

## A MATEMÁTICA INTERATIVA

Karine Fernanda da Silva Pereira<sup>1</sup>, Neomar Battisti, Deise Nivia Reisdoefer Pereira, Flaviane Predebon Titon<sup>2</sup>

A Matemática se constitui enquanto ciência dinâmica, presente desde o início da história humana, utilizada para resolver problemas e desenvolver estratégias de planejamento. Nasce, portanto, das necessidades do homem, uma criação contínua, sempre em movimento. Esta reflexão, porém, não é comum e o que se percebe é uma problemática associada às formas como os sujeitos – alunos e comunidade geral – concebem a Matemática, associada a uma ciência pouco acessível e, quando acessível, como privilégio de ‘mentes brilhantes’. Este resumo objetiva apresentar a experiência desenvolvida com a criação de espaços de interação entre sujeitos e diferentes objetos e representações matemáticas, no intuito de desmistificar o acesso a esta ciência e proporcionar momentos de aproximação e promoção do interesse e da curiosidade pela Matemática. O marco inicial deu-se por meio de um projeto de ações integradas, aprovado em 2021 e desenvolvido em 2022 por estudantes e professores do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Catarinense – IFC Campus Concórdia. O projeto abarcou o estudo e a seleção de diferentes objetos e representações que foram adquiridos e organizados em espaços de grande circulação na instituição e fora dela, oferecendo a possibilidade de o público interagir com os objetos/representações. ‘Totens’ foram organizados, contendo materiais informativos e objetos de interação de acesso livre. Além da interação física, foi criado um espaço virtual em rede social para atingir um maior número de sujeitos e democratizar o acesso aos conhecimentos. Em um primeiro momento os totens foram alocados nos espaços do Campus Concórdia e, após, em uma escola municipal e no espaço público de uma Feira do Livro. Na dimensão do ensino, resulta a interação em número significativo de sujeitos com os objetos, suscitando a capacidade de organização mental e lógica-matemática. No âmbito da extensão, a articulação entre o IFC, seus estudantes e professores e a comunidade externa. Na pesquisa, as observações sobre os efeitos que os objetos trouxeram/proporcionaram, do ponto de vista de alunos, estudantes e demais sujeitos que os acessaram. A reflexão final sugere que os sujeitos têm dificuldades em relacionar os conhecimentos matemáticos aos objetos de representação, associando a Matemática apenas a ideias abstratas e pouco interessantes, a números e representações algorítmicas incipientes de sentido. Logo, ações que mostrem faces práticas, lúdicas e interessantes da Matemática se tornam importantes catalizadores para desmistificar crenças sobre a inacessibilidade dessa ciência aos diferentes sujeitos na sociedade.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática, Formação de Professores, Conhecimento Matemático, Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

---

<sup>1</sup> Apresentador(a)/ Autor(a) para correspondência: karinenandasilva3@gmail.com

<sup>2</sup> Orientador(a)