

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en
estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un
Instituto Tecnológico, Huaylas, Áncash, 2020.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Llanos Calero, Juliana Del Rocio

Asesora:

Salvador Huamán, Mary ORCID (0000-0002-4783-8236)

Chimbote - Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional, por darme salud para lograr mis objetivos, por su infinita bondad y amor.

A mis padres Luis y Gaby, por ser mi pilar, guía y ejemplo; por la paciencia, esfuerzo y apoyo incondicional hoy me han permitido llegar a cumplir mi mayor meta, gracias por el amor que siempre me han brindado, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi familia en general por brindarme sus consejos, su fortaleza, por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y decirme a diario que si podría lograrlo. Ustedes fueron mi mayor inspiración para convertirme en profesional, los amo profundamente. Estimada familia este triunfo también es suyo.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, JULIANA DEL ROCIO LLANOS CALERO, con Documento de Identidad N.º 71322147, autora de la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave:	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología.....	13
Resultados.....	21
Conclusiones.....	35
Recomendaciones	36
Agradecimiento.....	37
Referencias bibliograficas	38
Anexos.....	45

Índice de tablas

Pág

Tabla 1.

Relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.....**21**

Tabla 2.

Relación entre la escala intrapersonal de la Inteligencia emocional y rendimiento académico..... **22**

Tabla 3.

Relación entre la escala interpersonal de la Inteligencia emocional y rendimiento académico.....**23**

Tabla 4.

Relación entre la escala adaptabilidad de la Inteligencia emocional y rendimiento académico..... **24**

Tabla 5.

Relación entre la escala manejo de tensión de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.....**25**

Tabla 6.

Relación entre la escala estado de ánimo general de la Inteligencia emocional y el rendimiento.....**26**

Índice de figuras

Página

Figura 1: Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.....	
....	59
Figura 2: Relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico.....	
....	59
Figura 3: Relación entre la escala interpersonal y rendimiento académico.....	
.....	60
Figura 4: Relación entre la escala adaptabilidad y rendimiento académico.....	
.....	60
Figura 5: Relación entre la escala manejo de tensión y rendimiento académico.....	
.....	61
Figura 6: Relación entre la escala estado de ánimo general y rendimiento académico.....	
.....	61

PALABRAS CLAVE:

Inteligencia emocional, Rendimiento académico

KEYWORDS:

Emotional Intelligence, Academic performance

LINEA DE INVESTIGACION

Salud Pública

TITULO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en
estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un
instituto tecnológico, Huaylas, Áncash, 2020.**

**Emotional intelligence and academic performance in students of the
third cycle of the agricultural career of a technological institute,
Huaylas, Ancash, 2020.**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El estudio fue de tipo básico, con grado de correlación descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño transversal no experimental y una población de estudio de 30 estudiantes. La herramienta utilizada fue EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory), una escala de inteligencia Emocional adecuada para el Perú, compuesta por 133 ítems valorados en una escala de liker y para el rendimiento académico los puntajes finales relevantes al último semestre. Para el análisis estadístico de las variables se utilizó la correlación de Pearson, y en base a los resultados estadísticos obtenidos se confirmó la hipótesis general de que existe una correlación significativa entre la variable independiente y la variable dependiente en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico Huaylas, Ancash, 2020. Al probar hipótesis específicas, se confirmó una relación significativa entre cada escala de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los sujetos de estudio.

ABSTRACT

The objective of this was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the third cycle of the agricultural career of a Technological Institute, Huaylas, Ancash, 2020. The study was of a basic type, with a descriptive degree of correlation, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and a study population of 30 students. The tool used was EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory), an Emotional intelligence scale suitable for Peru, composed of 133 items evaluated on a liker scale and for academic performance the final scores relevant to the last semester. For the statistical analysis of the variables, the Pearson correlation was used, and based on the statistical results obtained, the general hypothesis that there is a significant correlation between the independent variable and the dependent variable in the students of the third cycle of the career was confirmed. agriculture of a Huaylas Technological Institute, Ancash, 2020. When testing specific hypotheses, a significant relationship between each emotional intelligence scale and the academic performance of the study subjects was confirmed.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Diversos autores sostienen que la inteligencia emocional es importante para un aprendizaje óptimo. El aprendizaje es como las personas adquieren y modifican habilidades. Las emociones afectan el aprendizaje y la memoria. Las emociones contribuyen en gran medida al aprendizaje (Baron, 2006; Mayer y Salovey, 2003; Goleman, 1995).

Las relaciones y la salud mental son áreas que pueden afectar negativamente el desempeño académico de un estudiante. Ven la inteligencia emocional como la capacidad de comprender las emociones propias y ajenas; el hecho de que cambiar nuestras emociones afecta nuestro equilibrio mental y se refleja en los resultados de aprendizaje (Fernández y Ruiz, 2008);

El rendimiento académico es el nivel de calificación de un periodo académico y está relacionado con las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes (Nelson y Nelson 2003).

Varios investigadores han encontrado que los estudiantes más motivados puntúan más alto que los estudiantes desmotivados. Dicen que la motivación se basa en la confianza, el sentido y el trabajo que desarrollan los estudiantes para alcanzar los puntajes esperados (Berry, Plecha y Michell 1999).

Este trabajo se argumenta en el modelo de inteligencia emocional de Baron; y trata a la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades que afectan nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestro medio (Baron 1977; como se citó en Ugarriza 2001).

En otros países existen diversos estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico realizadas por (Cifuentes, 2017; Del Rosal, Moreno y Bermejo, 2018; Valenzuela y Portilla, 2018; Gonzales, 2019; Hernández, Ortega y Tafur, 2020) quienes encontraron una correlación estadísticamente significativa

entre las variables de estudio; sin embargo (Rojas, 2018) menciona que en su investigación no encontró relación significativa entre las variables.

Así mismo, diversas investigaciones han surgido en el Perú respecto al tema de estudio realizadas por (Chira, 2017; Quiñonez, 2017; Goyas, 2018; Mendoza, 2019; Santos, 2019) quienes encontraron una relación significativa alta entre estas variables; Sin embargo, (Olivo, 2018; Salas, 2018) encontraron una relación baja.

Por otro lado, (Terán, 2017) encontró una correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; sin embargo (Cisneros, 2017; Fernández 2017) obtuvieron una correlación baja entre ambas variables.

En este apartado se definen las teorías relacionadas al tema, tales como las variables, y además de la realidad problemática por lo que se aborda el trabajo de investigación.

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender, valorar y expresar con precisión las emociones propias y ajenas; la destreza de regular las emociones para promover el desarrollo intelectual (Salovey y Mayer 1997).

Goleman (1995) la inteligencia emocional latente es la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas; y de controlarlas. Menciona cinco competencias: entender tus emociones y sentimientos, lidiar con ellos, reconocerlos, automotivación y manejo de relaciones.

La inteligencia emocional permite a las personas controlar sus emociones a través de decisiones personales, permitiéndoles controlar el equilibrio de la alegría, el miedo, la ira y otras emociones que expresan las personas, para que una persona puede tener una expresión equilibrada y estable.

Según Baron (1997), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que pueden utilizarse para intervenir para acoplarse y responder a las demandas y presiones del entorno. Esto demuestra lo importante que es progresar, crecer y tener éxito, lo que lleva a la satisfacción y una buena salud mental.

Bar-On (1997, 2000, 2006) en su modelo del ICE Baron considera la

inteligencia emocional como un conjunto de temperamentos, habilidades socioemocionales y diferentes capacidades cognitivas, que inciden en el comportamiento inteligente y definen nuestra eficacia para entender e interactuar con los demás y afrontar los problemas.

Ugarriza & Pajares (2005); el ICE BarOn ha sido catalogado como el cuestionario más apropiado para evaluar habilidades emocionales, intrapersonales e interpersonales, resiliencia y bienestar emocional. Por otro lado, este modelo es multifactorial ya que trata sobre el potencial de productividad de cada uno. El ICE de BarOn incluye los siguientes elementos: introspección (autoconciencia emocional, seguridad, autoestima, autoconciencia, independencia); interpersonal (relaciones, responsabilidad social, empatía); adaptabilidad (resolución de problemas, experimentación práctica, flexibilidad de género); manejo del estrés (tolerancia al estrés, control de impulsos); estado de ánimo general (felicidad y optimismo).

En pocas palabras, la estabilidad emocional y social significa gestionar eficazmente los cambios personales, sociales y ambientales de forma práctica y flexible para hacer frente a las situaciones actuales, hacer frente a los problemas y la toma de decisiones (Bar-On, 2000, 2006).

El rendimiento académico es el grado de conocimiento sobre un tema relacionado con la edad y el nivel académico. Asimismo, se estima que puede tener buenas intenciones, un buen don y no aprovecharlo al máximo (Jiménez 2000).

El resultado del aprendizaje debe entenderse como una parte esencial de la evaluación del aprendizaje, cuyos resultados se reflejan en sus notas, ya sea cuantitativas o cualitativas. Una calificación es una expresión cuantitativa o cualitativa para evaluar o medir el desempeño académico de un estudiante (Asencios 2016).

Los logros académicos son creados por los procesos de aprendizaje, ya que miden la capacidad definen el logro y vida profesional. Se considera

multidimensional porque interviene la automotivación, los docentes, la familia, etc. (Garbanzo, 2014).

Muchos autores definen los resultados de aprendizaje como la suma total del proceso de aprendizaje logrado a lo largo del tiempo. Por otro lado, Vega (1998), menciona que los resultados de aprendizaje indican el compromiso del aprendiz con la evaluación de la enseñanza, la cual se utiliza para comprender el aprovechamiento de lo enseñado (Carvajal, Trejos & Blandon, 2010).

Según Minedu (2017), los niveles de rendimiento académico señalado en una resolución vice ministerial tipifican los siguientes niveles: logro inicio (calificativo de 00 a 10); logro proceso (calificativo de 11 -13), logro previsto (calificativo de 14 – 17); logro destacado (calificativo de 18 – 20).

Los factores que afectan los resultados del aprendizaje se pueden dividir en tres grupos: Según Díaz (2012), factores endógenos: la inteligencia; facultad que permite aprender, entender y tomar decisiones. Otro factor es la personalidad que es un conjunto de rasgos y cualidades que determinan la personalidad de una persona. Según Gordon y Greenidge (1999), los factores exógenos son: el nivel socioeconómico, los estudiantes de bajos recursos reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992), lo que puede conducir a un bajo rendimiento. (p. 89). La condición familiar es otro factor; la supervisión y el esfuerzo familiar son vitales para su rendimiento académico y para el desarrollo de personas emocionalmente estables que puedan triunfar en todas las situaciones sociales, culturales y económicas (Lastre, et al, 2017:2).

La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es fundamental para los investigadores en educación porque el desarrollo social y emocional es crucial para el desempeño académico (Barna y Brott, 2011).

Bar-On (2005) identifica que tener la facultad de dirigir las propias emociones, solucionar problemas intrapersonal e interpersonal son fundamentales para un óptimo rendimiento académico.

De lo anterior se aborda la realidad problemática, lo cual es referente al

rendimiento académico de los estudiantes de educación superior ya que conforma uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; la Universidad Nacional de Rosario Guatemala (2016), hace un estudio referente a los factores que influyen en el rendimiento académico del nivel superior desde la percepción de los estudiantes se obtiene los siguientes resultados; el 75% de los estudiantes manifiesta que las causas fundamentales por las cuales existe bajo rendimiento académico son; 75% indican por la complejidad de los contenidos de los cursos, 55% por extensión de los programas, el 50% por la cantidad de examen que proponen los docentes y el 40% de los estudiantes manifiestan por no tener conocimiento previos de la carrera profesional que vienen asumiendo. Concluyendo; que los hallazgos permiten visualizar un mapa multicausal de factores que inciden en los resultados de aprendizaje, de tal manera que la ocurrencia de resultados tan bajos se observa únicamente por el comportamiento cognitivo, dejando de lado los aspectos sentimentales y valorativos.

El Ministerio de Educación (2020), ha aprobado la Política de Educación Superior y Técnico productivo mediante el D.S. N° 012- 2020- MINED, para fundamentar dicha política ha realizado un estudio sobre la realidad de los estudiantes, ha detectado el siguiente problema: Los futuros profesionales que egresan de la educación superior no demuestran competencias y habilidades suficientes y pertinentes para el desempeño de su profesión. Se encontró que los problemas son el resultado de la baja capacitación que afecta a los ESTP, lo que limita la capacidad de los estudiantes para cumplir con los requisitos ambientales y lograr una integración laboral adecuada, Otra razón es el apoyo insuficiente de los padres, lo que limita la capacidad de aprendizaje, la perseverancia y el aprendizaje máximo de los estudiantes. Por último, los magros resultados de aprendizaje de los estudiantes. La problemática sugiere que esto puede deberse a un subdesarrollo de las habilidades socioemocionales (Ministerio de educación, 2020).

El objetivo de este trabajo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

Se puede observar problemas relacionados con el bajo rendimiento académico. Una de las razones es la falta de apoyo socio-emocional de los padres en el proceso de formación profesional, es decir, que la mayoría de los estudiantes provienen de diferentes distritos y caseríos de la provincia, por motivo de estudio se han trasladado a la provincia y viven solos, de tal forma que no hay apoyo socio-emocional de los padres en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la falta de orientación, apoyo y seguimiento en el proceso de su formación profesional por parte de la institución, es decir la institución no cuenta con profesionales ni mucho menos comités y programas psicológicos que pueden orientar y fortalecer su vocación profesional, por ello existe dificultades en su rendimiento académico.

Además, otra de las causas es el escaso manejo de su inteligencia emocional, lo que implica que los estudiantes todavía no llegan a conocerse así mismo, la cual viene produciendo cambios psicológicos de falta de estabilidad emocional, escasa vocación y toma de decisiones. Aún más la falta de conocimiento de sí mismo conlleva a desconocer los comportamientos, las conductas y las relaciones sociales de los demás. Por consiguiente, el estudiante tiene dificultad en desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, y como producto tenemos el bajo rendimiento académico (Extremera, Fernández y Berrocal, 2003).

Así mismo, el SARS-COV 2, provocó grandes cambios en todos los ámbitos de la sociedad y tuvo un gran impacto en la vida de las personas. Estas limitaciones han provocado un cambio en el contexto de aprendizaje en el hogar, un cambio importante en la organización de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, y realidades que afectan el desarrollo socioemocional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (CEPAL-UNESCO 2020).

2. Justificación de la investigación

La presente investigación es de fundamental importancia ya que el tema ha tenido un gran impacto en diferentes países ya que la Inteligencia emocional conduce a un mejor desarrollo psicosocial, mayor desarrollo de capacidades y una amplia gama de temas relacionados con la gestión emocional.

Teóricamente, en términos de resultados, el estudio contribuirá a fortalecer las teorías existentes relacionadas con las variables estudiadas. Por otro lado, la implementación de la inteligencia emocional en el currículo nacional es alta debido a que existen muchos indicios de que los estudiantes no tienen control de sus emociones, lo que puede derivar en un bajo rendimiento académico.

Desde el punto de vista práctico, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria, Huaylas, Ancash, 2020; como resultado de esta investigación los directivos pueden desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la Inteligencia emocional.

A nivel social, esta investigación se considera como un aporte a la sociedad, ya que la educación tiene como finalidad preparar a los estudiantes para que se desenvuelvan armónicamente en la sociedad y por lo tanto deben ser capaces de resistir cualquier problema emocional, sin que esto sea más complejo.

3. Problema de investigación

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Baron (1997), Su definición interfiere con la capacidad del individuo para tener éxito y la variedad de habilidades cognitivas.	Intrapersonal	Conciencia de sí mismo. Estabilidad. Respeto Autoconocimiento. Autonomía.	Ordinal
		Interpersonal	Interrelación. Trabajo social. Simpatía.	
		Adaptabilidad	Resolución de problemas. Verificación de la realidad. Flexible.	
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés. Control de impulso.	
		Estado mental	Felicidad. Optimista.	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
Rendimiento académico	Para Aceros, Angarita y Campos (2006) definido como el nivel de logro alcanzado por el estudiante después de la evaluación de conocimientos.	Escala de calificación	<ul style="list-style-type: none"> - Logro sobresaliente - Logro premeditado - Logro en proceso - Logro bajo 	Ordinal

5. Hipótesis

H_i: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₁: Existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₂: Existe relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₃: Existe relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₄: Existe relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico en los

estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₅: Existe relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

H₀: No existe relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

6. Objetivos

General:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

Específicos:

- Identificar la relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.
- Identificar la relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.
- Identificar la relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

- Identificar la relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.
- Identificar la relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

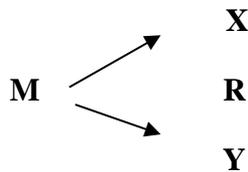
METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

La investigación es básica porque no tiene como objetivo cambiar los hechos, sólo trata de describirlos y reunir apoyo para los temas existentes en la práctica y el objetivo principal es encontrar teorías establecidas que se centren completamente en el tema. (Carrasco, 2010, p. 43).

De diseño no experimental, corte transversal, y dado que la población fue observada siguiendo un comportamiento “natural”, este estudio se realizó sin variables manipuladas, a partir de observar fenómenos en el medio natural y luego analizarlos (Hernández et. al,2010, p.149).

Asimismo, se trató de una investigación transversal, porque los datos se recopilan de inmediato, en un momento dado y no se necesitan pruebas previas ni posteriores (Hernández et al., 2010, p.151).



Dónde:

M: Estudiantes del tercer ciclo de Agropecuaria

X: Variable Inteligencia emocional

R: Relación entre variables

Y: Variable Rendimiento académico

2. Población y muestra

Población

Hernández et. al (2010) se llama población “al grupo de personas que integran un mismo lugar, que tiene cualidades similares” (p.174).

La investigación tiene como población identificada los 30 estudiantes que corresponden al tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

Muestra

No se tuvo muestra por tratarse de una población pequeña de 30 encuestados, por lo cual se ha trabajado con el total de la población.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al tercer ciclo de la carrera agropecuaria.
- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que completaron todos los ítems del inventario de ICE Baron.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al tercer ciclo de la carrera de agropecuaria.
- Estudiantes que no se matricularon.
- Estudiantes que no completaron todos los ítems del inventario ICE Baron.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de recopilación de datos incluyen métodos y actividades para la investigación planificada. La técnica utilizada fue la encuesta (Hernández, Fernández & Baptista 2010, p. 198, 200)

La encuesta implica recopilar información a través de una serie de preguntas para acceder a información específica (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 225).

Variable 1: Inteligencia emocional

Para medir esta variable se utilizó el **Cuestionario de Inteligencia Emocional ICE Baron (Ugarriza, 2001)**

Nombrado por EQ – I BarOn (Emotional Quotient Inventory), creado por Reuven BarOn y adaptado para Perú por Ugarriza (2001). Consta de 133 ítems e incluye cinco componentes: inteligencia emocional personal (40), relaciones interpersonales (29), adaptabilidad (26), manejo del estrés (18) y atención plena (17). La escala utiliza el formato de autoevaluación de cinco puntos: 1 rara vez o nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 frecuentemente y 5 esto me pasa a menudo o siempre.

La aplicación dura entre 30 a 40 minutos y es adecuada para mayores de 16 años y también se puede utilizar en campos educativo, industrial, clínico o médico. El uso del cuestionario es de gran ayuda para psicólogos y orientadores ya que ayuda a identificar habilidades de afrontamiento emocional o insuficiencias académicas, personales o sociales que pueden ser tratadas oportunamente. Debe proporcionar un folleto y una hoja de respuestas. Para la calificación se puede usar plantillas de corrección, tablas de resultados o puede vaciar los datos en Excel.

Resultados de la interpretación: Después de lograr su puntaje CET total, asigne su nivel de inteligencia emocional en la guía de interpretación como se muestra en la siguiente tabla:

<u>Puntajes Estándares</u>	<u>Pautas de Interpretación</u>
69 y menos	Indica una capacidad emocional muy baja.
70 a 85	Indica una capacidad emocional baja.

86 a 114	Indica con una capacidad emocional promedio.
115 a 129	Indica que cuenta con una capacidad emocional alta.
130 y más	Indica una capacidad emocional muy desarrollada.

Fuente: Manual Ice de Baron (Ugarriza & Pajares, 2005)

Confiabilidad del Instrumento:

El I-CE, incluye pruebas internas confiabilidad y consistencia. La mayoría de los subcomponentes tienen un coeficiente de Crombach alto, siendo el más bajo 0,39 para la responsabilidad social y tan alto como 0,86 para la autopercepción.

Validez

Los diversos estudios están destinados a explicar, que tan satisfactorio y competente es el instrumento en lo que pretende medir. Se utilizaron: la validez de contenido y la validez aparente.

Validez General:

El ítem 133 indica si los alumnos respondieron de forma honesta o no lo hicieron.

Procesamiento de datos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	30	100.0

Fuente: Base de datos SPSS

La confiabilidad se determinó aplicando la prueba a los estudiantes del tercer ciclo del ambiente de prueba; luego los datos fueron procesados en SPSS con la prueba

Alpha de Cronbach con los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.933	133

Fuente: Base de datos SPSS

De acuerdo a los índices de confiabilidad del instrumento se encontró una alta confiabilidad, por tanto, hay precisión en el instrumento y cumple con los requisitos para ser utilizado.

Variable 2: Rendimiento Académico

Para medir esta variable, se consideró la técnica documental, obteniéndose los promedios de las notas finales de las actas de evaluación correspondientes al último semestre de los estudiantes en estudio.

El artículo 30 de la Ley de Educación estipula que la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes es un proceso continuo.

Tal como se define en los incisos 19.1 y 19.4 del artículo 19 del decreto 30512, la evaluación es un proceso continuo y estructurado que determina el nivel de aprendizaje de acuerdo con la capacidad del estudiante; de igual forma se basa en criterios e indicadores para evaluar el grado de dominio de las competencias.

El Instituto Tecnológico, estima 5 indicadores de evaluación de la educación superior para obtener el rendimiento académico.

Tabla de categorización de Rendimiento Académico	
Notas	Nivel de Rendimiento
18 – 20	Logro destacado
14 – 17	Logro previsto
11 – 13	Logro proceso
10 – 00	Logro inicio

Fuente: MINEDU (2009)

N°	Indicadores	
	Concepto	%
1	Pruebas específicas (escritos y orales).	30%
2	Participación en clase.	20%
3	Trabajos entregados o expuestos, grupales o individuales.	20%
4	Participación en actividades complementarias.	10%
5	Revisión de actividades y trabajos.	20%
	Total	100%

Fuente: Registro de notas del docente.

4. Procesamiento y análisis de la información

Se ejecutó utilizando datos obtenidos de encuestas y registros de evaluación, que luego se ingresan en una matriz elaborada en Microsoft Excel 2016. Luego se procesa en un programa estadístico: SPSS versión 26.0.

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson para describir el grado de dependencia y una estadística inferencial con un nivel de significación de 0,05 para probar las hipótesis.

Se discutió los resultados con la revisión del bibliográfico referente a las variables de estudio, con el objeto de discutir la concordancia o diferencia de los resultados obtenidos.

Para la obtención de los datos se envió un consentimiento informado al director del Instituto, detallando los objetivos y el procedimiento de la encuesta, para obtener el consentimiento correspondiente y recolectar los datos necesarios para la investigación.

Posterior a ello, los plazos de entrega del cuestionario se acordaron con cada estudiante en cada uno de sus hogares de acuerdo con los protocolos de bioseguridad para el covid-19.

Para iniciar la encuesta de solicitud, se informa a cada estudiante del motivo de la solicitud y el propósito de cualquier solicitud de consentimiento para el uso de la herramienta de recopilación de información.

PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS

Siempre se tendrá en cuenta los Principios Éticos para la realización de investigaciones y los resultados obtenidos se mantendrán en total confidencialidad para proteger los derechos y dignidad de todos los estudiantes. Se tomarán decisiones sobre si los estudiantes desean participar en el estudio. La investigadora protegerá la base de datos y no podrán ser utilizadas para otro

fin que el señalado.

Confidencialidad:

Art. 20.- Los psicólogos tienen la responsabilidad de amparar la información sobre individuos o grupos obtenida en la práctica, la enseñanza o la investigación.

Art. 26.- Una vez que se obtiene el consentimiento se puede revelar la identidad del evaluado. En el caso de divulgación no autorizada de los datos de una persona, los psicólogos tienen la obligación de proteger su identidad.

Técnicas de diagnóstico.

Art. 52.- Se pide a los psicólogos que expliquen el propósito de una evaluación psicológica y expongan sus resultados en un lenguaje claro y preciso que el cliente pueda entender.

Art. 56.- Al enviar los resultados, se pide a los psicólogos que indiquen cualquier ajuste a los criterios de evaluación.

Actividades de investigación.

Art. 81.- Es responsabilidad del investigador informar al evaluado del propósito del estudio y responder a las preguntas planteadas por él.

Art. 87.- Los datos recibidos durante una investigación son estrictamente confidenciales, a menos que se llegue a un acuerdo previo. Cuando otros puedan ver la información, debe analizar esta posibilidad con los participantes como parte del consentimiento.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de Pearson entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico

		Correlaciones		
			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	de	1	.770*
	Sig. (bilateral)			0.023
	N		30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	de	.770*	1
	Sig. (bilateral)		0.023	
	N		30	30

Nota. Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 1 nos muestran que, se rechaza la hipótesis nula y se adopta una hipótesis alternativa $p = 0.023 < 0,05$, se afirma que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,770, mostrando una alta correlación positiva entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Correlación de Pearson entre la escala intrapersonal y el Rendimiento académico

		Correlaciones	
		Intrapersonal	Rendimiento académico
Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	.445*
	Sig. (bilateral)		0.027
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.445*	1
	Sig. (bilateral)	0.027	
	N	30	30

Nota. Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, en los resultados se observa que $p = 0.027 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se confirma que existe una correlación significativa entre la escala intrapersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El coeficiente de la correlación de Pearson es 0,445; indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Tabla 3

Correlación de Pearson entre la escala interpersonal y el Rendimiento académico

		Correlaciones	
		Interpersonal	Rendimiento académico
Interpersonal	correlación de	1	.450*
	Pearson sig. (bilateral)		0.034
	N	30	30
Rendimiento académico	correlación de	.450*	1
	Pearson sig. (bilateral)	0.034	
	N	30	30

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 3 muestran un valor de $p = 0.034 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se constató una correlación significativa entre la escala interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0,450; indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Tabla 4

Correlación de Pearson entre la escala adaptabilidad y el Rendimiento académico

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Adaptabilidad	correlación de	1		.400*
	Pearson			
	sig. (bilateral)			0.020
	N	30		30
Rendimiento académico	correlación de	.400*		1
	Pearson			
	sig. (bilateral)	0.020		
	N	30		30

Nota. Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la Tabla 4, se obtuvo un valor $p = 0.020 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se confirma una correlación significativa entre la escala de adaptabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El coeficiente de Pearson es de 0,400; indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Tabla 5

Correlación de Pearson entre la escala manejo de tensión y el Rendimiento académico

		Correlaciones		
			Manejo de tensión	Rendimiento académico
Manejo de tensión	correlación de Pearson	de	1	.399*
	sig. (bilateral)			0.024
	N		30	30
Rendimiento académico	correlación de Pearson	de	.399*	1
	sig. (bilateral)		0.024	
	N		30	30

Nota. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5, se obtiene como resultado un valor $p = 0.024 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se confirma una correlación significativa entre la escala manejo de tensión y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El coeficiente de Pearson es de 0,399; indica que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

Tabla 6

Correlación de Pearson entre la escala animo general y el Rendimiento académico

		Correlaciones		
			Animo general	Rendimiento académico
Animo general	correlación de Pearson	de	1	.860*
	sig. (bilateral)			0.032
	N		30	30
Rendimiento académico	correlación de Pearson	de	.860*	1
	sig. (bilateral)		0.032	
	N		30	30

Nota. Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la Tabla 6, se obtiene un valor $p = 0.032 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se estriba una correlación significativa entre la escala ánimo general y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El coeficiente de Pearson es de 0,445; indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En base a los datos de la aplicación de la encuesta, el Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020, como parte del sistema educativo público, admite estudiantes de diversas profesiones, procedentes de zonas urbano y rural, con limitados recursos económicos, padres calificados bajo nivel educativo, poco fortalecimiento y competencia, escaso apoyo socioemocional y escaso manejo de sus emociones, falta de sensibilidad; esto se refleja en su desempeño académico.

Con base en supuestos generales, resulta que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. El valor de Pearson es de 0,770* lo que muestra una correlación significativa entre estas dos variables y por tanto es directamente dependiente en un alto grado, por lo que el rendimiento académico será mayor cuanto mayor sea la inteligencia emocional.

Los resultados de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, muestran una alta correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de forma predominante.

Estos resultados se deben a que Baron (1997) señala que las emociones son las encargadas del aprendizaje porque son las responsables de la memoria, ya que solo nos acordamos de lo que hemos aprendido con emoción o lo que hemos vivido en nuestra vida con alguna emoción. Hay unas emociones que nos ayudan a aprender, como la curiosidad esta hace que el cerebro se expanda, preste atención y tiene que ir acompañada del interés que es la atención mantenida. Si uno confía en la capacidad que tiene para aprender va a aprender más, se va a poner retos más complejos y a medida que va cumpliendo los retos su nivel de auto exigencia va a ser mayor. Es por esta razón que al incorporar las emociones a la enseñanza los resultados académicos son más satisfactorios, pues alcanzan una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, los hallazgos de

Cifuentes (2017); Del Rosal, Moreno y Bermejo (2018); Valenzuela y Portilla (2018); Gonzales (2019); Hernández, Ortega y Tafur (2020) presentan coincidencias con la presente investigación ya que encontraron en sus resultados una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Por otro lado; Rojas (2018) encontró resultados diferentes a los obtenidos probablemente esto se deba a que su población estudiada fueron estudiantes de educación secundaria de zona urbana a diferencia de este estudio que pertenecen a una zona rural donde la dinámica familiar se caracteriza por padres con bajo nivel educativo, escaso apoyo socioemocional y escaso manejo de sus emociones, poca comunicación que podrían estar influenciando en los resultados académicos.

Estudios concretados por Bar-On (2006), sobre la aplicación de su cuestionario en distintos lugares de EE. UU, Canadá y Sudáfrica, muestran también una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Cabe destacar que el cuestionario es de índole predictivo porque permite establecer y predecir quién se desempeñará bien en la escuela y quién no.

Po otro lado, Extremera y Berrocal (2003), confirman en sus estudios la capacidad predictiva y explicativa de la inteligencia emocional como resultado en el rendimiento académico en estudiantes de ESO de tercero y cuarto ciclo. De la misma manera que Bar-On, aunque se aplicaron distintos cuestionarios, se confirma la correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Los estudios de Valenzuela y portillo (2018); quienes examinaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento Académico de los estudiantes, donde se encontró una relación significativa.

Fernández-Berrocal y Extremera (2006); menciona que se debe incentivar a los estudiantes en los niveles educativos y familiares a ver sus disposiciones afectivas e interactuar con los procesos cognitivos para que se adapten siempre al entorno en el que se desenvuelven, sobre todo al entorno en el que se desarrollan las instituciones educativas.

En cuanto a la **hipótesis específica 1**, los resultados indican que existe una relación significativa entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. De igual forma, el valor de Pearson es de 0,445* lo que indica que ambas variables están significativamente correlacionadas y exhiben una relación directa y moderada, respectivamente, es decir en la escala intrínseca a mayor valor, mayor nivel de rendimiento académico.

Los resultados de la relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico, muestran una moderada correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la escala intrapersonal influye en el rendimiento académico de forma no extrema.

Estos resultados se deben a que según Baron (1997), señala que la capacidad que tienen los estudiantes para conocer y explorar los sentimientos contribuye a potenciar su autoestima, así mismo tener una automotivación les ayuda a que puedan desarrollar mejor sus capacidades como participar más en clases, crear hábitos, que logren sus objetivos incluso ante situaciones difíciles y más aun con las características de los estudiantes de querer salir adelante y lograr sus metas y por ende les ayuda a tener un mejor rendimiento académico.

Los resultados citados coinciden con los hallazgos de Manrique, F (2012) quien en su estudio encontró una relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla –Callao.

Por otro lado, Cristóbal (2016) y Blázquez (2011), encontró una correlación a nivel muy bajo entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico.

Algunos resultados obtenidos en los estudios anteriormente mencionados son diferentes de la presente investigación, se concluye que, si se fortalece los subcomponentes como el conocimiento de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia, se podría mejorar el rendimiento académico.

En cuanto a la **hipótesis específica 2**, los resultados muestran que existe relación significativa entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. De igual forma, el valor de Pearson es de 0,450* lo que indica una correlación significativa entre ambas variables, representando así una relación directa y moderada, es decir, a mayor valor en la escala interpersonal, mayor rendimiento académico.

Los resultados de la relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico muestran una moderada correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la escala interpersonal influye en el rendimiento académico de forma no extrema.

Estos resultados se deben a que según Baron (1997), señala que la capacidad de empatía y establecer relaciones satisfactorias entre los estudiantes ayuda a que estos puedan tener un mejor aprendizaje ya que estos se reúnen para realizar trabajos en equipo o buscan ayuda en personas más cercanas a ellos y aquellos que trabajan en equipo tienen un mejor desenvolvimiento y aprenden mejor porque a través del grupo pueden debatir sus puntos de vista.

Vásquez (2019) encontró en sus resultados una correlación moderada entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria.

Cuellar (2012) y López (2008) en sus resultados encontraron una correlación significativa alta entre la escala interpersonal y el rendimiento académico.

Con relación a la hipótesis, se observa una significancia mayor. Esto explicaría la importancia de desarrollar las habilidades de empatía, entablar relaciones interpersonales satisfactorias y demostrar responsabilidad social para excelentes logros académicos.

Goleman (1996), menciona la importancia que tiene desarrollar la habilidad interpersonal en especial el ámbito académico, lugar donde se fomenta el trabajo en

equipo. Comprender a las demás personas, saber lo que los motiva y cómo trabajan, es el secreto para un adecuado trabajo cooperativo.

Salovey y Mayer (1990) los resultados son relevantes para la teoría de que las personas estables emocionalmente tienen buena autoestima, relaciones interpersonales, apoyo social y en menor medida conductas inestables, agresivas y punzantes.

De acuerdo con la **hipótesis específica 3**, se tiene como resultado que existe una relación significativa entre la escala de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. De igual forma, el valor de Pearson de 0,400* indica que estas dos variables se correlacionan significativamente y a su vez muestra una relación directa y moderada, es decir, mayores valores en la dimensión adaptabilidad se asocian con mayores niveles de rendimiento académico.

Los resultados de la relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico muestran una moderada correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la escala adaptabilidad influye en el rendimiento académico de forma no extrema.

Estos resultados se deben a que según Baron (1997), señala que las competencias personales en los estudiantes como adaptarse a los cambios, la superación personal ayuda a que estos presenten objetivos y metas claras en su vida, así mismo, a que presenten características de resiliencia no importando la situación que deban atravesar, cuando los estudiantes tienen este tipo de características se puede observar un mejor rendimiento académico.

Páez y Castaño (2015), Zambrano (2011), encontraron una relación significativa entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio y los hallazgos antedichas se encuentra una relación lo que demostraría que la habilidad de la adaptabilidad como la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad

son de suma necesidad para que los estudiantes puedan adaptarse a las distintas situaciones de la demanda educativa.

Según Bar-On (1997), la adaptabilidad es el conjunto de habilidades emocionales y sociales para adaptarse y cumplir con las exigencias de la vida.

De igual forma, para la **hipótesis 4**, resulta que existe una correlación significativa entre la dimensión manejo de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. Por otro lado, el valor de Pearson es de 0,399* indica una correlación significativa entre estas dos variables, lo que representa una correlación directa entre los niveles bajos, lo que significa que valores más altos en la escala manejo de tensión se asociaran a un mayor rendimiento académico.

Los resultados de la relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico muestran una baja correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la escala manejo de tensión influye en el rendimiento académico de forma disminuida.

Estos resultados se deben a que según Baron (1997), señala que la habilidad de identificar las fuentes de tensión en los estudiantes como el control de la frustración, comprender la situación, la calma les brinda a los estudiantes las bases para manejar los problemas que se le presenten de manera más asertiva y asimilar de manera adecuada los conocimientos y por ende a tener un mejor aprendizaje.

Palomino (2015) y Guerrero (2014), encontraron en sus resultados una correlación significativa del componente manejo de estrés y el rendimiento académico. Guerrero destaca que los estudiantes con buenos resultados académicos tienen la capacidad de percibir las demandas académicas y responder con una serie de estrategias para resolverlas sin debilitarse, es decir actuar con un nivel adecuado de manejo de estrés.

Como se observa en las investigaciones mencionadas, el manejo del estrés se relaciona directamente con el rendimiento académico. A partir de estos resultados,

se estima que la capacidad de control de estrés facilita enfrentar situaciones difíciles que requieren responder con calma, sin debilitarse ante la adversidad. (Ugarriza, 2001).

Finalmente, se formó una **hipótesis específica 5** debido a la relación significativa entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020. De igual forma, el valor de Pearson es de 0,860* indica que estas dos variables significativa y directamente relacionadas con un alto grado, es decir, cuanto mayor es el valor de la escala estado de ánimo mayor es el nivel educativo.

Los resultados de la relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico muestran una moderada correlación positiva entre las variables estudiadas; es decir la escala estado de ánimo general influye en el rendimiento académico de forma predominante.

Estos resultados se deben a que según Baron (1997), señala que la actitud en los estudiantes como ser optimista, positivo y sentirse contento ayuda a que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, que el estudiante este más atento en clase, así mismo; ayuda a que los contenidos aprendidos se recuerden a largo plazo y por ende a tener un mejor rendimiento académico.

Peña (2016), Machaca (2014) y Cabrera (2011), respecto a sus resultados encontraron una correlación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico.

La escala estado de ánimo general está conformado por dos subcomponentes. Uno de ellos es la felicidad que implica sentirse satisfecho con la vida, gozar de ella y experimentar emociones agradables. El optimismo es la habilidad para distinguir las situaciones que pasan en la vida desde un punto de vista práctico (Ugarriza, 2001). Dichas habilidades son de vital importancia para que la persona pueda sentirse bien con su vida a pesar de las circunstancias. Es decir, un estudiante con

estas capacidades es más apto para lograr mejores resultados en su vida académica, así como en otros aspectos.

La base teórica de Cooper (1998), es importante para los resultados presentados porque afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, comprender y utilizar eficazmente el poder y comprender las emociones y el afecto como fuente de energía.

CONCLUSIONES

- Primera: Con base a las estadísticas, existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.
- Segunda: Con base a estadísticas, los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020 muestran una relación moderadamente significativa entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico.
- Tercera: Con base en datos estadísticos, los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020 muestran una correlación significativa moderada entre la escala interpersonal y el rendimiento académico.
- Cuarta: Con base a estadísticos, los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020 muestran una relación moderadamente significativa entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico.
- Quinta: Con base en datos estadísticos, los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020 muestran una correlación significativamente baja entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico.
- Sexta: Con base a estadísticos, los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020 muestran una relación altamente significativa entre la escala ánimo general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda realizar investigaciones futuras con otras carreras del Instituto, para evaluar la relación de las variables, de manera que permita un mayor valor intrínseco y así poder determinar si la metodología tiene un impacto significativo en los resultados de aprendizaje.
- Segunda: Se recomienda a las autoridades del Instituto Tecnológico concientizar a los docentes referente a la formación de los procesos emocionales mediante cursos y talleres vivenciales, logrando que adquieran herramientas, estrategias que impulsen el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes, así mismo, que contribuya favorablemente al rendimiento académico.
- Tercero: Se recomienda diseñar y ejecutar un proyecto psicopedagógico tutorial para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes haciéndolos más eficientes frente al mundo competitivo.
- Cuarta: Se recomienda, realizar otras investigaciones incluyendo otras variables, que puedan ser predictora del aprendizaje con la finalidad de establecer que variables independientes influyen en el rendimiento académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento y gratitud eterna a Dios, por proveerme de coraje, sensatez y sabiduría para superar cada uno de los obstáculos que fueron surgiendo en el camino y así poder lograr mis metas y objetivos.

Mi mayor gratitud a mi familia por estar ahí para mí en los problemas que se dieron en el camino; por el apoyo incondicional, moral y económico que me brindaron desde que inicie mis estudios, ya que sin ellos no hubiese sido posible que este trabajo de investigación se finalizara.

Por último, mi mayor reconocimiento a mis profesores personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme durante el trayecto de mi formación y más aún en el proceso de construcción de mi proyecto de investigación, así mismo por compartir todo su conocimiento y transmitirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asencios, R. (2016). Rendimiento Escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes. Lima: Banco Central de Reserva. Recuperado de: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Banco de desarrollo de América Latina (2016). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. Edit. diálogo. Recuperado de: https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/378/educacion_tecnica_formacion_profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bar-On, R. (1997a). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health Systems. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=768114](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=768114)
- Bar-On, R. (2000) Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=KkdfAgAAQBAJ&pg=PA48&lpg=PA48&dq=Bar-On,+R.+\(2000\)+Emotional+and+social+intelligence.+Insights+from+the+emotional+quotient+%09inventory.](https://books.google.com.pe/books?id=KkdfAgAAQBAJ&pg=PA48&lpg=PA48&dq=Bar-On,+R.+(2000)+Emotional+and+social+intelligence.+Insights+from+the+emotional+quotient+%09inventory.)
- Bar-On, R., y Ugarriza. (2001). El inventario del cociente emocional de BarOn (ICE). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Barna, J. y Broot, P. (2011). How important is personal-social development to academic achievement? The elementary school counselor's perspective. *Professional school counselling*, 14 (3), 242-250.

Berry, J., Plecha, M. (1999). Academic Performance as a Function Achievement Motivation, Achievement Beliefs and Affect States. (No. de servicio de reproducción de documentos ERIC, ED 460 723). Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED460723>.

Cifuentes (2017). La influencia de la *Inteligencia Emocional en el Rendimiento Matemático de los estudiantes de secundaria. Aplicación del programa de intervención Psicológica de educación Emocional*. Tesis Doctoral. Universidad Camilo José Cela. Madrid, España. Recuperado de: <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/286>

Cisneros (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la I.E. en Sullana*. Tesis para el título de Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8930/Tesis_59090.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Extremera, Fernández y Berrocal (2003). El papel de la inteligencia emocional: evidencias empíricas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>

Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf

García, L. (1989). Factores que inciden en el rendimiento académico, Universidad nacional de Educación Española. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/268372070>.

Garbanzo, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: estudio de regresión múltiple en

- estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154, Recuperado de <http://Www.Una.Ac.Cr/Educare>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Vergara. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. Recuperado de: <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Goyas (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de la universidad católica sedes Sapientiae*. Tesis para el grado de maestra en gestión educativa y didáctica. Universidad Nacional del centro del Perú. Tarma, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4804>
- Gonzales (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de la ciudad de el Alto*. Tesis para título de Licenciada en Psicología. La paz, Bolivia. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Ortega y Tafur (2020). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el título de Licenciados en Educación básica. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELI%20GENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chira (2017). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de una Institución*

Educativa Privada-Sullana. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad San Pedro. Sullana, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8904/Tesis_58640.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loyola (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2187/TM%20CE-Du%203888%20L1%20-%20Loyola%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayer J. y Salovey P. (1999). *Qué es la inteligencia emocional*. Nueva York. NY. Edit. Basic Books. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

MAYER, J. D.; CARUSO, D. R. y SALOVEY, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability testing. En Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 320-342. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-015>

MAYER, J. D. y SALOVEY, P. 1997. What is emotional intelligence? En: Salovey, P. y Sluyter, D. J. (eds). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books, págs. 3-31. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

Mendoza (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosbo” – el Tambo*. Tesis de Pregrado. Universidad Continental. Huancayo, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7331>.

MINEDU (2020). Resolución ministerial. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1321248/RVM%20N%C2%B0%20183-2020-MINEDU.pdf>

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Recuperado de <Http://Www.Ice.Deusto.Es/Rinace/Reice/Vol1n2/Edel.Pdf>.

Nelson, D y Nelson, K. (2003). Emotional Intelligence Skills: Significant Factors on Freshmen Achievement and Retention. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED476121>

Olivo (2018). *La inteligencia emocional y el rendimiento de la Universidad Cesar Vallejo*. Tesis doctoral en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18027?show=full>

Quiñonez (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, 2016*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez_Huahuara_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Pontificia boliviana. Floridablanca, Colombia. Recuperado de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1

Del Rosal, Moreno y Bermejo (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura*.

- Recuperado de:
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/156723/63644-193712-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento de la institución educativa La Salle de Quillabamba*. Tesis para optar el grado de Maestra en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo. Quillabamba, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33705/salas_iv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P y Mayer, J. (1990) *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books. Recuperado de:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Santos (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico de una institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf
- Terán (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento de la I.E.I. N° 714 “Carlos Torres” – Bambamarca, 2017*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Nuevo Chimbote, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7329/Tesis_59299.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del BarOn (I - CE) en Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Valenzuela y Portillo (2018). *Inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica.

Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

Anexo y apéndice

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020?	General: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.	General: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Conciencia de sí mismo. Estabilidad. Respeto Autoconocimiento. Autonomía.	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, 67, 82, 96, 111, 126, 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	Tipo de estudio: Básica, de nivel descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental, transversal. Población: 30 estudiantes. Técnicas de recolección de datos: Encuestas. Instrumentos: Cuestionario ICE Baron. Actas de evaluación.
	Específicos: - Existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los	Específicos: - Identificar la relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico		Interpersonal	Interrelación. Trabajo social. Simpatía.	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124, 10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16,	

	<p>estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Existe relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Existe relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Existe relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes del</p>	<p>en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la escala manejo de tensión y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un</p>			30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	
			Adaptabilidad	Resolución de problemas. Verificación de la realidad. Flexible.	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118, 8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127, 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131.	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés. Control de impulso.	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122, 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, 130	
			Estado mental	Felicidad. Optimista.	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120, 11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132.	

	<p>tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Existe relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p>	<p>Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la escala estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020.</p>	Rendimiento académico	Escala de calificación	<p>Logro sobresaliente</p> <p>Logro premeditado</p> <p>Logro en proceso</p> <p>Logro bajo</p>		
--	---	---	-----------------------	------------------------	---	--	--

Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, _____ de 2021.

Yo, como sujeto de investigación, a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

He decidido participar en el estudio denominado: Título: **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020**, cuyo responsable es la Bachiller en Psicología **Juliana del Rocio Llanos Calero**. En el mencionado estudio se aplicará un cuestionario que tiene por finalidad **determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto tecnológico, Huaylas, Ancash, 2020**

Declaro que he sido informada (o) de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos, garantizando en todo momento la confidencialidad de mi identidad.

Entiendo que en este estudio no se me administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos, la valoración será a través de una encuesta anónima y voluntaria, en un ambiente de confort, y que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento. Cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Atentamente,

Firma

DNI: _____

Anexo 3

CUESTIONARIO

ICE BARON

El cuestionario consta de 133 afirmaciones y tienen una serie de frases cortas. Para responder, debe elegir cual es la correcta en función de cómo se siente, piensa o actúa la mayor parte del tiempo.

Cada pregunta tiene cinco respuestas.

1. Esto nunca me ha pasado en mi caso.
2. Esto rara vez me sucede.
3. A veces este es mi caso.
4. Este es mi caso muchas veces.
5. Siempre hago esto.

INSTRUCCIONES

Lea cada oración y elija la alternativa que mejor se adapte a usted.

Si alguna de las oraciones no es relevante para usted, considere sus sentimientos, pensamientos o acciones en la situación cuando corresponda. Sea honesto acerca de quién es usted.

1. Para superar las dificultades encontradas, actúo paso a paso.
2. Me cuesta disfrutar de la vida.
3. Me gusta un trabajo donde se dice prácticamente todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo lidiar con los problemas más molestos.
5. Me gusta la gente que conozco.
6. Me esfuerzo por nutrir y dar el mejor sentido a mi vida.
7. Expresar mis sentimientos me resulta relativamente fácil.
8. Intento ser realista, no me gustan las fantasías.

9. Puedo reconocer fácilmente mis emociones.
10. No puedo expresar mi amor.
11. Estoy mayormente confiado.
12. Siento que algo anda mal en mi cabeza.
13. Me cuesta controlarme cuando estoy enojado.
14. Me cuesta empezar cosas nuevas.
15. Cuando me enfrento a una situación problemática, obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que sucede.
16. Me encanta ayudar a los demás.
17. Me cuesta reír.
18. No entiendo los sentimientos de otras personas.
19. Cuando trabajo con otros, confié mas en sus ideas que en las mías.
20. Pienso que puedo controlarme en situaciones difíciles.
21. Realmente no sé en que soy bueno.
22. No puedo expresar mis pensamientos.
23. Me resulta difícil compartir mis sentimientos internos con los demás.
24. No confié en mí mismo.
25. Creo que estoy loco.
26. Soy optimista sobre la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comencé a hablar, fue difícil para mí parar.
28. En general, me cuesta adaptarme a los cambios.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar resolverlo.
30. No me importa aprovecharme de los demás, especialmente cuando se lo merecen.
31. Soy una persona muy alegre y optimista.
32. Me gusta que otras personas tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones estresantes sin estar demasiado nervioso.
34. Tengo pensamientos positivos sobre los demás.
35. Me cuesta entender mis sentimientos.
36. No he logrado mucho en los últimos años.

37. Cuando estoy enojado con alguien puedo decírselo.
38. Tuve experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Es fácil hacer amigos.
40. Tengo mucho respeto por mí mismo.
41. Hago cosas raras.
42. Soy muy impulsivo y eso me mete en problemas.
43. Es difícil para mí cambiar de opinión.
44. Tengo la capacidad de comprender los sentimientos de otras personas.
45. Cuando me quedo atascado, lo primero que hago es para y pensar.
46. A la gente le resulta difícil creer en mí.
47. Soy feliz con mi vida.
48. Me cuesta tomar una decisión.
49. No soporto la presión.
50. Nunca he hecho nada malo en mi vida.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis emociones más íntimas.
53. La gente no entiende lo que estoy pensando.
54. Normalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus cosas.
56. Me siento mal conmigo mismo.
57. Veo cosas extrañas que otras personas no ven.
58. Cuando discutía la gente me decía que me callara.
59. Me adapto a nuevos entornos con mucha facilidad.
60. Cuando trato de resolver un problema, analizo todas las situaciones posibles y elijo la que creo que es la mejor.
61. Me detendré para ayudar a un niño que llora por encontrar a sus padres, incluso cuando tenga trabajo que hacer.
62. Soy una persona interesante.
63. Sé cómo me siento.

64. Me cuesta controlar mi ansiedad.
65. Nada me molesta.
66. No estoy entusiasmado con mi pasatiempo.
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, puedo decírselo.
68. Tiendo a soñar despierto y a perder el contacto con lo que sucede a mi alrededor.
69. Tengo problemas para conectarme con otras personas.
70. Me cuesta mucho aceptar quien soy.
71. Siento como si estuviera separado de mi cuerpo.
72. Me importa lo que les pasa a otras personas.
73. Estoy impaciente.
74. Puedo cambiar mis costumbres.
75. Cuando tengo que resolver un problema, me resulta muy difícil elegir la mejor solución.
76. Si puedo infringir la ley sin consecuencias, lo hare en algunos casos.
77. Estoy tan triste.
78. Sé mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca miento.
80. Por lo general, estoy motivado para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de hacer lo que amo.
82. Es difícil para mí decir que no, incluso si tengo ganas.
83. Me dejo llevar por la imaginación y la fantasía.
84. Mi relación más cercana significa mucho para mí y mis amigos.
85. Estoy satisfecho conmigo mismo.
86. Tengo reacciones fuertes e incontrolables.
87. En general, me resulta difícil cambiar mi vida diaria.
88. Se lo que me paso incluso cuando estoy deprimido.
89. He analizado todas las opciones disponibles para resolver la situación.
90. Respeto a los demás.

91. No estoy satisfecho con mi vida.
92. Me gusta seguir a los demás sin ser líder.
93. Me cuesta lidiar con las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he quebrantado la ley.
95. Me gustan las cosas que me interesan.
96. Es relativamente fácil para mí decirle a la gente lo que pienso.
97. Soy exagerada.
98. Soy sensible a los sentimientos de los demás.
99. Tengo buenas relaciones con otras personas.
100. Estoy feliz con mi cuerpo.
101. Soy una persona extraña.
102. Soy impulsivo.
103. Me cuesta cambiar mis hábitos.
104. Creo que es importante ser un ciudadano respetuoso de la ley.
105. Me gustan las vacaciones y los fines de semana.
106. En general, soy positivo en todo, incluso cuando algo sale mal.
107. Tiendo a depender de los demás.
108. Creo que puedo hacer frente a los problemas más difíciles.
109. No me avergüenzo de nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de ser el mejor en lo que me gusta y me hace feliz.
111. Otros sienten que no me defiendo, que soy inconsistente.
112. Puedo dejar de soñar despierto y reconectarme con la realidad.
113. Otros me ven con un sociópata.
114. Estoy satisfecho con mi apariencia.
115. Tengo pensamientos extraños que otras personas no pueden entender.
116. Es difícil para mí describir como me siento.
117. Estoy de mal humor.
118. Cuando pienso en diferentes formas de resolver un problema, a menudo me quedo atascado.

119. Me cuesta ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. En mi opinión necesito a los demás que ellos a mí.
122. Estoy preocupado.
123. No estoy teniendo un mal día.
124. Trato de no herir los sentimientos de otras personas.
125. No sé lo que quiero hacer.
126. Me es muy difícil proteger mis derechos.
127. Me cuesta hacerlo realidad.
128. No tengo contacto con mis amigos.
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me hace sentir bien conmigo mismo.
130. Me pongo nervioso con mucha facilidad.
131. Si tuviera que dejar mi hogar actual, sería muy difícil para mí adaptarme.
132. Generalmente cuando empieza algo nuevo, siento que fracasare.
133. He contestado la pregunta anterior con sinceridad.

Anexo 4: Informe de conformidad del asesor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
FILIAL HUARAZ

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME DE ASESORIA DE PROYECTO DE TESIS N.º 02-2021

A : **Mag. Martín Chacón Mercedes**
Director General de la USP – Filial Huaraz

De : **Mg. Mary Salvador Huamán**
Asesora de Proyecto de tesis

Asunto : Culminación de orientación y asesoría en la elaboración del proyecto de tesis.

Fecha : Huaraz, 09 de agosto del 2021

Ref. : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 064-2020-USP- EPPSIC /D

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle que se ha culminado con la orientación y asesoría en el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis titulada: **“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Huaylas, Ancash 2020”**, presentado por la bachiller Llanos Calero Juliana del Rocío, el cual se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador de Proyecto.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

Mg. Mary Salvador Huamán
Asesora de Tesis

Anexo 5: Acta de sustentación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ACTA DE DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS N° 004-2022

Siendo las 9:30 pm del día sábado 28 de mayo 2022, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CI, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N.º 254-2022-USP-FCS/D, integrado por:

Dra. Silvia Liliana Lam Flores	Presidente
Mg. Ivonne Vanessa Valera Valdiviezo	Secretario
Dr. Luis Enrique Gonzales Chung	Vocal
Dr. Manuel Antonio Alva Olivos	Accesitario

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada **"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico Huaylas, Ancash 2020"**, presentada por el bachiller:

Juliana del Rocio Llanos Calero

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **MAYORIA** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las 10:10 pm horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Dictaminador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Silvia Liliana Lam Flores
Presidenta

Mg. Ivonne Vanessa Valera Valdiviezo
Secretaria

Dr. Luis Enrique Gonzales Chung
Vocal

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

Anexo 6: Constancia de Similitud



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Áncash, 2020"** del (a) estudiante: **Juliana del Rocío Llanos Calero**, identificado(a) con Código N° **1513000008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de Abril de 2022



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Anexo 7: Formato de repositorio institucional.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
Llanos Calero Juliana del Rocío		71322147		Yuli_95_9@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI		Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
X					
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Áncash, 2020"					
5. Programa Académico					
PSICOLOGIA					
6. Tipo de Acceso al Documento					
X	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital:

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio

Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar Día Mes Año

CHIMBOTE 21 10

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 8: Figuras

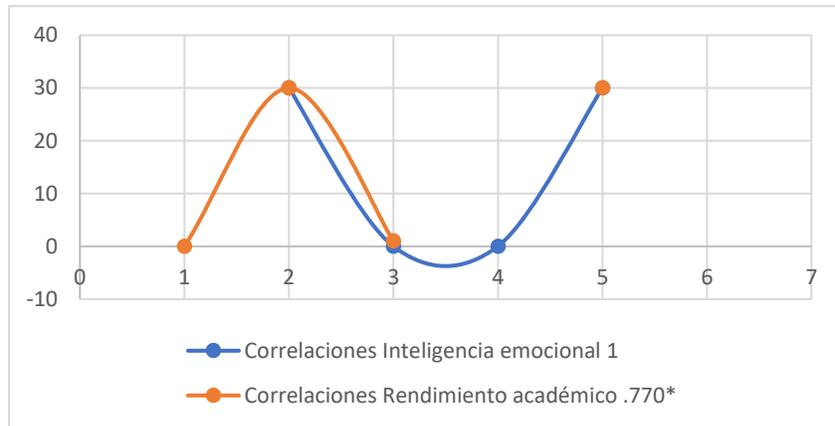


Figura 1. Relación entre la inteligencia emocional y *rendimiento académico*.

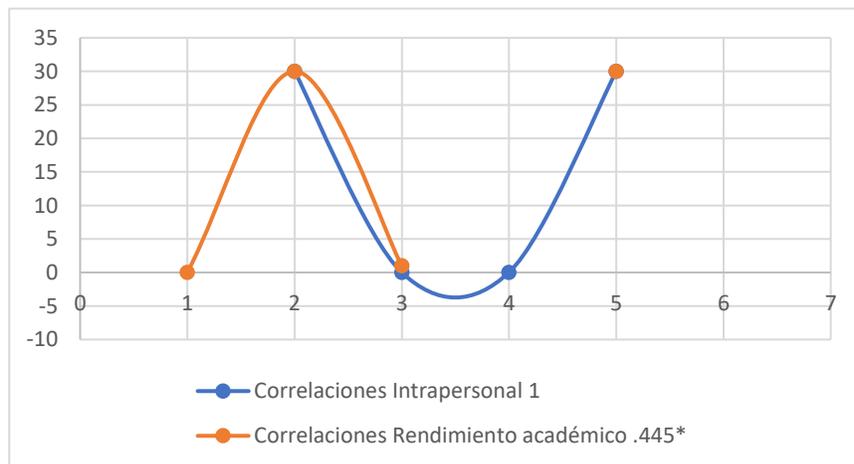


Figura 2. Relación entre la escala intrapersonal y *rendimiento académico*.

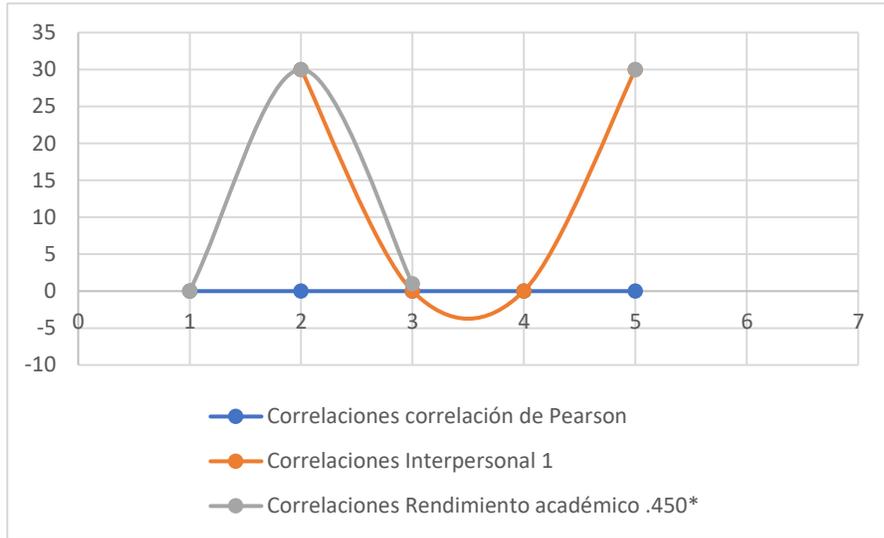


Figura 3. Relación entre la escala interpersonal y *rendimiento académico*.



Figura 4. Relación entre la escala adaptabilidad y *rendimiento académico*.

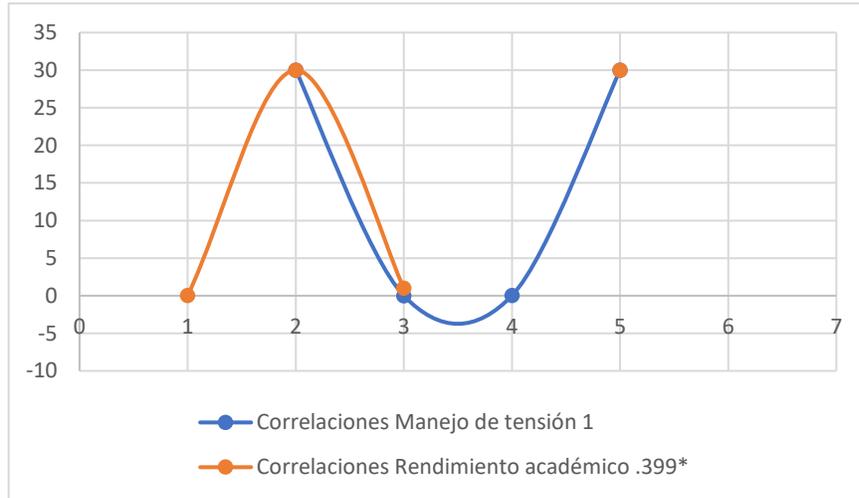


Figura 5. Relación entre la escala manejo de tensión y *rendimiento académico*.

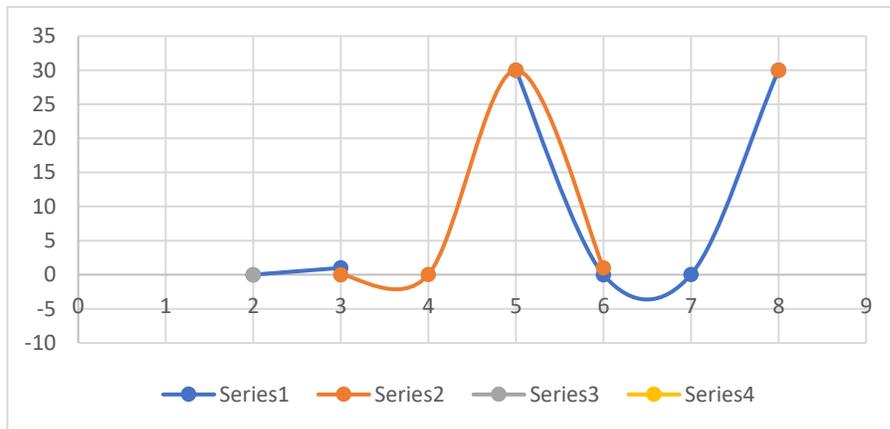


Figura 6. Relación entre la escala ánimo general y *rendimiento académico*.

Anexo 9: Base de Datos

+

ID	EDAD	GENERO	NOTAS	IEG	OP	FE	CEAG	CI	TE	CME	FL	PR	SP	CADAP	RS	RI	EM	CIE
1	1	2	11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
2	1	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	11	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	1	2
4	2	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	1	2	11	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3
6	1	1	12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2
7	2	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2
8	2	1	12	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2
9	1	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
10	1	1	12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1
11	2	2	12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	12	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2
13	1	2	12	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3
14	1	2	13	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15	2	1	13	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
16	2	1	14	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	14	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3	1
18	1	1	14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	1	14	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	1	3
20	2	2	14	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
21	1	2	15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
22	1	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3
23	2	2	15	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
24	2	2	18	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3
25	1	1	18	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4
26	2	1	18	5	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2
27	1	1	18	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3

28	2	1	18	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3
29	1	1	18	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3
30	1	1	18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3

□