

APRENDIZAGEM DAS QUATRO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS BÁSICAS: UM ESTUDO DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS POR ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS)

Marielle Andressa Bertinatti¹, Sheila Crisley de Assis²

O presente trabalho objetivou compreender as dificuldades enfrentadas por alunos do ensino fundamental (anos finais) referente à aprendizagem das quatro operações matemáticas básicas, considerando que nesta etapa do ensino, o aluno já deveria saber o conteúdo em questão. O processo de ensino-aprendizagem das quatro operações matemáticas básicas é iniciado nos anos iniciais do ensino fundamental e é um tema de elevada importância no currículo das escolas, uma vez que está diretamente relacionado à resolução de problemas básicos do cotidiano. Destaca-se também, que o domínio das quatro operações básicas é de suma importância, pois auxilia o aluno no avanço de conteúdos mais complexos da matemática. Assim, a relevância pela aprendizagem da resolução das quatro operações básicas e as dificuldades apresentadas pelos alunos a partir das experiências vivenciadas pelas pesquisadoras, foram alguns dos motivos que as levaram ao estudo do tema proposto. A pesquisa em desenvolvimento iniciou-se com revisão bibliográfica de trabalhos presentes na literatura e associados ao assunto em questão, os quais foram essenciais para a organização da pesquisa. A partir do material bibliográfico revisado, percebeu-se que o problema diagnosticado é algo recorrente em diferentes instituições de ensino. Assim, como já mencionado, o desafio deste trabalho é compreender as dificuldades apresentadas na aprendizagem das quatro operações matemáticas básicas por alunos do ensino fundamental (anos finais) por meio da aplicação de atividades envolvendo diferentes estratégias de aprendizagem. Deseja-se ainda, aplicar questionários eletrônicos organizados no Google Forms a professores com experiência no ensino fundamental (anos iniciais e finais) procurando conhecer sua opinião sobre o assunto e quais ferramentas utilizam na tentativa de amenizar esta situação. Espera-se com a realização deste trabalho, compreender as dificuldades apresentadas pelos discentes e assim propor novas estratégias de ensino que possam superar esta lacuna, além de despertar o interesse dos alunos pelo estudo da matemática. A presente contribuição está sendo desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal Catarinense, que possui suporte financeiro do Edital 69/2022 (Capes).

Palavras-chave: Educação, Matemática, Aprendizagem, Professor, Aluno.

¹ Apresentador(a)/ Autor(a) para correspondência: mari14bertinatti@gmail.com

² Orientador(a)