



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEDUCACIÓN

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UPTC

Maestría en
**Gestión
Educativa**
Investigación - Creación - Innovación - Desarrollo

**LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS**

**Papel de las familias en los procesos de educación inicial durante la pandemia COVID 19
en la Localidad de San Cristóbal - Bogotá**

SHIRLEY PAOLA ROJAS SÁNCHEZ

Paola Andrea Lara Buitrago

Director

Trabajo de investigación, requisito para optar al título de magister en Gestión Educativa

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gestión Educativa

Tunja

2022

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y de su mano me ha ayudado a comprender su fidelidad y propósitos en mi vida. Por otro lado, dedico esta meta a toda mi familia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han forjado lo que soy hoy en día, agradezco sus consejos, oraciones y palabras de motivación que me guiaron para cumplir este gran sueño.

.

Agradecimientos

Un proyecto de investigación es siempre el fruto de un gran esfuerzo, proyectos y anhelos de que quien emprende este camino. En este caso mi más sincero agradecimiento a la universidad, a la tutora Paola Andrea Lara Buitrago y a las docentes Doris Agudelo y Nohora López, quienes con amor y paciencia me brindaron su orientación, conocimiento y atención a mis consultas.

Gracias infinitas a Dios, a mi Madre, hijo, esposo y hermana porque con ella compartí esta aventura, que guardare en el recuerdo y es un aliento para seguir construyendo juntas nuestros sueños y metas.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. Fundamento teórico - Estado del Arte	13
1.1. Estado del arte	13
1.2. Problema.....	21
1.3. Pregunta.....	24
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	25
1.5. Justificación.....	25
1.6. Fundamentos teóricos.....	26
1.6.1. Participación familiar.....	26
1.6.2. Educación inicial.....	28
1.6.3. Corresponsabilidad familiar.....	30
1.6.4. La Pandemia COVID-19.....	32
2. Marco metodológico.....	34
2.1. Enfoque epistemológico y tipo de investigación.....	35
2.2. Método y técnicas de producción de información	38

2.3. Técnicas de procesamiento de la información	41
2.4. Participantes	43
2.5. Consideraciones éticas	43
3. Hallazgos	44
3.1. Resultados	44
3.2. Discusión.....	54
3.3. Conclusiones	56
Referencias bibliográficas	58
Anexos.....	75

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Síntesis metodológica del objeto de investigación.....	34
Tabla 2. Síntesis analítica del taller realizado a padres sobre la cartilla amor filial.....	51

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Hallazgos generales de investigaciones	14
Figura 2. Tipo de producción de investigaciones	14
Figura 3. Georreferenciación de la producción académica	15
Figura 4. Cronología de producción	15
Figura 5. Origen de la producción académica	16
Figura 6. Horizonte epistemológico de investigaciones	17
Figura 7. Mejores opciones de aprendizaje: presencialidad o virtualidad.....	45
Figura 8. Dinámicas de participación familiar en el contexto de la pandemia en sus diferentes fases	53

Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	75
Anexo 2. Formato entrevistas.....	76
Anexo 3. Codificación de entrevistas.....	88
Anexo 4. Cartilla Amor Filial.....	107

Resumen

El presente estudio se vincula dentro del interés por determinar el papel que ha desempeñado la familia en los diversos procesos de educación inicial, pero bajo el contexto de la crisis sanitaria producida por el COVID 19 en la localidad de San Cristóbal, ciudad de Bogotá a 2022. Esto conllevó a caracterizar los procesos de participación activa de las familias de los jardines infantiles que ofrece en la atención a la primera infancia antes y durante la pandemia; es describir las fortalezas y debilidades en el proceso de participación activa de las familias y; por último, identificar las expectativas de las familias en el proceso educativo en dichos jardines infantiles. La problemática sobre la cual se enmarca el presente estudio está dada por la preocupante falta de participación activa, dinámica y dialógica de las familias en los procesos desarrollo integral en jardines infantiles de educación inicial. Esta situación plantea nuevos escenarios y retos producto de la actual pandemia, dado que es una circunstancia o fenómeno no previsto por padres y madres de familia, como tampoco por las instituciones educativas y el propio Estado. Como consecuencia, se fija el interrogante de investigación ¿cuál es el papel que desempeña la familia en los jardines infantiles que ofrece el servicio de educación inicial en tiempos de pandemia en la localidad de San Cristóbal-Bogotá a 2022? Para responder a esta inquietud, se definió una investigación basada en el enfoque cualitativo y en una perspectiva histórico hermenéutica, en el que fue importante el desarrollo de la teoría fundamentada, para lo cual se contó con una entrevista, el desarrollo de una cartilla *amor filial* para padres de familia y el análisis descriptivo producto de las entrevistas. Los principales resultados se enfocan en señalar que las condiciones socioeconómicas por las cuales se encuentra la localidad de San Cristóbal, crea barreras e imposibilita que los padres y madres de familia pueden llevar a cabo procesos de interrelación y corresponsabilidad con las instituciones educativas. No obstante, también se evidencia que existe un significativo número de familias en los cuales si existe ese nivel de corresponsabilidad necesaria para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: participación familiar, jardines infantiles, corresponsabilidad educativa, educación inicial.

Abstract

This research work is related within the framework of the interest in determining the role that the family has played in the initial education processes, but under the environment of the health crisis produced by the COVID 19 pandemic in the town of San Cristóbal, city from Bogotá to 2022. This led to characterize the participation processes of the families of the kindergartens that it offers in early childhood care before and during the pandemic; is to describe the strengths and weaknesses in the process of family participation and; finally, identify the expectations of families in the educational process in these kindergartens. The problem on which the present study is framed is given by the worrying lack of participation of families in the teaching and learning processes in kindergartens of initial education. This situation poses new scenarios and challenges resulting from the current pandemic, given that it is a circumstance or phenomenon not foreseen by parents, nor by educational institutions and the State itself. As a consequence, the research question is set: what is the role of the family in the kindergartens offered by the initial education service in times of pandemic in the town of San Cristóbal-Bogotá by 2022? To respond to this concern, an investigation based on the qualitative approach and on a hermeneutical historical perspective was defined, in which the development of the grounded theory was vital, for which an interview was carried out, the development of a booklet for parents of family and the descriptive analysis product of the interviews. The main results focus on pointing out that the socioeconomic conditions of the town of San Cristóbal create barriers and make it impossible for parents to carry out processes of interrelation and co-responsibility with educational institutions. However, it is also evident that there is a significant number of families in which there is that level of co-responsibility necessary to strengthen the comprehensive education of students.

Keywords: family participation, kindergartens, educational co-responsibility, initial education.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de investigación la participación familiar en el desarrollo integral de sus hijos en la educación inicial. Para ello, se toma la noción de participación como las posibilidades de interacción activa y propositiva que deben tener los padres con el equipo docente para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños en esta fase educativa. Su importancia recae en que la pandemia COVID-19, con su respectivo confinamiento de niñas y niños, conllevó a que los padres asumieran un papel más activo en el proceso de desarrollo integral de sus hijos, de ahí que se requiriera una mayor comunicación e interacción con el equipo docente del jardín infantil, pues la virtualidad impedía generar mayores procesos y dinámicas propias de la socialización infantil. Estos aspectos resultan fundamentales, dado que el confinamiento total de esta población implicó su aislamiento, la pérdida de mecanismos de socialización y los efectos psicológicos de la falta de juego con sus pares.

A partir de allí, se presenta como su objetivo general determinar el papel que ha desempeñado la familia en los procesos de educación inicial, pero bajo el contexto de la crisis sanitaria producida por la pandemia COVID 19 en la localidad de San Cristóbal, ciudad de Bogotá a 2022.

Esto conllevó a identificar como objetivos específicos: caracterizar los procesos de participación de las familias de los jardines infantiles que ofrece en la atención a la primera infancia antes y durante la pandemia; describir las fortalezas y debilidades en el proceso de participación de las familias y; por último, identificar las expectativas de las familias en el proceso educativo en dichos jardines infantiles.

La problemática sobre la cual se enmarca el presente estudio está dada por la preocupante falta de participación activa, de diálogo e interacción de las familias con los maestros y maestras en los procesos de desarrollo integral de niñas y niños en jardines infantiles de educación inicial. Esta situación plantea nuevos escenarios y retos producto de la actual pandemia, dado que es una circunstancia o fenómeno no previsto por padres y madres de familia, como tampoco por las instituciones educativas y el propio Estado.

Como consecuencia, se fija el interrogante de investigación ¿cuál es el papel que desempeña la familia en los jardines infantiles que ofrece el servicio de educación inicial en tiempos de pandemia en la localidad de San Cristóbal-Bogotá a 2022? Para responder a esta inquietud, en el primer capítulo se establece la fundamentación teórica del estudio, partiendo por

el desarrollo del estado del arte, para continuar en seguida con la identificación de la problemática de investigación, así como su respectiva pregunta.

De este interrogante de investigación emergieron los objetivos ya identificados anteriormente, dando paso a la consolidación de los fundamentos teóricos para lo cual se tomaron en cuenta las categorías de participación familiar, educación inicial y corresponsabilidad familiar. Con estos elementos teóricos se procedió en seguida con el desarrollo del segundo capítulo en el que se detalla el marco metodológico sobre el cual se construyó la presente investigación. Dentro de los elementos a destacar se encuentra el enfoque epistemológico basado en la perspectiva histórico-hermenéutica y en la metodología cualitativa, específicamente se enmarca en la investigación acción, basándose en la entrevista y el taller de la cartilla *amor filial* con padres como técnicas de recolección de información, también se utilizó la teoría fundamentada y la matriz de consistencia cualitativa como técnicas de procesamiento de información.

De la misma manera, se escogieron como participantes a 36 padres y madres de familia, de los cuales 30 fueron mujeres y seis hombres, quienes se encontraban ubicados en la localidad de San Cristóbal de Bogotá. Ulteriormente, en el capítulo tercero se presentan los principales hallazgos del proceso de investigación en el cual se tomaron en cuenta los resultados de los diversos instrumentos de investigación (anexos B y C) en el que se recoge la visión y percepción que tienen las madres y padres de familia respecto a los procesos de participación en jardines infantiles en el cual se encuentran sus hijos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las cuales reflejan la percepción actual sobre la participación familiar en los procesos de desarrollo integral de niñas y niños en la educación inicial. En estas conclusiones se pudo evidenciar que existen importantes limitaciones para ejercer dichas actividades de participación familiar. Una de las más importantes, sin ser la única, identifica la problemática socio económica, particularmente la laboral, la que impone una barrera para que los padres y madres de familia puedan llevar a cabo una labor de educación integral con los hijos. Esto lleva a que se tenga o se cuente con los abuelos como un mecanismo de cuidado, más no de consolidación de procesos formativos.

1. Fundamento teórico - Estado del Arte

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004), impulsa la articulación de la familia con el proceso educativo de los hijos, fundamentada en tres elementos básicos; en reconocer que los padres son sus primeros educadores, en el impacto de la educación inicial para mejorar la calidad en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y, por último, concebir la familia como el escenario indicado para promover procesos en la educación inicial.

Por lo anterior, la participación de los padres de familia en el proceso educativo es de gran importancia, en la medida que el maestro, con el apoyo, el diálogo y la comunicación de los padres, comparten el desarrollo integral de niñas y niños. Así, el trabajo conjunto, la corresponsabilidad, es la que posibilita alcanzar con los objetivos educativos que se planteen. Es entonces, un trabajo colaborativo, el cual se ve inmerso con la conexión que existe entre los padres, niñas y niños. Es decir, los padres, maestros y centros educativos deben mantener una comunicación continua y fluida en beneficio de los niños y promoviendo su adecuado desarrollo armónico integral y académico (Cifuentes, 2011).

De lo dicho, se entiende que el desarrollo académico es muy importante para la sociedad, en particular, lograr este objetivo con los niños y niñas, quienes deben tener un buen desarrollo emocional. Sin éste, es imposible que los niños controlen y gestionen cada uno de sus procesos cognitivos. Por ello, a través de la cooperación, los niños verán la importancia de sus esfuerzos y cómo los maestros y padres aseguran su felicidad y aprendizaje.

Con estas consideraciones, en el presente apartado se hace un análisis sobre el estado del arte relativo a la participación parental, para continuar con la identificación del problema, la definición de los objetivos con su respectiva justificación y, por último, en el desarrollo de los fundamentos teóricos, en particular de las nociones de participación familiar en jardines infantiles y educación inicial.

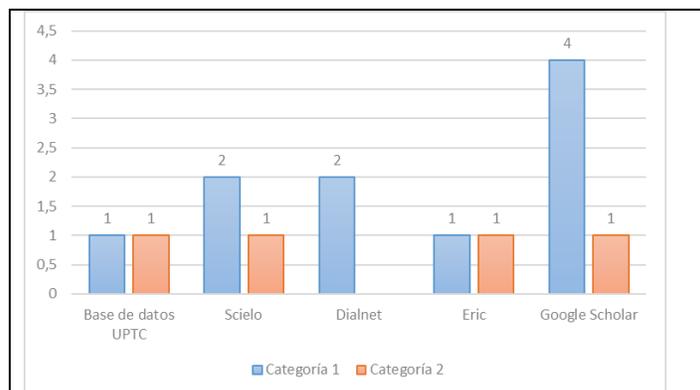
1.1. Estado del arte

Para la realización de la presente investigación y específicamente, para la construcción del estado del arte, se seleccionaron dos categorías de búsqueda: participación familiar y educación inicial. Para ello se realizó la búsqueda en bases de datos como Google académico, Scielo, Dialnet, bases de datos suscritas a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Eric. Se tuvo

como margen de tiempo el periodo comprendido entre 2014 y 2021. Los resultados analíticos de la búsqueda se presentan a continuación en la figura 1.

Figura 1.

Hallazgos generales de investigaciones

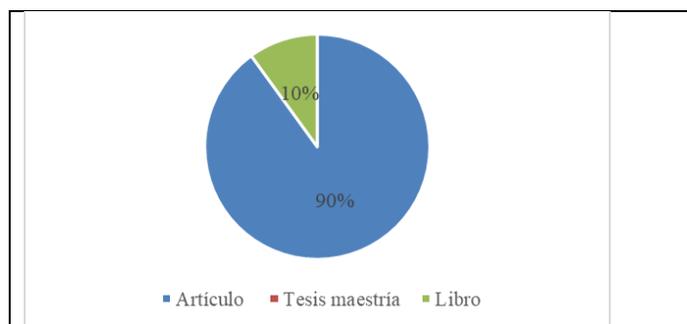


Nota: La figura representa los resultados más representativos de las investigaciones sobre la participación familiar y educación inicial.

Respecto a la distribución de publicaciones de acuerdo con las bases de datos, la Figura 2 muestra la distribución entre aquellas que ofrecen publicaciones provenientes de artículos y un libro, que integran, además, materiales de libre acceso. Como puede observarse, en estas investigaciones se encuentran inmersas las categorías principales de la investigación.

Figura 2.

Tipo de producción de investigaciones



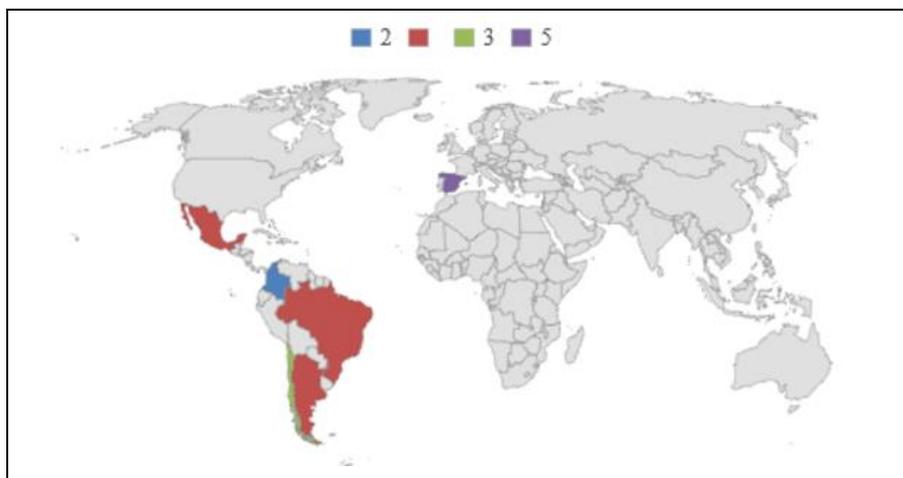
Nota: en esta figura se muestran los resultados de la indagación sobre el tipo de producción en las investigaciones.

En lo relacionado con tipo de producciones, como se puede observar en la figura 3, se encuentra que el 90% son artículos de revistas que ofrecen gran variedad de indagación y el otro 10% está presente en un libro de investigación. Ahora, respecto a los países donde se encontró la producción, la figura 3 muestra que la mayoría de investigaciones actuales han sido provenientes de España-Chile, lo cual determina que es un tema actual y necesario en investigación. En rangos

de producción sigue Colombia, con lo que se observa que es un asunto que requiere ser atendido en el ámbito educativo en América Latina.

Figura 3.

Georreferenciación de la producción académica



Nota: En esta figura se muestra el origen geográfico de las diversas investigaciones relacionadas con las categorías de participación familiar como educación inicial

En lo que tiene que ver con años de producción, la figura 4 permite observar que las investigaciones han sido publicadas en los últimos 7 años, es decir, desde el 2015 hasta el 2021. Esta información permite identificar que el tema de la participación familiar sigue siendo objeto de investigación, dado que, al ser la base de la sociedad, es un fenómeno social que requiere ser analizado de manera permanente. Una de las razones se encuentra evidentemente en la influencia y relación que tiene con su entorno social, cultural y económico.

Estos factores inciden notablemente en la participación parental en la educación inicial, de ahí que se espere con este trabajo, continuar aportando a proceso de investigación.

Figura 4.

Cronología de producción

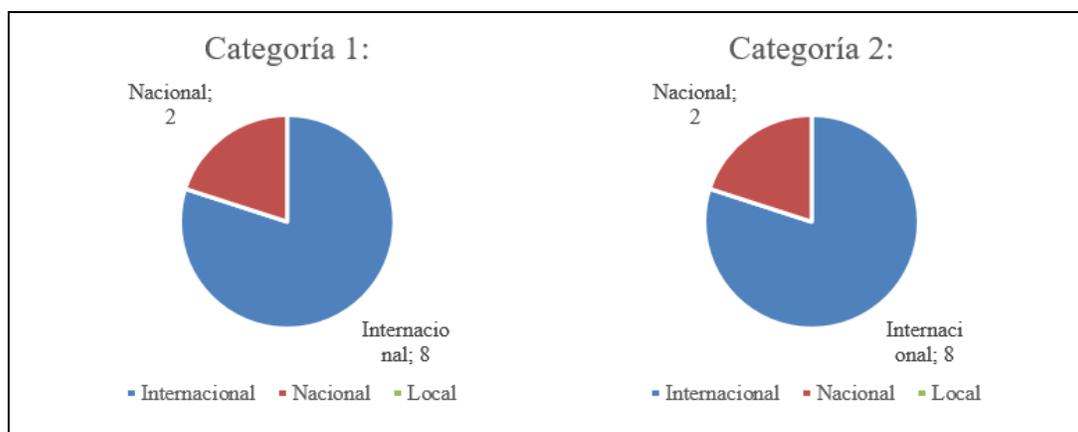


Nota: en la figura se presenta la cronología de las investigaciones sobre participación familiar y educación inicial.

En lo relacionado con el origen de la producción académica, la figura 5 muestra que en la categoría uno y dos existe una información homogénea e interrelacionada en los ámbitos nacional e internacional. Adicionalmente, se encontró que las producciones están orientadas por perspectivas epistemológicas que aportan en la comprensión global de la participación parental en los jardines infantiles.

Figura 5.

Origen de la producción académica



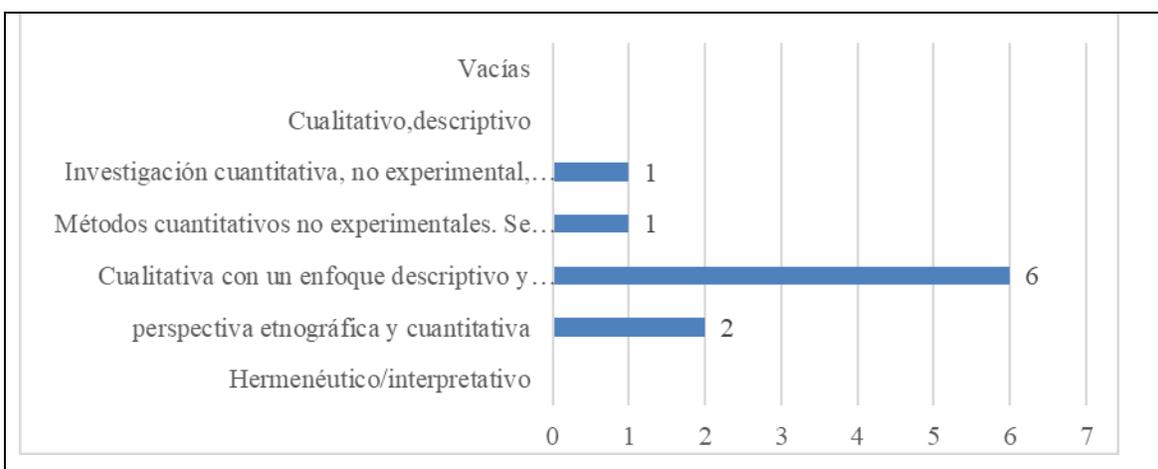
Nota: en la figura se hace un comparativo sobre el número de investigaciones por cada una de las categorías, pero especificando cuáles son de origen internacional, nacional y local.

Finalmente, como parte de la búsqueda, en la figura 5 se muestra cómo se encontraron las investigaciones en sus perspectivas epistemológicas. Tal como lo muestra la figura en un mayor

rango son de enfoque cualitativa con un enfoque descriptivo y exploratorio, seguido por perspectiva etnográfica y cuantitativa y, por último, el método cuantitativo no experimentales. Se trata de un estudio descriptivo exploratorio tipo encuesta, con carácter evaluativo e igualmente investigación cuantitativa, no experimental, exploratoria y de carácter evaluativo.

Figura 6.

Horizonte epistemológico de investigaciones



Nota: En la figura 6 se señala el horizonte epistemológico de las investigaciones, en el que se destaca que la mayoría corresponden a estudios bajo el perfil cualitativo de tipo descriptivo.

Una vez identificados los elementos y características generales de las investigaciones relacionadas con la participación familiar en jardines infantiles, a continuación, se hace su respectivo análisis sobre los elementos que aporta cada una de estas investigaciones al presente estudio. Para ello, inicialmente se analizarán las investigaciones a nivel mundial, en particular de España, para continuar posteriormente, con las relacionadas con América Latina y, por último, las llevadas a cabo en Colombia.

Respecto a las investigaciones a nivel global, una de las contribuciones proviene de España con Garreta (2015) quien hace una investigación titulada *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria* quien dice que “entre los factores que intervienen en el rendimiento y en el éxito escolar del alumnado, es importante la implicación de las familias en la escuela y en el proyecto educativo/escolar de los hijos/as.” (p.1). Esta postura alude en gran parte en la presentes investigación porque demuestra que la familia siempre será un eje fundamental en la educación. Asimismo, cada uno de los padres de familia debe estar inmerso en los procesos que van

adquiriendo sus hijos en el transcurso de sus años lectivos, conocer y aprender cada una de las estrategias que los docentes implementan en el aula y a la vez sean ellos quienes también se reconozcan como actores capaces de poder tomar decisiones.

De esta manera, se habla de corresponsabilidad, pero es necesario que desde el primer momento en que el padre se vincula a la institución educativa, se logren identificar cada una de las expectativas de las familias del plantel. Esto se logra mediante el mantenimiento de una escucha continua, conociendo cuáles son sus elementos facilitadores y obstaculizadores que generen la no participación. A partir de estos elementos, los docentes deben brindar estrategias o metodologías que incentiven una constante participación activa parental y que la misma se mantenga durante el año lectivo.

En esta línea de investigaciones provenientes de España, está la relativa a la participación de padres de familia se encuentra la contribución de Cabello y Giró (2016) quienes con el artículo *El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela* argumentan que los maestros de los centros educativos de educación inicial y primaria consideran que es fundamental la participación activa de las familias, dado que favorecen el desarrollo integral y aprendizajes estructurantes de niñas y niños. De ahí, la necesidad de establecer unos criterios o puntos en común que posibiliten la comunicación entre el centro educativo y las familias.

Esto demuestra que este artículo va acorde a la presente investigación, como una muestra de la importancia que tiene la participación familiar en la educación de los niños y las niñas, por estar asociada con una conducta y actitud positiva hacia la escuela. Cuando se logra obtener una adecuada participación de los padres de familia en las escuelas, se dan beneficios a la familia, debido a que da paso a la autoconfianza, permite el acceso de información del funcionamiento de la escuela y existe una visión positiva que da a conocer a docentes e institución en general. Cabe resaltar que para los padres es importante el tiempo que le dedican a sus hijos, la comunicación y confianza que hay en esa relación padres e hijos.

Otro de los aportes provenientes de España es la investigación *De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares*; realizada por Gomariz et al. (2019) quienes dicen que las instituciones educativas deben generar nuevos y más intensos mecanismos que convoquen a la participación de los padres de familia. La razón está en que ello contribuye a mejorar la calidad del sistema educativo, sin que ello implique depender de las normativas legales. Esto significa que es la comunidad educativa la que establece

los cauces y recursos que posibilitan una mejora en la participación de las familias en la vida escolar, la cual se debe evidenciar con compromisos más profundos y una crítica constructiva a los proyectos integrales al interior de los jardines infantiles. Importante subrayar que para estos autores es fundamental tener un conocimiento claro del entorno de la comunidad educativa, así como una caracterización e identificación de las necesidades mismas.

Ya en lo que respecta a las investigaciones en América Latina, se encuentra el aporte de Chile, el cual corresponde al aporte de Razeto (2016) quien recuerda que existe una desvinculación entre la familia y la escuela, la cual ya cuenta con varios siglos de tradición. Así, a través del artículo *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria* se ha extendido la idea de establecer la responsabilidad en el desarrollo integral de niñas y niños, dejando al margen cualquier tipo de intervención efectiva de los padres y madres de familia. En el estudio concibe la “visita domiciliaria como una estrategia de alto potencial que puede poner en marcha la escuela para incentivar la participación de los padres menos involucrados en la educación de sus hijos y mejorar su vinculación con la escuela” (p.3).

De esta manera se evidencia que por parte de los padres de familia se da una ausencia de pertinencia al encontrarse en una sociedad individualista en donde lo que prima es el interés personal antes que los colectivos. Frente a esto, la escuela no es ajena, pues se evidencia que las familias día tras día van perdiendo el sentido y perspectiva de su permanencia ante la comunidad educativa

En esta investigación de Razeto (2016) se logró identificar que la participación activa, dinámica y dialógica de la familia como el equipo docente es un tema indispensable en la educación de los niños y las niñas y en su desarrollo integral. Es a través de las diversas herramientas y metodologías que se implementan dentro del aula, que se puede dar esa articulación y trabajo mancomunado. Asimismo, el proceso académico de cada una de las niñas y los niños se da de manera integral y espontánea, ya que requiere de un trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo. Por ello, se dice que la visita domiciliaria logra ser una estrategia que se puede implementar con el fin de incentivar a las familias a una participación activa y a través de ella se logre conocer porque se da una baja participación familiar dentro de los centros educativos, como también permite a cada padre o madre, conocer como es el trabajo que se desarrolla dentro del aula

con sus hijos y como se puede tener inmersa a la familia en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, se encuentra la contribución de Saracostti y Lara (2020) bajo el título *Avanzando hacia relaciones más colaborativas entre familias y escuela* quienes, fundados en un estudio chileno, dicen que la función de las escuelas en relación con los padres, deben de ser abiertas y permitir que estos últimos pueden relacionarse. En este caso, se consideran como factores importantes una buena comunicación y un conocimiento mutuo familia y comunidad educativa.

Este aporte permite determinar la importancia que tiene una correcta comunicación y participación por parte de la familia dentro de la escuela con el fin, de integrar diversos valores y sentido de pertenencia debido a que la escuela se convierte en una parte fundamental de la vida de los niños y las niñas. Ahora bien, si los padres de familia no muestran interés a las interacciones y aprendizajes de sus hijos en el aula, ello podría llevar a una pérdida de conexión entre estudiante, padre y escuela. Teniendo en cuenta que lo primordial es desarrollar la confianza se debe anotar que el tiempo no aprovechado por la familia de los estudiantes podría ser un obstáculo a futuro para tener una base sólida entre los integrantes.

De otro lado, frente a las investigaciones llevadas a cabo en Colombia, se encuentra la contribución de Gaitán et al. (2016) con el estudio titulado *Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar*, quienes señalan que un centro escolar se debe considerar como un centro de cambio en el cual hay que tener en cuenta los siguientes elementos: la singularidad y particularidad de sus integrantes; la prioridad que se debe dar a los objetivos y metas relacionados con los procesos de mejora en la comunidad educativa, como es el caso de alumnos, profesores y padres de familia. Bajo esta perspectiva, el rendimiento escolar no se debe mirar o medir respecto a los avances académicos, si no en la evaluación de los procesos educativos que se viven en su interior.

Mediante esta reflexión se infiere que los centros escolares son los lugares donde se busca la mejora continua y el fortalecimiento del aprendizaje ya que la familia y la escuela deben contribuir mancomunadamente al desarrollo del aprendizaje e involucrar la participación dinámica y activa, puesto que la unificación escolar y familiar permiten la integración de la comunidad escolar. Esto significa que su tarea no consiste únicamente en recibir boletines o llevar a cabo

tareas específicas, sino comprometerse con el proyecto educativo institucional, con el desarrollo integral de las niñas y niños.

Otro de los estudios en Colombia, es el que aporta a la presente investigación el artículo *Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales* de Medina y Estupiñán (2021). En esta contribución los autores afirman que el nivel de participación parental en el nivel de educación inicial es muy deficiente en diversos aspectos. Entre estos se encuentra la escasa asistencia a reuniones académicas, débil constitución de las asociaciones de padres de familia, escaso interés por concurrir a reuniones y la falta de iniciativa para generar actividades pedagógicas (dependencia a los maestros).

En síntesis, el estado del arte pone en evidencia que la participación parental es uno de los aspectos esenciales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial. Por ello, se plantea la necesidad de establecer lazos comunicantes entre las madres y padres con las diversas instancias de la comunidad educativa, en especial con los maestros. De igual manera, existe una tendencia importante en el equipo docente de apoyar los procesos de inclusión y participación familiar en la escuela, dado que genera un mayor nivel de calidad en la formación de los estudiantes.

1.2. Problema

Se logra identificar que en los jardines infantiles de educación inicial persiste una problemática latente, como es la falta de participación activa por parte de las familias. Esto obedece fundamentalmente a que es poca su asistencia en las actividades propuestas por las instituciones educativas. En ese sentido se subraya que la falta de compromiso de los padres se ve reflejado en que éstos últimos ven en los jardines infantiles como un lugar en el cual la función de los agentes educativos es brindar y velar por la seguridad de los niños privilegiando cada una las rutinas establecidas, se ve inmersa la socialización e interacción, el conocer y explorar cosas nuevas, acercamiento a otras culturas, pautas de crianza, autonomía e independencia escolar (Herrera et al., 2020).

La consecuencia se observa cuando el maestro asigna trabajos para desarrollar en casa, los cuales no se realizan en muchas oportunidades, surgiendo así la falta de corresponsabilidad en la formación de las niñas y niños. Esto afecta sensiblemente a la comunidad educativa, en la medida que no se observa la participación de los padres y madres en los diversos procesos de formación de sus hijos.

Frente a este problema es de señalar que los docentes en educación inicial tienen el objetivo de velar por el desarrollo integral de cada una de las niñas y niños a su cargo. A raíz de esto, buscan siempre tener apoyo por parte de la familia en los procesos pedagógicos a desarrollar durante el año lectivo. La razón está en que es a partir del hogar donde se logran encontrar esas primeras experiencias con otros niños y a la vez con demás adultos. A ello se suma que posibilita conocer de primera mano cuales son los valores, culturas y costumbres presentes al interior de la familia y su entorno más próximo. Al respecto, se precisa que es en casa con los miembros del hogar, en particular con las madres o padres, quienes tienen el primer rol de ser educadores de sus hijos. Esto se materializa creando vínculos socio afectivos, incorporando hábitos sociales y culturales, dando así sus primeros pasos al desarrollo del aprendizaje (Pizarro et al., 2013).

En relación con lo anterior y tomando en cuenta la experiencia de la investigadora, lo que se logra evidenciar en las aulas educativas hoy en día, es que las familias delegan el aprendizaje de sus hijos únicamente a las instituciones. Esto lleva a que madres y padres no tomen un espacio de su diario vivir para brindar el debido acompañamiento en casa a sus hijos, donde logren reforzar las temáticas vistas durante el día.

En dicho sentido, no se evidencia la importancia de la participación de los padres, dado que tiene grandes beneficios para la educación. Hay que tener en cuenta que los niños y niñas tienen presente de quién o quiénes se preocupan por ellos y cómo los ayudan en la construcción o desarrollo de tareas, talleres, actividades o experiencias. Aquí es importante detenerse para pensar en cuántos padres tienen esa corresponsabilidad con sus hijos y viven pendientes de sus procesos pedagógicos. En dicho sentido, Gaitán et al. (2016) es claro en subrayar que en esa relación familia – escuela, se presentan múltiples tensiones, las cuales se originan porque no se logra establecer con claridad los límites o la frontera entre la educación en familia, frente a la educación en la institución educativa. Esto origina que esta relación “sea difícil y los límites son con frecuencia difusos y porosos, la no claridad jerárquica general malentendidos y forcejeos innecesarios” (p. 108).

Por lo anterior, la presente investigación tiene gran relevancia, para los niños y niñas de educación inicial que se encuentran ubicados en la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá. En dicho sentido, es importante conocer la participación de las familias en los procesos educativos en los jardines infantiles en este sector de la ciudad, pues ello posibilita realizar un

trabajo óptimo con los niños y niñas y el favorecimiento de la participación familiar en el proceso educativo.

Valga indicar que a 2019 la localidad de San Cristóbal en Bogotá se caracteriza por ser una población de 387.736 habitantes, de los cuales el 81,2% son del estrato socioeconómico 2. Asimismo, se encuentran identificados 119.194 hogares, lo que representa el 4,4% del total de la ciudad (Alcaldía de Bogotá, 2019). Otro de los datos importantes de este informe es que el 88,9% de la población se encuentra en edad de trabajar, lo que significa que la mayoría de adultos deben emplearse para que los hogares tengan los respectivos ingresos para subsistir.

Esto se verifica en los resultados de la Encuesta Multipropósito que llevó a cabo la Alcaldía de Bogotá (2019) en el que se afirma el 67,7% de los consultados subraya que los ingresos les alcanza únicamente para cubrir los gastos mínimos, sobre todo porque el 33% de los hogares se encuentran en condición de pobreza.

De otro lado, en lo que concierne a la caracterización del sector educativo, en el informe 2019-2020 de la Alcaldía de Bogotá (2021) señala que existen un total de 116 colegios, de los cuales 33 son distritales y 81 del sector privado. En lo que respecta a la población entre los 0 a 4 años de edad, se encuentra un total de 32.735 personas, de las cuales 15.937 son niñas y 16.798 son niños. Ahora, de esta población, se encuentran los siguientes grados en educación inicial (prejardín, jardín y transición) con un total de 6.061 niñas y niños.

Así entendido, en la localidad de San Cristóbal, sólo el 18,52% se encuentran estudiando en colegios distritales o con administración contratada (colegios privados que prestan su servicio escolar a nombre del distrito o haciendo las veces de colegio distrital) (Alcaldía de Bogotá, 2021). Esto pone en evidencia que existe un amplio número de niñas y niños (81,48%) que no logran acceder al servicio de educación inicial ofrecido por el Estado.

Es en este contexto y con estos precedentes socioeconómicos y educativos en la localidad de San Cristóbal, que las docentes empiezan a preocuparse por las familias, en el sentido que estén más involucradas en el aprendizaje de sus hijos e hijas y es aquí donde cada docente toma un papel fundamental a versen como mediadoras y facilitadoras en el aprendizaje de los niños. No se debe olvidar que el trabajo entre familia y escuela siempre debe ser colaborativo y de corresponsabilidad, ya que se está trabajando en pro del desarrollo integral de los infantes.

Importante subrayar que la baja participación de las familias en procesos educativas en educación inicial se debe a infinidad de factores, siendo uno de ellos la brecha entre el jardín

infantil y el entorno familiar de los estudiantes. En efecto, existe un imaginario cultural en el cual el jardín está allá y la familia aquí. Esto dificulta la relación de confianza, siendo una de las razones la concepción que tiene la familia sobre los jardines infantiles, pues se considera que más allá de ser un servicio educativo de formación en educación inicial, lo plantean en términos más que todo de considerarlo como una guardería, un lugar para cuidar al menor, pero no en generar su desarrollo integral (Navarrete, 2019)

Bajo la figura e imaginario de guardería lo que importa a madres y padres es el cuidado de los niños, de ahí que las familias no den importancia a la educación en la primera infancia. Esto obedece fundamentalmente, a que se ignora que ésta es una etapa donde los niños adquieren conocimientos que son la base esencial para toda la vida. Incluso, en algunos casos los padres y madres solo ven y conciben a los niños como agentes receptores, es decir, no consideran importante la participación infantil puesto que creen que los niños no tienen aportes significativos dado a su corta edad.

En consecuencia, centran su atención en otras cosas como sus obligaciones laborales. De igual manera, la participación familiar en algunos de los casos no se ha visto reflejada ni ha jugado el papel que en verdad debe llevar a cabo. Esto obedece a que, a grandes rasgos, los padres se han acostumbrado a delegar esta responsabilidad y dejan a sus hijos al cuidado con una tercera persona, quien es aquella que se encarga de su cuidado. En efecto, estos terceros generalmente son los abuelos: “en la actualidad, los abuelos están volviendo a recuperar tareas en relación al cuidado, la crianza y la educación de los menores (...) en algunos casos, una dedicación de jornada completa” (Marín y Palacio, 2016, p. 163).

Por último, se pretende que esta investigación sea tomada como una herramienta o estrategia, tanto para los jardines infantiles que prestan el servicio de educación inicial, como a las familias, con el fin de que se reconozca la importancia y el impacto de la participación familiar en los centros educativos.

1.3. Pregunta

¿Cuál es el papel que desempeña la familia en los jardines que ofrece el servicio de educación inicial en tiempos de pandemia en la localidad de San Cristóbal – Bogotá a 2022?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comprender el papel que ha desempeñado la familia en los procesos de educación inicial durante la crisis sanitaria producida por el Covid.19 en la Localidad de San Cristóbal – Bogotá a 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de participación de las familias en los jardines infantiles que ofrece atención a la primera infancia antes y durante la pandemia.
- Describir fortalezas y debilidades en el proceso de participación de las familias antes y durante la pandemia.
- Identificar las expectativas de las familias frente al proceso educativo que desarrollan los jardines antes y durante la pandemia.

1.5. Justificación

Enseñar en educación inicial es un proceso complejo ya que requiere de un trabajo mancomunado y continuo donde los padres de familia y maestros deben participar con el fin de que los conocimientos adquiridos por los niños en su día a día sean nutridos y de esta manera se potencie, acoja y cuide su desarrollo (Cerra, 2020). Aun así, cooperar y tomar acuerdos entre padres y docentes es difícil ya que en repetidas ocasiones se evidencia la carencia de compromiso colaborativo para lograr que los niños y las niñas alcancen a potenciar su desarrollo integral.

Ante esto, es que cobra vigencia la presente investigación, pues su interés se centra en identificar los alcances y limitaciones de la participación de las familias de niños y las niñas que cursan educación inicial. Si bien es poco frecuente dicha participación parental, situación que no se atribuye a la falta de incentivos y motivación brindados por parte de las maestras a las familias, se reconoce que son variadas las estrategias de éstas últimas para poder motivarlas a ser participantes activos en los procesos de sus hijos. Debido a este contexto, se ha motivado la realización de la presente investigación, la cual gira en torno al tema de la participación de las familias en educación inicial en uno de los sectores de Bogotá, en el que se caracteriza por ser madres y padres que presentan condiciones laborales que les impide contar con el debido tiempo para apoyar el proceso formativo de sus hijos.

Aquí es importante decir que, al iniciar los procesos pedagógicos con los niños y las niñas, se debe orientar y capacitar a la comunidad educativa, en especial a las madres y padres. Para ello se debe acercarla a la institución educativa para que la puedan conocer, comprender, identificar y abordar. Lo fundamental es para que se entienda que la educación inicial es positiva para sus hijos

y de esto parte la implementación de diversas herramientas o mecanismos para ampliar y aumentar la participación en ellos.

Por eso se debe dejarles en claro a las madres y padres que el propósito de la primera infancia no es abordar contenidos temáticos o disciplinares, pues no se da paso a la escolarización. Así, la relevancia del presente estudio se centra en brindar herramientas pedagógicas que posibiliten establecer una mejor corresponsabilidad de los padres y las madres en el proceso formativo de sus hijos. Lo relevante es que se comprenda que se trabaja con el niño a partir de las dimensiones del desarrollo donde logran aprender a convivir con más personas. Esto posibilita que se encuentren en su medio vivir, establezcan vínculos socio afectivos, creen normas y acuerdos y construyan una buena relación con su entorno natural, social y cultural.

1.6. Fundamentos teóricos

A través del marco teórico desarrollado a continuación, se dan a conocer los conceptos necesarios de participación familiar, educación inicial y corresponsabilidad familiar, para el debido entendimiento del desarrollo del proyecto. Partiendo como primera instancia con la definición de participación familiar, con el fin de percibir la importancia que debe cumplir la familia en cada uno de los procesos educativos de sus hijos. Seguidamente, se define educación inicial, con el fin de dar a conocer el proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones, en el que dicha función es posibilitar a los niños y niñas en la etapa comprendida de los cero a los cinco años de edad, a potenciar cada una de sus capacidades y desarrollo de competencias para su vida. Por último, se define corresponsabilidad familiar, cuya función es definir la distribución de roles o responsabilidades de forma equitativa que deben ejecutar en el ejercicio del núcleo familiar.

1.6.1. Participación familiar

Al hablar de participación familiar dentro del entorno de los jardines infantiles, se habla de un concepto ligeramente nuevo porque hasta recién los años 80 se inició una relación de cliente servidor, entre los padres y las instituciones educativas. Esta inclusión parental en procesos de desarrollo integral se dio mediante el apoyo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Resolución 1822 de 1979, en el que se crean las asociaciones de padres de familia (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2018). Previo a esta época, las escuelas tenían potestad absoluta sobre lo que se hacía y lo que no, en los horarios escolares sin que los padres

tuvieran ninguna oportunidad de colaborar, ni ofrecer siquiera una petición o queja respecto al trato dado a los estudiantes ni a los temas que allí se manejaban.

Puede entrar en discusión las razones principales por las que se mantenían al margen cada una de las partes (familias y escuela), entre las que se menciona el desinterés de los padres, quienes creían que era responsabilidad netamente de las escuelas encargarse de la educación de los niños. En otros casos es controversial mencionar que se debió a que las escuelas sentían un exceso de autoridad tomándose libertades y asegurando a los padres que era correcto mantener una hermeticidad entre lo que sucedía en los entornos escolares y familiares. Esta perspectiva cambia significativamente con la Ley 115 de 1994, en el que se establece dentro de los objetivos de la educación preescolar la vinculación de la familia y de la misma comunidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, incluyendo su desarrollo integral en la etapa de educación inicial o preescolar (Congreso de Colombia, 1994).

Dejando de lado la historia, y comprendiendo los cambios que se han producido a través del tiempo y del desarrollo de las iniciativas constitucionales y legales, se llega a la actualidad en la que ampliamente se comprende la importancia que tiene la participación de las familias en compañía con los entes educativos. Es entonces, en la ‘crianza’ de los nuevos ciudadanos del siglo XXI, con responsabilidad y autonomía además de otros valores, para que se conviertan en una sociedad más inclusiva empática y justa.

Es la responsabilidad de las instituciones de hacer partícipes a los padres en el proceso de educación de los niños tal como lo afirman Calvo y Verdugo (2016) “Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa” (p. 101).

Cuando se habla de participación familiar, se tiene la percepción que los padres de familia deben asistir a cada una de las reuniones que se programan en la institución educativa, estar dispuestos y disponibles cuando se les requiera, ser mediadores en cada uno de los procesos de aprendizaje que van adquiriendo sus hijos en el día a día. Es decir, cumplir a cabalidad con cada una de las responsabilidades que se estipulan con el centro educativo a la hora de formalizar la matrícula y firmar el pacto de corresponsabilidad (Cerra, 2020). Valga decir que la participación de los padres de familia dentro de las instituciones es fundamental, puesto que se está adquiriendo un contacto directo y se permite conocer a fondo cuales son los contextos de los niños y las niñas.

Además, porque la participación debe posibilitar el diálogo activo con el equipo docente, en identificar estrategias de desarrollo integral que permita involucrarlos de una manera más activa y constructiva.

Asimismo, los padres tienen espacio de interactuar en cada una de las metodologías que se emplean dentro del aula, expresar sus ideas, opiniones, sentires y a la vez dar a conocer sus expectativas y sugerencias en cuanto a las actividades que se desarrollan dentro del plantel educativo. Es posible igualmente, que se lleven a cabo programas en los cuales las familias aprendan a interactuar en el manejo de pautas de crianza y anatomía infantil en los hogares (Pérez, 2020).

Pero también, es de suma importancia resaltar que las instituciones deben estar al pendiente que se dé una participación familiar activa, a lo cual emplean una comunicación cotidiana a través de diferentes medios (llamadas telefónicas, agenda estudiantil, cuaderno viajero, aplicaciones digitales, carteleras, entre otros). Esto con el fin de promover escenarios de diálogo constructivo, respeto mutuo estableciendo acuerdos correspondientes a cada rol en pro del beneficio de las niñas y los niños, de igual manera se permite a cada familia una comunicación abierta y personalizada expresando emociones y expectativas. En dicho sentido, la institución educativa tiene claridad sobre la necesidad del respeto por la diversidad.

La familia es la unidad básica de la sociedad humana, tiene responsabilidades y obligaciones como lo es formar nuevos miembros y a su vez dotarlos de elementos esenciales, tales como una vivienda digna, un adecuado vestuario, aprendizaje enfocado en valores, educación, entre otros y es por ello que cuando los padres de familia se involucran en cada uno de los procesos educativos de sus hijos se refleja que su aprendizaje mejora, se incrementan las relaciones interpersonales y obtienen actitudes positivas. Finalmente, la participación parental en los procesos educativos en la primera infancia posibilita que se pueda “fortalecer sus capacidades con el fin de generar ambientes sensibles, de resguardo en el hogar, de conocimientos y pautas de crianza fundamentadas en valores para educar con eficacia a sus hijos” (Escobar & Forero, 2019).

1.6.2. Educación inicial

Definidos los elementos de la participación familiar, es de señalar que la educación inicial se debe considerar como un derecho inalienable e impostergable para la primera infancia. Esto en la medida que se considera la necesidad de una atención integral en los primeros años de vida de

niñas y niños. Por ello, se requiere un proceso que implique potenciar su desarrollo integral, previo al ingreso a la educación primaria (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2019)

Basado en el documento ‘Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar’ el MEN (2012) describe tres propósitos principales que constituyen el conector del trabajo liderado por las docentes de manera cotidiana. Estos propósitos son:

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 43).

Cada uno de estos propósitos deben desarrollarse en compañía de las familias de los niños y niñas debido a la importancia de que los padres entren en conexión con ellos, e incluso, los padres pueden sacar aspectos positivos, al integrarse en las actividades desarrolladas en el entorno educativo, tales como aprender métodos para instruir a sus hijos en el día a día, evitando cometer posibles errores por desconocimiento y que el acercarse a profesionales expertos en la materia adquieran conocimientos de cómo llevar una mejor integración familiar.

Adicionalmente, está el concepto de educación inicial dado por Flores y Martín (2006) quienes dicen que corresponde a “un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular” (p. 69). No es un primer grado para los más pequeños, no tiene entre sus objetivos la enseñanza formal de la lectura y la escritura.

Sin embargo, el docente de educación inicial no asume una postura pasiva frente a los retos de aprendizaje y de formación de sus estudiantes, sino que lo lleva a introducir al niño y la niña desde temprana edad en el mundo de la lengua escrita (periódico, letreros, cuentos, libros, etc.). Con estas vivencias y experiencias en un entorno muy específico de educación, es posible la promoción del desarrollo integral de niñas y niños. Esto posibilita que puedan asumir y enfrentar situaciones idóneas. Por ello, introducir a los educandos en la lengua escrita debe implicar que el docente conozca el proceso de aprendizaje en este ámbito, y considere las experiencias en el hogar, en el preescolar, las expectativas y las diferencias individuales a fin de tomar una decisión pedagógica al respecto. (Alida Flores & Martín, 2006).

Además de estos elementos, es importante tener en cuenta que la educación inicial en Colombia se fundamentó en la política pública “de cero a siempre”, la cual correspondió al enfoque dado por el Estado colombiano respecto a la primera infancia. Se plantean los siguientes elementos básicos:

Los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que, en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad (Congreso de Colombia, Ley 1804 de 2016).

Debido a lo anterior, se puede deducir que la educación inicial es la etapa comprendida entre los cero a los cinco años de edad, donde las niñas y los niños son sujetos garantes de derechos, por lo cual deben ser impostergables. Lo anterior, en la medida que entra en juego su atención en la salud, nutrición, esquema completo de vacunación y protección contra cada uno de los peligros físicos. A su vez, se logra potenciar su desarrollo integral y armónico a través de ambientes llenos de infinidad de experiencias formativas, afectivas y educativas. Esto posibilita la adquisición de habilidades, hábitos y valores que impulsan a desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social. Al igual, durante esta etapa es donde cada uno de los niños y las niñas establecen las primeras bases en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según el artículo titulado “*Por una educación inicial incluyente y para toda la vida*” del MEN (2009) se destaca que la atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento. Primera Infancia, educación e integralidad. Con lo mencionado anteriormente, se puede deducir que la primera infancia debe apuntar a brindar a los niños y las niñas una atención integral que posea un cuidado calificado y a su vez potencie el desarrollo de los menores con una atención oportuna y pertinente en pro de optimizar los procesos psicológicos básicos y las etapas de su desarrollo.

1.6.3. Corresponsabilidad familiar

El término corresponsabilidad familiar a lo largo de los años se ha concebido de diferentes maneras y no ha sido posible consolidarlo en una definición única. Constantemente, se llega a la conclusión que dicha labor no es remunerada y se comprende como el desarrollo de energías,

tiempo y habilidades que son empleadas para realizar las tareas del hogar y el cuidado de los niños en la familia. El término se origina en la conceptualización de roles y tareas en el marco de la conciencia social, cuyo principal objetivo es lograr la igualdad de género, promoviendo así la articulación de la vida laboral y familiar.

El concepto de corresponsabilidad se encuentra muy ligado a lo que son los derechos, específicamente en cuanto a la educación se refiere. En dicho sentido, se dice que este concepto se refiere al objetivo de crear las mejores condiciones de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes, luego es una tarea de los cuidadores, de los acudientes y de la familia en su conjunto (Sierra, 2014). Esto exige por parte del Estado garantizar estos derechos, así como el poder ejercerlos (Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006).

Con base a lo mencionado, se logra identificar que muchas de las familias pertenecientes a los jardines infantiles que reciben atención en primera infancia no son ajenas a situaciones de divorcio o crisis matrimoniales. Debido a ello, se presenta la conformación de familias monoparentales y de esta manera, se evidencia que al ser una sola persona quien debe llevar las responsabilidades de sus hijos.

Esta exigencia conlleva en múltiples ocasiones a dejar de lado la implementación de crianza y educación de los infantes. Cabe aclarar que en la mayoría de los casos esta baja corresponsabilidad no se da por voluntad propia, puesto que la economía de estas personas está directamente relacionada con el trabajo ya que si no se labora no se obtiene el beneficio económico para cumplir con el propósito de la educación integral (Escobar & Forero, 2019)

Son entonces, las condiciones socioeconómicas las que a veces limitan la corresponsabilidad de las madres y padres en el proceso educativo de los hijos. Esto, en virtud de las necesidades básicas y demás gastos que se generan dentro del hogar. Sin embargo, la corresponsabilidad parental al momento de las familias ser partícipes en las instituciones educativas es comprometerse en atender y dar respuesta a cada una de las solicitudes por parte del plantel relacionadas con la garantía de derechos de sus hijos.

Dentro de estas exigencias de corresponsabilidad se encuentra brindar afiliación al sistema de salud, gestionar atención médica, tratamientos, responsabilizarse de su educación, orientar y participar en el desarrollo de las actividades o tareas que los niños lleven a casa, comprometerse con la asistencia y horarios del plantel, actualizar la información relevante de la familia permanentemente como lo es (dirección, teléfonos, cambios de apellidos), informar sobre las

ausencias o anomalías que pueden afectar el desarrollo escolar, entre otras responsabilidades (Cerra, 2020).

Valga decir que se encuentran sujetas a cada institución y por ende deberían ser cumplidas a cabalidad, ya que es un compromiso que adquieren desde el momento que deciden hacer parte del plantel educativo y es donde las familias y la comunidad se consolidan como aliados en la materialización del propósito por el desarrollo integral de la primera infancia.

En síntesis, al mencionar el termino de corresponsabilidad dentro de los planteles educativos se sobreentiende que va dirigido siempre a los padres de familia con la única finalidad de que cada uno de ellos obtenga responsabilidad y colaboración. Términos los cuales son escasos ya que siempre se busca la manera de dejar de un lado la participación en el ámbito escolar de sus hijos y se da paso a otras labores o funciones. Es en este punto donde las docentes entran en juego a indagar por qué se está dejando de lado la responsabilidad que cada padre de familia debe tener con sus hijos al momento de realizar la formalización del cupo dentro del plantel.

Esto conlleva a que se recuerden cada uno de los acuerdos que se estipulan dentro del pacto de convivencia e infinidad de reglas y condiciones que se rigen, pero es aquí donde se evidencia que no se aborda a los padres de familia de la mejor manera, ya que se están predisponiendo su participación. La razón está en que al hablarles de reglas y demás documentación las madres y padres se molestan y buscan la manera de evadir el compromiso sujetado dentro de la documentación.

1.6.4. La Pandemia COVID-19

El SARS-CoV-2, llamado también Coronavirus o COVID-19 ha sido uno de los virus de mayor afectación a la salud de la humanidad en el siglo XXI. De este virus no se tiene una verdadera claridad sobre su origen, aun cuando sí se tiene como principal origen en China, en particular, de la ciudad de Wuhan en la región de Hubei en diciembre de 2019. Dado su alto nivel de contagio, el mismo se extendió por todo el planeta. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el carácter de pandemia fue establecido el 20 de marzo de 2020 por este organismo internacional.

Del estudio realizado, se llegó a cuatro conclusiones básicas; el COVID-19 tuvo su origen más probable en el contacto de una persona con un animal, de los que se sugieren que haya sido un murciélago, un visón o un pangolín; existe probabilidad de un animal intermediario con los

anteriormente mencionados; hay una baja probabilidad que el virus se haya propagado o transmitido mediante recipientes o productos alimenticios y; por último, no hay probabilidad que el surgimiento del virus haya provenido de un incidente en un laboratorio (OMS, 2021).

En lo que respecta a su transmisión, Barroso (2020) dice que existe una alta probabilidad por las gotas respiratorias y en una muy menor proporción por la vía fecal-oral:

La afección principal es la respiratoria (tos seca, disnea, etc.) y fiebre, aunque también se han descrito otros síntomas: dolor torácico, mialgias, diarrea, náuseas, vómitos, odinofagia, disgeusia, anosmia, alteraciones cutáneas, etc. El periodo de incubación medio es de 5-6 días, la duración media desde el inicio de la enfermedad hasta la recuperación es de 15 días si es leve y 3-6 semanas en caso de afectación grave (Barroso, 2020, p. 2).

Frente a estas manifestaciones, no sobra decir que el grado de transmisión obedece a que muchas de las personas infectadas no presentan sintomatología, de ahí que sea más fácil y veloz su impacto de transmisión.

De acuerdo con la OMS (2022) son tres las maneras de manifestación de los síntomas del coronavirus, como son los habituales, los poco frecuentes y de cuadro grave. El primero se manifiesta en cansancio, pérdida de olfato, tos seca, pérdida del gusto. Como síntomas poco frecuentes se presenta el dolor de cabeza y de garganta, irritación en los ojos, diarrea y erupción cutánea. Por último, el cuadro grave, que podría llevar a la muerte, se destaca por dificultades en la respiración, ahogo, pérdida de movilidad o del habla, dolor de pecho y sensación de confusión.

Los efectos psicosociales generados por el confinamiento obligatorio de la mayoría de la población, incluyendo el cierre presencial de las instituciones educativas, se vieron representadas situaciones de estrés, sensación de aislamiento y soledad, incremento de los niveles de violencia intrafamiliar y los actores educativos (estudiantes y maestros) circunscritos a la formación virtual en todos sus niveles (educación básica, media y superior) afectando también la educación preescolar y los jardines infantiles y el entorno familiar de los mismos (CEPAL, 2020).

Por último, el COVID-19 generó limitaciones en los procesos de desarrollo integral de niñas y niños, como la pérdida de comunicación entre éstos con sus maestras; imposibilidad de acceder a un punto de internet para conectar las diversas actividades; no contar con los suficientes aparatos digitales para llevar a cabo las actividades cotidianas y; por último, que se perdiera el contacto directo con los niños y niñas, impidiendo así realizar actividades conjuntas y dificultando los procesos naturales de socialización (Escobar, 2021).

2. Marco metodológico

Para el desarrollo del marco metodológico en la tabla 1 se hace una síntesis metodológica sobre el objeto de investigación, como es la participación parental en la educación inicial en jardines infantiles de la localidad de San Cristóbal. Importante aclarar que las técnicas de procesamiento de información corresponden a las entrevistas y el taller con la cartilla. En este sentido, las técnicas de procesamiento de información, son aquellas que permiten sistematizar las entrevistas, para lo cual se acudió a la teoría fundamentada.

Tabla 1. Síntesis metodológica del objeto de investigación

Participación familiar en primera infancia antes y durante la crisis sanitaria				
Objetivo general:		Comprender el papel que ha desempeñado la familia en los procesos de educación inicial durante la crisis sanitaria producida por el Covid.19 en la Localidad de San Cristóbal – Bogotá a 2022.		
Tipo de investigación y perspectiva epistemológica		Esta investigación es de tipo cualitativo y una perspectiva histórico-hermenéutica		
Objetivos específicos	Método de investigación	Técnicas de producción de información	Técnicas de procesamiento de información	
Caracterizar los procesos de participación de las familias en los jardines infantiles que brindan atención a la primera infancia antes y durante la pandemia.	Investigación acción	Cartilla/entrevista	Teoría fundamentada	
Describir fortalezas y debilidades en el proceso de participación de las familias antes y durante la pandemia.	Investigación acción	Matriz/entrevista	Teoría fundamentada	

Identificar las expectativas de las familias frente al proceso educativo que desarrollan los jardines antes y durante la pandemia.	Investigación acción	Entrevista	Teoría fundamentada
--	----------------------	------------	---------------------

2.1. Enfoque epistemológico y tipo de investigación

En primer lugar, es prudente mencionar que el presente proyecto es de tipo cualitativo, por obtener información base y proveer análisis del complejo entorno que representa características, experiencias y vivencias, además, de puntos de vista y observaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se dice que el tiempo ha mostrado la importancia de añadir este tipo de investigaciones para situaciones en las cuales no es posible analizar mediante el uso de estadísticas y de instrumentos de investigación basados en encuestas de carácter masivo o significativas. No obstante, es importante resaltar que los resultados y conclusiones de estas investigaciones no tienen un carácter general, es decir, que no son susceptibles de trascender para todos los casos, sino que sus límites se encuentran en el ámbito local y el contexto en el que se desarrolló. Además, porque no tiene la característica de validarse bajo una completa objetividad o imparcialidad, dado que se establecen criterios propios de la investigadora desde su visión y perspectiva de la participación de las familias en educación inicial.

Se entiende que a través del tiempo las observaciones descriptivas, las investigaciones y las entrevistas, son métodos cualitativos que, aunque en su tiempo no eran catalogados como metodologías de investigación han representado parte de la historia escrita y han estado ligados en la investigación social (Taylor & Bogdan, 1984).

Asimismo, la metodología cualitativa tiene su historia en la sociología norteamericana, como en los estudios de la “Escuela de Chicago” entre los años 1910 y 1940 y las investigaciones asociadas a la Universidad de Chicago. Estos produjeron detallados estudios de investigación

cualitativa que, sin embargo, no lograron captar el interés en la metodología cualitativa que declinó hacia los años 40 y principios de los 50. No obstante, desde la década de los 60 del siglo XX se han publicado diversos estudios profundos que han significado tener un lugar significativo en el campo de la investigación académica, en particular de la educación como disciplina. (Taylor & Bogdan, 1984).

Asimismo, la metodología cualitativa requiere habilidades específicas para su correcto desarrollo como el autocontrol, la objetividad, imparcialidad, flexibilidad, toma de notas, observación detallada, buena expresión de ideas, elaboración de figuras o diseños que expresen conceptos. Todo lo anterior, incluyendo otras habilidades con la finalidad de realizar una integración de todos los fenómenos, conectándolos, relacionándolos y desligando uno de otros para obtener el máximo control de la investigación y, soportar los planes de acción que sean prudentes para buscar la mejora o eliminar de ser posible paradigmas que se creen definitivos.

Igualmente, para el desarrollo de una metodología cualitativa se cuenta con diversas herramientas que son de gran ayuda para mantener un orden y una cohesión en el documento. Algunas de ellas:

Conceptualización: cada elemento debe ser observado, analizado e interpretado. Se estructuran con preguntas como, ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Por qué y para qué?

Categorización: se identifica, clasifica, codifica y se clasifican según las condiciones, tipos y naturaleza de los factores. Importante identificar las categorías inductivas como deductivas.

Estructuración: Implica la integración sistemática de las categorías determinando un marco lógico que, a su vez necesita de una jerarquización, sistematización y dinamización.

Contrastación: Consiste en relacionar los factores en búsqueda de semejanzas y diferencias con base en la información resultante del proceso de investigación, como el contexto e idiosincrasia.

Teorización: entender cómo funciona el mundo y el actuar en él. (Cerrón Rojas, 2019, pág. 4)

Por este y otros motivos es crucial establecer y definir la metodología adecuada (en este caso la cualitativa) y a fin con el objetivo de un proyecto, para que exista una fluidez en cuanto a las herramientas a utilizar para realizar los objetivos propuestos y dar solución a los fenómenos

presentes. Con el fin de apoyar la tesis de la congruencia que debe tener una investigación con relación al entorno (en este caso educativo), se toma como referencia la siguiente afirmación:

El soporte epistémico de las investigaciones educativas radica en la relación social manifiesta de sujeto a sujeto. Razón por la cual, si nos encontramos dentro de las esferas sociales, las investigaciones dentro del campo educativo deben emprender este “reto” coherente con la dinámica de su desarrollo. Los docentes premunidos de esta metodología comprenderán, interpretarán, criticarán y mejorarán de manera continua la educación. (Cerrón Rojas, 2019, p. 3).

Para el objeto de este documento se usó la metodología cualitativa por guardar coherencia con la esencia de esta investigación, como es ‘La participación de las familias en la educación inicial en la localidad de San Cristóbal’. Un tema principalmente relacionado con la interacción entre padres, hijos y profesores; las emociones de los sujetos; realidades sociales entre otras características que constituyeron situaciones y entornos que necesitó de los procesos de indagación netamente inductivos y de plena interacción con los actores participantes.

En definitiva, se requirió tener una interacción con la realidad, factores externos e internos y la realidad social para la producción de nueva información y conocimientos, con el fin de proponer mejoras que corrijan rectifiquen o aminoren posibles eventos negativos y de esta manera superarlos, evitando dejarlos marginados y olvidados.

Por otro lado, es decisivo comprender la influencia que tuvo en el documento, la perspectiva histórico-hermenéutica por estar de igual manera asociado a las vivencias. Esta perspectiva se refiere a la interpretación dentro de un entorno social por medio de la experiencia, lo que requiere voluntad por parte del sujeto para ir más allá de las fronteras de datos y textos por medio de la inferencia o interpretación (Martínez, 2017).

Adicionalmente, la temporalidad es la dimensión fundamental, al ser requerido para el proceso de vivencias en un entorno. De esta manera, la historicidad es elemento crucial que ingresa para completar el enfoque, ya que el sujeto o situación está determinado en gran medida por las decisiones que se han asumido históricamente. Debido a esto, la historicidad envuelve la temporalidad que finalmente con la expresión de lo vivido, condiciona los contextos de interpretación sin perder la objetividad.

Aunque para la investigación cualitativa se requiere cierta objetividad, la perspectiva hermenéutica según Vattimo (1986) en su afirmación sostiene lo siguiente: “la interpretación no

es ninguna descripción por parte de un observador neutral, sino un evento dialógico en el cual los interlocutores se ponen en juego por igual y del cual salen modificados” (p. 61).

Esto implica, que el observador no se puede tomar como sujeto ajeno a la situación, en cambio, se debe pasar por un proceso de empapado del tema como persona que toma decisiones siempre desde el sentido ético que implica la hermenéutica. Entonces, se debe tener en cuenta permanecer en los límites de tal manera que no se brinde una información sesgada, pero tampoco hacerlo como sujetos neutros. Lo ideal es realizar un consenso entre los diferentes puntos de vista que se vean involucrados en el fenómeno presente, junto con los análisis adecuados con el fin de no perder ni filtrar información que pueda ser relevante (Cárcamo Vásquez, 2005).

2.2. Método y técnicas de producción de información

El método seleccionado para el desarrollo de este documento es el de investigación acción que, conforme lo dice Latorre (2005) consiste en una “indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 26).

Para la implementación del método de investigación – acción, se tuvo en cuenta como punto de partida que la persona quien realiza la investigación debió estar preparada para realizar una adecuada vinculación dentro de la comunidad educativa con la que trabaja de manera permanente. Así mismo, estar dispuesta a conocer el grupo y que el grupo se acerque al investigador.

Asimismo, dentro de las características más esenciales de la investigación acción se mencionan, entre otros: capacidad de participación en los diversos ciclos de planeación y reflexión; es colaborativa, dado que es con aquellos participantes implicados en el desarrollo integral de sus hijos en la etapa de educación inicial; propende por la creación de comunidades autocríticas; va de la mano de proceso integral de aprendizaje orientado al cambio; comienza con pequeños ciclos, pero va generando mayores niveles de complejidad crítica (Latorre, 2005).

Fases:

Selección del diseño: El punto de partida de la investigación acción es tener claridad en lo que se quiso indagar, en hacer una buena pregunta y definir el objetivo del estudio. En este sentido, se logró identificar el problema, la pregunta problema y los objetivos del presente estudio. Esto permitió que se pudieran elaborar con claridad las preguntas de las entrevistas realizadas a los partícipes ligados a los jardines infantiles de la localidad de San Cristóbal.

La determinación de las técnicas: Bajo la investigación acción la técnica se orienta preguntar e investigar y para ello se apoyó a través de una entrevista (Anexo No. 2) con el objetivo de obtener una perspectiva interna con cada uno de los participantes que hacen parte de los jardines infantiles de San Cristóbal. También se recopiló la información proporcionada como parte del campo social que se investigó como fue la participación de madres y padres en la educación inicial de sus hijos. Esto permitió el respectivo análisis del contenido, es decir, se examinó detalladamente cada resultado obtenido, con el fin de poseer una descripción global del contexto investigado. Las estrategias se eligieron en la medida que avanzó la investigación. La aplicación del instrumento entrevista dependió de la dinámica y posibilidades de la propia investigación. Importante subrayar que las entrevistas fueron validadas por pares expertos quienes dieron sus aportes para mejorar el instrumento de investigación. De la misma manera, las condiciones de confinamiento y aislamiento social generados por la pandemia, conllevó a que las entrevistas se llevaran a cabo de manera virtual.

El acceso al ámbito de investigación: En la investigación acción, el investigador accede a los participantes, al escenario en el que se encuentra cada participante y a su vez en la escena en la que se provoca la situación que quiere investigar. La elección de escenarios fue intencional, pues se escogieron los jardines infantiles ubicados en la localidad de San Cristóbal. De acuerdo con el propósito de la investigación, se eligió el escenario de la entrevista virtual debido a las limitaciones generadas por la pandemia COVID-19. Esto implicó establecer una serie de estrategias de entrada.

La selección de los informantes: Entrar en escenarios escolares trajo consigo un primer contacto con los participantes en la situación social que se investigó. Lo que el investigador hizo fue lograr una relación abierta con los participantes. Para ello, los investigadores tuvieron que conseguir una relación que generó confianza y afinidad. Asimismo, la selección de temas de información se guio por el principio de relevancia. En otras palabras, se identificó a los participantes que brindaron la mayor cantidad y calidad de información en los jardines infantiles de San Cristóbal. Los investigadores debieron adaptarse a diferentes roles y también deben tener la capacidad de cambiarlos cuando la situación lo requiera. Finalmente, para poder realizar las entrevistas, previamente se solicitó el consentimiento informado (Anexo 1), como parte de la aceptación por parte de los participantes de ser parte de la investigación de manera libre. Esto

implicó también informarles en qué consistía la investigación, los objetivos y que dicha información aportada será utilizada con fines académicos únicamente.

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario:

Una vez resuelto los participantes, el tema del acceso a la información se convirtió en una prioridad. En el proceso de investigación acción, el análisis de datos comenzó en el mismo momento en que terminó la aplicación de los diversos instrumentos de investigación. Cada episodio de recopilación de información, su eje principalmente buscó identificar categorías inductivas que emergieron de lecturas repetidas de material usable, así como de las respuestas dadas por los mismos participantes.

Mientras continuó el proceso de recopilación de información, también se pudo observar uno a uno los datos y regresar a pensar en sus posibles implicaciones y redirigir para completar el proceso de búsqueda explicativa.

El procesamiento de la información recogida: Una de las características más peculiares de la investigación cualitativa, es que el análisis de datos se llevó a cabo a lo largo de todo el proceso de investigación sobre la participación de las madres y padres en los jardines infantiles de educación inicial.

El proceso de recopilación de datos y su análisis estuvo estrechamente vinculado, la investigadora sistematiza los datos y se interpreta de acuerdo a las categorías deductivas de participación familiar y educación inicial, se realizaron múltiples análisis, se reinterpretaron y formularon nuevas conjeturas sobre determinadas relaciones entre conceptos generales de los fenómenos observados. Asimismo, para el análisis se contó con los elementos de la teoría fundamentada como fue la reducción de datos, su sistematización y ulterior análisis sistemático.

La elaboración del informe: En otras palabras, con la investigación acción se permitió dialogar con cada una de las familias pertenecientes al nivel de caminadores de los diversos jardines que brindan atención a la primera infancia y al mismo tiempo ayudó a percibir una mejor realidad sobre la participación familiar antes y durante la pandemia. Se debe decir que son ellos, los participantes activos ante los procesos educativos de sus hijos, de ahí que se escogió dicho método puesto que este mismo, permitió recoger información de una manera directa por medio de los sujetos participantes dentro del contexto que se desenvuelven. Se comprendió cada una de las realidades actuales y percepciones, al igual que fue un proceso que se dirigió al descubrimiento de relatos contados de forma real y natural. Al redactar un informe, se tuvo en cuenta la audiencia a

la cual se destinó, porque los detalles se definieron según sus características, prácticas, densidad conceptual y su expansión.

2.3. Técnicas de procesamiento de la información

La primera técnica que se utilizó para la producción y procesamiento de información fue la entrevista semiestructurada. Esta técnica se desarrolló por medio de preguntas abiertas identificadas debidamente en una entrevista para realizarla a un grupo de participantes determinado (ver anexo 2).

Se entrevistó a un número de participantes suficientes con el fin de tener información verídica y que sea capaz de representar el pensamiento de la mayoría de la población objetivo, sin utilizar más recursos de lo realmente necesario. Es decir, una muestra por debajo de lo indicado podría arriesgarse a no ser confiable o poco exacta, y escoger una muestra superior a lo indicado o incluso muy cercana a la población total, sería una ardua labor que no tendría una mejora palpable y significativa.

Ahora bien, para la muestra se identificaron aleatoriamente a los participantes, pero a partir del criterio de ser padres y madres de familia con hijos en la etapa de educación inicial. Se tuvo en cuenta el tema que se desarrolló y el objetivo de la entrevista, que para el presente caso fue responder a la pregunta ¿Cuál es el papel que desempeña la familia en los jardines que brindan el servicio de educación inicial en tiempos de pandemia en la localidad de San Cristóbal – Bogotá?

Matriz de consistencia cualitativa:

La segunda técnica empleada para el procesamiento de datos de esta investigación, es la construcción de una matriz con el fin de condensar los datos recolectados por medio de la encuesta en el que se realizó el almacenamiento de datos, con base a las percepciones y sentires de los padres de familia. La matriz de consistencia cualitativa (M.C) es un instrumento metodológico que permitió sistematizar, analizar y comprender los procedimientos y avances de una investigación. Esto implicó fenómenos, hechos, situaciones y sujetos que difirieron en su naturaleza y estructura con los objetos y tópicos trabajados por el enfoque cuantitativo; a diferencia del diseño, estructuración y operativización de categorías para validar la pertinencia y viabilidad del proyecto de investigación (ver anexo 3).

Para ello, se recurrió a la teoría fundamentada permitiendo el proceso sistemático de recolección de información, codificación y análisis de los datos (Lúquez & Fernández, 2016). La matriz de consistencia tuvo en cuenta la aplicación de las entrevistas, la codificación -

correspondiente a la identificación de las frases más relevantes de los participantes en función de las categorías.

Por lo anterior, la codificación permitió el procesamiento de la información en tanto codificación abierta, axial y selectiva (Strauss & Corbin, 2002). La codificación abierta consistió en la división y codificación de las entrevistas en categorías. Posteriormente, la codificación axial se realizó mediante la comparación de los nuevos datos con las respectivas categorías. Finalmente, la codificación selectiva, permitió la integración de las categorías como base del análisis delimitados por los conceptos con los que se explicó el objeto de investigación.

Propuesta acción cartilla *amor filial*:

Como tercer y última técnica se empleó la construcción propia de una propuesta acción, que fue la construcción de una cartilla, que se tituló *amor filial*. La cartilla (Ver anexo No. 4) fue una herramienta educativa con información clara y precisa, acompañada de gráficas o ilustraciones alusivas al tema tratado. Asimismo, se diseñó de manera adecuada teniendo en cuenta los participantes.

Para la realización de esta cartilla se tomó como punto de partida la capacidad de observación, reflexión y asimilación de conocimientos que tienen los niños, implementando técnicas de participación y recomendaciones que permitan a los padres de familia poseer nuevas ideas y estrategias que ayudan en el mejoramiento de su participación activa en cada uno de los procesos educativos de sus hijos y a la vez se acerquen más a las instituciones educativas, haciéndolo de forma breve y directa teniendo en cuenta cada uno de los pasos a seguir para lograr el objetivo de una participación activa, corresponsabilidad y a la vez un trabajo mancomunado dentro del plantel educativo.

Esta cartilla se implementó con 36 padres de familia pertenecientes a diversos jardines infantiles de Bogotá de la localidad de San Cristóbal, que brindan su servicio a la primera infancia y cuyos hijos están en el nivel de caminadores. Se dio a conocer la cartilla por medio de una reunión Google Meet, donde la investigadora dio inicio con un caluroso saludo y agradecimiento por la participación a dicha reunión programada, enseguida se presentó la propuesta acción, se les habló sobre su objetivo, el consentimiento informado y el objetivo: incentivar y motivar a cada una de las familias en la participación familiar en cada uno de los procesos educativos de sus hijos.

De igual forma se realiza entrega de esta misma de manera impresa en cada uno de los hogares de las familias participantes, cumpliendo con cada uno de los protocolos de bioseguridad

ante la crisis sanitaria covid-19, para ello se guardó el debido distanciamiento requerido, durante dicha entrega se dio la oportunidad de manipularan, observaran, leyeron y, a su vez, dieran a conocer sus sentires frente a su respectiva lectura. Se fue enfático en poner en práctica en su hogar y cómo poder difundirla con demás personas para que la participación familiar aumente en las instituciones educativas que brindan el servicio de primera infancia.

2.4. Participantes

Para esta investigación se contó con la participación de 36 padres y madres de familias, los cuales se constituyeron por 30 mujeres en edades de los 18 a los 30 años y 6 hombres en edades de los 20 a los 35 años. Cabe resaltar que estos 36 participantes son pertenecientes a diversos jardines que prestan atención a la primera infancia en la localidad de San Cristóbal de Bogotá, quienes tienen a sus hijos dentro de dichas instituciones, en el nivel de caminadores. La participación de estas familias permitió un apoyo constante para la recopilación de información necesaria y así poder llevar a cabo la investigación acción.

La encuesta, matriz de consistencia cualitativa y la cartilla *amor filial*, se aplicó a 36 padres y madres de familia pertenecientes al nivel de caminadores, de diversos jardines que brindaron atención a la primera infancia. Finalmente, la participación de las familias contó con el consentimiento informado.

2.5. Consideraciones éticas

En el tratamiento de la información de los datos recabados en los diferentes instrumentos de investigación, se orientaron por el respeto y protección de los datos personales, así como de la identidad de las distintas familias participantes. Únicamente se estableció una identificación genérica de ser madre o padre de familia. De la misma manera, se procedió de manera previa con la aprobación del consentimiento informado, en el que se le explicó a cada uno los participantes el tratamiento pedagógico y académico que se dio a cada una de sus respuestas (ver anexo 1).

3. Hallazgos

3.1. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación, se centran en hacer claridades alrededor de los participantes, los medios utilizados para la recolección de la información y la participación de las familias y los objetivos establecidos, tanto hacia el objetivo general como a los específicos, luego se pretende contribuir a generar los elementos más relevantes de la participación familiar en jardines infantiles para fomentar y fortalecer la educación inicial de los hijos.

Participantes en la investigación y sus aportes en los resultados alcanzados.

Respecto a los participantes, todos corresponden al estrato socioeconómico 2, en el que la mayoría de las mujeres son madres cabeza de familia, luego se ven obligadas a trabajar y dejar a los hijos al cuidado de un adulto mayor (abuelo) o de alguno de los vecinos. Dado el nivel socioeconómico, la mayoría se encontraban trabajando en actividades que exigían la presencialidad, en tanto que muy pocos trabajaban en la virtualidad. Respecto a la edad de los participantes, esta oscila entre los 22 y 32 años de edad. Finalmente, el nivel educativo de la mayoría de participantes es que son bachilleres o con estudios técnicos

Medios que hicieron parte de los procesos de participación familiar durante la pandemia

Respecto al uso de instrumentos tecnológicos, se identificó en las entrevistas que el celular y el computador son los que más utilizan los hijos para realizar las diferentes actividades académicas. En tercer lugar, se encontró la tablet, aunque era muy poco los padres de familia en que se utiliza este tipo de aparato tecnológico. En esta línea se identificaron varios programas utilizados para desarrollar las actividades académicas siendo los siguientes los más utilizados: Celebriti, videos interactivos y audicuentos. Los resultados muestran que no existe un consenso frente al uso estos programas, dado que las respuestas fueron muy variadas.

Educación inicial: aprendizaje

De igual manera, frente a la categoría deductiva de educación inicial, se indagó sobre cuál de las dos alternativas de aprendizaje, la virtual o presencial, consideraban que era la más idónea para sus hijos, las respuestas ponen en evidencia que existe una marcada tendencia por la presencialidad como forma de llevar los procesos de desarrollo integral. Se destaca en una de las entrevistas la importancia que tiene el maestro en este proceso: “Presencial porque la docente sabe explicar mejor las actividades y emplea mejores herramientas que uno en la casa, ya que no sabemos cómo enseñar y no estamos formados para eso” (padre de familia, código 16003).

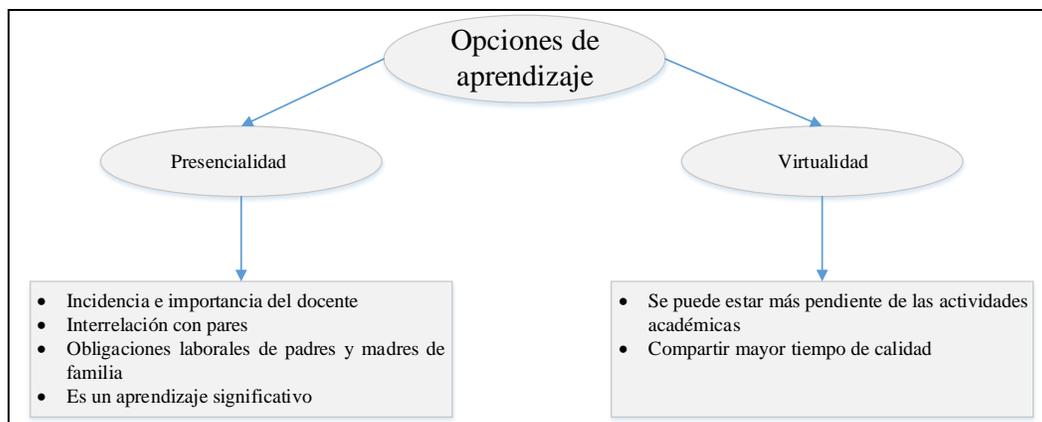
Otro de los padres participantes subraya que lo importante de las clases presenciales es la interrelación que establecen sus hijos con los demás estudiantes: “Presencial porque esta con más niños y al paso de ellos aprende mejor las dinámicas” (madre de familia, código 19003). Esto significa que la presencia de otros compañeros de clase posibilita a sus hijos de mejorar su interacción y propiciar un aprendizaje más idóneo.

De la misma manera, para otros padres de familia el aprendizaje presencial posibilita que sus hijos tengan un mayor seguimiento, dado que las obligaciones laborales les impiden desarrollar actividades de apoyo académico a sus hijos. Así quedó expresado por varios de los participantes: “Presencial porque esta gran parte del día en el jardín y así puedo trabajar” (padre de familia, 21003); “Presencial porque ayuda a mejorar su autonomía y también me permite emplear mi tiempo en las rutinas cotidianas del hogar” (padres de familia, código 17003).

De otro lado, frente a la opción de aprendizaje por la virtualidad sí fueron muy pocos los participantes que estuvieron de acuerdo con esta modalidad. Fundamentalmente, se esgrimieron dos razones para preferir esta modalidad; que existe la posibilidad de un mejor acompañamiento a las actividades académicas que le dejan a los hijos y, en segundo lugar, que es posible compartir mayor tiempo de calidad, lo que posibilita mejorar el proceso de aprendizaje. En la figura 7 se muestran los elementos más relevantes de las dos opciones de aprendizaje en jardines infantiles.

Figura 7.

Mejores opciones de aprendizaje: presencialidad o virtualidad



Nota. En esta figura se muestran los resultados sobre las opciones que prefieren los padres y madres de familia frente a las posibilidades o alternativas de la educación virtual o la educación presencial

Participación familiar: apoyo y acompañamiento de la familia en procesos escolares.

De igual manera, al indagar la *categoría deductiva de participación familiar*, se preguntó sobre cuáles son los aspectos que más resaltan las madres y padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos en el marco de la pandemia COVID-19, son varios los elementos a destacar: convivencia y armonía familiar que posibilitó identificar metas y cambios en la calidad del aprendizaje; la adaptación de la casa a los criterios de la escuela, mediante la adecuación de espacios; el posibilitar el uso de herramientas tecnológicas que antes no eran utilizadas de manera tan intensa y permanente; la comunicación asertiva que posibilitó compartir tiempo de calidad; la participación activa parental con un acompañamiento permanente en el desarrollo de los ejercicios académicos. Como ejemplos, los participantes subrayaron los siguientes aspectos: “adecuar la casa para ayudar a la niña en su desenvolvimiento motriz” (madre de familia, código 31004); “mantener excelentes relaciones familiares con el fin de que todo fluya en los procesos educativos” (padre de familia, código 21004); “poder utilizar herramientas tecnológicas y enseñarle a mi hijo cómo funcionan y la importancia que tiene” (padre de familia, código 10004).

De igual manera, al preguntarse a los participantes sobre los aspectos más relevantes de su hijo al involucrarse el padre o la madre en el proceso educativo en medio de la crisis de la pandemia, se destacaron los siguientes aspectos: mejorar los factores sensorio-motrices tales como caminar, gatear, sentarse, alimentarse de manera independiente, a distinguir texturas, a comunicar sus necesidades e intereses, en la manipulación de objetos y mejorar en el balbuceo. Las siguientes son las expresiones que más mencionaron las madres y padres: “mi bebe logro trabajar con facilidad su motricidad y aprendió a gatear” (padre de familia, código 1005); “mi bebé aprendió a disfrutar distintas texturas y gatear de para atrás y para adelante” (padre de familia, código 4005); “mi hijo logró comer solito y hacer gestos para comunicar qué desea” (padre de familia, código 5005); “mi bebé ya sabe dar pasos y balbucea para hacerse entender” (padre de familia, Koldo 34005).

Responsabilidad parental: compromiso de las familias con las actividades escolares.

Respecto a la *categoría inductiva de responsabilidad parental*, valga decir que la misma surge de indagar con los padres de familia sobre su actitud frente a las exigencias del jardín infantil. La perspectiva asumida bajo los criterios de responsabilidad parental es positiva, en la medida que las respuestas dadas por los participantes mostraban un alto interés por cumplir con las diversas exigencias, trabajos y orientaciones dadas desde la institución educativa. Dentro de las frases que se pueden mencionar y que aportan en esta dirección, son las siguientes: “excelente entregábamos

todo a tiempo y además fuimos responsables” (padre de familia, código 30006); “alta, se realizaron con entusiasmo y entrega cada actividad que envió la profe” (padre de familia, código 34006); “excelente, me gusta motivar a mi hijo y desarrollar juntos las actividades. Eso hizo que nos miramos más” (padre de familia, código 10006).

No obstante, frente a la misma pregunta, se presentaron situaciones en los cuales los padres y las madres se sentían muy limitados, porque no lograban identificar con claridad las actividades que tenían que realizar en casa. Como ejemplos de esta perspectiva asumida por los padres; se destacan las siguientes expresiones: “mínima, porque el niño solía distraerse mucho y yo no comprendía muy bien cómo hacer las actividades” (padre de familia, código 6006).

Pandemia: factor que movilizó dinámica escolares y familiares.

De la misma forma, *emergió la categoría inductiva de pandemia*, en tanto la misma contribuyó a identificar nuevos lineamientos de participación parental que son de suma importancia comprender. En primer lugar, al indagar sobre el nivel de participación de los padres y madres de familia antes de la pandemia, se encontró que era muy bajo en la mayoría de participantes. Dentro de las razones que se esgrimieron fueron: las condiciones laborales impedían apoyar las tareas y actividades académicas de los hijos; imposibilidad de apoyo a las entidades académicas; falta o escasa comunicación padre/madre con los hijos; falta de paciencia en la interrelación padre/madre con los hijos. Dentro de las menciones específicas de los participantes se destacan las siguientes: “baja porque las labores del hogar no me permitían estar más pendiente” (padre de familia, código 14006); “es casa porque mi trabajo me exigen más de 10 horas laborales” (padre de familia, código 13006); “escasa, usualmente no le gustaba hacer las actividades en la casa conmigo” (padre de familia, código 20006); “escasa, debía estar pendiente de mis labores para llevar el sustento a casa” (padre de familia, código 7006).

En sentido contrario, los padres y madres de familia que consideraron alta su responsabilidad antes de la pandemia, se mencionan como aspectos centrales la buena motivación para el trabajo colaborativo parental con los hijos y el sentido de responsabilidad frente a las exigencias académicas. Como ejemplos, se menciona lo dicho por los participantes: “excelente me gusta motivar a mi hijo y desarrollar juntos las actividades eso hizo que nos uniéramos más” (padre de familia, código 10006); “excelente en casa fuimos muy responsables con el envío y la realización de las tareítas” (padre de familia, código 22006); “alta se realizaron con entusiasmo y entrega cada actividad que envió la profe” (padre de familia, código 34006).

Este nivel de compromiso o de falta del mismo antes de la pandemia, se vio reflejado cuando se les preguntó por el tiempo que utilizaban los padres y madres en realizar el acompañamiento a los hijos para la realización de las tareas. En el nivel general el tiempo destinado no superaba la hora de acompañamiento. En el nivel máximo, muy pocos participantes señalaron 1 hora como máximo. Esto pone en evidencia que no se dedica el tiempo necesario a los hijos para apoyar su formación.

Otras situaciones se evidenciaron ya en el proceso educativo virtual, el cual fue impulsado por el cierre de los colegios a causa de la pandemia COVID 19. Dentro del nivel de participación en el marco de la *categoría deductiva de corresponsabilidad familiar* en medio de la pandemia se destacan los siguientes aspectos relevantes: Interés por apoyo a los procesos educativos de los hijos, interés por conocer los avances de los hijos y conocimiento de las dinámicas de la institución educativa. Como expresiones concretas de esta visión se encuentra: “alto, porque la prioridad siempre será apoyar los procesos educativos de mi bebé ir a la mano con la comunidad educativa” (padre de familia, código 4008); “alto, porque lo fundamental es acompañar a mi hijo en cada uno de sus procesos de aprendizaje” (padre de familia, código 10008); “alto, porque es importante conocer los avances que tiene mi niño dentro del aula y conocer las dinámicas del jardín” (padre de familia, código 23008).

No sucedió lo mismo con aquellos padres y madres de familia en donde el nivel de participación y de compromiso fue bajo durante la pandemia. Dentro de los factores mencionados se mencionan los siguientes: Condiciones laborales exigentes, dejar responsabilidades a terceros, inestabilidad laboral e imposibilidad de tiempo de calidad, entre los más relevantes. Las siguientes son las expresiones más relevantes de los participantes frente a este bajo nivel de responsabilidad: “Bajo, porque mi bebé está al cuidado de terceras personas” (padre de familia, código 19008); “bajo, porque no cuento con un trabajo estable y me rebusco el día a día” (padre de familia, código 20008); “bajo, porque siempre me he dedicado a trabajar y no me dan tiempo” (padre de familia, código 17008).

De la misma manera, al ser la pandemia COVID 19 un fenómeno reciente, se indagó la percepción de los participantes sobre las actividades académicas que más se apoyaron durante esta época. Frente a los resultados dados por los padres y madres de familia, se encontró que algunos sí apoyaron de manera constante las actividades académicas organizadas por el jardín infantil. Dentro de las actividades que apoyaron se mencionan las artísticas, las actividades interactivas por

estar mediadas por el uso de las tecnologías y las tareas de estimulación sensorio motriz. En estas respuestas dadas por los participantes se evidencia el alto interés por acompañar el proceso pedagógico y académico de los hijos.

Las siguientes son las expresiones más relevantes frente a este interés: “de las pocas tareas realizadas las que apoye fueron las artísticas ya que el niño le agrada manipular temperas y pintar con ellas en hojas y las que más se dificultaron fueron las de implementar herramientas tecnológicas porque poco se de ellas” (padre de familia, código 1009); “las actividades que más apoye fueron las interactivas ya que me ayudaban a enseñar al niño a compartir y crear vínculos afectivos lo cual me enorgullece, considero que ninguna se me dificulto ya que siempre estuve con él en cada proceso” (padre de familia, código 4009); “las tareas que más apoyé fueron las cognitivas y de estimulación porque mi bebé las disfruta y se ve feliz ejecutándolas, las de mayor dificultad fueron las artísticas ya que a mi bebé no le agrada sentirse untado” (padre de familia, código 22009).

En la otra orilla, es decir a los participantes que se les dificultó apoyar las actividades académicas de los hijos durante la pandemia se mencionan entre los más relevantes la falta de disponibilidad de tiempo debido a razones laborales; el no comprender las actividades académicas exigidas por el jardín infantil y el no contar con el tiempo suficiente para realizar las actividades que se manifestaban en la modalidad virtual.

Las siguientes son las expresiones dadas por los participantes frente a la dificultad de apoyo a las actividades académicas en jardines infantiles: “la verdad no realice tareas durante la pandemia ya que por motivos laborales no podía estar al pendiente” (padre de familia, código 2009); “muy pocas tareas realicé ya que no contaba con tiempo pero considero que se me facilito las de destreza y agilidad mental ya que permiten al niño poner en juego su lógica matemática desde su etapa inicial y las que más se dificultaron fueron las motrices porque cada si tengo flexibilidad ni equilibrio y consideraba podía lastimarlo” (padre de familia, código 3009); “poco ayude en las actividades, pero apoye alguna vez las de generar autonomía e independencia en el niño y fue satisfactorio el poder ver como hace cosas por sí solo y las difíciles las de internet porque no soy conocedor del tema” (padre de familia, código 28009).

En esta línea, al abordar la *categoría deductiva de educación inicial*, se les indagó a los participantes sobre aquellos factores que son barrera para vincularse o participar del proceso de aprendizaje de sus hijos, se mencionan como principales limitaciones las siguientes: falta de

disponibilidad de tiempo, desconocimiento de las tareas y actividades asignadas y asignar el cuidado de los hijos a terceras personas. De estos factores, el que tuvo mayor relevancia en estas familias correspondió a buscar el cuidado de los hijos en terceras personas.

En este sentido, al no contar con los espacios y los tiempos necesarios para acompañar las actividades académicas de los hijos en este periodo de pandemia, los participantes manifestaron que el apoyo familiar que lo representado principalmente los abuelos, en su gran mayoría. Esto pone de manifiesto que los adultos mayores han sido un factor representativo positivo en la resolución de los problemas en medio de la pandemia. En menor medida, el apoyo a las activas académicas de los hijos se encontró en los tíos y en los primos.

En esta misma línea, al averiguar con los padres de familia sobre la actividad que más impulso y apoyó durante la pandemia se encontró una alta relevancia de las actividades que desarrollan destrezas psicomotrices, las actividades lúdicas y las relacionadas con la estimulación cognitiva. Respecto a los momentos de apoyo de las actividades, la mayor relevancia se encuentra en las horas de la noche, lo cual coincide con el tema de disposición de tiempo una vez las madres y padres terminan de cumplir sus compromisos laborales.

Esto viene a comprender por qué el tiempo dedicado era menor a 1 hora, dado que en la noche no hay la verdadera disposición de padres e hijos en realizar las actividades académicas, dado que el cansancio y la fatiga a estas horas es evidente. A continuación se mencionan algunas de las respuestas dadas: “en horas de la noche ya que casi no cuento con tiempo en el hogar , cuando podía hacia las actividades ya que vivo trabajando de sol a sol” (padre de familia, código 2014); “en la noche ojeaba lo que tenía pendiente pero si eran muy largas las tareas no las hacia porque llego cansada de laborar” (padre de familia, código 5014); “en la noche, porque es cuando llego a la casa y reviso que tienen de tareas mis hijos si son fáciles las tareas las hago y si son difíciles las dejo acumular por cuestión de tiempo” (padre de familia, código 20014).

Más adelante, al examinar sobre cuál sería el mejor aporte que podrían dar al jardín infantil para mejorar el proceso educativo de los hijos, ya en un contexto post pandemia, se encontró que uno de los factores que puede coadyuvar es asumir o tomar conciencia que la educación de los hijos conlleva y exige corresponsabilidad. En otras palabras, que requiere de un trabajo mancomunado padre/madre con los maestros, pero con apoyo de las directivas del jardín infantil. Algunas frases de los participantes que reflejan esta perspectiva son: “la corresponsabilidad ya que esto permite que toda la comunidad educativa este inmersa en los procesos de los niños” (padre de

familia, código 5015); “aprendizaje continuo para que día a día se obtengan mejores resultados en lo que se les enseña a los niños y niñas dentro del aula” (padre de familia, código 15015);

De igual manera, con la socialización de la cartilla *amor filial*, se logró indagar con cada una de las familias cuáles eran sus perspectivas ante ella y es así como se desplegaron unas fortalezas y unas debilidades, las cuales se dan a conocer por medio de un cuadro de análisis comparativo (ver tabla 2).

Tabla 2. *Síntesis analítica del taller realizado a padres sobre la cartilla amor filial*

Cartilla amor filial	
Fortalezas	Debilidades
Se brindaron diversas estrategias (técnicas de juegos entre padres e hijos, actividades de integración y recreación, comunicación activa, constante acompañamiento, entre otros) en pro de ayudar a cada una de las familias en la comprensión de la ejecución de las tareas, talleres y actividades, enviadas por parte de los planteles educativos.	La pandemia dificultó en gran medida el acercamiento con las familias y debido a ello se socializó la cartilla de manera remota.
Se implementaron diversos tips (ajustar espacios acogedores y afectuosos, toma de pequeños descansos, elegir horarios adecuados, entre otros) con el fin de ayudar al núcleo familiar a involucrarse de manera asertiva en los procesos educativos de sus hijos.	Dos de las participantes a la socialización de la cartilla no contaban con buena conexión a internet, lo cual hacía que ingresaran cada vez que podían e interrumpieran la charla al manifestar la problemática de su conexión.
Se permitió a cada una de las familias, el poder experimentar cosas nuevas (crear independencia y autonomía en las niñas y los niños, promover acciones retadoras, mantener una comunicación asertiva y escucha activa, entre otras) a medida que sus necesidades cambiaban.	El tiempo estipulado para la socialización de la cartilla fue de una hora y media, pero algunos participantes por cuestiones laborales (jornadas extensas) no lograron estar en la totalidad del tiempo y se vio truncado el proceso.
Se dio la oportunidad de emplear pequeños intentos (informarse sobre lo que ofrecen las instituciones, colaboración entre docentes y familias, desarrollar e implementar actividades que permitan la comunicación entre las familias e instituciones, entre	Pocas de las participantes no lograron recibir la cartilla de forma personal, sino que se le dio entrega a terceras personas que se estaban en la vivienda, teniendo en cuenta que el día establecido para la entrega no se encontraban en sus hogares.

otros) para así lograr la participación activa del núcleo familiar, obteniendo aprendizajes significativos con los niños y las niñas.

Se logró ayudar a cada una de las familias, encaminándolas a encontrar ayuda cuando no comprendían como involucrarse en los procesos educativos de sus hijos, por medio de (llamadas telefónicas, envío de piezas comunicativas, involucración de juegos didácticos, entre otros)

El acceso a la zona donde vivían las familias, fue complejo ya que se encontraba en temporada de lluvia y transporte publico solo llegaba a un punto en específico y de ahí se debía hacer un desplazamiento por trochas.

Se permitió que cada uno de los integrantes del núcleo familiar, se hicieran partícipes de las actividades enviadas por parte de los planteles educativos, evidenciando esto cuando enviaban las fotografías y videos de las respectivas experiencias solicitadas.

Durante la socialización de la cartilla, uno de los padres participantes demostró actitudes negativas enfocándose a que los docentes en tiempos de pandemia, deberían ser quienes llevaran los procesos educativos de sus hijos mas no las familias.

Por medio de las técnicas de participación (dinámicas, juegos, videos, imágenes, entre otras) se logró que padres junto a sus hijos disfrutaran de la ejecución de las actividades propuestas por parte de los planteles educativos.

Dos de las madres de familia durante la socialización de la cartilla en el apartado de recomendaciones finales (promover acciones retadoras basándose en el material didáctico) manifestaron que muchas de las veces no contaban con los recursos necesarios para la ejecución de las actividades y era a raíz de esto que se daba la baja participación, es acá donde se evidencia que no comprenden la finalidad que cumple la cartilla.

A través de las recomendaciones finales (crear independencia y autonomía en las niñas y los niños, elección de un horario diario para realización de actividades, adecuación de espacios acogedores, entre otros) se logró evidenciar que las familias

Al finalizar con la socialización de la cartilla, se evidenció temor en tres de los padres participantes al momento de realizarles preguntas ya que poseían una comunicación poco fluida y no comprendían al igual lo que se les preguntaba.

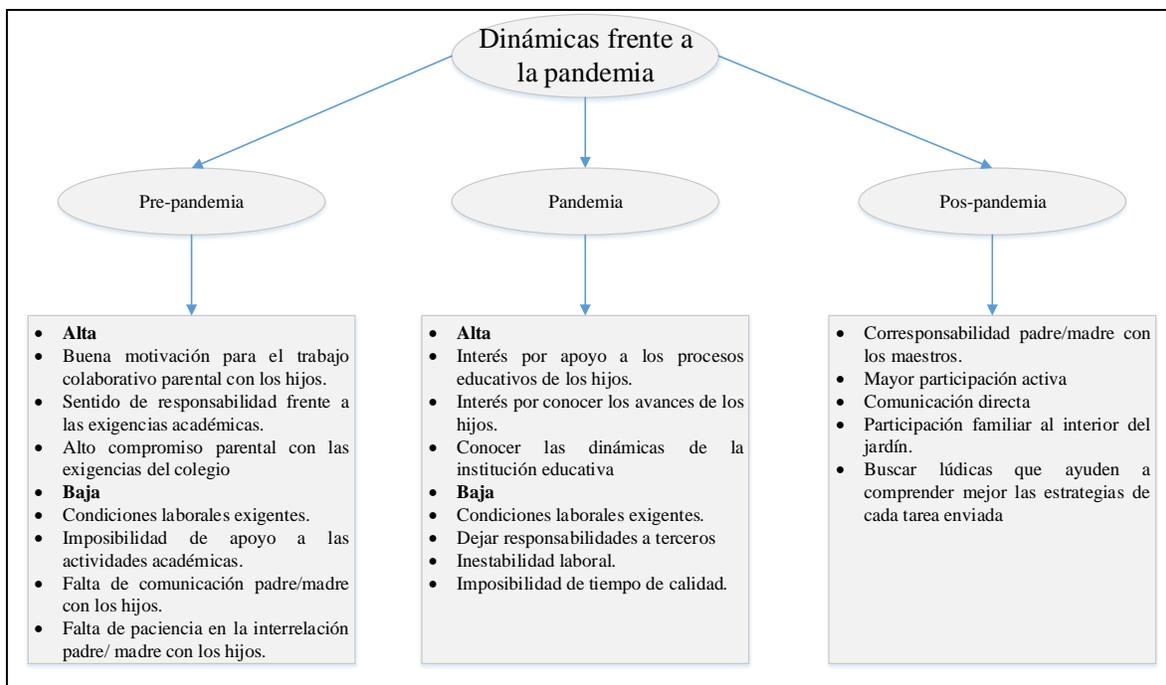
lograron realizar las actividades familiares, con las cuales expresaron su interés, apoyo y confianza.

Con las actividades realizadas en casa (juegos, dinámicas, lectura de cuentos, dramatizaciones, entre otros) se logró que las familias reconocieran cuales eran los intereses y necesidades de las niñas y los niños, al momento de ejecutar sus experiencias.

Se cumplió con la incrementación de un clima familiar cálido, alegre, tranquilo y seguro a la hora de ejecutar las experiencias en familia.

En síntesis, en la figura 8 muestra la incidencia que tiene la categoría de COVID-19 en la comprensión de la participación familiar en escenarios en los cuales se hicieron evidentes los tres momentos, como fue antes de la pandemia, en la pandemia y ahora en post pandemia, en el que se manifiestan unos primeros elementos que cambian la dinámica de la participación parental en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas en un jardín infantil con procesos de educación inicial.

Figura 8. Dinámicas de participación familiar en el contexto de la pandemia en sus diversas fases



Nota. En esta figura se muestra una síntesis sobre los principales resultados de las dinámicas frente a la pandemia, de ahí que se tomen en cuenta el antes, durante y después de la misma.

Con estos elementos establecidos en el análisis de resultados de la aplicación de las entrevistas, de la matriz basada en la teoría fundamentada y de la realización del taller basado en la “cartilla amor filial”, a continuación, se presenta la discusión, en el que se ponen estos resultados a dialogar con los diversos aportes que se presentan desde los teóricos.

3.2. Discusión

La discusión de la presente investigación se enmarca en varios escenarios, siendo los más relevantes aquellos relacionados de la pandemia (antes, durante y después) con la participación familiar en el proceso de aprendizaje en la educación inicial en jardines infantiles de la Localidad de San Cristóbal.

En primer lugar, se refleja por las familias el interés por el aprendizaje presencial, dado que existe una mayor cercanía con sus docentes y estudiantes compañeros de clase, en el que es posible la participación. Esto resulta relevante en los estudios de la UNESCO (2020) en el que se considera importante interactuar y compartir las diversas rutinas de clase que se empleaban antes de la pandemia. Esto es importante, aun cuando para este organismo internacional resulta fundamental la implementación de un modelo de retorno controlado y paulatino.

Esto significa, como lo menciona que las niñas y niños al igual podrán ser más abiertos al diálogo, participativos y dinámicos, generando un mayor intercambio de ideas y fomentarán su

socialización basada en la interacción. Aquí es importante lo señalado por Vázquez et al., (2021) en el que se precisa que este cambio no es sólo para las niñas y niños, sino también para los mismos maestros, quienes tuvieron que soportar condiciones complejas de cambio y transformación en sus prácticas educativas, sobre todo en la interrelación con los padres en esta fase de educación inicial.

Una de las principales evasivas al preguntarles porque no realizaban las actividades pedagógicas y demás estrategias virtuales que se emplean para el aprendizaje de sus hijos era que, al no contar con las herramientas pedagógicas y que por motivos laborales u otras ocupaciones no estaban al pendiente de lo que estaba sucediendo en la educación de sus hijos. En este sentido, vale la pena tener en cuenta lo señalado por Unicef (2021) al señalar que el tema laboral es muy complejo en los padres y madres de familia, sobre todo de quienes son los principales cuidadores, dado que se enfrentan a problemas como condiciones laborales inciertas y desfavorables, al punto de llegar a ser de explotación laboral.

Anclado a esto, la llegada de la pandemia, los resultados son similares a lo que menciona Coicaud (2021) en el sentido que trajo consigo grandes cambios y retos tanto para padres, familiares y en especial los niños, ya que dejan de un lado las instituciones educativas y pasan a compartir más tiempo con su familia y son ellos quienes ahora toman el rol de educadores y van observando día tras día la evolución que sus hijos van teniendo en el ámbito educativo.

Emerge entonces la categoría de corresponsabilidad familiar, más específicamente la como un elemento esencial para consolidar la interrelación con los maestros como elementos de apoyo para la construcción del proceso de aprendizaje. Así lo expresan también Escobar y Forero (2019) quienes destacan que es fundamental en la comunidad educativa, dado que tienen que concurrir esfuerzos orientados al desarrollo integral de niñas y niños.

De igual manera, se tiene que tener en cuenta que los procesos de prepandemia, pandemia y post – pandemia han generado cambios en la dinámica de esa interrelación y corresponsabilidad entre los padres y madres y los diversos actores de la comunidad educativa. Se ha observado cómo en estos procesos hay la presencia de familias que siempre han dejado de un lado las responsabilidades escolares. Así, se evidencia en el jardín infantil, tal como lo subrayan en mismos términos Saracostti y Lara (2020), que hay criterios de pertenencia donde para ellos siempre va a primar el interés personal ante el colectivo. De igual manera, se ve afectado el proceso de desarrollo integral en cada uno de sus hijos observándose un desinterés en el ámbito educativo, no

se mantiene una comunicación asertiva, se da una baja participación y a su vez desconocimiento en cuanto a los temas abordados en dichos eventos.

3.3. Conclusiones

Del análisis de resultados de los diversos instrumentos de investigación, así como de los aportes que desde las investigaciones teóricas y conceptuales vienen enriqueciendo la discusión, se puede llegar a varias conclusiones. Frente a *la categoría de corresponsabilidad familiar* se puede concluir que existen limitaciones muy fuertes en los padres y madres de familia para poder llevar a cabo este proceso de manera exitosa. Una esas limitaciones son las condiciones sociales y laborales de los padres y madres de familia, dado que se encuentran ejerciendo labores que implican un tiempo demasiado largo, el cual les impide tener mayor contacto y llevar procesos con sus hijos. Esto ha llevado a que, en varias de las familias de los participantes del presente estudio, se vean en la necesidad de contar con sus abuelos para que no solamente sean los cuidadores, sino que tengan que asumir la responsabilidad de colaborar en la realización de las actividades que dejan los jardines infantiles.

Una de las razones es, sin duda, *la categoría emergente de pandemia*, representada en el COVID – 19. Se puede concluir, conforme al objetivo general, que es posible comprender las limitaciones ya mencionadas, frente al papel que ha desempeñado la participación parental. En efecto, los procesos de desarrollo integral en la educación inicial de los hijos durante la crisis sanitaria producida por el COVID 19 en la localidad de San Cristóbal, ha estado marcado por las limitaciones socioeconómicas que impiden una participación proactiva. No obstante, se debe decir que, pese a estas limitaciones, la participación parental ha sido esencial porque ha posibilitado que el proceso de desarrollo integral de niñas y niños no se haya estancado, producto del cierre de los colegios y de la educación presencial. En dicho sentido, se puede concluir que, pese a las limitaciones, ha surgido un interés muy particular de los padres y madres de familia por apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Asimismo, la caracterización de los procesos en la *categoría de participación familiar*, no ha sido del todo activa, sino más bien pasiva. Esto, debido a que estuvo mediada por el desconocimiento que tienen muchos de los padres y madres acerca de los procesos de desarrollo integral de sus hijos y de la forma como se pueden interrelacionar con el equipo docente para mejorar la práctica educativa.

Esto genera como consecuencia, en correlación con la *categoría de educación inicial*, la imposibilidad de desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento cognitivo y lúdico de los hijos. La literatura es clara en cuanto a que es necesaria la atención a la primera infancia y que la misma debe estar soportada en criterios pedagógicos y cognitivos que posibiliten un desarrollo educativo integral. En la investigación, se concluye que esas condiciones no se están presentando, en la medida que los jardines infantiles de la localidad de San Cristóbal, como los padres de familia, no cuentan con los recursos tecnológicos y cognitivos necesarios para elaborar estrategias integrales que posibiliten que la atención a la primera infancia sea integral.

De otro lado, como principales fortalezas que se encontraron en la *categoría de corresponsabilidad familiar*, se puede mencionar que, pese a las múltiples limitaciones, se encontró buena motivación para el trabajo colaborativo parental con los hijos. Asimismo, se dio un mayor sentido de responsabilidad frente a las exigencias académicas, el cual se evidenció en el alto compromiso parental en las exigencias del colegio, interés por apoyar los procesos educativos de los hijos, interés por conocer los avances de los hijos, y conocer las dinámicas de la institución educativa. Estas fortalezas se encuentran mediadas efectivamente por la aplicación del principio de la corresponsabilidad, en el que padres y docentes coadyuvan en un proceso de educación integral.

En cuanto a debilidades de esta *corresponsabilidad familiar*, se evidencia que entre las más notables están las condiciones laborales exigentes, la imposibilidad de tiempo para apoyar las actividades académicas de los hijos, la falta de comunicación de los padres para con los hijos, la falta de paciencia parental en el manejo de los procesos de aprendizaje de los hijos y la imposibilidad de tiempo de calidad, entre otros aspectos.

Finalmente, dentro de las expectativas más interesantes de los padres de familia es lograr establecer una mayor comunicación con los hijos, pero igualmente con los demás miembros de la comunidad educativa, dado que esta es la clave fundamental para desarrollar un proceso eficiente de participación familiar.

Referencias bibliográficas

- Ahumada, Y. J., Fandiño, J. R., & Torres, O. J. (2018). *La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio*. Universidad del Norte . Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1>
- Alcaldía de Bogotá. (2019). *Infografía Localidades 2019*. San Cristóbal. . Bogotá: autor.
- Alcaldía de Bogotá. (2021). *Caracterización del sector educativo 2019-2020*. Bogotá: Autor.
- Alida Flores, C., & Martín, M. (Junio de 2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens, Vol 7*. Obtenido de shorturl.at/avIZ8
- Arrieta, C., Gonzáles , E., & Ramírez, S. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. *Universidad del Tolima*.
- Arteaga, P., Batanero, C., & Díaz, L. D. (2015). *Gráficos estadísticos y niveles de lectura propuestos en textos chilenos de Educación Primaria*. Conference: XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283018045_Graficos_estadisticos_y_niveles_de_lectura_propuestos_en_textos_chilenos_de_Educacion Primaria
- Arteaga, P., Batanero, C., Díaz, C., & Contreras, J. M. (2009). El lenguaje de los gráficos estadísticos. *Revista Iberoamericana de educación matemática, 18*, 93-104. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276916244_El_lenguaje_de_los_graficos_estadisticos
- Barrios, S. S., & Medina, M. A. (2018). Tema: Aprendizaje basado en proyectos en contexto: estrategia para desarrollar el razonamiento estadístico. *Educación y ciencia, 22*(ISSN

- 0127105), 17-32. Obtenido de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10037
- Basto, T. S. (2009). Una Reflexión Sobre ¿Qué es la Pedagogía? Los Desafíos del Maestro para Hacer de Este Saber el Fundamento y Proyección de su Quehacer. *Revista UIS Humanidades*, 37(1).
- Batanero, C. (2001). *Didáctica de la estadística*. (U. d. Granada, Ed.) Granada, España: Servicio de Reprografía de la Facultad de Ciencias. Obtenido de
<https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/didacticaestadistica.pdf>
- Batanero, C. (2002). Los retos de la cultura estadística. *Universidad de Granada*.
- Batanero, C. (2013). Sentido estadístico: Componentes y desarrollo. *I Jornadas Virtuales de Didáctica de la Estadística, la Probabilidad y la Combinatoria*.
- Batanero, C., & Godino, J. (2001). Análisis de Datos y su Didáctica. *Universidad de Granada*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/Apuntes.pdf>
- Batanero, C., & Godino, J. (2002). *Estocástica y su didáctica para maestros*. (L. M. Albolote., Ed.) Granada: ReproDigital. C/ Baza, 6. Obtenido de
https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/6_Estocastica.pdf
- Buitrago, G. O. (2014). Detectives matemáticos: una propuesta metodológica para la enseñanza de las matemáticas en la básica primaria. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias . Obtenido de
<http://bdigital.unal.edu.co/46048/1/98668789.2014.pdf>
- Cabello, S., & Giró Miranda, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

- Calvache , J. (2003). La escuela nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: una aproximación teórica. *Revista Latinoamericana de Educación. No 5, 5*, 107-126. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2775
- Calvo, M. I., & Verdugo, M. Á. (2016). *Scielo*. Obtenido de shorturl.at/jxBCW
- Cantero, D. S. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Vol. 16, Núm. 1, 2014*. (R. E. Educativa, Ed.) Temuco, Chile.
- Cárcamo Vásquez, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*.
- Carmona, B. (2017). Secuencias Didácticas Como Estrategia de Aprendizaje Colectivo para Fortalecer el Pensamiento Espacial en los niños de Grado Tercero de la Institución Educativa Evaristo García. *Universidad ICESI*.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. [La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 \(cepal.org\)](https://www.cepal.org/es/publicaciones/la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19)
- Cerra, L. M. (2020). *La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos, de los niños y niñas beneficiarios del hogar infantil*. Ibagué: Universidad del Tolima. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 3.
- Cifuentes, L. M. (2011). *Vínculo comunicativo escuela - familia del grado transición del Colegio Canadiense*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Coicaud, S. (2021). *Pandemia, pánico y pan ópticos. La educación en nuevos escenarios* . Argentina: investigación ciencia y técnica.

- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 (8, febrero, 1994) por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá: Autor .
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 (Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Costa, A. P., Sánchez, M. C., & Martín, M. V. (Julio de 2017). La Práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. *Ludomedia, 1*, 1-213. Obtenido de <https://docplayer.es/73206349-La-practica-de-la-investigacion-cualitativa-ejemplificacion-de-estudios.html>
- Cubides, K., & Rosada, L. (2011). Dificultades que presentan los estudiantes de educación básica en la obtención e interpretación de las medidas de tendencia central. *Universidad del Valle*.
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *De cero a siempre. Informe de resultados de la evaluación y tercera entre de la documentación de la base de datos de la evaluación*. Bogotá: SEI. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Evaluacion_De_Cero_a_siempre_Documento.pdf.
- Díaz, B. Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM.
- Díaz, L. D. (2018). Comprensión de gráficos estadísticos por alumnos chilenos en educación primaria. España. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53598/29122880.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Echavarría, L., Segovia, M., & Rivera, Y. (2016). ludoteca Villa Kids: para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 7 años del Colegio Gimnasio Moderno Villa Del Norte. *Universidad de Cartagena*, 1-121.
- Escobar, D. M. (2021). *Saberes y prácticas pedagógicas de un grupo de maestras en el marco de la incorporación de TIC en Educación Preescolar: un estudio de caso colectivo en la ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.
- Escobar, L. A., & Forero, Y. (2019). *Promoción de la gestión en corresponsabilidad en el Jardín Infantil Mundo Nuevo*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Espinal, G. A. (2012). ¿Construir objetivos, propósitos o competencias? Una propuesta orientadora. *Revista Digital EF Deportes.*, 17((170)), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd170/construir-objetivos-propositos-o-competencias.htm>
- Espinoza, E. N. (2015). Tablas y gráficos de barras a través del ciclo del pensamiento estadístico. un estudio con alumnos de primer grado de educación primaria. Perú. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6759/ESPINOZA_ESTEBAN_NORMA_TABLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial. *Revista Universitaria de Investigación*, 7 (1), 69-79.
- Fundación Escuela Nueva . (2018). *Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente*. Obtenido de <http://www.escuelanueva.org/portall/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html>
- Gaitán, A., Rodríguez, Y., & Patarroyo, L. (2016). Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. *Hojas y Hablas*, (13), 97-109.

- García, M. H., & Matus, P. J. (2013). México. Obtenido de https://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edin1_f1.pdf
- Garófalo, S. J., Galagovsky, L. R., & Alonso, M. (2015). Redes semánticas poblacionales: un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Ciência & Educação (Bauru)*, 21(2)(ISSN: 1516-7313), 361-375. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320150020007>
- Garreta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. RASE. Obtenido de shorturl.at/pqFY2
- Gomariz, M. A., Parra, J., García, M. P., & Hernández, M. A. (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula Abierta*, 48 (1), 85-96.
- González , M., Kaplan, J., & Reyes, G. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE. *UDUAL, México*, n. 46, pp. 27 - 33.
- González, B. M., Kaplan, N. J., Reyes, O. G., & Reyes, O. M. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE. *Universidades UDUAL*, 46(ISSN 0041-8935), 27 - 33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>
- Guerrero , M. (2016). El pensamiento aleatorio como fundamento para el desarrollo del pensamiento matemático y sus componentes. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Gutiérrez, S. S. (2018). *Fortalecimiento de las Competencias Matemáticas en La Lectura e Interpretación de Gráficos estadísticos a Través de la Integración de las TIC y el*

- MÉTODO SINGAPUR*. Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8133/132816.pdf?sequ>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Comunicación y Humanismo*, 22(39), 1-31.
- ICFES. (2018). *RESULTADOS NACIONALES Saber 3°, 5° y 9° 2012 - 2017*. Bogotá: Gobierno nacional.
- Izcara, P. S. (2014). *MANUAL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* (Primera ed.). México D.F.: Distribuciones Fontamara, S. A.
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial GRAO. [La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf \(uv.mx\)](#)
- Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. *Universidad Javeriana*, 1-148.
- Lizarazo, R. J. (2017). *Diseño de la Estrategia Didáctica "Investigando Voy explorando" Utilizando la Herramienta Microsoft office excel, Para el Mejoramiento de las Competencias Matemáticas, en Relación al Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos en los Estudiantes del Grado 6*. Universidad Francisco de Paula Santander , Ocaña. Obtenido de <repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1937/1/30873.pdf>

- Londoño, L. (2017). Comprensión de las medidas de tendencia central, en los niños de grado tercero, cuarto y quinto, utilizando como estrategia el censo en la escuela. Pereira, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8143/3727L847.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lúquez, P. & Fernández, O. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Revista Cumbres*. 2(1), 101-114.
- Marín, A., & Palacio, M. C. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social*, (18), 159-176.
- Marín, d. M., & Lupiáñez, G. J. (2003). Principios y Estándares Curriculares del National Council of Teachers of Mathematic (NCTM, 2000). *Traducción de Manuel Fernández SAEM Thales Sevilla*(ISBN 84-933040-3-4), 412 páginas.
- Martínez , R. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*.
- Martínez, S. (2017). La participación de mujeres en el contexto del proyecto político neoliberal: el caso de la fundación de colonias populares en Tlalpan. México. *Revista Latinoamericana de Ensayo*, (25), 1-22. <https://critica.cl/ciencias-sociales/la-participacion-de-mujeres-en-el-contexto-del-proyecto-politico-neoliberal-el-caso-de-la-fundacion-de-colonias-populares-en-tlalpan-mexico> .
- Medina, M. d., & Estupiñán, M. R. (03 de Mayo de 2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Revista Pensamiento y Acción*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12702/10555

- Mejía , B., & Verdugo, H. (2018). Fortalecimiento del concepto de medidas de tendencia central a través del proceso de resolución de problemas en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. *Universidad del Norte*.
- Melo, C. H. (2017). *Las Tic como Herramienta en el Proceso de la Comunicación en la Enseñanza de la Estadística*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias, Medellín. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/62145/1/97471152.2017.pdf>
- MEN. (7 de junio de 1998). Serie Líneamientos Curriculares. Santa Fe de Bogotá, D.C, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en matemáticas*. Bogotá: Coperativa editorial magisterio. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf
- MEN. (2009). *Por una educación inicial incluyente y para toda la vida*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html>
- MEN. (2014). *Mineducación la educación es de todos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>
- MEN. (2017). *Colombia Aprende. Mallas de Aprendizaje matematicas 3. Documento para la implementacion de los DBA*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matemáticas.pdf
- MEN. (2017). *Reporte de la Excelencia DÍA E*.

MEN. (2018). *Avancemos hacia un proceso formativo Marco de referencia*. Bogotá, D. C:

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes).

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa de capacitación y acompañamiento a docentes de cundinamarca y duitama para el desarrollo de los niveles de competencia de matemáticas y diseño de secuencias didácticas a partir de las experiencias significativas de los maestros*. Universidad del Valle instituto de educación y pedagogía área d educación matemática. Obtenido de

https://www.academia.edu/6532745/MINISTERIO_DE_EDUCACION_NACIONAL

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá: Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *¿qué es la educación inicial?* Bogotá: autor.

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/316845:Que-es-la-educacion-inicial#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,hasta%20cumplir%20los%20seis%20a%C3%B1os.)

[Inicial/316845:Que-es-la-educacion-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/316845:Que-es-la-educacion-inicial#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,hasta%20cumplir%20los%20seis%20a%C3%B1os.)

[inicial#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,hasta%20cumplir%20los%20seis%20a%C3%B1os.](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/316845:Que-es-la-educacion-inicial#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,hasta%20cumplir%20los%20seis%20a%C3%B1os.)

Ministerio de Educación Nacional de Argentina. (2018). *Ludotecas Escolares para el Nivel inicial. SITEAL*.

Molano, C. M. (2011). Carlos Eduardo Vasco Uribe. Trayectoria biográfica de un intelectual colombiano: una mirada a las reformas curriculares en el país. *Revista Colombiana de educación*(61), 161-198. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/14406/>

Monroy, A., & Saez, G. (2011). Concepto y tipos de ludotecas. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 161.

- Montoya, P. D. (2016). *Propuesta Didáctica para la Enseñanza de la Estadística Descriptiva en el Grado 5° de Educación Básica Primaria*. Trabajo final de maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias, Medellín. Obtenido de [file:///C:/Users/jois/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/1017160631.2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jois/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/1017160631.2016%20(1).pdf)
- Morelos, P. V. (2019). *Fortalecimiento de los procesos de interpretación y representación de información usando tablas y gráficos, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://200.24.17.68:8080/jspui/handle/123456789/3493>
- Moreno , M. (2018). Análisis de la información estadística a partir de un contexto rural. *Universidad Externado de Colombia*.
- Moreno, C. M. (2018). Análisis de la información estadística a partir de un contexto rural. (U. E. Colombia, Ed.) Bogotá D. C, Colombia. Obtenido de http://uexternado-dspace.metabiblioteca.com:8080/bitstream/001/1156/1/CAA-Spa-2018-Analisis_de_la_informacion_estadistica_a_partir_de_un_contexto_rural_Trabajo.pdf
- Moreno, C. M. (julio de 2018). Análisis de la Información Estadística a Partir de un Contexto Rural. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1156/1/CAA-Spa-2018-Analisis_de_la_informacion_estadistica_a_partir_de_un_contexto_rural_Trabajo.pdf
- Año: julio de 2018
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere*, vol. 10, núm. 35,, pp. 629-636.

- Navarrete, A. (2019). *Vamos por una súper asistencia al jardín infantil*. Los Ángeles : La Tribuna. <https://repo.uss.cl/wp-content/uploads/2019/10/conversaciones.pdf> .
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *WHO-convened Global Study of Origins of SARS-CoV-2: China Part. Joint WHO-China Study 14 January-10 February 2021*. [Estudio mundial convocado por la OMS sobre los orígenes del SARS-CoV-2: China Part \(who.int\)](https://www.who.int/news-room/feature-stories/2021/02/10/who-china-study-sars-cov-2)
- Ortiz, O. A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Magdalena, Colombia: Ediciones de la U.
- Perdomo, M. (2016). *Medidas de tendencia central y su uso en contexto. Estudio de caso: IE las Brisas - El Patía (Cauca. Universidad Nacional de Colombia*.
- Pérez, Y. R. (2020). *Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil Mis Pequeños Tomasinos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Licenciatura en Educación Preescolar.
- Pfannkuch, M., del Mas, R., & Garfield, J. (2017). *Major Contributions of Statistics*. Springer: Springer International Publishing. doi:<https://doi.org/10.1007/978-3-319>
- Pinzón, P. D. (2016). *Habilidades del pensamiento aleatorio y la creación de aplicaciones móviles. un estudio exploratorio en semilleros de investigación escolar de la educación media*. (U. d. Antioquia, Recopilador) Meellín, Colombia. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/12442/1/Pinzon2016Habilidades.pdf>
- Pinzón, T. J., Poveda, S. O., & Pérez, H. A. (2017). *Un Estudio sobre el Desarrollo del Pensamiento Aleatorio usando Recursos Educativos Abiertos*. Universidad de Guadalajara . Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/62145/1/97471152.2017.pdf>

- PISA. (2018). *Program for International students Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. OCDE.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271-287.
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *Universidad Nacional*.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Distribuidora SEK, S.A. Obtenido de [https://skat.ihmc.us/rid=1RK88K5LN-44P1MC-2WQZ/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1RK88K5LN-44P1MC-2WQZ/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Ramos Duran, I. (2015). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel. Perú: Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*. (2), 449-462.
- Rincón, M. H. (2019). Estadística Por Proyectos, Construcción de Tablas Y Gráficas en el Análisis Exploratorio de Datos. Tunja, Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2990/1/TGT_1610.pdf
- Ríos, B. R. (2014). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX. *Historia y Sociedad*, vol. 24, ene-jun 2013.
- Ríos, B. R., & Cerquera, C. M. (enero - junio de 2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: re-flexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista*

- historia educación latinoamericana*, 16(22), 157 - 172. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/2693/2517
- Ríos, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia y sociedad No 24* , Pp 79-107.
- Robayo, D. C. (2016). *Secuencia Didáctica para Estudiantes de grado 5º Relacionada con la Comprensión de Situaciones Problema del Pensamiento Aleatorio*. Trabajo de grado de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias, Bogotá. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/56834/7/DianaC.FuentesRobayo.2016.pdf>
- Rodríguez , F., Maldonado , A., & Sandoval , P. (2016). Comprensión de las medidas de tendencia central: un estudio comparativo en estudiantes de pedagogía en matemática en dos instituciones formadoras chilenas. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, v. 21, n. 3.
- Rojas, O. Á. (2017). *Propuesta Didáctica para la Búsqueda de la Apropiación del Pensamiento Aleatorio en los Estudiantes de Grado Undécimo de la Institución Educativa Distrital Alejandro Obregón, Jornada Mañana, Localidad 18, Rafael Uribe*. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá . Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11821/TESIS%20ANGEL%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáenz, N. (2014). Ludoteca infantil jugando aprendo. *Universidad Rafael Landívar*, 1-84.
- Salcedo, R. R. (2018). Unidad didáctica para la enseñanza de probabilidad mediada por un OVA, orientada a un colegio rural del municipio de Paipa. (s. D. Universidad Pedagógica y

- Tecnológica de Colombia, Recopilador) Obtenido de
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2330/1/TGT-971.pdf>
- Saldarriaga, A. (2012). propuesta didáctica fundamentada en la solución de situaciones problema utilizando las medidas de centralización y su interpretación. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. 1-12. Universidad Católica de Argentina. Obtenido de
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33050741/Eva1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEntornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200309%2Fus-east-1
- San Isidro, M. C. (2015). Uso del material informático como herramienta didáctica para la enseñanza de la estadística. España: Universidad de Valladolid. Obtenido de
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13202>
- Sanoja, J. E. (2015). Alfabetización estadística del futuro profesor de matemática. *Investigaciones en educación matemática. Aportes desde una unidad de investigación*, 189-207. Obtenido de
http://funes.uniandes.edu.co/8364/1/Capítulo_13_Alfabetización_Estadística_JES.pdf
- Saracostti, M., & Lara, L. (2020). *Avanzando hacia relaciones más colaborativas entre familias y escuela*. Chile: Universidad Autónoma de Chile.
- Sierra, M. F. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.

https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Taylor, & Bogdan. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson.

Unesco. (2004). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. *UNESCO oficina regional*, 3.

UNESCO. (2021). *Orientaciones técnicas para el retorno controlado y paulatino a la educación presencial*. Quito: autor .

Unicef. (2021). *Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia en tiempos de COVID 19*.

<https://www.unicef.org/lac/media/18886/file/Marco%20Conceptual.pdf>.

Valderrama, G. V. (2013). *Implementación de una Estrategia de Enseñanza Basada en Juegos Digitales Implementación de una Estrategia de Enseñanza Basada en Juegos Digitales para la Tabulación y Graficación Estadística de Frecuencias en Cuarto Grado: Estudio de Caso*. Trabajo de grado de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias, Medellín. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/12676/1/43986473.2014.pdf>

Vasco, C. E. (2002). El pensamiento variacional, la modelación y las nuevas tecnologías.

Congreso Internacional: Tecnologías Computacionales en el Currículo de Matemáticas,

(págs. 61-70). Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/10178/>

Vasco, U. C. (1985). El enfoque de sistemas en el nuevo programa de matemáticas. *Revista de la*

Universidad Nacional (1944-1992), 1(2), 45-51.

Vasco, U. C. (1985). El enfoque de sistemas en el nuevo programa de matemáticas. *Revista de la*

Universidad Nacional (1944-1992), 1(2), 45-51.

Vattimo, G. (1986). El fin de la modernidad. 61-62. (A. Bixio, Trad.)

Vázquez, V., Misiego, P., Elías, R., Paniagua, R., Farías, M., & Wehrle, A. (2021). COVID-19 y

educación: experiencias y perspectivas docentes en la educación superior. *Revista*

Paraguaya de Educación, 10(2), 85-102.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Título Proyecto de Investigación	PARTICIPACIÓN FAMILIAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA EN JARDINES DE PRIMERA INFANCIA
Investigadora Principal	
Objetivo general	Comprender el papel que ha desempeñado la familia en los procesos de educación inicial durante la crisis sanitaria producida por el Covid.19

Yo _____, identificado con documento de identidad número _____ de _____, conozco los objetivos de la presente investigación y acepto participar en este proceso de investigación, a través de la metodología señalada.

De igual manera, se me ha comunicado que la información producida en esta investigación será usada estrictamente para fines académicos e investigativos, garantizando el anonimato en su divulgación. También, que la información personal de los participantes convocados a la presente investigación permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona y en ninguna circunstancia, tal como lo estipula la Ley 1581-2012 de protección de datos.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas y presentados en eventos de carácter académico, respetando siempre las voces y las palabras de los maestros partícipes de la misma.

La información puede ser revisada por el Comité de Ética de la Universidad, el cual está conformado por un grupo de personas quienes realizarán la revisión independiente de la investigación según los requisitos que regulan la investigación. Para tal efecto firmo.

En _____ a los ____ del mes _____ de 2021.

Firma y número de identidad.



The image shows a mobile application interface for a survey titled "Formulario Participación Familiar". The interface is dark-themed with purple accents. At the top, there is a navigation bar with a menu icon on the left, a chat icon, and a back arrow on the right. Below the title, there are three tabs: "Preguntas" (selected), "Respuestas" (with a count of 36), and "Configuración". A purple bar below the tabs indicates "Sección 1 de 6". The main content area displays the title of the survey: "PARTICIPACIÓN FAMILIAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA EN JARDINES DE PRIMERA INFANCIA". To the right of the title are icons for a close button and a menu. Below the title is a paragraph of text explaining the purpose of the questionnaire.

Formulario Participación Familiar

Preguntas Respuestas 36 Configuración

Sección 1 de 6

**PARTICIPACIÓN
FAMILIAR ANTES Y
DURANTE LA
PANDEMIA EN
JARDINES DE PRIMERA
INFANCIA**

El siguiente cuestionario, tiene como fin, analizar la participación familiar antes y durante la crisis sanitaria Covid-19 en los jardines infantiles que brindan servicio a la primera infancia.

Sección 2 de 6

Consentimiento informado

El siguiente cuestionario, tiene como fin, analizar la participación familiar antes y durante la crisis sanitaria Covid-19 en los jardines infantiles que brindan servicio a la primera infancia.

Acepta que los datos proporcionados por usted sean tratados con reserva y analizados con el fin de realizar una investigación descriptiva sobre la relación familia escuela en los jardines de primera infancia *

Acepta

No Acepta: Al no aceptar el consentimiento, aquí s...

Correo electrónico *

Texto de respuesta larga

Sección 3 de 6

Sección digital



La finalidad de esta sección es obtener información sobre los medios digitales a los cuales tienen acceso los miembros de las instituciones (Niños, padres y acudientes)

1. ¿Cuáles son los aparatos tecnológicos * con los que cuentan sus hijos en casa para la realización de sus actividades académicas?

Texto de respuesta corta

2. ¿Cuáles son los programas educativos que utiliza con su hijo para la realización de actividades académicas? *

- Paint
- Celebriti
- Audi cuentos
- Videos interactivos

3. ¿Entre el aprendizaje virtual y el presencial, cuál considera que es el más idóneo para su hijo y por qué? *

Texto de respuesta corta

Sección 4 de 6

Proceso Educativo



La finalidad de esta sección es acercarnos a la familias con el fin de conocer la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos.

4. ¿Cuáles aspectos resalta del proceso de aprendizaje de su hijo en la época de pandemia en casa? *

Texto de respuesta corta

5. ¿Cuáles fueron los aspectos más importantes que destaca de su hijo al haberse involucrado en el proceso educativo? Justifique su respuesta *

Texto de respuesta corta

Sección 5 de 6

Corresponsabilidad Familiar

La finalidad de esta sección es saber como los padres de familias se encuentran inmersos en cada una de las responsabilidades que exigen las instituciones.

6. ¿Cómo considera que ha sido su responsabilidad como padre o madre frente a las exigencias del jardín infantil? Responda el porqué de su respuesta *

Texto de respuesta corta

7. ¿Cuál era su nivel de participación en las actividades del jardín infantil antes de la pandemia? Escriba si fue alto o bajo y justifique su respuesta *

Texto de respuesta corta

+

→

Tt

▲▲

▶

8. ¿Cuál fue su nivel de participación en las diversas reuniones y actividades programadas durante la pandemia? Escriba si fue alto o bajo y justifique su respuesta

Texto de respuesta corta

9. ¿Cuáles fueron las actividades académicas de sus hijos que más apoyó durante la pandemia y cuáles se le dificultó? Justifique su respuesta *

Texto de respuesta corta

10. ¿Qué actividades ha desarrollado en casa para apoyar en el progreso académico de su hijo durante la pandemia ? *

- Estimulación cognitiva.
- Lúdicas
- Actividades que desarrollan destrezas psicomotri...

11. ¿Cuáles fueron las personas que apoyaron las actividades académica de sus hijos en pandemia, cuando usted se encontraba ausente por cuestiones laborales u otras? *

- Abuelos
- Tíos
- Primos
- Vecinos

12. ¿Cuáles serían los factores que impiden* que los padres se vinculen o participen de las actividades educativas de sus hijos?

- Se asigna el cuidado a terceras personas.
- Se les es indiferente conocer el proceso educativo ...
- No poseen con la disponibilidad de tiempo necesar...
- Desconocimiento de las actividades y tareas asign...

13. ¿ Antes de la pandemia cuál cree usted* que debería ser el tiempo adecuado para realizar el acompañamiento a sus hijos para la realización de tareas?

- 20 minutos
- 30 minutos
- 40 minutos
- 1 hora o más



14. ¿En qué momentos o tiempos apoyaba *
usted las actividades educativas de sus
hijos? Justifique su respuesta

Texto de respuesta corta

15. ¿Cuál considera que sería el mejor *
aporte de los padres al jardín infantil para
mejorar la educación de sus hijos?
Justifique su respuesta

Texto de respuesta corta

Sección 6 de 6

Relación escuela

La finalidad de esta sección es indagar como la institución acompaña cada uno de los procesos educativos de los niños y las niñas.

16. ¿Cómo valora el proceso de acompañamiento del jardín infantil a los padres en momentos de pandemia? *

Justifique su respuesta

Texto de respuesta corta

17. ¿Cree que el proceso de acompañamiento por parte de la institución durante la pandemia ha sido constante?

Sí

No



18. ¿Cuáles han sido los espacios de comunicación que ha tenido con el jardín infantil para conocer los avances en el aprendizaje de su hijo? *

Texto de respuesta corta

19. ¿Qué considera que más afectó a sus hijos en la época de la pandemia? Justifique su respuesta *

Texto de respuesta corta

20. ¿Cuáles considera que deben ser los incentivos que deben tener sus hijos para que se motiven en desarrollar sus tareas y demás actividades educativas? Justifique su respuesta *

Texto de respuesta corta

Anexo 3. Codificación de entrevistas

Entrevista	pregunta	respuesta
1001	1. ¿Cuáles son los aparatos tecnológicos con las que cuentan los hijos en casa para la realización de sus actividades académicas?	Computador y celular
2001		Tablets
3001		Celular
4001		Computador
5001		Computador
6001		Celular
7001		Tablet
8001		computador
9001		Celular
10001		Celular
11001		Celular
12001		computador
13001		Celular
14001		tablet
15001		celular y computador
16001		celular
17001		computador
18001		celular
19001		computador
20001		celular
21001		celular
22001		computador
23001		computador
24001		computador
25001		computador y celular
26001		computador
27001		celular
28001		celular
29001		computador
30001		celular
31001		computador
32001		tablet y computador
33001		celular
34001		celular
35001		computador
36001		computador
1002	2. ¿Cuáles son los programas educativos que utiliza con su hijo para la realización de actividades académicas?	Paint
2002		Videos interactivos
3002		Videos interactivos
4002		Celebriti
5002		Celebriti
6002		Celebriti
7002		Videos interactivos
8002		Celebriti
9002		Paint
10002		Audi cuentos
11002		Videos interactivos
12002		Celebriti
13002		Audi cuentos
14002		Videos interactivos

15002		Celebriti
16002		Videos interactivos
17002		Audi cuentos
18002		Celebriti
19002		Celebriti
20002		Paint
21002		Audi cuentos
22002		Videos interactivos
23002		Videos interactivos
24002		Celebriti
25002		Audi cuentos
26002		Celebriti
27002		Videos interactivos
28002		Paint
29002		Celebriti
30002		Audi cuentos
31002		Celebriti
32002		Videos interactivos
33002		Audi cuentos
34002		Audi cuentos
35002		Paint
36002		Audi cuentos
1003	3. ¿Entre el aprendizaje virtual y el presencial, cuál considera que es el más idóneo para su hijo y por qué?	Presencial, porque los niños captan mejor la información que se les trasmite
2003		Virtual, porque puedo estar al pendiente del niño
3003		Presencial, porque aprende más en el jardín
4003		Presencial, porque pone más atención a lo que le enseñan
5003		Presencial, porque comprende mejor las actividades
6003		Presencial, porque la profesora está al pendiente de sus procesos educativos
7003		Presencial, porque necesito trabajar y no tengo dinero ni quien me lo cuide
8003		Presencial, porque quiero que interactúe con los demás niños
9003		Presencial, porque el aprendizaje es más significativo
10003		Presencial, porque es mejor como le enseñan las dinámicas
11003		Presencial, porque mantiene su tiempo ocupado en actividades escolares
12003		Presencial, porque ayuda a que sus conocimientos se mantengan prolongados
13003		Presencial, porque el jardín es de tiempo completo y me da espacio para ir a laborar
14003		Presencial, porque el niño aprende más de lo que le explican en el aula
15003		Presencial porque laborar y retomar mis estudios
16003		Presencial porque, la docente sabe explicar mejor las actividades y emplea mejores herramientas que uno en la casa, ya que no sabemos cómo enseñar y no estamos formados para eso
17003		Presencial porque ayuda a mejorar su autonomía y también me permite emplear mi tiempo en las rutinas cotidianas del hogar
18003		Presencial porque puede aprender a realizar cosas por sí solo sin la ayuda mía
19003		Presencial porque esta con más niños y al paso de ellos aprende mejor las dinámicas
20003		Presencial porque sale de su rutina cotidiana de la casa y aprende nuevos saberes
21003	Presencial porque esta gran parte del día en el jardín y así puedo trabajar	
22003	Presencial porque está en constante interacción con demás personas	
23003	Presencial porque aumenta su exploración y así aprende cosas nuevas	
24003	Presencial porque con más niños juega y aprende cosas nuevas	
25003	Presencial porque es mejor que este en el jardín con sus compañeros jugando y aprendiendo cosas nuevas	
26003	Presencial porque necesito que el niño aprenda a regular cada uno de sus horarios y tenga nuevos conocimientos	
27003	Presencial porque el niño necesita estar en jardín y estar en compañía de otros niños	
28003	Presencial porque al interactuar con otros niños puede aprender a través de la imitación	

29003		Presencial porque el niño aprende mejor
30003		Presencial, porque la enseñanza es mejor que estar pegados a un computador
31003		Presencial porque la niña comparte y crea más autonomía e independencia
32003		Presencial porque no cuento con recursos necesarios que suplan en totalidad cada una de las necesidades del niño
33003		Presencial porque el niño comprende mejor lo que le enseñan
34003		Presencial porque las profes explican mejor las dinámicas de aprendizaje
35003		Virtual porque puedo estar pendiente de cada uno de sus procesos de desarrollo
36003		Virtual, porque puedo compartir tiempo de calidad con la niña y aprender al lado suyo
1004		la buena y adecuada crianza
2004		la convivencia familiar
3004		el poder adaptar la casa en escuela
4004		establecer metas y animarlo en la celebración de sus éxitos
5004		el poder apoyarlo en cada uno de sus procesos de desarrollo
6004		el mantener siempre una actitud positiva y estar dispuestos al cambio
7004		el poder siempre aprender a través del juego
8004		poseer en casa una adquisición de armonía familiar
9004		el poder mantener la calma y liberar el estrés
10004		poder utilizar herramientas tecnológicas y enseñarle a mi hijo cómo funcionan y la importancia que tiene
11004		comunicación asertiva y constante con el niño
12004		implementación de pautas dentro del núcleo familiar
13004		apoyo continuo en el día a día
14004		estabilidad emocional dentro de la familia
15004		Escucha constante y tener en cuenta los sentires que me refiere la niña
16004		comprender al niño cuando quiere comunicar algo
17004		el compartir tiempo de calidad
18004		poder adecuar espacios para la ejecución de sus tareas
19004		tener una participación activa donde se observan cambios en la educabilidad de los niños
20004		poseer una adecuada observación y escucha
21004		mantener excelentes relaciones familiares con el fin de que todo fluya en los procesos educativos
22004		tener una visión nueva cada día de los procesos adquiridos del niño
23004		tener una participación activa donde se observan cambios en la educabilidad de los niños
24004		pasar tiempo de calidad y celebrar cada logro que adquiere
25004		mantener una buena comunicación y contacto con el núcleo familiar
26004		adecuar los espacios del hogar para que no se crucen los unos con los otros
27004		equilibrar las emociones y tensiones que se presentan
28004		mantener siempre una comunicación directa y escucha asertiva
29004		implementación de cuidados y adquisición de nuevos conceptos por parte de la institución
30004		reflejar amor y comprensión en cada rutina o proceso fallido
31004		adecuar la casa para ayudar a la niña en su desenvolvimiento motriz
32004		acompañamiento permanente en las tareas
33004		involucración en las metodologías de la institución
34004		dialogo permanente
35004		comunicación y escucha asertiva
36004		aplicar nuevas herramientas metodológicas que ayudan en su aprendizaje
1005		mi bebé logro trabajar con facilidad su motricidad y aprendió a gatear
2005		mi hijito aprendió a sentarse y comer con su manito
3005		mi bebé aprendió hacer solitos y sentarse solito
4005		mi bebé aprendió a disfrutar distintas texturas y gatear de para atrás y para delante
5005		mi hijo logro comer solito y hacer gestos para comunicar que desea
6005		mi chiquitín logro dar sus primeros pasitos
	4. ¿Cuáles aspectos resalta del proceso de aprendizaje de su hijo en la época de pandemia en casa?	
	5. ¿Cuáles fueron los aspectos más importantes que destaca de su hijo al haberse involucrado en el proceso educativo? Justifique su respuesta	

7005		mi bebé aprendió a caminar gracias a todas las actividades corporales
8005		con mi hijo logramos pintar y hacer bien las actividades artísticas
9005		mi bebé logro relacionarse con el material y ahora le gusta mucho el arte, tanto que raya toda las paredes
10005		mi bebé ahora sabe gatear y comer solito
11005		mi hijo logro pararse por raticos y también a sentarse y gatear solo
12005		mi bebé aprendió gracias a las actividades de la profe a dar sus primero pasos
13005		mi chiquisá aprendió a pintar, gatear y comer solito
14005		mi hijo logro a manipular objetos con sus manitos y a gatear
15005		mi niña logro parase y dar pasitos gracias a las actividades corporales
16005		mi niño aprendió a comer con sus manos y gatear
17005		mi bebé logro tatarrear y pintar con temperas le encanta.
18005		Mi chiquita logro gatear y a decir que no y si con su cabeza
19005		mi bebé puedo dar sus primeros pasos y coger agarre en sus manitos
20005		mi niño disfruta las actividades artísticas y le llama la atención los colores
21005		mi niño aprendió a dar pasitos y a tatarrear
22005		mi hijo logro pintar y explorar con lo que tiene al rededor
23005		mi bebécito logró gatear y dar sus primeros pasos
24005		mi bebé logro a sentarse solito
25005		mi bebé logro el agarre solo de su tete y además a gatear
26005		mi bebé aprendió a sentarse solito y a gatear gracias profe
27005		mi hijo logro dar pasitos e intentar correr
28005		mi niño aprendió a sentarse, rayar y dar pasos
29005		mi bebé logro balbucear
30005		mi bebé está aprendiendo saltar
31005		mi bebé aprecio a sentarse y dar pasos
32005		mi niños aprendió a balbucear y gatear
33005		mi bebé logra ya alcanzar objetos por medio de pasitos
34005		mi bebé ya sabe dar pasos y balbucea para hacerse entender
35005		mi bebécito logro gatear y sentarse
36005		mi bebé logro dar pasos y ya quiere empezar a correr
1006		Baja porque en ocasiones por tiempo se me dificultaba
2006		mínima, porque mis obligaciones laborales me obligan a estar 24-7
3006		escasa, muchas veces no entendía el desarrollo de las actividades
4006		alta porque amo acompañar cada etapa de mi bebé
5006		poca se me dificultaba conseguir el material solicitado y eso hacia difícil el cumplimiento de toda la actividad
6006	6. ¿Cómo considera que ha sido su responsabilidad como padre o madre frente a las exigencias del jardín infantil? Responda el porqué de su respuesta	mínima porque el niño solía distraerse mucho y yo no comprendía muy bien cómo hacer las actividades
7006		escasa debía estar pendiente de mis labores para llevar el sustento a casa
8006		Poca porque no suelo ser muy paciente
9006		ausente por mi trabajo
10006		excelente me gusta motivar a mi hijo y desarrollar juntos las actividades eso hizo que nos uniéramos mas
11006		ausente por cuestiones de trabajo
12006		ausente no entendía como hacer lo que enviaba la profe

13006		escasa porque mi trabajo me exige más de 10 horas laborales
14006		baja porque las labores del hogar no me permitían estar más pendiente
15006		Poca se porque solía repasar para retomar mis estudios y así más adelante darle mejor calidad de vida a mi hija
16006		mínima porque no tengo la paciencia de la profesora y el material que hay en el jardín
17006		Poca porque tengo muchas labores en la casa hay mucho oficio para hacer
18006		regular porque la niña no quería trabajar me tocaba era a mi
19006		Poca porque yo no sabía que era lo que tocaba hacer
20006		escasa usualmente no le gustaba hacer las actividades en la casa con migo
21006		Poca porque yo tenía que trabajar soy padre soltero
22006		excelente en casa fuimos muy responsables con el envío y la realización de las tareítas
23006		excelente fuimos muy puntuales y cumplidos con todas las tareas de la profe
24006		mínima no tenía todas las cosas para hacer las actividades y tampoco plata para comprarlas
25006		Nada no tenía tiempo
26006		Poca se nos fue difícil acomodarle los horarios al niño y es que es de muy malgenio también
27006		baja porque las labores del hogar no me permitían estar más pendiente
28006		muy baja los aseos de la casa no me dejaban
29006		escasa porque yo no sé muy bien hacer las actividades no tengo el conocimiento para hacerlo
30006		excelente fuimos cumplidos honestos en las tareas que dejaban
31006		satisfactoria somos muy juiciosos y responsables
32006		excelente entregábamos todo a tiempo y además fuimos responsables
33006		excelente siempre estuvimos al pendiente de todo
34006		alta se realizaron con entusiasmo y entrega cada actividad que envió la profe
35006		alta entregamos todo a tiempo y cuando tocaba
36006		alta porque fuimos muy comprometidos y dedicados a la realización de las actividades
1007	7. ¿Cuál era su nivel de participación en las actividades del jardín infantil antes de la pandemia? Escriba si fue alto o bajo y justifique su respuesta	bajo, porque me tocaba trabajar en una casa de familia y estaba tiempo completo
2007		bajo por cuestiones de tiempo, trabajo mucho para que mis hijos coman
3007		bajo porque para mí es difícil hacer lo que dice la profe no sé cómo se hace
4007		alto hacía todas las tareas con juicio
5007		bajo no sabía cómo se hacían las cosas
6007		bajo no lográbamos desarrollar con éxito las tareas
7007		bajo no estaba siempre en casa y no contaba a veces con datos para enviar la tarea

8007		bajo yo no entendía como las profesoras hacen para que los niños hagan las tareas para mí fue difícil el niño no hacía caso
9007		bajo no podía enviar las tareas porque estaba todo el día en el trabajo
10007		alto siempre estuvimos atentos y desarrollábamos todo en casa
11007		bajo yo a veces no entendía y además tenía que trabajar
12007		bajo no entendía como se hacían y por más que me explicaban era duro para mí
13007		bajo tenía que trabajar y no llegaba muy tarde para enviar a media noche a la profe
14007		bajo no entendía bien que hacer y además no contaba con mucho tiempo
15007		bajo porque no tenía tiempo para dedicarle
16007		bajo al niño casi no le gustaba hacer la tarea de la seño
17007		bajo porque soy ama de casa y tengo 3 hijos más entonces me tocaba era ayudarlo más a los grandes
18007		bajo porque era difícil a la niña no le gustan las actividades de untarse y como era tempera y cosas así se ponía eta a llorar
19007		bajo yo no entendía esas tareas y no me daba la creatividad para hacerlo
20007		bajo era difícil poner a un bebé hacer lo que me mandaban
21007		bajo por mi trabajo no podía, llegaba tarde y a veces la abuelita no sabía que era lo que tocaba enviar
22007		alto siempre se envió todo con responsabilidad y calidad
23007		alto generalmente siempre estábamos al día con las responsabilidades
24007		bajo por cuestiones de tiempo
25007		bajo porque no estaba presente estaba era otra persona
26007		bajo porque no contaba con tiempo me tocaba trabajar
27007		bajo porque estaba a cuidado de una terceras personas
28007		bajo ya que trabajaba todo el día
29007		bajo no poseía tiempo por actividades del hogar y laborales
30007		alto, siempre estaba al pendiente y entregaba con juicio todo
31007		alto día a día nos esforzábamos con el fin de que nuestro hijo hiciera sus tareítas
32007		alto siempre estaba pendiente y enviando todo
33007		alto siempre íbamos un paso adelante a lo que nos pedía la profe
34007		alto porque éramos juiciosos y responsables
35007		alto siempre participábamos y estábamos atentos
36007		alto siempre entregamos todo
1008		bajo, porque me encuentro trabajando y no contaba con tiempo
2008		bajo, porque no poseo con tiempo necesario
3008		bajo, porque debo laborar y no poseo con tiempo suficiente
4008		alto, porque la prioridad siempre será apoyar los procesos educativos de mi bb e ir a la mano con la comunidad educativa
5008	8. ¿Cuál fue su nivel de participación en las diversas reuniones y actividades programadas durante la pandemia? Escriba si fue alto o bajo y justifique su respuesta	bajo, porque no cuento con tiempo por motivo laboral
6008		bajo, porque mi trabajo no me lo permite
7008		bajo, porque siempre estoy trabajando
8008		bajo, porque debo laborar
9008		bajo, porque estoy estudiando y trabajando a la vez
10008		alto, porque lo fundamental es acompañar a mi hijo en cada uno de sus procesos de aprendizaje
11008		bajo, porque no cuento con tiempo ya que tengo un negocio propio

12008		bajo, porque estoy trabajando
13008		bajo, porque estoy ocupada en mis labores
14008		bajo, porque no poseo tiempo suficiente
15008		bajo, porque estoy laborando
16008		bajo, por mi trabajo de turnos rotativos
17008		bajo, porque siempre me he dedicado a trabajar y no me dan tiempo
18008		bajo, porque estoy siempre la mayor parte de mi tiempo trabajando
19008		bajo, porque mi bebé esta al cuidado de terceras personas
20008		bajo, porque no cuento con un trabajo estable y me rebusco el día a día
21008		bajo, porque soy trabajador independiente
22008		alto, porque considero que algo fundamental es la involucración en los procesos educativos del niño y estar a la par con la institución
23008		alto, porque es importante conocer los avances que tiene mi niño dentro del aula y conocer las dinámicas del jardín
24008		bajo, porque estoy en mis labores diarias
25008		bajo, porque no tengo tiempo ya que estudio y laboro
26008		bajo, porque trabajo todos los días
27008		bajo, porque no cuento con tiempo ya que trabajo
28008		bajo, porque debo trabajar y traer el sustento a casa
29008		bajo, porque estoy trabajando
30008		alto, porque considero que la institución mantiene una adecuada comunicación con las familias y dan a conocer cada proceso empleado con nuestros hijos
31008		alto, porque quiero estar inmerso y colaborar en lo que requiera la institución en pro del bienestar de los niños
32008		alto, porque es de fundamental importancia saber que ocurre en los avances de desarrollo del niño
33008		alto, porque quiero conocer metodologías, dinámicas y estrategias empleadas dentro del centro educativo
34008		alto, porque deseo saber cómo es el reglamento interno del jardín y a qué medidas acudir cuando se presente alguna dificultad
35008		alto, porque considero que es importante saber que se trabaja dentro de la institución
36008		alto, porque deseo conocer que pasa en los procesos escolares de mi bebé
1009	9. ¿Cuáles fueron las actividades académicas de sus hijos que más apoyó durante la pandemia y cuáles se le	de las pocas tareas realizadas las que apoye fueron las artísticas ya que el niño le agrada manipular temperas y pintar con ellas en hojas y las que más se dificultaron fueron las de implementar herramientas tecnológicas porque poco se de ellas.
2009		la verdad no realice tareas durante la pandemia ya que por motivos laborales no podía estar al pendiente

3009	dificultó? Justifique su respuesta	muy pocas tareas realice ya que no contaba con tiempo pero considero que se me facilito las de destreza y agilidad mental ya que permiten al niño poner en juego su lógica matemática desde su etapa inicial y las que más se dificultaron fueron las motrices porque cada si tengo flexibilidad ni equilibrio y consideraba podía lastimarlo
4009		las actividades que más apoye fueron las interactivas ya que me ayudaban a enseñar al niño a compartir y crear vínculos afectivos lo cual me enorgullece, considero que ninguna se me dificulto ya que siempre estuve con él en cada proceso
5009		las que más logre apoyar fueron las manualidades ya que cuando podía sacar tiempo me dedicaba a tomar los elementos e iniciar la construcción de estas haciéndolo con amor y dedicación y las que no me costaron dificultad fueron las cognitivas ya que me generan ansiedad y la trasmito
6009		las pocas que realice y que apoye me parece que fueron las de decoración con elementos reciclables ya que muy trabajo es ser recolectora en las noche y contaba con esos elementos a la mano y las difíciles las de internet porque no tenemos computador
7009		no participe casi de las tareas entonces no sabría decir cuales apoye y cuales se dificultaron
8009		las que más apoye fueron las de pintura porque se ayuda a explorar y a tener contacto con otros elementos y las que se me dificultaron fueron las tecnológicas poco manejo de herramientas digitales conozco
9009		sinceramente no sabría dar respuesta porque no participe constantemente en las tareas
10009		las actividades que más apoye fueron las tecnológicas ya que se me facilita explicar al niño como utilizarlas y que aprenda por medio de ellas y considero que ninguna se me dificulto porque nos encontrábamos como familia siempre reunidos y nos apoyábamos en lo que no entendíamos
11009		las actividades que realice fueron mínimas entonces no considero pertinente responder
12009		pienso que de las pocas tareas que apoye son las artísticas porque a mis hijos les gusta mucho pintar y las difíciles las de internet porque no se manejar el computador
13009		no participe de tareas por mi trabajo, me excuso pero si no trabajo no comemos y soy la cabeza de hogar.
14009		por motivos labores muy poco participe, pero creo que las que apoye fueron las corporales porque son las de mayor interés de mi niña y veo sus procesos y las que se dificultaron las de pintura porque no soy buena en ello
15009		las que medio alcancé apoyar fueron las sensoriales porque a mi niña le gustan y aprende a desarrollar sus sentidos y las que se dificultaron las tecnológicas porque no sé muy bien manejar el internet
16009		como me la he pasado trabajando en turnos rotativos poco participe de las tareas, entonces considero que no pudo opinar en esta respuesta.
17009		La verdad no hice ninguna tarea porque al niño me lo cuidan los vecinos y ellos no me ayudan en eso, mil disculpas
18009		las que medio apoye fueron las de armar rompecabezas porque al niño le gusta y se concentra y me gusta verlo concentrado y las que se me dificulto fueron las de internet porque poco conozco de herramientas tecnológicas
19009	a pesar de que poco participe considero que apoye las de implementación de texturas porque son las que centran y llaman la atención de mi bebé y a la vez las disfruta y las que se me dificultaron las que tenían que ser encuentros virtuales porque no comprendo de tecnología	
20009	no logre participar de actividades y tareas enviadas por parte del jardín porque me encontraba trabajando como interna en una casa de familia y no pasaba tiempo con el niño	
21009	Pienso que logre apoyar las actividades corporales porque al niño le gustan y disfruta de ellas, es emocionante ver cada proceso y avance que tiene con estas tareas y las que se me dificulto considero que las artísticas ya que no me considero buena en ellas y no soy muy estética y a la vez no puedo enseñarle a mi bebé como hacerlas.	
22009	las tareas que más apoyé fueron las cognitivas y de estimulación porque mi bebé las disfruta y se ve feliz ejecutándolas, las de mayor dificultad fueron las artísticas ya que a mi bebé no le agrada sentirse untado	
23009	apoye las actividades corporales porque son las que más goza mi nene y en las que se obtienen grandes avances en su desarrollo y las de más dificultad las tecnológicas ya que no se manejar el computador y quien me ayuda es mi hijo mayor en esas tareas cuando las envían	

24009		no logre estar al pendiente de las actividades de mi hijo, ya que mi trabajo es en horario nocturno y llego a descansar en el día y mis padres son quienes me ayudan en el cuidado del niño y no tienen conocimiento de tecnología por tal motivo considero que no es pertinente responder cuales apoye y cuales se dificultaron.
25009		Considero que mi participación ha sido baja, pero he apoyado las actividades de pintura las que considero importante en la motricidad fina del niño y las difíciles las corporales porque no soy bueno en el desarrollo motriz grueso
26009		no participe de las actividades y tareas, por tal motivo no puedo opinar en esta respuesta.
27009		poco participe pero de esas pocas apoye las artísticas donde mi bebé disfruta del untarse y explorar con la pintura realizando combinación de colores y las difíciles las de internet ya que no se dé eso
28009		poco ayude en las actividades, pero apoye alguna vez las de generar autonomía e independencia en el niño y fue satisfactorio el poder ver como hace cosas por sí solo y las difíciles las de internet porque no soy conocedor del tema
29009		Nunca participe de las actividades por tal motivo no me parece responder
30009		considero que apoye las actividades corporales ya me permitieron ayudar al niño en el desenvolvimiento de su motricidad gruesa, obteniendo grandes avances y de igual manera considero que no se me dificultó ninguna actividad ya que son muy fáciles de ejecutar
31009		apoye cada actividad y tarea enviada por el jardín ya que mi bebé disfruta de participar y aprender de lo enviado para ejecutar en casa, lo difícil considero que la implementación del uso tecnológico ya que no soy conocedora de ello
32009		apoye las actividades artísticas y corporales, ya que el niño es feliz haciéndolas y las difíciles considero que las cognitivas ya que me generan estrés y ansiedad al momento de no lograr con el objetivo y me frustró y eso lo retiene el niño y se le contagia
33009		apoye cada tarea y actividad enviada por parte de la institución, mi participación familiar es excelente y siento felicidad ver reflejados los logros que obtiene mi bb, considero que no se me dificultó ninguna tarea porque si no comprendía pedía ayuda de la docente o algún familiar.
34009		Todas las actividades y tareas fueron de mi constante apoyo, siempre doy lo mejor para que mis hijos sobresalgan y sean mejor día a día, no se me dificultó ninguna ya que conté con apoyo de mi familia si no comprendía alguna buscaba ayuda
35009		considero que apoye cada una de las actividades enviadas por parte del jardín, siempre he sido muy puntual y perfeccionista en lo que realizamos en compañía de mi hijos, no se me dificultó ninguna porque cuando decide hacer las cosas con amor lo logra todo
36009		las que más apoye fueron las artísticas y las mentales ya que ayudan al fortalecimiento de cada uno de los procesos de mi hija y dentro de las difíciles creo que las corporales ya que al ser tan pequeña mi bb no me arriesgo a ir más allá porque temo en lastimarla pero siento que más un temor de mi parte
1010	10. ¿Qué actividades ha desarrollado en casa para apoyar en el progreso académico de su hijo durante la pandemia ?	Lúdicas
2010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
3010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
4010		Lúdicas
5010		Lúdicas
6010		Lúdicas
7010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
8010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
9010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
10010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
11010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
12010		Lúdicas
13010		Lúdicas
14010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
15010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
16010		Lúdicas
17010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
18010		Estimulación cognitiva.
19010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.

20010		Lúdicas
21010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
22010		Lúdicas
23010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
24010		Lúdicas
25010		Lúdicas
26010		Estimulación cognitiva.
27010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
28010		Estimulación cognitiva.
29010		Estimulación cognitiva.
30010		Lúdicas
31010		Lúdicas
32010		Lúdicas
33010		Lúdicas
34010		Actividades que desarrollan destrezas psicomotrices.
35010		Lúdicas
36010		Lúdicas
1011		Primos
2011		Abuelos
3011		Abuelos
4011		Primos
5011		Abuelos
6011		Primos
7011		Abuelos
8011		Abuelos
9011		Abuelos
10011		Vecinos
11011		Abuelos
12011		Abuelos
13011		Abuelos
14011		Tíos
15011		Abuelos
16011		Abuelos
17011		Vecinos
18011		Vecinos
19011		Abuelos
	11. ¿Cuáles fueron las personas que apoyaron las actividades académica de sus hijos en pandemia, cuando usted se encontraba ausente por cuestiones laborales u otras?	

20011		Primos
21011		Vecinos
22011		Abuelos
23011		Abuelos
24011		Abuelos
25011		Vecinos
26011		Abuelos
27011		Abuelos
28011		Abuelos
29011		Vecinos
30011		Abuelos
31011		Tíos
32011		Abuelos
33011		Abuelos
34011		Abuelos
35011		Tíos
36011		Primos
1012	12. ¿Cuáles serían los factores que impiden que los padres se vinculen o participen de las actividades educativas de sus hijos?	Desconocimiento de las actividades y tareas asignadas
2012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
3012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
4012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
5012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
6012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
7012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
8012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
9012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
10012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
11012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
12012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
13012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
14012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
15012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
16012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
17012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
18012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
19012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
20012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
21012	No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.	

22012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
23012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
24012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
25012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
26012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
27012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
28012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
29012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
30012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
31012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
32012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
33012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
34012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
35012		Se asigna el cuidado a terceras personas.
36012		No poseen con la disponibilidad de tiempo necesario.
1013	13. ¿ Antes de la pandemia cuál cree usted que debería ser el tiempo adecuado para realizar el acompañamiento a sus hijos para la realización de tareas?	1 hora o más
2013		30 minutos
3013		1 hora o más
4013		30 minutos
5013		40 minutos
6013		40 minutos
7013		1 hora o más
8013		40 minutos
9013		30 minutos
10013		1 hora o más
11013		40 minutos
12013		20 minutos
13013		20 minutos
14013		40 minutos
15013		30 minutos
16013		40 minutos
17013		20 minutos
18013		30 minutos
19013		20 minutos
20013		20 minutos

21013		20 minutos
22013		40 minutos
23013		40 minutos
24013		20 minutos
25013		20 minutos
26013		40 minutos
27013		1 hora o más
28013		30 minutos
29013		1 hora o más
30013		1 hora o más
31013		1 hora o más
32013		40 minutos
33013		30 minutos
34013		40 minutos
35013		30 minutos
36013		40 minutos
1014	14. ¿En qué momentos o tiempos apoyaba usted las actividades educativas de sus hijos? Justifique su respuesta	en algunos de los pocos fines de semana que descansaba, porque mis turnos son diarios
2014		en horas de la noche ya que casi no cuento con tiempo en el hogar , cuando podía hacia las actividades ya que vivo trabajando de sol a sol
3014		en la mañana miraba algunas de las tareas porque mi trabajo es de horario extenso
4014		siempre he sido constante, porque es fundamental apoyar cada proceso del niño
5014		en la noche ojeaba lo que tenía pendiente pero si eran muy largas las tareas no las hacia porque llego cansada de laborar
6014		miraba en la mañana tan pronto me levantaba, pero por motivos de tiempo no alcanzaba hacer ninguna
7014		en la noche miraba las tareas que ponían, pero no las hacia porque tenía que ocuparme de las labores del hogar
8014		en la mañana usualmente revisaba, pero no me alcanzaba el tiempo por mi trabajo
9014		en la noche, pero no alcanzaba a terminarlas porque debía ocuparme de las demás responsabilidades del hogar
10014		Cada momento que lo requería, ya que siempre he estado al pendiente de su formación y quiero que aprenda día a día nuevas cosas
11014		poco hice tareas pero en la noche porque trabajo todo el día
12014		sinceramente en ningún momento, porque me la paso pegada al trabajo
13014		casi ningún momento porque yo soy el sustento del hogar, me toca sola para todo y es laborar para comer o quedarme en casa aguantando necesidades
14014		considero que a pesar de participar poco en horas de la noche porque es donde medio tengo tiempo
15014		mis papás eran quienes medio podían apoyar las tareas, creo que en horas del día porque están haciendo sus labores y a la vez prestan atención a la niña

16014		cuando estaba en turno de día apoyaba en horarios de la mañana y cuando estaba en la tarde apoyaba en la noche pero poco tiempo tengo, porque tengo turnos rotativos
17014		nunca he contado con tiempo entonces no apoye las actividades y el niño siempre esta con los vecinos quienes son los que me ayudan en su cuidado pero no se encargan de tareas
18014		en la noche, porque me la paso es trabajando y no tengo tiempo
19014		en la mañana ya que es la hora que llego de trabajar y puedo mirar que ahí pendiente del jardín
20014		en la noche, porque es cuando llego a la casa y reviso que tienen de tareas mis hijos si son fáciles las tareas las hago y si son difíciles las dejo acumular por cuestión de tiempo
21014		en la mañana que es la hora que llego al hogar, porque trabajo toda la noche en la empresa
22014		siempre estoy disponible ya que me intereso por lo que sucede en el aprendizaje de mi bebé y quiero aprender cosas nuevas en compañía de el
23014		a toda hora porque es fundamental vivir al pendiente de sus procesos y avances
24014		cada vez que lo requiera ya que me interesa todo lo que pasa en su aprendizaje
25014		en la noche ya que de día laboro y no tengo suficiente tiempo
26014		En la noche ya que trabajo en un horario extendido al igual que su papá y poco tiempo tenemos para dedicarle al niño
27014		En la mañana algo reviso pero no cuento con el tiempo necesario para hacer tareas
28014		reviso en la noche pero llego muy cansada y cuando pido el favor de que miren las tareas no cuento con ese apoyo
29014		En la mañana miro pero no alcanzo a realizar nada ya que el día me lleva y la noche me trae
30014		en horas de la mañana porque en la tarde suelo ocuparme y primero está la educación de mi hijo
31014		De día ya que me puedo concentrar y estar con mi bebé tranquila y relajada sin preocupaciones de las labores del hogar porque ya las he terminado
32014		Considero que en horas de la tarde porque primero me preocupo por su alimentación y cuidado personal
33014		en la tarde ya que me queda tiempo libre y me desocupo de mis labores en el hogar y le dedico el tiempo necesario
34014		en horas de la mañana porque se tiene el conocimiento fresco y se capta mejor el aprendizaje
35014		en todo momento porque es importante ver cómo va avanzando en sus procesos de desarrollo y aprendizaje
36014		siempre estoy acompañando sus tareas porque es vital que ella vea como se tiene responsabilidad desde que es un bebé
1015	15. ¿Cuál considera que sería el mejor aporte de los padres al jardín infantil para mejorar la educación de sus hijos? Justifique su respuesta	considero que sería el compromiso ya que así se obtiene una mejor calidad educativa de los niños y las niñas
2015		que siempre mantengan esa comunicación asertiva porque se tiene conciencia plena de lo que explican
3015		la responsabilidad ya que se puede mejorar la educación
4015		la empatía porque así se crean mejores vínculos
5015		la corresponsabilidad ya que esto permite que toda la comunidad educativa este inmersa en los procesos de los niños
6015		la solidaridad ya que es base fundamental en los procesos académicos
7015		la puntualidad porque así todos van a la par
8015		el respeto porque así se logra una mejor comunicación y a su vez escucha asertiva
9015		que se dé mayor autonomía, ya que se permite a los niños ser espontáneos y libres y así comprenden mejor lo que se les enseña
10015		sonreír ya que así se inicia bien desde un comienzo las relaciones inter personales
11015		impactar cada día para así alcanzar buenos resultados
12015		ser más creativos porque así se da la oportunidad de ver cosas novedosas y al gusto de los niños
13015		motivación continua para de esta manera obtener la atención de cada niño y niña y así se den mejores procesos y avances
14015		innovación para captar los intereses y necesidades en los niños
15015		aprendizaje continuo para que día a día se obtengan mejores resultados en lo que se les enseña a los niños y niñas dentro del aula

16015		transformación de nuevos espacios donde los niños se sientan a gusto en los lugares donde se encuentren
17015		participación activa que permita a toda la comunidad estudiantil estar al pendiente de los procesos educativos de los niños
18015		inspiración en lo que se realiza constantemente para que así los niños comprendan mejor lo que se les explica
19015		implementación de nuevas estrategias dentro del aula lo cual permite que las niñas y los niños aprendan nuevos conceptos
20015		que se tenga en cuenta la cultura ya que así se permite conocer otros contextos socioculturales y el respeto por las etnias que se han perdido tanto
21015		comunicación directa ya que permite que los niños comprendan mejor lo que se les enseña
22015		involucración de las familias en los procesos de los hijos
23015		participación familiar para que sepan cómo se trabaja en el aula
24015		brindar contextos pedagógicos para que el conocimiento cada vez sea más significativo
25015		busca de nuevas herramientas para aumentar la enseñanza en los niños
26015		reforzar las actividades que no lograron realizar para que los niños no se frustren
27015		impactar siempre en las actividades para que los niños sientan amor por lo que hacen
28015		Buscar lúdicas que ayuden a comprender mejor las estrategias de cada tarea enviada
29015		enseñar con amor para que así los niños gusten de lo que hacen
30015		busca de nuevos métodos que ayuden a reforzar en casa lo que se implementa en el aula
31015		innovar cada vez más en las tareas y actividades para que los niños disfruten de ellas
32015		implementar diversos materiales que permitan la concentración y atención de niños y niñas en el aula
33015		Enseñar a partir de la imitación para que así se comprenda mejor lo visto en el día a día
34015		siempre emplear el juego para que los niños comprendan la importancia de cada actividad que realizan
35015		ampliar la aplicación de nuevas dinámicas para que la participación sea siempre activa
36015		busca de dinámicas que ayuden a comprender mejor las actividades de los niños y las niñas
1016		las profes fueron muy solidarias y amables con las familias
2016	16. ¿Cómo valora el proceso de acompañamiento del jardín infantil a los padres en momentos de pandemia? Justifique su respuesta	el jardín fue muy bueno en esta época de pandemia y por eso lo recomiendo a ojo cerrado
3016		eficaz porque jamás dejaron de lado a los niños
4016		excelente siempre enviaban con oportunidad las tareas
5016		bueno pero en ocasiones pedían mucha cosa y yo tenía la plata para estar comprando
6016		fue muy bueno siempre nos brindaron acompañamiento a pesar de mi ausencia
7016		muy bueno porque hasta mercadito nos dieron
8016		bueno las actividades eran acordes para la edad de los bebés
9016		bien porque siempre nos apoyaban y nos daban canasta familiar
10016		Gratitud por estar pendiente de nuestros hijos ya que si no se respondía por el grupo de WhatsApp nos llamaban para saber cómo estaba mi bebé
11016		era bueno porque siempre atendían las necesidades de los niños
12016		muy bueno hacían varias actividades y nos daban mercadito para alimentar los niños
13016		pues dejaban mucha cosa pero el jardín como tal es muy bueno
14016		bueno aunque en ocasiones no eran consciente del trabajo de uno y dejaban artas tareas
15016		gratitud porque estaban muy pendientes y nos felicitaban en muchas cosas
16016		agradecimiento porque nos brindaron lo mejor de ellos
17016		muy bien siempre estaban con actividades buenas para que los niños avanzaran
18016		agradezco el compromiso, la dedicación y empeño que hacían en el desarrollo de cada actividad
19016		muy bueno y agradezco el empeño y todo lo que hicieron con mi bebé
20016		muy ameno porque eran conscientes de las situaciones por la que estábamos pasando los papas
21016		muy grato ya que el jardín fue muy consciente con las necesidades y la situación que se presentaba

22016		muy bien porque siempre me apoyaron y además ayudaron en los procesos de mi bebito
23016		súper especial queremos mucho el jardín porque nos apoyaron y ayudaron como familia
24016		bien porque daban plazo para enviar las responsabilidades y además nos ayudaban con mercado
25016		valoramos el jardín porque fue comprensivo y colaborador en nuestro hogar
26016		con gratitud y emoción porque siempre nos ayudaron
27016		bueno porque es muy hermoso el proceso que realizan con cada niños
28016		excelente valoro y quiero el jardín porque nunca abandonaron a mi hijo
29016		muy bueno las profes eran muy solidarias y conscientes
30016		muy bueno el jardín y los profes eran muy colaboradores y buenos con nosotros aparte de educar a los niños también nos daban mercadito
31016		lo valoro con amor y colaboración en lo que pueda aportar
32016		agradezco cada proceso y esfuerzo que nos día el jardín a pesar de tanta dificultad
33016		con mucha gratitud porque cada actividad era pensada y necesaria para los niños
34016		excelente ya que nos ayudaron y comprendieron ante cada situación
35016		muy bueno el jardín Dios les pague por su servicio
36016		bueno porque siempre nos ayudaron
1017		Sí
2017		Sí
3017		Sí
4017		Sí
5017		Sí
6017		Sí
7017		Sí
8017		Sí
9017		Sí
10017		No
11017		Sí
12017		Sí
13017		No
14017		Sí
15017		Sí
16017		No
17017		No
18017		No
19017		Sí
20017		No
21017		Sí
22017		Sí
23017		Sí
24017		Sí
25017		Sí
26017		Sí
27017		Sí
28017		Sí
29017		Sí
30017		Sí
31017		Sí
32017		Sí
33017		Sí
34017		Sí
35017		Sí
36017		Sí
	17. ¿Cree que el proceso de acompañamiento por parte de la institución durante la pandemia ha sido constante?	

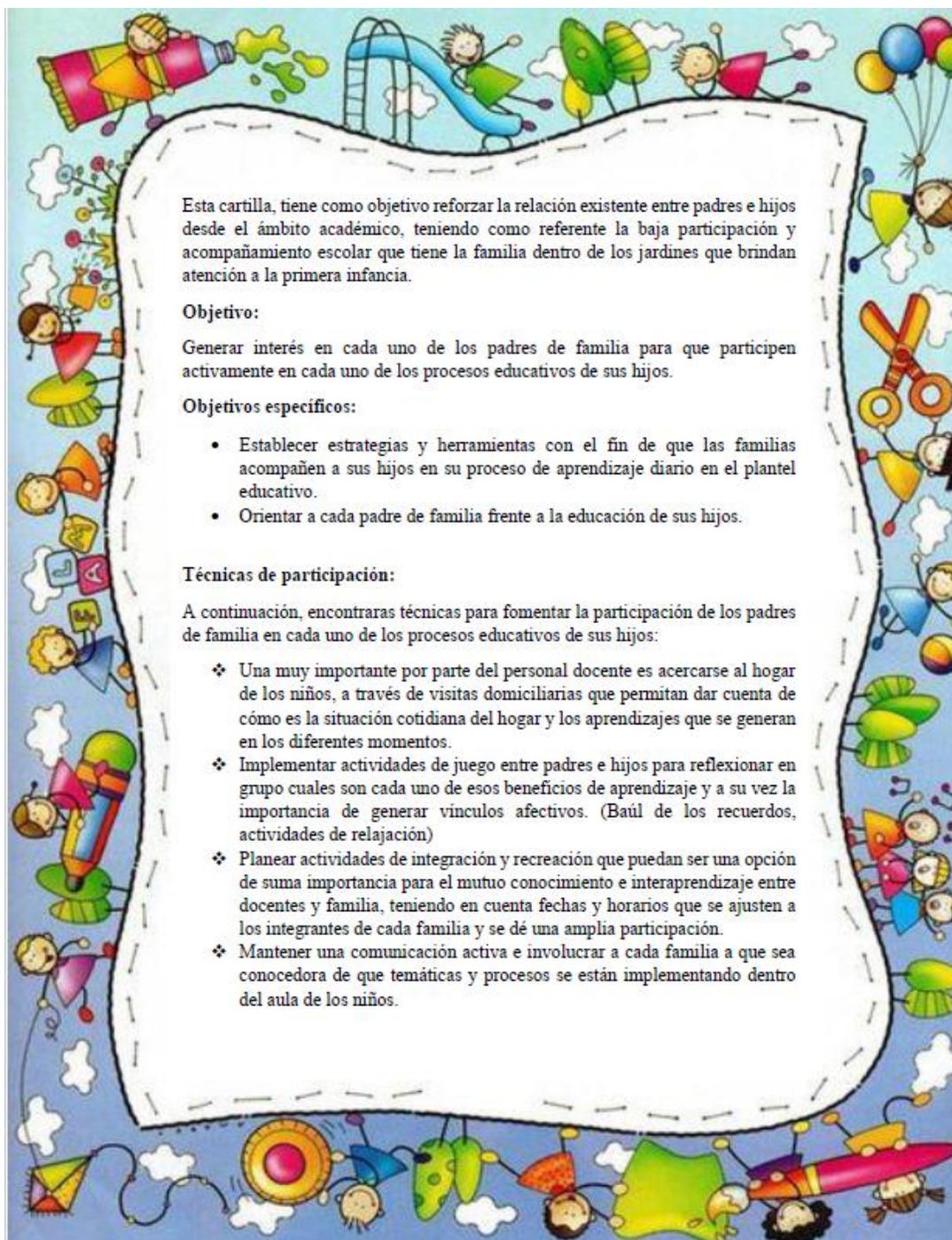
1018	18. ¿Cuáles han sido los espacios de comunicación que ha tenido con el jardín infantil para conocer los avances en el aprendizaje de su hijo?	los espacios han sido muy pocos ya que mi trabajo no lo permite, pero considero que la comunicación telefónica con la docente cuando se le pueden contestar las llamadas
2018		en ocasiones cuando logro sacar algún permiso
3018		las pocas veces han sido a través de llamadas telefónicas o conexiones a internet en las entregas de informes
4018		siempre estoy pendiente de los procesos de mi hijo me contacto con la docente cuando me realiza las llamadas de acompañamiento, ingreso a las reuniones virtuales y cuando se requiere ir a asambleas asisto
5018		cuando puedo contesto a la hora de mi almuerzo las llamadas telefónicas que me hacen
6018		suelo contestar las llamadas telefónicas con auriculares pero no se escucha muy bien y mi trabajo al igual no me permite el uso del celular
7018		a veces me conecto a las reuniones virtuales, pero no puedo escuchar por mala señal
8018		En ocasiones y en las horas de la noche me contacto con la docente por llamada telefónica
9018		cuando puedo me conecto a las reuniones virtuales a escondidas en el trabajo
10018		los espacios de comunicación y atención con nosotros fue por medio del celular
11018		por wasap siempre nos comunicábamos con la profe
12018		Los espacios de comunicación implementados fueron las llamadas telefónicas y los mensajes
13018		la mayor parte de la comunicación con nosotros fue el celular
14018		fue por WhatsApp, llamadas y una vez alcance a entrar por zoom
15018		Los avances al inicio eran entregados presencialmente en persona pero después de la pandemia se realizó por el celular y encuentros virtuales
16018		la comunicación era por llamada porque a veces no contaba yo con internet
17018		muchas veces fue por zoom o meet y también por el celular
18018		la profe nos hacía video llamadas con el fin de informar el avance de mi bebé
19018		nos comunicábamos llamándonos o conectándonos a reuniones que las misma profesora organizaba
20018		mis vecinos como tenían servicio de internet y ellos me lo cuidaban me hacían el favor de conectarlo a los encuentros por internet que la profe enviaba
21018		la comunicación se daba a través del WhatsApp y de llamadas telefónicas
22018		nosotros teníamos comunicación por medio de llamadas, WhatsApp y video llamadas
23018		por llamadas y video llamadas la profe nos comunicaba todo
24018		en ocasiones la profe me llamaba y también nos enviaba links para entrar a unas reuniones
25018		por llamadas y video llamadas
26018		la profe siempre constantemente me llamaba
27018		los espacios que nos brindaban eran todos por medio de la tecnología
28018		siempre nos comunicábamos o por llamada o por reuniones online
29018		la comunicación se daba a través de video llamada
30018		la profe siempre nos enviaba reporte por wasap pero cuando no entendíamos la podíamos también llamar
31018		era por llamadas y mensajes
32018		la comunicación se daba a través de video llamadas y reuniones
33018		siempre hablábamos con la profe por WhatsApp y por llamadas
34018		nos comunicábamos por video llamadas
35018		en ocasiones se me dificultaba la conexión pero la profe me llamaba
36018		por llamadas y WhatsApp
1019	19. ¿Qué considera que más afectó a sus hijos en la época de la pandemia? Justifique su respuesta	el mal genio, porque el encierro no le gusta
2019		ansiedad, por estar siempre en la casita
3019		pues en ocasiones se ponía malgeniado porque nos estresábamos ante tanto encierro
4019		el desarrollo porque siempre se demoraba para dar cada avance
5019		la angustia porque a veces se ponía de mal genio para hacer las actividades
6019		estrés de tanto encierro
7019		lloraba mucho yo creo que por no compartir con niños de su edad
8019		desespero se ponía muy impaciente

9019		vivía llorando porque los aguelitos casi no jugaban
10019		el reconocimiento familiar porque siempre lo acampanaban era quien me lo cuidaban
11019		el estrés de estar encerrado
12019		la tristeza porque al frente queda el parque y solo lo veía por la ventana
13019		desespero se ponía bravo y a veces quería solo comer y dormir
14019		el mal genio porque no se le pasaba todo lo que había en la casa
15019		el estrés solo quería estar comiendo y se subió artico de peso
16019		desespero de no tener más niños de su edad para compartir
17019		lloraba porque no se dejaba asomar ni a la ventana
18019		impaciencia ante cosas que no lograba hacer se ponía muy bravo
19019		miedo se acostumbró a estar en casa que sentía temor al salir de ella
20019		se volvió un poco envidioso porque no tenía con quien compartir
21019		ansioso porque no podía salir
22019		nerviosismo al interactuar con personas solo reconocía a quienes lo cuidábamos
23019		angustia ya que no quería salir de casa
24019		sicorriguido no sale a la casa sin tapabocas y exige a los grandes que se lo pongan y suele colocarse bravo si no lo hacen
25019		se volvió de mal genio usualmente casi todo le molesta
26019		desespero lloraba por no poder salir a echarle agua a las matas con su abuela
27019		ansiedad de salir siempre en el coche con protecciones de seguridad
28019		se volvió nervioso porque la interacción con ajenos es nueva para él
29019		estrés de estar tanto tiempo en casa con los vecis
30019		tristeza porque siempre que me iba lloraba y a sus abuelitos se le dificultaba calmarlo
31019		ansiedad porque eso de estar encerrado siempre en la casa es duro
32019		mal genio y no compartir porque no tenía interacción con demás gente
33019		estrés al no poder salir de casa
34019		temor porque no quería salir y tampoco interactuar con gente
35019		ansiedad porque no salíamos a parques ni a lugares a los que estábamos acostumbrados
36019		triste al no salir con sus hermanitos grandes cuando ellos salían a a la tienda o a un lugar cercano
1020		Después del desarrollo de cada actividad le dábamos un buen tete
2020		un incentivo puede ser ponerle sus canciones infantiles favoritas
3020		un buen incentivo puede ser darles su postre favorito
4020		llenarlo de aplausos y besos
5020		un gran incentivo es compartí tiempo con ellos
6020		llenarlos de amor y decirles lo importante que son para uno
7020		darle su dulce favorito
8020		un incentivo bueno en pintarle en la manito una carita feliz
9020		darles su comida favorita
10020		darle un tete y cantarle con amor
11020		llevarlos a su lugar favorito
12020		darles amor y festejar sus logros
	20. ¿Cuáles considera que deben ser los incentivos que deben tener sus hijos para que se motiven en desarrollar sus tareas y demás actividades educativas? Justifique su respuesta	

13020	darles un dulcecito por hacer las cosas bien
14020	aplaudirlo y consentirlos mucho
15020	un incentivo que motiva es darles mucho amor y hacerlos sentir siempre seguros
16020	darles un alimento que les guste mucho
17020	regalarle un muñeco
18020	jugar y comprar tiempo de calidad
19020	sacarlo al parque y jugar
20020	ir a pasear y comer heladito
21020	darle palabras de ánimo y entusiasmo para que logre hacer su actividad
22020	motivarlo para que haga las tareas
23020	acompañarlo y hacerle sentir confianza
24020	darle un premio
25020	llenarlo de amor y seguridad
26020	mostrarle al final del ejercicio algo que le guste y que lo motive hacer la actividad
27020	llenarlo de amor y palabras de logros
28020	darle su dulce favorito
29020	llevarlos al parque
30020	comprarles un premio
31020	llenarlos de motivación y confianza
32020	cantarles y bailar, mi bebé disfruta de eso
33020	comprarles un regalo
34020	llevarlos al parque y jugar
35020	darle su dulce favorito
36020	brindarles confianza y entusiasmo para que todo lo que inicien lo terminen con éxito

Anexo 4. Cartilla Amor Filial





Conclusiones:

Es importante que cada uno de los padres de familia estén concientizados en la participación activa de cada uno de los procesos educativos de sus hijos, conozcan como se desarrollan y que avances adquieren día a día en su jardín, al momento de trabajar mancomunadamente escuela y familia se logra obtener buenos resultados ya que se trabaja en equipo y en pro del bienestar de las niñas y los niños, por medio de esta cartilla se dan técnicas y consejos prácticos que ayudan a las familias a poseer un horizonte sobre el trabajo vivencial de sus hijos conociendo sus avances y procesos adquiridos, las familias al igual brindan a las docentes gran ayuda puesto que con el incremento de su participación intercambian información de cuáles son las técnicas y herramientas que emplean en sus hogares para el desarrollo armónico integral de sus hijos.

