

CAPACITAÇÃO PARA A AÇÃO CLIMÁTICA: DO CAMPUS À COMUNIDADE

LIVRO DE ATAS

CCS2023

5.^a Conferência Campus Sustentável



REDE CAMPUS SUSTENTÁVEL
PORTUGAL

26 E 27 OUT 2023 • VIANA DO CASTELO • PORTUGAL

REVISÃO DA LITERATURA SOBRE CONHECIMENTOS, ATITUDES E COMPORTAMENTOS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Susana Leal^{1*}, Sandra Oliveira², Ana Loureiro³, Inês Messias³, Luís CS Barradas², João Nascimento²

1: ESGTS e CIEQV – Instituto Politécnico de Santarém, Portugal
e-mail: susana.leal@esg.ipsantarem.pt

2: ESGTS - Instituto Politécnico de Santarém, Portugal
e-mails: sandra.oliveira@esg.ipsantarem.pt, claudio.barradas@esg.ipsantarem.pt,
joao.nascimento@esg.ipsantarem.pt,

3: ESES – Instituto Politécnico de Santarém e LE@D, Portugal
e-mails: ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt, ines.messias@ese.ipsantarem.pt

Palavras-chave: Desenvolvimento Sustentável, Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Ensino Superior, Estudantes, Projeto Erasmus+

Resumo

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm um papel a desempenhar na Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) uma vez que podem promover a sensibilização, a compreensão e a ação em prol do Desenvolvimento Sustentável (DS) e dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). As IES contribuem para provocar mudanças e transformações na sociedade, promovendo políticas, estratégias e métodos que permitam a construção de um mundo mais sustentável.

Identificar os conhecimentos a adquirir e as atitudes e os comportamentos a desenvolver, pelos estudantes do Ensino Superior no âmbito do DS, é um desafio que merece ser prosseguido. Os estudantes das IES devem estar conscientes dos ODS e da forma como podem contribuir para a sua prossecução, não só enquanto estudantes, mas também como futuros profissionais e decisores em diferentes áreas (Bello et al., 2020; Leal Filho et al., 2019).

O objetivo desta revisão da literatura é identificar os estudos existentes que abordam os conhecimentos, as atitudes e os comportamentos dos estudantes do ensino superior em relação ao DS e/ou aos ODS e sintetizar os seus principais resultados.

Vários estudos têm-se centrado em fatores diretamente relacionados com os estudantes do ensino superior, contribuindo para medir os seus conhecimentos, atitudes e comportamentos em relação ao DS: (i) Borges (2019) mostrou que havia conhecimentos e atitudes muito favoráveis em relação ao DS entre estudantes do ensino superior, porém os comportamentos foram menos favoráveis; (ii) Balakrishnan et al. (2020) verificaram que os inquiridos tinham perceções e atitudes positivas em relação a todas as dimensões da sustentabilidade - ambiental, económica e social; (iii) Eagle et al. (2015) revelaram com o seu estudo que os estudantes mostram uma tendência para considerar que as questões fundamentais estão fora do seu controlo pessoal e acreditam que as soluções têm de ser encontradas por outros; (iv) em Al-Naqbi e Alshannag (2018) os estudantes demonstraram uma elevada compreensão, atitudes

positivas muito fortes e comportamentos moderadamente positivos em relação à EDS e ao ambiente; (v) os resultados de Zamora-Polo et al. (2019) mostram que o conhecimento dos ODS é baixo; foram encontradas diferenças significativas entre as pontuações obtidas nas implicações profissionais e pessoais dos ODS; (vi) segundo Leiva-Brondo et al. (2022) muitos estudantes afirmam estar cientes dos ODS, mas a maioria não tem uma compreensão completa destes 17 objetivos e da sua implementação atual, apesar de acreditarem que os ODS são importantes na sua vida quotidiana; (vii) Afroz e Ilham (2020) mostraram que os inquiridos têm um elevado conhecimento e uma atitude positiva em relação aos ODS.

Neste trabalho, após a sistematização das principais conclusões dos estudos selecionados, apresenta-se algumas lacunas existentes na investigação, bem como orientações para estudos futuros.

Agradecimentos

Este trabalho é financiado: (a) por fundos europeus através da Agência Erasmus+, no âmbito do projeto 2022-1-PT01-KA220-HED-000087984 e (b) por fundos nacionais através da FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia, I.P, no âmbito do projeto UID/CED/04748/2020.

Referências

- Afroz, N., & Ilham, Z. (2020). View of Assessment of Knowledge, Attitude and Practice of University Students towards Sustainable Development Goals (SDGs). *The Journal of Indonesia Sustainable Development Planning*, 1(1), 31-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.46456/jisdep.v1i1.12>
- Al-Naqbi, A. K., & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2017-0091>
- Balakrishnan, B., Tochinai, F., & Kanemitsu, H. (2020). Perceptions and attitudes towards Sustainable Development among Malaysian undergraduates. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 44-44. <https://doi.org/10.5430/IJHE.V9N1P44>
- Bello, J., Fletcher, S., & Ammari-Allahyari, M. (2020). Providing an enabling environment to promote the Sustainable Development Goals: Coventry University's experience. *Emerald Open Research*, 2, 58-58. <https://doi.org/10.35241/emeraldopenres.13866.1>
- Borges, F. (2019). Knowledge, attitudes and behaviours concerning sustainable development: A study among prospective elementary teachers. *Higher Education Studies*, 9(2), 22-22. <https://doi.org/10.5539/hes.v9n2p22>
- Eagle, L., Low, D., Case, P., & Vandommele, L. (2015). Attitudes of undergraduate business students toward sustainability issues. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16(5), 650-668. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2014-0054>
- Leal Filho, W., Shiel, C., Paço, A., Mifsud, M., Ávila, L. V., Brandli, L. L., . . . Caeiro, S. (2019). Sustainable Development Goals and sustainability teaching at universities: Falling behind or getting ahead of the pack? *Journal of Cleaner Production*, 232, 285-294. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.309>
- Leiva-Brondo, M., Lajara-Camilleri, N., Vidal-Meló, A., Atarés, A., & Lull, C. (2022). Spanish university students' awareness and perception of Sustainable Development Goals and sustainability literacy. *Sustainability*, 14(8). <https://doi.org/10.3390/su14084552>
- Zamora-Polo, F., Sánchez-Martín, J., Corrales-Serrano, M., & Espejo-Antúnez, L. (2019). What do university students know about sustainable development goals? A realistic approach to the reception of this UN program amongst the youth population. *Sustainability*, 11(13). <https://doi.org/10.3390/su11133533>