



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La adquisición de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria

Autor/es

LORCAN PATRICK JIMÉNEZ MULHOLLAND

Director/es

RAQUEL MATEO MENDAZA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

FILOLOGÍAS MODERNAS

Curso académico

2022-23



La adquisición de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria, de LORCAN PATRICK JIMÉNEZ MULHOLLAND (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

La adquisición de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria

Autor

Lorcan Patrick Jiménez Mulholland

Tutor/es

Raquel Mateo Mendaza

Grado

en Educación Primaria [206G]



Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2022/23



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

RESUMEN

En estos tiempos es muy importante adquirir una lengua extranjera y para una buena enseñanza de la misma se debe comenzar a aprender en edades tempranas, que es cuando mejor adquieren el idioma, interiorizándolo del mismo modo que se hace con la lengua materna. Así lo indican las nuevas leyes educativas, que buscan que los alumnos desarrollen su competencia comunicativa y cultural en distintas lenguas extranjeras. Sin embargo, es común que algunos alumnos muestren falta de motivación hacia esta materia. Es por esto que la ayuda entre compañeros a la hora de hacer actividades resulte muy útil no solo para aumentar la motivación del alumnado sino también su aprendizaje. Esta es la base del aprendizaje cooperativo que, mediante pequeños grupos los alumnos trabajan juntos para desarrollar sus habilidades interpersonales, aumentar su motivación, fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad entre todos los compañeros. Para este trabajo, se ha diseñado una propuesta para un curso de 3º de Educación Primaria en la que los alumnos aprenderán a trabajar de forma cooperativa y realizarán una serie de actividades a lo largo del primer trimestre en la que pongan en práctica lo aprendido en clase. En dichas actividades tendrán que trabajar distintos saberes relacionados tanto con la adquisición de vocabulario (deportes, ubicaciones y direcciones, mobiliario...), como con la gramática (presente simple) a través de la destreza oral y la escrita. En primer lugar, los alumnos realizarán ejercicios simples para conocer las bases del aprendizaje cooperativo y después realizarán actividades más complejas basadas en la técnica del puzle y el *role-playing*. Los resultados que se esperan obtener con esta propuesta son la adquisición e interiorización y repaso de distintos saberes, así como la mejora de la actitud del alumnado hacia la asignatura. Además, el aprendizaje cooperativo les permitirá mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, la resolución de conflictos, mejora de la empatía, etc., que podrán poner en práctica en distintas situaciones tanto personales como académicas.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, técnica del puzle, *role-playing*, lengua extranjera, Educación Primaria

ABSTRACT

Nowadays, the acquisition of a foreign language is very important in educational grounds. In order to learn a language properly, it is vital to expose children to that language at early ages since, in this moment, they are expected to acquire the language easily, as they do with their mother tongue. This is also stated by the current educative legislation, which aims students to develop their communicative and cultural competence in different foreign languages. Nevertheless, some students lack motivation and interest in this subject. For this reason, students helping each other while doing foreign language activities could be beneficial for them, not only to promote their motivation, but also to improve their learning. This is the base of cooperative learning which, by means of small groups, encourages students to work together to develop their interpersonal skills, increase their motivation and enhance teamwork as well as shared responsibility among students. This final degree project provides an innovative proposal for 3rd grade students in Primary Education in which they will learn how to work cooperatively to, later on, fulfil different activities. These activities will be carried out both orally and in writing and will be related to the contents presented in the legislation in terms of vocabulary (sports, locations, directions, furniture, etc.) and grammar (present simple tense). First of all, students will do easy tasks to learn about the bases of cooperative learning, and then, they will continue with more complex activities based on the jigsaw classroom technique and role-playing games. Students are expected to improve the acquisition of contents as well as their attitude against the subject. Besides, cooperative learning will promote their teamwork and problem-solving skills, their empathy, etc. This will also allow them to apply this knowledge to other personal and academic situations.

Keywords: Cooperative learning, jigsaw classroom, role-playing, foreign language, Primary Education

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. La enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria	7
3.2. El aprendizaje cooperativo	8
3.2.1. Aprendizaje cooperativo vs. Aprendizaje colaborativo	13
3.2.2. Aprendizaje cooperativo vs. otros enfoques	14
3.2.3. El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Primaria	16
3.3. El aprendizaje de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo	17
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	19
5. CONCLUSIONES	29
6. BIBLIOGRAFÍA	31
7. ANEXOS	34

1. INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca, saber inglés es una cualidad indispensable tanto laboral como personalmente. Las empresas, cada vez más, establecen relaciones con otras empresas y con trabajadores especializados de otros países por lo que tener un buen conocimiento de una lengua común como es el inglés supone una buena línea de comunicación entre éstas, mejorando así la fluidez y calidad del trabajo, optimizando el más valioso de los recursos, el tiempo.

De manera personal, las personas viajan a muchísimos lugares, el transporte más accesible y asequible que nunca tanto en trenes como aviones, favorecen una cultura más curiosa por viajar y para ello es necesario poder relacionarse y socializar con las personas locales de las zonas que se visitan y una de las mejores maneras para hacerlo es por medio de una lengua común, el inglés.

Todo esto es respaldado por la LOMLOE que busca adaptar a los estudiantes a un mundo cada vez más global, intercultural y plurilingüe y ello comienza en el aula de primaria. Una de las metodologías que mejores resultados ofrece para aprender una segunda lengua extranjera es el aprendizaje cooperativo ya que fomenta la motivación por el aprendizaje y mejora la implicación en el trabajo por parte de los alumnos ayudando a mejorar la comprensión de lo que se hace en clase. No solo mejora el aprendizaje en sí, sino que ayuda a mantener relaciones sociales, mejora el trabajo en equipo, el respeto, la resolución de conflictos, a empatizar con los demás... Por todo ello, este trabajo busca realizar actividades cooperativas en las que los alumnos vivan situaciones lo más reales posibles y tengan que interactuar, utilizando todo lo aprendido en clase y así ver la importancia de dicho aprendizaje alimentando sus ansias por saber y poder relacionarse con los demás en inglés.

Este trabajo de fin de grado está distribuido de la siguiente manera: en la sección dos podemos encontrar los objetivos de este trabajo. Después, se presenta el marco teórico en el que se explica la importancia de la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria, así como las principales bases del aprendizaje cooperativo, sus beneficios y diferencias con otros enfoques, y su uso para el aprendizaje de del vocabulario y expresión oral en el aula de lengua extranjera. La siguiente sección se centra en la propuesta de intervención docente, donde se presentan las distintas actividades diseñadas para el curso de 3º de Primaria. Por último, se exponen las distintas conclusiones y limitaciones que presenta este trabajo, así como la bibliografía utilizada y los anexos.

2. OBJETIVOS

Este trabajo fin de grado tiene como objetivo principal llevar a cabo una propuesta de intervención que consiste en el diseño de varias actividades que ayuden a mejorar la adquisición de la lengua inglesa a través del aprendizaje cooperativo. Estas actividades están pensadas para ser desarrolladas a lo largo del primer trimestre en un aula de 3º de Educación Primaria. En concreto, se centran en la adquisición del presente simple y del vocabulario relacionado con el mobiliario, las direcciones, las comidas y los deportes. Cada actividad hace uso de ejercicios cooperativos diferentes, con el fin de que los alumnos vean como pueden mejorar si trabajan juntos.

Además de este objetivo principal se busca alcanzar los siguientes objetivos secundarios:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos
- Motivar al alumnado a querer aprender y esforzarse para lograrlo
- Fomentar el trabajo en equipo
- Mejorar la capacidad de organización y planificación de los estudiantes
- Estimular la creatividad y la imaginación del alumnado
- Exponer a los alumnos a situaciones cotidianas para adquirir un aprendizaje significativo
- Mejorar su nivel de conversación
- Practicar la pronunciación correcta del vocabulario

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria

la enseñanza del inglés en la Educación Primaria en España se ha visto impulsada por varias razones, como la globalización, la necesidad de mejorar la competitividad económica y la demanda social de aprender este idioma (Barros y Kharnásova, 2012). Además, la incorporación de España a la Unión Europea en 1986 y el aumento de la movilidad internacional de personas y recursos, ha hecho que el conocimiento del inglés sea cada vez más importante para el desarrollo personal y profesional.

En este contexto, la introducción de la enseñanza del inglés en la Educación Primaria en España se ha producido en varias fases. En primer lugar, a finales de la década de 1980 y principios de la década de 1990, se estableció la enseñanza de una lengua extranjera en la educación secundaria obligatoria (ESO) como una materia obligatoria.

Posteriormente, en 1992, se promulgó la Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo en España (LOGSE), que estableció la enseñanza de una lengua extranjera en la educación primaria como una materia no obligatoria, pero recomendada, por lo que se iniciaba en el tercer ciclo. Se priorizaba el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, como la comprensión y expresión oral. A partir de entonces, la enseñanza del inglés en la Educación Primaria se fue extendiendo gradualmente, y en la actualidad es una materia obligatoria en la mayoría de las comunidades autónomas.

Con la introducción en 2013 de la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) la lengua extranjera se establece como obligatoria en todos los cursos de primaria, con lo que ya no comienza en el tercer ciclo, sino en el primero. Con esta ley se enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas y además el conocimiento de la cultura, trabajando así la competencia intercultural. Además se requiere al profesorado formación de requisitos específicos de lenguas extranjeras en primaria.

Por último se aprueba en 2020 la Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) defiende el aprendizaje de la lengua extranjera por entre otros, la rápida evolución de las sociedades actuales y el amplio movimiento y relaciones entre los diferentes países europeos. Por lo que resulta clave la clara comunicación entre las distintas lenguas para mejorar las relaciones, la internacionalización, la movilidad y conocer otras culturas, evitando cualquier posible

obstáculo que se pueda ocasionar. Con esta nueva ley, no solo se busca la dimensión comunicativa, sino también la cultura, haciendo que los alumnos puedan entender, expresarse e interactuar de una manera capaz. En cuanto a su evaluación, se basa en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Buscando evaluar la competencia comunicativa en situaciones personales, sociales, educativas y profesionales, el plurilingüismo y la interculturalidad.

3.2. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr un aprendizaje más significativo y profundo. Los antecedentes del aprendizaje cooperativo se remontan a los trabajos de los psicólogos sociales Kurt Lewin, Morton Deutsch y Elliot Aronson en la década de 1940.

Estos autores fueron pioneros en el estudio de los procesos grupales y en la aplicación de técnicas cooperativas en el ámbito educativo. Desde entonces, el aprendizaje cooperativo ha evolucionado y se ha extendido a diferentes áreas y niveles educativos, convirtiéndose en una herramienta pedagógica muy valorada por sus beneficios para el aprendizaje y el desarrollo social y educativo de los estudiantes, (Serrano, Pons y Ruiz, 2007).

Existen muchos autores destacados en el campo del aprendizaje cooperativo, pero algunos de los más influyentes y sus estudios más importantes son los siguientes:

1. Elliot Aronson - El método *jigsaw*

Aronson es uno de los autores más reconocidos en el campo del aprendizaje cooperativo, y su trabajo más conocido es el método *jigsaw*, una técnica de enseñanza en la que los estudiantes se dividen en grupos de expertos para investigar y enseñar a los demás. Éste método promueve el aprendizaje activo, motiva a los alumnos y ayuda a gestionar el aula de una manera eficaz.

Para llevar a cabo este método de una manera correcta, hay que seguir una serie de pasos. En primer lugar, se debe dividir la clase en grupos de 4 a 6 alumnos, buscando la mayor heterogeneidad dentro de cada grupo. En segundo lugar, se ha de designar a un líder en cada grupo, preferiblemente aquel con mayor capacidad. En tercer lugar, se debe dividir el tema a tratar en 4 a 6 segmentos puesto que posteriormente se ha de asignar uno de esos segmentos a cada alumno de cada grupo, el cual tendrá que leer, analizar y entender. Después, el docente formará los grupos de expertos en los que los

alumnos de cada grupo con el mismo segmento se reunirán para discutir sobre el tema a tratar de manera conjunta y practicarán la exposición del mismo a sus respectivos grupos originales. Transcurrido un tiempo, los estudiantes expertos volverán a organizarse en los grupos originales, donde cada miembro expondrá su tema o segmento de la mejor manera posible, respondiendo a las preguntas de los compañeros y haciéndoles entender toda la información (Pérez Marrero, 2018). La siguiente imagen resume el funcionamiento de este método:

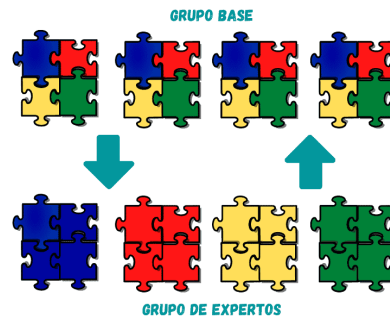


Figura 1. Método Jigsaw (Edita Tecno Media Comunicación SL)

Todo el proceso deberá ser observado por el profesor, interviniendo si así fuera preciso. En caso de dudas o problemas menores en el grupo, será el líder de grupo quien se encargue de realizar esa tarea. Es importante que la evaluación sea tanto grupal como individual para que los alumnos se esfuercen lo máximo posible. (Romero, 2020)

2. Dr. Spencer Kagan - Aprendizaje cooperativo estructurado

Kagan es otro autor destacado en el campo del aprendizaje cooperativo, y su enfoque se centra en el aprendizaje cooperativo estructurado, por el cual se debe seguir una estructura clara en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr metas y objetivos comunes (Kagan, 1997 citado en Junta de Andalucía, s.f.). Algunas de las actividades que pueden surgir del enfoque seguido por Kagan podemos encontrar:

- 1-2-4: Se organiza de manera individual, por parejas y por grupos base compuestos por 4 alumnos (2 parejas). El docente plantea un problema o pregunta, cada alumno piensa y escribe individualmente la respuesta correcta o más acertada. Ya con su respuesta los alumnos se agrupan en parejas y las discuten, escribiendo la mejor opción a la que hayan pensado. Por último, los alumnos forman grupos de 4 o equipo base (integrados por dos parejas creadas anteriormente), en los que cada pareja pone en común toda la información e ideas de respuesta a las que han llegado y crean una respuesta o solución

completa y pensada entre todos a la pregunta o problema inicial planteada por el docente (Pérez Marrero, 2018).

- El folio giratorio: Esta actividad estructurada se da cuando los alumnos ya tienen unos conocimientos previos con el fin de generar ideas nuevas a partir de información ya conocida. Consiste en agrupar a los alumnos en equipos base, sentados en círculo con un papel y un boli para todo el grupo. El docente presentará una pregunta, una propuesta como redactar un cuento... y los alumnos escribirán una respuesta en el folio. Primero uno de los integrantes del equipo base responderá en el folio y una vez hecho, pasará el folio y el boli al compañero de su lado, y así progresivamente, siguiendo el mismo sentido, hasta que llegue al alumno inicial, se dejarán de escribir las ideas y de pasar el folio una vez se acabe el tiempo (Pérez Marrero, 2018).

Como se puede observar, el aprendizaje cooperativo necesita de una estructura predeterminada y una organización y preparación previa para que sea lo más efectivo posible. Además de las estructuras necesita una gran atención por parte del docente para que todo transcurra de la mejor manera posible.

El docente debe conocer el mayor número de actividades / técnicas / estructuras cooperativas, para utilizar la que mejor se adapte a la información que se quiere transmitir a los alumnos. También debe conocer a todos sus alumnos a la perfección con el fin de organizar los grupos o equipos base de la manera más enriquecedora posible.

3. David Johnson y Roger Johnson - Enfoque de grupo positivo

Los Johnson son otros autores importantes en el campo del aprendizaje cooperativo, y su enfoque se centra en el grupo positivo, en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes y se refuerzan mutuamente en el proceso.

Estos autores también hacen hincapié en la gran importancia que tienen los grupos de trabajo ya que promueven la interacción, la cooperación, el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales, el apoyo mutuo.

- Técnica TGT:

Como estructuras cooperativas complejas, a diferencia de las simples, estas necesitan varias sesiones de clase, no una o parte de una y los alumnos deben aplicar varias habilidades simultáneamente como: buscar, comparar, resumir y compartir

información de golpe y no por separado como se haría en una estructura cooperativa simple.

Mediante la estructura cooperativa “Teams, Games, Tournaments” (TGT) se consigue mejorar mucho la autoestima en todos los alumnos, y por lo tanto su motivación y ganas de aprender, mejorando en definitiva potencialmente su aprendizaje.

Se trata de un torneo de preguntas a responder por equipos de formados a partir de los equipos base. Un alumno de un equipo base se reúne con varios alumnos de distintos equipos base, pero con el mismo rendimiento académico, por lo que todos los alumnos de estos nuevos grupos esporádicos tienen las mismas posibilidades de ganar. Dependiendo del número de aciertos los alumnos se llevarán una serie de puntos para el equipo base, con lo que el alumno del equipo base de menor rendimiento tiene las mismas posibilidades de beneficiar a su equipo que aquel de mayor rendimiento.

El docente debe crear una lista de preguntas adecuadas para los distintos niveles de capacidad de los grupos creados a partir de los grupos base. Todas aquellas preguntas que no sean contestadas se deben guardar para volver a explicar el tema en clase. Las preguntas de cada grupo deberán ir marcadas con un número y los alumnos deberán extraer un papel (sin ver su contenido) en el que ponga un número. El número extraído por el alumno deberá ser la pregunta que debe responder. En caso de no conseguir una respuesta para la pregunta que le haya tocado, otro miembro del grupo puede responderla llevándose así los puntos positivos (O'Malley, 2006).

Volviendo a las bases del aprendizaje cooperativo, cuando hablamos de esta metodología nos referimos a una estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar una meta común, aprendiendo juntos y apoyándose mutuamente (Johnson, Johnson y Holubec, 2014).

Puesto que los grupos son tan importantes, un tipo de grupos que suelen formarse son los grupos de aprendizaje base, que constan de 3 a 6 alumnos. Los miembros trabajan juntos de manera continua durante varias actividades o proyectos, lo que les permite desarrollar relaciones más fuertes, confianza y habilidades de trabajo en equipo. Otro tipo de grupo muy característico son los grupos de habilidades heterogéneas. En ellos se reúnen estudiantes con diferentes niveles de habilidades y conocimientos en un área específica, para que los alumnos con mayor nivel ayuden a aquellos que les cuesta más. De esta manera se trabaja la solidaridad, el apoyo, la escucha y comprensión y la expresión y explicaciones de los estudiantes. Por otro lado,

encontramos los grupos de habilidades homogéneas en los que los alumnos comparten un nivel de habilidades y conocimientos similares, por lo que su ritmo de trabajo es más acelerado y se desafían mutuamente. (Johnson y Johnson, 1994)

Respecto a los resultados obtenidos por esta metodología, desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje cooperativo es un medio para fomentar la zona de desarrollo próximo, es decir, el espacio en el que un estudiante puede alcanzar un nivel de aprendizaje más alto con la ayuda de un compañero. En este sentido, el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también puede promover el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes (Slavin, 2015).

Asimismo, múltiples estudios han demostrado que el aprendizaje cooperativo puede ser beneficioso para estudiantes de distintas edades, niveles socioeconómicos y habilidades académicas (Cohen, 2014). Estos beneficios incluyen un mayor aprendizaje y retención de la información, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la mejora de la motivación y la autoestima de los estudiantes, y la reducción de la tensión y el estrés en el aula (Kagan, 2009 citado en *Road to your post*, 2018).

Distintos autores han señalado las ventajas del aprendizaje cooperativo, puesto que es una estrategia pedagógica de aprendizaje activo y participativo, que se basa en la cooperación, el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Gracias a la atenta supervisión del profesor y la interacción con el resto de alumnos, tiene una retroalimentación inmediata y responsabiliza al alumno en cuanto al proceso de aprendizaje, mejorando la motivación, el compromiso, la autoestima y la empatía en los alumnos (Johnson, Johnson y Holubec, 2014; Thinkö, 2023).

Esta técnica ha demostrado ser efectiva para mejorar el aprendizaje, la retención de información y el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, y puede ser aplicada en distintos contextos educativos para promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Las características que diferencian el aprendizaje cooperativo de otras metodologías de enseñanza y que lo hacen efectivo en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo personal y social de los estudiantes son las siguientes (Johnson, Johnson y Holubec, 2014):

1. Interdependencia positiva: los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar metas comunes.
2. Responsabilidad individual y grupal: los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y del éxito del grupo.

3. Interacción personal: los estudiantes interactúan entre sí, aprenden unos de otros y desarrollan habilidades sociales y emocionales.
4. Habilidades sociales: los estudiantes aprenden a comunicarse, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera efectiva.
5. Grupo heterogéneo: los estudiantes trabajan en grupos con personas que tienen diferentes habilidades.
6. Evaluación grupal: la evaluación se realiza tanto individualmente como a nivel de grupo, de manera que se fomenta el aprendizaje y la responsabilidad grupal.
7. Uso de recursos y tecnologías: los estudiantes utilizan diferentes recursos y tecnologías para colaborar y resolver problemas en equipo.

3.2.1. Aprendizaje cooperativo vs. Aprendizaje colaborativo

Frente al aprendizaje cooperativo, encontramos otro enfoque educativo que también resulta efectivo en el aula: el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se define como un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común y colaboran en la construcción del conocimiento (Johnson y Johnson, 2014). Según la investigación de Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje colaborativo puede ser más efectivo que el aprendizaje individual en términos de rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y satisfacción con la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, para lograr estos beneficios, es necesario considerar cuidadosamente la estructura y la dinámica del grupo, así como fomentar la colaboración efectiva.

En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes aprenden de sus compañeros y se benefician de la diversidad de perspectivas y habilidades (Dillenbourg, 1999). Además, el aprendizaje colaborativo puede fomentar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje (Akkerman y Bakker, 2011). Sin embargo, el éxito del aprendizaje colaborativo depende de varios factores, como la estructura de la tarea, la dinámica del grupo y la colaboración efectiva (Hmelo-Silver, Duncan y Chinn, 2007).

Johnson y Johnson (1994), destacan la importancia de que los miembros de cada equipo deben ser heterogéneos en la medida posible, puesto que así ofrecen diferentes ideas y cualidades. Siempre teniendo en cuenta posibles incompatibilidades y afinidades entre los compañeros.

Aunque el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo cuentan con un gran número de similitudes, en el cooperativo, según Pérez (2022), los participantes son

responsables de una sección específica de su aprendizaje y a la vez del éxito del grupo. Los alumnos deben utilizar todos sus conocimientos y recursos, para asegurarse de que todos los miembros del grupo entiendan los conceptos que están aprendiendo. El éxito del grupo depende del apoyo mutuo de todos los roles interconectados bajo la atenta mirada del profesor. En el aprendizaje colaborativo, cada miembro se organiza sus recursos, no dependen unos del trabajo de los otros y no hay tanta intervención por parte del profesor. Es decir, la responsabilidad que recae en el alumno, es solo la del trabajo propio y el profesor solo sirve como guía o apoyo en el proceso. De hecho, puede estar presente o no, pero si los alumnos tienen dudas pueden recurrir a él.

Según Pujolàs (2009), en el proceso cooperativo el papel del profesor es mucho más activo, dando instrucciones, asignando roles etc. También destaca que, a diferencia del aprendizaje colaborativo, si el miembro de un equipo no es lo suficientemente responsable, tiene consecuencias para el resto de los compañeros del equipo y no solo para sí mismo. Por lo que la responsabilidad individual y grupal es mayor.

Pérez (2022) también destaca las diferencias entre estos tipos de aprendizaje en cuanto a su manera de ser evaluados. En el aprendizaje cooperativo es el profesor quien los evalúa y tiene un alto grado de implicación, mientras que en el colaborativo son los alumnos los que evalúan su propio rendimiento y resultados, pudiendo estos no ser objetivos.

En conclusión, como se ha comprobado, en el aprendizaje cooperativo los alumnos desarrollan más la interacción con los demás, mejorando sus capacidades sociales, se apoyan los unos a los otros. Además, las evaluaciones son mucho más precisas y objetivas y la responsabilidad tanto individual como grupal es mayor que en el aprendizaje colaborativo, haciendo de éste un método de aprendizaje menos efectivo que el cooperativo.

3.2.2. Aprendizaje cooperativo vs. otros enfoques

Cabe destacar que el aprendizaje cooperativo no es el único enfoque o técnica pensado hasta el momento, pero sí la más beneficiosa. Por esta razón, haremos un repaso de otros enfoques aplicados en el aula.

El aprendizaje individual, que se refiere al proceso mediante el cual el alumno aprende de manera autónoma y auto-dirigida (Haywood, 2023), se caracteriza por la toma de decisiones autónoma, la autorregulación, la selección de objetivos y la

responsabilidad personal. Según el artículo de Explico Pte Ltd (2022), este aprendizaje presenta algunas desventajas como son:

- Puede ser solitario y limitar la interacción social entre los estudiantes, lo que puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
- Requiere una mayor cantidad de tiempo y esfuerzo por parte de los maestros para proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado a cada estudiante.
- Limita el aprendizaje colaborativo y la discusión en grupo, lo que puede reducir la diversidad de perspectivas y la calidad del aprendizaje.
- Genera una mayor presión y estrés en los estudiantes, ya que pueden sentirse responsables de su propio aprendizaje y desempeño.
- Es menos efectivo para enseñar habilidades sociales y de resolución de problemas, ya que los estudiantes no están expuestos a situaciones sociales y de grupo en el mismo grado que en el aprendizaje colaborativo o cooperativo.

Por otro lado, el aprendizaje competitivo es un enfoque de aprendizaje en el que los individuos compiten entre sí para lograr un objetivo común. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje competitivo se define como "una situación en la que los individuos o equipos se esfuerzan por superar a los demás, ya sea obteniendo una puntuación más alta o alcanzando una meta establecida previamente" (p. 274).

Según Johnson y Johnson (1999), algunas de las desventajas de este tipo de aprendizaje son:

- Puede aumentar el estrés y la ansiedad en los estudiantes, especialmente en aquellos que no tienen éxito en la competencia.
- Crea un ambiente de rivalidad y hostilidad entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto negativo en las relaciones sociales y emocionales de los estudiantes.
- Enfatiza demasiado la importancia del resultado final en lugar del proceso de aprendizaje y la mejora continua.
- Impide la exploración y la creatividad, ya que los estudiantes pueden sentirse presionados para seguir una sola estrategia para ganar la competencia.
- Puede reforzar los estereotipos de género y las desigualdades, ya que algunos estudiantes pueden tener ventaja en ciertas competencias en función de su género, raza, origen étnico o socioeconómico.

Ante estos enfoques, el aprendizaje cooperativo ofrece muchas más ventajas para los alumnos frente al competitivo o individualista. Por ejemplo, Kohn (1992, citado en Johnson y Johnson, 1999), explica que la competitividad en las clases es destructiva por provocar ansiedad y dudas. Además, desfavorece las relaciones sociales y también afecta negativamente al ambiente de clase. Por tanto, concluye que el aprendizaje cooperativo hace lo contrario: ofrece la posibilidad de fomentar el altruismo, la empatía, el afecto y el compromiso. Asimismo, según Durán y Vidal (2004), el aprendizaje cooperativo mejora la autoestima, el sentido de responsabilidad y la confianza de los alumnos. En un ambiente de cooperación y un mejor rendimiento académico, el trabajo entre iguales se traduce en una disminución de ansiedad.

3.2.3. El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Primaria

Como ya hemos visto, el aprendizaje cooperativo no es un modelo de trabajo colectivo convencional en el que los alumnos trabajen individualmente y después junten el trabajo de todos. Aquí los alumnos dependen directamente unos de otros (interdependencia positiva) creando mucha mayor interacción los unos con los otros, desarrollando la resolución de conflictos, trabajando el diálogo y la defensa de ideas, así como la responsabilidad individual y colectiva.

Otro aspecto muy trabajado con este método en el aula de Educación Primaria, es el compañerismo, ya que todos los alumnos de los pequeños grupos se apoyan y ayudan los unos a los otros, aportando lo mejor de sí mismos. Con este desarrollo de habilidades sociales aprenden a interactuar de manera más respetuosa y tomar decisiones en conjunto, desarrollan la empatía, la cooperación y el crecimiento personal. (Edita Tecno Media Comunicación SL)

Contar con un aula llena de alumnos, permite al docente crear equipos base y grupos de trabajo, tanto homogéneos como heterogéneos, dependiendo lo que se busque en cada momento, teniendo en cuenta los roles que asignar a cada alumno (portavoz, secretario, moderador, organizador del tiempo...) aumentando el aprendizaje activo, ya que todos los estudiantes tienen un papel importante en el grupo, por el cual tienen que esforzarse para participar y aprender, favoreciendo el intercambio de ideas, debate...

Además, esta metodología mejora el rendimiento académico. Mientras los alumnos con dificultades reciben ayuda de aquellos que más dominio tienen sobre el tema a tratar, los alumnos que tienen que dar la explicación refuerzan su propia

comprensión y les permite consolidar el conocimiento adquirido. (Johnson y Johnson, 1994).

Finalmente, con todo lo citado anteriormente también aumentamos la motivación por el aprendizaje, la iniciativa de los alumnos, la empatía y un gran número más de habilidades sociales (Thinkö, 2023).

3.3. El aprendizaje de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es muy útil para desarrollar diferentes destrezas en la enseñanza de la lengua extranjera, pero en especial se refuerza el aprendizaje del vocabulario y de la expresión oral, muchas veces no practicada lo suficiente cuando es enseñada con otros métodos.

El aprendizaje de vocabulario es básico en Educación Primaria y, mediante el aprendizaje cooperativo, se consigue la colaboración y participación de los estudiantes en la adquisición de nuevas palabras y conceptos ayudándose unos a otros mutuamente (Ryan, 2017).

Thornbury (2002) afirma que conocer el significado de una palabra, no significa meramente conocer su descripción en el diccionario, sino sus sinónimos, conversaciones en las que utilizarla, connotaciones culturales, etc. por lo que su aprendizaje no viene de la memorización, sino de la práctica en situaciones reales o bien contextualizadas.

La mejor manera para aprender y enseñar vocabulario siempre ha sido un tema muy discutido. En cuanto a corto plazo, una de las mejores técnicas es la constante repetición, pero además de ser muy tedioso, no vale realmente para corto, ni mucho menos, largo plazo. Para la adquisición a largo plazo de vocabulario es necesaria la utilización de distintas estrategias (Gairns & Redman, 1986), como podría ser el aprendizaje cooperativo, en la que los alumnos construyen el significado de forma conjunta.

Cuando unos alumnos leen un texto en conjunto y se explican conceptos unos a otros, cuestionando dichas explicaciones con preguntas o pidiendo aclaraciones, se ven envueltos en un gran nivel de procesamiento de la información y atención, utilizando una mezcla entre nuevos conceptos que están siendo aprendidos y los conocimientos previos con los que ya contaban. El hecho de relacionar los conocimientos previos, con los que se están aprendiendo, ayuda a que sean interiorizados y por ello, almacenados en la memoria a largo plazo (Lockhart y Craik, 1990).

Distintos estudios respaldan los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula de lengua extranjera. Según Goodlad (1984) para la adquirir la competencia comunicativa, es esencial comunicarse. Normalmente en una sesión estándar de 50 minutos de duración, cada alumno tendrá fracciones minuto para poder expresarse oralmente, puesto que la mayor parte del tiempo se centra en las explicaciones por parte del profesor al alumnado, mientras que en una sesión en la que se utilice el aprendizaje cooperativo, el 80% del tiempo los alumnos están tanto escuchando a sus compañeros, como hablando o debatiendo ideas en relación al tema que están tratando en clase y en la lengua extranjera, por lo que además de aprender el tema que están dando, están practicando sus habilidades expresivas y comprensivas (Goodlad, 1984).

Otros estudios afirman que el aprendizaje cooperativo ayuda en aulas más descontroladas, puesto que ayuda a los alumnos a tener mucha más confianza a la hora de hablar una lengua extranjera hasta el punto de disfrutar hablando y aprendiendo inglés. Además de desarrollar mejores capacidades sociales, académicas, trabajar de manera activa y reforzar su confianza (Cortés y Sánchez, 2018)

En cuanto a la pronunciación de palabras en inglés, se demostró que por medio del aprendizaje cooperativo la actitud de los estudiantes de cara al grupo y la calidad de pronunciación mejoraban notablemente. A ello se suma que al trabajar en grupo los alumnos mejoraron su capacidad para aprender mediante los roles de trabajo dentro del grupo (Prieto Castillo, 2007). Además, según González (2001), los estudiantes que trabajaban cooperativamente interactuando oralmente mejoraban sus cualidades puesto que al interactuar entre compañeros podían expresarse mejor y se sentían más cómodos hablando.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta está diseñada para ser llevada a cabo en el tercer curso de Educación Primaria. Su objetivo principal es enseñar a los alumnos a trabajar de forma cooperativa para alcanzar distintos conocimientos gramaticales y de vocabulario en lengua extranjera.

La propuesta está basada en la ley vigente (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.; Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y el Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja), donde se establecen los saberes básicos, las competencias y los criterios de evaluación aplicados en esta propuesta.

La propuesta se centra en distintas actividades cooperativas que ayudarán al alumnado a aprender el uso del presente simple en frases afirmativas, negativas e interrogativas, así como distintas palabras de vocabulario relacionadas principalmente con los deportes, la comida, los muebles y las direcciones. Estas actividades están pensadas para ser llevadas a cabo de forma complementaria a las explicaciones y ejercicios propuestos por el profesor en clase y por el libro de texto, si lo hubiera.

Esta propuesta se llevará a cabo en el primer trimestre del curso y constará de tres grandes actividades divididas en dos o tres sesiones cada una. En la primera actividad, a través de algunos ejercicios los alumnos comenzarán a aprender a trabajar de forma cooperativa; en la segunda, usarán la técnica del puzle para obtener información y compartirla con sus compañeros y, finalmente, la tercera actividad tratará de poner en práctica todo lo aprendido a través de un *role-playing*.

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación.
1. Saber.
a. Saludos, presentaciones, agradecimientos y despedidas.
b. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
c. Familiarización con las estructuras sintácticas.
- Afirmación (frases afirmativas: Yes (+ tag))

- Exclamación (Help! Sorry!); Exclamatory sentences, I love salad!
- Negación: Negative sentences with not; never, no (adj.).
- Interrogación: How are you? How many...? Wh- questions; Auxiliary questions.
- Expresión del tiempo: presente (simple present)
- Expresión del aspecto: puntual (simple tenses); (simple tenses (+ adv., e. g.always, every day)).

d. Conocimiento de normas de cortesía y hábitos cotidianos.

e. Reconocimiento y comprensión de léxico básico y expresiones trabajadas en cursos anteriores.

- Contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (icónico, textual, objetos reales, mímica, etc.).
- Familiarización con el uso de estructuras básicas escritas:
 - o What time is it? It's ten past ..., ten to... / It's two-thirty, etc., Where are you going? I'm going to..., Are you going to...? How can I get to ...? Go straight / Turn left/ Turn right..., What is he/she doing? He's/She's..., What are they doing? They're..., Are they...? Yes, they are/ No, they aren't. Is he/she ... -ing? Yes, she/he is/ No, he/she isn't. What's the weather like?
 - o It's..., Does he/she? Yes, he/she does; No, he/she doesn't. Who's this? He's/she's..., Where is/isn't/ Is there...? There are/aren't/ Are there any...? Can I have a...please? Here you are, how much is it? It's ..., When's your birthday? It's on...(dates), Where do you live? I live..., What's your favourite...? He/she lives, works (thirdperson), First... then... finally.

g. Conocimiento a nivel oral, escrito y modal de los 44 sonidos.

i. Conocimiento y aplicación de las normas ortográficas de la lengua inglesa.

2. Saber hacer.

- Utilización de estrategias básicas de comprensión: escucha activa, lectura de imágenes e identificación de expresiones y léxicos conocidos a nivel oral, escrito o multimodal.
- Participación en juegos lingüísticos de forma individual o grupal con la ayuda de materiales diversos, incluyendo recursos digitales.
- Comprensión de las fórmulas básicas de relación social (saludos presentaciones, disculpas y agradecimientos).
- Comprensión de las expresiones utilizadas en las situaciones de comunicación habituales (saludos, rutinas, instrucciones, información sobre las tareas, preguntas, etc.).
- Escucha, comprensión y participación en diálogos que simulen situaciones reales, de narraciones orales adecuadas a su nivel o de textos orales, escritos o multimodales sencillos de carácter informativo, reproducidos de viva voz o mediante tecnologías de la información y la comunicación en los que se incluya la expresión de la capacidad, el gusto, la descripción sencilla de personas, animales u objetos; así como la petición de ayuda, información, objetos o permiso.
- Ampliación del léxico ya conocido o introducción de léxico nuevo sobre descripción de personas, prendas de vestir y objetos personales; los sentimientos y actitudes; las horas; las rutinas y hábitos cotidianos; tipos de viviendas y mobiliario; actividades domésticas; la ciudad, el comercio y el dinero; las profesiones y las personas que trabajan en nuestro entorno cercano; la vida escolar y las materias de estudio; actividades de ocio; el tiempo atmosférico, la

naturaleza y la sostenibilidad; la tecnología; los inventos; el arte y la historia; personajes de cuento o de cómics, etc..
3. Saber ser.
<ul style="list-style-type: none"> - Interés por usar el inglés en situaciones diversas y confianza en la propia capacidad para comprenderlo. - Interés por comunicar de manera sencilla información básica relativa a datos personales y a necesidades concretas. - Manejo de enunciados muy breves, aislados y mayormente preparados, así como con muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras/signos que le resultan menos conocidos y salvar la comunicación. - Respeto de normas para la interacción oral: turno de palabra, volumen de la voz adecuado. - Interés por usar el inglés en situaciones diversas y confianza en la propia capacidad para realizar producciones orales sencillas en contextos conocidos.
B. Interculturalidad.
<ul style="list-style-type: none"> - La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, como medio para conocer culturas modos de vida diferentes.
C. Plurilingüismo.
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y técnicas de compensación de las carencias comunicativas para responder a una necesidad elemental, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las lenguas familiares. - Iniciación a estrategias y herramientas básicas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia	Criterios de evaluación
Competencia específica 1	<p>1.1 Reconocer e interpretar frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos tanto sobre temas cotidianos como de ficción a través de distintos soportes.</p> <p>1.2 Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas al nivel del alumnado en situaciones comunicativas cotidianas con el fin de identificar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos</p>
Competencia específica 2	<p>2.1 Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p> <p>2.2 Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>

	2.3 Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.
Competencia específica 3	3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. 3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.
Competencia específica 4	4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. 4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada en esta propuesta se basa en el aprendizaje cooperativo. Esta metodología se basa en que un grupo de alumnos trabaja en conjunto para alcanzar metas comunes, dependiendo el trabajo de unos con el de los otros, creando así una responsabilidad y compromiso en el trabajo, optimizando su propio aprendizaje y el de los demás compañeros.

La agrupación de alumnos dependerá de cada actividad, siendo parejas, grupos de tres compañeros y grupos pequeños de 4 personas (5 cuando las circunstancias lo requieran). Estos grupos serán heterogéneos, fomentando que los alumnos con mayores capacidades apoyen a aquellos de menor capacidad.

Una de las técnicas que utilizaremos en nuestras actividades es “The Jigsaw Classroom” o técnica del puzle cooperativo. Esta técnica consiste en dividir la clase en grupos de unos cuatro a seis alumnos y proponer una persona responsable de la organización (dicha persona debería ser la más madura del grupo). Tras haber organizado los grupos base, se dividirá el tema a aprender en tantas partes como número de alumnos haya por grupo, de tal manera que a cada alumno de cada grupo le llegue

una parte del tema distinta al del resto de compañeros (los alumnos solo deben tener acceso a la parte del tema que se les ha asignado, no al resto). Tras haber realizado el reparto de temas en los grupos, y una vez cada alumno haya interiorizado su texto se crearán grupos de expertos que serán grupos formados por los alumnos de los distintos grupos que tengan el mismo tema, con el fin de enriquecer la información e ideas entre unos y otros, convirtiéndolos en auténticos expertos del tema que les ha tocado aprender. Por último, los alumnos deberán volver a sus respectivos grupos base y presentar el tema que les había tocado al resto de los miembros del equipo (mientras ello ocurre, el docente deberá estar supervisando todos los grupos para asegurar una buena fluidez, respeto entre los alumnos...). Al final de la actividad, el profesor entregará una hoja con preguntas para evaluar lo aprendido por los alumnos.

Para la actividad del tercer trimestre, los alumnos realizarán un *role-playing*, haciendo que aprendan contenidos de una manera más personal y cercana, viendo la utilidad de aprender todo el vocabulario, creando situaciones que podrían darse en la vida real.

Las distintas actividades fomentarán el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que los estudiantes tendrán que ayudarse de diccionarios, tabletas electrónicas y ordenadores para la búsqueda de información, vocabulario...

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante la puesta en marcha de esta propuesta, se adaptarán las actividades en caso de que algún alumno presente algún tipo de necesidad de aprendizaje. Con este tipo de estrategias cooperativas tenemos la gran ventaja de que es fácil adaptar las actividades y el aprendizaje a casi cualquier nivel de conocimiento y dificultades, puesto que siempre hay alumnos que pueden apoyarse entre sí y el reparto de tareas se hace de una manera pensada para cada nivel de los alumnos.

ACTIVIDADES

Esta propuesta se centra en que los alumnos y alumnas aprendan a desenvolverse en situaciones cotidianas del día a día como puede ser la búsqueda de alojamiento en un hotel, la compra-venta en un comercio y la petición de direcciones. Para que los alumnos aprendan a trabajar de forma cooperativa, se realizarán distintas actividades que les ayuden a comprender las bases de esta metodología, así como los conceptos básicos que deben adquirir en este trimestre.

- **Introducción al aprendizaje cooperativo (dos sesiones).**

El objetivo de estos ejercicios será enseñar a los alumnos a conocer en qué consiste el aprendizaje cooperativo. Al mismo tiempo, irán trabajando los conceptos gramaticales y el vocabulario explicados en clase y que forman parte de esta propuesta.

Ejercicio 1

Para introducir a los alumnos en el aprendizaje cooperativo y su funcionamiento, comenzaremos el trimestre enseñándoles a corregir los deberes y trabajos de clase por parejas. Al comienzo de cada clase, los alumnos deberán reunirse por parejas durante 5 minutos para corregir los deberes que tenían que tener hechos para ese día. En caso de tener la misma respuesta, deberán comprobar y razonar entre ellos si es correcta o no. Si tienen una respuesta diferente el uno del otro, deberán buscar información e intentar razonar cuál de ellas es la acertada, en caso de haberla. Al finalizar el tiempo dado por el docente, este dará la respuesta correcta y una explicación sobre la misma, resolviendo las posibles dudas que hayan podido tener los alumnos.

Con este ejercicio cooperativo sencillo, los alumnos empezarán a razonar entre ellos; sentirse responsables de cara a hacer la tarea, puesto que sino también perjudican a su compañero; motivarse a hacer las cosas pensando en una posible explicación, haciendo así que pongan más interés y atención en sus tareas.

Ejercicio 2

Como segundo ejercicio sencillo cooperativo, los alumnos realizarán una lectura cooperativa, en la que, de nuevo, colocándose por parejas, se les entregará dos partes de un texto (una a cada uno de los alumnos). Cada alumno leerá su texto cuidadosamente. Una vez ambos lo hayan comprendido, tendrán que realizar un resumen del mismo, por lo que tendrán que poner en común lo que han leído y entender ambas partes para después hacer un resumen homogéneo.

De acuerdo con su nivel y los objetivos que buscamos en este curso, los textos (tanto los que se les ofrecen, como los resúmenes que creen) serán escritos en presente simple y estarán relacionados con temas que utilicen el vocabulario a aprender (deportes, comida, decoración y diseño, lugares, direcciones...).

Ejercicio 3

Este ejercicio estará basado en el tangram cooperativo. A pesar de haber realizado ya dos ejercicios cooperativos, en esta actividad se buscará conocer a la perfección la dinámica de trabajo mediante el aprendizaje cooperativo buscando que los alumnos se sientan cómodos trabajando de esta manera.

Para ello, los alumnos y alumnas serán divididos en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas. A cada alumno de cada grupo se le entregarán 4 frases cortadas en diferentes partes que deberán ordenar. Sin embargo, para ello no podrán hablar ni pedirse trozos de frase unos a otros. El primer equipo en lograr formar las frases tendrá un premio sorpresa. Tras haber explicado el ejercicio y antes de repartir las frases, les dejaremos cinco minutos para organizarse entre ellos y pensar en alguna posible estrategia que llevar a cabo para completar el ejercicio. Las frases a organizar estarán escritas en presente simple (tanto afirmativas, como negativas e interrogativas) y en su mayoría contendrán vocabulario de deportes, comida o mobiliario y decoración.

Una vez terminado el tiempo para hacer las frases, el profesor nombrará un portavoz, un moderador y un secretario en cada grupo para reflexionar sobre los fallos cometidos, las diferentes maneras para mejorar esos fallos, marcar lo que mejor ha funcionado y crear posibles estrategias (por ejemplo: poner todas las partes de las frases en el centro de la mesa y que cada alumno vaya cogiendo la que le parezca, haciendo cada uno una frase; intentar hacer frases con las partes que se les ha dado a cada uno y dejar las que piensen que no necesitan en el centro de la mesa; colocar a un alumno del grupo como supervisor de las frases creadas por el resto; hacer las frases todos juntos...)

Se les dará 10 minutos para reflexionar sobre todo lo anteriormente mencionado, se volverán a repartir frases a los grupos (diferentes a las anteriores), repitiendo la actividad, pero esta vez con estrategias creadas por cada grupo mucho más eficaces y cooperativas. Al terminar la actividad los alumnos reflexionarán sobre cómo han mejorado de una vez a otra. Con ello verán el potencial de apoyarse unos a otros así como la importancia de una buena organización y el trabajo en equipo.

Como conclusión, los portavoces de cada equipo mostrarán al resto de grupos las estrategias que han llevado a cabo, las mejores y peores partes de la actividad y posibles cosas que mejorar.

- **“Dueño de hotel por un día” (tres sesiones).**

Tras haber visto durante las actividades anteriores el vocabulario de mobiliario, alimentos, deportes... los alumnos tendrán que crear el folleto de un hotel en el que lo publiciten indicando su dirección y describan sus instalaciones (actividades que ofrecen, comidas del restaurante, precios y ofertas, etc.).

Para llevar a cabo esta actividad, utilizaremos la técnica del puzle. En primer lugar, dividiremos la clase en grupos base heterogéneos de 3 alumnos cada uno. Una vez explicada la actividad a los grupos, se les entregará un ejemplo de folleto de hotel para que la tengan como referencia. Sus folletos pueden ser creativos, pero para marcar una guía común, además de buscar un nombre para su hotel, deberán incluir información sobre estas tres áreas:

- Instalaciones del hotel (mobiliario, decoración, estructura del hotel)
- Carta de restaurante (calidad de la comida, ambiente del restaurante, vistas, tipos de comida, menú)
- Actividades de entretenimiento (deportes, relajación en el spa, gimnasio).

Cada integrante del grupo se encargará de cada una de las tres áreas. Después se reunirán con los integrantes del resto de grupos que se encarga de la misma área que ellos (grupo de expertos). Cada grupo de expertos buscará información con ayuda de ordenadores, libros, cuadernos de clase... obteniendo el mayor número de expresiones y vocabulario posible. Para ayudarles se les facilitará la gramática vista hasta el momento. Una vez los alumnos hayan buscado toda la información, volverán a sus grupos base en los que pondrán todo en común. Ahora deberán ofrecer ideas sobre la estructura del cartel o carta del hotel, y organizar todos los datos que tienen de una manera llamativa. Para motivar que se esfuercen, se valorará de una manera positiva aquellos grupos que tengan la mayor originalidad.

Al terminar los folletos de hotel, los expondrán ante el resto de la clase y cada grupo redactará como mínimo una pregunta para realizar al grupo de compañeros que esté exponiendo su folleto, una vez hayan terminado su presentación.

- **Actividad de *role-playing* (dos sesiones).**

Una vez que los alumnos comprendan a la perfección el funcionamiento de las actividades cooperativas y hayan adquirido los conceptos gramaticales y el vocabulario, se realizará una actividad en la que pongan en práctica todo lo aprendido.

Por ello para ésta última actividad se crearán escenarios contextualizados en los que los alumnos podrán vivir situaciones de la vida real en las que necesiten poner en práctica lo aprendido hasta ahora de forma cooperativa.

Contaremos con diferentes escenarios cuya decoración será creada por los propios alumnos en colaboración con el profesor de plástica, haciéndoles partícipes de todo el proceso, para que lo vivan con mayor entusiasmo. Los alumnos propondrán diferentes escenarios que puedan ver llamativos, como pueden ser: una frutería, una parada de autobús, una tienda de ropa, una cafetería, una entrevista a un viandante, una tienda de chucherías, un aeropuerto y un restaurante.

Se dividirá la clase en 7 grupos base heterogéneos de 3 alumnos cada uno, adoptando cada uno de esos tres alumnos uno de los siguientes roles: Dependiente, cliente y evaluador. Los tres alumnos irán rotando hasta que hayan pasado por cada uno de los roles. En cada rotación también se cambiará de escenario/contexto en el que llevar a cabo la actividad.

Los alumnos que actúan como evaluadores, deberán rellenar una rúbrica entregada por el profesor en el que evalúen la fluidez, corrección, uso de vocabulario de sus compañeros y escriban aquellos errores que han cometido durante la actuación.

El profesor calificará a los alumnos según su desempeño en los papeles de dependiente y cliente, así como la rúbrica que han rellenado cuando eran los evaluadores.

EVALUACIÓN

Para conocer el nivel de los alumnos al comienzo del curso y poder saber los conocimientos previos con los que comienzan en 3º de primaria, realizaremos una evaluación diagnóstica. Así podremos observar la evolución de los alumnos y alumnas y conocer el nivel de capacidad y conocimiento de cada uno, con el fin de crear grupos heterogéneos en el futuro y poder dar apoyo lo antes posible a aquellos alumnos que lo requieran.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación sumativa en la que se podrá observar el progreso de los alumnos y, a partir de ahí, valorar su aprendizaje. Para que dicha evaluación sea completa, se evaluará con rúbricas independientes tanto la actividad de la técnica del puzle (Anexo 1) como la del *role-playing* (Anexo 2). Estas rúbricas tendrán en cuenta las competencias y los criterios de evaluación citados anteriormente, que se corresponden con aquellos expuestos en la normativa vigente.

En estas rúbricas se incluirán ítems relacionados con la adquisición de conocimientos, el trabajo cooperativo, el esfuerzo, la participación, la actitud...

5. CONCLUSIONES

Debido a la importancia de que los niños deben aprender inglés en edades tempranas, es necesario buscar una metodología por la cual aprendan contenidos de forma significativa y motivadora. Es por ello que este TFG se centra en la adquisición de distintas destrezas mediante el aprendizaje cooperativo, ya que con él aprenden de forma colectiva a interiorizar más los contenidos. Los alumnos se sienten motivados y se esfuerzan en buscar información y debatir con sus compañeros para conseguir un fin común. Además, las actividades propuestas les permiten desarrollar, entre otras, las competencias sociales al ser expuestos a situaciones del día a día, como es la resolución de conflictos.

Con este modelo de enseñanza, los alumnos con menor nivel quizá no puedan aportar demasiado, pero al trabajar con sus compañeros tendrán la oportunidad de compartir información, aprender del resto y esforzarse mucho más por aportar lo máximo posible al grupo. De esta manera, los alumnos se verán altamente motivados a participar, mejorando su aprendizaje de una manera exponencial. Para que esto ocurra es muy importante que el docente anime a los alumnos a participar y evite que ninguno se venga abajo, demostrándole que puede aportar mucho más al grupo de lo que cree.

Como podemos ver, los beneficios del aprendizaje cooperativo en esta propuesta son principalmente el incremento de la motivación y el esfuerzo de todos los alumnos por aprender, indistintamente de su nivel, capacidades, habilidades o problemas. Puesto que al dividir las tareas de manera personalizada el reto a cumplir es personal para cada alumno y no, como en otros métodos, un reto de menor complejidad para aquellos con un muy buen nivel que para alumnos con un nivel muy bajo, al no haber distinción entre alumnos. Así se consigue que todos los alumnos se tengan que esforzar por igual y fomentando la ayuda y la solidaridad.

Esta metodología y esta propuesta no son perfectas y por ello se debe tener en cuenta distintos problemas que pueden ocurrir al ponerla en marcha. En primer lugar, será necesario disponer de tiempo para llevar todas las actividades a cabo (conocer a todos los alumnos y las relaciones entre ellos, crear grupos, preparar las actividades, explicar y practicar la manera de trabajo, supervisar todo el proceso, evaluar a los alumnos...). En segundo lugar, al tratarse de retos personales, pero entre alumnos con distintas capacidades puede ocurrir que algún alumno se venga abajo pensando que no va a poder aportar nada al grupo o que los compañeros van a menospreciar su trabajo de alguna manera, por lo que es esencial que el docente monitorice a todos los alumnos y

esté preparado para motivarles en todo lo que sea necesario para así mostrarles su valía y lo que supone su colaboración en el grupo. Por último, con el fin de hacer las actividades lo más reales posibles, con un contexto y una decoración determinada habrá que preparar escenarios y decorado que podrá hacerse en colaboración con la asignatura de plástica.

Con todo, la propuesta de intervención presentada en este trabajo puede servir no solo para ser aplicada en este curso, sino que puede ser trasladada a cualquier otro curso de primaria, modificando la complejidad de las actividades y adaptando los contenidos a reforzar en cada ejercicio según los saberes básicos de cada etapa.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Akkerman, S. F., y Bakker, A. (2011). *Boundary crossing and boundary objects*. Utrecht University.
- Barros García, B. y Kharnásova, G. M. (2012) *La interculturalidad como macrocompetencia en la enseñanza de lenguas extranjeras: revisión bibliográfica y conceptual*. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (18), 97-114. Disponible en: Dialnet-LaInterculturalidadComoMacrocompetenciaEnLaEnsenan-4593111 (1).pdf
- Cohen, E. G. (2014). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom*. Teachers College Press. Disponible en: squarespace.com
- Cortés Vargas, M. P y Sánchez Rincón, S.J. (2018) *Enhancing speaking skills through cooperative learning*. Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. Disponible en: unisabana.edu.co
- Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Dillenbourg, P. (1999) *What do you mean by collaborative learning?*. University of Geneva, Switzerland. Disponible en: archives-ouvertes.fr
- Durán, D. y Vidal, V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Graó Educación
- Edita Tecno Media Comunicación SL. (2023). *Aprendizaje cooperativo con 'El Puzzle de Aronson' en Educación Física*. Disponible en: educaciontrespuntocero.com
- Edita Tecno Media Comunicación SL. (2023). *Educación 3.0 4 recomendaciones para implantar el aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en: educaciontrespuntocero.com
- Explico Pte Ltd. (2022) *Group Learning vs. Individual Learning: Pros and Cons*. Disponible en: <https://www.explico.sg/blog/group-learning-vs-individual-learning>
- Gairns, R. y Redman, S. (1986). *Working with words*. Cambridge: Cambridge University Press.
- González, S. H. (2001) *Profile: Issues in Teachers' Professional Development "Encouraging Interaction by Applying Cooperative Learning"*. PROFILE Research Group, Universidad Nacional de Colombia.
- Goodlad, J. I. (1984). *A place called school*. New York: McGraw Hill.

- Haywood, L. (2023), *Aprendizaje individualizado: ¿qué es y vale la pena? (5 pasos)*.
 Disponible en: <https://ahaslides.com/es/blog/individualised-learning/Lockhart>
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). *Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006)*. Educational Psychologist
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1994) *Cooperatiae Learning in the Classroom*. Virginia. Association For Supervision and Curriculum Development
- Johnson, D. W., Johnson, R. T, (1999) *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Universidad de California
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (2014). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Junta de Andalucía (s.f.). Estructuras Simples de Aprendizaje Cooperativo. Disponible en:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/555af075-a310-47ae-90b0-689830cf73d9/Estructuras%20simples%20de%20Aprendizaje%20Cooperativo>
- Kohn, A. (1992) *No Contest: The Case Against Competition*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Lockhart R.S. y Craik, F. (1990). *Levels of processing: A retrospective commentary on a framework for memory research*. Canadian Journal of Psychology, 44, 87-111.
- O'Malley, F (2006) *Teams-Games-Tournaments: Cooperative Learning Strategies*. University of Delaware.
- Pérez, J. D. (2022) *Aprendizaje Cooperativo*. Disponible en: <https://jose-david.com/>
- Pérez Marrero, M. (2018). *Dinámicas cooperativas*. Perfeccionamiento del profesorado, Canarias. Disponible en: www.gobiernodecanarias.org
- Prieto Castillo, C. Y. (2007) *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*. PROFILE Research Group, Universidad Nacional de Colombia.
- Pujolàs, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo. Disponible en: www.educacionyfp.gob.es

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Road to your post (2018). *Cooperative learning structures: Kagan model*. Disponible en: <https://blog.oposicionesingles.com/cooperative-learning-structures-kagan-model>
- Romero G. (2020) *El Método Jigsaw – Aprendizaje Cooperativo en la Práctica. Infografía*. Educar21. Disponible en: <https://educar21.com/inicio/2020/10/29/metodo-jigsaw/>
- Serrano, J. M., Pons, R. y Ruiz, M. (2007) *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Revista española de pedagogía. Año LXV, nº 236: 125-13. Disponible en: https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/Perspectiva_historica_del_aprendizaje-1.pdf
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?* Anales de psicología, 31(3), 785-797. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690002.pdf>
- Thinkö (2023). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo y qué beneficios ofrece?*. Thinkö by Tekman Education. Disponible en: thinkoeducation.com
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Essex: Pearson Education Limited.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

7. ANEXOS

Anexo 1: Rúbrica de evaluación para la actividad “Dueño de hotel por un día”

DUEÑO DE HOTEL POR UN DÍA					
Alumno:					
Evaluación Indicador	Escala valorativa				
	A	B	C	D	E
	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	MAL	MUY MAL
Participa en la actividad buscando información mediante el ordenador, libros y el cuaderno de clase					
Escucha y respeta las ideas de los demás					
Propone ideas/participa en las de los demás					
Comprende la información básica de textos relacionados con su búsqueda de información					
Cumple las tareas asignadas					
Aplica las normas ortográficas de la lengua inglesa					
Comprende y utiliza expresiones relacionadas con una carta informativa					
Reconoce y coloca los signos ortográficos básicos donde debe al formar textos en presente simple					

Anexo 2: Rúbrica de evaluación para la actividad de *role-playing*

ROLE-PLAYING					
Alumno:					
Evaluación Indicador	Escala valorativa				
	A MUY BIEN	B BIEN	C NORMAL	D MAL	E MUY MAL
Participa en la actividad					
Escucha y respeta las ideas de los demás					
Comprende y utiliza presentaciones, agradecimientos y despedidas					
Mantiene una conversación sencilla respetando los turnos de palabra					
Utiliza normas de cortesía y hábitos cotidianos relacionados con tiendas, bares, hoteles...					
Es capaz de formular preguntas y responder a las preguntas que se le hacen					
Se relaciona de manera fluida en un contexto determinado previamente preparado					
Busca información por medio de libros, cuadernos, ordenador...					