eğer akreditasyon çalışmaları yapmayı planlıyor iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

8. Eğer akreditasyon çalışmalarına dahil değil iseniz bunun gerekçesini belirtiniz?

9. Yüksekokulunuzun iş birliği içerisinde olduğu “ulusal kurum ve kuruluşlardan” 3’n belirtiniz.

a-

b-

c-

10. Yüksekokulunuzun iş birliği içerisinde olduğu “uluslararası kurum ve kuruluşların” 3’n belirtiniz.

a-

b-

c-

11. Yüksekokulunuzda aşağıdakilerden hangisine yönelik oryantasyon eğitimi verilmektedir?

a- ğretim Elemanı []

b- ğrenci []

c- İdari personel []

d- Oryantasyon eğitimi verilmemektedir. []

12. Yüksekokulunuzda aşağıdakilerden hangisine yönelik memnuniyet anketi uygulanmaktadır?

a- ğretim Elemanı []

b- ğrenci []

c- İdari personel []

d- Anket uygulanmamaktadır. []

13. Kalite ve Akreditasyon süreçleri profiline yönelik olarak sorularda yer almayan, ancak belirtmek istediğiniz diğer hususlar:

F- Bölümü: Son olarak

1- 2547 Sayılı Kanun’ da yer alan Yüksekokul, “*Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur*” olarak tanımlanmıştır. Bu tanım sizce Yabancı Diller Yüksekokulunun görevini kapsıyor mu? Gereçekleri ile kısaca açıklayınız.

2- Yöneticisi olduğunuz yüksekokulun üniversiteniz akademik teşkilat yapısının içerisindeki konumunu nasıl değerlendirirsiniz?

3- Yabancı Diller Yüksekokulunun geleceğe yönelik konumunu, işlevini, yapısını nasıl ön görüyorsunuz?

–

4- Türkiye’deki Yabancı Diller Yüksekokulları arasında standart olmasını istediğiniz alanları belirtiniz.

–

5- Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticiler Platformu’na katılıyor musunuz?

Evet []

Hayır []

Kaynakça

- Akman, D. (2020). *Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Görevlilerinin Öğüt Kültürüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Nitel Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akpur, U. (2017). Yıldız Teknik Üniversitesi Hazırlık Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 6(4), 441-457.
- Akyıldız, S. T. ve Tayşı, E. (2017). Hazırlık Sınıflarındaki İngilizce Öğretimine Ganalı Öğretmen Adaylarının Bakışı (Fırat Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 967-983.
- Alberts, H.-G. ve Bolton, S. (1999). *Testen und Prüfen in der Grundstufe, Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen*, München: Langenscheidt.
- Ataman, O. ve Adıgüzel, A. (2020). Akreditasyon Sürecini Tamamlayan Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Elemanlarının Sürece İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. *Journal of Higher Education / Yükseköğretim Dergisi*, 10 (3), 279-290.
- Balcı, A. (2015). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler (11. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Balcı, Ö., Durak-Üğüten, S. ve Çolak, F. (2018). Zorunlu İngilizce Hazırlık Programının Değerlendirilmesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11(4), 860-893.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (18. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cabı, E. ve Ersoy, H. (2017). Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi: Türkiye Örneği. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(3), 419-429.
- Coştu, Y. (2011). Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Uygulanan Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Üzerine Boylamsal Bir Araştırma. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 10(20), 61-80.
- Gay, L.R., Mills, G.E. ve Airasian, P. (2006). *Educational Research – Competence for Analysis and Applications*. Upper Sadle River, New Jersey Columbus, Ohio: Pearson – Merrill Prentice Hall.
- Grotjahn, R. Ve Kleppin, K. (2019). *Prüfen, Testen und Evaluieren*, München: Langenscheidt.

- Güler, G. (2005). Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı ve Türkiye'de Yabancı Dil Öğretim Süreçleri. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 89-106.
- Han, T. ve Tecim, V. (2019). Üniversitelerin Yabancı Diller Yüksekokullarında Etkileşimli Bilgi İhtiyacının Analizi ve Buna Uygun Mobil Geliştirme. *Yönetim Bilişim Sistemleri Dergisi*, 5(1), 86-108.
- Hussy, W., Schreier, M. ve Echterhoff, G. (2013). *Forschungsmethoden (2. Auflage)*. Berlin Heidelberg: Springer.
- Kallus, K. W. (2010). *Erstellung von Fragebogen*. Wien: facultas.
- Karcı Aktaş, C. ve Gündoğdu, K. (2020). An extensive evaluation study of the English preparatory curriculum of a foreign language school. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 10(1), 169-214.
- Karakütük, K., Tunç, B., Özdem, G. ve Bülbül, T. (2008). *Eğitim Fakültelerinin Öğretim Elemanı Profili*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayın No: 205.
- Levent, F. ve Acar, İ. (2017). 360 Derece Performans Değerlendirme Sürecinin Öğretim Elemanları Üzerindeki Etkisi: Bir Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 1931-1949.
- Metin, M. (Ed.) (2015). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Neuner, G. ve Hunfeld, H. (1993). *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung*. Berlin: Langenscheidt Verlag.
- Özmen, E. (2020). İngilizce Öğreniminde Öğrenci Tarafı Özeleştirisi: DEÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Örneği. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (50), 86-104.
- Öztürk, N. (2019). Yükseköğretim Hazırlık Sınıfı Dil Eğitimini İstihdamına Yönelik Eleştirel Bir Söylem. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 9(3), 375-383.
- Rossig, W. ve Prätsch, J. (2008). *Wissenschaftliche Arbeiten (7. Erweiterte Auflage)*. Berlin/Druck: Achim.
- Saban, A. ve Ersoy, A. (Ed.) (2016). *Eğitiminde Nitel Araştırma Desenleri*. Ankara: Anı.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2016). *Sosyal Bilimlerde Ölçme Aracı Hazırlama*. Ankara: Anı.

Uçar, E. M. ve Levent, F. (2017). Yükseköğretimde Uluslararası Akreditasyon Denetimi: Bir Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Hazırlık Okulu Örneği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(52), 846-857.

Winter, F. (2012). *Leistungsbewertung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Yavuzer, H. (2012). Akademik Personelin Yabancı Dil Durumu ve Yabancı Dil Sınavlarına Bakışı: Nevşehir Örneği. *NEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 136-158.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (Genişletilmiş 10. Baskı)*. Ankara: Seçkin.

Yüce, S. (2013). Yabancı Dil Eğitim Hizmetlerinde Hizmet Kalitesi Ölçümüne Yönelik Bir Uygulama. *Uluslararası İşletme ve Yönetim Dergisi*, 1(3), 325-364.

Özgeçmişler:

Prof. Dr. Handan Köksal

Prof. Dr. Handan KÖKSAL lisans öğrenimini İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı programında bitirdikten sonra Yüksek Lisans ve Doktora eğitimini İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Alman Dili ve Edebiyatı Bilim Dalında Alman Dili ve Eğitimi programından da ders alarak tamamlamıştır. Okutman olarak başladığı Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında Yardımcı Doçent ve Doçent olarak devam etmiş, halen aynı bölümde Profesör olarak akademik çalışmalarına devam etmektedir. 2018 yılından itibaren Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğünü ve 2021 yılından itibaren Rektörlük Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı gibi idari görevlerini yürüten KÖKSAL'ın yabancı dil olarak Almanca eğitimi ve öğretimi, Almanca eğitiminde okuma, öğrenme stratejileri, yabancı dil eğitiminde dilbilim ve metindilbilim gibi çalışma alanları bulunmaktadır.

Prof. Dr. Sevinç Hatipoğlu

Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU lisans öğrenimini İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda tamamladıktan sonra Yüksek Lisans ve Doktora eğitimini İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Alman Dili ve Edebiyatı Bilim Dalında tamamlamıştır. İstanbul Üniversitesi Yabancı Diller Bölümünde okutman olarak göreve başlayan HATİPOĞLU daha sonra İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda yardımcı doçent olarak görevine devam etmiş, halen İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda Profesör olarak akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Dekan Yardımcısı ve Üniversitenin Erasmus Kurum Koordinatörlüğü gibi idari görevlerden sonra 2019 yılından beri İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğünü yürütmekte olan Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU'nun ağırlıklı çalışma alanları olan kültürlerarasılık, üniversitelerde uluslararasılaşma, Avrupa dil politikaları, yabancı dil öğretiminde öğrenme ve öğretme stratejileri, yabancı dil öğretiminde özerk öğrenme, yabancı dil öğretiminde yazınsal metinler konularında ulusal ve uluslararası çalışma ve projeleri bulunmaktadır.

Doç. Dr. Harun Göçerler

Doç. Dr. Harun GÖÇERLER, lisans ve yüksek lisans eğitimini Bursa Uludağ Üniversitesi Almanca Öğretmenliği Bölümü'nde tamamlamıştır. Özel sektörde çeşitli kurumlarda Almanca Öğretmeni ve çevirmen olarak görev almıştır. Akademik çalışma hayatına Ankara Üniversitesi Bursa TÖMER Şubesi'nde Almanca okutmanı olarak devam etmiş ve ardından Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Almanca okutmanı olarak görev almıştır. 2012 yılında Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne öğretim görevlisi olarak atanan GÖÇERLER, doktora çalışmasını Trakya Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüleri Ortak Doktora Programı çerçevesinde tamamlamıştır. 2019 yılından bu yana Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlük Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı görevlerini yürütmektedir. Almanca eğitiminde medya teknolojileri, medya ve edebiyat ilişkisi, Alman dili ve edebiyatı eğitiminde yeni medyalar, yabancı dilde etkin okuma çalışmaları, edebiyat ve Z-Kuşağı alanında proje, makale, bildiri ve kitap bölümleri bulunan Harun GÖÇERLER, Yabancı Diller Yüksekokulundaki idari görevini halen sürdürmektedir.