

## MONITORIA DE DESENVOLVIMENTO WEB E WEB DESIGN

**Autores:** Luiz Cirilo Tomasi Neto, Gabriel Escobar Vasques, Luiz Gustavo Moro Senko, Josiney de Souza.

**Identificação autores:** Bolsista, IFC campus Brusque Edital 10/2021, [netolt123@hotmail.com](mailto:netolt123@hotmail.com); colaborador, ex-professor do IFC campus Brusque, [escobarvasques@gmail.com](mailto:escobarvasques@gmail.com); colaborador, professor Me. do IFC campus Brusque, [luiz.senko@ifc.edu.br](mailto:luiz.senko@ifc.edu.br); coordenador, professor Me. do IFC - câmpus Brusque, [josiney.souza@ifc.edu.br](mailto:josiney.souza@ifc.edu.br).

### RESUMO

A migração do Ensino Fundamental para o Ensino Médio é uma fase marcante na vida de muitos jovens, pela mudança de sua rotina escolar. Nos Institutos Federais, por terem qualificação técnica integrada ao Ensino Médio, podem impor novas dificuldades na organização da rotina escolar desses jovens. Visando mitigar esse problema com ênfase nas disciplinas técnicas Desenvolvimento Web, Web Design e suas dependências, com o projeto de monitoria espera-se promover ajuda adicional aos estudantes e seu êxito nas disciplinas, bem como promover elevação dos saberes, oportunidade de aprofundamento dos conhecimentos já vistos em anos anteriores e autonomia do monitor.

### INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

No contexto do mundo, do país e do IFC em 2020, as atividades de ensino remotas (AERs), sejam síncronas ou assíncronas, foram o meio adaptado encontrado para continuar com a educação e manutenção de vínculos com estudantes mesmo com a pandemia de Covid-19 na rotina das pessoas.

Nesses moldes, as atividades pedagógicas ficaram prejudicadas por várias razões como dificuldades tecnológicas dos envolvidos, dificuldades de organização da rotina escolar e do acesso aos conteúdos e professores. Diante dessa

perspectiva o IFC Brusque, revelou uma alta no que diz respeito às baixas escolares no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

Com base nessa situação, propõe-se que um mesmo monitor de disciplina do 3º ano possa trabalhar com Web Design (1º ano - PPC novo) e Desenvolvimento Web (2º ano - PPC antigo - e dependências). Se forem analisadas as ementas de ambos os PPCs, pode-se ver que ambos possuem semelhanças. Abaixo, apresentam-se essas ementas retiradas dos respectivos PPCs e faz-se um grifo com sublinhado para apresentar suas semelhanças:

- **Ementa PPC 2017:** Estruturação de páginas Web com HTML. Formatação de estilo e apresentação de páginas Web com CSS. Padrões Web. (BRUSQUE, 2016)
- **Ementa PPC 2021:** Introdução a Usabilidade e a Criação de Interfaces gráficas. Estruturação de páginas Web com HTML. Formatação de estilo e apresentação de páginas Web com CSS. Padrões Web. Manipulação de páginas web dinâmicas com Javascript. (BRUSQUE, 2020)

## METODOLOGIA

Algumas atividades serão de responsabilidade dos professores orientadores, enquanto que outras serão exclusivas do bolsista do projeto de monitoria, além das atividades gerais a todos os membros do projeto de monitoria. Abaixo estão discriminadas as responsabilidades e formas de contribuição de cada um no projeto de monitoria.

Atividades dos professores orientadores:

- Acompanhar o trabalho dos bolsistas via reuniões de acompanhamento e outras formas (e-mail e WhatsApp);



# FACCHU

Formação Acadêmica e  
Científica e Cultural e Humanística e...

- Criação de exercícios preparatórios para o bolsista e voluntários, que podem ser usados durante o atendimento;
- Criação de exercícios e trabalhos para as turmas desenvolverem como avaliações;
- Apresentação dos enunciados dos exercícios nas reuniões de acompanhamento.

Atividades do bolsista e possíveis voluntários:

- Estudo das tecnologias usadas nas aulas das disciplinas atendidas pela monitoria;
- Resolução dos exercícios apresentados na reunião de acompanhamento;
- Montagem de apresentação das soluções dos exercícios mostrados na reunião de acompanhamento;
- Apresentação a todos os membros do projeto de monitoria, nas reuniões de acompanhamento, das soluções dos exercícios;
- 3 horas semanais de plantão de atendimento aos estudantes das disciplinas atendidas pela monitoria, com relatório de presenças/procura.

Atividades comuns a todos os membros:

- Reuniões periódicas de acompanhamento de trabalho do bolsista com frequência semanal ou a cada 15 dias feitas via Meet (se em AER) ou em laboratório de informática (se presencial);
- Validação de exercícios relacionados à disciplina;
- Resolução em conjunto dos exercícios propostos, quando o bolsista e voluntários sentirem dificuldades.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste quase meio de ano de atuação, a monitoria analisou suas práticas revelando que:

- O engajamento dos alunos de ambas as matérias foi relativamente baixo, aproximadamente 10%, considerando-se que, dos aproximadamente 100 alunos matriculados nessas disciplinas, pouco mais de 10 estudantes diferentes procuraram o auxílio da monitoria;
- Os meios de comunicação como WhatsApp e reuniões síncronas no Meet, se mostraram satisfatórios. Enquanto e-mail, não mostrou engajamento;
- A participação dos discentes mostrou um aumento, sempre que uma divulgação na aula do docente foi feita.

O projeto conseguiu atender ao esperado, todas atividades, questões ou perguntas levantadas durante as reuniões, foram superadas, satisfatoriamente. Mas se a metodologia aplicada parece ter um resultado positivo em relação às atividades, agora se levanta a questão de como motivar mais estudantes a frequentar este auxílio tão importante.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar dos contratempos gerados pela pandemia de COVID-19, o projeto de monitoria, enquanto ativo, segue com as atividades planejadas para combater os déficits de aprendizado nas disciplinas de Web Design (1º ano - PPC novo) e Desenvolvimento Web (2º ano - PPC antigo - e dependências).

Devido ao baixo número de participantes, à saída do professor Gabriel da

docência das disciplinas atendidas pela monitoria no fim do trimestre 2 e a adaptação do professor Josiney como novo professor dessas disciplinas, bem como as novas adaptações necessárias pelo retorno presencial do plano de contingência do IFC, não foi possível elencar quantitativos para comparação de desempenhos dos estudantes entre os trimestres ou entre os anos de 2020 e 2021.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradece-se ao Instituto Federal Catarinense campus Brusque pelo apoio no desenvolvimento das atividades e no fomento deste projeto de monitoria ao permitir a disponibilização de bolsa aos estudantes pelo Edital 10/2021.

### **REFERÊNCIAS**

BRUSQUE, Núcleo Docente Básico dos cursos Técnico em Informática do IFC campus. **Plano Pedagógico de Curso do Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**: matriz A - 2017. Brusque, 2016.

BRUSQUE, Núcleo Docente Básico dos cursos Técnico em Informática do IFC campus. **Plano Pedagógico de Curso do Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**: matriz B - 2021. Brusque, 2020.