

DEFICIÊNCIA VISUAL: O MUNDO PELO TOQUE

Cristian De Lima Haefliger¹, Haroldo Fernandes Gasparotto, Victor João Zago, Cecília Cardozo de Aguiar, João Vitor Brustolin, Adriela Maria Noronha, Samara Nair Veigel²

Esse trabalho refere-se a uma pesquisa bibliográfica que teve como objetivo identificar quais tipos de recursos de acessibilidade são utilizados por estudantes com deficiência visual na nossa instituição de ensino. A deficiência visual é definida como um impedimento de longo prazo de ordem sensorial. A deficiência visual pode ser causada por vários aspectos, como problemas oculares, danos ao nervo óptico ou anomalias no sistema visual. A deficiência visual envolve desde a baixa visão até a cegueira total. Nosso objetivo com essa pesquisa foi encontrar meios e recursos que podem ser utilizados por estudantes cegos com a perspectiva de que assim tenhamos alunos com a devida inclusão necessária na escola. A metodologia utilizada foi a bibliográfica com pesquisas em sites da internet e através de conversas com duas professoras da nossa instituição de ensino que atuam e orientam estudantes com deficiência visual. O campo da pesquisa foi o IFC – Instituto Federal Catarinense, campus Concórdia. Com a realização da pesquisa bibliográfica e a conversa com as duas professoras foi compreendido alguns dos equipamentos utilizados pelos estudantes, que são: materiais em braile; leitores de tela, teclados e dispositivos táteis, livros acessíveis, apoio de tutores e profissionais de apoio, mapas táteis e modelos 3D, bengala, e materiais impressos ou digitais com alto contraste para facilitar a leitura para estudantes com baixa visão. Com base na pesquisa chega-se à conclusão de que todos os estudantes cegos têm o direito de aprender e podem necessitar de equipamentos necessários para seu desenvolvimento. Alunos cegos podem utilizar uma variedade de recursos de acessibilidade para conseguirem participar das atividades propostas na escola. Na maioria dos casos os recursos de acessibilidade possibilitam que as pessoas com deficiência visual sejam independentes, no entanto, em alguns casos específicos em que há comorbidade com outras deficiências, esse aluno, pode necessitar de apoio integral de um profissional para as atividades cotidianas e escolares. É importante destacar que professores podem adaptar os materiais de acordo com as necessidades individuais de cada um de seus estudantes com deficiência visual. Porém, cabe a instituição de ensino prover a acessibilidade desses estudantes intermediando a possibilidade de elaboração de recursos pelos profissionais de apoio.

Palavras-chave: Deficiência visual; recursos de tecnologias; acessibilidade

¹ Apresentador(a)/ Autor(a) para correspondência: awcoringa11@gmail.com

² Orientador(a)