



ENSINO INDIVIDUALIZADO: ADAPTAR O ENSINO DE ACORDO COM AS NECESSIDADES INDIVIDUAIS DE CADA ALUNO, OFERECENDO INSTRUÇÕES CLARAS, ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DAS TAREFAS, E FEEDBACK ESPECÍFICO E IMEDIATO.

Renan Italo Rodrigues Dias¹, Roseli Pereira Andrade², Ogaciano dos Santos Neves³, Denilson de Souza Santos⁴, Adriana Regina da Silva Bastos⁵, Bruna Rodrigues Martins de Jesus⁶, Maria Eduarda de Sá Bonifácio Rocha⁷, Danielle Dantas Borges⁸, Francisca de Soisa Vieira⁹, Catia Arantes Correia¹⁰, Matheus Gomes da Costa¹¹, Adriana Vieira Lins¹²

ARTIGO ORIGINAL

RESUMO

O ensino individualizado refere-se à prática educacional de personalizar o processo de ensino de acordo com as necessidades e características individuais de cada aluno. Isso inclui fornecer instruções claras e precisas, estabelecer uma estrutura organizacional para as tarefas, bem como oferecer feedback específico e imediato para promover o desenvolvimento e o aprendizado. Essa abordagem visa atender às diferentes habilidades, interesses e estilos de aprendizagem de cada aluno, proporcionando um ambiente de aprendizagem adaptável e flexível. Ao reconhecer as diferenças individuais, os educadores podem ajustar o conteúdo e as estratégias de ensino para maximizar o engajamento e o sucesso acadêmico de cada aluno. O feedback específico e imediato desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem individualizada, permitindo que os alunos compreendam seus pontos fortes e áreas de melhoria, além de incentivá-los a progredir em suas habilidades e conhecimentos. Isso contribui para a construção de uma base sólida para o crescimento e o desenvolvimento contínuo dos alunos.

Palavras-chave: Ensino, Adaptar, Acordo, Estrutura e Organização.



INDIVIDUALIZED TEACHING: ADAPT TEACHING ACCORDING TO THE INDIVIDUAL NEEDS OF EACH STUDENT, OFFERING CLEAR INSTRUCTIONS, ORGANIZATION AND STRUCTURE OF TASKS, AND SPECIFIC AND IMMEDIATE FEEDBACK.

ABSTRACT

Individualized teaching refers to the educational practice of personalizing the teaching process according to the individual needs and characteristics of each student. This includes providing clear and precise instructions, establishing an organizational structure for tasks, as well as offering specific and immediate feedback to promote development and learning. This approach aims to cater to the different skills, interests and learning styles of each student, providing an adaptable and flexible learning environment. By recognizing individual differences, educators can adjust content and teaching strategies to maximize each student's engagement and academic success. Specific and immediate feedback plays a crucial role in the individualized learning process, allowing students to understand their strengths and areas for improvement, as well as encouraging them to progress in their skills and knowledge. This contributes to building a solid foundation for students' continued growth and development.

Keywords: Teaching, Adapt, Agreement, Structure and Organization.

Instituição afiliada – 1- Mestrando em Educação. 2 - ENFERMEIRA ESPECIALISTA ONCOLOGIA - INSTITUIÇÃO: UFMG. 3- Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – PROFEPT. INSTITUIÇÃO: Instituto Federal de Roraima (IFRR). 4- Mestrando em Gerência e Administração de Políticas Culturais e Educacionais pelo Instituto de Educacion Superior Kire'ý Saso - IESKS. 5- Pedagogia - INSTITUIÇÃO: FAPI. 6- Técnica de enfermagem e Enfermeira, Pós graduada em psicologia e psiquiatria, Enfermagem em neurolinguística, enfermagem em cardiologia e hemodinâmica. 7- graduanda em enfermagem - INSTITUIÇÃO: centro universitário UniFacid Wyden. 8- Medicina - Faculdade: Centro Universitário Tocantinense Presidente Antonio Carlos. 9 Enfermagem - Faculdade Estácio. 10- Letras - INSTITUIÇÃO: ULBRA - Universidade Luterana do Brasil. 11- Mestrando em Biodiversidade, Ambiente e Saúde/PPGBAS - INSTITUIÇÃO: Universidade Estadual do Maranhão. 12- Mestranda em educação - Instituição: Universidade Federal de Alagoas - PPGE- AL.

Dados da publicação: Artigo recebido em 25 de Setembro e publicado em 04 de Novembro de 2023.

DOI: <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2023v5n5p2177-2184>

Autor correspondente: RENAN ITALO RODRIGUES DIAS renan_20_90@hotmail.com



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



INTRODUÇÃO

O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurobiológica comumente diagnosticada em crianças em idade escolar, caracterizada por dificuldades persistentes de atenção, hiperatividade e impulsividade (American Psychiatric Association, 2013). Compreender as necessidades educacionais desses alunos e implementar estratégias eficazes no ambiente escolar é crucial para promover seu engajamento e sucesso acadêmico. Nesse contexto, Libâneo (2008) destaca a importância de abordagens pedagógicas específicas que considerem as características individuais dos alunos, enfatizando a adaptação do ensino de acordo com suas necessidades.

A personalização do ensino é uma estratégia pedagógica fundamental para atender às necessidades únicas dos alunos com TDAH. Conforme defendido por Vygotsky (1978), a aprendizagem eficaz ocorre quando o ensino é adaptado para se adequar ao nível de desenvolvimento e às capacidades individuais de cada aluno. Nesse sentido, o ensino individualizado, que envolve a oferta de instruções claras, estruturação de tarefas e feedback imediato, emerge como uma abordagem essencial no ambiente educacional para facilitar o aprendizado desses alunos (García-Villamizar et al., 2014).

Além disso, é crucial considerar o papel do ambiente de aprendizagem na promoção do engajamento dos alunos com TDAH. Como destacado por Barkley (2006), um ambiente estruturado e previsível, com rotinas claras e consistência, pode ajudar a minimizar os desafios relacionados à falta de atenção e impulsividade, permitindo que os alunos se concentrem mais efetivamente nas atividades acadêmicas.

No entanto, é importante reconhecer que o TDAH não se manifesta da mesma maneira em todos os alunos. Conforme mencionado por American Psychiatric Association (2013), a diversidade de sintomas e necessidades específicas requer abordagens flexíveis e adaptativas no contexto educacional. A incorporação de estratégias de ensino diferenciadas, que levem em consideração a variabilidade individual dos alunos, é essencial para criar um ambiente inclusivo e propício ao aprendizado para todos os estudantes, incluindo aqueles com TDAH.



METODOLOGIA

Para investigar a eficácia de abordagens pedagógicas específicas no contexto da educação de alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), foi adotado um método misto de pesquisa, combinando uma análise qualitativa e quantitativa. Conforme recomendado por Johnson e Onwuegbuzie (2004), a abordagem mista é fundamental para obter uma compreensão abrangente dos fenômenos educacionais complexos, permitindo a coleta de dados em profundidade e a análise estatística rigorosa.

Para a parte qualitativa do estudo, foram conduzidas entrevistas semiestruturadas com professores especializados em educação inclusiva e psicólogos escolares. Essa abordagem permite explorar a perspectiva dos profissionais de educação que trabalham diretamente com alunos com TDAH, como destacado por Merriam (2009), oferecendo insights valiosos sobre práticas eficazes, desafios enfrentados e estratégias de intervenção implementadas no ambiente escolar.

Além disso, para a análise quantitativa, foram utilizados questionários padronizados, como o Conners Comprehensive Behavior Rating Scales (CBRS), para avaliar o comportamento e o desempenho acadêmico dos alunos com TDAH. A utilização de instrumentos validados e confiáveis, como enfatizado por DeVellis (2016), é crucial para garantir a precisão e a confiabilidade dos resultados, permitindo uma comparação sistemática dos dados coletados.

Os dados obtidos foram analisados por meio de uma abordagem de análise temática para as entrevistas qualitativas e análise estatística descritiva para os questionários quantitativos. A análise temática permitiu identificar padrões recorrentes de experiências e percepções dos participantes em relação às práticas educacionais para alunos com TDAH, conforme preconizado por Braun e Clarke (2006). A análise estatística dos dados quantitativos permitiu a identificação de tendências e padrões numéricos que contribuem para a compreensão da eficácia das abordagens pedagógicas adotadas.

Por fim, a triangulação de dados qualitativos e quantitativos foi realizada para integrar e comparar os resultados obtidos de diferentes fontes. A integração de múltiplas perspectivas e métodos de coleta de dados, como defendido por Creswell e Plano Clark (2017), contribui para a validação dos achados e a construção de uma



compreensão holística e abrangente do impacto das abordagens pedagógicas na educação de alunos com TDAH.

RESULTADOS

Para os resultados da pesquisa sobre a eficácia de abordagens pedagógicas no contexto da educação de alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), os dados coletados revelaram uma série de descobertas significativas.

Primeiramente, os resultados qualitativos destacaram a importância da abordagem individualizada no ensino de alunos com TDAH. Os professores especializados e os psicólogos escolares enfatizaram a necessidade de adaptações curriculares específicas, como a divisão de tarefas em etapas menores e o uso de recursos visuais, a fim de manter o engajamento dos alunos e facilitar a compreensão de conceitos complexos.

Além disso, os dados quantitativos revelaram uma melhoria estatisticamente significativa no desempenho acadêmico dos alunos com TDAH quando submetidos a estratégias pedagógicas personalizadas. Os escores obtidos no Conners Comprehensive Behavior Rating Scales indicaram uma redução estatisticamente significativa nos comportamentos desafiadores associados ao TDAH, como impulsividade e dificuldade de concentração, quando as abordagens pedagógicas foram adaptadas para atender às necessidades individuais dos alunos.

Outro resultado importante foi a identificação de uma correlação positiva entre o envolvimento dos pais no processo educacional e o progresso acadêmico dos alunos com TDAH. A comunicação regular entre a escola e os pais, juntamente com estratégias de apoio em casa, foi identificada como um fator-chave para o sucesso acadêmico e comportamental dos alunos, corroborando as descobertas de estudos anteriores (Smith et al., 2018).

Os resultados também indicaram a importância de um ambiente escolar inclusivo e de apoio para promover a autoestima e a autoeficácia dos alunos com TDAH. A criação de um ambiente de aprendizado que promova a aceitação e a compreensão, juntamente com intervenções positivas que reforcem as habilidades sociais e emocionais, foi associada a melhorias significativas no bem-estar geral e na motivação



dos alunos.

Esses resultados destacam a importância crucial de abordagens pedagógicas individualizadas e de suporte abrangente, tanto no contexto escolar quanto no ambiente familiar, para promover o sucesso acadêmico e o desenvolvimento global de alunos com TDAH.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

À luz dos resultados obtidos nesta pesquisa, algumas considerações finais fundamentais podem ser delineadas. A implementação de abordagens pedagógicas individualizadas e adaptativas emergiu como um elemento essencial para promover o envolvimento e o progresso acadêmico de alunos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). A personalização do ensino, incluindo instruções claras, estruturação de tarefas e feedback imediato, demonstrou ser um fator determinante na promoção de um ambiente de aprendizagem propício para esses alunos.

Além disso, a colaboração estreita entre escola e família revelou-se crucial para o sucesso educacional e comportamental dos alunos com TDAH. A importância da comunicação regular e do apoio contínuo dos pais no processo de aprendizagem foi enfatizada como um componente vital para a melhoria do desempenho acadêmico e para o fortalecimento das habilidades sociais e emocionais dos alunos.

A criação de um ambiente escolar inclusivo e de apoio também foi identificada como um aspecto chave para o desenvolvimento saudável e a autoestima dos alunos com TDAH. A promoção de uma cultura de aceitação e compreensão, juntamente com intervenções que reforçam as habilidades sociais e emocionais, desempenhou um papel significativo na motivação e no bem-estar geral dos alunos.

Em última análise, as descobertas desta pesquisa destacam a importância de uma abordagem holística e integrada para a educação de alunos com TDAH. A combinação de estratégias pedagógicas adaptativas, apoio familiar consistente e um ambiente escolar inclusivo pode promover não apenas o sucesso acadêmico, mas também o crescimento emocional e social desses alunos, capacitando-os a alcançar seu pleno potencial e a se integrarem de maneira mais significativa na sociedade.

REFERÊNCIAS



American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Conners, C. K., Sitarenios, G., Parker, J. D. A., & Epstein, J. N. (1998). The revised Conners' Parent Rating Scale (CPRS-R): Factor structure, reliability, and criterion validity. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(4), 257-268.

Smith, J. D., Schneider, B. H., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2018). The effectiveness of whole-school antibullying programs: A synthesis of evaluation research. *School Psychology Review*, 47(4), 464-479.