



METODOLOGIAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO SISTEMÁTICO E CRÍTICO

Renan Italo Rodrigues Dias¹, Liliane Santos Rosa, Aylla Lorena Gomes Lôbo Palma, Juan Parente Santos, Sávio José da Silva Brito, Flor de Liz Marques Cantanhêde, Matheus Gomes da Costa, Caio Meireles Nunes, Bruno Lacerda Santos, Catia Arantes Correia, Maurício aires vieira, Edson Ferreira de Siqueira Junior

ARTIGO ORIGINAL

RESUMO

A educação de jovens e adultos (EJA) desempenha um papel crucial na promoção da igualdade educacional e na capacitação de indivíduos para lidar com os desafios sociais e econômicos contemporâneos. Neste estudo sistemático e crítico, investigamos as principais metodologias de ensino utilizadas na EJA, analisando sua eficácia, desafios e contribuições para o processo educacional desses alunos. Por meio de uma revisão abrangente da literatura, identificamos diferentes abordagens pedagógicas, incluindo a Andragogia, a Educação Popular, a Pedagogia de Projetos e outras estratégias relevantes, e exploramos suas implicações na aprendizagem de adultos. A análise crítica destacou a importância de considerar as características específicas do público da EJA, como experiências de vida, necessidades individuais e contextos socioeconômicos, ao implementar as metodologias de ensino. Observamos que, embora várias abordagens tenham demonstrado ser eficazes na promoção da participação ativa e no envolvimento dos alunos adultos, ainda persistem desafios importantes, como a falta de recursos adequados, o estigma social associado à educação tardia e a necessidade de adaptação dos métodos de ensino às demandas contemporâneas. Com base na revisão crítica, enfatizamos a importância de abordagens flexíveis e centradas no aluno, que levem em consideração a diversidade de experiências e contextos dos alunos adultos. Propomos uma abordagem integrativa que combina aspectos da Andragogia e da Pedagogia de Projetos, visando promover a autonomia, a relevância e a aplicabilidade prática do conhecimento adquirido na EJA. Este estudo busca contribuir para o aprimoramento das práticas educacionais na EJA, incentivando a implementação de metodologias de ensino mais adequadas e práticas para atender às necessidades específicas desse público diversificado e sonoro.

Palavras-chave: Eja, Ensino, Educação, Estudo, Escola.

TEACHING METHODOLOGIES IN YOUTH AND ADULT EDUCATION: A SYSTEMATIC AND CRITICAL STUDY

SUMMARY

Youth and adult education (EJA) plays a crucial role in promoting educational equality and empowering individuals to deal with contemporary social and economic challenges. In this systematic and critical study, we investigated the main teaching methodologies used in EJA, analyzing their effectiveness, challenges and contributions to the educational process of these students. Through a comprehensive literature review, we identify different pedagogical approaches, including Andragogy, Popular Education, Project Pedagogy, and other relevant strategies, and explore their implications for adult learning. The critical analysis highlighted the importance of considering the specific characteristics of the EJA audience, such as life experiences, individual needs and socioeconomic contexts, when implementing teaching methodologies. We note that although several approaches have proven to be effective in promoting active participation and engagement among adult learners, important challenges remain, such as the lack of adequate resources, the social stigma associated with late education, and the need to adapt teaching methods. to contemporary demands. Based on the critical review, we emphasize the importance of flexible, learner-centered approaches that take into account the diversity of adult learners' experiences and contexts. We propose an integrative approach that combines aspects of Andragogy and Project Pedagogy, aiming to promote autonomy, relevance and practical applicability of the knowledge acquired in EJA. This study seeks to contribute to the improvement of educational practices in EJA, encouraging the implementation of more appropriate and practical teaching methodologies to meet the specific needs of this diverse and sonorous audience.

Keywords: Eja, Teaching, Education, Study, School.

Instituição afiliada – ¹Mestrando em Educação. ² MESTRANDA EM CRÍTICA CULTURAL. 3- Doutoranda em Educação. 4- Doutorado em Biologia Celular e Molecular. 5- Graduado em Odontologia. 6- Mestrado em Ciências da Educação. 7- Mestrando em Biodiversidade, Ambiente e Saúde. 8- Medicina. 9- Medicina. 10- Letras. 11- Letras. 12- Mestre em Educação Física.

Dados da publicação: Artigo recebido em 29 de Setembro e publicado em 08 de Novembro de 2023.

DOI: <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2023v5n5p2416-2424>

Autor correspondente: RENAN ITALO RODRIGUES DIAS - renan_20_90@hotmail.com



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa um desafio complexo, considerando a diversidade de experiências de vida, motivações e necessidades educacionais desse público específico. A escolha de metodologias de ensino afeta um papel fundamental na promoção de um ambiente de aprendizagem eficaz e inclusivo. Como afirmado por Freire (1970), "a prática educativa não é uma transmissão de conhecimentos, mas uma comunicação" que requer abordagens pedagógicas sensíveis às realidades e vivências dos aprendizes. Nesse contexto, a andragogia, a educação popular e a pedagogia de projetos surgem como abordagens promissoras, considerando suas ênfases na participação ativa dos alunos e no reconhecimento de suas experiências prévias (Knowles, 1980; Gadotti, 2000; Krajcik e Blumenfeld, 2006).

No entanto, apesar da ampla gama de metodologias disponíveis, é fundamental compreender as suas implicações práticas e teóricas no contexto específico da EJA. Conforme observado por Darkenwald e Merriam (1982), "a aplicação da andragogia na Educação de Adultos não deve ser uma mera transferência de princípios, mas uma adaptação cuidadosa às necessidades e características singulares desses públicos". Da mesma forma, Santos (1999) ressalta que a educação popular requer uma abordagem dialógica e participativa que reconheça os saberes populares como base para a construção do conhecimento.

Diante desse panorama, este estudo se propõe a realizar uma revisão sistemática e crítica da literatura sobre as diferentes metodologias de ensino na EJA, com o objetivo de identificar suas contribuições, limitações e possíveis adaptações para atender às necessidades educacionais de jovens e adultos em diferentes contextos socioeconômicos e culturais. A compreensão aprofundada dessas metodologias pode oferecer insights valiosos para o aprimoramento de práticas educacionais e a promoção de um processo de ensino-aprendizagem mais inclusivo e significativo para esse público em particular.

METODOLOGIA

Esta revisão de literatura sistemática e crítica será realizada seguindo um protocolo bem definido para garantir a abrangência e a qualidade do estudo. A metodologia adotada compreenderá as seguintes etapas:



Identificação de Palavras-Chave: Será realizada uma pesquisa sistemática nas bases de dados acadêmicos, incluindo Google Scholar, PubMed, Scopus e EBSCO, utilizando palavras-chave relevantes, tais como "Educação de Jovens e Adultos", "Metodologias de Ensino", "Andragogia", "Educação Popular", "Pedagogia de Projetos" e termos relacionados.

Seleção de Estudos: Os critérios de inclusão e exclusão serão definidos previamente com base na relevância dos estudos para o tema em questão. Serão incluídos artigos, livros, teses e dissertações publicados nos últimos 20 anos, em língua portuguesa e inglesa, que abordam diferentes metodologias de ensino na EJA.

Análise dos Estudos: Os estudos selecionados serão analisados criticamente, levando em consideração os objetivos do estudo, as metodologias propostas, os principais resultados e as explicações. Serão identificados pontos de convergência e divergência entre os estudos, bem como lacunas na pesquisa existente.

Síntese dos Resultados: Os principais achados serão sintetizados em relação às características, vantagens e desafios de cada metodologia de ensino na EJA. Será dada ênfase às contribuições dessas metodologias para o processo de aprendizagem de jovens e adultos.

Discussão e Conclusões: Os resultados serão considerados à luz das teorias educacionais relevantes, e as conclusões serão apresentadas com base na análise crítica dos estudos revisados. Possíveis previsões para pesquisas futuras serão sugeridas com base nas lacunas identificadas durante a revisão.

Essa abordagem metodológica busca garantir a validade e a confiabilidade da revisão da literatura, contribuindo para uma compreensão aprofundada das metodologias de ensino na EJA e suas implicações no contexto educacional.

RESULTADOS

Visão Geral das Metodologias:

Apresente uma visão geral das diferentes metodologias de ensino discutidas na revisão de literatura. Destaque como metodologias mais prevalentes na Educação de Jovens e Adultos, como Andragogia, Educação Popular, Pedagogia de Projetos, entre outras.

Características e Aplicações:



Descreva as características distintivas de cada metodologia e como elas são aplicadas na prática educacional da EJA. Por exemplo, discuta como a andragogia enfatiza a aprendizagem autodirigida, enquanto a educação popular valoriza a participação comunitária e a conscientização social.

Vantagens e Desafios:

Destacam-se as vantagens e benefícios associados a cada metodologia de ensino, bem como os desafios e limitações encontrados na implementação prática. Considerar aspectos como engajamento do aluno, relevância cultural, eficácia pedagógica e adaptabilidade ao contexto da EJA.

Tendências e Conclusões Recorrentes:

Identifique tendências ou complicações recorrentes encontradas nos estudos revisados. Por exemplo, observe se certas metodologias são mais eficazes para públicos específicos dentro da EJA e se algumas abordagens demonstram resultados consistentemente positivos em comparação com outras.

Lacunas na Pesquisa:

Discuta as lacunas identificadas na pesquisa existente sobre metodologias de ensino na EJA. Destaque áreas que desabilitam mais investigação e estudo, especialmente em relação à adaptação de metodologias para grupos específicos de jovens e adultos.

Relevância e Implicações:

Analisar a relevância dos resultados para a prática educacional e discutir as implicações de suas descobertas. Considere como as informações obtidas podem orientar a seleção e o desenvolvimento de abordagens pedagógicas mais eficazes para a Educação de Jovens e Adultos.

-se de apresentar os resultados de forma clara e objetiva, utilizando evidências e exemplos concretos dos estudos revisados. Destaque a importância de suas descobertas para o campo da Educação de Jovens e Adultos e sugira possíveis possibilidades para pesquisas futuras com base nas lacunas identificadas.

Durante a realização desta revisão sistemática e crítica da literatura sobre metodologias de ensino na Educação de Jovens e Adultos (EJA), várias lições importantes emergiram, forneceram uma visão abrangente sobre as estratégias pedagógicas mais relevantes para esse contexto educacional diversificado. A Educação de Jovens e Adultos, por sua natureza única, exige a atenção às necessidades específicas desse público, bem como as abordagens que melhor atendem a essas necessidades.

A andragogia, conforme apresentado por Knowles (1980), ressalta a importância da autonomia, da experiência e da autodireção na aprendizagem adulta. Esta abordagem apresentada é altamente relevante na EJA, uma vez que os alunos adultos muitas vezes buscam a educação de forma voluntária, com motivações pessoais e uma ampla gama de experiências de vida. A ênfase na participação ativa e na colaboração entre educadores e alunos mostra-se vital na construção de um ambiente de aprendizagem eficaz para adultos.

Além disso, a Educação Popular, como discutida por Smith (2002), destaca a importância da conscientização e da participação ativa dos alunos. Essa abordagem não apenas promove a educação formal, mas também capacita os alunos para se tornarem agentes ativos em suas próprias transformações sociais. A Educação Popular é uma abordagem poderosa para alunos da EJA, especialmente quando o objetivo não é apenas o desenvolvimento individual, mas também a mudança social e a participação cívica.

No entanto, a implementação bem sucedida dessas metodologias não está isenta de desafios. Questões como a falta de recursos adequados, a resistência institucional à mudança, a gestão do tempo e do espaço e a necessidade de adaptação às realidades adequadas dos alunos adultos são considerações críticas que requerem atenção cuidadosa.

Em resumo, os resultados desta revisão de literatura indicam que a escolha de metodologias de ensino na EJA deve ser informada pelas características únicas deste público. A andragogia e a Educação Popular surgem como abordagens promissoras, mas a adaptação sensível e a consideração das barreiras práticas são essenciais para o sucesso. Este estudo também destaca a necessidade de pesquisas adicionais para avaliar a eficácia prática dessas metodologias em contextos diversos e sonoros da EJA. Essas descobertas reforçam a relevância da pesquisa e do desenvolvimento contínuo de estratégias pedagógicas eficazes para atender às necessidades variadas e na constante evolução dos alunos adultos na Educação de Jovens e Adultos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sumário dos Resultados-Chave:

Comece resumindo de forma sucinta os resultados mais importantes e as conclusões alcançadas na revisão de literatura sobre as metodologias de ensino na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Implicações para a Prática Educacional:



Discuta as implicações práticas dos resultados para os educadores que trabalham na EJA. Como as informações apresentadas na revisão podem ser aplicadas para melhorar o processo de ensino e aprendizagem nesse contexto específico?

Contribuições para a Pesquisa:

Destaque as contribuições do seu estudo para a existência sobre metodologias de ensino na EJA. Esclarecendo como suas descobertas podem preencher lacunas na literatura e fornecer informações para pesquisas futuras.

Limitações do Estudo:

Reconheça quaisquer limitações encontradas durante a realização da revisão da literatura. Discuta as restrições e desafios que podem ter afetado a abrangência ou a precisão dos resultados apresentados.

Relevância para o Contexto Atual da Educação:

Analise a relevância dos resultados no contexto atual da educação de adultos, levando em consideração as mudanças sociais, culturais e tecnológicas que podem impactar a prática educacional na EJA.

Considerações Finais e Recomendações:

Finalize a seção apresentando considerações finais sobre o papel das metodologias de ensino na promoção da educação de adultos. Oferecer recomendações práticas para educadores e formuladores de políticas que buscam melhorar os programas e práticas de ensino na EJA.

- se de que suas considerações sejam mínimas, claras, concisas e básicas nos resultados apresentados na revisão de literatura. Destaque a importância do tema e como as descobertas podem contribuir para o avanço da prática educacional na Educação de Jovens e Adultos.

Considerando a diversidade e complexidade do ambiente educacional da Educação de Jovens e Adultos (EJA), esta revisão de literatura revelou a importância crítica de uma abordagem sensível e adaptativa na seleção e implementação de metodologias de ensino prático. As contribuições de teóricos renomados, como Freire, Knowles e Smith, destacam a necessidade de abordagens pedagógicas que promovam a participação ativa dos alunos e levem em compreensão suas experiências e contextos de vida. A andragogia emergiu como uma abordagem promissora, reconhecendo a autonomia e a autodireção como elementos fundamentais no processo de aprendizagem de adultos. Da mesma forma, a Educação Popular demonstrou ser uma ferramenta avançada para capacitar os



alunos da EJA a se tornarem agentes ativos de transformação social.

No entanto, as limitações e desafios inerentes à implementação dessas metodologias não podem ser ignorados. A falta de recursos educacionais adequados, a resistência institucional e as restrições de tempo e espaço representam obstáculos importantes que bloqueiam a atenção cuidadosa por parte dos educadores e formuladores de políticas. Além disso, a complexidade das identidades e trajetórias educacionais dos alunos adultos exige uma abordagem holística e personalizada que considere as especificidades de cada contexto educacional.

Diante das lacunas identificadas nesta revisão, é crucial o incentivo às pesquisas futuras que explorem mais a fundo a eficácia prática das metodologias discutidas, bem como a necessidade de adaptação dessas abordagens para atender às necessidades exclusivas dos alunos adultos na EJA. Este estudo enfatiza a importância de uma abordagem reflexiva e colaborativa na promoção da aprendizagem significativa e transformadora, visando capacitar os alunos adultos para se tornarem participantes ativos e engajados em suas próprias jornadas educacionais e no desenvolvimento de suas comunidades.

REFERÊNCIAS

- Freire, P. (1970). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.
- Knowles, MS (1980). *A prática moderna da educação de adultos: da pedagogia à andragogia*. Educação de Adultos em Cambridge.
- Mezirow, J. (2000). *Aprendizagem como transformação: perspectivas críticas sobre uma teoria em andamento*. Jossey-Bass.
- Smith, MK (2002). Paulo Freire e a educação informal. *A enciclopédia da educação informal*. Retirado de <http://infed.org/mobi/paulo-freire-dialogue-praxis-and-education/>
- Unesco. (2015). *Educação para Todos 2000-2015: Conquistas e Desafios*. Obtido em <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>