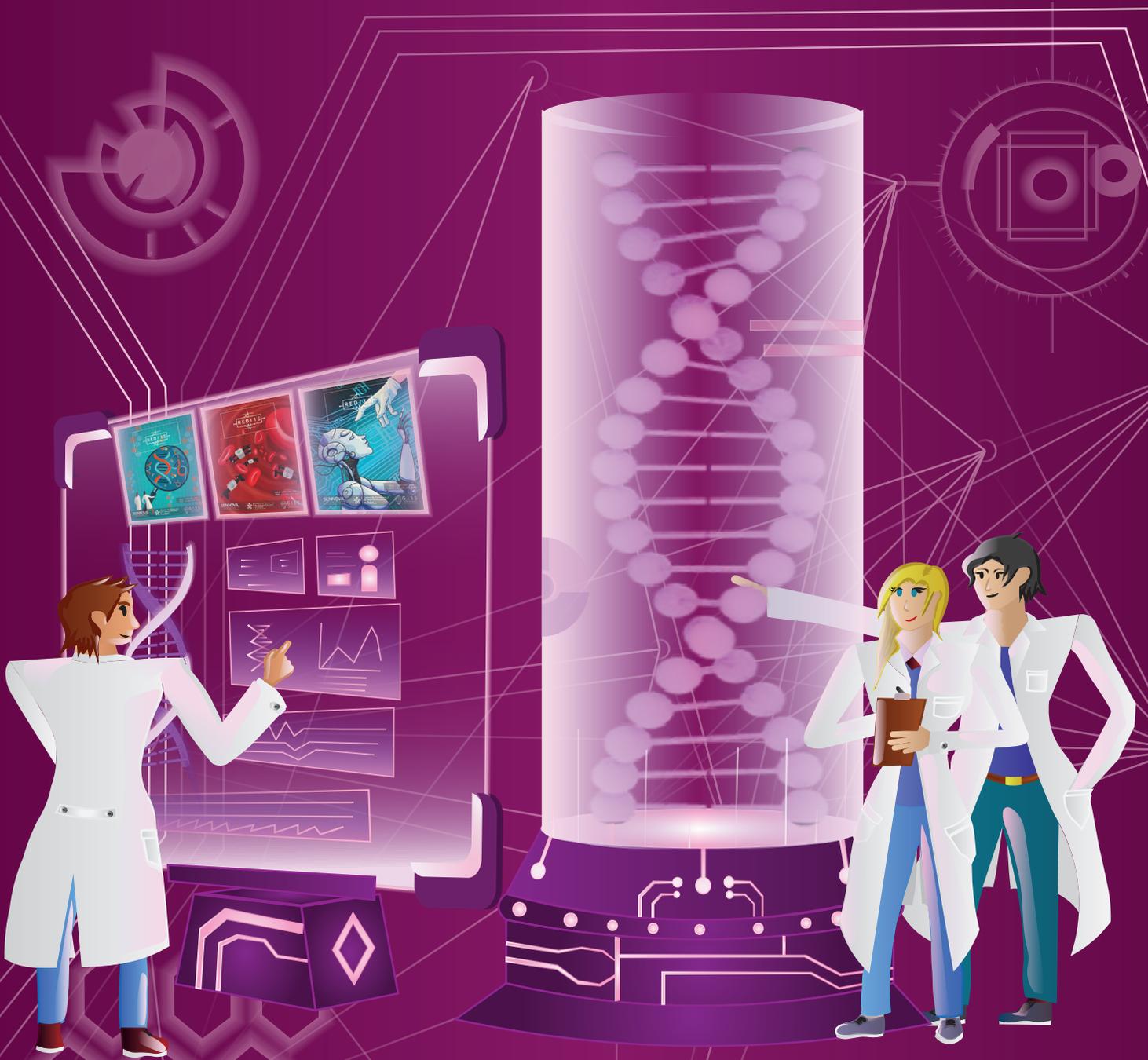
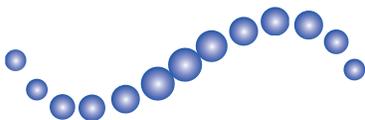


El *ADM* del artículo científico: técnicas y herramientas de redacción y publicación





El ADN del artículo científico: técnicas y herramientas de redacción y publicación

Catalogación en la publicación. SENA Sistema de Bibliotecas

Rojas Navarrete, Fabiam Eduardo

El ADN del artículo científico : técnicas y herramientas de redacción y publicación/ Fabiam Eduardo Rojas Navarrete, Angie Paola Pinzón Sánchez. -- Bogotá : Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Centro de Formación de Talento Humano en Salud. 2023.

1 recurso en línea (123 páginas).

Contenido parcial: Bitácora científica -- Base -- Método -- Redacción -- Capítulo 2. Matriz bibliográfica -- Bases para la búsqueda -- Gestión de conocimiento -- Gestores bibliográficos -- Capítulo 3. Manuscrito -- Redacción -- Introducción -- Materiales y métodos -- Aspectos estadísticos -- Marca personal del investigador -- Reflexión -- Resultados -- Discusión -- Conclusiones -- Aspectos éticos -- Resumen.
ISBN: 978-958-15-0759-7.

1. Artículos científicos 2. Redacción de escritos técnicos 3. Escritura--Enseñanza I. Pinzón Sánchez, Angie Paola II. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Grupo de Investigaciones de Servicios a la Salud (GISS)

CDD: 808.0665

Directivos

Jorge Eduardo Londoño Ulloa
Director General del SENA

Wilfredo Grajales Rosas
Directora de formación profesional del SENA

Carlos Mario Ayala Jimenez
Coordinador Grupo SENNOVA

Gerardo Arturo Medina Rosas
Director Regional Distrito Capital (E)

Carlos Arturo Salgar Ramirez
Subdirector (E) Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C. SENA

Ana Carolina Feris Cordoba
Coordinadora misional
Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C

Claudia Patricia Guevara Armenta
Coordinadora académica
Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C

Rafael Mesa Pérez
Dinamizador SENNOVA
Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C.

Autores

Mg. Fabiam Eduardo Rojas Navarrete
Editor Revista REDIIS/Instructor/Investigador. Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C.

Angie Paola Pinzón Sánchez
Gestor editorial Revista REDIIS
Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C.
Diseñadora gráfica profesional

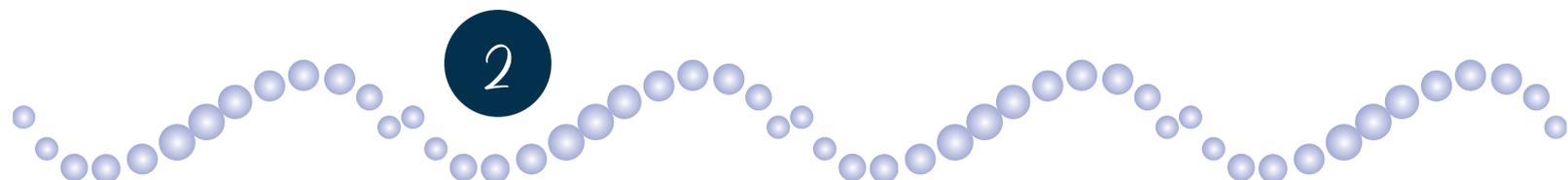
Diseño Metodológico
PhD. (C) Juan Sebastián Muñoz Martínez
Instructor / Investigador
Centro de Servicios de Salud. Regional Antioquía.

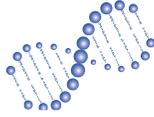
Diseño y diagramación
Angie Paola Pinzón Sánchez
Diseñadora gráfica profesional
Tec. profesional en preimpresión

Ilustración de portada
Michael Steven López Ariza
Tecnólogo en animación Digital

Pares evaluadores
Mg. Elkin Rodolfo Moreno Merchan
Profesional Programa de Bilingüismo
Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional D.C.

PhD. Nairo Yovany Rodríguez Cabrera
Economista, Lic. en filosofía y letras, Magister en Filosofía latinoamericana, MBA en administración, Doctor en Administración gerencial. Unipanamericana – Secretaría de Educación de Cundinamarca





El ADN del artículo científico: técnicas y herramientas de redacción y publicación



Centro de Formación de
Talento Humano en Salud
Regional Distrito Capital

Revista de Investigación
e Innovación en Salud



El libro: El ADN del artículo científico: técnicas y herramientas de redacción y publicación, surge como resultado de investigación y experiencia en la gestión editorial de la producción de la Revista de Investigación e Innovación en Salud (REDIIS), como guía, apoyo y direccionamiento a los investigadores y autores que comprenden la importancia de la publicación y divulgación de resultados, convirtiendo los artículos en modelos de cooperación en una comunidad que quiere ser escuchada y que desea aportar para el desarrollo de un país en progreso.



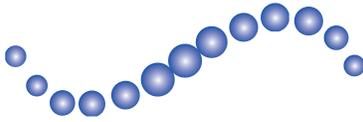
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento
CompartirIgual 4.0 Internacional

Rojas Navarrete, F. E. & Pinzón Sánchez, A. P. (2022). El ADN del artículo científico: Técnicas y herramientas de redacción y publicación. [En línea]. SENA. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/issue/archive>

© Servicio Nacional de Aprendizaje SENA



2023



Agradecimientos

A todas las personas que participaron en la preparación, presentación y asistencia al curso sin las cuales este libro no hubiera sido posible. En especial queremos agradecer a:

Angie Carolina Paredes Gutiérrez
Economista/Referente formación
complementaria
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

PhD. Aylin Viviana Silva Ortiz
Grupo de formación profesional
SENA-Dirección general

Mg. Diana Stephanie Leguizamon
Instructora/Investigadora
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Nury Andrea Forero Ariza
Bibliotecóloga-E Sistemas de bibliotecas
SENA
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Rosa Molano Delgado
Bibliotecóloga
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Mg. Leonor Jimenez Cuellar
Bibliotecóloga
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Maria Valentina Pinilla Penuela
Tecnólogo en animación Digital

Esp. Elcy Cecilia Nieto Poveda
Enfermera. Especialista en Docencia
Universitaria, Especialista en Gerencia
en Seguridad y Salud en el Trabajo.
Instructora/Investigadora
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Mg. Jeymy Castro Roper
Matemática - Instructora/Investigadora
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

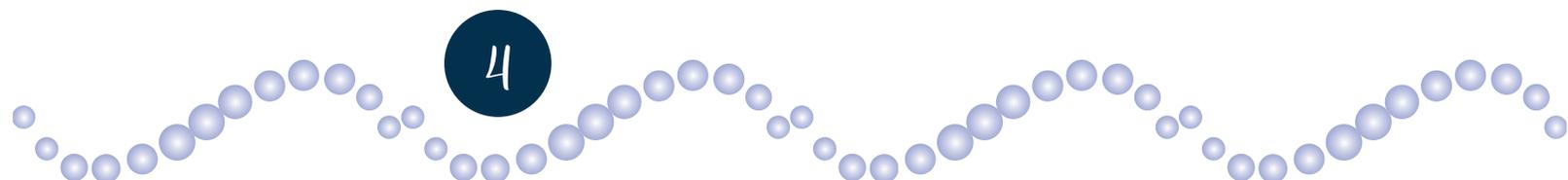
Mg. Luis Arturo Bustamante Ortiz
Psicólogo de Bienestar/Investigador
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

PhD. Marlen Rativa Velandia
Docente de filología e idiomas/
Investigadora

PhD. Nairo Yovany Rodriguez Cabrera
Economista, Lic. Filosofía/Investigador

Mg. Elkin Rodolfo Moreno Merchan
Profesional Programa de Bilingüismo
Editor de sección Revista REDIIIS
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.

Joan Sebastian Romero Cala
Artísta 3D
Centro de Formación de Talento Humano
en Salud. Regional D.C.



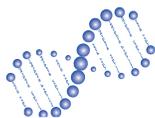
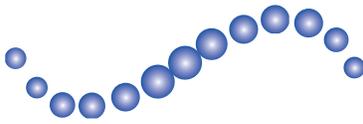


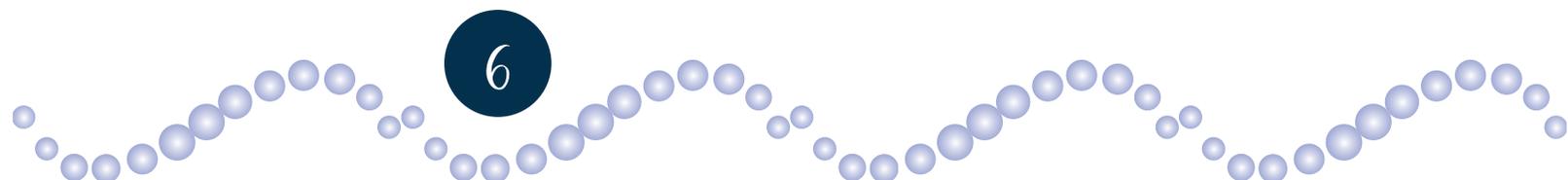
Tabla de contenido

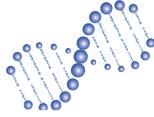
Presentación.....	8
Introducción.....	10
Capítulo 1	
Bitácora científica.....	11
Sesión 1 Base.....	12
Sesión 2 Método.....	24
Sesión 3 Redacción.....	33
Capítulo 2	
Matriz bibliográfica.....	40
Sesión 4 Bases para la búsqueda.....	41
Sesión 5 Gestión de conocimiento.....	51
Sesión 6 Gestores bibliográficos	55
Capítulo 3	
Manuscrito.....	63
Sesión 7 Redacción.....	64
Sesión 8 Introducción.....	71
Sesión 9 Materiales y métodos.....	77
Sesión 10 Aspectos estadísticos.....	83
Sesión 11 Marca personal del investigador	88
Sesión 12 Reflexión.....	93
Sesión 13 Resultados.....	97
Sesión 14 Discusión.....	101
Sesión 15 Conclusiones.....	105
Sesión 16 Aspectos éticos.....	109
Sesión 17 Resumen.....	114
Referencias bibliográficas.....	117
Anexos.....	121
1. Bitácora	
2. Matriz bibliográfica	
3. Listas de chequeo (original, corto, revisión y reflexión)	



Índice de figuras

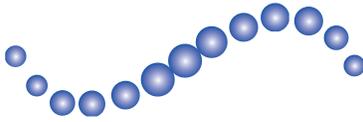
Figura 1.	Bitácora científica.....	13
Figura 2.	Elegir un tema para elaboración de artículo.....	16
Figura 3.	Mapa de trayectoria.....	17
Figura 4.	Enfoques de investigación.....	18
Figura 5.	Mapas mentales.....	20
Figura 6.	Características de la Revista REDIIS.....	22
Figura 7.	ADN del problema.....	24
Figura 8.	Metodología de los 5 porqués.....	30
Figura 9.	Tipo de artículos.....	31
Figura 10.	Tips de redacción básica.....	33
Figura 11.	Ejemplos para la organización de la redacción.....	39
Figura 12.	Tipos de investigación científica.....	42
Figura 13.	Opciones para organizar la información.....	51
Figura 14.	Gestores bibliográficos y estilos de citación.....	55
Figura 15.	Ejemplo de figura y tabla.....	57
Figura 16.	Diferencias entre cita, referencia y bibliografía.....	59
Figura 17.	Ejemplo de citación.....	60
Figura 18.	Referencias bibliográficas.....	60
Figura 19.	Partes de un artículo científico – Título.....	65
Figura 20.	Esquema de escritura artículo de reflexión.....	66
Figura 21.	Partes de un artículo científico – Introducción.....	71
Figura 22.	Coherencia y cohesión textual.....	73
Figura 23.	Partes de un artículo científico - Materiales y métodos.....	77
Figura 24.	Estadística.....	84
Figura 25.	Redes sociales	89
Figura 26.	Partes de un artículo científico – Reflexión.....	94
Figura 27.	Partes de un artículo científico – Resultados.....	97
Figura 28.	Párrafo de resultados artículo original.....	99
Figura 29.	Partes de un artículo científico – Discusión.....	101
Figura 30.	Párrafo de resultados artículo original.....	103
Figura 31.	Partes de un artículo científico - Conclusiones.....	105
Figura 32.	Párrafo de conclusiones de un artículo de reflexión.....	108
Figura 33.	Partes de un artículo científico - Aspectos éticos.....	109
Figura 34.	Párrafo de aspectos éticos.....	112
Figura 35.	Preguntas para elaborar el resumen.....	114





Índice de tablas

Tabla 1.	Beneficios derivados de la publicación de artículos.....	15
Tabla 2.	Criterios para selección de revista.....	21
Tabla 3.	Proceso para la identificación de la novedad del artículo.....	29
Tabla 4.	Grupos de interés.....	31
Tabla 5.	Mi solución propuesta.....	32
Tabla 6.	Tesauros.....	46
Tabla 7.	Criterios de la búsqueda.....	47
Tabla 8.	Descripción de los operadores.....	49
Tabla 9.	Tipos de párrafo.....	67
Tabla 10.	Preguntas guía elaboración introducción.....	70



Presentación

Pensando en proponer una solución frente a la carencia de publicaciones fruto de los resultados de investigación, revisiones o reflexiones en el área de salud y educación en el Centro de Formación de Talento Humano en Salud (CFTHS), se propuso iniciar principalmente con aprendices, instructores, investigadores y comunidad académica externa interesada en el marco del curso “Elaboración de artículos científicos en actividades de investigación” que se desarrolló en segundo semestre de 2022.

El libro “El ADN del artículo científico: técnicas y herramientas de redacción y publicación” es resultado del trabajo del Equipo editorial de la Revista REDIIS, del grupo de investigación GISS. Con el cual se espera contribuir al fortalecimiento de habilidades para la escritura, organización y estructuración de artículos científicos en la comunidad interesada dentro y fuera del CFTHS.

Mediante esta propuesta formativa se pretende desarrollar destrezas asociadas a la estructuración de los artículos desde su concepción inicial, pasando por la creación de un plan de escritura, descripción de los apartados, conclusiones y ajustes finales.

De tal forma que se adquieran las herramientas necesarias para superar dificultades, derivadas de factores que van más allá del interés sobre un tema, tales como la organización de ideas, selección de revista en la cual publicar, organización lógica, uso de conectores y otros más emocionales como el denominado “síndrome de la hoja en blanco”, reflejado en la escasez de ideas al momento de escribir.

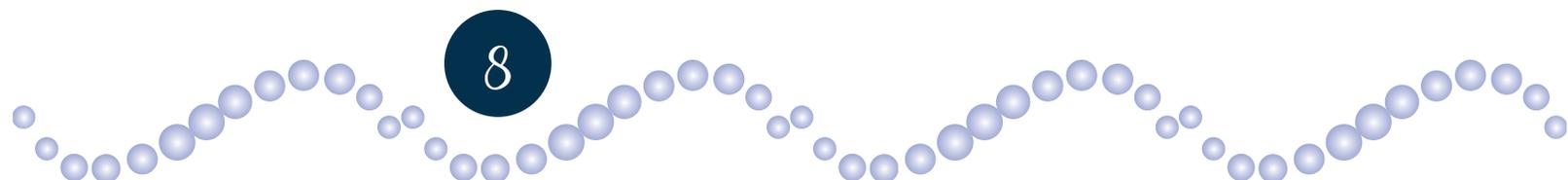
Descripción de la estructura del libro

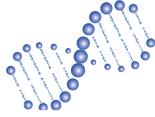
El curso está planteado para lograr la escritura de un artículo en un periodo de tres meses, para lo cual se ha estructurado este libro en cuatro capítulos, que comprenden un tiempo total de trabajo de 120 horas, distribuidas en (17) diecisiete sesiones sincrónicas, junto con las horas de trabajo autónomo, tiempo de revisión y retroalimentación de avances de escritura.

La estructura del capítulo está organizada de la siguiente manera:

Capítulo: en este apartado se presenta el nombre del capítulo, descripción, aprendizajes, problema a abordar, producto a obtener y estrategia de trabajo. Y será presentado con un color identificador.

1.1. Sesiones: cada capítulo está dividido en sesiones, que trazan un camino en dirección a la producción del artículo, de forma ordenada.





Momentos



Aula invertida

Actividad enviada previamente a la sesión de formación, puede ser, por ejemplo, un formulario, infografía o lectura, con la finalidad de que el participante conozca, aprenda y se prepare frente a la temática a tratar.

1



Socialización

Presentación conceptual de temas referentes a la sesión.

2



Conectar

Actividad que permite relacionar conocimientos aprendidos y nuevos.

3



Presentación de retos

En este espacio se explican los retos propuestos para el capítulo, mediante los cuales se pretende solucionar el problema presentado y la construcción del producto a obtener.

4



Retos

Son actividades programadas para escribir el artículo, que permiten al autor tener un orden consecutivo con el objetivo de obtener la solución del problema presentado en el capítulo.

5



Actividad Sincrónica

Se realiza durante la sesión de aprendizaje y acompaña cada reto.

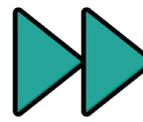
6



Cierre de la sesión

Se realiza la valoración general de la sesión con el fin de descubrir aspectos a mejorar o resaltar durante las actividades desarrolladas.

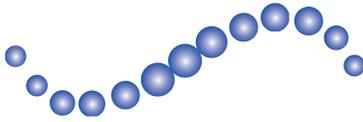
7



Avanzar

Actividades para garantizar la producción del artículo científico dentro de los tiempos propuestos. Se relaciona con la presentación de las actividades de aula invertida.

8



Introducción

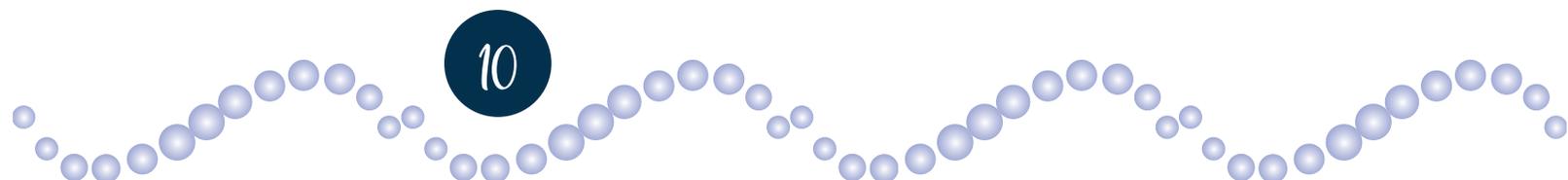
Existen diversas motivaciones a la hora de publicar un artículo científico, las cuales se podrían centrar en la posibilidad de realizar procesos de apropiación social del conocimiento. Pero de igual manera, se podría pensar en la posibilidad en aspectos de comunicación de los resultados obtenidos en el marco de un proyecto de investigación, la necesidad de promover la presentación de un apartado o totalidad de la investigación, blindar datos o información sensible, interés personal, social o académico.

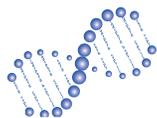
Dentro de este escenario de intereses surge la necesidad de estructurar la información y conocimiento que se tiene sobre un campo. En especial, es necesario identificar la racionalidad que subyace en la investigación realizada y la forma como se refleja en el artículo a desarrollar. Esta tarea exige un ejercicio de síntesis conceptual que presenta los conocimientos obtenidos en la investigación, apropiación por parte de los lectores esperados y se convierta en el posible punto de partida de otras investigaciones.

Para ello se plantea el inicio desde la formulación de aspectos metodológicos de la estructura de base, búsqueda y tratamiento de información documental, uso de gestores bibliográficos, creación de marca personal del investigador, generación de esquemas de redacción e identificación de tipos de artículos, aspectos para la redacción de apartados y ajustes finales. En este sentido, el objeto de este libro es el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas relacionadas con la publicación de artículos como producto de procesos de investigación.

De esta forma, el presente documento se concibe bajo un enfoque de pensamiento ágil, en el cual se establecen unos tiempos concretos de acompañamiento durante las sesiones sincrónicas programadas. En las que se explicarán las herramientas y teoría básica para lograr el objetivo de elaborar un artículo científico en tres meses.

Finalmente, creemos que todo ello se orienta hacia la necesidad de realizar la difusión de los hallazgos científicos relacionados con procesos de investigación que los participantes pretenden dar a conocer como aporte a la construcción de nuevos conocimientos, que sin duda se convertirán en un aporte para el sector productivo y social del país.





Capítulo 1 - Bitácora científica

Descripción:

El primer paso en el desarrollo de un artículo consiste en planificar de manera adecuada, precisa, estructurada, concisa y efectiva, algunos aspectos fundamentales para iniciar a escribir.

En este primer capítulo, se precisa el tema inicial, la disciplina, la tipología del artículo, el porqué, el para qué, para quién, que se espera con la publicación, además de organizar un plan inicial de escritura. Preferiblemente con resultados de una investigación previa o argumentos, según el tipo de artículo.

En este capítulo aprenderás:

A elegir el tema, identificar la estructura básica del artículo, línea epistemológica de base y seleccionar revista.

Problema del capítulo:

¿Cómo identificar los fundamentos para el desarrollo del artículo científico?.

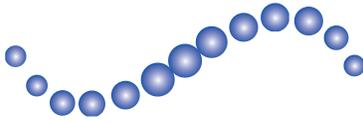
Producto del capítulo:

Bitácora científica, ver Figura 1.

Con el formato diligenciado se pretende identificar los fundamentos para el desarrollo del artículo científico desde la base, método y organización preliminar de la redacción.

¿Cómo trabajarás en este capítulo?

Para resolver la problemática con la que nos enfrentamos en esta primera fase, se desarrollarán tres sesiones de acompañamiento sincrónico, mediante las cuales se abordarán los aspectos de la bitácora científica que se propone como estrategia para organizar de forma inicial el desarrollo del artículo. Y se completará con trabajo autónomo. A continuación se describen las sesiones y retos para desarrollar en este capítulo.



Capítulo 1 - Sesión 1

Bitácora científica - Base

Para esta primera sesión se pretende identificar de manera inicial la estructura básica del artículo a desarrollar: Tema, línea epistemológica de base, interés y revista seleccionada. Dichas temáticas están ubicadas en el primer componente del formato.



Aula invertida

Complete el formulario que contiene los datos personales, profesión, nivel de formación, vinculación laboral, expectativas, experiencia en artículos, interés en vincularse al grupo de investigación GISS, interés en publicar en REDIIS, interés en participación en eventos de divulgación científica en salud. Este formulario debe ser diligenciado antes de la primera sesión.

Ejemplo:

<https://forms.gle/Vg5FZo72AMKEQLc27>



Socialización

Actividad: Soy un héroe.

Presente la imagen de un personaje con el que se identifique; y responda qué conoce sobre redacción de artículos y que espera de este curso.

<https://padlet.com/fabiamrojas/t210kxqgzq5iy8vg>

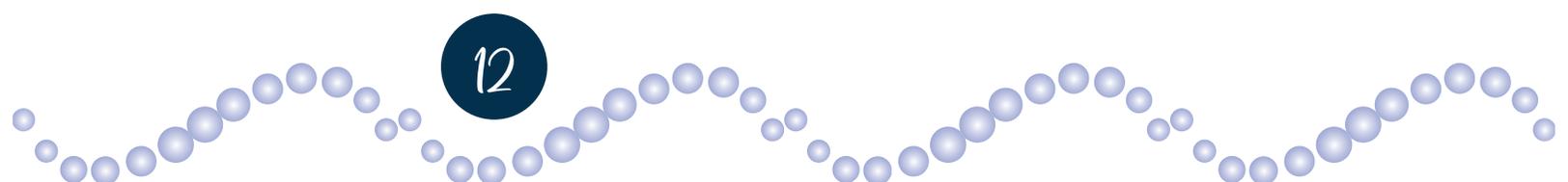


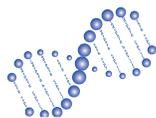
Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=cebfeAHnKqU>

El artículo científico es el producto de un proyecto de investigación, revisión o reflexión. Hace parte del proceso de divulgación de los hallazgos realizados





mediante actividades científicas, lo cual implica que son elaborados con un alto rigor metodológico. Estos trabajos son presentados en revistas ranqueadas y organizadas nacional e internacionalmente en índices especializados.

En el proceso de gestión editorial se incluyen actividades de revisión por parte de otros investigadores, anónimos y especialistas en el tema. Implica la revisión por pares, la cual puede ser realizada mediante la metodología ciego (el autor no conoce al evaluador) o doble ciego (el autor no conoce al evaluador y viceversa). Lo cual permite garantizar la calidad y veracidad del contenido, a la vez que promueve el impacto y visibilidad de la revista.

Las revistas científicas se convierten en un medio de comunicación efectivo para que los investigadores publiquen sus logros y resultados, la comunidad científica evalúe su validez, replique resultados y se creen nuevos conocimientos. Con ellos también se mide la productividad de los investigadores mediante el número de citas que tienen sus artículos (Índice H).

Dentro de los beneficios generales que se derivan de la creación de los artículos, lo cual redundará en el mejoramiento del perfil de investigador, para lograrlo, es importante conocer los aspectos relacionados en la tabla 1.



Presentación de retos

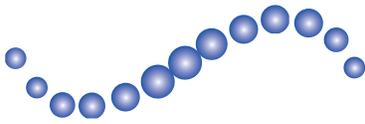
Los retos propuestos en esta primera sesión están dirigidos a completar el formato de bitácora científica identificado en color amarillo (Ver Figura 1. Bitácora).

Figura 1

Bitácora científica

Nombre del autor:	Tema:	Línea de trabajo (Cualitativo, cuantitativo, mixto):	Disciplina (Nomenclatura Internacional de la Unesco para los campos de Ciencia y Tecnología - Mapa de trayectoria SENA - CFTHS):	Problema-Necesidad:
Título preliminar:				Revista en donde quiere publicar:
Palabras claves:				
Plan metodológico	Elementos de valor	Plan de escritura		Elementos de valor
¿Por qué?		Identifique el tipo de organización que va a tener su artículo (Inductivo, deductivo, analógico, histórico, sincrónico, diacrónico...)		
¿Para qué?		Describa el problema especificando su pregunta de investigación		
¿Qué tipo de artículo? Original, Corto, Revisión o Reflexión		Escriba las dos principales causas del problema		
¿Cuál es la novedad de su aporte?		Escriba las dos principales consecuencias del problema		
¿A quiénes podría interesar?		Explique cómo espera resolver el problema o necesidad planteada (ejemplos, experiencias, experimentos, bibliografía, entrevistas...)		
¿Qué espera obtener? (Resultados obtenidos)		Describa los materiales o insumos que requeriría para lograrlo		
		Respuesta a la pregunta de investigación		
Sesión 1: Bitácora científica- base Identificar la estructura básica del artículo a desarrollar: Tema, línea epistemológica de base, interés y revista seleccionada.		Sesión 2: Bitácora científica- método Plantear los elementos claves para desarrollar el texto pensando en las razones, tipo, novedad, público interesado y resultados esperados.		Sesión 3: Bitácora científica-Redacción Determinar la forma en la que va a organizar su escrito, causas, efectos y forma de abordar el problema o necesidad, teniendo en cuenta los materiales o insumos requeridos.

Fuente: Elaboración propia



Reto 1

Escriba el tema escogido para la redacción que va a iniciar.

Identifique mediante una palabra o frase corta el tema que va a abordar en el texto que pretende desarrollar.



Actividad Sincrónica

Ejercicio de ideación - Complete el ejercicio planteado mediante Jamboard denominado “Elección del tema” donde se plantea el tema priorizado de acuerdo al valor que usted decida asignarle. Vea la figura 2 - Eligiendo tema, donde encontrará parámetros para comenzar.

En el caso de que su artículo esté relacionado con el área de la salud y servicios personales puede basarse en la figura 3: denominada “Mapa de trayectoria”, en la cual se condensa una propuesta prospectiva sobre este tema, a partir de un ejercicio investigativo que permitió identificar las variables priorizadas, para los próximos diez años en estas áreas.

Consulte la información del mapa de trayectoria en:

https://talentohumanoensalud.blogspot.com/p/blog-page_7.html



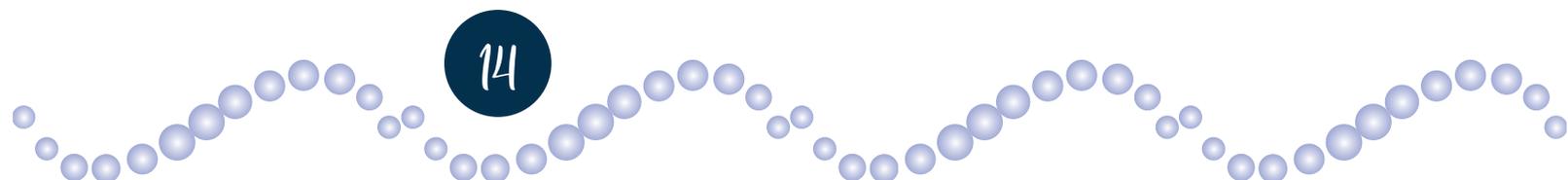
Reto 2

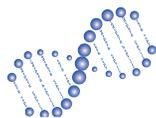
Escriba la Línea de trabajo y disciplina.

En primera instancia determine su línea de trabajo desde el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto de acuerdo al enfoque que determina su acción investigativa y características primordiales del proceso adelantado. Para ello revise la imagen donde se presentan los tres tipos de enfoques de la investigación y elija uno, en el cual según su criterio se ubica su artículo. Ver figura 4.

Posteriormente diligencie el espacio denominado Disciplina con base en la Política nacional para mejorar el impacto de las publicaciones científicas nacionales. Para tal fin consulte la página 67 del siguiente enlace:

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/politica-publicacion-colciencias.pdf>





Actividad sincrónica

Ejercicio de asociación con la idea escogida.

Tabla 1

Beneficios derivados de la publicación de artículos

ASPECTOS	DEFINICIÓN	BENEFICIOS
CvLac	El Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe es una iniciativa que permite realizar procesos de convocatoria, análisis cuantitativos, interfaces con otros sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en grupos de investigación reconocidos por Minciencias. • Participar como "par evaluador". • Mejorar la visibilidad y localización sobre la producción y ubicación de los investigadores en CyT (Ciencia y Tecnología).
ORCID.	El "Open Researcher and Contributor ID" es una iniciativa que permite el registro único de investigadores y su producción académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un registro único de investigador sin importar el cambio de filiación. • Vincular el registro con otras plataformas académicas. • "Conectar directamente con las IDs de Scopus, Web of Knowledge, CrossRef, Google Scholar, ResearcherID, Mendeley, Dialnet y transferir los datos de las publicaciones de manera automática desde estos portales hacia ORCID". (UNLP, 2022)
ID de Google académico.	Es una herramienta para recolectar los datos personales del investigador y llevar un registro sobre sus publicaciones y citas (Índice H).	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir publicaciones. • Mejorar visibilidad. • Identificar impacto. • Identificar publicaciones en las que su investigación ha sido citada. • Seguir otros investigadores. • Recibir alertas a su correo. • BUMA (2022)
Grupo de investigación.	De acuerdo a Minciencias (2022) se define como "El conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión".	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con pares y expertos en áreas de investigación. • Desarrollar habilidades investigativas en equipos interdisciplinarios. • Aprender a formular problemas, proyectos, recolectar información, interpretar datos, generar informes. • Participar en eventos y actividades de divulgación de nuevos conocimientos.
Revista de Investigación e Innovación en Salud (REDIIS).	"Es una publicación abierta a la comunidad académica del SENA, comunidad científica y personas interesadas en divulgar hallazgos fruto de procesos de investigación." SENA (2022), Revista REDIIS.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento por ser una revista del SENA. • Puntaje de Colciencias. • Visibilidad en investigación. • Certificación. • Reconocimiento.
Revistas SENA.	Repositorio institucional del SENA donde se alojan las revistas científicas y de divulgación científica con las que cuenta la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y visibilidad de información científica, técnica y tecnológica de la institución.

Fuente: Elaboración propia

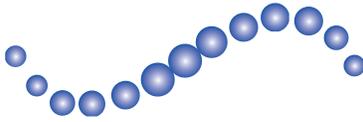


Figura 2

Elegir un tema para elaboración de artículo

¿Cómo eliges el tema?

1	2
LLUVIA DE IDEAS	PRIORIZA LA IDEA
Brechas	Prospectivo
Conocimiento	Científico
Problemas	Económico
Interés	Cultural
Afinidad	Social
Gusto	Personal
	Académico
	Novedoso

Fuente: Elaboración propia



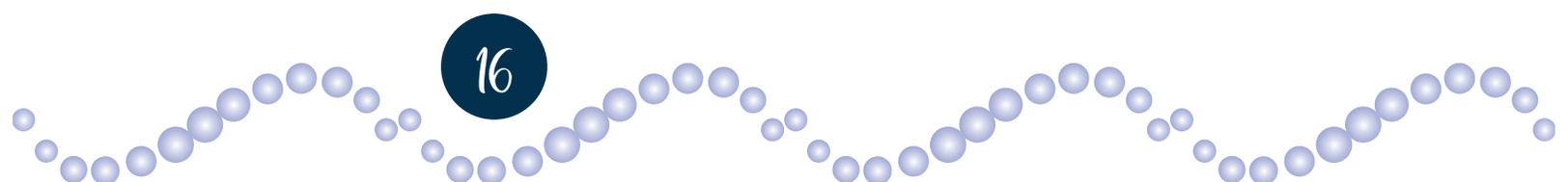
Reto 3

Redacte Problema /Necesidad.

Para abordar la presentación del problema o necesidad a desarrollar dentro del documento se sugiere ordenar la información mediante un organizador gráfico causa/efecto, tales como: espina de pescado, árbol de problemas, esquema de corchetes, entre otros, donde se disponen las ideas de acuerdo a su importancia e impacto en tanto sea considerado como causa (raíz del problema) o efecto (consecuencia del problema).

Igualmente para la delimitación del problema se deben tener en cuenta aspectos relacionados con la disciplina, ubicación geográfica, impacto del problema, información disponible, acceso a la información, recolección de información.

Y finalmente, con base en esta información se puede redactar el problema o necesidad que se pretende resolver.



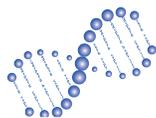


Figura 3

Mapa de trayectoria



Nota: SENA-CFTHS 2020

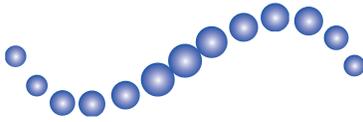
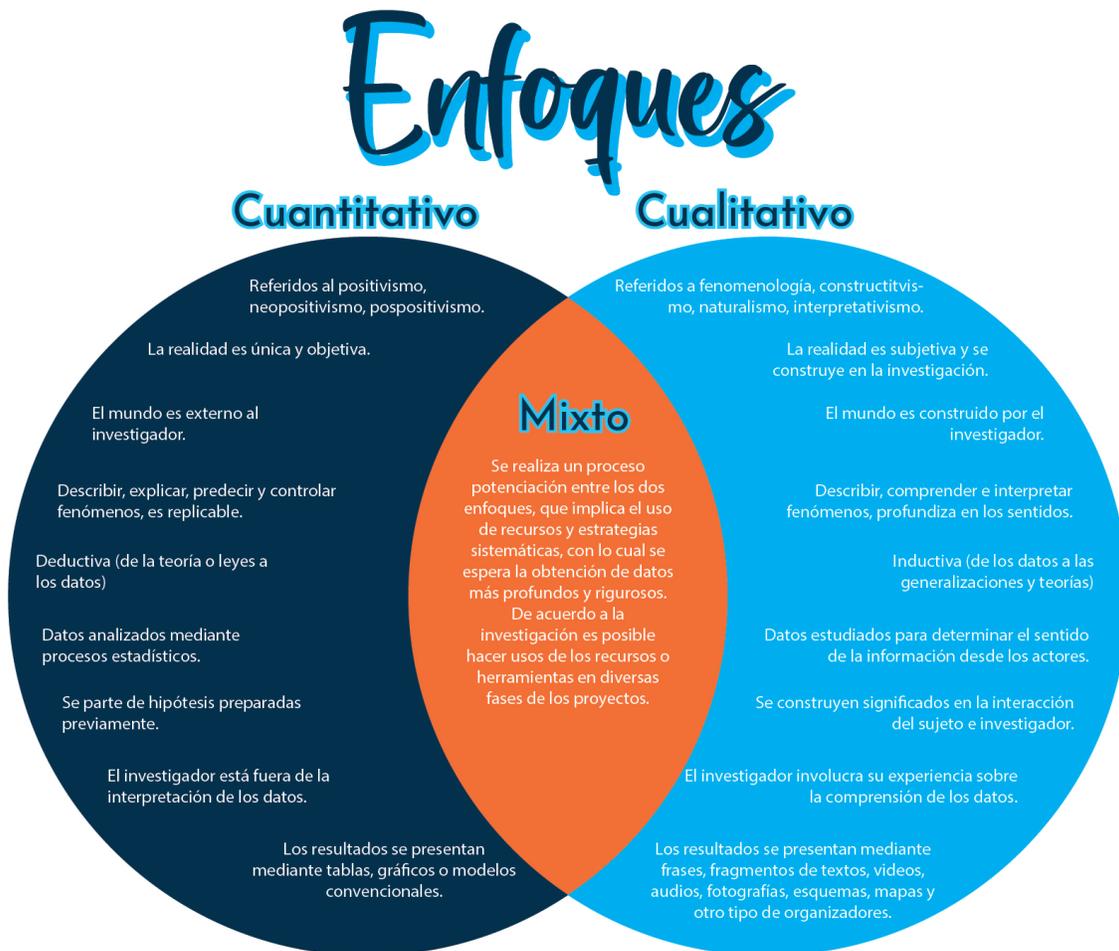
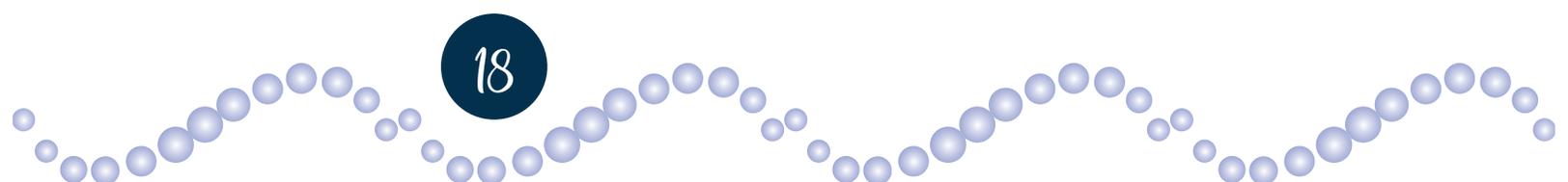


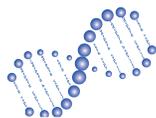
Figura 4

Enfoques de investigación



Fuente: Elaboración propia con base en Hernández Sampieri (2018)





Actividad sincrónica

Ejercicio: esquemas Mapa mental, (árbol de problemas, espina de pescado, entre otros, que le permita encontrar el problema, necesidad o brecha a abordar desde su investigación) Vea ejemplos en la figura 5 Gráfica, mapas mentales. Se sugiere utilizar herramientas gratis online, como:

<https://www.mindmeister.com;>

[https://www.canva.com/es_co/graficos/mapa-conceptual/;](https://www.canva.com/es_co/graficos/mapa-conceptual/)

[https://www.mindomo.com/es/;](https://www.mindomo.com/es/)



Reto 4

Identifique Revistas y criterios para publicación de artículo.

Este apartado de la Bitácora se refiere a la necesidad de realizar un proceso de priorización en la selección de la Revista donde se desea publicar el artículo científico, atendiendo a aspectos de la tabla 2.

Posteriormente, consulte algunas revistas científicas de su interés y analice los requisitos de publicación.

Le invitamos a publicar artículos en Revista REDIIS - Revista de Investigación e Innovación en Salud, revise las características en la figura 6.

Visítanos en:

La página oficial de la revista (OJS):

<https://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis>

Google académico:

<https://scholar.google.es/citations?user=csr4fFUAAAAJ&hl=es&authuser=1>

Posibilidad de pertenecer al grupo de investigación GISS.

Actividad sincrónica



Búsqueda en línea de revista científica colombiana, latinoamericanas, mundiales

Ejemplos:

Revista Colombiana: Acta Agronómica

Revista Latinoamericana: Abanico Veterinario

Revista Mundial: Nature

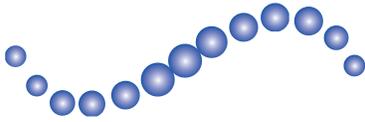
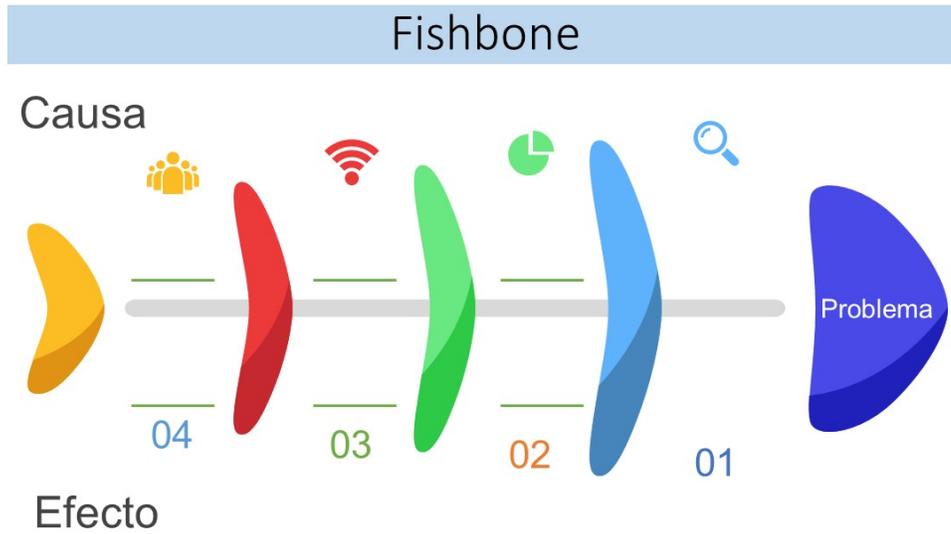
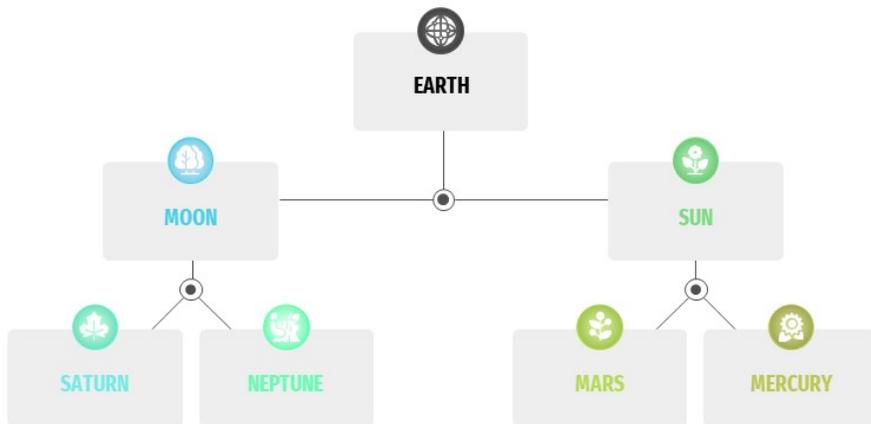


Figura 5

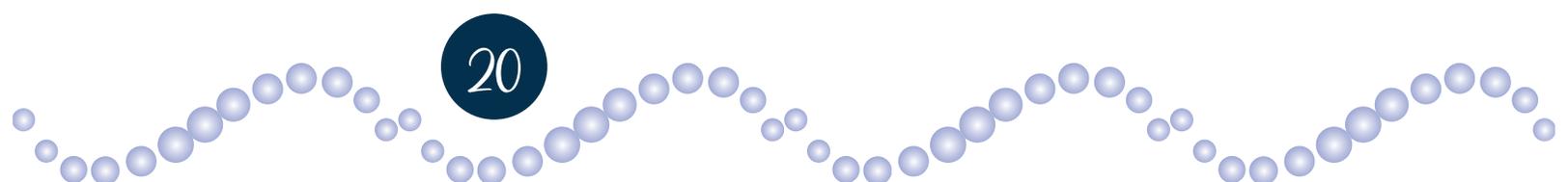
Mapas mentales



Decision Tree Diagrams



Fuente: Elaboración propia con base en las páginas Mindmeister, canvas o mindimo.



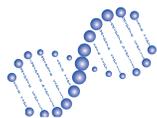


Tabla 2

Criterios para selección de revista

ASPECTOS	CRITERIOS
Área temática	Busca revistas de acuerdo a tu interés de conocimiento.
Categoría	Según Minciencias existen las siguientes categorías a nivel nacional: divulgación científica; A1(Q1 JCR O SRJ), A2(Q2 JCR o SRJ), B (Q3 JCR o SRJ o Q1 de H5) y C (Q4 JCR o SRJ o Q2 de H5) y Minciencias (2022).
Idioma	Es un paso clave para reconocer el idioma de publicación y el posible impacto derivado de ello, dado que el inglés es uno de los idiomas más relevantes en este aspecto.
Índices	Revise el índice, institución, filiación o respaldo de la publicación a la que quiere postular su manuscrito. Evite las revistas depredadoras, consulta mayor información: https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/revistas-depredadoras-que-son-y-como-afectan-a-la-integridad-de-la-ciencia
Tasa de rechazo	Indicador de la cantidad de artículos presentados sobre los aceptados. Puede representar aspectos relacionados con la gestión editorial. Amplía la información: Tasas de aceptación y rechazo – Comunicar. Escuela de Autores (revistacomunicar.com)
Medio de publicación	Se valora el acceso a la información, tipo de plataforma en la que se soporta y tipo de acceso (gratuito o cobro).
Criterios de publicación	Es necesario revisar las políticas editoriales, normas aplicables, formatos de evaluación, fechas de la convocatoria para presentación de artículos, así como la línea temática y tipos de artículos que reciben.

Fuente: Elaboración propia



Reto 5

Escriba las palabras claves que usted considere identifican la temática que abordará en su artículo. Realice este reto únicamente desde sus conocimientos personales.



Actividad sincrónica

Socializar con los compañeros algunas de las palabras encontradas

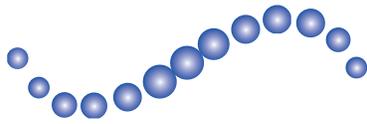


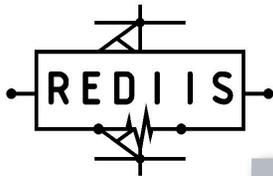
Figura 6

Características de la Revista REDIIIS

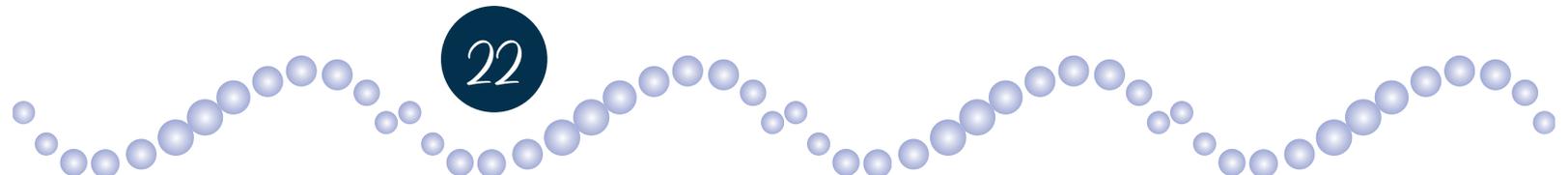
Características

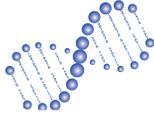
Naturaleza:	Revista científica de divulgación.
Periodicidad:	Semestral
Carácter	No lucrativo, de acceso libre.
Registro ISSN	Físico: 2590-7786 - Digital: 2619-4228
Público al que se dirige:	Comunidad científica, académica y demás interesados a nivel regional, nacional o Internacional.
Área Temática	Ciencias Médicas y de la Salud.
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología e Innovación en salud • Promoción de la salud • Educación y pedagogía • Administración hospitalaria
Tipos de documentos que recibe:	a) Original - b) Reflexión; c) Revisión; d) Corto.
Alojamiento	Plataforma OJS (Open journal system): revistas.sena.edu.co/index.php/rediis

Revista de Investigación e Innovación en Salud



Fuente: Elaboración propia con base en la estructura de la revista REDIIIS

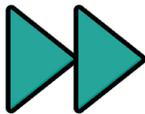




Cierre de la sesión

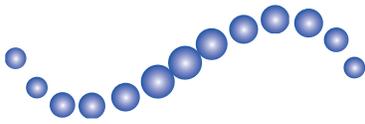
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?.
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

Complete el diligenciamiento de la primera parte de bitácora de acuerdo a información dada por su instructor. Indague en los aspectos que necesite reforzar.



Capítulo 1 - Sesión 2

Bitácora científica - Método

Para avanzar en el desarrollo se proyecta diligenciar, en esta sesión, el segmento sombreado en azul de la plantilla denominada “Bitácora-ADN del artículo.” Anexo 1.

En el presente paso se plantean los elementos claves para desarrollar el texto pensando en las razones que sustentan su escritura, tipo, novedad, público interesado, así como los resultados esperados. Y priorizar el problema. Ver figura 7.



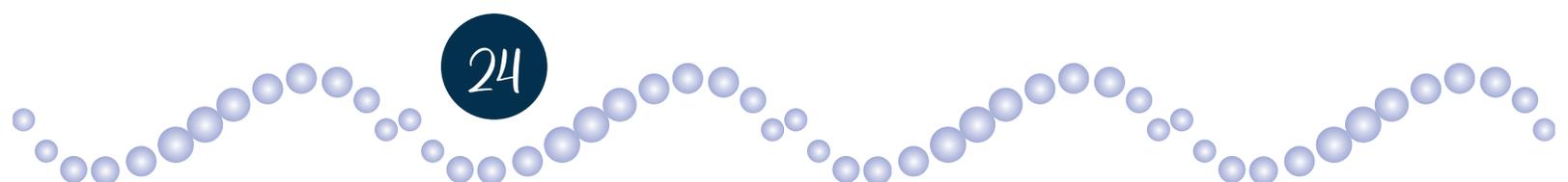
Aula invertida

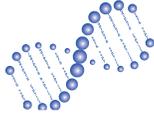
Figura 7

Adn del problema



Fuente: Elaboración propia





Socialización

Para elaborar un artículo es necesario trazar un camino desde el inicio, con el objeto de lograr abarcar la temática a desarrollar de una manera organizada. En este proceso se tienen en cuenta aspectos tales como: las razones para publicar; el vacío, brecha o necesidad a abordar; tipo de artículo; novedad; a quién va dirigido; y los impactos esperados.

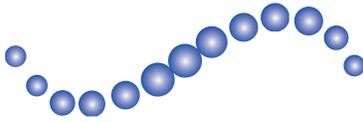
Con base en estas decisiones se podrá desarrollar la escritura, sin perder de vista que los párrafos deben tener cohesión, coherencia y concordancia. Se debe contar con un hilo conductor general, lo que garantiza la consolidación de una consistencia epistemológica, teórica y metodológica más fuerte, a partir de la concatenación de cada uno de sus elementos.

Un error común que se comete es que se pierda la lógica de la argumentación entre las partes, por ejemplo: que el título no guarde relación con los apartados presentados; que las conclusiones no correspondan al planteamiento desarrollado; que no se sustente la argumentación con trabajos científicos previos; que se presenten altos niveles de similitud con trabajos previos sin citar la fuente; falta de equilibrio entre la argumentación del autor y contraste con literatura científica de soporte, entre otros casos.

De acuerdo a lo anterior, para este paso se sugiere tener claridad sobre la estructura lógica que se va a desarrollar antes de empezar con la escritura del manuscrito, para lo cual esta bitácora científica del “ADN del artículo” se convierte en una herramienta guía en este proceso de organización preliminar de las ideas de escritura.

Esta estructura lógica inicia desde preguntarse el por qué del tema de investigación, lo cual nos dará más elementos sobre las causas de la problemática, con lo que se podrá justificar el por qué hay un potencial de investigación de nuestro tema seleccionado. Posteriormente debemos definir el para qué, esta pregunta nos dará línea a una justificación inicial de nuestra idea de investigación. Esta pregunta muestra la intención futura e idea de investigación, se trata de una acción que esperamos suceda después de que nuestra propuesta genere impactos y resultados.

Dichos resultados se delimitan cuando realizamos la selección del tipo de artículo, para así focalizar nuestra intención y alcance desde la escritura. Así mismo sirve para determinar quién será el interesado o grupos interesados de



nuestra idea de investigación, expresado finalmente por medio de un resultado que parte desde una intencionalidad general que se puede desglosar con base en necesidades personales, grupales u organizacionales, entre otras.



Conectar

Observa el video y comenta con el instructor los siguientes tips propuestos para publicar un buen artículo científico:

- Calidad de investigación
- Meticulosidad
- Orden en la presentación
- Sinceridad
- Normativa ética
- Instrucciones de la revista
- Transparencia

<https://youtu.be/i-68VuHjNAk>



Presentación de retos

Los retos propuestos en esta sesión están dirigidos a completar el formato de bitácora científica identificado en color azul. Ver Figura 1. Bitácora.



Reto 1

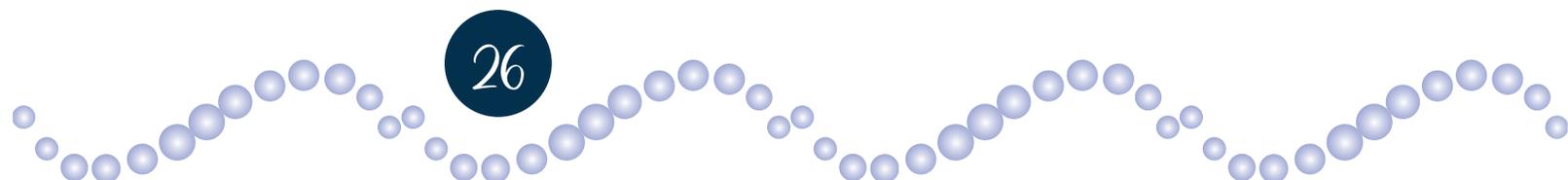
Redacte un párrafo respondiendo a la pregunta ¿Por qué? del tema escogido.

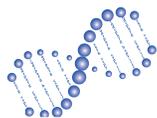
Puede usar la metodología de los cinco porqués (5W), con el fin de encontrar la razón de su interés en publicar el artículo, mediante el uso de la pregunta ¿por qué? en cinco niveles consecutivos planteados secuencialmente a partir de la primera pregunta. Ver ejemplo: Figura 8.

Actividad Sincrónica



Actividad sincrónica: Verificar online algunos ejemplos de los participantes del curso.





Reto 2

Elija el tipo de artículo que quiere escribir. Se recomienda revisar la figura 9: donde se relaciona el

tipo de artículo y sus partes.

Para elegir el tipo de artículo que quiere desarrollar revise las siguientes descripciones:

1. Artículo Original / investigación científica y tecnológica

Documento que presenta de manera detallada los resultados originales de un proyecto de investigación terminado. La estructura por lo general utilizada contiene: resumen, abstract, introducción, metodología (materiales y métodos), resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas. Esta estructura puede variar de acuerdo a las directrices establecidas en cada revista. Mínimo 50 referencias bibliográficas.

2. Artículo de reflexión

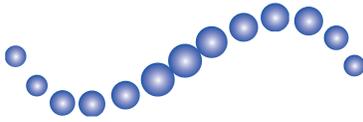
Documento que presenta resultados de investigación, desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales. Mínimo 20 referencias bibliográficas.

3. Artículo de revisión

Documento que surge de una investigación en la que se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones, publicadas o no, sobre un campo en ciencia o tecnología con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica. Mínimo 50 referencias bibliográficas.

4. Artículo corto

Documento breve que presenta resultados originales, preliminares o parciales, de una investigación científica o tecnológica, que por lo general requiere de una pronta difusión. Mínimo 25 referencias bibliográficas.



Listas de chequeo

Para verificación en la revista REDIIS, las listas según el tipo de artículo.

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1KmZebL9wJbheEbCXpp7ycj5UclSS-6pX7?usp=sharing>

De igual forma es necesario identificar las características más importantes, que se recogen en la literatura científica, para apartados de cada uno de los tipos artículos más frecuentes que se presentan para publicaciones:



Actividad Sincrónica

Actividad sincrónica: Verificar online algunos ejemplos de los participantes del curso.



Reto 3

Redacte en una frase la novedad de su aporte, con base en la prospectiva de la temática, tendencia, innovación, patentes, vacío o brecha en un campo del conocimiento.

Puede apoyarse en la tabla 3 para describir la novedad de su artículo, identificando tres escenarios de abordaje de la solución innovadora que usted pretende desarrollar.



Actividad sincrónica

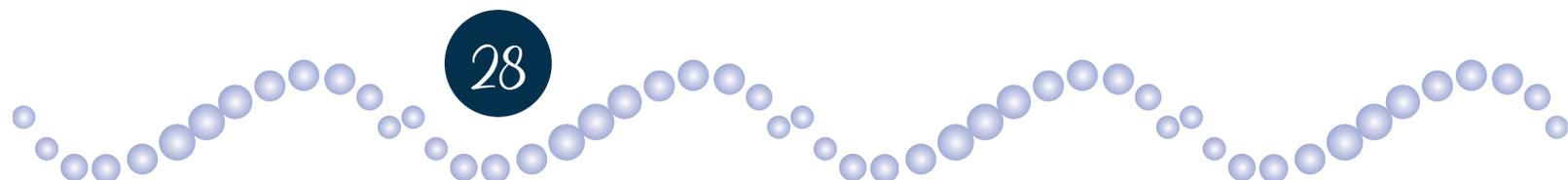
Actividad sincrónica: Verificar la novedad de algunos de los participantes del curso.

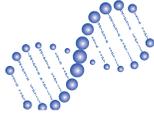


Reto 4

Para continuar con el ejemplo presentado en la figura 8 relacionado a los 5 porqués, se plantean algunos grupos de interés en la Tabla 4. Se

debe identificar el público objetivo del artículo, con el fin de agregar valor, generar mayor divulgación, visibilidad y lograr un número de citas que modifique el índice H como investigador.





Actividad sincrónica

Algunos de los participantes comparten la decisión de público objetivo.

Tabla 3

Proceso para la identificación de la novedad del artículo

Proceso para la identificación de la novedad de artículo				
Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5
Tener en cuenta el tema y la problemática	Preguntarnos cómo se pensaba y cómo se solucionaba el tema y la problemática	Preguntarnos cómo se piensa y cómo se soluciona el tema y la problemática en la actualidad	Preguntarnos cómo lo pensaríamos y/o solucionamos desde nuestra propuesta	Preguntarnos qué hacemos diferente a cómo lo hacían en el pasado y en la actualidad

Fuente: Elaboración propia



Reto 5

Redacte un párrafo en resultados esperados con base en las posibles soluciones futuras al problema.

En este sentido, usted puede seleccionar algunos de los aspectos tales como: la generación de conocimiento; desarrollos tecnológicos; fortalecimiento de la capacidad personal, científica o institucional; apropiación social del conocimiento; desarrollo de servicios, entre otros. Para continuar con el ejemplo presentado en la figura 8 relacionado a los 5 porqués, se plantea un ejemplo de redacción de “resultado esperado” en la Tabla 5.

Actividad sincrónica



Relacionar algunas ideas de los resultados esperados de los integrantes del curso.

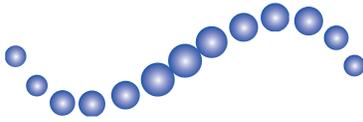
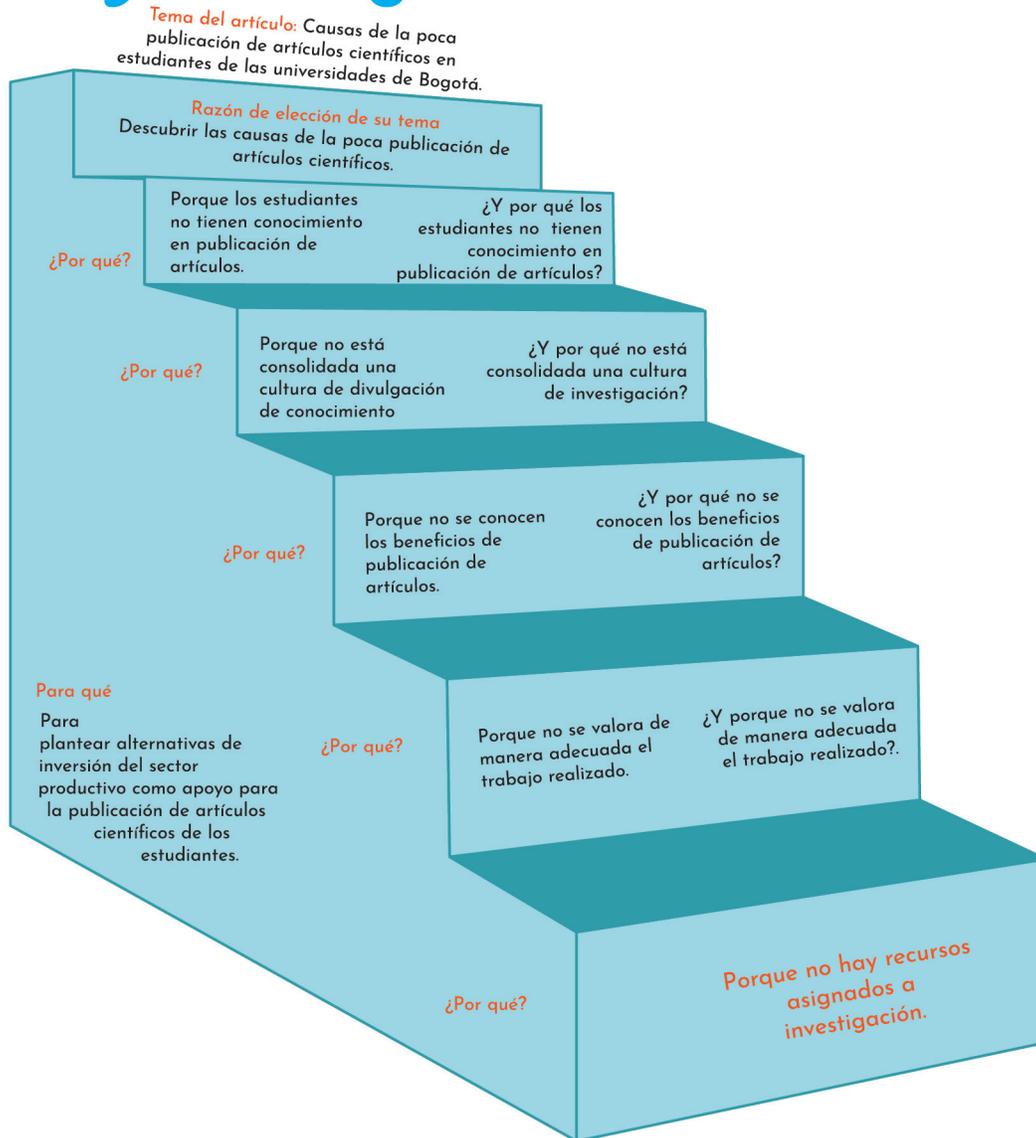
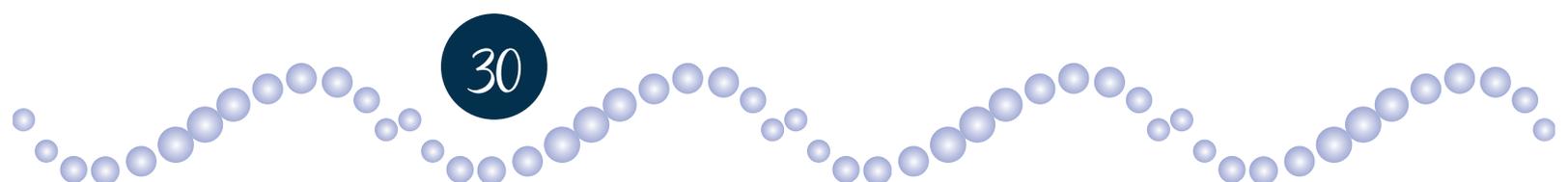


Figura 8
Metodología de los 5 porqués.

5 porqués



Fuente: Elaboración propia



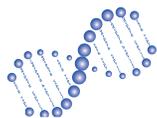


Figura 9

Tipo de artículos.

Partes del Artículo	Tipo de Artículo			
	ORIGINAL	REFLEXIÓN	REVISIÓN	CORTO
Título	✓	✓	✓	✓
Resumen, Palabras Claves	✓	✓	✓	✓
Introducción	✓	✓	✓	✓
Materiales	✓	N/A	✓	✓
Métodos	✓	N/A	✓	✓
Reflexión	N/A	✓	N/A	N/A
Resultados	✓	N/A	✓	✓
Discusión	✓	N/A	✓	N/A
Conclusiones	✓	✓	✓	✓
Aspectos Éticos	opcional	opcional	opcional	opcional
Reconocimientos	✓	opcional	opcional	opcional
Referencias bibliográficas	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Grupos de interés

Grupos de interés	Interesados
Comunidad científica.	Grupos de investigación en salud.
Comunidad académica.	Programas universitarios en salud.
Sectores productivos.	Sector salud.
Empresas.	Clínica nueva-clínica del occidente.
Fundaciones.	Fundación Santa Fe de Bogotá.
Entes gubernamentales.	Secretaría de Salud Bogotá.
Otras comunidades.	Afrodescendientes.

Fuente: Elaboración propia

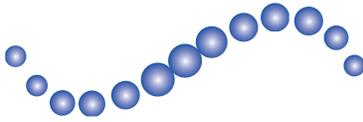


Tabla 5

Mi solución propuesta

MI SOLUCIÓN PROPUESTA	LO QUE ESPERO OBTENER
	Reconocimiento sobre el quehacer de los investigadores.
	Promover la asignación de incentivos de internos y externos para apoyar la investigación.
Para plantear alternativas de inversión del sector productivo, como apoyo para la publicación de artículos científicos de los estudiantes.	Vinculación laboral mediante la creación de una página web de contactos de jóvenes investigadores, con el fin de contactarlos con las empresas que requieran servicios especializados.
RESULTADO ESPERADO: generar un impacto positivo en el sector productivo para vincular y reconocer a los investigadores jóvenes, mediante la asignación de recursos para su vinculación laboral.	

Fuente: Elaboración propia

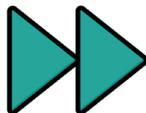


Cierre de la sesión

Para valorar aspectos por mejorar y prácticas a resaltar.

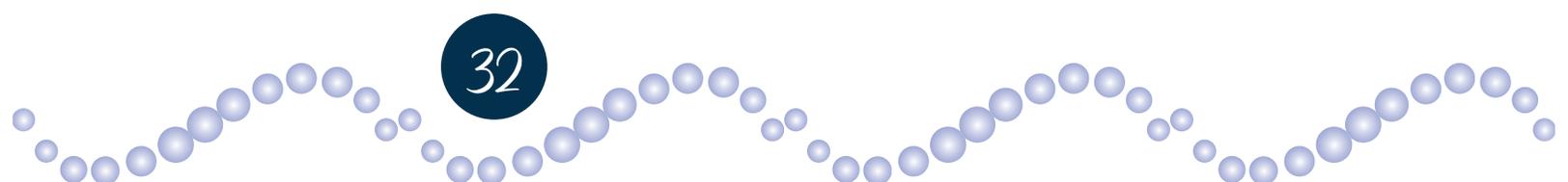
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

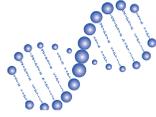
- Preguntas.
- Aspectos difíciles.
- Aspectos fáciles.



Avanzar

Para conectar con la siguiente sesión de formación. Completa el diligenciamiento de la segunda parte de bitácora de acuerdo a información dada por su instructor. Revisa el aula invertida de la sesión 3.





Capítulo 1 - Sesión 3

Bitacora científica - Redacción

En esta 3ra sesión se completa la bitácora científica, el propósito es identificar la organización inicial de su artículo científico de acuerdo al enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto). Igualmente se propone para este paso reconocer las causas y consecuencias del problema central, con lo que finalmente se plantean materiales o insumos requeridos para su construcción.



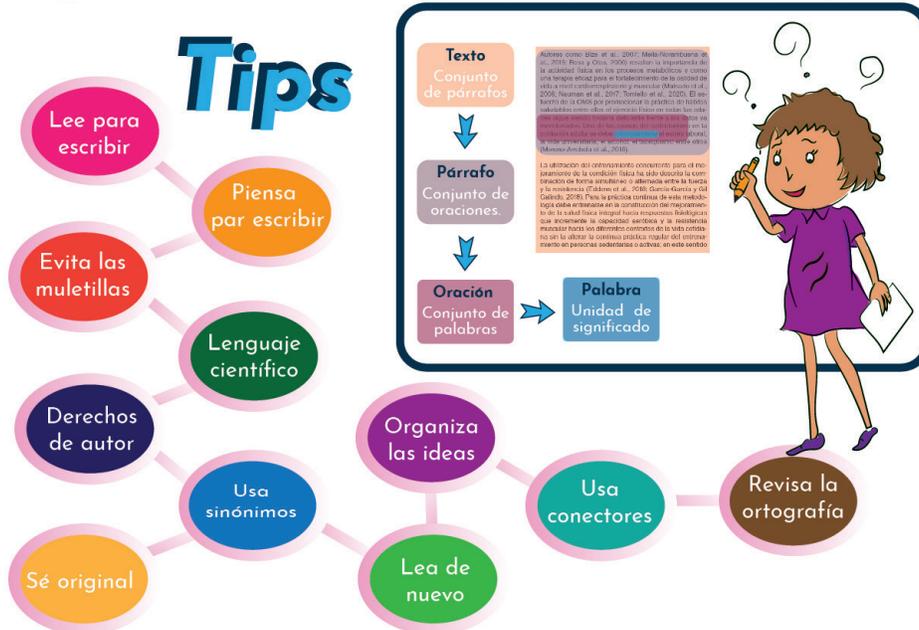
Aula invertida

Realice la lectura de la siguiente infografía con el fin comprender aspectos generales de la redacción.

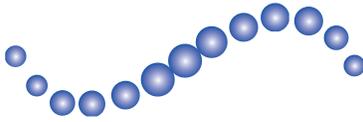
Figura 10

Tips de redacción básica

Redacción



Fuente: Elaboración propia



Socialización



De acuerdo al diccionario de la Real academia de la lengua española el significado de redactar es: “Poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad”. Partiendo de este significado, todos en algún momento hemos redactado, ya sea un correo, una carta, un trabajo escolar, un mensaje de WhatsApp.

Por supuesto, que al pensar en redactar un artículo implica un trabajo más cuidadoso, ya que exige una forma de construcción basada en un lenguaje y convenciones científicas.

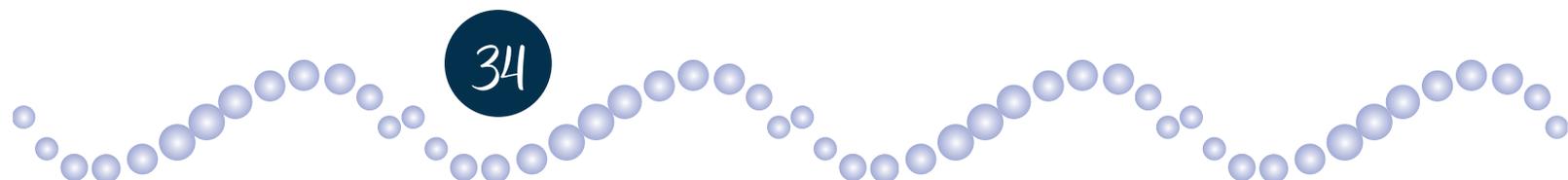
El desarrollo del artículo es una tarea posible si va realizando paso a paso una estrategia de escritura. Para iniciar partimos de una idea simple, luego nos apoyamos en la información que se va recolectando como soporte. Con lo cual se va generando una interpretación de la realidad que queremos comprender: esta es la tarea que hacemos como investigadores, la cual se convertirá en la base de la argumentación del artículo.

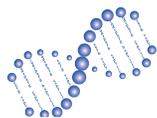
Para ello es necesario conocer herramientas como: buscadores, normas de redacción, citación, referencias, conectores y parafraseo, entre otras, que permiten escribir con cohesión y coherencia.

Cada apartado de un artículo permite abordar con mayor profundidad la temática que se desarrolla, lo que se convierte en la base de “pensar complejamente” Rojas (2017) un texto. Por eso es fundamental leer para luego tener la capacidad de escribir y argumentar con base en esa lectura. De esta manera ir formando tejidos escritos que le dan sentido a nuestras ideas, y expresarlas de manera coherente, entendible y comprensible para los lectores.

Igualmente, es importante respetar los derechos de autor, identificar las muletillas que usamos al hablar para no repetirlas al escribir, tener clara la estructura y lo que se quiere lograr. Para lo cual la bitácora es una herramienta que permite organizar y se convierte en el fundamento para tener claridad desde el inicio, desde su base epistemológica, metodológica y de redacción.

Investigar implica publicar, compartir el conocimiento de una manera amplia, es el lugar de aterrizaje, para dejar un legado, un resultado científico o algunos hallazgos. Al divulgar la información se logra avanzar en conjunto, e incluso provocar momentum, para que de esta manera otras personas se atrevan hacer lo mismo.





Conectar

Observa el video y descubre el valor de la palabra escrita.

<https://youtu.be/8yyk-XnfSHE>

Profundiza sobre las siguientes ideas:

- No se nace siendo escritor, debemos aprender a observar, memorizar, y asociar otros textos leídos.
- Se aprende a escribir escribiendo.
- Vehículo del pensamiento y la emoción
- La palabra convence, seduce pero también puede destruir.
- La palabra puede construir textos y realidades.
- La palabra permite la comprensión.
- Se debe aprender a escribir para aumentar la capacidad de retórica y la riqueza léxica.
- Para escribir se necesita sensibilidad para las emociones.
- Se aprende a escribir pensando y leyendo.



Presentación de retos

Continúa con los pasos de redacción. Los retos propuestos en esta sesión están dirigidos a completar el formato de bitácora científica identificado en color aguamarina. Ver Figura 1. Bitácora.



Reto 1

Escriba las dos principales causas del problema

Priorice la presentación de dos raíces que dan origen a la problemática detectada como tema de su artículo.



Actividad Sincrónica

De acuerdo al mapa conceptual o espina de pescado, que se sugirió como herramienta en la sesión 1, completar este reto. Se compartirán algunos avances de los artículos de la clase.



Reto 2

Escriba las dos principales consecuencias del problema.

De acuerdo a las causas expuestas en el reto 1, priorice la presentación de dos efectos del problema de su artículo.

Nota: Recuerde que luego las causas y efectos se podrán relacionar directamente con los objetivos que se quieran plantear según los impactos esperados desde la investigación (ver figura 9).



Actividad Sincrónica

Actividad sincrónica: Verificar online algunos ejemplos de los participantes del curso.



Reto 3

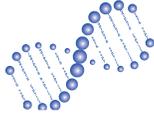
Explique cómo espera resolver el problema o necesidad planteada (ejemplos, experiencias, experimentos, bibliografía, entrevistas, etc.)

Para avanzar en la producción del artículo es necesario definir las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de acuerdo al tipo de artículo.

Ejemplos:

- Cuantitativos: cuestionarios, escalas de actitudes, pruebas estandarizadas, observación, análisis de contenido.
- Cualitativos: Entrevistas, ficha pesquisa bibliográfica, observación, revisión de documentos, historias de vida, autobiografía, grabaciones de audio y video.
- Mixtos: Cuestionarios y entrevistas de historias de vida.

Nota: Tenga en cuenta, el diseño de investigación (experimental o no experimental), el alcance o profundidad del conocimiento que quiera abarcar (exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo), o la fuente datos que va a utilizar (de campo o documental).



Actividad sincrónica

Algunos participantes comparten algunos instrumentos utilizados en investigación.



Reto 4

Describe los materiales o insumos que requeriría para lograr el desarrollo de su artículo.

Para esta bitácora, los materiales o insumos, se comprenden como los elementos requeridos para la escritura de su artículo, por ejemplo: computador, internet, instrumentos y artículos (gratis o de pago) o tiempos.

Es diferente a los materiales e insumos requeridos en la etapa de investigación, ya que el artículo corresponde a la publicación de los resultados obtenidos en caso de ser artículo original.



Actividad sincrónica

Algunos participantes comparten los materiales o insumos del artículo.



Reto 5

Identifique el tipo de organización que va a tener su artículo (inductivo, deductivo, analógico, histórico, sincrónico, diacrónico, entre otros.)

Este paso depende del enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto, figura 4) y el alcance propuesto.

Para continuar con la organización del artículo es necesario definir el método a utilizar, teniendo en cuenta el enfoque, el instrumento y el tipo de artículo, por ello se relaciona la figura 11, donde encontrará algunos ejemplos que le faciliten la construcción del escrito.



Actividad sincrónica

Verificar en clase algunos ejemplos de los participantes del curso.



Cierre de la sesión

Para valorar aspectos por mejorar y prácticas a resaltar.

Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- Preguntas.
- Aspectos difíciles.
- Aspectos fáciles.



Avanzar

Para conectar con la siguiente sesión de formación.
Completa el diligenciamiento de la segunda parte de bitácora de acuerdo a información dada por su instructor.
Revisa el aula invertida de la sesión 3.

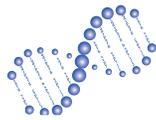
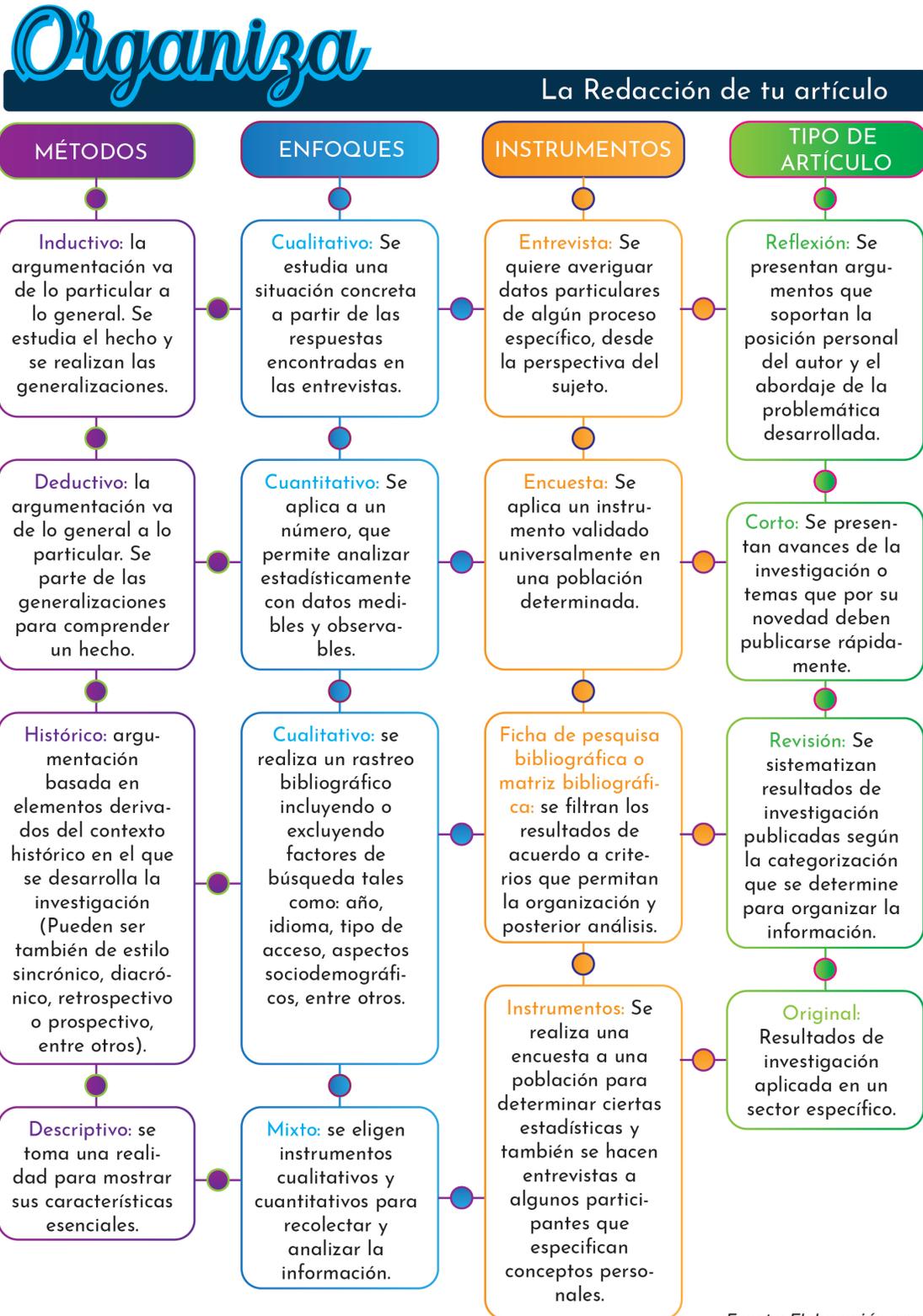
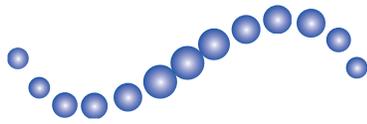


Figura 11

Ejemplos para la organización de la redacción



Fuente: Elaboración propia



Capítulo 2 - Matriz bibliográfica

Descripción:

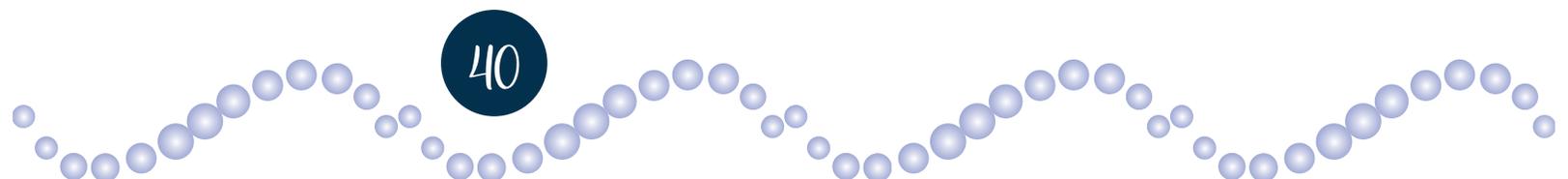
Luego de tener claridad del camino que se va seguir para la construcción del artículo, al seguir los pasos de las primeras sesiones y diligenciar adecuadamente la bitácora, ahora empieza el camino en la búsqueda del conocimiento necesario para sustentar científicamente la escritura.

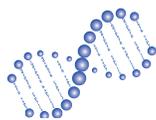
En este capítulo se abarcan temas que conducen a la construcción de la matriz bibliográfica, que se convierte en la simiente del artículo. Este trabajo será la fuente para escribir, argumentar, discutir, corroborar, discutir, persuadir mediante una argumentación sistemática. Por supuesto, respetando los derechos de autor y citando de manera correcta.

Se aborda la presentación de algunas herramientas que permiten elaborar un artículo de forma organizada, coherente, profesional con base en una metodología científica. Donde se apliquen normas, de acuerdo a la revista de preferencia, teniendo en cuenta bases de datos apropiadas. Finalmente, se relacionan algunos gestores bibliográficos que ayudan en la aplicación de las normas en la presentación formal de la bibliografía.

Los retos de este capítulo están diseñados, para que a través de las prácticas, exista una apropiación del conocimiento, y utilización de las herramientas planteadas las cuales pueden servir de referente al momento de sentarse a escribir.

Este libro sirve como una guía para lograr su objetivo de aprendizaje, escribir y en lo posible publicar un artículo de investigación. Aunque para muchos no es una tarea cotidiana, lograr una publicación le permitirá contribuir en el mundo de la investigación, ser reconocido como autor, pero sobre todo desarrollar, mejorar, y poner en práctica habilidades de escritura, esto solo se logra al hacer el ejercicio.





Capítulo 2 - Sesión 4

En este capítulo aprenderás a:

Proyectar y ajustar una matriz bibliográfica, elegir criterios de búsqueda, conocer y usar bases de datos, elaborar ecuaciones de búsqueda y estrategias para la gestión bibliográfica.

Problema del capítulo:

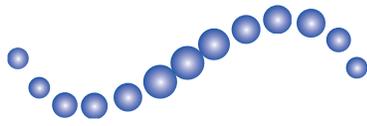
¿Cómo rastrear la información para el desarrollo del artículo científico?.

Producto del capítulo: Matriz bibliográfica.

Diligenciando la matriz, se pretende identificar los documentos o información pertinente y congruente con el tipo de artículo a desarrollar. Esta herramienta es la base para realizar el análisis y posterior sistematización de la información recolectada. Sirve para identificar el horizonte epistemológico del artículo (paradigmas, teorías, corrientes, tendencias, movimientos, grupos, autores, conceptos, métodos, materiales, insumos, y otros aspectos), con lo cual se da la dirección e hilo conductor de las ideas que se desarrollarán en los diferentes apartados del escrito.

¿Cómo trabajarás en este capítulo?

Para resolver la problemática con la que nos enfrentamos en este capítulo, se desarrollarán tres sesiones de acompañamiento sincrónico, mediante las cuales se abordarán los aspectos de la matriz bibliográfica, que se propone como estrategia para organizar la información e iniciar la redacción del artículo, se completará con trabajo autónomo.



Capítulo 2 - Sesión 4

Matriz bibliográfica - Bases para la búsqueda

Para esta sesión se pretende abarcar la gestión del conocimiento; identificar la diferencia entre información y conocimiento, bases de datos, consulta en tesauros, elegir criterios de búsqueda.

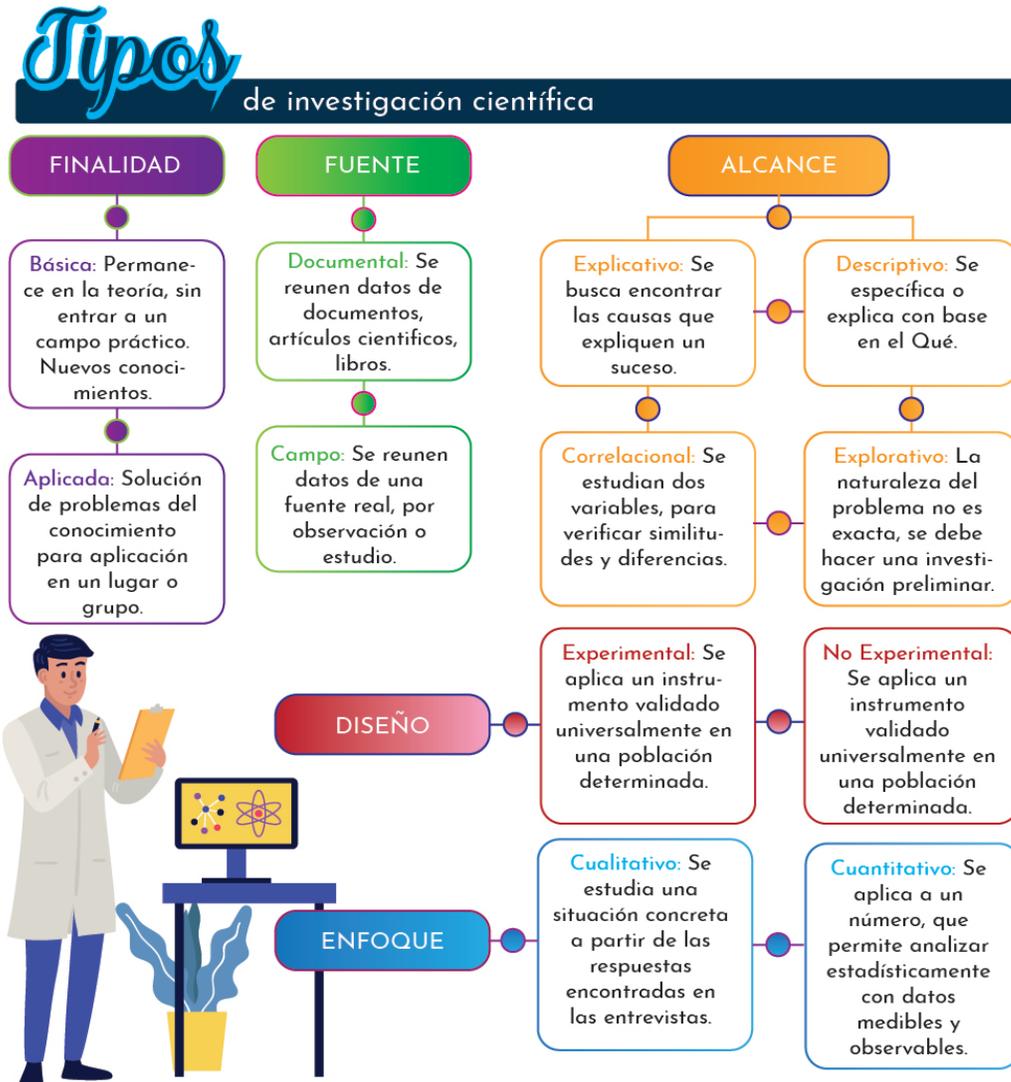


Aula invertida

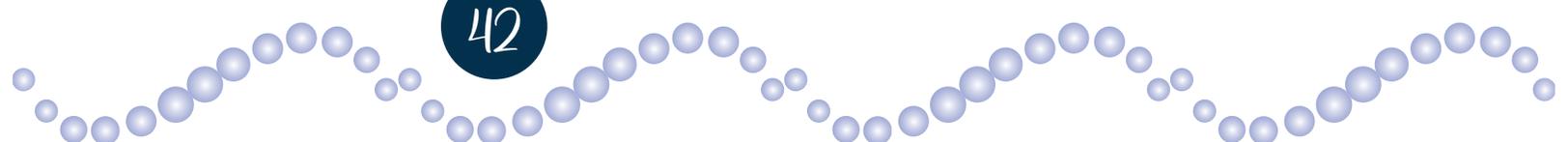
Tipos de investigación. Para concluir el capítulo 1, confirme los datos suministrados en la bitácora. con ayuda de la figura 11.

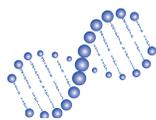
Figura 12

Tipos de investigación científica



Nota: Elaboración propia





Socialización

La cantidad de información que recibimos al día es muy grande, basta pensar en cuántos mensajes nos llegan desde que nos despertamos hasta cuando nos dormimos. Mensajes de radio, audio, video, televisión, escritos, nos llegan a toda hora en una cantidad nunca antes vista (va en aumento junto con el avance de los computadores y el procesamiento de datos): la información está en todas partes y a toda hora gracias al impulso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

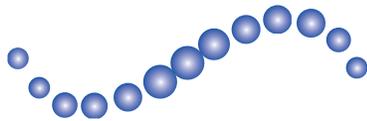
Para nuestra época es necesario desarrollar habilidades para filtrar datos y poder capturar la información que realmente necesitamos. De acuerdo a la UNESCO (2022) el acceso universal a la información es fundamental “para la consolidación de la paz, el desarrollo económico sostenible y el diálogo intercultural”.

La información es fundamental, pero la base de la sociedad del conocimiento reposa sobre la idea de cuatro pilares que la UNESCO(2022) reconoce: “la libertad de expresión, el acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, y una educación de calidad para todos”.

Aunque existen muchos autores y definiciones sobre el tema, queremos presentar en el contexto de la redacción de artículos la importancia de transformar la información en conocimiento “La información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí” UNESCO (2005). Esto se logra a partir de la adquisición de hábitos y habilidades para el rastreo, almacenamiento, procesamiento de la información con lo cual se promueve la producción de nuevos conocimientos. Es necesario investigar, pensar, analizar, comparar, indagar, testear para lograr determinar qué información es de utilidad y eliminar la que no lo es; y de esta forma lograr artículos o publicaciones, que aporten de manera sustancial a la mente de los lectores.

De esta forma la información que es externa se transforma en conocimiento interiorizado, con el cual podemos trabajar y desarrollar nuevas ideas, innovaciones o alternativas de solución frente a los problemas que se presenten.

Sin embargo, el advenimiento de la cuarta revolución industrial trae consigo aspectos para reflexionar, dados desde el impacto de las nuevas tecnologías que sirven en los procesos de investigación: inteligencia artificial, blockchain, big data, internet de las cosas y de las ciudades (IoT, IoC), robótica, sensórica, domótica, impresión 3d, realidad aumentada, virtual, holográfica o mixta, uso de nuevos materiales hace parte de este escenario que muestra un progreso en entorno de



transformación ciberfísica (Rojas & Rodríguez, 2019). Las ventajas que traen estas tecnologías en el campo de la investigación serán sin duda de mucho apoyo en los procesos que los investigadores desarrollan y en las posibilidades de escritura, así como en la recolección, análisis y procesamiento de datos.

Son significativos los experimentos que en los últimos años se han realizado con el tema de inteligencia artificial para la creación de textos originales, parafraseo, búsqueda, coincidencias de redacción, pinturas, ilustración digital, respuesta a documentos jurídicos simples, reconocimiento de células cancerígenas, planeación de espacios habitacionales, control de proyectos, entre otros muchos aspectos, en los cuales los investigadores podrían tener un gran repertorio de herramientas para su apoyo. Las nuevas tecnologías, la investigación y los investigadores deben ir de la mano integrando al ser humano y la sociedad en estos procesos.

La invitación a los autores es a ser parte de las sociedades del conocimiento, utilizando las tecnologías mencionadas anteriormente, además, convertir y transformar la información en conocimiento, publicarlo y compartirlo al mundo; resultados de investigación, nuevo software, simuladores, app, o cualquier otro producto que contribuya a una nueva transformación, y atraiga a nuevos investigadores.



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo
<https://www.youtube.com/watch?v=9mrHxwY2jpk>

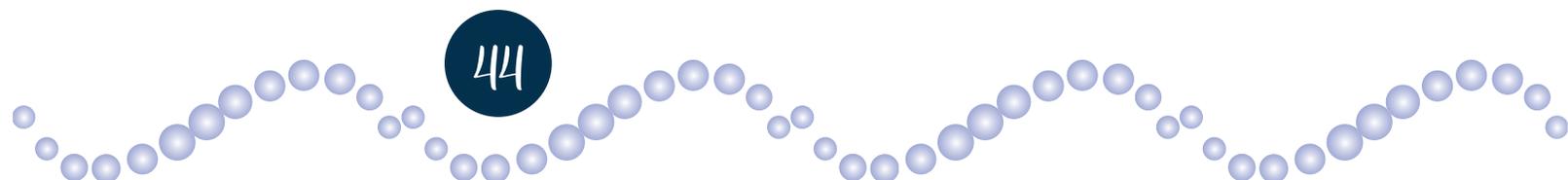
- La información interpretada que se transforma en conocimiento, es el recurso clave.
- Quien tenga conocimientos de gestión sobre los procesos, tiene la producción.
- El conocimiento puede relocalizar procesos y conseguir capitales en cualquier sitio del mundo interconectado.
- El conocimiento reside en la persona y no puede ser comprado por dinero.

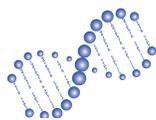


Presentación de retos

Los retos propuestos en esta primera sesión están dirigidos a empezar a completar el formato de matriz de recolección bibliográfica.

Link de descarga: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OrrqopNhWuube_OjE5-MSzR-h5eVBDO5/edit?usp=sharing&oid=106385520218878400632&rtpof=true&sd=true





Reto 1

Para realizar este ejercicio descargue la matriz de recolección bibliográfica dispuesta en la carpeta de trabajo de nuestro curso. Complete el paso 1 de la matriz denominada tesauros incluyendo de 3 a 10 palabras claves. En la tabla 6 encuentre algunos Tesauros sugeridos o busque otros que le permitan identificar dichas palabras claves de su tema de trabajo.

Los **tesauros** son listas de términos unificados o controlados, para procesos de investigación científica, permiten mantener claridad y control sobre los temas que indagan los científicos, permite el desarrollo de procesos de organización en índices y la visibilidad de los temas en campos del conocimiento delimitados.

Para tener en cuenta:

- ➡ Rastrear y seleccionar el Tesauro de acuerdo al área del conocimiento en la que vaya a presentar su tema.
- ➡ Luego identificar, dentro del mismo, la categoría y descripción para saber si está relacionado con la actividad investigación que usted realiza.
- ➡ Una vez identificada, revise dentro del mismo tesauro su traducción al inglés u otro idioma que la revista utilice para su publicación.
- ➡ Dependiendo de las políticas editoriales de la Revista se tiene que presentar entre 3 y 10 palabras.

Para ampliar la información:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300024

Actividad Sincrónica



Compartir avances en la matriz sobre los Tesauros escogidos y la búsqueda inicial de palabras claves.

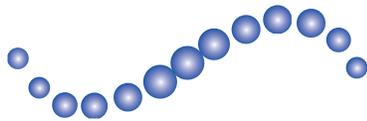


Tabla 6

Tesauros

Salud	MeSh (Inglés)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh
	DeCs (español)	https://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm
	Bioethics Thesaurus	https://bioethics.georgetown.edu/library-materials/bioethics-research-library-databases/bioethics-thesaurus-database/
Ingeniería	IEEE	https://www.ieee.org/publications/services/thesaurus-thank-you.html
Educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información.	UNESCO	https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/
Educación.	ERIC	https://eric.ed.gov
Ciencia tecnología y desarrollo	SPINES	http://vocabularios.caicyt.gov.ar/spines/index.php
Alimentación y agricultura	AGROVOC	https://www.fao.org/agrovoc/es
Desarrollo económico y social	OECD Macrothesaurus	http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/oeed-macroth/es/index.htm

Fuente: Elaboración propia



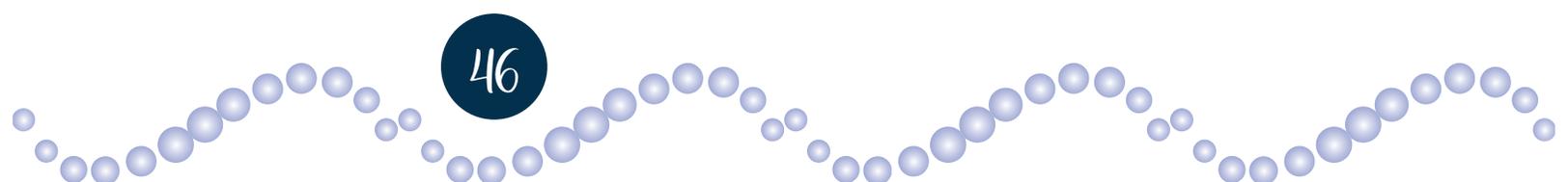
Reto 2

Elija los criterios de búsqueda. Establezca algunos criterios de inclusión y exclusión. Diligencie el espacio en la matriz, correspondiente al paso 2, de acuerdo a

lo que desea indagar, analice los criterios y divida entre lo que desea incluir o excluir. Estos elementos le servirán como base para los siguientes pasos de la matriz. Tenga en cuenta el ejemplo de la tabla 7.

Ejemplos para establecer los criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda

Palabras claves, fechas, aspectos sociodemográficos, tipo de acceso a la información (gratuito, pago), idioma, contextos, revisión por pares, diseño de la investigación, tipo de publicación a revisar (libros, capítulos, artículos, videos, etc.), método de recolección de información, grupo control, tipo de literatura a consultar (científica o gris), entre otros.



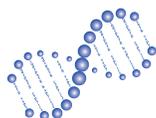


Tabla 7

Criterios de la búsqueda

Problema: Causas de la poca publicación de artículos científicos en estudiantes de las universidades de Bogotá.

No.	INCLUSIÓN:	EXCLUSIÓN:
1	Año de publicación: 2017-2022	Otros años
2	Universidades	Colegios
3	Bogotá	Otras ciudades
4	Artículos, tesis, memorias de congreso, capítulos de libro.	Literatura gris.
5	REDALYC, SCIELO, DIALNET, BVS, Researchgate, Google académico, SCOPUS	Otras bases de datos.

Fuente: Elaboración propia



Actividad sincrónica

Compartir avances en la matriz sobre los criterios de búsqueda de acuerdo al tema o problema del artículo.



Reto 3

Seleccione las bases de datos con las cuales trabajar, posteriormente servirán para recolectar los artículos necesarios para sustentar su trabajo.

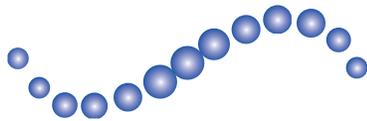
Las bases de datos indexadas recopilan información científica, de acuerdo a grandes áreas de conocimiento y contienen filtros que permiten organizar los datos que se consultan. Cuentan con estrictos criterios de selección para que los documentos seleccionados tengan validez y calidad.

Es importante pensar aspectos relacionados con su consulta, tales como: tipo de acceso (gratuito, pago), idioma, material completo, tipos de filtros, organización de la información de respuesta que ofrece y la refinación de la búsqueda.

Un criterio importante es considerar el acceso a recursos institucionales con los que contamos en el sector cultural, educativo o laboral, ya que hay bases de datos de pago que ellos pueden cubrir y prestarnos el servicio.

Para tener en cuenta:

👉 Realice una selección y priorice las bases de datos que va a consultar dependiendo de su tipo de artículo y área del conocimiento a la que pertenece.



👉 Tenga en cuenta las bases de datos institucionales con las que cuenta en universidades, trabajo u otras a las que tenga acceso dependiendo de su vinculación.

Algunas bases de datos

REDALYC	https://www.redalyc.org
SCIELO	https://scielo.org/es/
DIALNET	https://dialnet.unirioja.es
BVS	https://bvsalud.org/es/
EXCLUSIVO SENA	https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/bases.html



Actividad sincrónica

Compartir avances en la matriz sobre las bases de datos que puede usar en la búsqueda de la información.



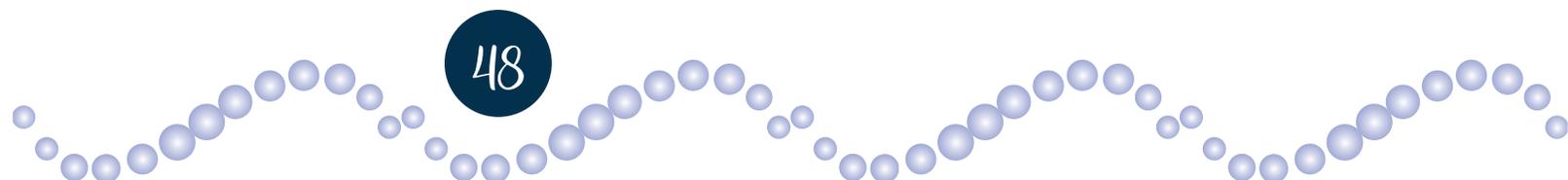
Reto 4

Elabore durante la sesión algunas ecuaciones de búsqueda y registre en el paso 4 de la matriz bibliográfica sus propuestas. Realice diferentes pruebas incluyendo palabras claves o sinónimos que le puedan servir en el rastreo de la información. Registre las alternativas y priorice el uso de las ecuaciones que le den mejor resultado.

Las ecuaciones de búsqueda son construcciones realizadas a partir de las palabras claves y los “operadores”. Ver Tabla 8. Permiten delimitar la forma en la que se consulta dentro de las bases de datos indexadas.

El elemento fundamental de ella son las palabras claves seleccionadas ya que representan partes de la investigación objeto de interés, tales como: problema, objetivo, instrumentos, materiales, marco referencial, fechas, población, autores, teorías, corrientes, aspectos sociodemográficos, software, etc.

Las palabras claves pueden estar constituidas por un término o varios términos (en este caso tendrá que ir entre comillas, por ejemplo: “universidad pública”).



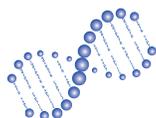


Tabla 8

Descripción de los operadores:

OPERADOR	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
AND	El resultado incluye los dos términos de la búsqueda (intersección). Reduce la búsqueda de información.	medicina AND ética
OR	Incluye el resultado de cualquiera de los dos términos. Amplía la búsqueda de información.	gripa OR catarro
NOT	Permite excluir uno o varios términos de la búsqueda.	marketing NOT publicidad

Fuente: Elaboración propia

Prueba la siguientes ecuaciones en una base de datos:

Para realizar estas ecuaciones de búsqueda puede basarse en la matriz propuesta por la Universidad de San Buenaventura en el enlace:

<https://biblioteca.usbmed.edu.co/Servicios/Formacion-de-usuarios>

denominada [Matriz en Excel](#) para las búsquedas utilizando operadores booleanos

Ejemplo:

Si estoy buscando información con gripa y primera infancia:

- Palabras claves: salud, gripa, infancia.
- Sinónimos: bienestar, resfriado, niño.
- Excluyentes: anciano, "adulto mayor"

Ecuación resultante:

((Salud OR bienestar) AND NOT (anciano OR "adulto mayor")) AND (Gripa OR resfriado) AND (Infancia OR niño)

Nota: Cuando la palabra clave tiene dos o más términos se ponen entre comillas.



Actividad sincrónica

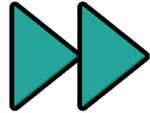
Compartir avances en la matriz sobre las bases de datos que puede usar en la búsqueda de la información.



Cierre de la sesión

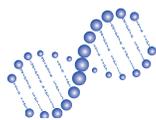
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?.
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

- 👤 Inicie la búsqueda de 50 artículos relacionados con su tema objeto de estudio.
- 👤 Utilice en este rastreo las ecuaciones de búsqueda creadas.
- 👤 Refine las ecuaciones hasta que encuentre la mejor alternativa.



Capítulo 2 - Sesión 5

Matriz bibliográfica - Gestión de conocimiento

Para esta sesión se pretende continuar la gestión del conocimiento; Referente a almacenamiento de datos - Análisis de datos - Procesamiento - Producción.



Aula invertida

Organice las carpetas en su computador para que al momento de usar la información, tenga acceso rápido y productivo.

Figura 13

Opciones para organizar la información.

Organice

la información



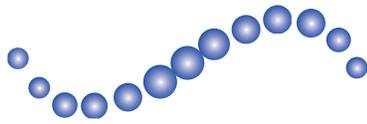
Nota: Elaboración propia



Socialización

Almacenamiento de datos - Análisis de datos - Procesamiento - Producción

Dentro de los procesos de investigación es fundamental el uso de las herramientas para rastrear información, guardar, analizar, procesar y difundir conocimientos. Todo ello permite incrementar el valor de los grupos de investigación y el sentido personal de la experiencia del investigador en particular, dada a través de la creación, divulgación y visibilidad que se hace de sus resultados.



Es importante tener en cuenta que podemos conseguir información interesante, valiosa, con resultados de investigación que aportan a nuestro tema y contribuyen ampliamente al momento de hacer un primer rastreo y ubicación de los documentos. Sin embargo, la información en sí misma no aporta en nada, a menos que se empiece un proceso de análisis, lectura, comprensión y entendimiento. Luego de ese paso, es momento de seleccionar; determinar qué información es pertinente a la temática, interiorizar, idear y comparar; con el fin de seleccionar unos documentos y descartar otros. “Es importante recordar que un texto es una unidad comunicativa y, como tal, debe estar organizado en torno a una idea central”. Montolío, Et.al. (2000).

En el procesamiento de los datos es necesario leer de manera sistemática con el fin de encontrar conceptos, ideas, datos, conclusiones, distintas versiones de los temas, teorías, hipótesis, tendencias; que a su vez se convierten en soporte de la interpretación posterior de los datos.

Finalmente, el impacto de los intereses del conocimiento científico toca ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos, técnicos y tecnológicos. Lo cual implica pensar que este trabajo lleva una tarea adicional definida por la rigurosidad científica, con la que se presentan los resultados, y la observación de criterios éticos sobre su posible impacto.



Conectar

Revisa este video y comenta con el instructor:

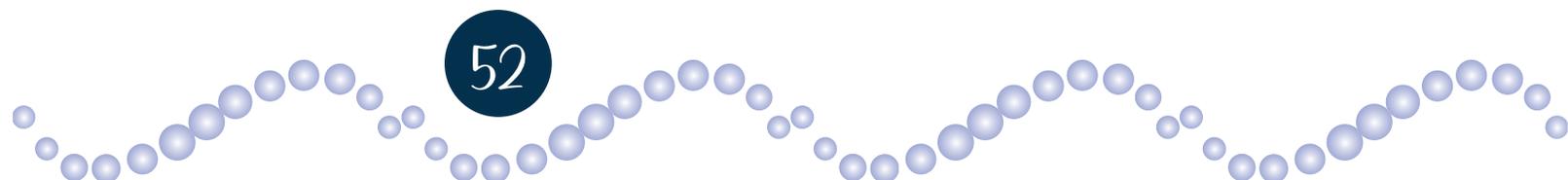
https://www.youtube.com/watch?v=d9_IL1rukBY

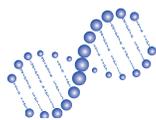
Conocimiento:

- Son hechos, información, datos adquiridos por una o más personas por medio de la experiencia, educación y comprensión teórica o práctica de un asunto.
- ¿En qué consiste la gestión del conocimiento?
- Consiste en codificar el conocimiento adquirido por los humanos en un sistema fácil de entender por otros humanos.

Tipos de conocimiento:

- Tácito o implícito: Conocimientos difíciles de expresar de forma sintética y transferir por medio de métodos tradicionales, así como valores, costumbres e historia.
- Explícito: Conocimiento fácil de transferir se puede decir que es la información universal que no se da a la interpretación.





Tips:

1. No todos los conocimientos son fáciles de transferir, pero no es imposible.
2. Un método de gestión de conocimientos es más funcional cuando se parte del talento humano.
3. La gestión de conocimientos tiene el propósito de facilitar el entendimiento de unos a otros y que sea posible transferirlos.
4. Para codificar los conocimientos en un sistema experto es necesario alcanzar conclusiones en hechos medibles.



Presentación de retos

Los retos propuestos en esta sesión están dirigidos a organizar la información inicial, sintetizar la idea, proponer un orden de escritura, definir como empezar a procesar la información dentro de la matriz de recolección bibliográfica. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OrrqopNhWuube_OjE5-MSzR-h5e-VBDO5/edit?usp=sharing&oid=106187120655963271348&rtpof=true&sd=true



Reto 1

Sintetice la idea en el paso 5 de la matriz bibliográfica. Tenga en cuenta la bitácora del capítulo 1, como las figuras 11 y 12.



Actividad Sincrónica

Diligenciar el ejercicio propuesto y compartir con la clase para resolver inquietudes.



Reto 2

Analice las respuestas del reto anterior y proponga un orden inicial a la organización de escritura de su artículo. Tenga presente el resultado esperado, objetivo y metodología, por ejemplo: año, tema, subtemas, fecha, autor o el que considere apropiado para guardar su información. Ver figura 13. Aula invertida

Nota: Es posible que la organización de estas carpetas se modifique en la medida que avanza la escritura de su artículo.



Actividad sincrónica

Diligenciar el ejercicio propuesto y compartir con la clase para resolver inquietudes.



Reto 3

Revise los títulos de la matriz con el objetivo de comprender la lógica del análisis bibliográfico. Conozca la matriz en el paso 6: Análisis.

Nota: En la medida que avance en el análisis de la información modifique los títulos o campos de la matriz que crea necesario.



Actividad sincrónica

Compartir con el grupo la matriz - paso 6.



Reto 4

Lea el título y resumen de los artículos que descargó en la sesión anterior. Clasifique en las carpetas que organizó en el reto 2 de esta sesión y diligencie la matriz en la sección azul claro.



Actividad sincrónica

Algunos invitados o autores del curso o externos compartirán la organización de carpetas que usaron en la escritura de un artículo ya publicado.



Cierre de la sesión

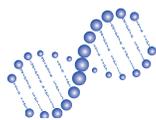
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?.
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar el reto 4 asignado en clase.



Capítulo 2 - Sesión 6

Matriz bibliográfica - Gestores bibliográficos

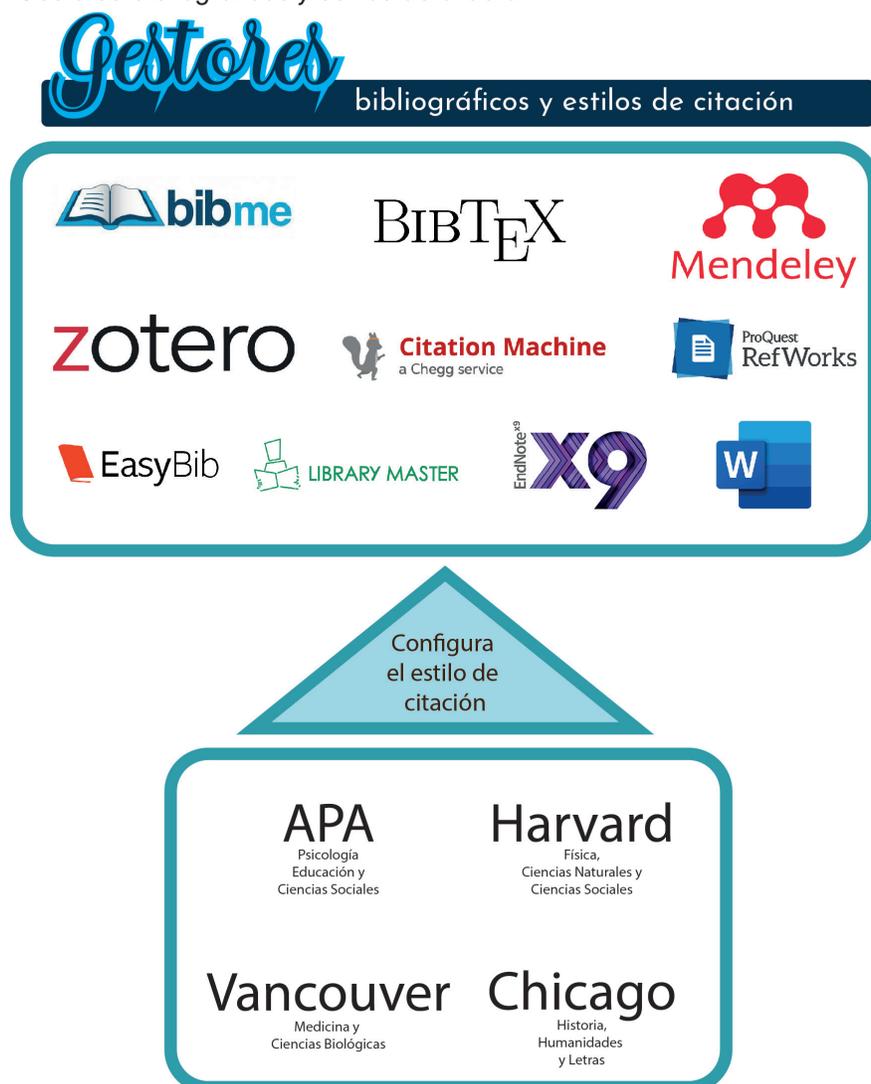
Para esta sesión se explican gestores y estilos de citación bibliográfica de manera práctica, familiarizándose con estas herramientas para posteriormente iniciar con la redacción del manuscrito.



Aula invertida

Figura 14

Gestores bibliográficos y estilos de citación



Nota: Elaboración propia



Socialización

Gestores Bibliográficos y estilos de citación

En el contexto de la redacción de artículos se refieren principalmente a los programas o softwares, que funcionan como soporte para guardar, editar y organizar citas bibliográficas. Los tipos de programas son de escritorio, web, gratuitos o de pago.

Cuando el investigador (autor) se familiariza con estas herramientas logra una articulación útil y eficaz para manejar la información. Martínez et al. (2013: 3). Con ayuda de estos gestores, se logra consolidar diferentes fuentes, de forma ordenada, para finalizar en una bibliografía o lista de referencias o citaciones. Una de las dificultades de los investigadores es lograr una citación de manera correcta, estas herramientas están diseñadas para facilitar el proceso.

En este ejercicio de elaboración de artículos, se establece una lógica para que desde el diligenciamiento de la bitácora científica y la organización integral de la información se ahorre tiempo y se eviten reprocesos utilizando las herramientas desde el inicio de la escritura.

Algunos de los gestores bibliográficos más reconocidos son: Mendeley, EndNote Web, Zotero, refWork, BibMe, BitTex, citas y bibliografía de Word. Los que a su vez se pueden configurar de acuerdo a los estilos de citación exigidos por la revista escogida: APA, Vancouver, Harvard, Chicago, entre otros. Ver figura 14. Al hablar de estilos de citación, se refiere a un sistema estandarizado o convencional para garantizar ciertas normas o formas específicas para su correcta presentación.

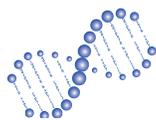
Notas: en el caso de la revista REDIIIS se aplican normas APA, no maneja normas Vancouver (ciencias médicas y de la salud), porque está bajo las políticas editoriales del SENA cuyo objeto se centra en la divulgación del conocimiento en educación. En la escritura del artículo, no aplican todas las normas APA, referenciadas en el documento. Se debe prestar atención a los requerimientos de la revista, porque pueden diferir en distintos elementos.

Normas APA: Ver documento SENA

<https://biblioteca.sena.edu.co/images/PDF/InstructivoAPA.pdf>

Ver documento Centro de escritura Javeriano.

https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf



En el archivo de word, organizar tablas y figuras identificadas con número respectivamente en el texto del artículo. El número de la tabla o figura y la nota deben ir en texto y no en imagen. La imagen debe aparecer en el word, pero también es importante enviarlas como adjunto en formato PDF para que no se pierda calidad en la misma. Figura 15

Figura 15

Ejemplo de figura y tabla

Figura 3

Título breve y descriptivo en cursiva



Figura 3. Soles. Adaptado de Sánchez (2017).

Tabla 1

Título breve y descriptivo en cursiva

Variables	Categoría 1	Categoría 2
Variable 1	XXX	XXX
Variable 2	XXX	XXX

Nota: Tomado del Sistema de Bibliotecas SENA (2017)

Nota: Tomado del sistema de biblioteca SENA (2020)

En cuanto a las citas y referencias, es necesario prestar atención a las comillas, sangrías y citaciones para evitar un alto nivel de coincidencias.

Nomas vancouver:

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=recursos_bibliograficos



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo.

Los gestores bibliográficos
<https://youtu.be/iwmjSJLUicE>

- Es una aplicación informática de bases de datos que permite buscar y organizar de forma ordenada las fuentes bibliográficas de cualquier área.
- 3 funciones
 1. Entrada
 2. Organización
 3. Salida de datos
- Datos como: autor, año y lugar de edición. Se pueden incorporar de diferentes maneras: automática, mínima intervención del usuario; directa, permite recolectar la información mediante un formulario; e indirecta, permite exportar referencias o listas de ellas.



Presentación de retos

Están enfocados a familiarizarse con los gestores bibliográficos y con los estilos de citación. Además de completar la matriz bibliográfica en la primera etapa.

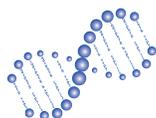


Reto 1

Escoja un gestor bibliográfico y aprenda a configurarlo: citas y bibliografía de Word (Instalar APA 7 edición), EndNote Web, Zotero, Mendeley.

Notas:

- Para escoger un gestor bibliográfico, es necesario que se familiarice y pruebe el que se ajuste a sus requerimientos.
- Para ampliar información sobre estos gestores pueden consultar el siguiente enlace: <https://jasolutions.com.co/wp-content/uploads/2017/04/GetoresBibliograficos.pdf>



Ver tutoriales:

- Word: <https://www.youtube.com/watch?v=nEmrgwg0Xs8>
- End note: <https://youtu.be/CRPJ5nGPVy0>
- Mendeley: <https://youtu.be/yulbVxQg3x4>
- Zotero: https://www.youtube.com/watch?v=9GUWKEsC_Is



Actividad Sincrónica

Compartir y practicar con la clase el acceso a un gestor bibliográfico: instalación, uso en línea o uso de referencias en Word.



Reto 2

Practica el registro de citas en APA, de acuerdo a los requerimientos del artículo o investigación cite: Libros, revistas, sitio web, figuras, tablas, grabaciones, redes sociales, entre otros. En la Figura 16, verifique la diferencia entre cita, referencia y bibliografía. Y verifique un ejemplo de citación en la figura 17.

Figura 16

Diferencias entre cita, referencia y bibliografía

Diferencias

entre

CITA	REFERENCIA	BIBLIOGRAFÍA
Es una redacción textual o parafraseada que aporta a la argumentación del artículo. De esta forma se evita el plagio.	Es el listado en orden alfabético al final del documento, que han sido citados en la redacción del texto.	Es el listado en orden alfabético al final del documento, de recursos que no se citaron, pero sí se consultaron.

Nota: Elaboración propia

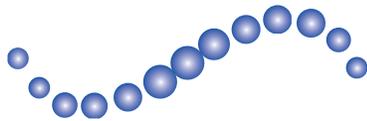


Figura 17

Ejemplo de citación

Reflexion_Oscar_Salud_Ambiental.pdf - Adobe Acrobat Pro DC

Inicio Herramientas ADN del artículo - ... SGPS-9677-2022-... CamScanner 06-07-... Reflexion_Oscar_Sal... x Guía resumen del ...

14 (5 de 8) 125%

de zuzu.

- Política de Educación Ambiental, específicamente en el Informe de Seguimiento a Indicadores de Política Públicas Ambientales, publicado en agosto de 2020.

A partir de estos resultados y los comentarios de algunos autores seleccionados previa revisión bibliográfica, se intentará establecer el nivel de implementación de estrategias de Educación Ambiental y Promoción de la Salud en materia de Salud Ambiental en Colombia.

I. Resultados de la Dimensión Salud Ambiental dentro del PDSP 2012-2021:

De manera general, se puede apreciar que para la Dimensión Salud Ambiental se definieron en total 30 metas, de las cuales el 43,3% tiene un avance "Muy Bueno" (mayor al 75%); 30% tiene un avance "Bueno" (entre 50 y 75%); el 7,08% tiene un avance "En Riesgo" (entre 25 y 50%); y una meta se encuentra con avance "Crítico" (entre 0 y 25%) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020). Al revisar cómo la estrategia Educación en Salud Ambiental contribuyó a este resultado, se aprecia que esta y las demás estrategias de la dimensión son transversales, de tal efecto que todas contribuyeron al cumplimiento de las metas definidas en cada componente de la dimensión. Verificando el informe, se encuentra que hay 7 metas de resultado y 23 metas de gestión, entendiendo que los indicadores de gestión o de proceso se refieren al seguimiento de la realización de las actividades programadas, respecto a los recursos materiales, personal y/o presupuesto (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012). Al revisar el reporte detallado de los indicadores de resulta-

con la participación de los diferentes actores sociales, que busca favorecer y promover la calidad de vida y salud de la población, de las presentes y futuras generaciones, y materializar el derecho a un ambiente sano, a través de la transformación positiva de los determinantes sociales, sanitarios y ambientales" (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012). Dentro de esta dimensión hay dos componentes: Hábitat Saludable (enfocada en entornos y en el ciclo de vida) y Situaciones de salud Relacionadas con Condiciones Ambientales (relacionada con la intervención de factores de riesgo ambiental). Para el logro de los objetivos y metas trazadas, se establecieron varias estrategias, dentro de las cuales se destaca la de Educación en Salud Ambiental, que se define de la siguiente forma:

"Comprende los procesos dinámicos de participación social desarrollados conjuntamente entre los organismos del Estado y la sociedad civil, dirigidos a informar, educar y comunicar, con el objetivo de promover cambios conductuales, estilos de vida y hábitos de consumo, modelos de producción limpia y sostenible, ejercicio responsable del derecho a gozar de un ambiente sano, teniendo en cuenta las necesidades específicas del individuo, la familia y la comunidad, en los entornos donde viven, estudian, trabajan e interactúan" (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012).

Como se puede apreciar, esta estrategia conjuga los elementos anteriormente vistos en cuando Salud Ambiental, Educación Ambiental y Promoción de la Salud, lo que conlleva a un amplio espectro de acciones que se deben desarrollar para lograr que las personas cambien

Citas en bloque

Citas Cortas

Nota: Tomado de revista REDIIIS

Figura 18

Referencias bibliográficas

Reflexion_Oscar_Salud_Ambiental.pdf - Adobe Acrobat Pro DC

Inicio Herramientas ADN del artículo - ... SGPS-9677-2022-... CamScanner 06-07-... Reflexion_Oscar_Sal... x Guía resumen del ...

18 (7 de 8) 125%

El presente año se está formulando el nuevo Plan Decenal de Salud Pública, y la Política de Educación Ambiental está pendiente de revisión y actualización. El momento coyuntural invita a que en la formulación de estas políticas se puedan integrar la Salud Ambiental, la Educación Ambiental y la Promoción de la Salud. Si se logra generar políticas que involucren una acción conjunta desde estas tres perspectivas, Colombia podrá hacer frente a los retos en salud pública y medio ambiente que tiene el mundo actual. Pero si no se hace una gestión integral desde estas perspectivas, difícilmente se podrán cumplir los objetivos que se tracen en las políticas públicas relacionadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badillo, M. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 3(1), 89-96. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/948>

Breinting, S. (1997). Hacia un nuevo concepto de Educación Ambiental. Centro Nacional de Educación Ambiental, 1-8. http://www.mapama.gob.es/eu/ceameam/articulos-de-opinion/1997soren-breinting_tcm9-186955.pdf%0Ahttp://www.mapama.gob.es/eu/ceameam/articulos-de-opinion/1997soren-breinting_tcm9-186955.pdf%0Ahttp://www.magrama.gob.es/es/ceameam/articulos-de-opinion/1997soren-br

Carmona, J. (2009). Educación ambiental y salud, un solo propósito. *Plumilla Educativa - Universidad de Manizales*, 6(1), 96-104. <https://revistas.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/562>

para el fomento de estilos de vida saludables. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 15(1), 128-143. <https://revistas.ojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1976/1892>

Gomez, J. E. (2019). Retrato actual de la dimensión de salud ambiental en Colombia basado en el plan decenal de Salud 2012-2021; Problemas y desafíos. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(2), 1-3. <https://doi.org/10.18041/2665-427x/ijeph.2.5674>

Henoa Hueso, O., & Sánchez Arce, L. (2019). la Educación Ambiental en Colomba, Utopía o Realidad. *CONRADO Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(67), 213-219. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B., & Et Al. (2018). *Manual de Epidemiología y Salud Pública* (3rd ed.). Editorial Médica Panamericana.

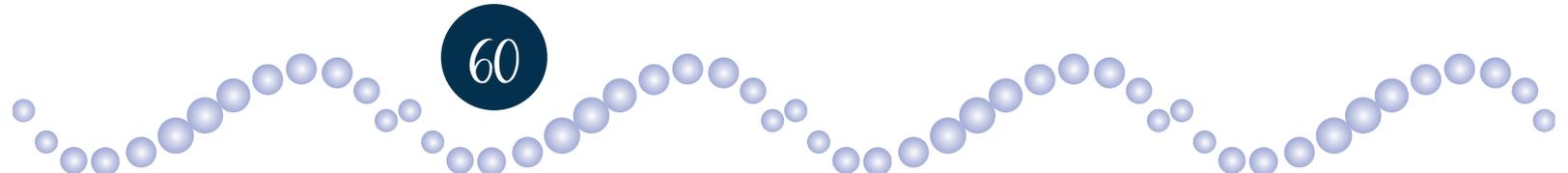
Mantilla, B. P. (2011). Evolución conceptual y normativa de la promoción de la salud en Colombia. *Salud UIS*, 43(3). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revista-saluduis/article/view/2571>

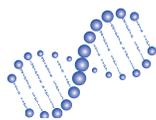
Ministerio de Ambiente, & Ministerio de Educación. (2003). *Educación Ambiental. Política Nacional* (pp. 9-61). [https://www.uco.edu.co/extension/prau/BibliotecaMarco Normativo/Política Nacional Educacion Ambiental.pdf](https://www.uco.edu.co/extension/prau/BibliotecaMarco%20Normativo/Política%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf)

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2020). *Informe De Seguimiento Indicadores De Políticas Públicas Ambientales*.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021*. [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/paginas/freesearchresults.aspx?k=plan decenal de salud publica&scope=Todos](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/paginas/freesearchresults.aspx?k=plan%20decenal%20de%20salud%20publica&scope=Todos)

Nota: Tomado de revista REDIIIS





Actividad sincrónica



Compartir con la clase una cita aplicando normas APA.



Reto 3

Practica el Registro de referencias en APA.

Nota: Se debe tener presente que al referirse a la escritura de artículo científico se exige un número de referencias bibliográficas según el tipo del artículo. Para publicación en revista REDIIS se sugiere revisar listas de chequeo. Ver ejemplo en referencias bibliográficas.



Actividad sincrónica

Compartir con la clase la construcción de una referencia con normas APA.



Reto 4

Revisar que tipo de normas precisa la revista a la que va a publicar. Consulte en este momento la página web de la revista y ubique las políticas editoriales de la revista.



Actividad sincrónica

Compartir con la clase la revista escogida y mencionar el estilo de citación que maneja la revista.



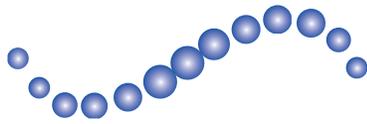
Reto 5

Lea el título y resumen de los artículos que descargó en la sesión anterior. Clasifique en las carpetas que organizó en el reto 2 de esta sesión y diligencie la matriz en la sección azul claro.



Actividad sincrónica

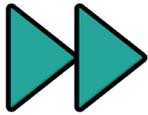
Algunos autores del curso compartirán el avance de la matriz.



Cierre de la sesión

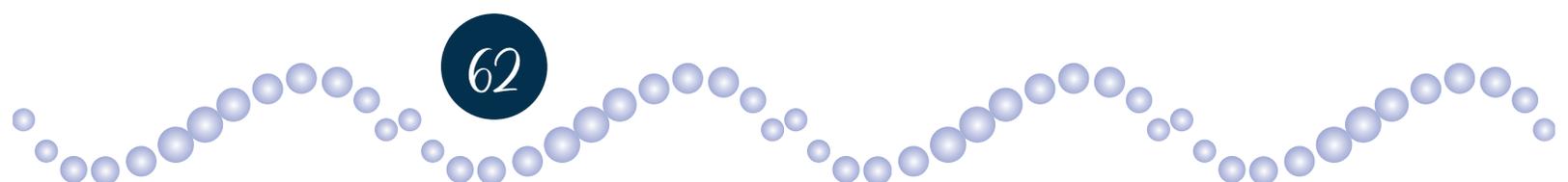
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

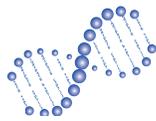
- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la matriz con los primeros artículos.





Capítulo 3 - Manuscrito

Descripción:

En este contexto, el manuscrito se refiere a un artículo científico antes de ser publicado. El objetivo es adelantar el escrito con los requisitos mínimos que solicita la revista a la cual se quiere someter el artículo. Cada revista publica directrices para que un artículo pase a evaluación, entre ellos, estilos de citación, fuente, tamaño de letra, número de páginas o de caracteres, formato solicitado, formato de figuras, referencias bibliográficas, temáticas aceptadas, entre otros requerimientos. Estas solicitudes, marcan un primer filtro para que el equipo editorial, siga adelante con el proceso editorial.

En este capítulo aprenderás a:

Redactar las partes del artículo seleccionado, teniendo en cuenta técnicas para la construcción de los párrafos. Directrices y pautas para la construcción de un artículo.

Problema del capítulo:

¿Cómo redactar las secciones que componen el artículo científico?

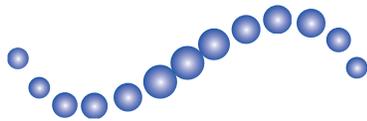
Producto del capítulo: Manuscrito.

Se denomina “manuscrito” al documento que se somete a una revista para su evaluación por pares académicos, con el fin de determinar si es publicable. Por lo general, se valora con la siguiente clasificación: aceptado, aceptado con modificaciones o rechazado. con lo cual se da la dirección e hilo conductor de las ideas que se desarrollarán en los diferentes apartados del escrito.

¿Cómo trabajarás en este capítulo?

Se toman como referencia las cuatro listas de chequeo propuestas para la validación del contenido de los artículos. Posteriormente se construirá un documento en Word que llevará el orden de las partes que lo componen, a partir de la inclusión de los títulos y subtítulos que darán el sentido global (macroestructura) de la argumentación. Este ejercicio se completará con trabajo autónomo.

A continuación se describen las sesiones y retos para desarrollar en este capítulo.



Capítulo 3 - Sesión 7

Redacción

Para esta sesión se retoman las listas de chequeo de los artículos con la finalidad de identificar los aspectos solicitados en cada uno de sus apartados. Con el fin de apoyar estas tareas puede consultar las listas de chequeo en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1KmZebL9wJbheEbCXpp7ycj5UclSS6pX7?usp=sharing>. De igual manera revise la Figura 9 (abordada en la Sesión dos) llamada “tipos de artículos”.

Así mismo, se construirá un borrador del posible título que identificaría al documento que está en construcción. Finalmente se iniciará la redacción de la introducción al documento que se está construyendo.



Aula invertida

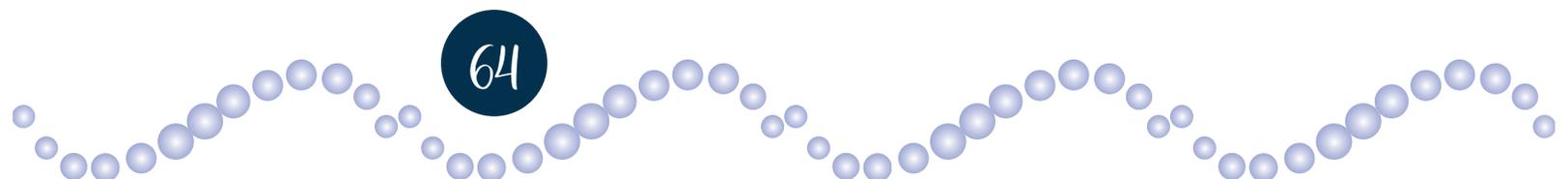
Revise la figura 19 para proponer un título al manuscrito

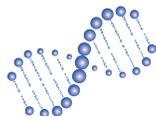


Socialización

Dentro de las técnicas más recomendadas para la redacción científica se propone realizar previamente una planeación de los elementos constitutivos del trabajo a redactar.

1. En el caso de este libro se han presentado cuatro tipos de artículos: **original**, que corresponde a investigaciones concluidas; **revisión**, que corresponde al rastreo investigativo de un campo del conocimiento en un momento dado; **reflexión**, que corresponde a la presentación crítica de un tema o problema científico desde una postura personal; **corto**, el cual aborda la presentación parcial o avances dentro de un proceso investigación y que por su importancia requiere una rápida publicación.
2. Luego de esta decisión se identifica el tipo de estructura o modelo que aplica al tipo de artículo elegido (para ello se puede guiar por las listas de chequeo nombradas anteriormente).
3. El siguiente paso que se propone está relacionado con la organización, análisis e interpretación de los datos recolectados (tarea que se ha comenzado a realizar mediante la matriz bibliográfica trabajada en el capítulo anterior).





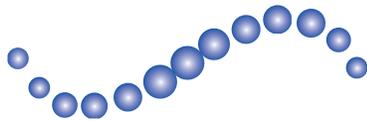
4. Una vez se tiene en claro el manejo de la información a desarrollar se procede a la realización de boceto o esquema preliminar del texto a desarrollar. Se pueden utilizar mapas mentales o conceptuales, esquemas de corchetes, diagramas, entre otros, que permitan realizar una reflexión y toma de decisiones sobre las partes que va a contener el texto. Esta decisión depende del modelo de artículo seleccionado y de los componentes de significado que quieran desarrollarse mediante la redacción, por ejemplo, se pueden graficar las partes, títulos, subtítulos y categorías a presentar. Revisar ejemplo de la forma como Rojas & Rodríguez (2019) organizaron la información de acuerdo a un esquema de corchetes de su artículo de reflexión, disponible en: <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/2081/2351>. Ver figura 20.

Figura 19

Partes de un artículo científico - Título



Nota: Elaboración propia con base en Villagran & Harris (2009)



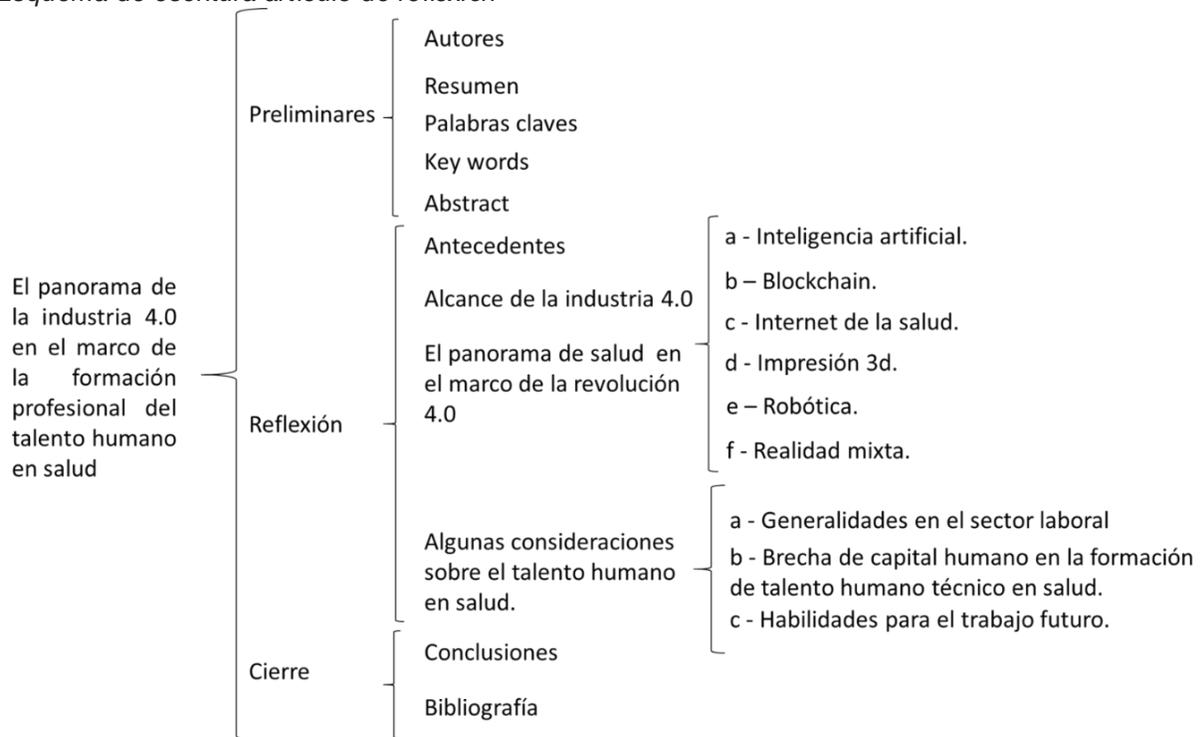
5. Con base en la determinación de la posible estructura a desarrollar se inicia la escritura del documento en un procesador de texto, planteando la estructura seleccionada a manera de títulos y subtítulos.

6. Es necesario tener claro la estructura de la oración como base elemental en la construcción de textos. Está compuesta de por lo menos dos frases una que lleva la idea principal y otra que la explica o desarrolla. Dependiendo de su organización puede darse relevancia al significado de su expresión, por ejemplo, decir que una oración es deductiva o inductiva (Salazar, 2016), esto obedece a la forma como se ubique el argumento más fuerte: si en primer lugar va lo universal o lo particular de la idea que se quiere resaltar al momento de escribir.

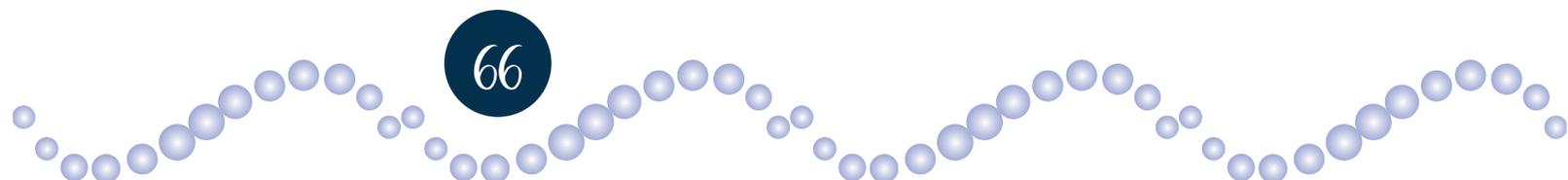
7. La construcción de los párrafos surge a partir de la escritura de oraciones que permiten dar sentido a una organización temática que el autor quiere dar a conocer. Esta organización parte de una lógica estructural a partir de la cual el lector puede comprender el significado de las ideas que se exponen. Vea los principales tipos de párrafo en la Tabla 9.

Figura 20

Esquema de escritura artículo de reflexión



Nota: Elaboración propia con base en el artículo de Rojas & Rodríguez (2019)



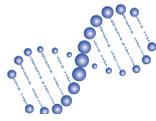
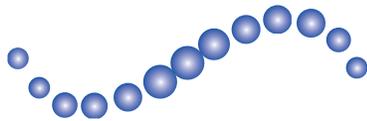


Tabla 9

Tipos de párrafo

TIPO DE PÁRRAFO	DESCRIPCIÓN	TIPS
Introducción	Presentar la temática a abordar.	Por lo general su estructura es deductiva.
Temático	Presenta las partes que componen el escrito (temas o subtemas).	Se pueden listar o enumerar las partes que lo componen.
Cita	Contextualiza una cita o referencia presentada para apoyar la argumentación que se va desarrollando.	Cuando se utiliza una cita se debe realizar una presentación de la misma y después de la cita una explicación. Con lo que se muestra la posición del autor citado y la interpretación personal del autor del documento.
Comparativo	Se presentan ideas, conceptos, autores, entre otros aspectos, que sean susceptibles de comparación.	Se realizan procesos de búsqueda de similitudes y diferencias. Puede apoyarse con la introducción de tablas, ilustraciones o figuras comparativas.
Descriptivo	Presentan las características o cualidades que se quieren explicar.	Se deben organizar lógicamente (deductivo o inductivo), así como enumeraciones sencillas o complejas separadas por punto y coma.
Conceptual	Permite presentar un concepto con la finalidad de que el lector comprenda su sentido dentro de la argumentación desarrollada.	Ayudan en la presentación de la postura del autor sobre el tema del documento. Es necesario el uso de términos técnicos.
Argumentativo	Ayudan en la sustentación de una idea.	Puede ser inductivo (la idea principal se ubica al final del párrafo) o deductivo (la idea principal se ubica al principio del párrafo).
Contraargumentativo	Presentan argumentos que niegan la validez o veracidad de una idea o argumento presentado en el texto.	Presenta argumentos que en apariencia atacan la posición del autor, pero luego se exponen las ventajas reales de sus planteamientos.
Cierre	Sintetiza las ideas más importantes del documento. Genera un sentido de completitud de los argumentos dados.	Puede presentar de forma sintética aspectos presentados en la argumentación y otros que quedan abiertos para futuros estudios.

Nota: Elaboración propia con base en Ramírez (sf) Universidad de los Andes.



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://youtu.be/qlVZ-3Lf-Ao>

Tips para redactar artículos de acuerdo al video:

1. Ten en Cuenta a tu audiencia
2. Sigue las pautas de formato.
3. Medita el título de tu artículo.
4. Redacción (El lenguaje es una herramienta base)
5. Selecciona la información Central (ser puntual, buscar temas de interés)
6. No abusar con las tablas ni figuras.
7. Respetar estructura, ser desarrollada correctamente.
8. Énfasis en el resumen.
9. No abusar de las notas
10. Revisar la versión final del artículo. Es fundamental para detectar errores.



Presentación de retos

Mediante los presentes retos usted podrá definir un título provisional y la introducción de su artículo.



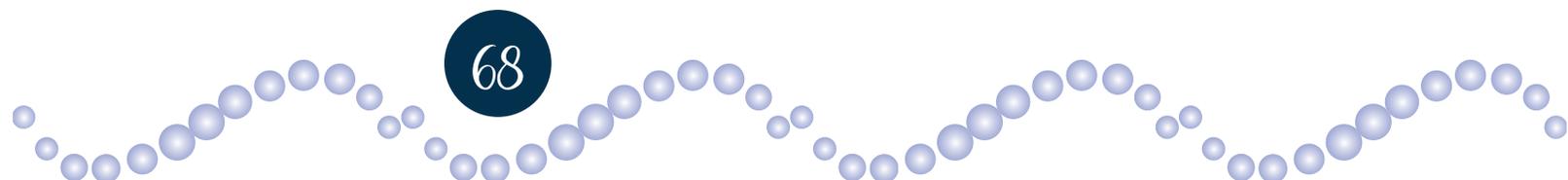
Reto 1

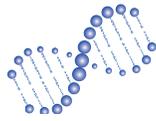
Escriba en un documento Word, los títulos de las partes que va a tener su artículo, tome como referencia la Figura 9 “Tipos de artículo” y la lista de chequeo que aplica según su elección.



Actividad Sincrónica

Compartir e identificar los títulos provisionales Word y apoyarse en un esquema o mapa conceptual.





Reto 2

Redacta un título provisional. Tengan en cuenta que es posible ir haciendo ajustes en el medida que avanza en la escritura del artículo. Y formalizarlo al terminar el artículo.

Características del título: En la revista REDIIS, para el Título se debe utilizar un máximo de 15 palabras incluyendo conectores, puede ser descriptivo o informativo. Los títulos descriptivos recogen el contenido de la investigación sin ofrecer resultados, mientras que en los informativos se comunica el resultado principal del estudio de investigación.

Puede tener en cuenta las siguientes sugerencias para organizar el título:

El “qué”: es el tema de investigación.

El “quién”: corresponde a la población objeto de estudiar.

El “dónde”: lugar o sitio donde realizará su investigación.

El “cuándo”: delimitación del tiempo en que hace sus observaciones.



Actividad sincrónica

Compartir con la clase el título provisional.

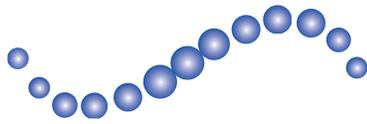


Reto 3

Redacta el primer párrafo de la introducción describiendo el problema a tratar (QUÉ).

De acuerdo a Díez, Bertha (2008) en el desarrollo de la introducción se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos :

- Importancia del tema: basado en la novedad y actualidad bibliográfica.
- Antecedentes conceptuales o históricos del tema: se puede presentar la información pasada y presente de la información a desarrollar.
- Definición del problema: se realiza la contextualización del problema y la formulación de la pregunta que se intenta responder mediante la investigación.
- Objetivos: tienen que guardar relación con el resto de los párrafos de la introducción y pregunta de investigación.
- Este paso permite responder a cinco preguntas esenciales que guiarán su redacción, ver tabla 10.



Actividad sincrónica

Compartir con la clase la redacción del primer párrafo, respondiendo a la pregunta “qué”.

Tabla 10

Preguntas guía elaboración introducción

Preguntas	Descripción
Qué	Problema a tratar.
Cómo	La forma de abordar la problemática presentada.
Por qué	Importancia o relevancia de la investigación
Para qué	Aporte científico, social, cultural, económico, etc.
Presentación de los aspectos del artículo	Descripción de sus componentes

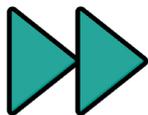
Nota: Elaboración propia.



Cierre de la sesión

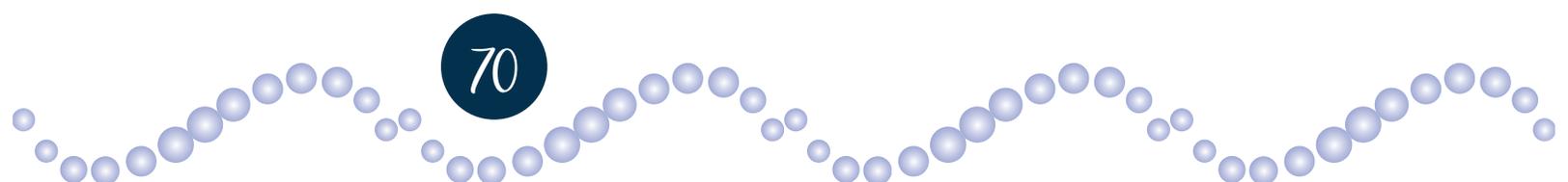
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

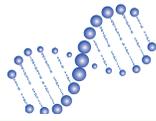
- ¿Qué sabía?.
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?.
- ¿Qué me gustaría aprender?.



Avanzar

👤 Complete los retos de la sesión presente.





Capítulo 3 - Sesión 8

Introducción

Para esta sesión se abarca la redacción de la introducción del manuscrito. Analizando las partes, coherencia y cohesión en la escritura de los párrafos.



Aula invertida

Revise la figura 21 para iniciar a escribir la introducción.

Figura 21

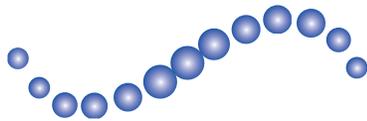
Partes de un artículo científico - Introducción

Partes de un Artículo Científico

Introducción

- ➔ Qué
- ➔ Cómo
- ➔ Por qué
- ➔ Para qué
- ➔ Presentación de los aspectos del artículo

Nota: Elaboración propia



Socialización

Algunos autores incluyen párrafos tales como: instrucción, causa y efecto, opinión y narrativos. En todo caso, lo más importante está en utilizar los que más se acomoden a la metodología y diseño del artículo, con lo cual se garantiza la cohesión y coherencia entre los diversos elementos que componen el documento.

Cómo armar un párrafo

- El párrafo inicia con una letra mayúscula y termina con un punto aparte.
- Parte de una oración principal o afirmación sobre uno o varios temas, que se sustentará con las siguientes oraciones.
- Posteriormente se presentan oraciones secundarias que servirán para explicar el tema de manera clara y lógica, con lo que se genera cohesión y coherencia en la explicación del párrafo.
- Es necesario siempre escribir con las normas de citación o referencia de la revista seleccionada para someter el manuscrito. No olvidar el uso de gestores bibliográficos en este proceso.

Tenga presente los conceptos coherencia y cohesión en la figura 22, como apoyo de la redacción de la introducción.



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo.

<https://youtu.be/28kyl40RwH4>

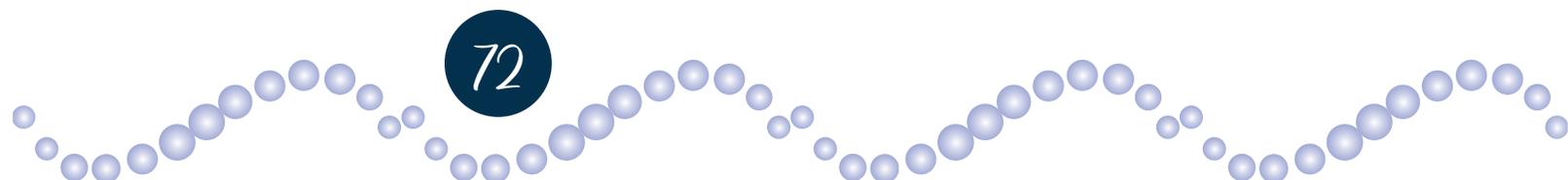
Sugerencias para redactar una introducción:

- Debe tener una explicación lógica del tema que se va a desarrollar, ten cuidado de no exagerar con la amplitud.
- La introducción debe causar interés del lector.
- Tener un vasto conocimiento del tema, una redacción fluida y ampliar el vocabulario.
- Utilizar sinónimos y no ser redundantes.



Presentación de retos

En los retos de la presente sesión, se completará la redacción de la introducción del manuscrito.



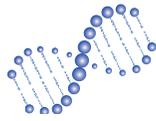


Figura 22

Coherencia y cohesión textual



Nota: Imagen tomada de Margarit, A. M. (2022, 22 junio). Cuadro sinóptico sobre el tema coherencia y cohesión [Figura]. Programa y Unidades de Redacción I. <https://blogs-fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/04/02/cohesion/>



Reto 1

Redacte un párrafo que describa el (Cómo)

En el siguiente ejemplo analice un párrafo donde puede identificar el (cómo) de un artículo original:

Con apoyo de la Subdirección y la Coordinación de Salud Pública, se aprueba una **visita técnica para identificar el contexto y dilucidar posibles alternativas desde nuestro saber**. Partiendo de la pregunta: ¿Cuáles determinantes sociales ambientales están presentes en comunidades de artesanos de Leticia, Amazonas que impacten la salud y el medioambiente?. Ramirez (2019)



Actividad Sincrónica

Compartir un párrafo donde se describa el (cómo) del manuscrito.



Reto 2

Redacte un párrafo que describa (POR QUÉ). Presente la relevancia del tema.

En el siguiente ejemplo analice el (por qué) en un artículo de reflexión:

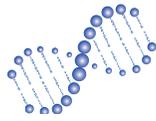
Los medios didácticos, textuales y audiovisuales para la enseñanza y la difusión de la ciencia pueden mantener un equilibrio entre sus objetivos y la presentación de una imagen realista, imparcial y contextual de los hechos y de los procesos propios de la actividad científica. Por su parte, la audiencia a la que van dirigidos **debería contar con los conocimientos y las competencias necesarias para sostener una postura crítica con relación a lo que éstos transmiten con relación a la ciencia, su historia, sus procesos de producción, su naturaleza y su relación con la sociedad**.

Quinche (2020)



Actividad sincrónica

Compartir un párrafo donde se describa el (por qué) de la introducción.



Reto 3

Redacte un párrafo que describa el (PARA QUÉ) Describa la finalidad del artículo y el aporte que realiza a nivel social, cultural, económico, etc. Tenga en cuenta el siguiente ejemplo.

El Bienestar Psicológico es una variable que desde sus inicios se ha asociados a diversos constructos, no obstante, para el estudio en particular se ha direccionado en el contexto académico, especialmente en estudiantes de educación superior, **lo cual contribuye al campo del conocimiento presentando distintas estrategias que favorecen desde el desempeño académico hasta la generación de dispositivos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.** Teniendo en cuenta lo anterior, el documento empieza con un recorrido histórico acerca de la evolución del concepto de Bienestar Psicológico, posteriormente continúa con su asociación a diversos factores, luego describe su relación con estudiantes en la educación superior, se menciona el método implementado y finaliza el artículo con las conclusiones respectivas. Tellez (2020)



Actividad sincrónica

Compartir un párrafo donde se describa el (para qué) de la introducción.



Reto 4

Redacte la presentación de las partes o componentes del artículo (puede incluir aspectos del marco referencial).

En el siguiente ejemplo se mencionan argumentos importantes que permiten identificar aspectos de la investigación del artículo original.

En pacientes diabéticos, Orozco Beltran & et al (2016) mostró tasas de incumplimiento terapéutico en españoles, entre el 30 y 51 % para quienes hacían uso de antidiabéticos orales y cerca del 25% en insulino-dependientes; Cramer & et al (2008) encontró cifras de falta de adherencia del 42% en pacientes estadounidenses; Por su parte Ortiz & et al (2011) encontró solo el 26% de adherencia en pacientes chilenos; sin embargo en Colombia Alayon & et al (2008) encontró un nivel de adherencia del 66%. Nieto (2021)



Actividad sincrónica

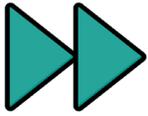
Compartir parte de la redacción de la introducción para ir avanzando con los retos propuesto.



Cierre de la sesión

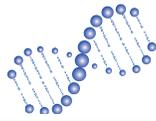
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción de la introducción del manuscrito. Compartir el documento en word en el drive con el correo propuesto.



Capítulo 3 - Sesión 9

Materiales y métodos

Para esta sesión se hace la redacción de materiales y métodos en el caso del tipo de artículo original, corto y revisión.



Aula invertida

Revise la figura 23 para redactar materiales y métodos.

Figura 23

Partes de un artículo científico - Materiales y métodos

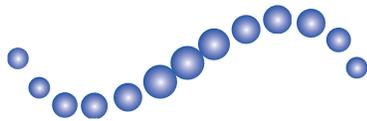
Partes de un Artículo Científico

Materiales y métodos

De acuerdo al tipo de investigación se describen los siguientes aspectos:

- ➔ Método
- ➔ Enfoque
- ➔ Diseño
- ➔ Alcance
- ➔ Instrumentos
- ➔ Población
- ➔ Muestra
- ➔ Criterios
- ➔ Software

Nota: Elaboración propia



Socialización

Materiales y método

Se debe tener en cuenta y de acuerdo a la figura 9, tipos de artículo y a las listas de chequeo sugeridas; materiales y métodos, no aplica para el artículo de reflexión, mientras que para los otros 3 tipos de artículos sugeridos (original, corto y revisión), si es necesario incluir el apartado. Se sugiere realizar su redacción en **tiempo pasado**.

Esta parte del artículo responde a las preguntas sobre ¿cómo se realizó la recolección, análisis e interpretación de la información? y si ¿son confiables los resultados de la investigación?.

Al presentar resultados de una investigación, hacer rastreo de información, responder a una necesidad, crear nuevas metodologías, hacer una revisión bibliográfica, en todos los casos, la información debe ser confiable, comprobada, respaldada, estudiada de manera profesional y responsable. Además, cualquier investigador que lo requiera pueda reproducir, para discusión o comprobación de argumentos (Villa-grán, A., Harris, P. R., 2009).

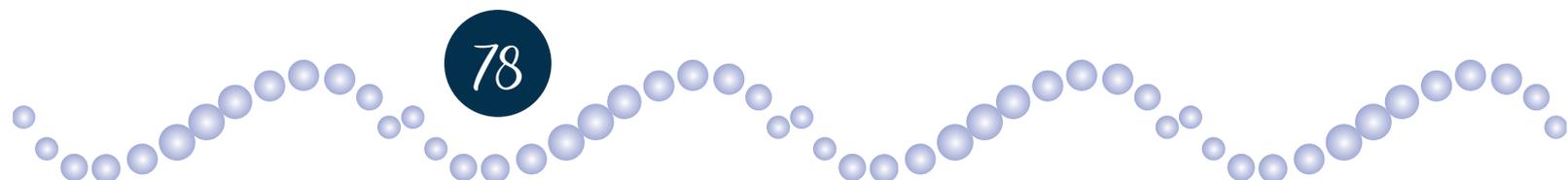
Por lo anterior, la redacción de este apartado debe ser detallada, se recomienda revisar la figura 11, y describir de acuerdo a las decisiones iniciales de la investigación o revisión que se han planteado desde la planeación del escrito. Aunque no hay un orden específico, la redacción dependerá de la priorización temática asignada a cada paso del proceso, lo cual implica tener como referencia los resultados obtenidos y la técnica o método usado. En todo caso es necesario dejar claro la forma como se realizó el proceso de investigación y si es susceptible de ser **reproducido o replicado** bajo unas condiciones dadas.

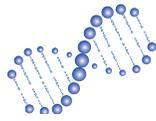
Método: Describa si es inductivo, deductivo, histórico o descriptivo: en cualquier caso escriba y argumente porque tomó esa decisión, la importancia, relevancia o causas de la elección.

Enfoque: Cualitativo, cuantitativo o mixto. Tener en cuenta la Figura 4.

Cuantitativos: “la recolección se realiza mediante instrumentos estandarizados: Experimento, observación estructurada y sistemática, encuesta, análisis de contenido. Espitia (2022)

Cualitativos: “la recolección de datos tiene por objeto proporcionar luz en la comprensión de significados y experiencias de las personas. Observación participante, no estructurada o asistemática, Interacción de grupos focales o de expertos, estudio de casos, entrevista, análisis de contenido.” Espitia (2022)





Diseño: Cuantitativo, cualitativo o mixto.

Alcance: Exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo o predictivo

Instrumentos validados: “Se trata de las herramientas específicas que aplicamos para obtener información relevante para la investigación”. Espitia (2022)

Otros aspectos importantes para tener en cuenta:

Población: Se refiere al universo o conjunto (personas, animales, lugares, documentos, entre otros) con el que se quiere realizar la investigación. López, P. L. (2004)

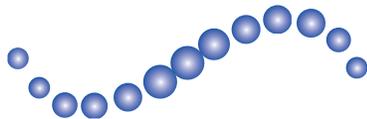
Muestra: Se debe enfocar en un parte del universo mencionado anteriormente o un subconjunto debidamente escogido, para delimitar y analizar los datos obtenidos de una manera medible.

Criterios de selección: “Conjunto de tácticas que se emplean para constituir conocimiento”. Ibáñez, C. L., Egoscózábal, A. M. (2008). De acuerdo al planteamiento del problema, se toman decisiones para cumplir con objetivos, confirmar hipótesis y obtener resultados. Por lo que es importante decidir qué técnicas de investigación son las más adecuadas para el tipo de investigación que aplicamos.

Software: Incluir una descripción de los programas o plataformas utilizadas para la recolección y tratamiento digital de los datos de investigación, indicando su tipo de licencia y versión, por ejemplo: MaxQDA, SPSS, STATA, R, R Studio, OLSPS, ATLAS.ti, Nvivo, QDA Miner, Ethnograph, Code A Text, Kwalitan, Transana, Xsight, Qualrus, entre otros; así como herramientas tales como Google forms o survey monkey.

Rincón, E.D. (2022) plantea algunos elementos para tener en cuenta al momento de redactar este apartado:

- Asemejarse a una **receta de cocina**, incluyendo el paso a paso e ingredientes.
- Llevar un **diario de laboratorio** donde se escriban los avances del proceso, el cual se constituye en una buena memoria del experimento.
- El **arte de escribir**, se da cuando se combinan elementos relacionados con la gramática, ortografía y puntuación, lo cual se relaciona con la capacidad de transmitir un significado científico al lector.
- Es necesario incluir con un buen grado de **detalle** los elementos requeridos en el desarrollo de la investigación.
- **Orden y algoritmos**, en la redacción de los párrafos es necesario establecer un orden, que puede estar relacionado con los pasos cronológicos desarrollados o



también por agrupaciones lógicas relacionadas con la organización de la investigación a presentar.

- Se debe mantener **congruencia**, entre la presentación que se hace en la introducción de los Materiales y resultados en relación con lo que se presenta de forma más amplia en este apartado.
- Es necesario presentar **números y estadísticas** usadas o derivadas del proceso de investigación adelantado (símbolos, conceptos, definiciones).

Frente a la redacción de los Materiales plantea particularmente que:

- Si se usan reactivos o sustancias incluir cantidades, especificaciones técnicas y nombres genéricos.
- Si se realizó investigación con humanos o seres vivos se debe presentar brevemente aspectos tales como: consentimiento informado, permisos de comité de ética, conflicto de intereses, manejo de archivos de datos, caracterización de la población.

Frente a la redacción de Métodos plantea particularmente que:

- Registrar métodos en **orden** lógico.
- Recurrir al uso de **títulos y subtítulos** para organizar la información.
- Debe existir concordancia entre este apartado y la sección de Resultados.
- Es necesario registrar con precisión los datos.
- Incluir análisis estadísticos.
- Describir si se usa un método novedoso o si se usa uno derivado de otra investigación o si se usa el mismo método varias veces durante el estudio.
- Se puede utilizar lenguaje algorítmico para presentar la información con claridad.

Finalmente Mudak, B. (2022) plantea las siguientes preguntas antes de cerrar la redacción de este apartado:

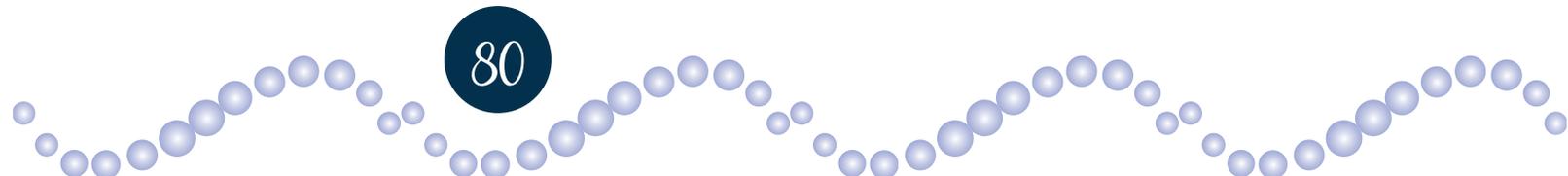
“¿Hay suficiente detalle para que los experimentos puedan ser reproducidos? ¿Hay exceso de información que pueda eliminarse sin afectar la interpretación de los resultados? ¿Se mencionan todos los controles adecuados? ¿Están incluidas todas las citas apropiadas? ¿Aparece la fuente de cada reactivo?”

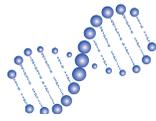


Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo.

<https://youtu.be/EH1cESKRrsE>





Técnicas de investigación

- Técnicas de investigación más comunes: la entrevista, la encuesta, la observación y experimentación.
- Al utilizar la entrevista como método de investigación se puede hacer individual o grupal.
- La observación y experimentación pueden ser realizadas en un laboratorio o en situaciones reales.
- Recuerda que los lenguajes artísticos también son grandes aliados de la investigación científica
- Análisis de redes y datos, tener en cuenta que el punto de dichas técnicas es para la recopilación de datos de interés para un objetivo.



Presentación de retos

Nota: Únicamente para los artículos tipo original, corto y de revisión.

Realice la redacción de este apartado incluyendo aspectos relacionados con método, diseño, enfoque, alcance, instrumentos, población, muestra, criterios de selección y software.

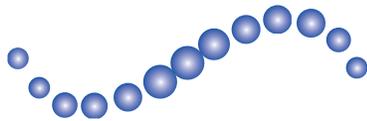


Reto 1

Escriba los materiales y/o métodos utilizados en la investigación. Tenga en cuenta la importancia de la citación para argumentación, justificación o causas,

Vea el siguiente ejemplo en un párrafo de un artículo original, publicado en la revista REDIIS:

Se desarrolló un estudio de tipo cualitativo hermenéutico interpretativo en el que el enfoque de investigación cualitativa busca la comprensión de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente, al tiempo que privilegia las técnicas de recolección y generación de información que favorecen la relación intersubjetiva, la mirada desde el interior de los actores sociales que viven y producen la realidad sociocultural. Se tuvieron en cuenta los conceptos y alcances de los significados y la percepción. Los significados según lo define (Hernández 2014): “Son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a



la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos, que pueden ser estudiados y se convierten en la unidad de análisis. Los significados se describen, interpretan y justifican. Los que se comparten por un grupo, se convierten en reglas o normas; otros pueden ser confusos pero ello, precisamente, es información para la investigación cualitativa” Avila (2020)

Otro ejemplo en un párrafo de metodología en un artículo de revisión:

Se realizó una investigación documental informativa a partir de fuentes de información electrónicas, para la selección de los documentos bibliográficos se utilizaron varias bases de datos, Journals y repositorios académicos tales como BVS, Cochrane, Elsevier, Journal of Interprofessional, Medisur, Observatoriorh, PAHO, ProQuest, Redalyc, Educate conciencia, SciELO, Depósito académico digital Universidad de Navarra, Journal of Multidisciplinary Healthcare Journal of Interprofessional Care, International Journal of Integrated Care y en el buscador Google académico. Se realizó una búsqueda bibliográfica en el período de febrero a mayo del 2020, utilizando los descriptores: educación interprofesional, salud, colaboración, estrategias didácticas, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, simulación, combinando operadores lógicos. Dueñas (2021).



Actividad Sincrónica

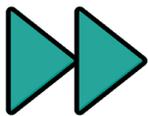
Compartir con la clase los materiales y métodos utilizados en la investigación.



Cierre de la sesión

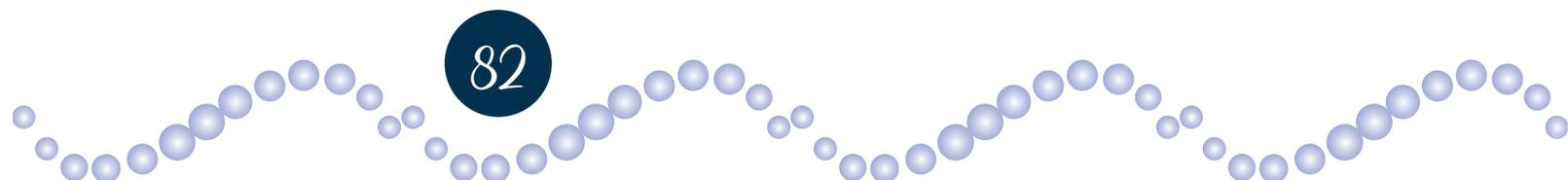
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

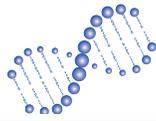
- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción de la introducción del manuscrito. Compartir el documento en word en el drive con el correo propuesto.





Capítulo 3 - Sesión 10

Aspectos estadísticos

En esta sesión se relacionan algunos criterios estadísticos para tener en cuenta al momento de redactar análisis de datos obtenidos en la investigación.



Aula invertida

Revise la figura 24, para orientar e identificar los datos estadísticos de la investigación.



Socialización

El manejo de la **estadística** resulta imprescindible en la redacción de artículos científicos, en especial en el campo de la investigación cuantitativa. Es necesario que la persona que se acerque a este campo de la redacción la incluya desde el diseño de la investigación, obtención de datos, tratamiento y análisis de datos, en el caso de los estudios cualitativos es igualmente necesario el recurso de la estadística y la triangulación (Cardenas, 2016).

Para el caso de la redacción del apartado de Materiales y métodos es necesario presentar “si usó pruebas estandarizadas, cuestionarios de opinión, encuestas, etc. usted deberá describir detalladamente la estructura de cada uno de sus instrumentos, así como las áreas de evaluación, propiedades de medición (Llamadas propiedades psicométricas), lugares y formas cómo se aplicaron” Vílchez, C., & Vara, A. (2009). Igualmente es necesario en este apartado se considera la inclusión de los métodos estadísticos usados y el análisis de los datos Villagrán T, Andrea, & Harris D, Paul R. (2009).

De acuerdo a Duque Cleves, M. G., & Díaz Bohórquez, A (2020) la estadística “Establece un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para el manejo de datos, disposición, presentación, descripción, análisis e interpretación, que contribuyen al estudio científico de los problemas planteados;” por lo cual es una decisión que permea la investigación y la presentación de los datos escritos en el artículo. Para ampliar información sobre este aspecto se puede consultar el listado de 10 aspectos propuestos denominado Información Estadística en los artículos científicos:

http://humanidades.cchs.csic.es/cchs/web_UAE/infoestadistica/informacion%20estadistica%20en%20los%20informes.htm

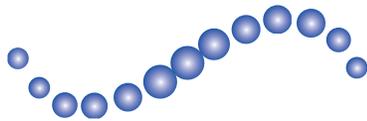
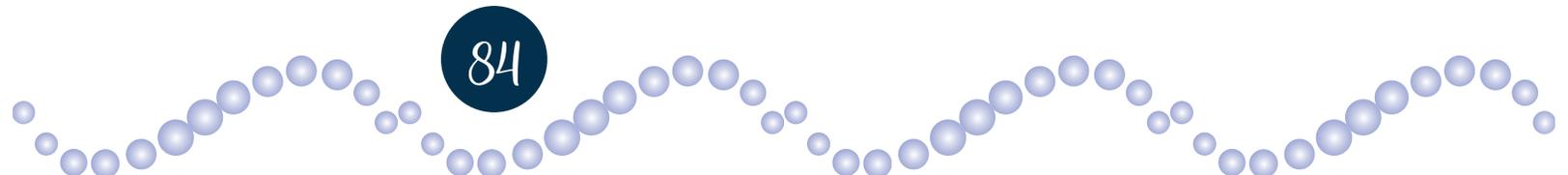
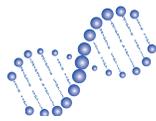


Figura 24
Estadística



Nota: Elaboración propia con base en Vargas (1995).





De acuerdo a un estudio realizado por Soler, Silvio et al. (2019) en revistas cubanas durante el 2017 y 2018 declara que hay una gran tendencia al uso de estadística descriptiva, así como presentación de porcentajes y tendencias de medida central, de otra parte resaltan que “los procedimientos típicamente inferenciales (pruebas estadísticas, aplicaciones de modelos estadísticos y usos de estimaciones por intervalos) se aplican con poca frecuencia.” Es importante resaltar sobre este estudio que tomaron como variables de análisis aspectos como:

-  Clasificación del estudio.
-  Muestreo.
-  Fuentes de información.
-  Pruebas estadísticas.
-  Medidas estadísticas.
-  Software.
-  Uso de estimaciones por intervalos.
-  Gráficos estadísticos.
-  Aplicación de modelos estadísticos.

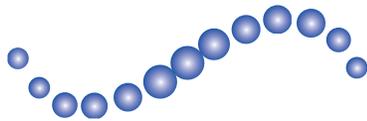
Es importante aclarar que la investigación no debe incluir todos los aspectos, puede variar según sea necesario.

Con este tipo de estudio podemos evidenciar cuales son los aspectos estadísticos que se diferenciaron para evaluar el impacto de la dimensión estadística en la redacción de artículos en el área de la medicina en Cuba en el periodo indicado.

En una investigación, se debe proveer información verídica, a través de la sintetización y organización de los datos obtenidos, una manera de redactar dichos datos es por medio de la estadística descriptiva, donde el investigador puede utilizar figuras (gráficos, tablas, ilustraciones, entre otros), de forma organizada comprobar hipótesis o presentar evidencia para divulgar resultados de investigación. Para ello es importante tener presente los objetivos de la investigación y a su vez identificar las escalas de medición, que pueden ser Cuantitativas (métricas) ó Cualitativas (categóricas) Villasis (2016).

Además, se hace mención de la inferencia estadística, donde el investigador opta por obtener los datos de un subconjunto (muestra) con un número específico y limitado que debe ser proporcional al número total (no es posible obtener los datos del conjunto total) Mayorga (2020). En algunos casos se debe garantizar un muestreo aleatorio.

Para finalizar, citando a Duque Cleves, M. G., & Díaz Bohórquez, A (2020): “Se debe verificar que el texto que se redacta integre fluidez y descripción ordenada con las cifras de cuadros y figuras que se presenten”



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo.

<https://youtu.be/sQ08tqf-rXU>

Tipos de variable:

Cualitativas: atributos, cualidades o características.

- Nominales: no presenta un orden.
- Ordinales: sigue un orden específico.

Cuantitativas: características medibles o cuantificables.

- Continuas: cualquier valor real en un intervalo.
- Discretas: números enteros.



Presentación de retos

En el caso de los artículos tipo: original, corto y revisión, debe centrarse en este reto en la escritura del apartado materiales y métodos usados en la investigación, o matriz de datos.



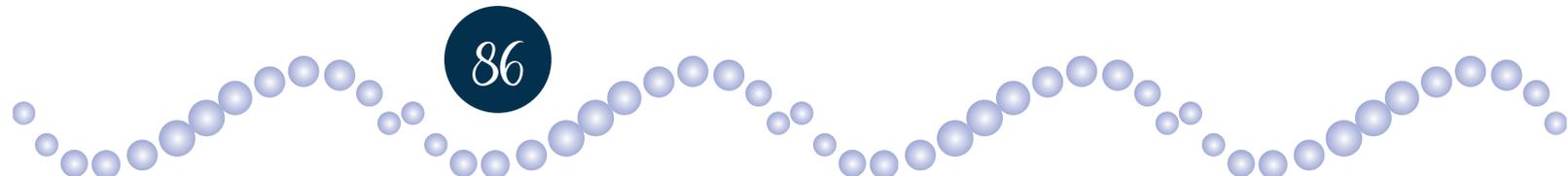
Reto 1

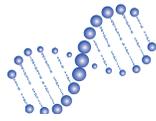
Continúe la escritura para los materiales y/o métodos utilizados en la investigación. Verifique la validación, le recomendamos consultar con un estadístico o investigador idóneo a su proyecto.



Actividad Sincrónica

Compartir con la clase los materiales y métodos utilizados en la investigación.

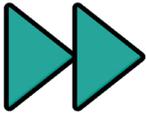




Cierre de la sesión

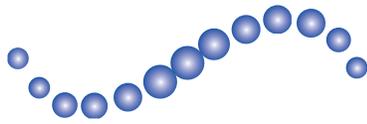
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción de materiales y métodos en caso de que el tipo de artículo sea original, corto o revisión. Compartir el documento en word en el drive con el correo propuesto.



Capítulo 3 - Sesión 11

Marca personal del investigador

La actualidad de las redes sociales implica conocer sus ventajas y posibilidades para generar visibilidad y relaciones con otros investigadores o grupos de investigación. Así mismo, se convierte en una herramienta para acceder a la información directa sobre los artículos o trabajos de otros investigadores, los cuales pueden estar dentro del campo del conocimiento sobre el que se tiene interés.



Aula invertida

Revise la figura 25, para que identifique las redes sociales.



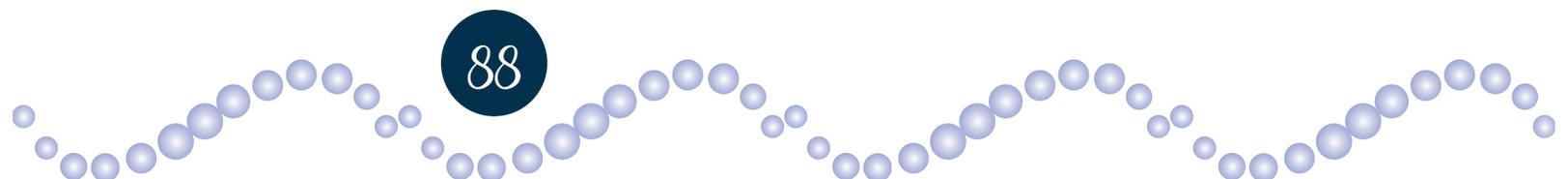
Socialización

Las redes académicas tienen funcionalidades que permitirán desarrollar actividades de contacto, búsqueda, consolidación de redes, ejercicio de pares, rastreo de temas o tendencias, aumento de visibilidad, entre otros aspectos a los que cada red o plataforma se dedica.

En este sentido Climent-Rodríguez, José-A., & Navarro-Abal, Yolanda. (2017) plantean que:

“Las características de las redes sociales para investigadores más relevantes son:

- Los usuarios pueden crear un perfil científico que se asemeja a su curriculum vitae en el que se resumen los intereses del investigador, publicaciones a texto completo que se pueden consultar o descargar, formación y experiencia, entre otros.
- El funcionamiento es similar al de otras redes sociales: los usuarios pueden seguir personas e intereses y cuentan con seguidores. Dependiendo de la actividad social realizada, la plataforma realiza sugerencias automáticas.
- Las redes sociales científicas más importantes han desarrollado métricas propias que ofrecen indicadores para medir el impacto y la visibilidad de la investigación 2.0.
- Suelen ofrecer un espacio para anunciar ofertas de trabajo o becas de colaboración.
- Cada una de las redes sociales busca tener un aspecto diferencial. Por ejemplo, ResearchGate permite realizar búsquedas de información en datos de bases externas; Mendeley también es un potente gestor social de referencias.”



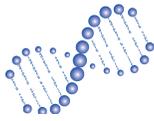


Figura 25

Redes sociales

Redes Sociales

para investigadores

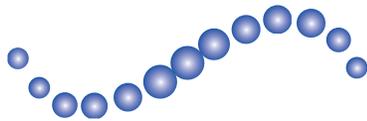
Especializadas



Generales



Nota: Elaboración propia.



De acuerdo con Sanz (2019) los aspectos más positivos del uso de las redes sociales de investigadores son las siguientes:

- “Los sistemas tradicionales de evaluación son lentos y requieren unos plazos largos; las altmétricas se generan con mayor rapidez.
- Además estos sistemas dan más importancia al continente (la revista, el prestigio de una editorial) que al contenido (el propio artículo o libro).
- Facilitan la revisión por pares.
- Implica a la sociedad en el ecosistema de la comunicación científica.
- Estimulan la divulgación científica.
- Están adaptadas a los nuevos medios tecnológicos y sociales.”

En la actualidad es necesario interactuar por diversos medios para generar comunicación y cooperación investigativa. Es necesario manejar estas y otras redes no académicas, con lo cual se genera una mayor impacto y visibilidad de la publicación. Incluso se pueden generar contactos para recibir apoyos, recursos o enterarse de convocatorias para financiación nacional o internacional.

De esta forma el fortalecimiento de la identidad digital y marca personal del investigador se configura como una necesidad para generar reconocimiento y aumentar la reputación en un entorno académico digital.



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=A36uBsxuazQ>

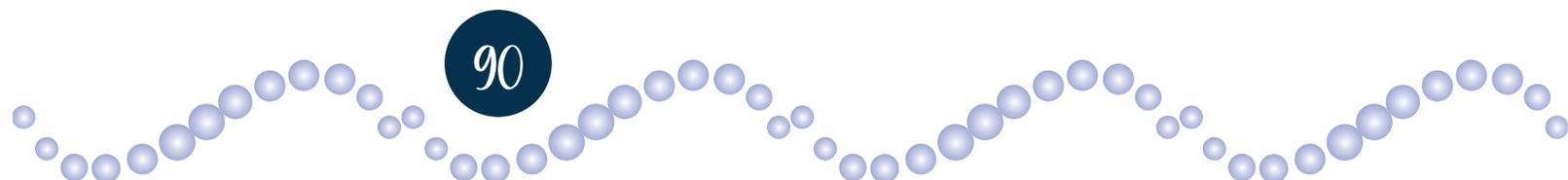
Las redes sociales para investigadores:

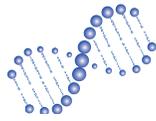
- Permiten visibilizar el trabajo de los investigadores.
- Compartir artículos con otros investigadores.
- Promueven el acceso abierto a la ciencia.



Presentación de retos

Los retos propuestos en esta sesión están dirigidos a generar la identidad digital del investigador. Para ello es necesario dedicar un espacio con el fin de crear los perfiles o cuentas de usuario en las diversas plataformas propuestas. Realizar esta actividad fortalece espacios de interacción con investigadores o instituciones, e incluso sirve para compartir o descargar documentos producto de investigación, buscar o apoyar proyectos de investigación, servir como par evaluador, medir o incrementar el índice H, entre otros aspectos.





Reto 1

Crear hoja de vida en CvLac

Ingresa a https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/Login/pre_s_login.do y crea tu hoja de vida de investigador. Vinculate a un grupo de investigación y comienza a subir tus actividades científicas.



Actividad Sincrónica

Los participantes que tengan cuenta en esta página compartirán pantalla.



Reto 2

Crear hoja de vida en ORCID

Ingresa a <https://orcid.org> y crea tu hoja de vida de investigador. Ingresa toda la información de investigación. Es muy importante ya que las revistas piden el código que genera esta página.



Actividad Sincrónica

Los participantes que tengan cuenta en esta página compartirán pantalla.



Reto 3

Crear cuenta en ResearchGate

Ingresa a <https://www.researchgate.net> y crea tu perfil de investigador. Ingresa toda la información de investigación. Puedes compartir las dificultades de investigación y contactar investigadores en áreas de interés.



Actividad Sincrónica

Los participantes que tengan cuenta en esta página compartirán pantalla.



Reto 4

Crear cuenta en Academia.edu
Ingresa a <https://www.academia.edu> y crea tu perfil de investigador. Ingresa toda la información de investigación.



Actividad Sincrónica

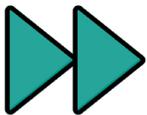
Los participantes que tengan cuenta en esta página compartirán pantalla.



Cierre de la sesión

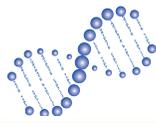
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del manuscrito y verificar redes sociales de un investigador.



Capítulo 3 - Sesión 12

Reflexión

Los artículos de reflexión, como se explicó en otras sesiones, contienen tres grandes apartados: introducción, reflexión y conclusiones. Tienen por naturaleza presentar la posición personal del autor sobre un tema en particular, basa su ejercicio en la argumentación con base científica, para lo cual recurre a teorías, métodos, postulados y aspectos epistemológicos propios del campo del saber o disciplina sobre la cual se desarrolla el documento. De esta forma las argumentaciones dadas se fundamentan y consolidan su validez, con lo que se pueden presentar propuestas, alternativas, innovaciones, entre otros aspectos, desde una posición personal garantizando su fundamentación crítica y analítica.

NOTA: Solo aplica para artículos de Reflexión, los otros tipos de artículos tiene que guiarse por la figura 2 donde se explica su estructura.



Aula invertida

Revise la figura 26 referente a la reflexión.



Socialización

El artículo de reflexión: “presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.”
(Colciencias, 2010, p.7)

La redacción del artículo reflexivo implica una argumentación centrada en un campo del saber científico en especial desde la postura personal del autor. De acuerdo a ello Ruiz (2012) plantea que:

“La toma de posición implica el uso de conocimientos empíricos, científicos o metodológicos para presentar argumentos, construir ejemplos y/o contraejemplos, elaborar hipótesis, etc., que expliquen la postura tomada sobre determinado asunto. En esta medida es posible evaluar lo que piensa una persona como válido, aunque no se esté de acuerdo con ella; sin estos y otros aspectos no enunciados aquí, dicho pensamiento podría ser respetable, pero no válido dentro de un texto con algún atisbo de academicidad”

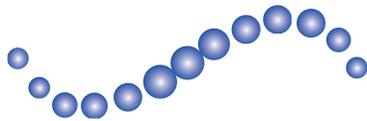
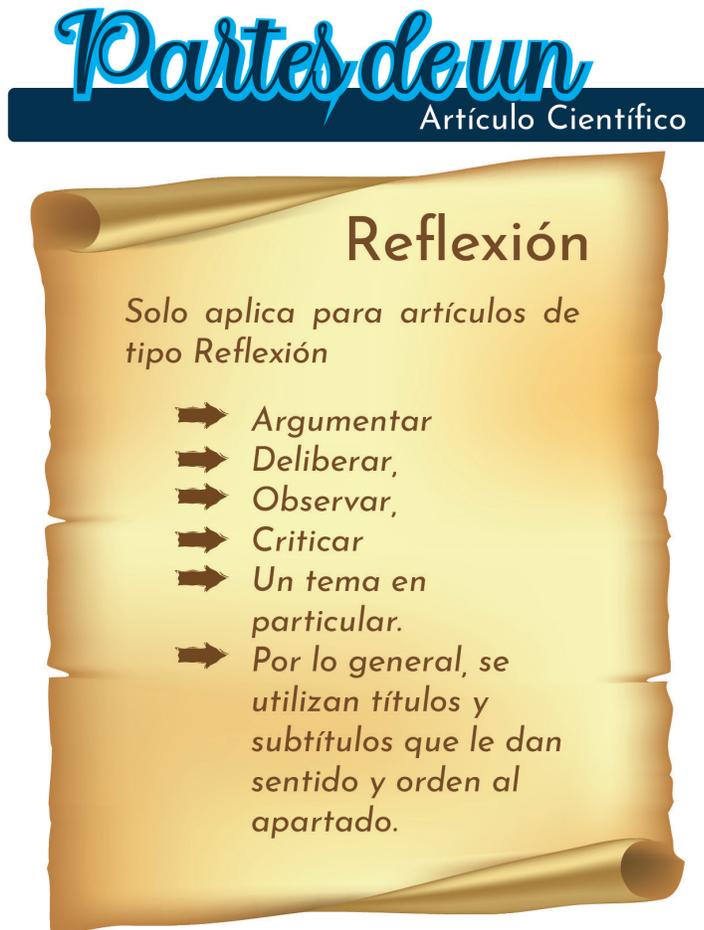


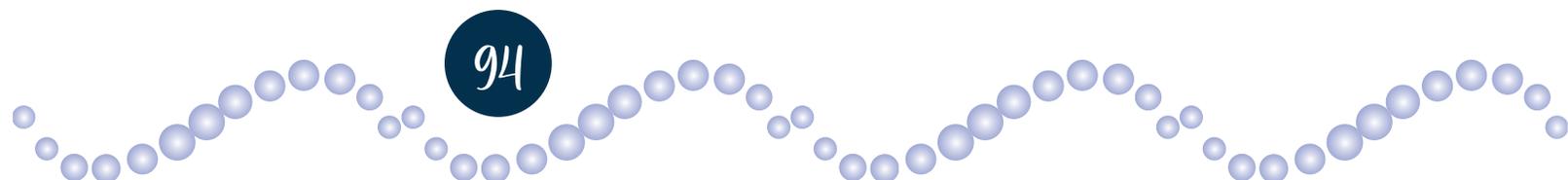
Figura 26
Partes de un artículo científico - reflexión

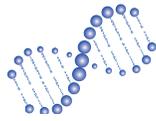


Nota: Elaboración propia

Es común por el tipo artículo, que algunos autores tienden a pensar que pueden escribir sin tener que argumentar sus ideas, escribir únicamente sus pensamientos o experiencias, asegurando así que es necesario la publicación con base a si mismos. Por supuesto por tratarse de una propuesta científica, como se mencionó anteriormente, tiene la libertad de presentar un punto de vista personal, sin embargo, esta debe estar argumentada, sustentada y validada por medio de citas y referencias bibliográficas que atribuyen a la gestión del conocimiento, y aportan detalles que permitan la validación, de este modo no solo se expresan productos de la imaginación, sino atribuciones a la ciencia.

Luego de tener una estructura organizada, coherente y conforme al propósito que busca el autor para el artículo, se presenta en el apartado de reflexión, un conjunto de ideas, argumentos que pretenden enseñar, mostrar, deliberar, observar, criticar un tema en particular. Por lo general, se utilizan títulos y subtítulos que le dan sentido y orden al apartado.





Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://youtu.be/jhXHfSPFzLw>

Artículo de reflexión busca:

-  Comprender y explicar los significados de un tema.
-  Apoyar subjetividades de un presupuesto epistemológico.
-  Generar propuestas y soluciones argumentadas.



Presentación de retos

El reto en esta sesión se enfoca en los autores que buscan escribir un artículo de **reflexión**, es de resaltar que no aplica para los otros tipos de artículos mencionados en este libro.



Reto 1

Escribir el apartado de la reflexión en este tipo de artículo.

Vea el siguiente ejemplo en un párrafo de un artículo original, publicado en la revista REDIIS:

Regulación de las aplicaciones: En la actualidad se encuentra una regulación internacional en España llamada «Estrategia de Calidad y Seguridad en Aplicaciones Móviles de Salud» se trata de una certificación a las apps e-Health que cumplen con exigencias en contenidos de calidad previamente estandarizados, para certificarse como App Saludable; esta certificación es voluntaria, los creadores se someten a este proceso para adquirir reconocimiento y hacer parte de una gama de Apps distinguidas (Figura 1). Cortes (2020)



Actividad Sincrónica

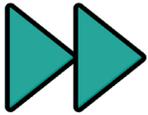
Los autores que decidieron escribir un artículo tipo reflexión, compartan sus avances o ideas para contribuir con la escritura.



Cierre de la sesión

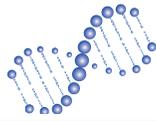
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del manuscrito y el apartado de reflexión en los casos que aplique.



Capítulo 3 - Sesión 13

Resultados

Esta sesión se propone darle al autor de artículo original, corto o revisión, herramientas para redactar el apartado de resultados. Es importante la claridad, transparencia, comprensión en este apartado porque es básico para avanzar en los siguientes pasos.



Aula invertida

Revise la figura 27, que presenta detalles para el apartado de resultados.

Figura 27

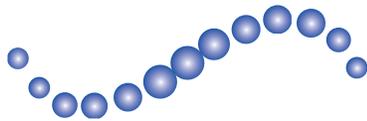
Partes de un artículo científico - Resultados

Partes de un Artículo Científico

Resultados

- ➔ *Entender los resultados.*
- ➔ *Presentar los datos sin interpretarlos.*
- ➔ *Usar subtítulos para párrafos.*
- ➔ *Las determinaciones (y estadísticas) deben ser significativas.*
- ➔ *Obviar información innecesaria y repetitiva.*

Nota: Adaptado de Villagrán, A., Harris, P. R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico.



Socialización

Resultados

Tiempo de redacción: Pasado

Algunos autores deciden redactar resultados y discusión en un mismo apartado, otros autores deciden escribirlos por separado. Lo importante es lograr dar respuesta a: ¿Qué se encontró?, ¿Qué significan los resultados con relación a otros estudios? La respuesta a estos interrogantes deben estar orientados a responder la pregunta inicial o solución al problema. Se debe redactar de forma corta y clara, sin alterar datos o información, que pueda poner en riesgo la investigación.

Se recomienda usar tablas, gráficos, figuras e ilustraciones (Según normas APA, estas 3 últimas opciones se denominan figuras, se enumeran y se relacionan con el nombre en la redacción, evitar usar frases como: la siguiente figura, a continuación puede ver la figura). El uso de estas ayudas visuales le permiten al lector comprender los datos obtenidos en la investigación, revisar cifras o analizar contenidos.

Los aportes numéricos o estadísticos, como se mencionó en la sesión anterior, deben ser analizados para ilustrar únicamente los resultados más relevantes y necesarios de la investigación, para no exagerar en tablas o figuras, que no aporten a la finalidad del artículo. “Los resultados deben poder ser vistos y entendidos de forma rápida y clara.” Villagrán, A., Harris, P. R. (2009)

Por lo que es claro resaltar la importancia del apartado y la organización del mismo, para que al momento de rectificar, corroborar, usar o estudiar el artículo. Los datos e información en este apartado, sean producto comprobable por la transparencia, y buen uso de los mismos. “Los resultados presentados serán utilizados para la redacción de la discusión y las conclusiones” Duarte (2022). Se recomienda solicitar asesoría a un matemático estadista para el análisis de la información, en las ocasiones que lo vea necesario, para no cometer errores o evitar procesos innecesarios.



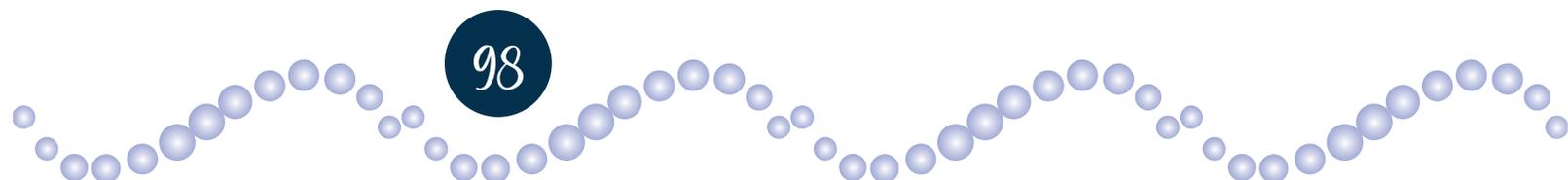
Conectar

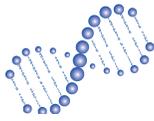
Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://youtu.be/le1sYvJ33UM>

El primer párrafo resume el principal resultado encontrado y cumple con 2 reglas:

1. Presentar los resultados de los experimentos o aspectos descritos en la sección materiales y métodos.
2. Presentar pruebas que apoyen los resultados: figuras, cuadros, tablas.





Presentación de retos

El reto en esta sesión es dirigido a los autores que buscan escribir un artículo original, corto o revisión. El propósito es redactar los resultados de la investigación.



Reto 1

Escribir el apartado de resultados.

Vea el ejemplo en un párrafo de un artículo original, publicado en la revista REDIIS. Figura 28.

Figura 28

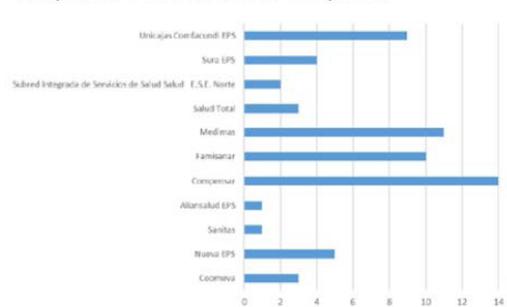
Párrafo de resultados artículo original



La EPS que cuenta con más instituciones prestadoras de servicios de salud es Compensar con un total de 14 IPS contratadas, mientras que Aliansalud EPS y Sanitas cuentan tan solo con una IPS en la localidad. En la red pública, la Subred Integrada de Servicios de Salud E.S.E. Norte cuenta con 2 Unidades de Servicios de Salud.

Figura 1

IPS por EPS Localidad de Chapinero



Nota: Elaboración propia

Nota: Tomado de Upegui y Leguizamon (2022).



Actividad Sincrónica

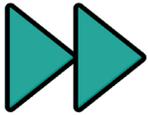
Los autores que decidieron escribir un artículo original, corto o revisión puedan compartir sus avances o ideas para contribuir con la escritura.



Cierre de la sesión

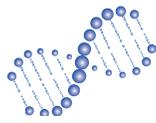
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del manuscrito y el apartado de resultados en los casos que aplique.



Capítulo 3 - Sesión 14

Discusión

Esta sesión se propone darle al autor de artículo original, corto o revisión, herramientas para redactar el apartado de discusión. Se aborda el significado de los resultados y se relacionan con otros estudios.



Aula invertida

Revise la figura 29, que presenta detalles para redactar la discusión.

Figura 29

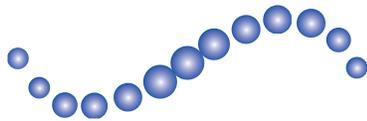
Partes de un artículo científico - Discusión

Partes de un Artículo Científico

Discusión

- ➔ Comparar conclusiones propias con la de otros autores.
- ➔ Identificar errores metodológicos.
- ➔ Alcanzar ciertas conclusiones... ¿Qué es lo nuevo?
- ➔ No repetir la presentación de resultados.
- ➔ Escribir en presente.
- ➔ Identificar necesidades futuras de investigación (perspectivas).
- ➔ Comenta claramente sin ocultar información.

Nota: Adaptado de Villagrán, A., Harris, P.R. (2009).



Socialización

Discusión: Tiempo de redacción: Presente.

“Una buena discusión asegura la publicación” Villagrán (2009). La redacción de esta sección se realiza con argumentos que permite al lector ampliar la información que aportó la investigación. En algunos casos el autor decide si unir la sección de redacción con la discusión, porque no es muy extenso y hay facilidad para unir ambas partes.

Tiempo de redacción: “La discusión se redacta en tiempo presente como las referencias de otros autores y en pasado cuando se abordan los resultados de una investigación” Eslava-Schmalbalch & Alzate, J. (2011)

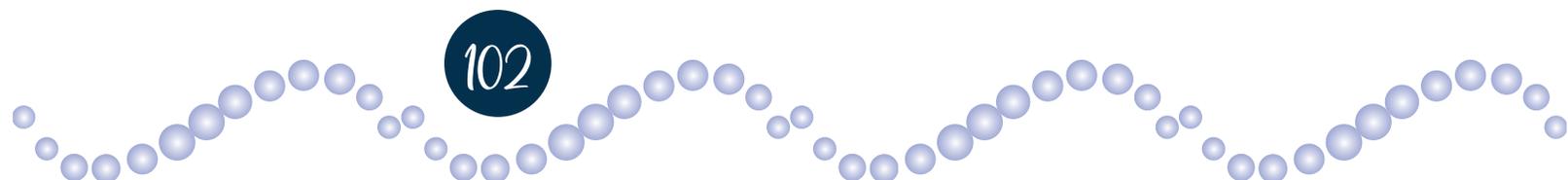
De acuerdo con Eslava-Schmalbalch & Alzate, J. (2011) se debe tener en cuenta los siguientes elementos: a. interpretación de los datos: deben guardar relación con los resultados y presentarse en el mismo orden. Y presentar aspectos prácticos, teóricos, conceptuales; b. reflexión sobre los resultados: se considera el impacto de los resultados y posibles campos para su profundización. c. limitaciones: se describen las dificultades, problemas o brechas asociadas al desarrollo del proceso investigativo. Igualmente plantean el uso de tres elementos esenciales al momento de generar la redacción de este apartado: a. considerar las fortalezas y debilidades del estudio; b. consideración de los resultados con otras pruebas o estudios realizados previamente; y c. consideración de las hipótesis planteadas inicialmente en la investigación. Así mismo, sugieren iniciar este apartado del artículo con la respuesta a la pregunta presentada en la introducción del artículo. Y finalmente se resalta, dada la complejidad de este apartado, la necesidad de no tomar una postura personal sobre los resultados, dada a partir de las emociones puestas en la investigación desarrollada, lo cual constituye un sesgo muy peligroso.

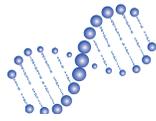


Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo
<https://youtu.be/2KHilJjyPaY>

- Son comentario y explicaciones de algunas explicaciones.
- Primer párrafo: Se comenta lo que ya se conoce del tema y se da respuesta a la hipótesis.
- Muestra el análisis de las diferencias encontradas de los resultados en los artículos comparados.
- Comentar en la misma secuencia que se muestra en los resultados. Tantos párrafos como sea necesario.





Presentación de retos

El reto en esta sesión se enfoca en los autores que buscan escribir un artículo original, corto y de revisión. El propósito es redactar la discusión de la investigación.



Reto 1

Escribir el apartado de discusión.

Vea el ejemplo en un párrafo de un artículo original, publicado en la revista REDIIIS. Figura 30.

Figura 30

Párrafo de resultados artículo original

DISCUSIÓN

La investigación observó una amplia gama de normativas referentes al cuidado del medio ambiente y salud, pero con niveles de implementación variados debido a factores como déficit de articulación entre lo institucional con lo intercultural del gobierno indígena. La Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana-OPIAC, se suma a la serie de manifestaciones de inconformismo frente a la implementación de políticas y solicita una mesa de diálogo que permita: el cumplimiento con lo planteado en el Decreto 632 de 2018, la construcción de un CONPES económico, social y ambiental de la región que responda a necesidades sentidas territoriales y culturales de los pueblos, que reconozca el gobierno propio indígena como autoridad ambiental de su territorio, entre otros. Esta posición vislumbra una tensión social referente a insatisfacciones en la formulación de políticas, donde las acciones estatales no han logrado adecuación intercultural y una mejor participación ciudadana en su elaboración e implementación. Las políticas públicas de enfoque cultural, como lo refiere Fernández (2017, p. 85), consisten en un ejercicio basado en el análisis de la realidad, con alto grado de inmersión en el contexto social, direccionado y concertado con la población objeto de atención. Lo anteriormente descrito, lleva a suponer que los ejercicios de gobernanza no han logrado sus objetivos complejizando la tensión social.

Nota: Tomado de Ramírez (2020).



Actividad Sincrónica

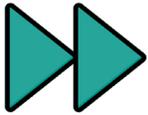
Los autores que decidieron escribir un artículo original, corto o revisión puedan compartir sus avances o ideas para contribuir con la escritura.



Cierre de la sesión

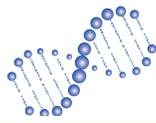
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del manuscrito y el apartado de resultados en los casos que aplique.



Capítulo 3 - Sesión 15

Conclusiones

El apartado de conclusiones aplica a los cuatro tipos de artículos mencionados en el contenido de este libro, original, corto, revisión y reflexión. Es necesario encaminar el artículo a una finalidad y como tal a que exista un aporte científico, académico e investigativo que permita al lector, indagar, investigar e incluso corroborar las conclusiones del artículo.



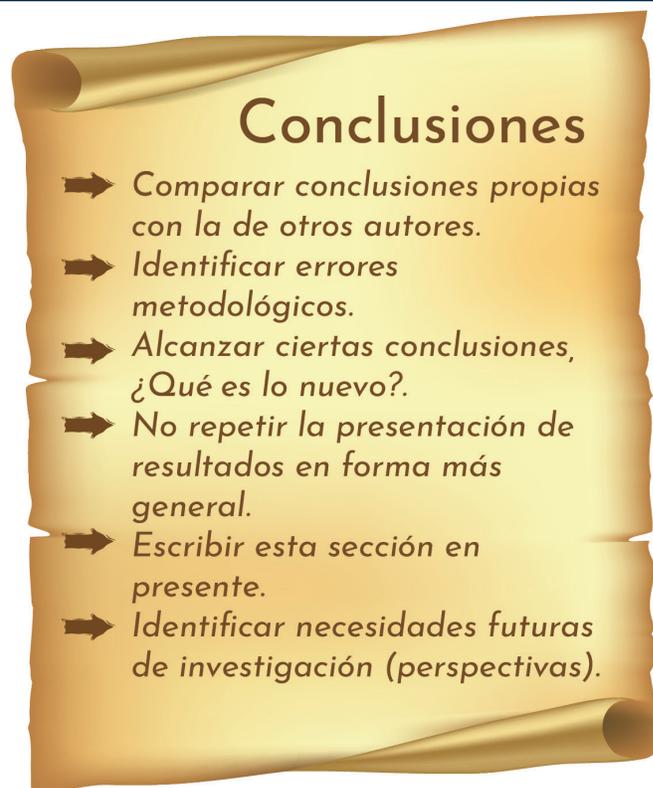
Aula invertida

Revise la figura 31, que presenta detalles para redactar las conclusiones.

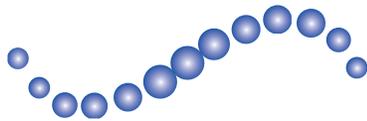
Figura 31

Partes de un artículo científico - Conclusiones

Partes de un Artículo Científico



Nota: Elaboración propia con base en Villagrán, A., Harris, P. R. (2009).



Socialización

Conclusiones

Pregunta clave: ¿Cuál es el aporte al conocimiento existente sobre el tema abordado?

Tiempo de redacción: Presente

Este apartado retoma críticamente elementos desarrollados en el cuerpo del escrito tales como: pregunta, objetivos, planteamientos e hipótesis. Pueden existir varias conclusiones de acuerdo al planteamiento inicial del problema, por consiguiente es importante hilar la redacción para que las conclusiones efectivamente indiquen la importancia del trabajo realizado. Y como se ha mencionado antes, no es necesario inventar o aseverar conclusiones, incluso cuando los resultados sean negativos, es la oportunidad de la investigación de divulgar información pertinente y real.

Puede presentar posiciones personales, producto de la experiencia, observación o investigación, permiten al autor plasmar puntos de vista, verificar o contradecir hipótesis o planteamientos propuestos.

También puede incluir elementos contrastados de otras investigaciones. Es relevante mencionar que no se debe volver a escribir de nuevo la discusión, en los casos donde se haya redactado el apartado. Sino que a diferencia a este, se debe presentar puntualmente y en síntesis lo que se logró a partir de la investigación o rastreo de información. Precisamente lo que se obtuvo a lo largo de la investigación y/o artículo propuesto. Señala implicaciones, consecuencias de sus resultados e incluso de forma prospectiva.

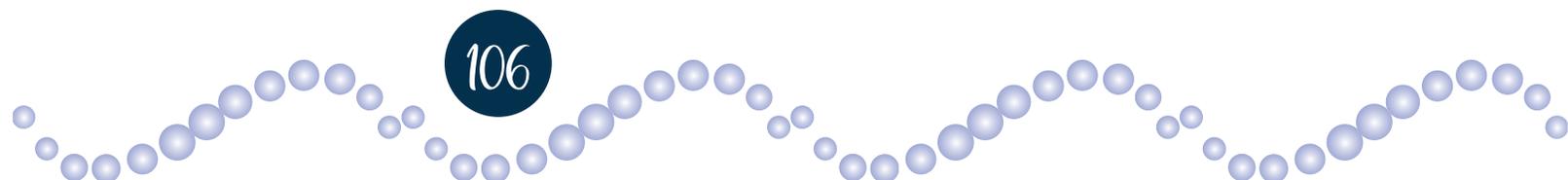
“Resignifican la fundamentación y el desarrollo investigativo, la configuración del nuevo conocimiento o los hallazgos más significativos del estudio y su incidencia o aplicabilidad en el contexto social y disciplinar” Sánchez (2016). Por supuesto que no todos los artículos conllevan a una aplicabilidad, pero sí logra en algunos casos innovar, cambiar o mejorar procesos, modernizar, lograr un impacto en diferentes áreas. Por lo que este apartado logra aterrizar el objetivo o indica una idea de los logros obtenidos.

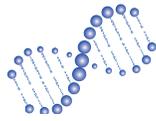


Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=4RsGNTh5L9U>





- Una conclusión no es una opinión, sugerencia, ni resumen sino un argumento obtenido o un análisis profundo de dichas hipótesis vistas previamente.
- Una conclusión entrega conocimiento y resalta el impacto o importancia de una investigación por lo tanto un lector después de leer el resumen puede saltarse directo a las conclusiones
- Para una buena estructura puedes enumerar consecutivamente o recapitular brevemente el conocimiento del artículo, pero evita repetir textualmente el contenido del resumen.
- Escribe siempre en presente porque los hallazgos del trabajo ya se consideran evidencia científica.
- Para el contenido de una buena conclusión debes sacar claramente los resultados y explicar de manera coherente también puedes especular y elaborar teorías lógicas.
- Recuerda que puedes incluir recomendaciones y/o sugerencia para investigaciones futuras y procura evitar sacar más conclusiones de lo que tus resultados lo permitan.
- Por último, puedes ayudarte haciéndote las siguientes preguntas:
 - ▶ ¿Qué significan los resultados?
 - ▶ ¿Qué consecuencias tienen?
 - ▶ ¿Por qué son importantes?
 - ▶ ¿Qué implicaciones tienen?
 - ▶ ¿A dónde nos conduce?



Presentación de retos

El reto en esta sesión guía al autor a escribir el apartado de las conclusiones del artículo.



Reto 1

Escribir el apartado de conclusiones.

Vea el ejemplo en un párrafo de un artículo original, publicado en la revista REDIIIS. Figura 32.



Actividad Sincrónica

Los autores pueden compartir su propuesta de conclusiones.

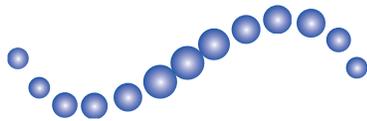


Figura 32

Párrafo de conclusiones de un artículo de reflexión.

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio, sugieren que 10 semanas de entrenamiento concurrente, dos veces por semana y 60 minutos por sesión con ejercicios de fuerza en resistencia muscular del tronco y sentadillas, con ejercicio aeróbico se consiguió generar hábitos saludables, mejorando la actitud frente a las actividades físicas. Aunque, el índice de masa corporal y el peso redujeron en algunos aprendices, pero no mostraron cambios estadísticamente significativos.

Se ha mostrado una relación significativa positiva, aunque débil, entre condición física y el test de Ruffier. Para lograr mayor incidencia se debe realizar la intervención duplicando el tiempo semanal. Adicionalmente promover la práctica regular del ejercicio dentro de los centros de formación del SENA y extender durante el proceso formativo de los aprendices la competencia de cultura física siendo insuficiente un trimestre para cumplir las recomendaciones actuales de actividad física por la OMS para personas de 18 a 50 años. Es necesario complementar y promover la práctica de actividades físico-deportivas, especialmente entre las mujeres.

Nota: Tomado de Velandia (2021).



Cierre de la sesión

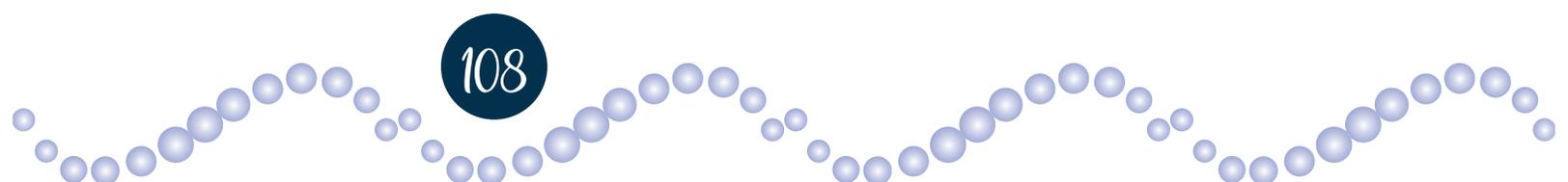
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

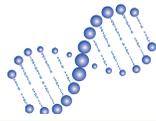
- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del apartado de conclusiones.





Capítulo 3 - Sesión 16

Aspectos éticos

Para la redacción de aspectos éticos se deben tener en cuenta las políticas editoriales de la revista en la que se va a someter el manuscrito. Es necesario declarar cómo se abordaron aspectos relacionados con los posibles efectos del desarrollo de cada fase de la investigación, recurrencia a evaluación y seguimiento por parte de comité de ética así como posible conflicto de intereses.



Aula invertida

Revise la figura 33, que presenta detalles para redactar aspectos éticos.

Figura 33

Partes de un artículo científico - aspectos éticos

Partes de un Artículo Científico



Nota: Elaboración propia con base en Informe de Belmont (1979)



Socialización

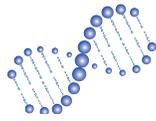
Aspectos éticos

La Real Academia de la Lengua define a la ética como “Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores” (RAE, 2022). A partir de estos conceptos y entendiendo que los aspectos éticos deberían ser parte fundamental de cualquier investigación independientemente el área o temática. En el caso de las ciencias médicas y de la salud, aplica la bioética, que se encarga precisamente en promover principios que no vayan en contra, ni perjudiquen al ser humano.

La toma de decisiones éticas están dadas desde el mismo planteamiento de la idea del proyecto: la concepción de la investigación comporta efectos que pueden acarrear eventos negativos frente a personas, situaciones, datos, información, productos, servicios, entre otros aspectos. Esta problemática puede surgir desde aspectos tales como la selección de la información adecuada, diseño de investigación, tratamiento de datos sensibles, pruebas estadísticas, sometimiento a comité de ética de investigación, conflicto de intereses, repetibilidad del experimentos, uso de materiales, presentación de resultados y conclusiones derivadas de ello. Gran parte de la reflexión actual y acuerdos actualmente vigentes surgen después de la Segunda Guerra Mundial, como consecuencia de la experimentación con humanos. Todo ello ha llevado a comprender la necesidad de una reflexión bioética que trasciende las barreras de cada disciplina individualmente para ir hacia una apuesta interdisciplinaria, ya que los efectos pueden sobre la vida no solamente surgen desde las disciplinas biomédicas, sino que también se pueden dar desde todas las demás disciplinas.

Luego de que en tiempos pasados, a raíz de las guerras y otros factores, se cometieron atrocidades científicas y de experimentación oculta, se plantean diferentes normas que se siguen usando en los procesos de investigación:

En la actualidad los investigadores cuentan con un número importante de regulaciones normativas en el momento de realizarla, dentro de las cuales se encuentran el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki y el Informe Belmont, y en el caso específico de Colombia se encuentran las normas nacionales dadas por la resolución 8430 de 1993 (por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud) y la resolución 2378 de 2008 (por la cual se adoptan las Buenas Prácticas Clínicas para las instituciones que conducen investigación con medicamentos en seres humanos) (Ávila, 2017)



Sin embargo, aunque hay normas establecidas, en algunos casos los investigadores las desconocen, las ignoran o las cumplen parcialmente, por lo que la invitación es a indagar su existencia, reglas, instrumentos, y otros factores que pueden influenciar e impactar en los diferentes ambientes científicos.

La ética de la investigación científica no se limita a la protección del sujeto que se estudia, su ejercicio e influencia se extienden a la reflexión en torno al impacto que todo el proceso investigativo tiene en diversos actores del desarrollo científico, incluyendo investigadores, patrocinadores, academia y sociedad. Suárez (2015).

De acuerdo a lo mencionado el libro de texto de Oxford de ética de la investigación clínica Emanuel (2008), se referencian los siguientes principio éticos:

- Asociación colaborativa
- Valor social
- Validez científica
- Selección justa de los participantes
- Balance riesgo-beneficio favorable
- Evaluación independiente
- Consentimiento informado
- Respeto por los participantes



Conectar

Consulta y comenta con el instructor el vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=xOjKbyoeyJk>

Bioética en investigación: El avance de la ciencia debe considerar los principios de la ética para las investigaciones con seres humanos y animales, se abordan temas como los valores, conductas y principios. Debe ser aplicada en la labor asistencial, docente e investigación. La bioética es útil para prevenir, corregir los riesgos y daños del progreso tecnológico. Conseguir que las ciencias de la vida se investiguen y apliquen de la mejor manera.

Los principios éticos deben ser aplicados en todas las investigaciones y son:

- Autonomía: libertad de elección, confidencialidad y consentimiento informado.
- Beneficencia: se maximiza el bienestar del paciente o participante.
- No maleficencia: prohíbe hacer daño a los pacientes o participantes.
- Justicia: selección equitativa de la muestra, utilidad social, compensación por daños, cláusulas de seguridad.

Presentación de retos



El reto en esta sesión permite al autor tener presente aspectos éticos que hagan parte esencial de la investigación al escribir un artículo de investigación.



Reto 1

Analizar y escribir si es necesario un apartado de aspectos éticos ó mencionarlo dentro de otro apartado, de acuerdo a los parametros editoriales de la revista. Ver ejemplo Figura 34.

Actividad Sincrónica



Comentar las implicaciones éticas de cada una de las fases de su investigación, y plantear cómo se incluirá en su artículo y si es necesario dedicarle un apartado.

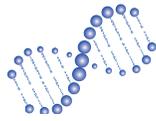
Figura 34

Párrafo de aspectos éticos

Aspectos éticos

Junto con el cuestionario, se entregó a los docentes participantes un consentimiento informado en el que se explicaba el título, objetivos y metodología del estudio, así como datos de contacto de los investigadores. También se reflejó que no se percibiría compensación económica por la participación, que no se trató de un estudio financiado y que existió la posibilidad de negarse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento. En el mismo documento también se hizo la confidencialidad de los datos obtenidos, especialmente durante el análisis, quedando toda la información protegida por la Ley 12/1989 que regula el secreto estadístico.

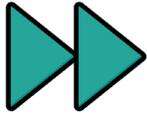
Nota: Tomado de Cladellas-Pros. Et. Al. (2018)



Cierre de la sesión

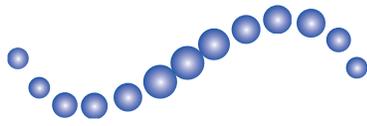
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



Avanzar

👤 Completar la redacción del apartado de conclusiones.



Capítulo 3 - Sesión 17

Resumen

Para la redacción del resumen se recomienda que sea realizado al final de la redacción y ajustes finales del documento. Por lo general se incluyen aspectos tales como introducción o contextualización del tema, problema, objetivo, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones y palabras claves*.

Sin embargo, este apartado depende de las políticas editoriales de la revista en la que se va a presentar el manuscrito. Es el apartado más importante a la hora de generar contacto con el lector junto con el título, ya que sí se genera el interés el artículo será leído, consultado y posiblemente referenciado en otra publicación. Se redacta en un solo párrafo y por lo general va de 50 a 300 palabras dependiendo de las indicaciones editoriales. Finalmente, las palabras claves se toman de tesauros especializados en el área del conocimiento ya que con ello garantizamos hacer visible el artículo presentado.

*Nota: Para el caso de los artículos de reflexión esto varía ya que su estructura corresponde a la forma introducción-desarrollo del cuerpo de la argumentación-conclusiones.



Aula invertida

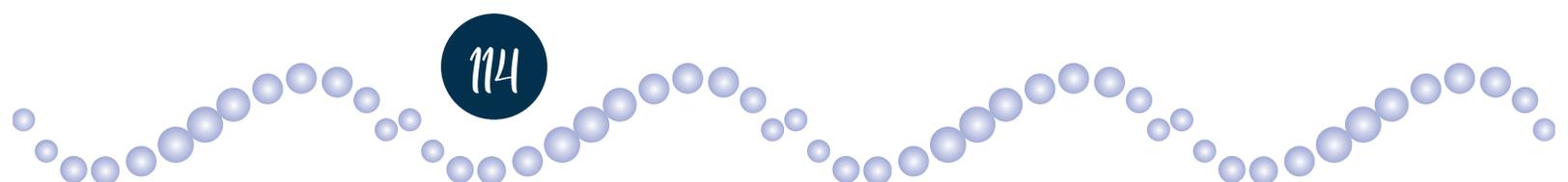
Revise la figura 35, que presenta Preguntas para elaborar el resumen

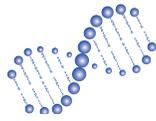
Figura 35

Preguntas para elaborar el resumen

Aspecto	Aspecto clave
Introducción o Contexto	¿Por qué fue realizada esta investigación?
Propósito u Objetivo	Pregunta, problema, variables o hipótesis y la relación el objetivo.
Metodología	¿Cómo se realizó la investigación? Cuantitativa: diseño, muestra, población, variables, instrumentos, análisis de datos. Cualitativa: marco referencial, participante, contexto, recolección de datos y análisis.
Resultados	¿Cuáles fueron los hallazgos?
Conclusiones	¿Qué significan los resultados?
Palabras claves	Tomadas de tesauros

Nota: Elaboración propia con base en Sousa (2006).





Socialización

En general existen dos tipos de estructura frente a la elaboración del resumen: estructurado y no estructurado. En el estructurado se presentan los apartados que lo componen con una indicación gráfica sobre cada palabra que lo identifica, tales como negrilla o inclinada. En el no estructurado se presentan de forma narrativa las secciones del escrito. En ambos casos se presenta toda la redacción en un solo párrafo, en el cual debe existir concordancia con el texto completo del artículo.

Como se trata del texto más llamativo del artículo tiene que ser redactado de forma muy rigurosa y clara, ya que se convierte en la puerta de entrada para que sea citado por un posible lector o investigador.

De acuerdo con Díez M, Bertha (2007) se deben considerar aspectos como:

- El resumen es la síntesis de los aspectos centrales del documento.
- Sirve para resaltar los aspectos más convenientes para el lector.
- Debe evitar juicios personales.
- Es un aspecto motivacional para atraer al lector.
- Existen estándares para su redacción, como por ejemplo: UNESCO y Comité Internacional de Directores de Revistas Médicas o Vancouver.
- No incluye: citas, figuras, tablas, siglas o acrónimos no convencionales,
- No se redacta en primera persona.
- Concuerda con la información tratada en el cuerpo del documento.
- Debe ser coherente, riguroso, organizado, exacto y sencillo.
- Las palabras claves se toman de tesauros como el de la UNESCO, DeCs y MeSh.



Conectar

Consulta y comenta el siguiente video:

<https://youtu.be/QOISUgPpK7w>

- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones

Presentación de retos



El reto en esta sesión es completar el artículo científico.



Reto 1

Elaborar el resumen del artículo siguiendo la propuesta metodológica de la revista a la cual se va a presentar el texto.

Actividad Sincrónica



Comentar los aspectos requeridos en la elaboración del resumen y palabras claves.



Cierre de la sesión

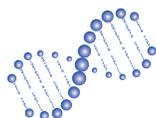
Dialoga sobre los siguientes aspectos relacionados con el tema abordado:

- ¿Qué sabía?
- ¿Qué aprendí? / ¿Qué me gustó más?
- ¿Qué me gustaría aprender?



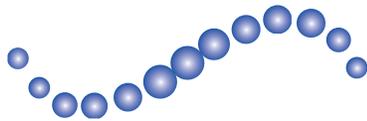
Avanzar

👤 Completar la redacción del apartado de conclusiones.

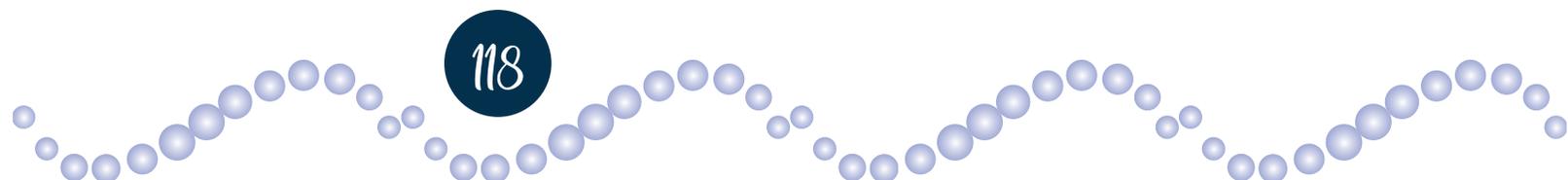


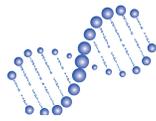
Referencias bibliográficas

- ¿Qué es un artículo científico? (2020, 9 diciembre). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cebfeAHnKqU>
- Álvarez Valdivia, I. M. (2021). Rúbrica para evaluar la redacción científica argumentativa. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2019/214565/Rubrica_Argumentac_Escrita_Ibis_alvarez.pdf
- Ávila Morales, J. C., & Robayo Téllez, A. V. (2017). La Bioética y su Inseparable Relación con la Investigación. REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud, 1. <https://doi.org/10.23850/rediis.v1i0.1231>
- Bioética en Investigación Primera Parte. (2017b, diciembre 18). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xOjKbyoeyJk>
- Canal, E. T. (2022, 2 mayo). 10 CONSEJOS PARA REDACTAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS (2022) [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qIVZ-3Lf-Ao&feature=youtu.be>
- Cárdenas, S. F. S. (2016). Funciones de la Estadística en la publicación de artículos científicos originales. Atenas, 3(35), 1-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055145001/478055145001.pdf>
- CFTHS, E. P. (2020). Mapa de Tendencias por Variables Priorizadas. https://talentohumanoensalud.blogspot.com/p/blog-page_7.html
- Cladellas-Pros, Ramón, & Parrado-Romero, Eva, & Castelló-Tarrida, Antoni (2018). Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. Revista de Salud Pública, 20(1), 53-59. [fecha de Consulta 2 de Agosto de 2022]. ISSN: 0124-0064. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42258457009>
- Climent-Rodríguez, José-A., & Navarro-Abal, Yolanda. (2017). Branding y reputación: pilares básicos de la visibilidad online del profesor de educación superior. Revista iberoamericana de educación superior, 8(21), 66-76. Recuperado en 03 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000100066&lng=es&tlng=es
- Cómo escribir unas ¡BUENAS CONCLUSIONES! (2020, 21 diciembre). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4RsGNTh5L9U>
- Construir sociedades del conocimiento. (2019, 27 febrero). UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>
- Cortes Restrepo, N. V. (2020). Apps e-health en los procesos de enseñanza aprendizaje en enfermería. REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud, 3(3), 100–111. <https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2980>
- Cruz-Benito, F. García-Sánchez (Eds.), Educafarma 3.0 White papers sobre innovación aplicada y divulgación científica en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias.
- Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., García-Sánchez, F. (2015). Difusión y Visibilidad de Publicaciones Científicas en Internet. En A. Muro Álvarez, J. S. Pérez-Blanco, J.
- Cuervo, A. A. V. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404005>
- De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento (Economía del Conocimiento). (2012, 6 marzo). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9mrHxwY2jpk>
- Díez M, Bertha Ligia. El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. Investigación y Educación en Enfermería [en línea]. 2007, XXV(1), 14-17 [fecha de Consulta 24 de Agosto de 2022]. ISSN: 0120-5307. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215404001>



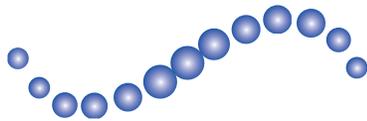
- Díez Mejía, B. L. (2008). Pautas para elaborar la introducción de un artículo científico. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 26(1). Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/2861>
- Dret, O. D. B. (1979). *El Informe Belmont. Principios y guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. Estados Unidos.
- Duque Cleves, M. G., & Díaz Bohórquez, A. (2020). *Cartilla redacción científica (Primera edición)*. Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/6936/Cartilla_redaccion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán R. & Gómez A. & Sánchez, M. Coords. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee_Gu%EDatrabajoacad%E9mico.pdf?sequence=1
- Educativos, S. I. D. C. Y. (2019, 26 noviembre). Los gestores bibliográficos [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iwmjSJLUicE&feature=youtu.be>
- El poder de la palabra. Espido Freire, escritora. (2022, 7 marzo). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8yyk-XnfSHE&feature=youtu.be>
- Emanuel E. An Ethical Framework for Biomedical Research. In: Emanuel E, Grady C, Crouch R, Lie R, Miller F, Wendler D, editors. *The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics* New York: Oxford University Press; 2008. p. 123-35.
- Espitia Duarte, J. C., Castillo Méndez, R., Díaz Bohórquez, A. C., Cárdenas Urrea, S. E., Navarro Núñez, W., & Ramón Velásquez, S. Y. (2022). ¿Cómo investigar en el SENA?. Disponible en: <https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/7447>
- Estadística descriptiva e inferencial. (1995). Google Books. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RbaC-wPWqjsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estad%C3%ADstica+descriptiva+e+inferencial&ots=WR5s5HEau0&sig=dFjxLDsFyjptqWVKLVskoNe2OUs#v=onepage&q=estad%C3%ADstica%20descriptiva%20e%20inferencial&f=false>
- Estadística, M. (2017, 7 enero). Tipos de Variables - Estadística para la Investigación [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sQ08tqf-rXU&feature=youtu.be>
- Guzmán, S. M. F. (2018). *La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. Ciencia, docencia y tecnología*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162018000100009
- Haz una buena introducción para tu tesis o trabajo de investigación. (2020, 21 septiembre). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=28kyl40RwH4&feature=youtu.be>
- Hernández, C. D. R. (2016, 17 octubre). Como hacer la discusión de un artículo científico [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2KHilJjyPaY&feature=youtu.be>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Vargas, A., Pérez-Manjarrez, F. E., Mendiola-Pastrana, I. R., López-Ortiz, E., & López-Ortiz, G. (2019). Errores más comunes al redactar artículos médicos originales. *Gaceta medica de México*, 155(6), 635–640. <https://doi.org/10.24875/GMM.19005172>
- La Pau, P. R. A. (2016, 3 noviembre). Técnicas de investigación - Creatividad para la ciudadanía global [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EH1cESKRrsE&feature=youtu.be>
- Leguizamón Rojas, D. S., & Upegui Castillo, A. A. (2022). Apropiación de las plataformas tecnológicas para realizar trámites administrativos en Salud en la localidad de Chapinero. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 5. Recuperado a partir de <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rediiis/article/view/4051>
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 25 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_



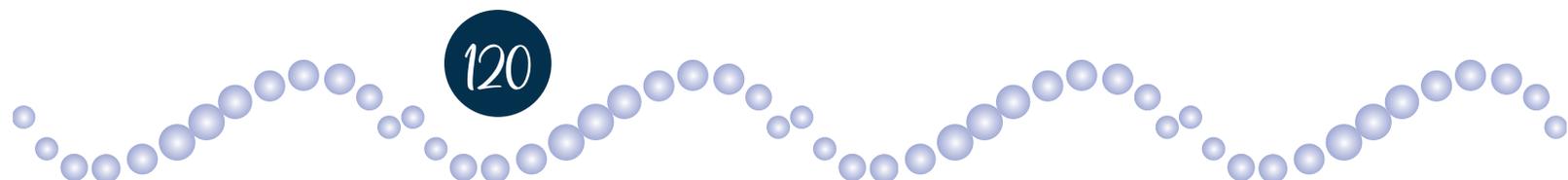


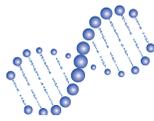
arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

- Marín Egoscóabal, Ainhoa, & Lafuente Ibáñez, Carmen (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64),5-18. [fecha de Consulta 25 de Agosto de 2022]. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>
- Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Disponible en: https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/3597/1/Tendencias%20Pedagógicas_n24_Martínez_Rodríguez.pdf
- Martínez, Raidell, Ibrahim Lorenzo, Magaly Castañeda y María Quintana (2013), “Zotero, más allá de un gestor bibliográfico”. Una experiencia con los docentes y nuevas metas”, *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm 25, pp. 1-13.
- Mayorga Ponce, R. B., Sillis Palma, K., Martínez Alamilla, A., Salazar Valdez, D., & Mota Velázquez, U. I. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(16), 93-95. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>
- Módulo 4. Gestión del conocimiento #GestióndelaInnovación. (2017, 2 marzo). [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=d9_IL1rukBY
- Mudrak, B. (s. f.). American journal experts. *AJE*. Recuperado 28 de junio de 2022, de <https://www.aje.com/es/arc/consejos-para-redactar-los-materiales-y-metodos/>
- Nieto Poveda, E. C., & Parra Olarte, C. F. (2021). Características sociodemográficas y adherencia farmacológica en adultos mayores con hipertensión arterial y diabetes. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 4(4), 10–25. <https://doi.org/10.23850/rediis.v4i4.3324>
- Pomposo, T. J. (2018). La formación de habilidades de investigación adquiridas en programas de doctorado: un estudio de caso [Libro electrónico]. *Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C.* Disponible en: <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/07/completo.pdf>
- Quinche Castaño, C. A. (2020). Actitudes y concepciones con respecto a la ciencia en estudiantes de colegios públicos de Bogotá. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 30–39. <https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2971>
- RAE. (s. f.). Real Academia de la Lengua. Recuperado 1 de agosto de 2022, de <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>
- Ramírez Vanegas, L. R. (2020). Aproximación de análisis en Determinantes Ambientales de la Salud presentes en comunidades de artesanos en Amazonas. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 18–29. <https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2999>
- Ramírez, Alejandra (sf) Tipos de párrafos. Centro de español. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/Tipos-de-prrafo.pdf>
- Redes sociales científicas: ¿Cómo lograr visibilidad e impacto en la investigación? (2019, 30 julio). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=A36uBsxuazQ>
- Resumen de Artículo científico. (2014, 7 noviembre). [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/QOISUgPpK7w>
- Rincón Álvarez, E. D. (s. f.). Lectura, oralidad y escritura. Centro de español Universidad de los Andes. Recuperado 28 de junio de 2022, de <https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/Materiales-y-mtodos.pdf>
- Rodríguez- Menéndez, M. (2016). Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753137028/>
- Rodríguez, N. (2018, 9 marzo). ¿Cómo realizar los RESULTADOS en tu artículo científico? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=le1sYvJ33UM&feature=youtu.be>
- Rojas Navarrete, F. E., & Rodríguez Cabrera, N. Y. (2019). El panorama de la industria 4.0 en el marco de la formación profesional del talento humano en salud. *REDIIS / Revista De*



- Investigación e Innovación En Salud, 2, 99–111. <https://doi.org/10.23850/rediis.v2i0.2081>
- Salazar William. Alta redacción: informes académicos, científicos, técnicos, de auditoría y administrativos. Panamericana formas e impresos. 2016
- Sánchez Upegui, A. A. (2021). Aproximación lingüística para el análisis y escritura de géneros investigativos de posgrado en derecho. In B. P. Liévano (Ed.), *Por el derecho comprender: Lenguaje claro* (1st ed., pp.283–326). Siglo del Hombre Editores S.A. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1v0907q.13>
- Sanz Caballero, I.M. (2019). Las redes sociales para investigadores: difusión y colaboración. En G. Paredes Otero (Ed.), *Investigar las redes sociales. Un acercamiento interdisciplinar* (pp. 199-216). Sevilla: Egregius
- Soler Cárdenas, Silvio Faustino, López Himely, Ana Carlina, Soler Pons, Lisbet, Rodríguez Castro, Elaine, & Castro Morillo, Eva María. (2019). Usos de la Estadística en artículos originales de revistas médicas cubanas. *Revista Médica Electrónica*, 41(6), 1509-1515. Epub 31 de diciembre de 2019. Recuperado en 28 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000601509&lng=es&tlng=es
- Sousa, Valmi D Como escrever o resumo de um artigo para publicação. *Acta Paulista de Enfermagem* [online]. 2006, v. 19, n. 3 [Accedido 24 Agosto 2022] , pp. 5-8. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S0103-21002006000300001>>. Epub 17 Set 2007. ISSN 1982-0194. <https://doi.org/10.1590/S0103-21002006000300001>.
- Suárez Obando, Fernando. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones. La propuesta de Ezekiel J. Emanuel. *Persona y Bioética*, 19(2), 182-197. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/832/83242580009.pdf>
- Téllez Bedoya, C. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 46–59. <https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2974>
- Tips para publicar un buen artículo científico [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i-68VuHjNAk&feature=youtu.be>
- Tovar, L. A. R. (2011). LAS NUEVE COMPETENCIAS DE UN INVESTIGADOR. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>
- Vargas, E. A. (2021, 18 mayo). Artículo de Reflexión [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jhXHfSPFzLw&feature=youtu.be>
- Velandia Cabrera, P. F. (2021). Efectos del entrenamiento concurrente sobre de la condición física en aprendices SENA. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 4(4), 74–83. <https://doi.org/10.23850/rediis.v4i4.3558>
- Vílchez, C., & Vara, A. (2009). *MANUAL DE REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS*. Instituto de Investigación CCAA y RRHH. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Manual-de-redacción-de-artículos-científicos.pdf>
- VILLAGRANT, ANDREA, & HARRIS D, PAUL R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista chilena de pediatría*, 80(1), 70-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000100010>
- VILLAGRANT, ANDREA, & HARRIS D, PAUL R. (2009). Some key factors in medical writing. *Revista chilena de pediatría*, 80(1), 70-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000100010>
- Villasís-Keeve, Miguel Ángel, & Rendón-Macías, Mario Enrique, & Miranda-Novales, María Guadalupe (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>





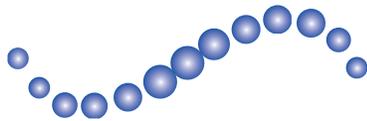
Anexos

1. Bitácora

Nombre del autor:	Tema:	Línea de trabajo (Cualitativo, cuantitativo, mixto):	Disciplina (Nomenclatura Internacional de la Unesco para los campos de Ciencia y Tecnología - Mapa de trayectoria SENA - CFTHS):	Problema- Necesidad:
Título preliminar:				Revista en donde quiere publicar:
Palabras claves:				
Plan metódico	Elementos de valor	Plan de escritura		Elementos de valor
¿Por qué?		Identifique el tipo de organización que va a tener su artículo (inductivo, deductivo, analógico, histórico, sincrónico, diacrónico...)		
¿Para qué?		Describa el problema especificando su pregunta de investigación		
¿Qué tipo de artículo? Original, Corto, Revisión o Reflexión		Escriba las dos principales causas del problema		
¿Cuál es la novedad de su aporte?		Escriba las dos principales consecuencias del problema		
¿A quiénes podría interesar?		Explique cómo espera resolver el problema o necesidad planteada (ejemplos, experiencias, experimentos, bibliografía, entrevistas...)		
¿Qué espera obtener? (Resultados obtenidos)		Describa los materiales o insumos que requeriría para lograrlo		
		Respuesta a la pregunta de investigación		
Sesión 1: Bitácora científica- base Identificar la estructura básica del artículo a desarrollar: Tema, línea epistemológica de base, interés y revista seleccionada.		Sesión 2: Bitácora científica- método Plantear los elementos claves para desarrollar el texto pensando en las razones, tipo, novedad, público interesado y resultados esperados.		Sesión 3: Bitácora científica-Redacción Determinar la forma en la que va a organizar su escrito, causas, efectos y forma de abordar el problema o necesidad, teniendo en cuenta los materiales o insumos requeridos.

[Descargue la bitácora editable](#)

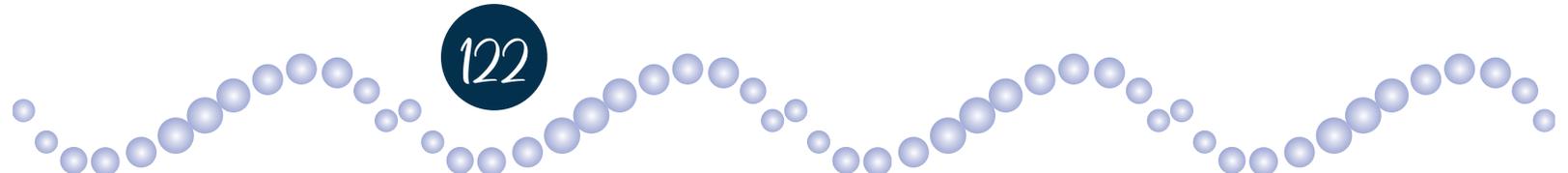


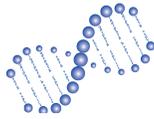


2. Matriz Bibliográfica

Registro	Url o DOI del documento	Fecha de publicación	Tipo: artículo, libro, capítulo de libro...	Título del documento	Resumen/ Introducción/ Objetivo	Tema o problema	Materiales / Métodos	Discusión	Resultados	Conclusiones	Bibliografía relacionada por el autor del texto
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											

[Descargue la matriz editable](#)



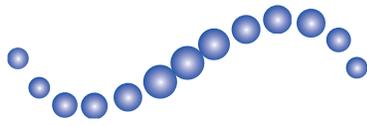


3. Listas de chequeo

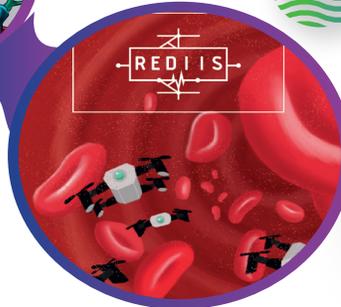
LISTA DE CHEQUEO DE ARTICULO ORIGINAL		
Valore de 1 a 10 cada uno de los aspectos propuestos, con lo cual podremos asignar un MÁXIMO de		
A. ASPECTOS GENERALES		
Identifica la tipología de artículo presentado. Procesador de texto: Word Interlineado 1,5 Extensión: entre 2.500 y 6.000 palabras Fuente: Arial Tamaño de fuente: 12 puntos Normas APA séptima edición. No incluir datos personales en el cuerpo del documento , sino enviar los datos en un documento aparte en Word llamado autores. Empleando el Formato GIC-F-_035 relacionando Información de los autores: nombres, profesión, postgrado, filiación institucional correo.)	10	
B. SECCIONES DEL MANUSCRITO		
1. Título. Pregunta clave: ¿Cómo atraer la atención del lector con un texto breve e informativo?		
Incluye el tema del escrito y aspectos como: Método, datos específicos, resultados o conclusiones. Su redacción incluye la novedad del tema tratado en la argumentación del documento. Evita el uso de abreviaturas o siglas. Número de palabras: máximo 15 palabras.	10	
2. Resumen. Presenta un párrafo de máximo 250 palabras con los siguientes aspectos: Objetivo Métodos Materiales Resultados Discusión Conclusiones No debe contener citas o referencias bibliográficas, ni referirse a tablas o gráficos del cuerpo del texto que se presentará en el artículo. Tiempo de redacción: Pasado		10

[Descargue las listas de chequeo editable](#)





Revista de Investigación
e Innovación en Salud



rediis@sena.edu.co
Publica



Centro de Formación de
Talento Humano en Salud
Regional Distrito Capital



GISS
Grupo de Investigaciones
de Servicios a la Salud

