

**Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a
través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma
Classroom**

Investigadores:

Olivia Huertas Ochoa

Carlos Andrés Rojas Rodríguez

Co-investigadora:

Dra. Evelyn del Carmen Ariza Muñoz

Universidad del Norte

Maestría en Educación Mediada por TIC

Barranquilla

2022

Dedicatoria Olivia Huertas Ochoa

En primer lugar, a Dios, por darme fortaleza y sabiduría para terminar con éxito un proyecto más de mi vida y por sembrar en mí la semilla de la persistencia en los momentos que desfallecía. A mi esposo Víctor Enrique Vargas y a mi hija Mariana Vargas pues sin ellos no hubiera logrado salir adelante con este estudio, fueron mi mayor motivación y apoyo durante todo el tiempo, gracias a ellos éste se convirtió en un sueño familiar.

A mi madre Aura Ochoa, por siempre brindarme su consejo y palabras de aliento en los momentos que más lo necesitaba y por motivarme a seguir a delante y luchar por mi sueño de actualizarme a nivel pedagógico.

Dedicatoria Carlos Andrés Rojas Rodríguez

A cada uno de los seres que de manera directa e indirecta brindaron su apoyo incondicional durante este enriquecedor proceso, infinitas gracias.

Agradecimientos

A la Universidad del Norte y al Instituto de estudios en Educación, IESE y a todos los docentes quienes nos guiaron durante estos dos años para lograr llevar a cabo la presente propuesta y fueron gestores de nuestra actualización pedagógica.

A la Dra. Evelyn del Carmen Ariza Muñoz, quien con diligencia y persistencia siempre estuvo acompañándonos en el proceso del diseño, implementación y reflexión de nuestra propuesta de innovación, así mismo siempre estuvo dispuesta a aclararnos dudas de manera clara y oportuna.

A las I.E Víctor Manuel Londoño de Vianí, Cundinamarca y Politécnico Municipal de Cali en el Valle del Cauca, en cabeza de sus rectoras quienes apoyan la formación y actualización profesional de sus docentes y por brindarnos la posibilidad de implementar la propuesta en los establecimientos educativos.

Por último, un agradecimiento especial a todos los estudiantes participantes en este estudio investigativo, fueron parte importante en la formulación y actualización de estrategias pedagógicas orientadas a la motivación y generación de su propio aprendizaje.

Tabla de contenido

Introducción	11
Título	13
Planteamiento del Problema	14
Pregunta Problema	19
Justificación	20
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Marco Referencial	24
Estado del Arte	24
Antecedentes Internacionales	24
Antecedentes Nacionales	28
Antecedentes locales	32
Marco Teórico	34
Vertebración del índice del marco teórico	35
Aspectos pedagógicos	35
Comprensión lectora	37
Niveles de comprensión lectora.	39
Nivel literal:	39
Nivel inferencial:	39
Nivel crítico:	40
Lectura Inferencial:	40
Proceso de Comprensión Lectora:	41
Estrategias de Comprensión Lectora.	42
Secuencia Didáctica Digital	43
TIC.	43
Aplicación de Tic en la Educación	45
Classroom.	46
Recursos educativos digitales:	48
Evaluación educativa	50

Metodología de la propuesta de Innovación	53
Enfoque y tipo de estudio	53
Diseño	54
Técnicas e instrumentos	55
Técnicas	57
Encuesta.	57
Observación.	58
Instrumentos	58
Cuestionario diagnóstico de comprensión lectora inferencial.	58
Podcast.	59
Formato UDD.	59
Plataforma Classroom.	59
Cuestionario cierre de secuencia didáctica (Entrevista grupo focal).	59
Fase 1. Reconocimiento del contexto.	61
Fase 2. Diseño de la secuencia didáctica	61
Fase 3. Implementación de la secuencia didáctica	62
Fase 4: Reflexión sobre la incidencia de la implementación de la secuencia didáctica	62
Propuesta de innovación	63
Contexto de la Innovación	63
Diseño Unidad Didáctica Digital	65
Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación	89
Reflexión sobre la práctica realizada	99
Análisis de resultados	102
Diseño de la secuencia didáctica	102
Implementación de la secuencia didáctica	104
Reflexión de la implementación la secuencia didáctica	113
Conclusiones	116
Recomendaciones	118
Referencias	120
Anexos	139

Índice de Figuras

Figura 1. Puntaje promedio en lectura PISA 2018	14
Figura 2 Progreso nivel desempeño prueba Saber 9 IE Víctor Manuel Londoño	15
Figura 3. Progreso nivel desempeño prueba Saber 9 IE Politécnico Municipal de Cali	16
Figura 4. Vertebración del índice del marco teórico	32
Figura 5 Plataforma Google Classroom	86
Figura 6. Listado de docentes plataforma Classroom	87
Figura 7. Listado de estudiantes	87
Figura 8. Sesiones classroom	88
Figura 9. Formulario google actividad Mis gustos y hábitos de lectura	88
Figura 10. Hoja de cálculo respuestas actividad Mis gustos y hábitos de lectura	89
Figura 11. Historieta y situaciones en plataforma padlet	89
Figura 12. Presentación concepto inferencia plataforma Powtoon	90
Figura 13. Evidencia plataforma Canva	90
Figura 14. Evidencia actividad ¿Sabes interpretar emociones?	91
Figura 15. Podcast creado por los docentes	91
Figura 16. Repositorio podcast	92
Figura 17. Aporte manual para aprender a comprender una lectura	92
Figura 18. Cuestionario Evaluando mi desempeño	93
Figura 19. Respuestas del cuestionario Evaluando mi desempeño	93
Figura 20. Evidencia estudiante Ana María Velásquez sesión Evaluando la unidad	94
Figura 21. Evidencia estudiante Samuel Gil sesión Evaluando la unidad	95
Figura 22 Gráfico podcast realizado en compañía de acudiente o familiar	104

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos	52
Tabla 2 Instrumento actividad Mis gustos y hábitos de lectura.	55
Tabla 3. Instrumento actividad Evaluando la unidad.	57
Tabla 4. Diseño Unidad Didáctica Digital	63

Índice de Anexos

Anexo 1. Acta de Evaluación 260 Comité de Ética UNINORTE	135
Anexo 2. Carta Aval Institución Educativa Víctor Manuel Londoño	136
Anexo 3. Carta Aval Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali	137
Anexo 4. Carta Consentimiento Informado	138
Anexo 5. Carta Asentimiento	139

Lista abreviaturas

ICFES - Instituto para el fomento de la educación superior

IE - Institución Educativa

MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia

OCDE - Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

PISA - Programa Internacional de Evaluación para los Alumnos

TIC - Tecnologías de la información y las comunicaciones

UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura

UDD - Unidad didáctica digital

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado noveno a través del diseño e implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom, por medio de la metodología de enfoque cualitativo, con diseño de investigación - acción.

Se formuló una secuencia didáctica orientada a comprender el proceso de lectura inferencial, con la mediación de la plataforma Classroom y recursos como podcast, y presentaciones con las aplicaciones Powtoon y Padlet.

En primer lugar, se llevó a cabo una encuesta sobre los gustos y estrategias de lectura de los estudiantes, con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes, después se trabajó en el desarrollo de la secuencia didáctica en 4 sesiones y por último se llevó a cabo una reflexión con el grupo focal sobre la incidencia de la implementación de la unidad didáctica en el aprendizaje y el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, inferencia, secuencia didáctica, classroom.

Abstract

The objective of this research work is to strengthen the inferential reading comprehension of ninth grade students through the design and implementation of a didactic sequence mediated by the Classroom educational platform, through the qualitative approach methodology, with a research - action design.

A didactic sequence aimed at understanding the inferential reading process was formulated, with the mediation of the Classroom platform and resources such as podcast, and presentations with the Powtoon and Padlet applications.

In the first place, a survey was carried out on the tastes and reading strategies of the students, in order to identify the previous knowledge of the students, then work was carried out on the development of the didactic sequence in 4 sessions and finally, carried out a reflection with the focus group on the impact of the implementation of the didactic unit on learning and the improvement of students inferential reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, inference, didactic sequence, classroom.

Introducción

La presente propuesta de innovación pedagógica es resultado de todos los aprendizajes alcanzados en la maestría en Educación Mediada por TIC y tiene el objetivo de fortalecer la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom (Ver Anexo 1). La investigación se realizó con un grupo focal, conformado por estudiantes de grado noveno de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Londoño y Politécnico Municipal de Cali, y contó con el aval de los Rectores (Ver Anexos 2 y 3) y acudientes de familia de ambas Instituciones (Ver Anexos 4 y 5).

La necesidad de la investigación, surge por los bajos niveles de desempeño en lectura por parte de los estudiantes, los cuales se destacan en los resultados de las pruebas ICFES, los reportes de la UNESCO y PISA. Las deficiencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes, inciden en su desempeño académico, por tal, el trabajo investigativo pretende fortalecerla. La transformación se realiza mediante el diseño e implementación de una secuencia didáctica, a lo largo del presente trabajo se observa el proceso de ejecución.

El interés de suplir las dificultades, surge y se desarrolla desde la reflexión docente, y es desde esta en articulación con las propuestas de los estudiantes, que la unidad didáctica digital se construye. Para ello, se consideran diversos recursos educativos para la creación de contenidos, tales como, Formulario Google, Canva, Padlet, Powtoon, además de emplear la plataforma Classroom como repositorio de los mismos.

Durante el diseño e implementación, los participantes del proceso (docentes y estudiantes) se involucraron. La motivación radicó en la necesidad de encontrar la metodología más apropiada

que contribuya en el fortalecimiento de la comprensión lectora. A pesar de las dificultades con los equipos de cómputo y la deficiente conectividad, todas las actividades propuestas se realizaron.

El trabajo tiene un desarrollo congruente, como primer punto se realiza una contextualización de los estudiantes e instituciones que participan de la propuesta de investigación. Posteriormente, se muestran los resultados de las pruebas de lenguaje nacionales e internacionales. Luego, se realiza una indagación sobre las investigaciones realizadas enfocadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Seguido, verifica los referentes teóricos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos que aportan los conceptos e ideas que ayudan a consolidar la propuesta. Continuando, con la presentación de la propuesta de innovación, indicando cada una de las etapas que la conforman, y las evidencias que lo sustentan. Los últimos apartados del trabajo corresponden a la reflexión de la práctica pedagógica, el análisis de los resultados, las conclusiones y los resultados. Al final del trabajo, los lectores encontrarán los referentes bibliográficos consultados.

La investigación fue adelantada por los docentes Olivia Huertas Ochoa y Carlos Andrés Rojas Rodríguez, con el acompañamiento y dirección de la Doctora Evelyn del Carmen Ariza Muñoz.

Título

Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma

Classroom

Planteamiento del Problema

En la educación surgen circunstancias que inciden en el éxito del proceso de la enseñanza-aprendizaje, dichas particularidades están altamente relacionadas con los comportamientos y habilidades que desarrollan los estudiantes a través de su desarrollo física y cognitiva, que a su vez son producto de diversas estrategias didácticas que los docentes implementan en el aula en su quehacer diario. En el artículo, que lleva por título *The habit of reading: an urgent need in the student of education sciences* (Pérez et al., 2018), se sugiere que una persona que lee impacta aspectos como la ortografía, la escritura y la expresión oral, que por lo tanto apoya su formación integral, y en esa medida fortalece habilidades cognitivas que afectan su desempeño social.

Lograr que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora es un reto, no obstante, se debe destacar el afianzamiento de la lectura, pues proporciona elementos que contribuyen en la construcción del conocimiento, mediante un aprendizaje dinamizador que fomenta habilidades analíticas y comunicativas. En relación con este tema, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO, 2021), publicó un informe sobre el estado de las competencias mínimas de lectura antes de la pandemia y lo contrastó con los resultados obtenidos en el aprendizaje desarrollado en casa, derivado del cierre de las escuelas. Señala que la mitad de niños y niñas del mundo tienen inconvenientes debido al cierre parcial o total de los centros educativos, e indica que otros 100.000.000 no alcanzarán a desarrollar la competencia lectora para el año 2022. Antes de la situación de emergencia se encontraba en un estado descendente, elevándose 584 millones de niños en 2020, por ello, a nivel internacional hay un

llamado desesperado para tomar medidas que implementen actividades que contribuyan en la recuperación y nivelación académico de los estudiantes con respecto al atraso. Entre los aspectos sugeridos se encuentran suministrar acceso a plataformas en línea, tales como recursos educativos digitales abiertos, planes de estudio digital y programas de formación.

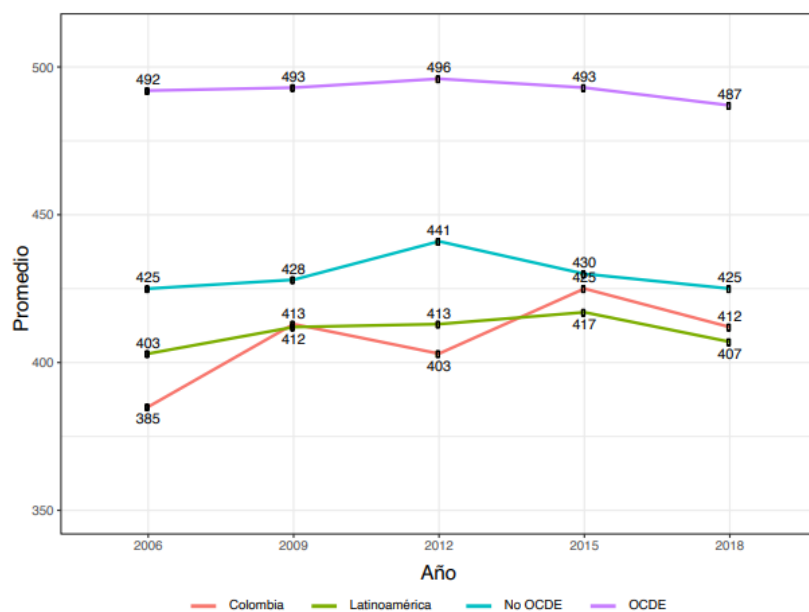
Sobre la lectura, es innegable que esta incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes (Pérez et al., 2018), los jóvenes que presentan dificultades en comprensión lectora, usualmente presentan baja memorización y por ende baja retención de información, esto se puede evidenciar en los resultados de las pruebas nacionales formuladas por el Instituto para el fomento de la educación superior (ICFES) y las realizadas a nivel internacional por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) a través del Programa Internacional de Evaluación para los Alumnos (PISA).

Las pruebas PISA, evalúan los desempeños de los estudiantes en las áreas de ciencias, lectura y matemáticas, además de analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ICFES, 2020). Aunque los países que participan en dichas pruebas, en su conjunto no gozan de las mismas condiciones socioeconómicas, sirven como punto de referencia para establecer políticas públicas educativas.

Con base al Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (ICFES, 2020), se evidencia que Colombia en lectura ha mejorado en 31 puntos. Ha participado en estas pruebas en los últimos 15 años, inició en el año 2006 con un puntaje de 385 y en la última prueba obtuvo un puntaje de 412. Observando la Figura 1, es posible determinar que el promedio de Colombia todavía es muy bajo, comparándola con los países asociados a la OCDE está 75 puntos por debajo, y con los que no pertenecen a la organización está 13 puntos por debajo. No obstante, es

importante mencionar que el promedio de Colombia con respecto a los países de Latinoamérica ha mejorado en el área de lectura, está 5 puntos por encima de la media. Frente a los resultados obtenidos en el año 2018, se resalta que el desempeño en general tuvo una tendencia a la baja con referencia al año 2015.

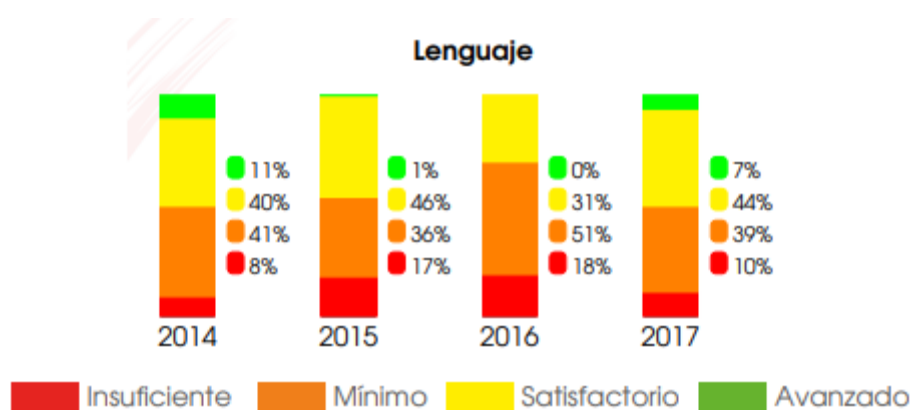
Figura 1. *Puntaje promedio en lectura PISA 2018*



Como se menciona, la Figura 1, muestra una disminución en el puntaje por parte de Colombia entre las pruebas del año 2015 y 2018. Además, se observa también una disminución no solo en los países de Latinoamérica, también en aquellos que son y no son miembros de la OCDE. La reflexión de los resultados en las pruebas de lectura, implica considerar los resultados de las pruebas realizadas por el ICFES, a continuación se comparten los resultados de los niveles de desempeño de las pruebas Saber 9° de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Londoño y Politécnico Municipal de Cali, de las cuales hacen parte los estudiantes que participan del presente proyecto de investigación.

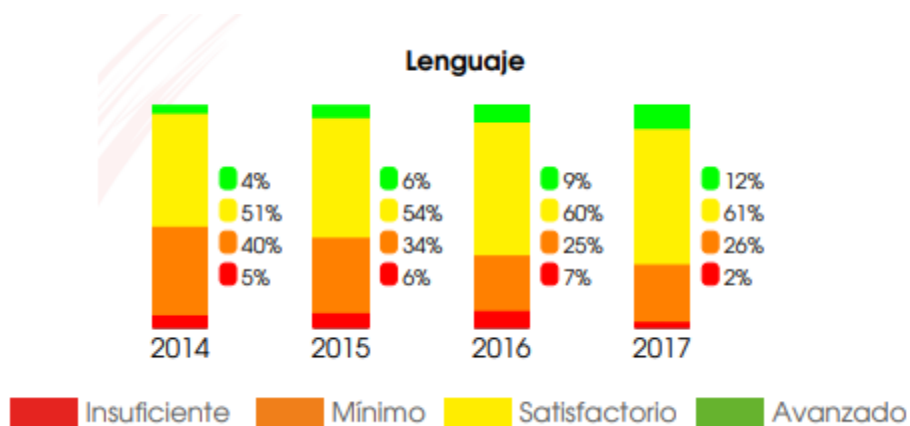
En la Figura 2, se observa el nivel de desempeño de la Institución Educativa Víctor Manuel Londoño en el área de lenguaje en los años comprendidos entre 2014 y 2017. La escala se da en valores porcentuales de 0% a 100%. En el año 2017 hubo una mejora, se refleja en el aumento del nivel Satisfactorio, pasando de 31% en el año 2016 a 44% en el año 2017, además de tener un nivel Avanzado en el 2017 de 7%, nivel no alcanzado en el año 2016.

Figura 2 Progreso nivel desempeño prueba Saber 9 IE Víctor Manuel Londoño



Se observa en la Figura 3, el nivel de desempeño de la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali en el área de lenguaje en los años comprendidos entre 2014 y 2017. La escala se da en valores porcentuales de 0% a 100%. En el año 2017 el nivel Satisfactorio aumentó, pasó de 60% en el año 2016 a 61% en el año 2017, además tuvo un incremento en el nivel Avanzado, pasó de 9% en el año 2016 a 12% en el año 2017.

Figura 3. Progreso nivel desempeño prueba Saber 9 IE Politécnico Municipal de Cali



Las Figuras 2 y 3, que grafican el desempeño de las Instituciones Educativas que son objeto de implementación de la presente propuesta, muestran que los niveles de desempeño en mayor grado son Satisfactorio. Sugiere que el proceso educativo en el área de lenguaje tiene un avance significativo, sin embargo, al persistir la presencia de estudiantes en los niveles Mínimo e Insuficiente, es necesario minimizar dichas brechas. Por lo anterior, reevaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje conlleva a identificar las problemáticas que inciden en el desempeño del estudiante.

Articulando los resultados de las pruebas ICFES y PISA, encontrar la causa de la disminución en las pruebas de Lenguaje, es un asunto complejo que no se alcanza abordarse en un trabajo de maestría, se requiere de la articulación de entidades que son partícipes del proceso educativo, indistintamente del rol público o privado. Sin embargo, se puede proponer la implementación de estrategias que pretendan contribuir en la disminución de factores que inciden en la comprensión lectora. Uno de los factores que inciden en los resultados de la prueba de lectura, son los hábitos de lectura que aplican los estudiantes, por ello es necesario que los

docentes los promuevan (ICFES, 2020). Y, ¿Cómo se podría realizar esta tarea?, creando ambientes motivadores de lectura.

Por todo lo anterior, es perentorio investigar acerca de los aspectos que ayudan a desarrollar, fortalecer y motivar la comprensión lectora, es una problemática que se debe estudiar con el fin de formular una propuesta que proporcione herramientas para mejorar los desempeños en el proceso de lectura. En ese sentido, en la investigación se sugiere que una forma de mitigar dicha problemática es dinamizando el aprendizaje, y en ese sentido se pretende implementar una secuencia didáctica que converja con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La lectura impulsa el desarrollo de habilidades que repercute más allá del rol de estudiante, en el individuo como ser que integra una cultura. El papel del estudiante en la actual sociedad del conocimiento es fundamental, y adquirir el hábito de la lectura le permite, además de acceder a la información, ser crítico y participe de los cambios sociales.

Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de noveno grado, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma Classroom?

Justificación

La lectura es un proceso que cobra sentido en la vida del ser humano, pues es un recurso que media el aprendizaje, no es suficiente con que los estudiantes decodifiquen el texto, es necesario, además, que desarrollen la competencia de interpretación lectora por medio de la cual elaboran juicios sobre la comprensión del texto, de manera que se convierte en un procedimiento que conduce a un aprendizaje eficaz (Vargas y Molano, 2017).

Desde el ámbito escolar se puede motivar a los alumnos a crear el hábito y gusto por la lectura, para tener la oportunidad de recrear distintas miradas del mundo y aprender sobre diversos temas, pues es evidente que generalmente leen por obligación, sin entender. Hecho que se convierte en un acto mecánico alejado de un aprendizaje significativo (Cassany et al., 2003).

Los autores Díaz-Barriga y Hernández (2002), plantean unas relaciones entre propósitos y tipo de aproximación de lecturas, que pueden ser para informarse, preparar clases, preparar exámenes, estudiar, hacer actividades, aprender información o para pasar el tiempo, lo que indica que la comprensión lectora es inherente a las actividades cotidianas de los estudiantes.

Con base a lo anterior, esta investigación es pertinente en cuanto pretende identificar las problemáticas que afectan el proceso lector de los estudiantes, por eso, es necesario implementar estrategias que conduzcan a los alumnos a fortalecer la comprensión lectora, además de reflexionar sobre los aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje y enseñanza de lectura. Se ha evidenciado la necesidad de mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Londoño de Vianí y Politécnico Municipal de Cali de Cali, en el área de Lenguaje. Por ello es preponderante fortalecer la comprensión lectora.

Por otra parte, respecto a las pruebas SABER y las desarrolladas por cada Institución de manera particular, se evidencia que los estudiantes, en ocasiones, no comprenden las preguntas porque no leen cuidadosa, por lo que obtienen desempeños en los niveles mínimo e insuficiente. Con el fin de mejorar los resultados, la presente investigación tendrá como referente el enfoque de Solé (2002), quien explica que la comprensión es un proceso activo por parte de quien lee, puesto que le permite construir un significado del texto a partir de su interacción con éste, es decir que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción personal en la que convergen el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta.

El propósito fundamental de enseñar estrategias de comprensión es que los estudiantes alcancen a ser lectores autónomos y eficientes, competentes para afrontar cualquier texto de manera inteligente, así mismo beneficia a los alumnos, brindándoles los recursos necesarios para aprender.

El proyecto es relevante dado que se propone la creación de una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector en los estudiantes de grado noveno de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Londoño y Politécnico Municipal de Cali, mediante recursos educativos digitales para el año 2022. Se ha detectado en los estudiantes, que al leerles un texto, no comprenden, no reflexionan, no crean, no imaginan, ni sueñan y no piensan sobre el contenido del texto; esto ocurre, entre una de las causas, porque los padres de familia no se interesan en estimular o fomentar desde la niñez el hábito lector y la comprensión lectora.

El proyecto es viable dado que existe en el colegio la asignatura de Lectura, se cuenta con los textos literarios de la biblioteca y con los textos del proyecto LEA sugeridos por los docentes de la investigación, que sirven de apoyo para realizar ejercicios de velocidad y



comprensión lectora, de igual manera hay internet para la realización de actividades con la mediación de recursos educativos digitales, así mismo hay un computador o una tableta para cada estudiante, lo que facilita el desarrollo de actividades encaminadas al mejoramiento de la competencia lectora.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado noveno a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom

Objetivos Específicos

- Diseñar una secuencia didáctica mediada por TIC, para afianzar la comprensión lectora
- Implementar una secuencia didáctica mediada por la plataforma classroom para el afianzamiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de noveno grado.
- Reflexionar sobre la incidencia que tiene la implementación de una secuencia didáctica en la plataforma Classroom, en el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial.

Marco Referencial

Las referencias consideradas para la presente investigación, pretenden dar fundamento al objetivo general, además de brindar aportes a la problemática planteada sobre la comprensión lectora.

Estado del Arte

Para la conformación del estado del arte, se tiene en cuenta los estudios realizados con anterioridad sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora, y también aquellos que reflexionan sobre la articulación de esta con las TIC para su afianzamiento. Este apartado permite tener una percepción sobre cómo otras investigaciones abordaron el fenómeno, y de esta forma hacer una contextualización del mismo.

Antecedentes Internacionales

Entre las investigaciones encontradas a nivel internacional se encuentra la tesis “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora” de Vega (2015), que tenía como fin proponer estrategias cognitivas para afianzar la comprensión lectora, para lo cual utilizó el enfoque cualitativo, en el marco de la investigación acción-participativa. Uno de los resultados encontrados en este estudio, es la importancia de adoptar estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a generar aprendizajes efectivos, de igual manera se hace necesario explorar en el contexto de los estudiantes cuando se planean actividades de lectura. Por todo lo anterior, la

investigación se relaciona con el presente estudio dado que algunas de las estrategias planteadas pueden servir como patrón, en la elaboración de las mediaciones didácticas.

De igual manera se consultó la monografía de Morales (2017), “Aplicación de las Estrategias Metodologías activas en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la escuela Dr. Agustín Vera Loor, distrito 3, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Propuesta metodológica activa con técnicas que potencien el proceso lector, dirigida a los docentes. Es una investigación cuantitativa y cualitativa, la población objeto de estudio estuvo constituida por autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica” Agustín Vera Loor”, propuesta que se desarrolló en una escuela ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Dicho estudio tuvo como objetivo, investigar la importancia de aplicar estrategias de la pedagogía activa en el desarrollo de la comprensión lectora, de este trabajo se pudieron evidenciar resultados como: la aplicación de técnicas de aprendizaje innovadoras mediadas por recursos como juegos, videos música o películas y el trabajo colaborativo, favorece el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.

Otro artículo investigativo consultado se denominó “Desarrollar lectores adolescentes motivados y mejorar la voz de los estudiantes entre los 15 y 16 años de edad, utilizando el enfoque cualitativo, la investigación-acción en contextos desfavorecidos” de McMullan y Sutherland (2020), llevado a cabo en sureste de Inglaterra. Tuvo como objetivo implementar métodos mixtos y estrategias metacognitivas con el fin de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes adolescentes, además de revisar los efectos de la participación de los estudiantes como investigadores al lado del profesor. Se pudo encontrar que los estudiantes mejoraron el autoconcepto de lectura y desarrollaron la “voz”, el estudio en mención se relaciona

con la presente investigación en cuanto que el trabajo se desarrollará con estudiantes adolescentes que evidencian un bajo nivel de comprensión lectora, por lo que algunos de los instrumentos usados pueden servir como modelo para la implementación en el presente trabajo.

Otro referente es el trabajo que lleva como título, “The integration of icts in reading comprehension in students of Third Bachillerato Levels A-B at Unidad Educativa Luis A”, de Cadena (2021), quien implementó herramientas tecnológicas como Padlet, Google Slides, Google forms, Google docs, Mentimeter y Miró en una secuencia didáctica de comprensión lectora, para determinar la incidencia de las mismas en el mejoramiento de esta competencia; escogieron un grupo experimental de 35 estudiantes entre los 16 y 18 años de edad, el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, entre los resultados obtenidos encontraron que desarrollando actividades antes, durante y después de la lectura ayudó a los estudiantes a mejorar y organizar su comprensión lectora.

Este trabajo se relaciona con el presente estudio investigativo dado que también se busca el mejoramiento de la comprensión lectora a través de la mediación de herramientas digitales, por lo que brinda un importante aporte.

En el año 2021, Yautibug, realizó un trabajo investigativo titulado: “Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021”, cuya estrategia tecnológica es reforzar la comprensión lectora mediante el enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó la información documental y de campo, dentro de los resultados se obtuvo que tanto estudiantes como docentes participaron con una actitud positiva, así mismo se encontró que el uso de estrategias tecnológicas digitales cobra

un valor significativo en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, al ser desconocidas por los docentes son poco implementadas.

En la investigación “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018” de Romani (2019), se muestra la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje del área de Comunicación, por medio del enfoque cuantitativo, con una muestra de 98 estudiantes, en la que se utilizó como técnica la encuesta por medio de un cuestionario, para la recolección de datos. Los resultados obtenidos de esta investigación son: la evidencia de una relación entre la mediación de las TIC y el aprendizaje en el área de Comunicación, de igual manera la implementación de estrategias didácticas digitales puede servir para incrementar la lectura de diferentes tipologías textuales, esto muestra que una buena y consciente aplicación de actividades didácticas mediadas por TIC, puede conducir a aprendizajes positivos. La relación que esta investigación tiene con la presente propuesta de innovación es la integración de herramientas tecnológicas a una secuencia didáctica, cuyo fin es mejorar la comprensión lectora, por lo que se convierte en un trabajo de referencia para el desarrollo del presente.

La investigación de Pisco (2019), pretende identificar si hay una relación entre las TIC y el desarrollo de la competencia de comprensión lectora., esta investigación tuvo una muestra de 30 estudiantes de cuarto de primaria, se desarrolló en el distrito de Saposoa, Perú, fue no experimental con enfoque cuantitativo. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que la integración de herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora incide en el fortalecimiento de dicha competencia.

Antecedentes Nacionales

En la realización de la presente investigación, se consideran estudios desarrollados a nivel nacional cuya indagación se enfoca en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial a través de la implementación de recursos TIC. Para lo anterior, se determinan tres categorías de exploración: la comprensión lectora, el nivel inferencial y la plataforma Classroom como herramienta de mediación de aprendizaje. Estos aspectos se fijaron por su estrecha relación con el objetivo de la propuesta a realizar.

La monografía titulada “La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC”, desarrollada por Aldana (2017) en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá, evidencia la existencia de falencias en las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Por ello, plantea el diseño de recursos didácticos relacionados con el proyecto de aula, los cuales están mediados por la tecnología y se orientan al fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos. El estudio está enmarcado dentro del paradigma socio-crítico, tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, y es investigación acción-pedagógica. Entre los resultados obtenidos se encuentran el afianzamiento de los procesos de escritura, de análisis y la aplicación de conocimientos previos, el fortalecimiento de la comprensión lectora con la mediación de TIC y el mejoramiento en todos los niveles de comprensión lectora.

La monografía de Aldana (2017), coincide con la propuesta de investigación, en cuanto que el objetivo pretendido es hallar un recurso que contribuya al fortalecimiento de la

comprensión lectora. Un aspecto por resaltar, es la inclusión de la escritura en el proceso formativo.

Benítez (2016), en el trabajo denominado “Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del C.E.R el Bijao de Chigorodó”, sugiere la implementación de una herramienta que TIC que permita fortalecer la comprensión lectora inferencial mediante el uso de Tablet con sistema Android en las clases del área de lenguaje. Esta investigación se llevó a cabo, como consecuencia del bajo rendimiento en las pruebas internas y externas en el área de lenguaje en la Institución Educativa Rural El Bijao. El objetivo de fortalecer la comprensión lectora consiste en que esta permite mejorar el desempeño de los estudiantes en los niveles académicos y social, y en ese sentido contribuye en mejorar el estilo de vida. Como estrategia didáctica se empleó el Método Informed Strategies for Learning (ISL), cuyo propósito es el “desarrollo de la conciencia metacognitiva”, está compuesto por módulos que pretenden afianzar en los estudiantes aspectos como la construcción de significado, además del análisis y comprensión lectora, a través de la herramienta mnemotécnica. Entre las recomendaciones sugeridas en el trabajo está la realización periódica de las actividades, de esta forma se fortalece la comprensión lectora.

Con respecto a la propuesta de Benítez, se destaca la importancia de hacer un trabajo periódico, de esta forma se afianza la comprensión lectora, y es más significativo cuando se trabaja el aspecto crítico mediante el fortalecimiento del análisis.

Por su parte Flórez et al. (2018) en el trabajo “La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria”,

pretenden determinar los aspectos necesarios para el fortalecimiento de la lectura inferencial en los estudiantes de grado 5 de la institución educativa San Luis en la sede Juan José Hoyos Gómez que se encuentra ubicada en el municipio de San Luis en el departamento de Antioquia. Una de las causas por las cuales se desarrolla el trabajo de investigación, radica en la detección por parte de los investigadores de falencias presentes en el desarrollo de la lectura, especialmente en la construcción de inferencias. La investigación se basa en el paradigma sociocultural, y parte de una investigación cualitativa. Entre las técnicas e instrumentos empleados se encuentran la observación y el diario de campo, lo anterior permite estructurar la secuencia didáctica. Algunas de las conclusiones manifestadas por los autores, está que la lectura al aceptarla como práctica sociocultural contribuye al “fortalecimiento de los procesos formativos”; otro aspecto a resaltar es la integración de las TIC en el desarrollo de la secuencia didáctica, se incluyen vídeos, imágenes y otros recursos, permitiendo, además del trabajo con los estudiantes, la participación de la comunidad educativa.

La investigación titulada “Estrategias Mediadas por las TIC para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C”, tiene como propósito implementar la aplicación digital “Cuadernia”, mediante la cual se pueden desarrollar actividades relacionadas con la comprensión lectora. Previo a su implementación, Villarraga (2017) realiza un diagnóstico del nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo de investigación, en este caso corresponde a estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C. Las estrategias implementadas tienen objetivo lúdico, de esta forma se busca que el estudiante de una forma sencilla reconozca los tipos de textos, además de estar en la capacidad de identificar características de los mismos. La

autora concluye, que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, es dinámico en cuanto incorpora el juego, y este hace de la apropiación de los contenidos algo ameno.

La investigación de Devenisch y Ramírez (2020), con título “Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional”, es otro trabajo considerado en tanto tiene el propósito es fortalecer la comprensión lectora mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica digital en los estudiantes de la media vocacional. Se estructuró bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo - explicativo, con diseño pre - experimental con un solo grupo a quienes se les aplicó pruebas pretest y postest. En el estudio participaron 30 estudiantes de grado 10° y 11° de educación media vocacional de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad-Colombia. Se utilizaron como instrumentos: una rúbrica de comprensión lectora, un grupo focal aplicado a los docentes de la media, se creó un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la implementación de los podcasts, una observación no participante con listas de chequeo y una matriz de revisión documental para valorar el nivel de comprensión lectora de estos estudiantes e implementar la propuesta de los podcasts. Los hallazgos indican que antes de aplicar la herramienta Podcast como estrategia didáctica durante un semestre académico, los estudiantes obtuvieron en el pretest el nivel literal, inferencial y crítico 69%, 41,4% y 10,35% respectivamente, y luego de aplicada la estrategia obtuvieron en el postest el nivel literal 79,31%, inferencial 58,62% y crítico 27,6%; mostrando un crecimiento en los niveles de comprensión lectora, demostrando que con la aplicación de la estrategia TIC fue posible obtener mejores resultados. Se concluyó que la implementación de estrategias didácticas innovadoras con el uso

del Podcast motiva a los estudiantes a leer, fortaleciendo su comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Por todo lo anterior este estudio está muy relacionado con la presente investigación dado que se orientó por la misma línea de trabajo, con la diferencia de que la presente se desarrollará con estudiantes de noveno grado.

Antecedentes locales

A nivel departamental, se encontró el artículo “Investigación-acción. Un ejercicio para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora” de Nieto et al. (2018), cuyo estudio se enmarca en el enfoque cualitativo de Investigación-acción, con el objetivo de fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, llevado a cabo en el municipio de Sutatausa, con el propósito de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que se llevó a cabo con los docentes a través de un trabajo colaborativo entre pares, que dio como resultado el ejercicio reflexivo mediante la investigación acción, encaminado a la búsqueda de estrategias didácticas para la enseñanza y afianzamiento de la comprensión lectora, por lo anterior este trabajo se convierte en un referente para el presente estudio dado que de igual manera se desarrolla una investigación con el enfoque de investigación - acción, que va encaminado a que un grupo de estudiantes mejoren sus procesos de comprensión lectora inferencial.

Así mismo se consultó la tesis “Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno - Cundinamarca, Colombia, 2019” de Osorio (2019), que tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la aplicación de un software educativo y la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de grado noveno del municipio de San Antonio

del Tequendama con edades promedio de 15 años, se llevó a cabo dentro del paradigma cuantitativo, con una muestra de 21 unidades, dentro de los resultados se encontró que en general los estudiantes poseían la actitud y aptitud para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje, igualmente que solo la tercera parte de los estudiantes tenía un nivel adecuado de comprensión lectora, por último se obtuvo que no existe relación directa entre el software educativo y la comprensión lectora en los estudiantes, esta investigación sirve como referente, dado que aplican una serie de pruebas de medición que en el caso de la presente investigación, de igual manera se llevarán a cabo al inicio y al final para determinar si la mediación de plataforma classroom, tiene incidencia en el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado noveno.

Hernández (2019), en su propuesta de investigación titulada “fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una secuencia didáctica basada en cuentos dirigida a estudiantes del grado tercero de la I.E. Gabriela Mistral”, intenta mejorar los niveles de comprensión lectora en educación primaria en la Institución Educativa Gabriela Mistral que se encuentra en la ciudad de Cali. El propósito es diseñar e implementar una secuencia didáctica que integre actividades que contribuyan a reforzar los tipos de lectura literal, inferencial y crítica, a partir de un recurso como el cuento. Para que la propuesta sea significativa, es necesario promover los aprendizajes en los estudiantes de manera regular. Finalizada la implementación, se concluye que una forma de contribuir en la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes es permitirles un acercamiento a textos narrativos, en cuanto permite hacer una extrapolación de las historias a la realidad de las vivencias.

Marco Teórico

Para el desarrollo de la propuesta de investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma Classroom” fueron tenidos en cuenta referentes teóricos de gran apoyo y orientación con relación a la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente que según los derechos básicos de aprendizaje de Lenguaje del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016), los estudiantes del ciclo IV, deben activar saberes previos, reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, deducir información para dar encontrar el sentido global del texto, y hacer inferencias en los textos que leen, reconociendo aspectos sociológicos, culturales, ideológicos y científicos (MEN, 2006) se revisó la literatura relacionada con las categorías Comprensión lectora y Secuencia didáctica digital, lo que ayudará a aclarar dudas, confirmar hipótesis y validar la información obtenida a partir del desarrollo de la unidad didáctica digital.

Vertebración del índice del marco teórico

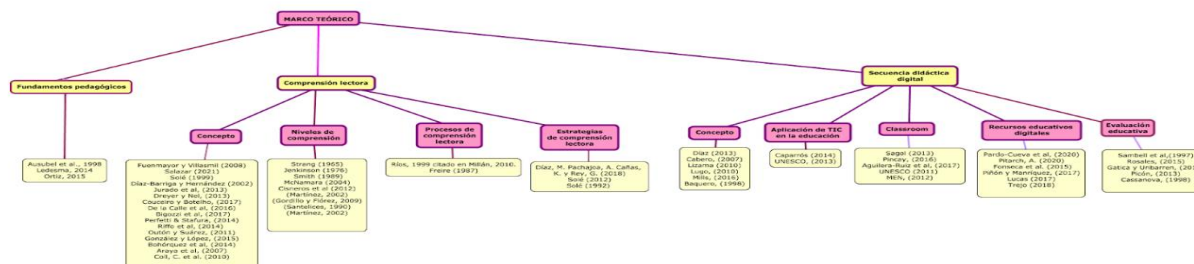


Figura 4. *Vertebración del índice del marco teórico*

Fuente: creación propia

Aspectos pedagógicos

La importancia de que un sistema educativo integre un modelo pedagógico es la clave para el éxito de un proceso formativo. El modelo establece un conjunto de lineamientos educativos tendientes a regular la práctica docente, según las necesidades de la comunidad educativa. De no incorporar un modelo pedagógico, habría una vacuidad en la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es imprescindible en tanto permite un desarrollo planeado, con metas establecidas.

El modelo pedagógico sobre el cual se desarrolla la presente investigación es el Constructivismo, plantea que el conocimiento es el producto de una serie de acciones dinámicas que establecen una correspondencia entre el saber y la realidad. Entre las propuestas que aportaron ideas al concepto se encuentran la teoría de aprendizaje significativo por recepción

(Ausubel et al., 1998) y los planteamientos de Vygotsky (Ledesma, 2014). A continuación se mencionan algunos de sus aportes al proceso educativo.

La teoría del aprendizaje significativo por recepción (Ausubel et al., 1998), propone que la estructura cognoscitiva de la que goza el estudiante determina su estilo de aprendizaje, es decir, que sus conocimientos previos y vivencias influyen en la forma como enfrenta los nuevos saberes. Teniendo presente que el objetivo de la investigación consiste en fortalecer la comprensión lectora, esta teoría sugiere que el estudiante posee una estructura cognoscitiva, un conjunto de conocimientos y experiencias que podrían favorecer o no el comienzo del proceso lector, y en ese sentido podría suscitar dificultades en el desempeño académico.

De acuerdo con lo anterior, iniciar en la lectura requiere que el individuo comprenda el significado de las palabras, solo así podrá asumir una postura crítica y reflexiva en el proceso de la comprensión lectora. Con base a la teoría de aprendizaje significativo por recepción, previo a la lectura, el estudiante necesita tener dominio del lenguaje hablado (Ausubel et al., 1998).

Por otro lado, la propuesta de Vigotsky, sugiere que en el aprendizaje influye la cultura y el contexto social que rodea al estudiante. Estas bases le permiten tener un rol participe en la construcción del conocimiento (Ortiz, 2015). En el caso de la comprensión lectora, la palabra es un elemento que contribuye a la construcción de conocimiento, y donde el lenguaje como constructo social participa en la formación del pensamiento (Ledesma, 2014).

Con base a lo anterior, la propuesta de innovación se articula con el constructivismo, en cuanto aporta cualidades que plantean un viraje en el quehacer pedagógico, y en ese sentido los investigadores consideran que se debe propender por un proceso educativo significativo. Se alcanza este propósito cuando el estudiante es partícipe de su formación, no se pueden

desconocer sus vivencias, pues la forma más apropiada de incentivar el aprendizaje es adecuar los saberes a las necesidades del entorno cultural y social.

Comprensión lectora

La comprensión lectora hace referencia a la capacidad que desarrolla un individuo para esquematizar la información, entender la idea global e inferir la postura e intención del autor del texto. Fuenmayor y Villasmil (2008), al igual que Salazar (2021) indican que” la comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector y un texto, en el que se generan nuevos significados” idea que también propone Solé (1998) quien arguye que “leer es comprender y comprender es un proceso de construcción de significados a partir del texto leído. Díaz-Barriga y Hernández (2002) explican que es una actividad constructiva, de carácter estratégico que involucra la interacción entre el lector y el texto en un contexto determinado.

El desarrollo y desempeño de los procesos de aprendizaje, así como los psicológicos superiores, se encuentran supeditados a la lectura, de allí que el aprendizaje lecto-escritor sea un pilar fundamental en la educación básica, debido a la importancia en la construcción de competencias de lectura y escritura. Desafortunadamente, existen múltiples dificultades en dicho proceso debido a las estrategias convencionales para la guía de enseñanza y aprendizaje de estas competencias esenciales, que han complicado y diezmado el avance de los estudiantes en el campo de la lecto-escritura (Jurado *et al*, 2013; Dreyer y Nel, 2013).

A partir de investigaciones previas, se ha logrado comprender de manera específica la codependencia entre la conciencia fonológica, léxico, la automatización de procesos de bajo nivel y la competencia lectora (Couceiro y Botelho, 2017; De la Calle et al., 2016; Bigozzi et al, 2017; Perfetti & Stafura, 2014; Riffo et al, 2014; Outón y Suárez, 2011)

Dentro de éstos hallazgos, se pudo determinar que la comprensión y desarrollo verbal están relacionados con la comprensión lectora, además de la influencia del contexto sociocultural y de la escolarización a temprana edad en la comprensión lectora (González y López, 2015; Bohórquez et al., 2014)

Frente a la dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial por parte de los estudiantes, se debe mencionar que ellos adquieren habilidades que fortalezcan la capacidad cognitiva a medida que interactúan con sus pares, este proceso contribuye a la construcción de conocimiento, por ello, el análisis de esta investigación se realiza desde la teoría constructivista. El constructivismo parte de la convergencia entre capacidades innatas y la experiencia, que en el individuo subsisten a partir de la interacción de los sentidos con la realidad. El conocimiento es construido por el individuo desde su interacción con la realidad (Araya et al, 2007).

En la práctica educativa se observa el aspecto subjetivo del estudiante, en su proceso de aprendizaje y en la influencia que tiene la realidad social en ese desarrollo. Una acción originada por la interacción entre los individuos que conforman el ambiente escolar, conlleva la afectación del desarrollo psicosocial de cada uno de ellos. Las actividades al interior del aula orientan al estudiante en la conformación de herramientas que posibilitan la construcción del concepto de comprensión lectora inferencial. Esta dialéctica entre realidad social e individuo, supone la presencia de ejercicios de colaboración, en esa medida es necesario destacar la importancia de la observación del escenario educativo, y la trascendencia de la educación en la construcción social (Coll, C. et al. 2010) Según todo lo anterior, la educación posibilita la construcción de los procesos psicológicos, cognitivos y permite fortalecer los valores culturales.

Niveles de comprensión lectora. Desde las perspectivas de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), la comprensión lectora se desarrolla a través de tres niveles que suponen una inherente relación entre el lector y el texto.

Nivel literal: Es el primer nivel del proceso lector, hace referencia a la observación, percepción y memoria que sirven de apoyo para relacionar, organizar e identificar con base en la retención de información del texto. En este nivel un estudiante es capaz de distinguir la información secundaria, reconocer la idea principal, establecer relaciones de causa y efecto, identificar antónimos, sinónimos, indicar el sentido de las palabras en el texto y entender y aplicar vocabulario con un nivel de complejidad acorde a su edad.

Nivel inferencial: En este nivel el lector identifica la intención del autor, posee la habilidad de leer entre líneas y deducir la información tácita, en otras palabras va más allá de lo que dice el texto, relaciona lo que lee con sus conocimientos previos. Aquí se llevan a cabo operaciones como:

- Inferir detalles
- Deducir ideas principales que no están explícitas en el texto.
- Suponer secuencias acerca de hechos que probablemente hubieran ocurrido en caso de que el texto finalizara de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto a partir de la elaboración de hipótesis y conjeturas de las causas de ciertas ideas o acciones.

- Predecir sucesos en una lectura.
- Interpretar lenguaje figurado e indicar el significado literal.

Nivel crítico: En este nivel se requiere del lector la capacidad de emitir juicios debidamente argumentados acerca del texto leído. Por su carácter crítico este nivel supone una evaluación del texto, para lo cual es necesario que el lector tenga un amplio nivel de formación, genere criterios claros y conozca el texto leído. Los juicios han de ser:

- Reales o fantásticos: según la experiencia del lector con el contexto o la lectura.
- Adecuados y válidos: que compare lo que lee con otras referencias de información.
- Apropriados: la evaluación que se haga debe ser relativa a cada parte del texto.
- De rechazo o aceptación: depende del aspecto moral y axiológico del lector.

Lectura Inferencial: McNamara (2004) define la inferencia como la capacidad que tiene el lector para percibir e identificar la información implícita en los textos, lo que en términos de Cisneros et al (2012), se trata del grado de complejidad del proceso de lectura. Se trata pues de una búsqueda constante por parte del lector, del sentido propuesto en el texto (Martínez, 2002).

Se considera que, dentro de la lectura inferencial, hay cabida a la suposición y a las conjeturas, dentro de las abstracciones enteramente lógicas (Gordillo y Flórez, 2009), esto responde a que los textos no presentan la información de manera explícita o directa, por lo que se requiere de esa operación lógica de abstracción cognitiva alimentada por la preconcepción cultural, social y económico, que reestructura el pensamiento, lo reprograma y renueva para la construcción de conocimiento (Santelices, 1990).

Además, las inferencias no solamente cumplen la función integradora de significados y comprensión textual, sino que permiten completar los vacíos de información, dando paso a la aparición de las inferencias argumentativas que son básicamente las inferencias que se desarrollan en el lector según sus conocimientos previos, para construir el sentido del texto en su acervo cognitivo (Martínez, 2002)

Proceso de Comprensión Lectora: con relación a la lectura, en primera instancia esta se considera como un producto el cual el individuo decodifica a partir del reconocimiento de letras, sílabas y palabras y en segundo lugar existe una concepción de que la lectura es un proceso en el que se da la interacción entre cuatro elementos: escritor, lector, texto y contexto (Ríos, 1999 citado en Millán, 2010).

Según lo anterior, el lector puede construir el significado del texto a partir de las relaciones que encuentra entre el mismo, su experiencia y sus conocimientos previos, y es precisamente este modelo de comprensión lectora el apropiado para que se suscite un aprendizaje significativo tanto en el ámbito escolar como en todos los aspectos del contexto de los estudiantes. Dicho esto, se puede hablar de la lectura como un proceso cognitivo que conlleva a la interacción y a la construcción de significados, lo que supone a la vez diferentes operaciones mentales como el parafraseo, la inferencia, el resumen, la anticipación, la clarificación y las preguntas, entre otras.

Paulo Freire (1987) indicaba que más allá de la lectura del texto, se debía inducir a la lectura del contexto, a la comprensión tanto de la información explícita como la implícita, para poder entender la realidad en que viven los alumnos, pues es un aspecto inherente al quehacer del docente.

Estrategias de Comprensión Lectora. Díaz et al. (2018) indican que las estrategias de enseñanza son una agrupación de actividades programadas y estructuradas que tienen como fin avanzar y perfeccionar el proceso de aprendizaje, a través de herramientas que conlleven a la construcción de conocimiento de manera eficaz.

Para Solé (2012) las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que tienen el propósito de lograr la comprensión global del texto, apoyar el desarrollo de las destrezas lectoras y ayudar a que los estudiantes adquieran la facultad de comunicarse de manera eficiente, por ende, deben tener un diseño y planificación que favorezca un aprendizaje significativo.

Solé (1998) indica que las estrategias de lectura involucran:

- Darle un objetivo personal a la lectura y planear cómo leer bien para lograrlo.
- Deducir, comprender, incorporar nueva información a los conocimientos previos y verificar la interpretación a lo largo de la lectura.
- Preparar la información, resumirla, anexarla, simplificarla y ocasionalmente ampliarla si la actividad lo exige.

De igual manera la autora argumenta que el uso adecuado de estrategias de lectura favorece tanto el aprendizaje como la formación de lectores competentes, que involucran el aspecto cognitivo y el metacognitivo así mismo las propone y organiza en: estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

- Antes de la lectura: se activan conocimientos previos a través de objetivos de lectura.
- Durante la lectura: se elaboran inferencias y se valora cómo está constituido el texto.

- Después de la lectura: se llevan a cabo acciones como resúmenes, síntesis y representaciones que den cuenta del conocimiento adquirido a través de la lectura.

Secuencia Didáctica Digital

La secuencia didáctica se convierte en una herramienta que media el desarrollo de la competencia lectora, Díaz-Barriga (2013) realizó un trabajo investigativo acerca del tema, en el que la define como una opción que le proporciona al profesor un ambiente de aprendizaje eficaz que da la posibilidad a los estudiantes de generar su propio aprendizaje a partir de actividades ordenadas, así mismo indica de qué manera un enfoque didáctico posibilita la realización de secuencias didácticas. Por ende, esta herramienta didáctica permite que los contenidos sean adaptados a la realidad, de igual manera brinda cierta flexibilidad al momento de desarrollar los objetivos de aprendizaje, por otra parte, fomenta valores y actitudes de trabajo colaborativo.

TIC. Las TIC son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. Estos nuevos espacios y escenarios sociales conllevan rasgos diversos que generan la necesidad del análisis y reflexión en torno a sus características. Dentro de esta nueva sociedad, los espacios educativos también se encuentran en constante transformación, las nuevas estancias educativas se han reflejado en centros virtuales de aprendizaje, sin embargo, estos nuevos escenarios requieren de una reflexión hacia el uso e incorporación de las tecnologías, los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento (Cabero, 2007, p. 5).

Durante esta revolución tecnológica se ha podido apreciar, un temor latente y erróneo en los docentes, y es que desde hace unos años en el tema del uso de las herramientas tecnológicas,

el comentario es: “más es lo que los profesores aprenden de los estudiantes que lo que los estudiantes aprenden de ellos”, sin embargo los alumnos sí pueden aprender mucho respecto a un uso adecuado y consciente, de ahí la necesidad de que el docente conozca muy bien las nuevas tecnologías de la información, sus ventajas y limitaciones, saber cuáles son todas las herramientas que pueden presentarse como una abanico de posibilidades que orienten hacia el desarrollo de competencias que conlleven a aprendizajes significativos para los estudiantes Lizama (2010).

Este cambio, evidentemente, también ha supuesto nuevas exigencias y oportunidades para alumnos y docentes, pues gracias a estas herramientas los primeros pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, mientras que a los segundos los obliga a dejar de lado su antiguo papel de única fuente de conocimiento, lo cual genera incertidumbres, tensiones y temores que deben ser atendidas para reinventar el tradicional proceso de enseñanza-aprendizaje (Lugo, 2010).

De igual manera es imperante el conocimiento de estrategias TIC que se pueden utilizar en el contexto rural, pues es importante asegurar también el acceso de los estudiantes de este sector, a estas herramientas, con ellos también se puede trabajar y hacer excelentes aportes y materiales didácticos que los lleven a ser creativos, inspiradores, curiosos y sobre todo propositivos. (Mills, 2016)

Finalmente teniendo como referente las diferentes teorías de la pedagogía, y del desarrollo del pensamiento crítico, se pueden formular proyectos de aprendizaje por medio de la utilización de herramientas informáticas, estas afectan de manera positiva el contexto escolar dado que docentes y estudiantes practicando un uso ético, pueden crear un sinnúmero de productos en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. La web permite acceder de manera ilimitada a diversos contenidos creados por otras personas y la inserción de productos en sitios

especializados, de esta manera es muy gratificante para un profesor cuando ve que sus estudiantes proponen la práctica de la clase utilizando elementos tecnológicos, cuando son capaces de ser creativos, de desarrollar la capacidad tecnológica, de utilizar los instrumentos y recursos que tienen en su entorno y pueden convertirlos en elementos de aprendizaje, es ahí donde se deben fortalecer los procesos de enseñanza para profundizar, mejorar, aclarar dudas y para generar conocimiento. (Baquero, 1998).

Aplicación de Tic en la Educación

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación han trascendido en todos los campos de acción del género humano, a tal punto que han permeado el proceso de enseñanza -aprendizaje a nivel mundial, nacional y local y se han convertido en valiosos medios pedagógicos para lograr que los estudiantes adquieran y mejoren habilidades cognitivas en todas las áreas del conocimiento por medio de diversas herramientas y recursos educativos digitales.

Caparrós (2014) arguye que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje las TIC son herramientas adecuadas y mediadoras que favorecen distintos aspectos que hacen parte del proceso educativo. En este sentido las TIC posibilitan la interacción de los estudiantes entre sí y con el profesor, y una gran ventaja con la que se cuenta es que a ellos se les facilita el manejo herramientas y recursos digitales dado que, por haber nacido en la era digital, piensan y aprenden en un entorno, de alguna manera, tecnológico.

En relación con lo anterior, se diseñan planes que integran flujos y objetivos de aprendizaje, que a su vez funcionan como estrategias de innovación educativa orientadas a dar

solución a problemáticas dentro de las instituciones educativas y dentro del contexto de las comunidades.

En Colombia una de las propuestas de integración de TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje es la liderada por el MEN, en aras de desarrollar competencias, por lo que el propósito es la apropiación de las TIC en primer lugar por parte de los docentes, directivos y administrativos y en segundo lugar por los estudiantes, dado que esta es una tendencia a nivel mundial que tiene como objetivo reducir la denominada brecha digital, para que todos estos propósitos se cumplan se hace necesario organizar planes de manera cuidadosa y teniendo en cuenta factores como la normatividad, entre ellos el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que en el caso de Colombia se renueva cada diez años.

Otros factores a tener en cuenta son: la formación de docentes para la adquisición de competencias tecnológica, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa, las políticas públicas (UNESCO, 2013), actualización de infraestructura TIC, el componente técnico y tecnológico y el enfoque educativo de la institución.

Por lo anterior, se presentó la propuesta de innovación, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno, en el nivel inferencial, que fue diseñada, aplicada y evaluada en las Instituciones Educativas Públicas IED Victor Manuel Londoño del municipio de Vianí en el Departamento de Cundinamarca y en la IE Politécnico Municipal de Cali del municipio de Santiago de Cali en el Departamento del Valle del Cauca.

Classroom. Sagol (2013) indica que una alternativa didáctica que posibilita la ubicuidad es el aula aumentada, concepto que hace referencia a un espacio virtual adicional al aula

presencial y a la propuesta educativa que fusiona aspectos tanto del entorno físico como del entorno virtual.

La herramienta educativa digital Classroom fue presentada oficialmente en agosto de 2014 y más adelante en 2015, se lanzó la versión para dispositivos IOS y Android, pero fue realmente en marzo de 2017 que estuvo a disposición del público en general, una condición fue que todo usuario que tuviese correo de Gmail, se pudiera unir a las clases de manera virtual.

Classroom es una plataforma de acceso gratuito con propósitos escolares, que permite la interacción constante entre los estudiantes y el profesor, desde cualquier lugar, en cualquier momento y a través del computador ingresando con el correo electrónico de gmail o descargando la aplicación en el dispositivo móvil.

Google Classroom posee una página principal en la que los profesores crean aulas e invitan a sus alumnos por medio del correo electrónico o a través de un enlace que puede ser copiado y compartido por chats, aquí los docentes pueden subir y publicar actividades escolares en diversos formatos como imágenes, archivos PDF, videos, audios, etc.

Esta plataforma educativa favorece la creación y el desarrollo de actividades escolares, el aprendizaje autónomo por parte de los alumnos, tiene como ventaja que se puede trabajar con Google Drive para compartir archivos y realizar documentos en línea, maneja una configuración simplificada, posibilita la organización de los materiales y documentos, facilita el trabajo colaborativo, permite formular tareas, la comunicación y retroalimentación online, se puede hacer seguimiento de las entregas y nivel de cumplimiento de los estudiantes, en definitiva, es un recurso pertinente para utilizarlo simultáneamente con la educación presencial (Pincay, 2016 ; Aguilera-Ruiz et al, 2017).

Recursos educativos digitales: La UNESCO (2011) define los recursos educativos digitales como toda forma de recurso ya sea plan curricular, material para un curso, texto escolar, videos, aplicaciones multimedia, audios, y cualquier otro material que haya sido diseñado para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se encuentran disponibles para ser usados por profesores y estudiantes de manera libre es decir totalmente gratuita.

En la normativa escolar colombiana los recursos educativos digitales son toda clase de material que tiene un propósito educativo, cuya información es presentada de manera digital y se cuenta con infraestructura adecuada de internet, con acceso abierto (MEN, 2012).

En el presente trabajo investigativo se implementaron algunos herramientas y recursos educativos digitales como: Padlet, Formularios de Google, Powtoon, Canva y Podcasts que fueron de gran apoyo en la mediación del proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la unidad didáctica digital.

Aplicación digital Padlet: esta herramienta online permite crear murales donde sus usuarios participan colaborativamente. Los estudiantes que participan en la propuesta de innovación acceden a la herramienta padlet mediante un enlace que se comparte en la plataforma classroom, en ella podrán aportar sus apreciaciones sobre una historieta y unas frases que describen situaciones. La facilidad en el manejo de la herramienta incentiva la participación colaborativa, la motivación se funda en la aceptación de las oportunidades y sencillez de la interfaz (Pardo-Cueva et al, 2020).

Formulario google: esta herramienta permite realizar varias tareas, funciona como una agenda de citas, también permite hacer exámenes de opción múltiple o respuesta abierta. En el caso de la unidad didáctica digital, el uso del formulario se realiza para recopilar las apreciaciones que los estudiantes tienen sobre actividades consignadas en la UDD. Desde el

punto de vista pedagógico, el uso de los formularios como recurso educativo, es una estrategia innovadora en cuanto incorpora de forma didáctica saberes que le permiten al estudiante adquirir unas competencias dependiendo del área de conocimiento (Pitarch, A., 2020).

Presentación online Powtoon: por medio de este recurso educativo online se creó un video animado con el fin de presentar el concepto de Inferencia para que los estudiantes lo comprendieran más fácil. Se utilizó esta aplicación con el propósito de familiarizar a los alumnos con herramientas tecnológicas mediadoras del aprendizaje, que promueven tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo. (Fonseca et al., 2015).

Podcast: se creó un audio instructivo sobre el concepto de podcast y se formuló una actividad de creación de un podcast por parte de los estudiantes en compañía de los acudientes, con la finalidad de hacer una reflexión respecto a un cuento y sobre la importancia de saber inferir. El podcast es una herramienta educativa digital al que se puede acceder desde los dispositivos móviles, lo que lo convierte en una opción atractiva, versátil y sencilla para la mediación de aprendizaje de los estudiantes (Piñón y Manríquez, 2017).

Canva: es una herramienta educativa digital online que permite el procesamiento y almacenamiento de información, muy útil para los docentes en la elaboración de materiales de estudio, además es muy versátil pues permite agregar fondos de pantalla, imágenes, texto, videos y otros recursos. Según Lucas (2017) posee una interfaz novedosa y de fácil utilización en la que se pueden diseñar presentaciones atractivas para despertar el interés de los estudiantes. Trejo (2018) indica que es un software que contiene una gran variedad de plantillas con el objetivo de que los estudiantes y docentes puedan crear y editar tareas y trabajos escolares.

Evaluación educativa

La trascendencia de la comprensión lectora, no solo para los estudiantes, sino para cada individuo, consiste en ser el instrumento que permite desarrollar la capacidad crítica y analítica. Por ende, incentivar la lectura requiere de realizar un seguimiento a su realización, para ello se promueve la evaluación. Esta permite que los docentes identifiquen acciones que ayuden en la comprensión de los saberes propuestos en el aula, sin embargo, el estudiante tiene un papel participe de dicho proceso, por tal su participación es significativa y en esa medida el referente es una evaluación formativa.

El aprendizaje por parte de los estudiantes no se reduce a una simple acumulación de conocimiento, aspecto arraigado a la enseñanza tradicional. La necesidad del cambio del paradigma educativo, conlleva a reconsiderar el proceso evaluativo, y por ello se sugiere adoptar una evaluación formativa. Esta, consiste en identificar las deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, para realizar los ajustes requeridos y de esta forma elegir la acción que más se ajusta a la consecución de los objetivos trazados por el estudiante (Sambell et al., 1997).

En consecuencia, el objetivo durante la implementación de la secuencia didáctica, es aplicar la evaluación formativa, para ello se emplean las formas de evaluación como la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación. Dichas evaluaciones se integrarán con unos instrumentos durante el desarrollo de las actividades, mediante las cuales se pretende apoyar el desarrollo del aprendizaje y de esta forma facilitar al estudiante insumos con los cuales pueda medir su proceso formativo. En la etapa de la evaluación, el docente adopta el rol de orientador, aquí, él analiza y reflexiona sobre los aprendizajes de los estudiantes y actividades, con el propósito de determinar si estas satisfacen el proceso formativo o por el contrario son insuficientes, en esa medida se deben replantear. Al final de la implementación de la secuencia

didáctica se revisan sí los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados, en ese aspecto, la evaluación es un instrumento de verificación (Rosales, 2015).

Con base a lo anterior, en el proceso de evaluación, se recomienda emplear instrumentos de seguimiento, para el proyecto de investigación se considera el uso de una rúbrica, que establece criterios para el desarrollo de una de las actividades relacionadas con la creación de un podcast. La rúbrica es uno de los instrumentos empleados en el proceso evaluativo, con base a los fundamentos mencionados del constructivismo, esta le permite al estudiante ser partícipe de su proceso formativo, puede verificar su desempeño. Las rúbricas son guías constituidas por criterios que valoran los contenidos y su aplicabilidad. Dichos criterios tienen una concordancia con los objetivos de aprendizaje (Gatica y Uribarren, 2012). Para la implementación de la propuesta de investigación, la adopción de la rúbrica, tiene el propósito de brindar objetividad al proceso evaluativo, y en esa medida sea imparcial en el análisis del desempeño del estudiante (Picón, 2013).

Para comprender los tipos de evaluación que se considerarán durante el desarrollo de la secuencia didáctica, es necesario hacer una descripción de cada una.

La heteroevaluación, es el proceso en el que un individuo (docente) evalúa o valora el desempeño de otro individuo (estudiante). Este proceso es importante, pues provee información que permite al docente analizar datos (Cassanova, 1998). En ese sentido, el objetivo de valorar el desempeño del estudiante por parte del docente, es analizar su labor y comportamiento en el aula.

En la autoevaluación, el objetivo consiste en que los estudiantes valoren su proceso de aprendizaje, y posteriormente tomen decisiones sobre la corrección de las falencias y el refuerzo de los aciertos (Cassanova, 1998). En este punto, los estudiantes evalúan su propio rendimiento, pueden concluir si los saberes considerados fueron adquiridos, de lo contrario, deben proceder a

identificar las causas y circunstancias de los desaciertos y en esa medida sus soluciones. El propósito de la autoevaluación consiste en propiciar en el estudiante la autonomía en su proceso formativo, también el de validar la asertividad del docente en el acompañamiento.

Frente a la coevaluación, se puede mencionar que es el proceso en el que los pares (estudiantes) se valoran mutuamente a partir de criterios definidos (Cassanova, 1998), es decir, se considera la opinión de los pares con el propósito de identificar necesidades y soluciones.

Finalmente, incorporar la evaluación en el proceso educativo es esencial para la transformación social, cultural y política. Se configura en el instrumento que mide el alcance de los objetivos, y en esa medida se estimula la búsqueda de la calidad educativa.

Metodología de la propuesta de Innovación

Enfoque y tipo de estudio

En este apartado se presenta el proceso mediante el cual se realiza la investigación, que tiene como base un método para la recolección de información, unos instrumentos de aplicación investigativos, y una muestra que es el fundamento de este estudio. (Hernández et al., 2014).

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativa en cuanto parte de un proceso de reflexión del pensamiento, y en ese sentido considera el proceso desde la interacción social, permite comprender los fenómenos sociales inherentes a los ambientes de aula, tales como las acciones y vivencias de los estudiantes hasta sus características culturales (Valdivieso y Villalobos, 2007). El desarrollo de la investigación al ser de índole pedagógico requiere de observación, por ello, sus características surgen desde la flexibilidad y la subjetividad.

A partir del análisis cualitativo del contexto educativo, se pretende identificar las dificultades que los estudiantes pueden presentar frente a la comprensión lectora inferencial. La subjetividad, al ser un factor inherente de los fenómenos sociales, sugiere la presencia de aspectos desconocidos o no considerados para la investigación, es por ello que el método cualitativo es el más conveniente, puesto que contribuye a la comprensión de experiencias y situaciones concretas de los individuos (Balcázar et al., 2013).

La complejidad del contexto escolar requiere del análisis de las implicaciones presentes en la interacción de los estudiantes, el objetivo es, además de reconocer las múltiples experiencias, comprender que el aprendizaje no se puede analizar como un resultado sino como

un proceso que se enriquece de forma continua. Por la complejidad del ser humano, comprender las dificultades presentes en la comprensión lectora inferencial, se requiere de un análisis exhaustivo de las actividades de los estudiantes, por ello es necesario considerar todos los aspectos e implica mayor tiempo de observación (Candela et al, 2009).

Diseño

El diseño llevado a cabo en este trabajo es la investigación-acción, dado que el problema está enfocado en una situación que se presenta en un grupo de estudiantes de una comunidad educativa, por ende, este tipo de diseño puede brindar un diagnóstico inicial, causas y consecuencias de la situación y la solución a las mismas. El proceso se lleva a cabo atendiendo el desarrollo de las tres fases del diseño de investigación-acción según Stringer (1999), se inicia por la observación para determinar el problema, se continúa con el análisis y la interpretación de los datos recolectados y se procede a dar solución a la situación problemática que en este caso es el bajo nivel de comprensión lectora inferencial.

Teniendo en cuenta los diseños básicos de investigación-acción presentados por Martí (2017), la indagación cumple un papel fundamental en la comprensión y solución del problema de la baja comprensión lectora inferencial pues se pueden obtener datos que ayuden a dilucidar y entender las causas de la situación que se presenta y a generar estrategias que propendan por el mejoramiento de la comprensión lectora de los jóvenes.

Técnicas e instrumentos

Los recursos que se emplearán para la recolección de datos en la presente investigación serán, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, a continuación se hará una descripción de cada uno (Ver Tabla 1).

Tabla 1. *Técnicas e Instrumentos*

Objetivo	Técnica	Instrumento	Objetivo Instrumento
Diseñar una secuencia didáctica mediada por TIC, para afianzar la comprensión lectora.		Classroom	Gestionar las actividades orientadas a fortalecer la comprensión lectora inferencial.
		Presentación Powtoon	Presentar de forma creativa el concepto de Inferencia a los estudiantes.
		Herramienta Padlet	Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial a través de actividad de interpretación lectora (caricatura y frases).
			Facilitar la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes, para reflexionar sobre el aprendizaje desarrollado a través de las actividades de la unidad didáctica digital.
			Presentar de manera creativa la actividad de comprensión lectora inferencial a través de textos.
			Crear cuestionario de recolección de datos sobre aprendizaje metacognitivo.
			Crear audio explicativo por parte del docente sobre qué es un podcast y formular actividad de aprendizaje.
			Crear audio de reflexión sobre la importancia de saber inferir.

		<p>Aplicación Canva</p> <p>Formulario de google</p> <p>Podcast</p>	
<p>Implementar una secuencia didáctica mediada por la plataforma classroom para el afianzamiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de noveno grado.</p>	<p>Grupo de enfoque</p>	<p>Unidad didáctica digital.</p>	<p>Fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de noveno grado.</p>

Reflexionar sobre la incidencia que tiene la implementación de una secuencia didáctica en la plataforma Classroom, en el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial.	Observación	Registros consignados por los estudiantes en la unidad didáctica digital (reflexiones y audio).	Interpretar la información aportada por los estudiantes en la UDD para identificar si se fortaleció la habilidad de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de noveno grado.
--	-------------	---	---

Técnicas

Encuesta. Con el objetivo de diseñar una secuencia didáctica orientada al fortalecer la comprensión lectora inferencial mediada por la plataforma Classroom, se utilizará la técnica de la encuesta, por medio de un cuestionario que será útil para identificar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes.

Existen múltiples técnicas de recolección de información que pretenden explicar los fenómenos escolares, el objetivo de elegir la encuesta como técnica, consiste en identificar mediante una serie de preguntas (Hernández et al., 2014), las causas de la deficiencia en la comprensión lectora inferencial por parte de los estudiantes de grado 9. Es importante enfatizar que el proceso de recolección de información debe ser continuo, esto permite que el docente tenga una actuación competente, además de facilitarle la identificación de las estrategias pedagógicas idóneas en el proceso de formación.

Observación. La observación, como técnica de recolección de información, permite describir las causas de la deficiencia en la comprensión lectora inferencial, además de recoger las percepciones de los estudiantes sobre la incidencia de la secuencia didáctica en el fortalecimiento de dicha dificultad. Los investigadores de la propuesta de innovación, recopilan los registros consignados por los estudiantes en el classroom y en las diferentes actividades propuestas con el objetivo de determinar la viabilidad de la propuesta de innovación.

La propuesta de innovación, por ser un enfoque cualitativo, no puede prescindir de la observación en cuanto esta es el elemento principal del proceso investigativo (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Cuestionario diagnóstico de comprensión lectora inferencial. El instrumento escogido como herramienta de recolección de datos para la presente investigación, es el cuestionario de preguntas abiertas. Se optó por este instrumento porque posibilita la recolección de los intereses, además de brindar un espacio a los estudiantes para el planteamiento de sus ideas e inquietudes. Se realiza un cuestionario que está contenido en la Tabla 2, y las preguntas que lo integran son las siguientes,

Tabla 2 *Instrumento actividad Mis gustos y hábitos de lectura.*

Inferencia	Pregunta
------------	----------

Global	1. ¿Qué propósito tengo cuando leo un texto?
Superestructural	2. ¿Cuáles estrategias usó para entender lo que leo?
Global	3. ¿Para qué me sirve relacionar el título con el texto y hacer predicciones antes de leerlo?
Global	4. ¿Por qué es necesario analizar y evaluar críticamente la información presentada en el texto?

Podcast. Para la realización del podcast por parte de los estudiantes, los docentes crearon un audio explicativo, con el concepto de Podcast, posteriormente se les presentan las instrucciones para desarrollar la actividad de aprendizaje. A partir de lo trabajado en clase crea un podcast que permita, en primer lugar hacer una reflexión sobre el cuento “La rebeldía de un adolescente” y en segundo lugar indique la importancia de saber inferir.

Formato UDD. Para el diseño de la Unidad Didáctica Digital, se tuvo como base el formato de la UDD presentado en el curso de Aplicación II de la Maestría en Educación Mediada por TIC. El formato sugiere unos elementos necesarios para la caracterización de la UDD, como aspectos generales del área objeto de estudio de la propuesta de innovación, descripción detallada de los propósitos de aprendizaje, información de los participantes, y la metodología a desarrollar.

Plataforma Classroom. Se emplea la plataforma Google Classroom como recurso que permite la gestión de recursos educativos digitales, esta le permitirá al estudiante desarrollar actividades que fortalecerán la comprensión lectora inferencial.

Cuestionario cierre de secuencia didáctica (Entrevista grupo focal). El instrumento escogido como herramienta de recolección de datos para esta etapa, es el cuestionario de preguntas abiertas. Se optó por este instrumento porque posibilita la recolección de los intereses, además de brindar un espacio a los estudiantes para el planteamiento de sus ideas e inquietudes.

Se realiza un cuestionario que está contenido en la Tabla 3, y las preguntas que lo integran son las siguientes,

Tabla 3. *Instrumento actividad Evaluando la unidad.*

Inferencia	Pregunta
Global	1. ¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?
Global	2. ¿Crees que la unidad didáctica sirve para desarrollar el aprendizaje autónomo?
Global	3. ¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?
Global	4. ¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica?
Global	5. ¿Piensas que recursos digitales como el Podcast, Padlet, la plataforma Classroom y la aplicación Canva fueron útiles para ti como estudiante en el desarrollo de las actividades de la UDD?

Población- Muestra

La población que hace parte del grupo focal para la implementación de la secuencia didáctica, está conformado por 14 estudiantes que cursan grado noveno de educación básica secundaria entre los 14 y 16 años de edad, son 6 niños y 8 niñas. Quienes se encuentran matriculados en las instituciones educativas públicas IED Víctor Manuel Londoño del municipio

de Vianí en el Departamento de Cundinamarca y en la IE Politécnico Municipal de Cali del municipio de Santiago de Cali en el Departamento del Valle del Cauca. Los estudiantes pertenecen a los estratos económicos 1 y 2, de ellos 6 residen en el sector rural y 8 en el sector urbano del municipio.

Procedimiento

Fase 1. Reconocimiento del contexto.

En esta fase se llevó a cabo el acercamiento a los estudiantes del grupo focal con el fin de identificar las características del entorno donde se presenta la situación problema, con el fin de formular objetivos pertinentes, para lo cual se tuvieron en cuenta aspectos socioeconómicos, culturales y de gustos de lectura de los estudiantes de grado noveno.

Fase 2. Diseño de la secuencia didáctica

En esta etapa se realizó el diseño pormenorizado de la Unidad Didáctica Digital (UDD) en la plataforma Classroom con el fin de fortalecer la comprensión lectora inferencial, a través del desarrollo de actividades didácticas mediadas por recursos educativos digitales en las aplicaciones Canva, formularios de google, Powtoon y Padlet, así mismo se tuvo en cuenta lo mencionado por Ágamez et al. (2018) y Buitrago (2020), quienes indican que la formulación de una UDD parte de elementos puntuales del plan de estudios y que estas se organizan en cinco momentos a saber: la indagación, la problematización, la tematización, la aplicación y la finalización.

Fase 3. Implementación de la secuencia didáctica

En esta fase, se procede a implementar la unidad didáctica digital con el grupo focal conformado por estudiantes de grado 9. Los estudiantes ingresarán a la plataforma classroom, a través de la cual se gestionan los recursos educativos digitales, que serán empleados con el objetivo de afianzar la comprensión lectora inferencial. Cada estudiante para el ingreso a la plataforma, requerirá tener un correo electrónico. Una vez en la plataforma, el estudiante encontrará cuatro sesiones, y en cada una de estas encontrará dos actividades. En la primera sesión encuentran una caricatura y unas frases, el propósito es indagar sobre los conocimientos que adquirieron previo al desarrollo de la secuencia; en la sesión 2, los estudiantes encontrarán una presentación que explica el concepto de inferencia, y continuará con la lectura de dos textos ejemplos; en la sesión tres, realizarán una actividad lúdica, además se explica la actividad sobre el desarrollo del podcast para la sesión siguiente; y en la sesión cuatro se socializa el podcast y participarán de un foro que indaga sobre la incidencia de la secuencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

Fase 4: Reflexión sobre la incidencia de la implementación de la secuencia didáctica

Los docentes revisan las actividades desarrolladas por los estudiantes con el propósito de determinar si la implementación de la unidad didáctica digital tuvo incidencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

Propuesta de innovación

Contexto de la Innovación

Esta propuesta de innovación se implementará en conjunto en las Instituciones Educativas Públicas IED Víctor Manuel Londoño del municipio de Vianí en el Departamento de Cundinamarca y en la IE Politécnico Municipal de Cali del municipio de Santiago de Cali en el Departamento del Valle del Cauca.

La institución Departamental Víctor Manuel Londoño fue fundada en el año 1948 en cabeza del concejal Gabriel E. Corrales, sin embargo, solo se encuentran registros de creación y reconocimiento hasta el año 1967, según la resolución del MEN No. 2492 de septiembre 21, se encuentra ubicada en el municipio de Vianí, vereda Altagracia, en la Provincia del Magdalena Centro, al occidente de Cundinamarca.

La institución se enmarca dentro de las políticas educativas del país, del Ministerio de Educación Nacional, del Departamento de Cundinamarca y la secretaría de educación, a través de planes y proyectos educativos, que tienen en cuenta el contexto económico y sociocultural de la comunidad y brinda servicio educativo como organización formal aprobada y autorizada por el estado, en 12 sedes rurales, 2 sedes en el sector urbano y el colegio, que funciona además como sede administrativa.

Los niveles proyectados son: Preescolar para niños de 5-6 años, con un grado obligatorio, educación básica para niños entre los 6-14 años y educación media para jóvenes de 15-16 años, que finaliza con el grado de bachiller.

El servicio educativo se presta en jornada única y programa de educación para adultos. Actualmente los grados están organizados por ciclos, 6° Y 7° hacen parte del ciclo III, 8° y 9° pertenecen al ciclo IV por último 10° y 11 hacen parte del ciclo V.

La principal actividad económica de los habitantes del municipio es la agricultura dada por el clima y las características de sus tierras. Vianí limita al norte con los municipios de Guaduas y Villeta, por el oriente con el Municipio de Bituima, por el sur con el Municipio de Quipile y por el occidente con los municipios de Chaguaní y San Juan de Rioseco.

La Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali, se encuentra ubicada en el municipio de Santiago de Cali entre las comunas 18 y 19, fue creada mediante la Resolución N° 1745 de septiembre 3 de 2002. Es una Institución Educativa Oficial constituida por 6 sedes, las cuales son: el Instituto Politécnico Municipal de Cali con las escuelas Célimo Rueda, John F. Kennedy, General Santander, Veinticinco de Julio y el Nocturno Buenos Aires.

Los niveles de formación que ofrece se encuentran, Preescolar, Básica, Media y Bachillerato Nocturno por ciclos, con énfasis en Tecnología e Informática de sistemas, inglés, y formación de microempresarios.

La institución se enmarca dentro de las políticas educativas del país, del Ministerio de Educación Nacional, del Departamento del Valle del Cauca y la secretaría de educación de Santiago de Cali, a través de planes y proyectos educativos, que tienen en cuenta el contexto económico y sociocultural de la comunidad y brinda servicio educativo como organización formal aprobada y autorizada por el estado, se encuentra en la zona urbana.

La Unidad Didáctica Digital (UDD) propuesta por los docentes investigadores Olivia Huertas Ochoa y Carlos Andrés Rojas Rodríguez, con la asesoría de la Doctora Evelyn del

Carmen Ariza, pretende articular las TIC y el desarrollo de la competencia lectora con el propósito de promover y afianzar el aprendizaje autónomo.

Diseño Unidad Didáctica Digital

A continuación, se realiza la caracterización de la Unidad Didáctica Digital (UDD) (Ver Tabla 4),

Tabla 4. *Diseño Unidad Didáctica Digital*

Nombre del autor de la UDD	Olivia Huertas Ochoa Carlos Andrés Rojas Rodríguez
Área particular a trabajar en la UDD	Lengua Castellana
Nombre de la Unidad didáctica	Lectores exploradores
¿Qué voy a trabajar?, ¿Qué deseo lograr, afianzar? (elementos, aspectos, contenidos, situaciones, fenómeno a abordar; además de los objetivos que se persiguen)	<p>El propósito de la propuesta de innovación consiste en diseñar e implementar una secuencia didáctica mediada por la plataforma classroom, mediante la cual se busca fortalecer la comprensión lectora Inferencial.</p> <p>Se ha detectado que los estudiantes de grado noveno presentan un bajo nivel en la competencia de comprensión lectora inferencial, es por eso que se pretende afianzar dicha competencia a través del desarrollo de actividades didácticas mediadas por herramientas digitales como Padlet, Podcasts y formularios de google.</p> <p>La lectura cobra gran importancia en el proceso cognoscitivo de los estudiantes dado que el alumno que aprende a comprender, no</p>

	<p>sólo decodifica lo que lee, sino que es capaz de generar ideas, de analizar, e interpretar emociones, desarrolla finalmente la habilidad de entender su contexto de manera crítica (Maqueo, 2008).</p> <p>Entre los contenidos a desarrollar se encuentran: sacar deducciones, identificar causas y efectos, todo lo anterior a partir de textos escritos e imágenes.</p>
<p>¿Por qué lo voy a hacer? (justificación de las actividades, experiencias, estrategias a desarrollar)</p>	<p>La unidad didáctica se realiza con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, debido a que los docentes observaron de forma directa y mediante actividades, un bajo nivel en la comprensión lectora. Esta deficiencia se evidencio en los resultados obtenidos en las pruebas Saber 2018. Por ello, se busca fortalecer las habilidades de obtención de deducciones y extracción de inferencias mediante el diseño e implementación de actividades didácticas que serán gestionadas a través de la plataforma classroom.</p> <p>Así mismo un aspecto esencial para el afianzamiento del aprendizaje es la integración de tecnología al proceso cognitivo, dado que en la actualidad las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para mediar la generación de aprendizaje.</p> <p>La elección de la plataforma classroom como herramienta pedagógica, tiene como propósito incentivar y afianzar la comprensión lectora. Su utilidad se debe a que incorpora las TIC al proceso de aprendizaje, aspecto fundamental en la motivación de los estudiantes para participar en el proceso educativo. La integración de las herramientas TIC en el ámbito educativo son un</p>

	<p>apoyo en el desarrollo de las competencias del siglo XXI (Mills, 2016).</p>
<p>¿Quiénes participarán? (a quién va dirigido, características; así como también las personas responsables)</p>	<p>La UDD va dirigida a los estudiantes de grado 9° de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Londoño y Politécnico Municipal de Cali. Los estudiantes que harán parte del grupo focal, son en total 13, cuyas edades están entre los 14 y 16 años de edad; pertenecen a los estratos económicos 1 y 2, tanto del sector rural como urbano de ambos municipios.</p> <p>Las personas a cargo son los investigadores de la propuesta de innovación, Olivia Huertas Ochoa y Carlos Andrés Rojas Rodríguez, con la asesoría y acompañamiento de la Dra. Evelyn del Carmen Ariza Muñoz.</p>
<p>¿Dónde se realizará? (entidad, institución, contexto).</p>	<p>La unidad didáctica digital se realizará en la Institución Educativa Departamental Víctor Manuel Londoño del municipio de Vianí en el Departamento de Cundinamarca y en la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali del municipio de Santiago de Cali en el Departamento del Valle del Cauca.</p>
<p>¿Cuándo se realizará? (estimado de tiempo de aplicación o desarrollo)</p>	<p>La unidad didáctica digital se desarrollará con los estudiantes en el año lectivo 2022. Para el desarrollo de la propuesta de investigación sólo se considerarán los resultados obtenidos en el periodo comprendido entre abril y mayo. Se realizará en cinco sesiones de 60 minutos cada una, una por semana.</p>
<p>¿Cómo se realizará? (Descripción de las actividades o</p>	<p>La secuencia didáctica está diseñada en 5 sesiones, que integran actividades donde cada una consta de tres momentos, los cuales son inicio, desarrollo y cierre. En el diseño se tuvo en</p>

experiencias,
procedimiento, dinámica,
actividades, experiencias)

consideración la coherencia entre los aprendizajes para una adecuada apropiación de la comprensión lectora inferencial. A continuación se presenta la estructura de cada sesión:

The screenshot displays the course interface for 'LECTORES EXPLORADORES NIVEL INFERENCIAL'. The top navigation bar includes 'Tablón', 'Trabajo de clase', 'Personas', and 'Calificaciones'. A central banner features two cartoon characters, a girl and a boy, holding books. Below the banner, the course title 'LECTORES EXPLORADORES NIVEL INFERENCIAL' is repeated. The main content area shows a list of sessions:

- Sesión 1: Mis estrategias de lectura**
 - 1. Mis gustos y hábitos de lectura (Fecha de entrega: 30 abr, 23:...
 - 2. Exploremos (Fecha de entrega: 30 abr, 23:...
- Sesión 2: Aprendiendo a inferir**
 - 1. ¿Sabes qué es una inferencia? (Última modificación: 14 mar)
 - 2. Hagamos inferencias (Fecha de entrega: 30 abr)

1. Sesión 1: Mis estrategias de lectura

Objetivo aprendizaje: activar conocimientos previos de los estudiantes con relación a su proceso lector.

Sesión 1: Mis estrategias de lectura

- 1. Mis gustos y hábitos de lectura Fecha de entrega: 30 abr, 23:...
- 2. Exploremos Fecha de entrega: 30 abr, 23:...

Inicio

Presentar las temáticas de la unidad didáctica y el objetivo de aprendizaje.

Desarrollo

El docente proyectará la unidad didáctica desarrollada en la plataforma classroom, a través de un video beam o televisor.

Se explica la metodología de trabajo, incluyendo el acceso a la plataforma classroom.

Se da instrucción de acceso para desarrollar la primera actividad denominada “Mis gustos y hábitos de lectura”, que consiste en un ejercicio de exploración que consta de los siguientes puntos:

Formulario de google:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqbhJl_gqHNgVkJP8cBlfS0xoKvFoAfwDUcmavYziRBlv7mA/viewform?usp=sf_1
[ink](#)



1. Mis gustos y hábitos de lectura

Publicado: 17 ene (Última modificación: 24 may)

Querido estudiante en esta actividad compartirás tus gustos y hábitos de lectura, ingresa al siguiente link y responde las preguntas. Una vez termines, continúa con la actividad que tiene como título Exploremos.



Mis gustos y hábitos de l...
<https://docs.google.com/forms>

[Ver tarea](#)

Los estudiantes darán respuesta a las preguntas relacionadas con sus gustos y hábitos lectores. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué tipo de textos te gusta leer?
- ¿Qué haces para entender lo que lees?
- ¿Crees que con el título puedes indicar de qué tratará un texto antes de leerlo?

- ¿Por qué crees que es importante comprender la información de un texto?

Una vez culmine la anterior actividad, el estudiante ingresa a la actividad “Exploremos”,



2. Exploremos

Publicado: 17 ene (Última modificación: 17 may)

Una vez terminada la actividad Mis gustos y hábitos de lectura, ingresa al siguiente link donde encontrarás una historieta y la descripción de tres situaciones. Cuando ingreses al link deberás compartir tu respuesta, recuerda escribir primero tu nombre y curso.



Exploremos

<https://padlet.com/estamosapr>

Ver tarea

Esta actividad se desarrolla en la aplicación Padlet, consiste en que el estudiante realice la interpretación de la historieta de Calvin y Hobbes, posteriormente compartirá su interpretación en la aplicación. El propósito es socializar su apreciación con los compañeros de aula.



Imagen

tomada

de:

<https://images.app.goo.gl/xcuBvyUmHygcsXb8>

Luego, el estudiante debe realizar una interpretación de tres situaciones, posteriormente compartirán su interpretación en la aplicación Padlet. El propósito es socializar su apreciación con los compañeros de aula. Las situaciones son las siguientes:

Situación 1:

La Prueba

Si un hombre atravesara el paraíso en un sueño, y le dieran una flor como prueba de que había estado ahí, y si al despertar se encontrara esa flor en su mano..., ¿entonces qué?

S.T. Coleridge.

Tomado de: <https://descontexto.blogspot.com/2006/08/la-prueba-de-samuel-taylor-coleridge.html>

Situación 2:

Título: Cálculo

¿A qué distancia tiene que estar una flecha para que empecemos a preocuparnos?

Autor: George Steiner

Tomado de: <https://ciudadseva.com/texto/calculo/>

Situación 3:

Título: Buscar en el lugar equivocado

Un vecino encontró a Nasruddin cuando éste andaba buscando algo de rodillas.

- ¿Qué andas buscando, Mullab?

- Mi llave. La he perdido.

Y arrodillados los dos, se pusieron a buscar la llave perdida. Al cabo de un rato dijo el vecino:

- ¿Dónde la perdiste?
- En casa.
- ¡Santo Dios! Y entonces, ¿por qué la buscas aquí?
- Porque aquí hay más luz.

Autor: Autor: Anthony de Mello

Tomado de: <https://ciudadseva.com/texto/buscar-en-el-lugar-equivocado/>

Cierre

Se realiza un conversatorio con todos los estudiantes, con el fin que compartan sus apreciaciones sobre las actividades desarrolladas y aprendizajes logrados en la sesión, es un espacio de retroalimentación entre docentes y estudiantes.

2. Sesión 2: Aprendiendo a inferir

Objetivo de aprendizaje: comprender el concepto de inferencia y su importancia.

Sesión 2: Aprendiendo a inferir



1. ¿Sabes qué es una inferencia?

Última modificación: 14 mar



2. Hagamos inferencias

Fecha de entrega: 30 abr

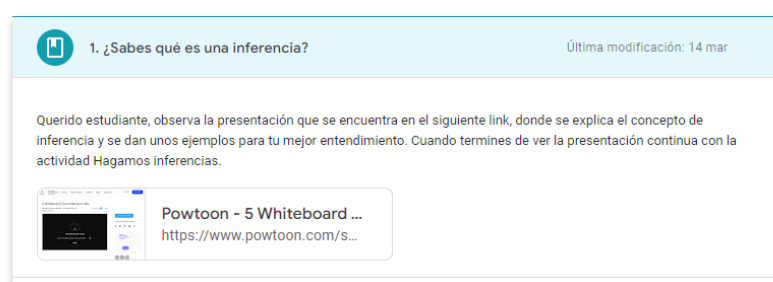
Inicio

El docente hace una retroalimentación de las actividades realizadas en la sesión Mis estrategias de lectura, e indica el objetivo de aprendizaje y sus correspondientes actividades.

Desarrollo

El docente dará la instrucción de ingresar a la plataforma classroom para desarrollar las actividades de la sesión Aprendiendo a inferir. Las actividades son:

¿Sabes qué es una inferencia?: el estudiante ingresa a la plataforma classroom y observa la presentación realizada por los docentes en la aplicación Powtoon. En esta encontrará una explicación del concepto de inferencia y algunos ejemplos.





Culminada la actividad anterior, ¿Sabes qué es una inferencia?, el estudiante continúa con la actividad Hagamos inferencias.

Hagamos inferencias: los estudiantes leerán unos textos a partir de los cuales realizarán inferencias con el acompañamiento del docente, quien dará las instrucciones para el desarrollo de la actividad que se encuentra en la aplicación Canva.


[https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-](https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-AKD5ouN-)
[AKD5ouN-](https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-AKD5ouN-)

[SiTpQ/view?utm_content=DAE18lx7mHM&utm_campaign=des](https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-AKD5ouN-SiTpQ/view?utm_content=DAE18lx7mHM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)
[ignshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-AKD5ouN-SiTpQ/view?utm_content=DAE18lx7mHM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

 2. Hagamos inferencias  1

Publicado: 20 ene (Última modificación: 17 may)

Después de haber observado la presentación "¿Sabes qué es una inferencia?" da clic al siguiente link, lee los textos que encuentras allí, después de leerlos escribe tu conclusión de cada uno, y sube el desarrollo de la actividad en la opción ver tarea.



Saquemos conclusiones
<https://www.canva.com/design>

1 comentario de la clase

[Ver tarea](#)


El docente formula el ejercicio que se desarrollará en casa, consiste en leer en compañía del acudiente el cuento La rebeldía de un adolescente, de la autora María Abreu.



Cierre


Se realiza un conversatorio con todos los estudiantes, con el fin que compartan sus apreciaciones sobre el concepto de inferencia y cómo aprender a inferir, es un espacio de retroalimentación entre docente y estudiantes.

3. Sesión 3: Haciendo inferencias

Objetivo de aprendizaje: aplicar el concepto de inferencia en la comprensión de textos.

Sesión 3. Haciendo inferencias 

 1. ¿Sabes interpretar emociones?  1 Fecha de entrega: 24 may

 2. ¿Por qué es importante inferir? Fecha de entrega: 24 may

Inicio

El docente hace una retroalimentación de las actividades realizadas en la sesión Aprendiendo a inferir, e indica el objetivo de aprendizaje y sus correspondientes actividades.

Desarrollo

El docente dará la instrucción de ingresar a la plataforma classroom y posteriormente indicará la actividad de trabajo colaborativo de la sesión, que consisten en:

¿Sabes interpretar emociones?: los estudiantes se organizarán en diadas, crearán una representación por medio de movimientos corporales y gestuales, con el objetivo que los demás compañeros interpreten lo que quieren expresar, posteriormente en la clase todos socializarán su interpretación, con los compañeros de curso.



1. ¿Sabes interpretar emociones? 1

Publicado: 25 ene (Última modificación: 17 may)

Ahora vas a trabajar con un compañero de clase , van a crear una representación por medio de movimientos corporales y gestuales , con el objetivo de que los demás compañeros interpreten lo que ustedes quieren expresar.

1 comentario de la clase

[Ver tarea](#)

Terminada la anterior actividad, ¿Sabes interpretar emociones?, los estudiantes continúan con la siguiente actividad,

¿Por qué es importante inferir?: después de terminada la socialización de la actividad de interpretación de emociones, el docente indaga con los estudiantes sobre qué es un podcast. Luego les presenta un audio en el que se explica qué es y cómo se realiza, con el objetivo de formular la actividad final de la unidad didáctica, que consiste en grabar un audio en compañía de su acudiente, que en primer lugar contenga una reflexión sobre el cuento “La rebeldía de un adolescente” y en segundo lugar indique la importancia de saber inferir. Para la elaboración del audio se sugiere tener en cuenta los siguientes criterios

- Pertinencia de la información
- Creatividad
- Reflexión respecto a la importancia de saber inferir
- Calidad de sonido y edición



2. ¿Por qué es importante inferir?

Estimado estudiante, aquí encuentras un audio en el que se explica qué es un podcast y como realizarlo. Después de haberlo escuchado, el reto es hacer tu propio podcast.

La actividad consiste en grabar un audio en compañía de tu acudiente, que en primer lugar contenga una reflexión sobre el cuento “La rebeldía de un adolescente” y en segundo lugar indique la importancia de saber inferir. Para la elaboración del audio se sugiere tener en cuenta los siguientes criterios

- Pertinencia de la información
- Creatividad
- Reflexión respecto a la importancia de saber inferir
- Calidad de sonido y edición

[Ver tarea](#)

Cierre


Se realiza un conversatorio con todos los estudiantes, con el fin de compartir sus apreciaciones sobre la actividad desarrollada, es un espacio de retroalimentación entre docente y estudiantes.

4. Sesión 4: Compartiendo mi aprendizaje

Objetivo de aprendizaje: reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora inferencial.

Sesión 4: Compartiendo mi aprendizaje



1. Compartiendo aprendizajes  1

Fecha de entrega: 24 may



2. Reflexiona sobre tu aprendizaje

Fecha de entrega: 24 may



3. Evaluando mi desempeño

Fecha de entrega: 24 may

Inicio

El docente recuerda los criterios para la creación del podcast, y da las pautas para realizar el ejercicio de escucha de los mismos, con el propósito de hacer una reflexión y retroalimentación sobre la importancia de saber inferir.

Desarrollo

El docente presenta los podcasts realizados por los estudiantes, y luego entre todos realizan una retroalimentación teniendo presente los criterios de evaluación mencionados en la sesión Haciendo inferencias.



1. Compartiendo aprendizajes 🗨️ 1

Publicado: 1 mar (Última modificación: 17 may)

En esta actividad vamos a escuchar los audios (podcast) compartidos, para hacer retroalimentación con base en los criterios de valoración sugeridos, y luego reconoceremos los aprendizajes logrados en esta sesión.

1 comentario de la clase

[Ver tarea](#)

El docente formula a los estudiantes la actividad a través de la herramienta Padlet: Redacta un breve manual de instrucciones para aprender a entender bien una lectura. Compártelo en el siguiente link,

<https://padlet.com/newtolivia2/3ed71e1n246875d2>



2. Reflexiona sobre tu aprendizaje

Publicado: 25 ene (Última modificación: 17 may)

En esta actividad vas a escribir un breve manual de instrucciones para aprender a comprender una lectura, ¡animo! se creativo(a) recuerda hacer uso de las reglas de redacción y ortografía. El manual lo compartirás en el siguiente link de la herramienta Padlet,



2. REFLEXIONO SOBRE M...
<https://padlet.com/newtolivia2/>

[Ver tarea](#)

Cierre

El docente orienta a los estudiantes en el diligenciamiento de un formulario de google que contiene preguntas tendientes a conocer las impresiones de cada uno sobre su propio proceso de aprendizaje a través de la UDD.



3. Evaluando mi desempeño

Publicado: 8 feb (Última modificación: 17 may)

Responde de manera reflexiva las siguientes preguntas, que están orientadas a conocer cómo fue tu proceso de aprendizaje dentro del desarrollo de la secuencia didáctica. Da click en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLEK_NKKmbZWnbPRJQJjMkrYxugjROuQSkWmzlucRrV0Ow/viewform?usp=sf_link

[Ver tarea](#)

Analiza y responde las preguntas, que están orientadas a conocer cómo fue tu proceso de aprendizaje dentro del desarrollo de la secuencia didáctica. Da clic en el siguiente enlace para acceder al cuestionario:

- Escribe 3 acciones necesarias para comprender bien una lectura.
- Con tus palabras, define qué es una inferencia.
- ¿Qué importancia tiene la lectura para un ser humano?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLEK_NKKmbZWnbPRJQJjMkrYxugjROuQSkWmzlucRrV0Ow/viewform?usp=sf_link

5. Sesión 5: Evaluando la unidad

Objetivo de aprendizaje: conocer las apreciaciones de los estudiantes acerca del uso de herramientas digitales como

mediadoras del desarrollo de la competencia de comprensión lectora.

Sesión 5: Evaluando la unidad



1. Evaluando la unidad 1

Fecha de entrega: 24 may, 23...

Inicio:

El docente hace una retroalimentación de las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones de la unidad didáctica y explica que se llevará a cabo una entrevista, con el fin que los estudiantes socialicen sus apreciaciones sobre aspectos tecnológicos, didácticos incluidos en la UDD.

Desarrollo:

El docente evalúa el diseño e implementación de la unidad didáctica, a partir de las apreciaciones de los estudiantes, para ello se plantea realizar una entrevista a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?
- ¿Crees que la unidad didáctica sirve para desarrollar el aprendizaje autónomo?
- ¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?
- ¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica?

- ¿Piensas que recursos digitales como el Podcast, Padlet, la plataforma Classroom y la aplicación Canva fueron útiles para ti como estudiante en el desarrollo de las actividades de la UDD?



1. Evaluando la unidad 🗨️ 1

Publicado: 22 mar (Última modificación: 17 may)

Estimado estudiante, responde las siguientes preguntas que tienen el propósito de conocer tus apreciaciones sobre el diseño e implementación del classroom y las actividades incluidas en el:

- ¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?
- ¿Crees que la unidad didáctica sirve para desarrollar el aprendizaje autónomo?
- ¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?
- ¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica?

[Ver tarea](#)

Cierre:

El docente exalta la participación de los estudiantes en el proyecto de innovación, además reconoce el progreso en la competencia de comprensión lectora. Y explica que a partir de los resultados se llevarán a cabo unas acciones de mejora, con el objetivo de seguir fortaleciendo dicha competencia.

En relación al cómo se realizará, también es importante que una vez se determinen las actividades/experiencias pedagógicas que dinamizarán o harán posible la consecución armoniosa de tu proyecto, especifiques su relación con cada uno de los objetivos específicos, empleando el siguiente cuadro:

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
Fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado noveno a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom .	Activar conocimientos previos de los estudiantes con relación a su proceso lector.	<p>Los estudiantes darán respuesta a las preguntas relacionadas con sus gustos y hábitos lectores. Las preguntas son las siguientes:</p> <p>¿Qué tipo de textos te gusta leer?</p> <p>¿Qué haces para entender lo que lees?</p> <p>¿Crees que con el título puedes indicar de qué tratará un texto antes de leerlo?</p> <p>¿Por qué crees que es importante comprender la información de un texto?</p>
	Comprender el concepto de inferencia y su importancia.	<p>El docente dará la instrucción de ingresar a la plataforma classroom para desarrollar las actividades de la sesión Aprendiendo a inferir. Las actividades son:</p> <p>¿Sabes qué es una inferencia?: el estudiante ingresa a la plataforma classroom y observa la presentación realizada por los docentes en la aplicación Powtoon. En esta encontrará una explicación del concepto de inferencia, y algunos ejemplos.</p> <p>Hagamos inferencias: los estudiantes leerán unos textos a partir de los cuales realizarán inferencias con el acompañamiento del docente, quien dará las instrucciones para el desarrollo de la actividad que se encuentra en la aplicación Canva.</p> <p>https://www.canva.com/design/DAE18lx7mHM/iykY0du2-AKD5ouN-</p>

		<p>SiTpQ/view?utm_content=DAE18lx7mHM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>El docente formula el ejercicio en casa que consiste en leer en compañía del acudiente el cuento: La rebeldía de un adolescente. de la autora María Abreu.</p>
	<p>Aplicar el concepto de inferencia en la comprensión de textos.</p>	<p>El docente dará la instrucción de ingresar a la plataforma classroom y dará las indicaciones de la actividad de trabajo colaborativo de la sesión. Que consisten en:</p> <p>¿Sabes interpretar emociones?: los estudiantes, en diadas, crean una representación por medio de movimientos corporales y gestuales, con el objetivo de que los demás compañeros interpreten lo que ellos quieren expresar, posteriormente en la clase todos socializarán su interpretación, con los compañeros de curso.</p>
	<p>Reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora inferencial.</p>	<p>El docente presenta los podcasts realizados por los estudiantes, y luego entre todos realizan una retroalimentación teniendo presente los criterios de evaluación mencionados en la sesión Haciendo inferencias.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente formula a los estudiantes la actividad a través de la herramienta Padlet. Redacta un breve manual de instrucciones para aprender a entender bien una lectura. Compártelo en el siguiente link, https://padlet.com/newtolivia2/3ed71eln246875d2</p>

	<p>Conocer las apreciaciones de los estudiantes acerca del uso de herramientas digitales como mediadoras del desarrollo de la competencia de comprensión lectora.</p>	<p>El docente evalúa el diseño e implementación de la unidad didáctica, a partir de las apreciaciones de los estudiantes, para ello se plantea realizar una entrevista a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?</p> <p>¿Crees que la unidad didáctica sirve para desarrollar el aprendizaje autónomo?</p> <p>¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?</p> <p>¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica?</p> <p>¿Piensas que recursos digitales como el Podcast, Padlet, la plataforma Classroom y la aplicación Canva fueron útiles para ti como estudiante en el desarrollo de las actividades de la UDD?</p>
<p>¿Con qué lo vamos a hacer? (recursos educativos digitales o materiales educativos)</p>	<p>Plataforma Classroom: esta herramienta es una plataforma educativa que le permite al docente, gestionar los recursos educativos digitales destinados al fortalecimiento del aprendizaje. Los estudiantes para acceder a la UDD deben contar con una cuenta Gmail, esta le asigna su identificación durante el desarrollo de la unidad didáctica. El método de enseñanza por medio del classroom, permite que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, lo personaliza según sus necesidades, desde la forma como accede a los contenidos hasta la administración del tiempo</p>	

de dedicación, todo bajo su ritmo de aprendizaje (Aguilera-Ruiz et al., 2017).

Aplicación digital Padlet: esta herramienta online permite crear murales donde sus usuarios participan colaborativamente. Los estudiantes que participan en la propuesta de innovación acceden a la herramienta padlet mediante un enlace que se comparte en la plataforma classroom, en ella podrán aportar sus apreciaciones sobre una historieta y unas frases que describen situaciones. La facilidad en el manejo de la herramienta incentiva la participación colaborativa, la motivación se funda en la aceptación de las oportunidades y sencillez de la interfaz (Pardo-Cueva et al., 2020).

Formulario google: esta herramienta permite realizar varias tareas, funciona como una agenda de citas, también permite hacer exámenes de opción múltiple o respuesta abierta. En el caso de la unidad didáctica digital, el uso del formulario se realiza para recopilar las apreciaciones que los estudiantes tienen sobre actividades consignadas en la UDD. Desde el punto de vista pedagógico, el uso de los formularios como recurso educativo, es una estrategia innovadora en cuanto incorpora de forma didáctica saberes que le permiten al estudiante adquirir unas competencias dependiendo del área de conocimiento (Pitarch, 2020).

Presentación online powtoon: por medio de este recurso educativo online se creó un video animado con el fin de presentar el concepto de Inferencia para que los estudiantes lo comprendieran más fácil. Se utilizó esta aplicación con el propósito de familiarizar a los alumnos con herramientas tecnológicas mediadoras del

	<p>aprendizaje, que promueven tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo. (Fonseca et al., 2015).</p> <p>Podcast: se creó un audio instructivo sobre el concepto de podcast y se formuló una actividad de creación de un podcast por parte de los estudiantes en compañía de los acudientes, con la finalidad de hacer una reflexión respecto a un cuento y sobre la importancia de saber inferir. El podcast es una herramienta educativa digital al que se puede acceder desde los dispositivos móviles, lo que lo convierte en una opción atractiva, versátil y sencilla para la mediación de aprendizaje de los estudiantes. (Piñón y Manríquez, 2017)</p>
<p>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas. ¿De qué manera voy a evaluar o valorar los desempeños y desarrollos efectuados? (técnicas o estrategias evaluativas)</p>	<p>La evaluación será de tipo formativa.</p> <p>Coevaluación</p> <p>En la sesión 4 los estudiantes realizarán una retroalimentación de los podcast, permitiendo aplicar una evaluación colaborativa del proceso.</p> <p>Los estudiantes harán retroalimentación en la herramienta Padlet, respondiendo las preguntas que generan sus compañeros en la sesión 4. Cada estudiante debe retroalimentar a un grupo de compañeros en la herramienta Padlet en el siguiente enlace: https://padlet.com/newtolivia2/3ed71e1n246875d2</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Los docentes realizarán retroalimentación por medio del correo personal de los estudiantes, de igual manera hará un comentario</p>

	<p>respecto al proceso de comprensión lectora, a las respuestas de cada estudiante en el padlet titulado Explorando.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Cada estudiante se autoevalúa a través de formularios de google, respondiendo 6 preguntas como parte de la rúbrica propuesta por el docente.</p>
<p>Referencias bibliográficas empleadas</p>	<p>Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. y Yanicelli, C. (2017). El modelo flipped classroom 4(1), 261-266. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055</p> <p>Fonseca, L., Medellín, L. y Vásquez, J. (2014). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, 4 (7). Doi: https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051556007.pdf</p> <p>Maqueo, A. (2008). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. Limusa.</p>

Mills, K. (2016). Literacy Theories for the Digital Age: Social, Critical, Multimodal, Spatial, Material and Sensory Lenses. *New Perspectives in Language and Education. Multilingual Matters.*
<https://eprints.qut.edu.au/63068/15/63068s.pdf>

Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L., Higuerey, A. y Jaramillo-Campoverde, B. (2020). Las Tic y rendimiento académico en la educación superior: una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao – Risti*, 28(4), 934-944.
https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf

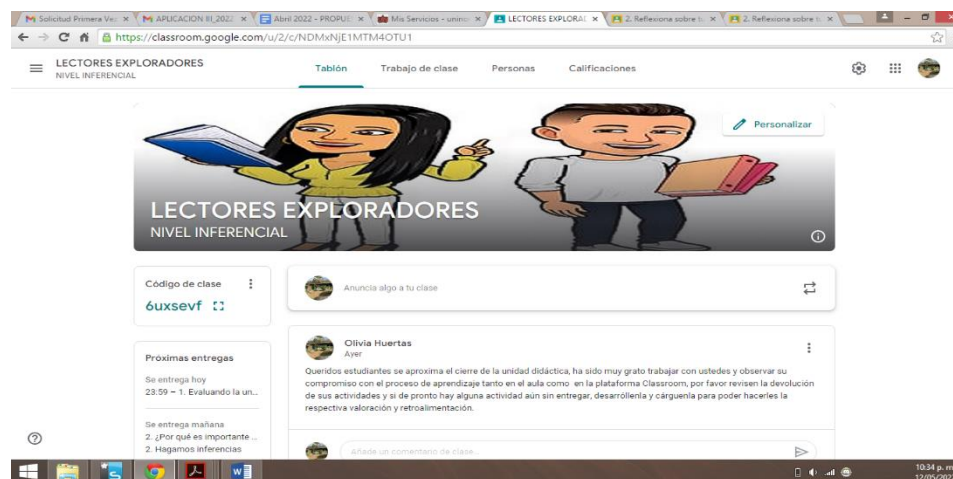
Piñón, M., y Manríquez, M. I. (2017). Podcast para el desarrollo de habilidades lectoras y verbales. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación.* Málaga: UMA Editorial. Doi:
http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/Form_Comp_metodos/Pinon_Manriquez_1.pdf

	<p>Pitarch, A. (2020). Uso de formularios google para reforzar el aprendizaje del alumnado universitario. Conference Proceedings CIVINEDU 2020. REDINED – Red de Investigación e Innovación Educativa. 209 – 2010. https://iris.unimore.it/retrieve/handle/11380/1224199/307468/CIVINEDU2#page=238</p>
--	--

Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación

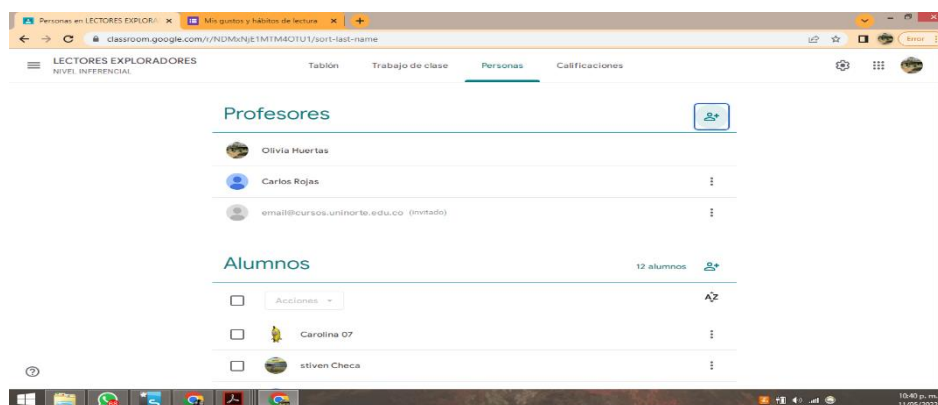
A continuación se comparten las evidencias de la propuesta de innovación en el orden que se aplicó. En primera medida se presenta el entorno gráfico de la plataforma Classroom (ver Figura 5) en la que se lee el mensaje de bienvenida y de inicio a la unidad didáctica “Lectores exploradores”.

Figura 5 *Plataforma Google Classroom*



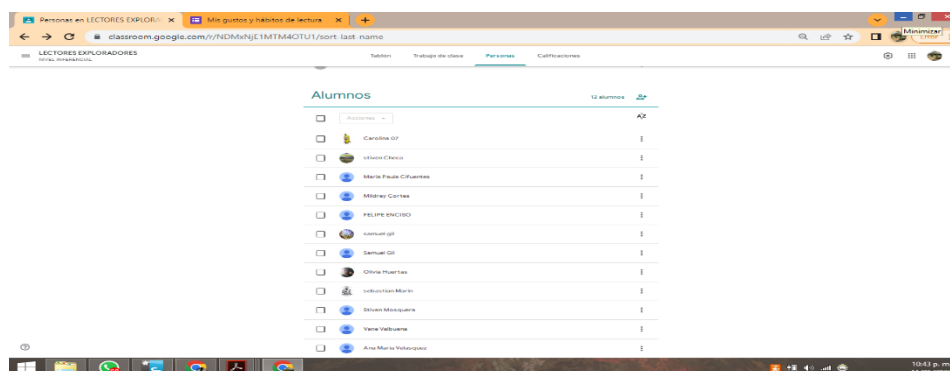
Con el fin de interactuar con los estudiantes, hacer revisión de trabajos, es necesario que se observe el listado de docentes que estuvieron a cargo de la plataforma (Ver, Figura 6)

Figura 6. Listado de docentes plataforma Classroom



En la Figura 7, se encuentra el listado de los estudiantes de los dos profesores a cargo de esta propuesta.

Figura 7. Listado de estudiantes



En la Figura 8, se puede observar la manera en que se organizó la unidad didáctica en cinco sesiones, cada una con actividades encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

Figura 8. *Sesiones classroom*



Las figuras 9 y 10, corresponden a la actividad denominada Mis gustos y hábitos de lectura, en esta los estudiantes deben indicar cuáles son sus gustos y hábitos de lectura. En la figura 8, aparece la imagen del formulario de google que contiene las preguntas, y en la figura 9 aparece la imagen de la hoja de cálculo que contiene las respuestas.

Figura 9. *Formulario google actividad Mis gustos y hábitos de lectura*

Trabajo de clase de LECTORES | Mis gustos y hábitos de lectura

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqpbhJL_gqHNgVkpBcBIS0xoKvFoAfwDUcmavYzrRBv7mA/viewform

1. ¿Qué tipo de textos te gusta leer? *

Tu respuesta

2. ¿Qué haces para entender lo que lees? *

Tu respuesta

3. ¿Crees que con el título puedes indicar de que trata un texto antes de leerlo? *

Tu respuesta

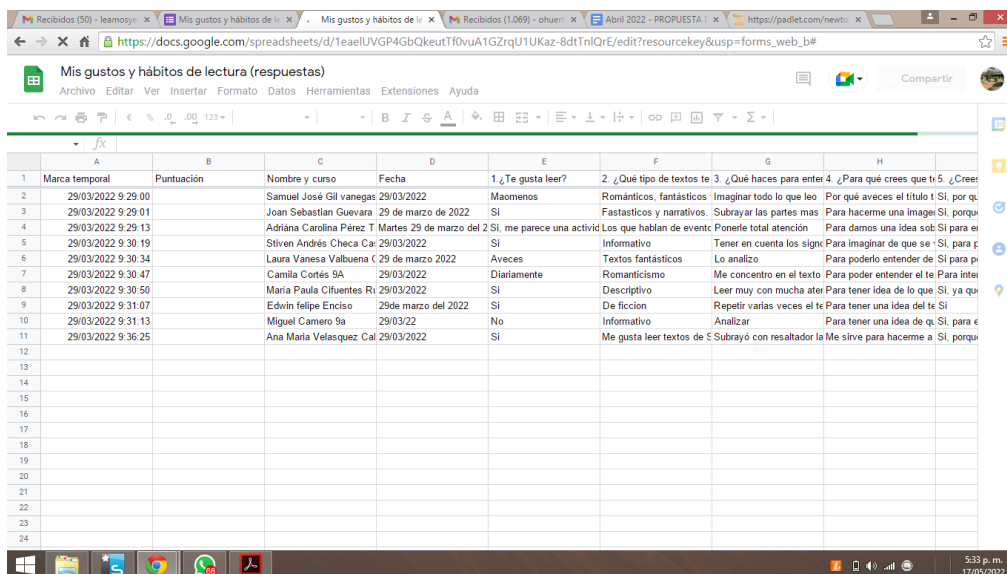
4. ¿Por qué crees que es importante comprender la información de un texto? *

Tu respuesta

Enviar | Borrar formulario

9:59 p.m. 11/05/2022

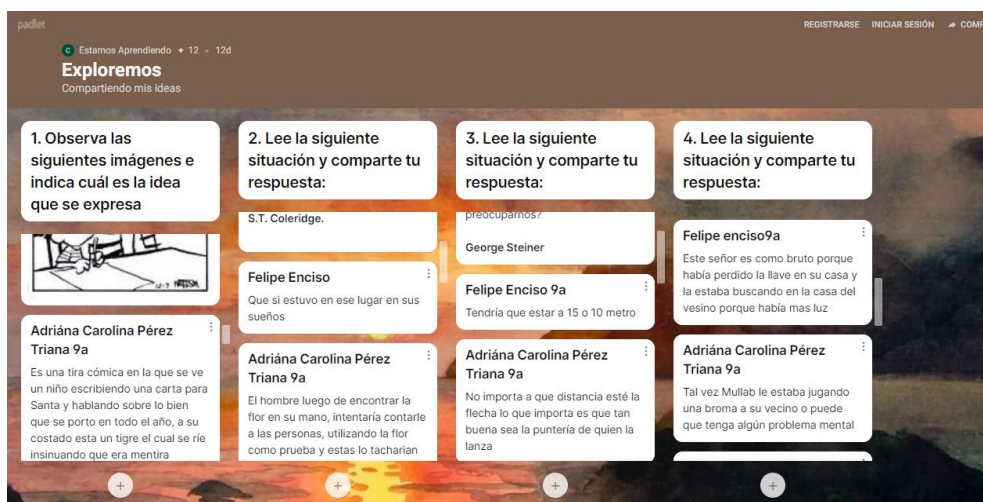
Figura 10. Hoja de cálculo respuestas actividad Mis gustos y hábitos de lectura



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	Puntuación	Nombre y curso	Fecha	1. ¿Te gusta leer?	2. ¿Qué tipo de textos te gustan?	3. ¿Qué haces para enterarte de las noticias?	4. ¿Para qué crees que te sirve leer?
2	29/03/2022 9:29:00		Samuel José Gil vanegas	29/03/2022	Maomenos	Románticos, fantásticos	Imaginar todo lo que leo	Por qué a veces el título te llama la atención
3	29/03/2022 9:29:01		Joan Sebastian Guevara	29 de marzo de 2022	Si	Fastásticos y narrativos	Subrayar las partes más importantes	Para hacerme una imagen de lo que estoy leyendo
4	29/03/2022 9:29:13		Adriana Carolina Pérez Triana	29 de marzo del 2022	Si, me parece una actividad	Los que hablan de eventos	Ponerle total atención	Para darnos una idea sobre lo que estamos leyendo
5	29/03/2022 9:30:19		Stiven Andrés Checa Caicedo	29/03/2022	Si	Informativo	Tener en cuenta los signos de puntuación	Para poder entender de qué se trata el texto
6	29/03/2022 9:30:34		Laura Vanesa Valbuena Cordero	29 de marzo 2022	A veces	Textos fantásticos	Lo analizo	Para poder entender el texto
7	29/03/2022 9:30:47		Camila Cortés 9A	29/03/2022	Diariamente	Romanticismo	Me concentro en el texto	Para poder entender el texto
8	29/03/2022 9:30:50		Maria Paula Cifuentes Rivas	29/03/2022	Si	Descriptivo	Leer muy con mucha atención	Para tener una idea de lo que se trata
9	29/03/2022 9:31:07		Edwin Felipe Enciso	29 de marzo del 2022	Si	De ficción	Repetir varias veces el texto	Para tener una idea de lo que se trata
10	29/03/2022 9:31:13		Miguel Camero 9a	29/03/22	No	Informativo	Analizar	Para tener una idea de lo que se trata
11	29/03/2022 9:36:25		Ana María Velasquez Cal	29/03/2022	Si	Me gusta leer textos de ficción	Subrayo con resaltador lo que me interesa	Me sirve para hacerme una imagen de lo que estoy leyendo


La figura 11, es una captura de pantalla de la actividad denominada Exploremos, desarrollada en la plataforma Padlet, consiste en compartir a los estudiantes una historieta y tres situaciones sobre las cuales deben dar sus impresiones.

Figura 11. Historieta y situaciones en plataforma padlet



Exploremos
Compartiendo mis ideas

1. Observa las siguientes imágenes e indica cuál es la idea que se expresa



Adriána Carolina Pérez Triana 9a
Es una tira cómica en la que se ve un niño escribiendo una carta para Santa y hablando sobre lo bien que se portó en todo el año, a su costado está un tigre el cual se rie insinuando que era mentira
2. Lee la siguiente situación y comparte tu respuesta:

S.T. Coleridge.

Felipe Enciso
Que si estubo en ese lugar en sus sueños

Adriána Carolina Pérez Triana 9a
El hombre luego de encontrar la flor en su mano, intentaría contarle a las personas, utilizando la flor como prueba y estas lo tacharían
3. Lee la siguiente situación y comparte tu respuesta:

preocuparnos?

George Steiner

Felipe Enciso 9a
Tendría que estar a 15 o 10 metros

Adriána Carolina Pérez Triana 9a
No importa a que distancia esté la flecha lo que importa es que tan buena sea la puntería de quien la lanza
4. Lee la siguiente situación y comparte tu respuesta:

Felipe enciso 9a
Este señor es como bruto porque había perdido la llave en su casa y la estaba buscando en la casa del vecino porque había mas luz

Adriána Carolina Pérez Triana 9a
Tal vez Mullab le estaba jugando una broma a su vecino o puede que tenga algún problema mental

La figura 12, corresponde a la evidencia de la presentación desarrollada en la plataforma Powtoon, contiene una explicación del concepto de inferencia.

Figura 12. *Presentación concepto inferencia plataforma Powtoon*



En la figura 13, se observa captura de pantalla de la actividad desarrollada en la plataforma Canva, comprende tres textos sobre los cuales se debe sacar una conclusión de cada uno.

Figura 13. *Evidencia plataforma Canva*



En la figura 14, se observa evidencia de la actividad ¿Sabes interpretar emociones?, consiste en conformar grupos de estudiantes, cuyo propósito radica en hacer una representación por medio de movimientos corporales y gestuales de las emociones, que posteriormente deben interpretar los compañeros.

Figura 14. Evidencia actividad *¿Sabes interpretar emociones?*



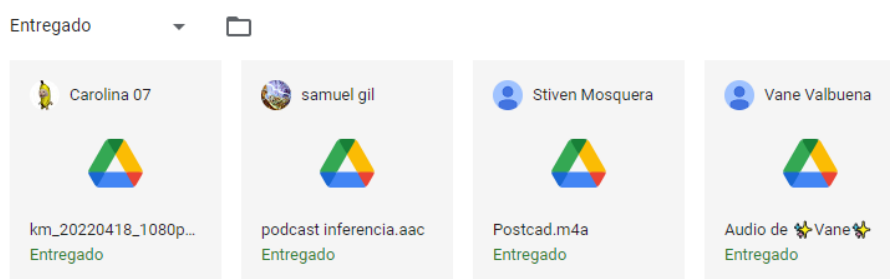
En la figura 15, corresponde a captura de pantalla de la actividad en la que se comparte un podcast creado por los docentes, en este se explica que es un podcast y se indica cuáles son los criterios para su elaboración.

Figura 15. Podcast creado por los docentes



La figura 16, corresponde a la captura de imagen del repositorio que contiene los podcast creados por los estudiantes. Estos audios se crearon de acuerdo a los criterios establecidos en la sesión ¿Por qué es importante inferir?

Figura 16. Repositorio podcast



En la figura 17, se observa los aportes que los estudiantes realizaron en la plataforma padlet. En esta actividad los estudiantes hacen una reflexión sobre su aprendizaje, para ello escribieron un breve manual para aprender a comprender una lectura.

Figura 17. Aporte manual para aprender a comprender una lectura



En las figuras 18 y 19, se observan el cuestionario y las respuestas de los interrogantes que indagan sobre el desempeño del estudiante. El estudiante en esta actividad valora su proceso de aprendizaje, a partir de la comparación entre los conocimientos que poseía previo al desarrollo de la unidad didáctica digital y los adquiridos durante el desarrollo de la misma.

Figura 18. Cuestionario Evaluando mi desempeño

1. ¿Qué no sabías antes y que sabes ahora acerca de las inferencias? *

Tu respuesta

2. ¿Cómo sabes que has entendido bien una lectura? *

Tu respuesta

3. ¿Qué dificultades tuviste? *

Tu respuesta

4. ¿Qué aprendiste a partir de las actividades desarrolladas en la aplicación Classroom? *

Tu respuesta

Figura 19. Respuestas del cuestionario Evaluando mi desempeño

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	Puntuación	Nombre y apellidos	Curso	1. ¿Qué no sabes antes? ¿Cómo sabes que N2 3. ¿Qué dificultades tuv? 4. ¿Qué aprendiste a partir de las actividades desarrolladas en la aplicación Classroom?						
2	11/04/2022 12:22:33		Steven Ochoa	BA	Que se puede llevar un Cuando soy capaz de N El tiempo es un instante Me gusta el entorno y la interfaz gráfica de Classroom, las actividades fueron sencillas y puntuales tanto si						
3	30/04/2022 9:02:22		Juan Sebastian Oquarín Os		No sé lo que era una r Cuando no me lo he me ninguna puedo que las Aprendi a mejorar mi capacidad de inferir.						
4	1/05/2022 12:02:45		Laura Vanessa Velasco BA		Antes nada y ahora por Cuando puedo dar un ¿Está en: Aprendi muchas cosas buenas						
5	2/05/2022 16:57:19		Ana María Velásquez C O A		Yo no sé lo que una H S4 que he entendido la Ninguna Aprendi a hacer inferencias a partir de conjuntos específicos y siglos planteadas						
6	5/05/2022 11:31:19		Miguel Camero	Noveno A	Me volvi mas curioso y e Cuando se te que se te La puntualidad Aprendemos mas ya nos consentamos mas en los movies :)						
7	5/05/2022 11:40:43		María Paula Ojueñas F	8º	Ahora se que sine para Por qué puedo hablar c Ninguna Aprendi muchas cosas, como aprender a inferir, tener una buena lectura y comprender mejor todo lo que le						
8	5/05/2022 13:05:27		Adriana Carolina Pérez OA		Antes no sabía nada. Cuando no me queda r He muchas Obtube más experiencias en la realización de actividades como posar o comprender una lectura.						
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

Las figuras 20 y 21, corresponden a evidencias de la sesión que pretende evaluar el desarrollo de la unidad. Aquí, los estudiantes en compañía del docente, realizaron un conversatorio con el propósito de dar respuesta a los interrogantes que evalúan las actividades implementadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Cada estudiante registro de forma escrita sus apreciaciones.

Figura 20. Evidencia estudiante Ana María Velásquez sesión Evaluando la unidad

Cuestionario

Estimado estudiante, responde las siguientes preguntas que tienen el propósito de conocer tus apreciaciones sobre el diseño e implementación del classroom y las actividades incluidas en él:

- ¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?

R= Las TIC nos sirven para buscar información sobre diversos temas o nutrir algún contenido para tener una mejor comprensión al leer.

- ¿Crees que la unidad didáctica sirve para desarrollar el aprendizaje autónomo?

R= Si porque con la unidad didáctica se puede enseñar a los niños a comprender textos y pensar por sí mismos.

- ¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?

R= La unidad didáctica puede fomentar la opinión propia y ayudar a los jóvenes a compartir su opinión.

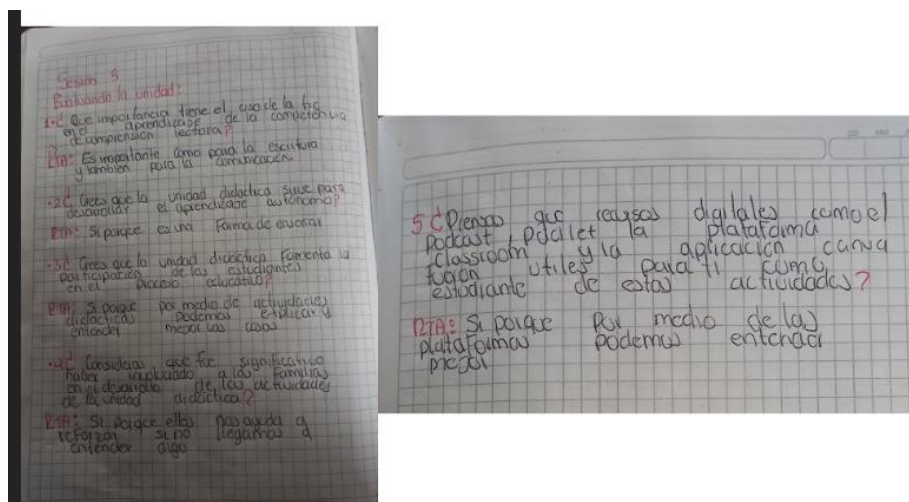
- ¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica?

R= Si porque los padres piden ayudar a los jóvenes con las actividades o si ellos tienen problemas con algún tema.

- ¿Piensas que recursos digitales como el Podcast, Padlet, la plataforma Classroom y la aplicación Canva fueron útiles para ti como estudiante en el desarrollo de las actividades de la Unidad Didáctica Digital?

R= Si porque estas herramientas me ayudaron con la realización de actividades y aprendizaje de diversos temas.

Figura 21. Evidencia estudiante Samuel Gil sesión Evaluando la unidad



Durante cada sesión, los estudiantes del grupo focalizado debían ingresar a la plataforma Classroom, seguir las instrucciones y desarrollar las actividades, respecto a la evaluación, este

proceso se dio de manera continua, observando el seguimiento de instrucciones y el logro del objetivo de la sesión, cabe mencionar que en la sesión 3 se involucró a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes con el fin de hacerlos partícipes del proceso educativo.

Reflexión sobre la práctica realizada

Fue necesario el desaprendizaje de las planeaciones didácticas tradicionales, para comprender que la continua reflexión pedagógica orienta el quehacer del docente y pone de manifiesto dificultades, fortalezas, procesos individuales y diferentes elementos que si bien no hacen parte directa del currículo, si se relacionan con el entorno escolar e inciden en el rendimiento de los estudiantes. Igualmente se pudo determinar que no todo está establecido en cuanto a estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, sino que constantemente van apareciendo nuevas y atractivas formas de presentar y poner en evidencia el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo a través de podcasts, presentaciones digitales en plataformas online, aplicaciones que posibilitan el trabajo colaborativo y aplicaciones que permiten conocer información sobre habilidades, dificultades, gustos y preferencias de los estudiantes de manera rápida y sistematizada.

Respecto a los aprendizajes logrados durante el desarrollo de la unidad didáctica digital, se puede afirmar que la integración de tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje facilitan el trabajo académico, de igual manera se puede evidenciar que mediante el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes se sienten motivados a realizar las actividades que los conllevan al fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora que es de suma importancia en todas las áreas de conocimiento.

Los logros significativos que se pueden resaltar son: la integración de herramientas tecnológicas a la clase del área de Lengua Castellana y los aprendizajes alcanzados respecto al manejo de recursos tecnológicos que sirvieron como mediadores del proceso de comprensión lectora, entre ellos por ejemplo los estudiantes aprendieron a diligenciar y a elaborar formularios de google, conocieron la plataforma digital Padlet para compartir sus conocimientos y aprendieron junto a sus padres a realizar podcasts, para exponer sus apreciaciones y reflexiones sobre lecturas, cada vez que finalizaban alguna actividad, argumentaban que no conocían dichos recursos tecnológicos y que tenían un poco de aversión frente a su utilización, pero que una vez los usaban se daban cuenta de que estaban desarrollando dos aprendizajes simultáneamente, por una parte trabajaban los elementos relacionados con la comprensión textual y por otro lado desarrollaban la competencia digital mediante el uso de recursos tecnológicos.

Entre las oportunidades de mejora que se pueden encontrar en el marco del presente proyecto investigativo está el fortalecimiento del proceso escritor, el desarrollo de la competencia digital a través de del uso de distintos recursos educativos digitales, la planificación de unidades de aprendizaje que integren las TIC y la creación de comunidades de aprendizaje que integren estudiantes tanto del sector urbano como del sector rural encaminadas a mejorar las competencias y subprocesos en el área de Lengua Castellana.

Con respecto a las dificultades u obstáculos superados se encuentra que los planes de área de las instituciones educativas Víctor Manuel Londoño y Politécnico municipal de Cali carecían de estrategias específicas que integraran TIC, pero gracias a que paulatinamente los docentes se han ido capacitando en este aspecto, ya los planes de estudio integran la mediación de herramientas TIC, para facilitar los procesos de aprendizaje, de igual manera no existían proyectos TIC específicos dentro de los PEI institucionales, no obstante, ya se están formulando

proyectos TIC que involucran todas las áreas de gestión institucional, asimismo no había directrices claras frente a la utilización pedagógica de dispositivos tecnológicos, sin embargo, con la aplicación de la Unidad didáctica digital, los estudiantes han aprendido a desarrollar actividades en orden y en los tiempos asignados para cada una, y han comenzado a utilizar dispositivos tecnológicos con fines académicos, otra dificultad recurrente era la reticencia de los docentes a integrar TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero socializando la experiencia del presente trabajo y con el apoyo y capacitaciones de las directivas docentes los docentes han venido incorporando en sus clases, actividades mediadas por herramientas tecnológicas.

Por último, los procesos de mejoramiento que se debe implementar en la práctica pedagógica son en primer lugar, la capacitación de los docentes en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas en el aula de clase, en segundo lugar se deben diseñar e implementar estrategias mediadas por TIC, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en todos sus niveles con el fin de mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas de conocimiento, en tercer lugar se debe formular un proyecto TIC institucional que involucre los procesos de todas las áreas de gestión, de manera que se promuevan actividades institucionales a través de herramientas tecnológicas, en cuarto y último lugar adoptar estrategias que le posibiliten a la comunidad el acceso a recursos tecnológicos para promover la comunicación de manera sincrónica y asincrónica.

Análisis de resultados

En el presente apartado se presentan de manera secuencial y descriptiva los resultados obtenidos en el estudio investigativo por medio de la aplicación de instrumentos, técnicas de recolección de información y referentes teóricos consultados con el fin de revisar los aportes obtenidos respecto al tema del desarrollo de la comprensión lectora.

La presente investigación indaga cuál podría ser uno de los recursos que permite fortalecer la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, una de las razones son los bajos resultados en las pruebas internas y externas. Culminada la implementación de la estrategia, se espera que la articulación entre comprensión lectora y TIC sea consecuente con el objetivo de la investigación.

La literatura y estudios considerados, establecen una correlación entre los objetivos de investigación y los conceptos con los cuales se estructuran las ideas que describen los fenómenos educativos contemplados. La implementación de la unidad didáctica digital, como elemento exploratorio, contribuye a la reflexión de la realidad educativa, en ese sentido, el enfoque cualitativo es un elemento que permite explicar y describir la concatenación existente entre las vivencias del grupo de estudiantes.

Diseño de la secuencia didáctica

En el diseño de la secuencia didáctica mediada por TIC, para afianzar la comprensión lectora, se tuvieron en cuenta varios elementos, en primer lugar se partió de los resultados de la encuesta realizada sobre gustos y hábitos de lectura, que la unidad sirviera como un ambiente de

aprendizaje con una secuencia temporal, que integrará la tecnología con el fin de que los estudiantes se sintieran más motivados a leer y desarrollar las actividades, que se centrará en acciones orientadas a que los estudiantes aprendieran a inferir (Díaz-Barriga, 2013; Díaz et al., 2018).

En la preparación de la unidad didáctica se consideraron referentes del diseño instruccional para planear los recursos, materiales, ambiente y evaluación en un entorno mediado por la tecnología (Díaz, 2006; Benítez, 2010)

Se utilizó la herramienta Google Classroom con el fin de que los estudiantes accedieran a las actividades y las desarrollarán de manera fácil para lograr el objetivo general que consistía en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, dado que esta plataforma favorece la planeación y desarrollo de secuencias didácticas, con la mediación de otros recursos educativos digitales como formularios de google, videos, presentaciones y audios entre otros.

Entre las dificultades por parte de los estudiantes se encontró que algunos estudiantes no comprendían cómo subir las actividades a la plataforma, de manera que los docentes tuvieron que monitorear en clases a los estudiantes del grupo focal en el acceso a la plataforma Classroom, y a los demás recursos para el desarrollo de las actividades, sin embargo por deficiencia de conectividad en los establecimientos educativos se hacía necesario que los alumnos trabajaran desde su casa en las tardes, pues ellos manifestaban que allí se les facilitaba más el acceso a internet.

Dentro de las socializaciones hechas con los alumnos se pudo encontrar que hubo un alto grado de satisfacción y esto se puede evidenciar en las respuestas dadas en la encuesta de cierre,

en la que varios estudiantes indicaron que el hecho de haber integrado las TIC a la secuencia didáctica los motivó, aprendieron y conocieron recursos tecnológicos que desconocían como Padlet, Google forms, Powtoon y Canva y se les facilitó aprender a inferir por medio de las actividades mediadas por dichas herramientas.

Implementación de la secuencia didáctica

La propuesta de investigación se desarrolla mediante una secuencia didáctica, que se implementa en la plataforma digital Classroom. Se encuentra dividida en fases, las cuales están conformadas por sesiones, y estas a su vez por actividades. La importancia de la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es reconocer las deficiencias del estudiante en cada una de las actividades, en especial las referentes a la comprensión lectora, y de esta forma determinar el cómo reforzarlas.

Existe una correlación entre las actividades que comprenden aprendizajes y aquellas que asocian la evaluación. Para Díaz-Barriga (2013), estos dos procesos se deben amalgamar en tanto permiten determinar la eficacia del proceso educativo, la evaluación al incorporarse desde el inicio de la secuencia didáctica contribuye a un seguimiento continuo y de esta manera facilita la detección temprana de falencias en las actividades de aprendizaje. A continuación, se harán las reflexiones sobre las actividades desarrolladas por el grupo focal de estudiantes.

La primera sesión del classroom consiste en indagar qué técnicas emplea el estudiante en el proceso de comprensión lectora. Para ello, se solicita el diligenciamiento de un formulario google, en el que se plantean los interrogantes que a continuación se comparten.

Las preguntas tienen el propósito de hacer un acercamiento a los gustos y hábitos de lectura de los estudiantes. La primera pregunta, “¿Qué tipo de textos te gusta leer?”, indaga cuáles son las lecturas que realizan, de los 14 estudiantes que conforman el grupo focal, 10 responden que les agrada leer con regularidad; los 4 estudiantes restantes, manifiestan que leen pero no con regularidad, uno de los argumentos sugiere que los textos considerados no los motivan, sin embargo, creen que la lectura es importante y para ello se requiere textos que les brinden entretenimiento. Entre los gustos lectores, mencionan textos de tipo romántico, fantástico, terror, suspenso y ficción. Lo anterior, da indicio de los gustos de lectura, y sugiere reconsiderar el uso de textos netamente informativos y descriptivos para el afianzamiento de la comprensión lectora. Se deduce que es necesario persuadir y para ello es preponderante suministrarle un abanico de posibilidades, y no limitar los intereses de los estudiantes.

Respecto a la segunda pregunta, ¿Qué haces para entender lo que lees?, se desea averiguar sí los estudiantes emplean técnicas de lectura. En ese aspecto, los estudiantes tienen opiniones diversas, entre las más representativas son las siguientes: “Imaginar todo lo que leo”, “Subrayar las partes más importantes del texto”, “Tener en cuenta los signos de puntuación”, “Leer muy con mucha atención sin tener alguna distracción”, “Repetir varias veces el texto”. Estos aportes sugieren que los estudiantes, emplean técnicas que de una u otra forma buscan la comprensión lectora, y en ese sentido muestra que a pesar de los bajos niveles de lectura sugeridos por PISA, persisten métodos educativos que la incentivan. Esta particularidad manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de la forma y contenido, donde la didáctica moviliza los deseos de los estudiantes a partir de sus hábitos y gustos (Solé, 1998).

La tercera pregunta, ¿Qué función tiene el título antes de leer un texto?, tiene el objetivo de verificar si los estudiantes emplean métodos en el proceso de comprensión lectora. En este punto, los estudiantes coinciden en que el título brinda una idea del asunto que tratará el texto, en palabras de uno de los estudiantes es un “spoiler” del texto.

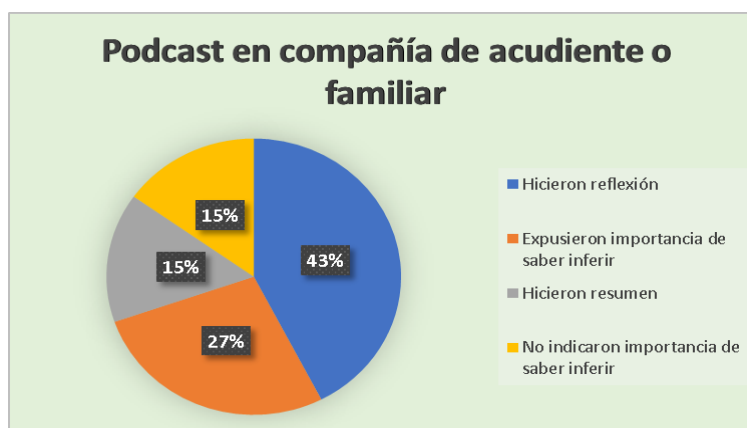
La última pregunta del cuestionario, ¿Por qué crees que es importante comprender la información de un texto?, pretende entender por qué los estudiantes desean leer. Algunas de las respuestas proporcionadas por los estudiantes son las siguientes, “para tener una mejor idea del texto”, “para entender e interpretar mejor”, “permite reflexionar sobre el texto”. Desde estas respuestas se observa que los procesos educativos llevados a cabo en las Instituciones Educativas que participan de la investigación, tienen una pertinencia con la promoción de la lectura.

Después de la actividad de exploración mediada por la aplicación Padlet, los docentes conceptualizaron el término inferencia, a través de una presentación en la plataforma online Powtoon, posteriormente los estudiantes construyeron su propia definición del término en mención, luego los docentes presentaron en la plataforma Canva unas lecturas a partir de las cuales los estudiantes debían sacar conclusiones, a pesar de haberles explicado e indicado la actividad algunos manifestaban no comprender qué debían hacer, otro factor a analizar es el tiempo pues se tardaron más tiempo en desarrollar la actividad del que estaba estipulado, más adelante se llevó a cabo una actividad en la que mediante el lenguaje no verbal los alumnos en parejas, dedujeron e interpretaron emociones, en esta actividad los alumnos estuvieron muy motivados y se divertieron, así mismo se esmeraron por preparar una mímica que no fuera tan sencilla de identificar por sus compañeros, ya en el aspecto cognitivo cuando se hizo la socialización de las impresiones a partir de la actividad, los estudiantes indicaron que mediante

las deducciones pudieron identificar el mensaje que sus compañeros les querían transmitir, respecto a esta actividad García (2018) indica que la teoría de la mente, que corresponde a un sistema de conocimientos e inferencias parte de las actitudes humanas y tiene la posibilidad de comprender engaños, creencias y manipulaciones y que el hecho de poder cometer este tipo de acciones también responde a que efectivamente existe la teoría de la mente, por ende inferir responde a un proceso netamente mental.

Seguidamente los profesores formularon una tarea para ser desarrollada en compañía y apoyo de los padres o cuidadores, que consistía en grabar un audio o podcast que tuviera una reflexión sobre la lectura de un cuento asignado y una apreciación sobre la importancia de saber inferir y luego lo compartieran en la plataforma, en la Figura 22 se puede observar que de los 14 estudiantes del grupo focal, no todos siguieron las instrucciones de contenido del audio, así como no todos subieron al classroom el audio sino que lo compartieron por otros medios como Whatsapp y bluetooth, pues argumentaban que no tenían internet o que se les facilitaba por estos medios.

Figura 22 *Gráfico podcast realizado en compañía de acudiente o familiar*



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados de la presente investigación, que permiten determinar el progreso en la implementación de la unidad didáctica digital, se realizan desde la perspectiva del enfoque cualitativo. En ese sentido, con base a lo sugerido por Hernández et al. (2014), la fuente de la información son las vivencias, percepciones e impresiones, extrapoladas por los investigadores a partir de la observación de los comportamientos e interacciones de los estudiantes que forman el grupo focal.

Entre las dificultades presentes en el desarrollo de la implementación de la unidad didáctica, se encuentra en algunos casos, como primera limitante la insuficiencia y deterioro de los equipos tecnológicos, además de una conectividad deficiente. Los anteriores obstáculos, están presentes tanto en las instituciones educativas participantes de la investigación, como en los hogares de algunos de los estudiantes que conforman el grupo focal. No obstante, los autores reconocen la necesidad de continuar con la implementación de la propuesta, además de realizar los ajustes que el proceso requiera.

Para afianzar el proceso educativo, es fundamental un trabajo constante para eliminar barreras sociales, entre ellas la capacidad de comprensión lectora, importante en la capacidad analítica y crítica de cada individuo.

Una vez terminada la anterior actividad, continuamos con la actividad denominada “Evaluando mi desempeño”, consistió en realizar cuatro preguntas abiertas en un formulario google, las respuestas de los estudiantes son las siguientes. Frente a la primera pregunta, “¿Qué no sabías antes y que sabes ahora acerca de las inferencias?”, algunas de las opiniones de los

estudiantes son las siguientes, “sabía que el análisis se hace mediante la reflexión y que a partir de un texto puedo obtener más de una conclusión infiriendo de lo leído”; “No sabía inferir de manera correcta, masticaba a medias pero gracias a estas clases he llegado a inferir de manera más precisa y correcta”; “Antes no sabía que las inferencias no ayudaban a la comprensión de un texto”; “Me volví más curioso y aprendí a comprender más los textos”; “Yo no sabía que una inferencia es una conclusión específica de algo planteado y ahora sé que una inferencia se saca por deducción”; “Antes nada y ahora por medio de las tecnologías nos facilita leer y comprender un texto con facilidad”. A modo general, los estudiantes manifiestan que al iniciar la secuencia desconocían que era o en qué consistía inferir, además, indican que reconocen la importancia de las inferencias en el momento de comprender un texto.

La segunda pregunta del formulario, era la siguiente: “¿Cómo sabes que has entendido bien una lectura?”, las respuestas de los estudiantes son las siguientes: “Cuando no me lo he memorizado, pero si he captado su idea principal y deducir situaciones del mismo”; “Cuando puedo dar un punto de vista”; “Sé que he entendido la lectura porque puedo sacar una conclusión o un mensaje del tema”; “Porque puedo hablar con claridad sobre el contenido que tiene”; “Cuando no me queda ninguna duda ni pregunta”. En este punto, los estudiantes coinciden en que un rasgo característico de comprender un texto es cuando los estudiantes pueden indicar con sus palabras la idea principal y pueden deducir la conclusión.

En la tercera pregunta, ¿Qué dificultades tuviste?, a continuación comparto las apreciaciones de los estudiantes: “Ninguna puesto que las explicaciones en el classroom eran muy fáciles de comprender”; “Explicar”; “Ninguna puesto que tuve todas las herramientas para

realizar las actividades”. En su totalidad, los estudiantes manifestaron que no tuvieron dificultades al momento de desarrollar las actividades.

La última pregunta del formulario, corresponde al siguiente interrogante, ¿Qué aprendiste a partir de las actividades desarrolladas en la aplicación Classroom? Entre las respuestas de los estudiantes se menciona las siguientes: “Aprendí a mejorar mi capacidad de inferir”; “Aprendí a sacar inferencia a partir de conjuntos específicos y lógicas planteadas”; “Aprendí muchas cosas, como aprender a inferir, tener una buena lectura y comprender mejor todo lo que leo”; “A inferir, a manejar herramientas como los padlets o los podcasts”. Los estudiantes manifiestan que entre las cosas aprendidas de las actividades de la plataforma classroom, está reconocer en qué consiste inferir y su importancia, además de aprender a manejar los recursos educativos digitales.

Concluida la anterior actividad, se ingresa a la última actividad de la unidad didáctica, denominada Evaluando la unidad, consiste en realizar un conversatorio de cierre en el que se plantean preguntas relacionadas con el diseño e implementación de la unidad. A continuación se mencionan las preguntas con alguna de las respuestas ofrecidas por los estudiantes.

La primera pregunta es, ¿Qué importancia tiene el uso de TIC en el aprendizaje de la competencia de Comprensión lectora?, pretende indagar la incidencia de las TIC en la adquisición de la comprensión lectora. Algunas de las respuestas son las siguientes: “las TIC nos sirven para buscar información sobre diversos temas o nutrir algún contenido para tener una mejor comprensión al leer”; “mucho yo que como aprendices hacemos uso correcto de las TIC, ya que nos permiten investigar sobre temas de interés y ampliar nuestro conocimiento”; “es importante como para la escritura y también para la comunicación”; “las TIC son aplicaciones de

fácil manejo y sencillas lo cual permite la creación de hábitos de lectura, de la escritura y de la comunicación”; “nos sirve para comunicarnos por medio de la escritura”. Una interpretación general de las respuestas, es que las TIC permiten acceder a la información de forma sencilla, y por ello, la lectura podría ser más continua, y en ese sentido se fortalece la comprensión lectora.

La segunda pregunta es, ¿Crees que la unidad didáctica sirve para el desarrollo del aprendizaje autónomo?, indaga si la unidad didáctica contribuye en el desarrollo del aprendizaje autónomo. A continuación se comparten algunas respuestas de los estudiantes: “sí, porque con la unidad didáctica se puede enseñar a los niños a comprender textos y pensar por sí mismo”; “sí, yo que nos permite aprender más”; “sí, porque es una forma de enseñar”; “sí, porque permite manejar diversos temas y profundizar en los temas interesantes”; “sí, porque es una forma de enseñar y llamar nuestra atención”. Respecto a lo anterior, para los estudiantes la unidad didáctica sí es una herramienta útil en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La tercera pregunta es, ¿Crees que la unidad didáctica fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo?, pretende verificar si la unidad didáctica promueve la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Alguna de las respuestas son las siguientes: “la unidad didáctica puede fomentar la opinión propia y ayudar a los jóvenes a compartir su opinión”; “sí, ya que gracias a herramientas como classroom o zoom podemos tomar clases para ampliar nuestros conocimientos”; “sí porque por medio de actividades didácticas podemos explicar y entender mejor las cosas”; “sí, porque cada participante tiene la responsabilidad de subir las actividades volviendo el trabajo más divertido”; “sí porque de esta manera aprendemos a expresarnos mejor”. Teniendo en cuenta las respuestas, los estudiantes de

manera general indican que la unidad didáctica promueve su participación en el proceso educativo, ya que las herramientas empleadas son didácticas y claras.

La cuarta pregunta es, ¿Consideras que fue significativo haber involucrado a las familias en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica? Esta pregunta pretende comprender la incidencia que tiene el involucrar a la familia en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica. Algunas de las respuestas son las siguientes: “sí porque los padres piden ayudar a los jóvenes con las actividades o si ellos tienen problemas con algún tema”; “sí, y no solo por lo que aprendemos sino porque también puede fomentar vínculos dentro de la misma familia”; “sí porque ellos nos ayudan a reforzar si no llegamos a entender algo”; “sí, porque el trabajo fue participativo y muy enriquecedor”; “sí por medio de interacción de los acudientes aprendimos mucho y reforzamos el conocimiento”. Para los estudiantes, sí es importante involucrar a la familia en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica, pues permite, además de reforzar el conocimiento, también contribuye a afianzar el vínculo y la comunicación en el núcleo familiar.

La quinta, y última pregunta del conversatorio, es ¿Piensas que recursos digitales como el Podcast, Padlet, la plataforma Classroom y la aplicación Canva fueron útiles para ti como estudiante en el desarrollo de las actividades de la Unidad Didáctica Digital?, con este interrogante se pretende indagar si los recursos educativos digitales empleados fueron útiles para los estudiantes en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica digital. Las respuestas de los estudiantes son las siguientes: “sí porque estas herramientas me ayudaron con la realización de actividades y aprendizaje de diversos temas”; “sí, ya que gracias a estas herramientas podemos lograr mayor aprendizaje, pueden llegar incluso a involucrar familiares que generan vínculos.

También nos ayuda para implementar nuevas maneras de hacer trabajos como lo fueron el podcast o los padlet”; “sí porque por medio de las plataformas podemos entender mejor”; “sí, porque son aplicaciones que hacen más fácil el trabajo y aprendemos un poco más de estas apps”; “sí porque la tecnología nos llama la atención y así aprendemos más ya que le ponemos más cuidado”. De manera general, los estudiantes indican que las herramientas sí fueron útiles en el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica digital, porque lograron comprender cómo debían desarrollar las actividades, además comprendieron la importancia de la comprensión lectora en cada una de ellas.

Reflexión de la implementación la secuencia didáctica

En la reflexión sobre la implementación de la secuencia didáctica, se tuvieron en cuenta los siguientes tres aspectos, primero, el proceso desarrollado en comprensión lectora, segundo el componente pedagógico incorporado en cada una de las actividades, y tercero, la receptividad de la secuencia didáctica.

En el caso de la comprensión lectora, desde actividades realizadas se evidenció que los estudiantes realizan una lectura literal y no inferencial, siendo un factor predominante, el desinterés del estudiante para realizar la práctica lectora. Entre las posibles razones, la imposición de lecturas no acordes a sus gustos. Sin embargo, los estudiantes manifiestan que tienen la iniciativa de adentrarse al mundo literario, aspecto positivo en tanto los docentes están ajustando la práctica pedagógica para integrar las necesidades y en esa medida optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, el propósito de mejorar la comprensión lectora, va más allá del tránsito de una lectura literal a una inferencial y el aumento del nivel de desempeño académico, también conlleva limitar la incidencia del analfabetismo. El grupo focal de estudiantes, en su totalidad manifestaron interés en la lectura y reconocieron la importancia de la misma. Por ello, la práctica docente debe estar en un proceso continuo de fortalecimiento, acogiendo herramientas que permitan explorar y suplir exigencias de los estudiantes con base a sus habilidades.

El desarrollo e implementación de la secuencia didáctica como estrategia pedagógica fue positiva, las opiniones de los estudiantes en cada una de las actividades lo exteriorizan. Teniendo en cuenta los planteamientos del modelo constructivista (Ausubel et al, 1998; Ortiz, 2015), la asertividad en las estrategias pedagógicas contribuye en la construcción del conocimiento, pues se estimula la participación del docente y el estudiante.

En el conversatorio de cierre de la secuencia didáctica, los estudiantes indicaron que fue significativo el proceso de aprendizaje, pues, el fortalecimiento de la comprensión lectora no solo aporta al desempeño en el área de lenguaje, también es útil en las demás áreas. Con base a las observaciones, la integración entre el fortalecimiento de la comprensión lectora y las TIC, tuvo incidencia en los estudiantes, estos durante el desarrollo de la unidad didáctica mantuvieron interés y su participación fue activa.

Además, durante el diseño de la unidad didáctica digital, los investigadores comprendieron que la innovación requería de una mayor indagación sobre los recursos educativos digitales, con el transcurrir del tiempo detectaron la existencia de herramientas que podrían hacer un aporte significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante,

entendieron que en el abanico de opciones existen recursos simples que permiten una apertura a la práctica pedagógica, sin incurrir en ligerezas en el proceso educativo. Es por ello, que se requiere disposición de los docentes a enfrentar las TIC, prescindir de los temores para hacer frente a las tecnologías, esto sugiere la necesidad de cualificación docente permanente.

Continuando, una de las dificultades durante la implementación es la disposición de equipos tecnológicos y una conectividad óptima. Frente a los equipos tecnológicos, los docentes y estudiantes tuvieron dificultades porque no todos los equipos se encontraban en buenas condiciones desde el aspecto del hardware y software, sumado a lo anterior, las Instituciones Educativas que participaron del proceso de implementación, Víctor Manuel Londoño y Politécnico Municipal de Cali, no contaban con una óptima conexión a internet. Por ello, es preponderante que se generen políticas educativas tendientes a garantizar las condiciones que contribuyan a una práctica docente significativa.

Por último, el proceso de implementación evidenció la necesidad de atención y escucha por parte del docente a las sugerencias del estudiante, en ese sentido, reconocer la trascendencia de sus aportes determina la significancia de la práctica docente. Con base a lo anterior, aportes innovadores que repercuten en la transformación social, parten de la dialéctica docente-estudiante, esta es la herramienta que contribuye en la construcción del conocimiento y consolidación cultural.

Conclusiones

Como primer punto, es importante destacar la impresión de los investigadores sobre la propuesta de innovación, en ese sentido, la percepción de la implementación es gratificante. Los involucrados, docentes y estudiantes, al culminar el proceso expresaron su satisfacción, pues disfrutaron de cada una de las actividades. Por lo tanto, es imprescindible comprender que un proceso educativo significativo implica la integración de elementos didácticos en la práctica docente.

El haber utilizado la plataforma Google Classroom sirvió como fortaleza en el cumplimiento del objetivo general que era el afianzamiento de la comprensión lectora inferencial, dado que invitar a los estudiantes a desarrollar actividades en un entorno alterno al aula de clases genera una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo esta herramienta está diseñada para que los docentes implementen secuencias didácticas de manera versátil y para que los estudiantes accedan a ellas fácilmente, sin embargo es claro que se necesita una infraestructura mínima como ordenadores o dispositivos móviles con conexión a internet para poder trabajar en ella lo que en algunos momentos fue difícil debido a la ubicación geográfica de las zonas, a la falta de conectividad y a equipos un poco obsoletos.

En el proceso educativo, el reconocimiento del estudiante como sujeto partícipe, enriquece la enseñanza-aprendizaje. El modelo constructivista acierta, en tanto sugiere que, en la construcción del conocimiento, el componente cultural y vivencial que posee el estudiante incide en la capacidad de asimilación de los saberes.

En consecuencia, es posible afirmar que los objetivos propuestos, fueron alcanzados.

Puesto que, se logró el diseño e implementación de la unidad didáctica digital, sin embargo, los docentes comprenden que el proceso no culmina con esta propuesta de innovación. La profesión docente es un trabajo continuo, además de trascendental por su impacto cultural y social. Por lo anterior, la significación de la misma está en su reconocimiento.

Prosiguiendo, la importancia de la lectura y en esa medida de la comprensión lectora, es inimaginable, pues ésta no sólo ayuda a desarrollar un pensamiento autónomo y una postura crítica, también contribuye al desarrollo cognitivo y social del individuo. Los retos aún son muchos, las dificultades sociales y la ausencia de políticas educativas inciden en la continuidad de la iniciativa educativa.

No obstante, la labor docente continuará con la misma motivación, generando espacios que reconozcan los gustos de los estudiantes y en esa medida, brindándoles las herramientas que les permita, además de explorar, descifrar el mundo que los rodea. Aunque es un proceso complejo, el devenir educativo implica un esfuerzo y un interés formativo en la dialéctica de la enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se puede concluir que para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, es necesario que las instituciones educativas gestionen la capacitación de los docentes en la competencia digital, de manera que tengan la preparación idónea para el diseño y la implementación de secuencias didácticas mediadas por TIC, pues a partir de los referentes teóricos consultados, se pudo evidenciar que los aprendizajes son más efectivos cuando se planean de manera organizada y con unos objetivos y estrategias claras.

Recomendaciones

Una vez desarrollada la propuesta de innovación pedagógica y con base en la obtención de resultados, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Las instituciones educativas deben formular un proyecto de integración de TIC en las áreas de gestión, así como involucrar a toda la comunidad educativa en el aprendizaje y apropiación de las TIC, para lo cual pueden conformar comunidades de aprendizaje.
- Por otra parte es necesario que los docentes se capaciten por medio de los programas ofrecidos por la Secretaría de Educación del departamento y por el MEN, con el fin de estar a la vanguardia de los diseños de unidades didácticas mediadas por herramientas tecnológicas educativas, para lo cual se debe hacer antes una revisión de la bibliografía relacionada con el diseño de secuencias didácticas y diseño instruccional, pues son varios los elementos que confluyen en la elaboración de materiales de aprendizaje.
- De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas se debe motivar y apoyar a los docentes que son reticentes al uso de las nuevas tecnologías educativas, para que incluyan en sus clases recursos que seguramente van a hacer las clases más amenas y se harán disrupciones didácticas en pro del aprendizaje de los estudiantes y del mejoramiento del proceso de enseñanza.
- Es valioso el continuar con estrategias que redunden en el mejoramiento de dos operaciones de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes como lo son

la comprensión lectora y la escritura y por ende los procesos cognitivos inherentes a estas, pues como se pudo revisar en la consulta bibliográfica, hay bastantes trabajo que se han ocupado de los problemas relacionados con estos dos procesos, por eso se hace la invitación abierta a todos los docentes a investigar y realizar aportes orientados al fortalecimiento de las competencias lectora y escritora, por medio de recursos tecnológicos educativos.

- Finalmente, hace falta trabajar en el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo, de manera que los estudiantes comprendan que son participantes activos de su proceso de enseñanza -aprendizaje y que solo siendo autorregulados pueden lograr aprendizajes significativos.

Referencias

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. y Yanicelli, C. (2017). El modelo flipped classroom 4(1), 261-266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Aldana, A. (2017). La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <https://1library.co/document/zwv9o8lq-compresion-lectora-fortalecida-mediante-recursos-didacticos-apoyados-tic.html>
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus, 13(24), 76-92. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo (10 ed.). Editorial Trillas.
- Balmaceda, S. y Rosas Díaz, R. (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana: constructivismo tres voces (2a reimpr.). Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>

- Baquero, R. (1998). La categoría de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky. *Psykhé*, 7(1), 45-54. <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20727/17179>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A. y Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, 6(3), 828-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Benítez, M. (2010). El modelo de diseño instruccional Assure aplicado a la educación a distancia. *Tlatemoani*, 1. https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf
- Benítez, J. (2016). Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital. <https://1library.co/document/y6jgwx7q-estrategia-didactica-mejorar-compresion-lectora-inferencial-quinto-chigorodo.html>
- Bigozzi, L., Tarchi, C., Vagnoli, L., Valente, E. y Pinto, G. (2017). Reading fluency as a predictor of school outcomes across grades 4-9. *Frontiers in Psychology*, 8(200), 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00200/full>

Bohórquez, L., Cabal, M. y Quijano, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Revista Pensamiento Psicológico*, 12(1), 169-182.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v12n1/v12n1a12.pdf>

Cabero, A. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*, 21(45).

<http://cursa.ihmc.us/rid=1M92QYFT5-2BBGPTG1QT0/julio%20cabero.pdf>.

Cadena, G. (2021). The integration of ict's in reading comprehension in students of Third Bachillerato Levels A-B at Unidad Educativa Luis A. Martínez [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32753>

Caparrós, M. (2014). El entorno de Google. De Gmail a la Google Classroom. In *Artefactos digitales*, 123-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911208>

Cassanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. Escuela Básica. Editorial Muralla.

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9 ed). Graó.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59017732/cassany_d.luna_m.sanz_g.-_ensenar_lengua20190424-111246-1pzjpyh-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654058023&Signature=Mb41UpBQvrNtIS1pGFouet1axhB8SRZrG

j9u-

6xApM3zagnRuV7dE~ElZgoRuEpuUsFmZfAre4bvBXYoIZYXTJzeRSUQ1xB~dE~
PDyp1ZyBdOnVqr~dNurbZREiJQhYg~vNcOjeOg0VtBnRowburloLoFCE7pQhGa-
puhhXXdXtrjsN9kHTr8TFfsmw1OcTS4jgcyUz1VsJot2hp8CwajH0NHn9hBBJWDP
1bAKcq4yGIjiDWttTZ9KPHGiePcd~Fr8xacsu1Ic73LR71sHoVaO2281EN4pYu~6g
3ant15xVPIoxCARhNQpma8pdZtzcdBO00c9sh5nQq9-11q5ZeiQ_ &Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, L. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 15(1), 45-61.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n1/v15n1a04.pdf>

Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Formación del profesorado. Educación secundaria. Grao.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MTF9g1FpUnYC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Ruiz+et+al,+2010&ots=6PRtIWPPMI&sig=UfAJt0E2YAB6e8G16eOdbzZ0I3U#v=onepage&q=Ruiz%20et%20al%2C%202010&f=false>

Couceiro, A. y Botelho, A. (2017). Consciencia fonológica e desempenho geral na leitura.

Que relagao? Estudo com alunos dos 2º e 3º anos de escolaridade. *Revista Práxis Educativa*, 12(1), 48-63.

<https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/8870/5271>

De la Calle, A., Aguilar, M. y Navarro, J. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(1), 22-41. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/download/58553/52683>

Devenisch, A. y Ramírez, K. (2020). Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8670/Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20lectoras%20mediante%20el%20uso%20educativo%20del%20podcast.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Díaz, M., Pachajoa, A., Cañas, K. y Rey, G. (2018). La influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora. En Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=212>

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
<https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 17(3), 11-33.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19667/19153>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Dreyer, C. y Nel, C. (2013). Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment. *System*, 31(3), 349-365.
[https://doi.org/10.1016/s0346-251x\(03\)00047-2](https://doi.org/10.1016/s0346-251x(03)00047-2)
- Flórez, I., Henao, C., Ríos, M. y Sena, E. (2018). La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Archivo digital.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11687/1/FlorezIsabel_2018_LecturaInferencialQuintoPrimaria.pdf

Fonseca, L. Medellín, L. y Vásquez, J. (2014). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, 4(7).
<https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051556007.pdf>

Fonseca, L., Medellín, L. y Vásquez, J. (2014). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, 4 (7). Doi:
<https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051556007.pdf>

Freire, P. (1987). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores.

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de artes y humanidades UNICA, 9(22), 187-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García, E. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la Mente y Neuronas Espejo.

ANALES RANM. Real Academia Nacional de Medicina de España, 135(2)22-33.

https://analesranm.es/wp-content/uploads/2018/supl_01/pdfs/art02.pdf

Gatica, F. y Uribarren, T. (2012). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Médica, 2(1), 61-65.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S200750571372684X?token=ED28F1E9F6DA77AFC8F31AC2689CD7DC45A8CFE27AAF58C322F588740AEAB052B9C402D550C8E6EB927FDC9027AD50E7&originRegion=us-east-1&originCreation=20220608024557>

González, S. y López, A. (2015). Escolarización temprana: su influencia sobre la comprensión lectora en primaria. *Revista Cultura y Educación*, 27(2), 237-270.

<https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1034533>

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Hernández, C. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una secuencia didáctica basada en cuentos dirigida a estudiantes del grado tercero de la I.E. Gabriela

Mistral [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Archivo digital.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85540/1/T01827.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6 Ed.).

McGraw Hill Education.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). *Informe Nacional de*

Resultados para Colombia - PISA 2018.

https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1125661/Informe_nacional_resultados_PISA_2018.pdf/4c66530f-027e-696a-81da-be6e5108e5e9?version=1.0&t=1646970884580&download=true

Jenkinson, M. (1976). Modos de enseñar. En Staiger, R. (Comp.). La enseñanza de la lectura,

Buenos Aires, Huemul. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152911_spa

Jurado, F., Sánchez, L., Cerchiaro, E., y Paba, C. (2013). Práctica pedagógica y lengua

escrita: una búsqueda de sentido. *Revista Folios*, 37, 17-25.

<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>

Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la

inteligencia social. Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).

Lizama, J. (2010). *Phreakers y Hackers: la apropiación social de la tecnología como una nueva matriz cultural*. II Congreso del Observatorio para la Cibersociedad.

Recuperado el 27 de julio de 2014 de <http://goo.gl/p1fAeV>

Lucas, P. (2017). Qué es Canva design y cómo puedes usarlo para tu empresa. Recuperado de <https://www.wearemarketing.com/es/blog/que-es-canva-design-ycomo-puedes-usarlo-para-tu-empresa.html>

Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la educación de America Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3350342>

Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.

http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAP_FASES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2002). Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres. Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Editorial Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/bibliografia/martinez_estrategiaslecturaescritura.pdf

Maqueo, A. (2008). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. Limusa.

McMullan, T. y Sutherland, J. (2020). Desarrollar lectores adolescentes motivados y mejorar la voz de los estudiantes, utilizando la investigación-acción en contextos desfavorecidos. Revista de Educación de Londres. Recuperado de:
<https://www.scienceopen.com/hosted-document?doi=10.14324/LRE.18.3.12>

McNamara, D. (2004). SERT: Self-explanation reading training. Discourse Processes - DISCOURSE PROCESS. 38.
https://www.researchgate.net/publication/228889900_SERT_Self-explanation_reading_training

Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (16), 109-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Mills, K. (2016). Literacy Theories for the Digital Age: Social, Critical, Multimodal, Spatial, Material and Sensory Lenses. New Perspectives in Language and Education. Multilingual Matters. <https://eprints.qut.edu.au/63068/15/63068s.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá

D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. Disponible en:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje.

Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia. Disponible en:

<https://industrial.edu.co/pdf/dba-de-1-11.pdf>

Morales, E. (2017). Aplicación de las estrategias metodológicas activas en la comprensión

lectora de los estudiantes de básica media de la escuela Dr. Agustín Vera Loor, distrito 3, cantón Guayaquil provincia del Guayas, periodo lectivo 2016 - 2017.

Propuesta: diseño de una guía metodológica activa con técnicas que potencie el proceso lector dirigida a los docentes [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

Archivo digital.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24909/1/MORALES%20MORALES.pdf>

Nieto, C; Enciso C; Roa, F; Rubiano, Yolanda (2019). Investigación-acción. Un ejercicio

para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, Archivos de Ciencias de la

Educación, vol. 13, núm. 16, 2019 universidad Nacional de La Plata, Argentina DOI:

<https://doi.org/10.24215/23468866e073>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura [UNESCO].

(2021, 25 de marzo). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.*

<https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19, 93-110. Archivo digital.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Outón, P. y Suárez, A. (2011). Las dificultades de exactitud y velocidad lectoras en escolares de segundo de educación primaria. Revista de Investigación en Educación, 9(2), 153-161. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10347/16788>

Pardo, M., Chamba, L., Higuerey, A. y Jaramillo, B. (2020). Las Tic y rendimiento académico en la educación superior: una relación potenciada por el uso del Padlet. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao – Risti, 28(4), 934-944.

[https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-](https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf)

[Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf)

Pérez, V., Rosales, M. y Espinoza, M. (2018). The habit of reading: an urgent need in the student of education sciences. *Universidad y sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3), 180-189.

<https://www.researchgate.net/publication/335033247> The habit of reading an urgent need in the student of Education Sciences

Perfetti, C. y Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 81(1), 22-37.

<https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687> Revista signos. 81(46), 105-131.

Recuperado de <https://bit.ly/33UZLvb>

Picón, E. (2013). La rúbrica y la justicia en la evaluación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3) 79-94. <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255030038006.pdf>

Pincay, V. (2016). Implementación de la plataforma Google Classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de EA para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas. Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales). Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/17722/1/UG-FCMF-B-CISC-PTG.1220.pdf>

- Piñón, M. y Manríquez, M. (2017). Podcast para el desarrollo de habilidades lectoras y verbales. En Ruiz, J., Sánchez, J. y Sánchez, E. (Edit.). Innovación docente y uso de las TIC en educación. Málaga: UMA Editorial. Doi: http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/Form_Compet_metodos/Pino_n_Manriquez_1.pdf
- Pisco, J. (2019). La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38250>
- Pitarch, A (2020). Uso de formularios google para reforzar el aprendizaje del alumnado universitario. Conference Proceedings CIVINEDU 2020. REDINED – Red de Investigación e Innovación Educativa. 209 – 210. <https://iris.unimore.it/retrieve/handle/11380/1224199/307468/CIVINEDU2#page=238>
- Riffo, B., Reyes, F., Novoa, A., Véliz, M., y Castro, G. (2014). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. Revista Literatura y Lingüística, 30, 136-165. <https://doi.org/10.4067/s0716-58112014000200009>

- Romani, I. (2019). Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39756/Romani_CI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 662. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf
- Sagol, C. (2013) “Aulas aumentadas lo mejor de los dos mundos,” Educ.ar. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos>
- Salazar, D. (2021). La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos. Investigación Valdizana, 15(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493002/586068493002.pdf>
- Sambell, K., McDowell, L. y Brown, S. (1997). "But is it fair?": an exploratory study of student perceptions of the consequential validity of assessment. Studies in Educational Evaluation, 23(4), 349-371.

Santelices, L. (1990). La comprensión de lectura en textos de ciencias naturales. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas, 8(1), 59-64.

<https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/51293/93039>

Smith, C. y Dahl, K. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Madrid: Aprendizaje *Visor*.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110147A>

Solé, I. (1998): Estrategias de lectura. Barcelona (16 Ed.). Graó,

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (2002). Hablar para leer. Aula de innovación educativa, 111, 11-14.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/87880>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 43-61. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>

Solé, I. Leer.es (4 nov 2011). [Archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cv6RIA6S94M&list=PL70D61A7E040F4CC5>

Strang, R. (1965). Procesos del aprendizaje infantil. Paidós, 14.

<https://www.worldcat.org/title/procesos-del-aprendizaje-infantil/oclc/19020004>

Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. Sincronía, 74, 617-655.

<https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742031/513855742031.pdf>

Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. Pensamiento y Acción, (22), 130–144.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: estatal "U.E. fundación 5 de julio") [Tesis de maestría, Universidad De Carabobo]. Archivo digital.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

Villarraga, R. (2017). Estrategias Mediadas por las TIC para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Archivo digital.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2450/2017_Tesis_Villarraga_Pineda_Rocio_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yautibug, F. (2021). Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11145/C-UTB-CEPOS-TIE-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Acta de Evaluación 260 Comité de Ética UNINORTE



Comité de Ética en investigación de la División
Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte

ACTA DE EVALUACIÓN: N° 260

Fecha: 24 de febrero de 2022

Nombre Completo del Proyecto: "Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma Classroom."

Investigadores principales: Olivia Huertas Ochoa, Carlos Andrés Rojas Rodríguez

Co-investigador: Evelyn del Carmen Ariza Muñoz

Sitio en que se conduce o desarrolla la investigación: Estudio multicéntrico

Fecha en que fue sometido a consideración del comité: 24 de febrero de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD. Creado mediante Resolución rectoral N° 05 de febrero 13 de 1995 en atención a la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud como parte esencial para el funcionamiento de cualquier institución que realiza programas de investigación en humanos.

Conformado inicialmente por los siguientes miembros. Refrendado en el año 2005 con el objeto de ajustarse a estándares éticos y científicos de la investigación biomédica establecidos en la Declaración de Helsinki, Guías Operacionales para Comités de Ética de la OMS y las Guías para Buena Práctica Clínica del ICH.

Se acoge a las Buenas Prácticas Clínicas del ICH de acuerdo con la normativa vigente, Resolución N° 2378 del Ministerio de Protección Social, Declaración de Helsinki versión 2013 y guías operativas de OMS, Informe Belmont.

El comité de ética en investigación en el Área de la Salud Universidad del Norte certifica que:

1. Sus miembros revisaron los siguientes documentos del protocolo en referencia:

- Proyecto de investigación
- Resumen ejecutivo



UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comité de Ética en Investigación
en el Área de la Salud

Anexo 2. Carta Aval Institución Educativa Víctor Manuel Londoño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPTAL VÍCTOR MANUEL LONDOÑO
VIANÍ –CUNDINAMARCA

Educación Formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Media Académica y Educación Formal de Adultos
Resolución de Aprobación No. 002956 mayo 12 de 2003
Resolución de Integración No. 004575 dic. 20 de 2004 y Resolución No. 003850 Julio 17 de 2006
Resolución No. 10273 de diciembre 14 de 2009
Res. 0021 de 20 de junio de 2018 Reconocimiento Oficial para procesos de Articulación con Instituciones de Educación Superior y Desarrollo Humano e ingreso a jornada única en el nivel de Media Académica
Nº. 060530771-4 DANE 125867000159
E-Mail : iedvimal@gmail.com

AVAL RECTOR

Señores:
UNIVERSIDAD DEL NORTE
Barranquilla

Yo ROSA AMALIA BARRAGÁN MELÉNDEZ identificado(a) con cédula de ciudadanía No.20904335 de la ciudad de San Juan de Rioseco, en calidad de rector(a) de la institución educativa VÍCTOR MANUEL LONDOÑO con código DANE 125867000159, por medio del presente documento manifiesto que estoy al tanto de la propuesta de innovación con mediación pedagógica de las TIC que se encuentra desarrollando el docente _Olivia Huertas Ochoa_ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 52459038 de la ciudad de Bogotá en el marco de estudios realizados en la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte y por medio de la presente, doy mi aval para la realización de las acciones a desarrollar con la comunidad educativa.

Así mismo, informo que el(la) docente está vinculado(a) a la Institución Educativa Víctor Manuel Londoño como docente de planta hasta el día PERMANENTE del año 2021.

Finalmente, autorizo a la Universidad el Norte, para tratar mis datos personales cuya única finalidad es la implementación de la propuesta de innovación titulada: ¿Cuáles estrategias didácticas mediadas por TIC se pueden implementar para mejorar la competencia de comprensión lectora y motivar la lectura en los estudiantes de grado noveno en la IED Víctor Manuel Londoño de Vianí, Cundinamarca? Los datos aquí consignados son materia de protección, según lo establece la ley 1581 de 2012.



ROSA AMALIA BARRAGÁN MELÉNDEZ
Rectora

Teléfono: 3134030202
Fecha: 13 de octubre de 2021

Anexo 3. Carta Aval Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali



Santiago de Cali, 14 de febrero de 2022

Señores:
UNIVERSIDAD DEL NORTE
Barranquilla

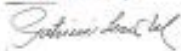
Atento Saludo.

Yo Patricia Lenis Millán identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 31.466.102 de la ciudad de Cali, en calidad de rector(a) de la institución educativa Politécnico Municipal de Cali con código DANE 176001013310 por medio del presente documento, manifiesto que estoy al tanto de la propuesta de innovación con mediación pedagógica de las TIC que se encuentra desarrollando el docente Carlos Andrés Rojas Rodríguez identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 14.622.789 de la ciudad de Cali en el marco de estudios realizados en la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte y por medio de la presente, doy mi aval para la realización de las acciones a desarrollar con la comunidad educativa.

Así mismo, informo que el (la) docente está vinculado(a) a la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali con nombramiento en propiedad desde el día 28 del mes julio del año 2017.

Finalmente, autorizo a la Universidad el Norte para tratar mis datos personales cuya única finalidad es la implementación de la propuesta de innovación titulada: Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma classroom. Los datos aquí consignados son materia de protección, según lo establece la ley 1581 de 2012.

Cordialmente,



PATRICIA LENIS MILLAN
Rectora

Teléfono: 552 36 16

Elaboro: Lida Stella Cardona Yepes- Secretaria en Rectoría.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI
Reconocimiento Oficial de Estudios Resol. No. 1745 de septiembre 3 de 2002
Sede Central: Carrera 62 No. 2-28 Teléfonos 5521240 – 5523616
E-mail: institucional@iepolicnicocali.edu.co

Anexo 4. Carta Consentimiento Informado



Información para el participante y formulario de consentimiento informado
Versión 1
Diciembre 1 de 2021

Título del estudio:

Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma ~~Cleverscore~~.

Investigador:

Olivia Huertas Ochoa
Carlos Andrés Rojas Rodríguez

Co-Investigadores:

Evelyn del Carmen Ariza Muñoz

Entidad donde se desarrolla la investigación:

La IED Víctor Manuel Londoño del municipio de ~~Viani~~ del Departamento de Cundinamarca, y la IE Politécnico Municipal de Cali del municipio de Cali del Departamento del Valle del Cauca.

Naturaleza y objetivo del estudio:

Fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado noveno a través de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa ~~Cleverscore~~.

Propósito:

El objetivo de la actividad es fortalecer en los estudiantes la lectura inferencial.

Riesgos asociados a su participación en el estudio:

La participación en la actividad no genera riesgo físico, si en algún momento las lecturas, actividades o encuestas propuestas tocan aspectos sensibles, puede manifestarlo o abstenerse de desarrollarlas.

Beneficios de su participación en el estudio:

La participación en la actividad no genera beneficios directos al participante, no obstante, los resultados permitirán generar propuestas académicas en beneficio de la población estudiantil.

Voluntariedad:

La participación en la actividad es voluntaria, si decide no participar está en libertad de desistir. La persona que acepta participar, podrá retirarse de la investigación si lo desea. La no participación en la actividad o retiro de la misma, no generará sanción alguna.

Confidencialidad:

A la persona que desea participar, se le garantizará que la información suministrada será manejada con total confidencialidad; los datos personales no serán publicados. El investigador se hará responsable de la custodia y privacidad de la información suministrada por los participantes.

Conflicto de intereses del investigador:

El investigador no tiene conflicto de intereses con los participantes (estudiantes) ni con la institución, la actividad tiene un propósito de formación, pretende incentivar el diálogo constructivo a partir del fomento de la lectura.

Anexo 5. Carta Asentimiento

INFORMACIÓN PARA MENORES DE EDAD / ASENTIMIENTO VERSIÓN 1.

Diciembre 1 de 2021



Título del estudio:

Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado noveno, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma ~~Canvas~~.

Investigadores:

Olivia Huertas Ochoa
Carlos Andrés Rojas Rodríguez

Co-investigadores:

Evelyn del Carmen Arias Muñoz

Entidad donde se desarrolla la investigación o patrocinador:

La IED Víctor Manuel Londoño del municipio de ~~Vespa~~ del Departamento de Cundinamarca, y la IE Politécnica Municipal de Cali del municipio de Cali del Departamento del Valle del Cauca.

Introducción

El proyecto de investigación que se va a realizar consiste en fortalecer la comprensión lectora inferencial mediante la implementación de la plataforma ~~Canvas~~ en los estudiantes del grado 9 de las instituciones IED Víctor Manuel Londoño del municipio de ~~Vespa~~ y IE Politécnica Municipal de Cali del municipio de Cali. Los docentes que van a realizar este proyecto son los docentes Olivia Huertas Ochoa y Carlos Andrés Rojas R., quienes se encuentran estudiando en la Universidad del Norte.

Explicación:

Estimados estudiantes, nuestros nombres son Olivia Huertas Ochoa y Carlos Andrés Rojas R, somos docentes que nos encontramos estudiando en la Universidad del Norte, ubicada en la ciudad de Barranquilla. Estamos realizando un proyecto que busca fortalecer la lectura inferencial, y deseamos que ustedes hagan parte de esta investigación. Se lo informo a la rectora de la institución educativa y a sus padres, sin embargo, queremos saber si desea participar de la actividad. Si decide no participar, no lo preocupe, no afectará su rendimiento académico.

Si no está de acuerdo con algunas de las actividades realizadas, lo notificamos, es importante saberlo

Objetivo: ¿Por qué se está haciendo esta investigación?

Con esta actividad se quiere fortalecer la comprensión lectora inferencial. Creemos que es fundamental para el proceso académico y personal de cada estudiante.