

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Participación de padres de familia en la gestión escolar en la
I.E. Las Lomas, 2021.

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Educación

Autora:

García Peña, Virginia del Pilar

Asesor:

Sandoval Valdiviezo, Jesús

(Código ORCID: 0000-0001-6020-0790)

Piura – Perú

2022

1. Palabras clave

Participación, padres de familia, enseñanza-aprendizaje, educación inicial

Keywords

Participation, parents, teaching-learning, initial education

Línea de investigación:

Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía).
Línea de investigación	Organización y dirección de las instituciones educativas.

2. Título:

Participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Las Lomas, 2021.

Title:

Participation of parents and school management in the I.E. Las Lomas, 2021.

3. RESUMEN

El actual trabajo de investigación para adquirir el grado académico de bachiller en educación inicial desarrollo el objetivo general, determinar la participación de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de la I.E Las Lomas; 2021. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una investigación básica, descriptiva, no experimental, descriptivo básico, de corte transversal, respetando los métodos, protocolos y tecnología regulados por la CONCYTEC - 2018. Los principales resultados fueron, las reuniones del padre de familia con los profesores se dieron en un 41% en varias oportunidades y en una sola oportunidad el 18% y nunca se reunieron el 11%, lo que demostró el interés de los padres en la participación escolar. La investigación concluyo que, se pudo determinar que existe participación activa de padres de familia en la gestión escolar inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti – Chipillico; Las Lomas, 2021, en un 88% de la población estudiada, lo que demuestra la preocupación del padre de familia en la educación de sus menores hijos.

Palabras clave: Participación, padres de familia, enseñanza-aprendizaje, educación inicial

4. ABSTRACT

The current research work to acquire the academic degree of bachelor's degree in initial education developed the general objective, to determine the participation of parents in the teaching-learning of the I.E Las Lomas; 2021. For the development of the research, a basic, descriptive, non-experimental, basic descriptive, cross-sectional research was used, respecting the methods, protocols and technology regulated by CONCYTEC - 2018. The main results were, the meetings of the father of family with teachers, 41% met several times and 18% only once and 11% never met, which demonstrated the interest of parents in school participation. The investigation concluded that it was possible to determine that there is active participation of parents in the initial school management of the I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico; Las Lomas, 2021, in 88% of the population studied, which shows the concern of the parent in the education of their minor children.

Keywords: Participation, parents, teaching-learning, initial education.

Índice

1. Palabras clave	ii
3. RESUMEN	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÓN	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	3
5.2 Justificación	15
5.3 Problema.....	16
5.4 Conceptuación y operacionalización de variables.....	17
5.4.1 Definición conceptual.....	17
5.4.2 Definición operacional	17
5.4.3 Operacionalización de variables.....	18
5.5 Hipótesis	18
6. Objetivos	18
7. METODOLOGÍA	20
7.1 Tipo y diseño de investigación	20
7.2 Población y muestra de estudio	20
7.3 Técnicas e instrumentos de investigación:.....	22
8. Procesamiento y análisis de la información.....	22
RESULTADOS	23
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo?	23
Tabla 2 ¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos?	24
Tabla 3 ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases?	25
Tabla 4 ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa?	26
Tabla 5 ¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa?	27
Tabla 6 ¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos?.....	28
Tabla 7 ¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase?	29
Tabla 8 ¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones?	30
Tabla 9 ¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza?	31
Tabla 10 Nivel de participación de padres de familia en la gestión escolar.	32
Tabla 11 Nivel de participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos.	33
Tabla 12 Nivel de participación de padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos	34
Tabla 13 Estadísticos de la prueba de hipótesis.....	35

Índice de figuras

Figura 1. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	23
Figuras 2. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	24
Figuras 3. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	25
Figuras 4. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	26
Figuras 5. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	27
Figuras 6. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	28
Figuras 7. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	29
Figuras 8 Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	30
Figuras 9. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría	31

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

A nivel internacional

Aguiño (2019), en su tesis realizada en Ecuador, el objetivo general fue en determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar. La población estuvo integrada por 30 padres de familia. Se aplicó el muestreo no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario que se aplicó a los padres de familia. De acuerdo a los resultados se concluye indicando que la participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, según la tabla de frecuencias y porcentajes que indica el 66.67 % es eficiente y muy eficiente en una buena gestión escolar y el coeficiente de Spearman obtenido es de 0.940, indicando que existe una relación directa entre ambas variables, con un R^2 de 0.8836 esto quiere decir que cuanto mejor sea la participación de los padres de familia se obtendrá una mejor gestión escolar.

Rojas, (2019). En su tesis titulada “Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial”, desarrolla en su investigación la metodología de: tipo básico, de enfoque cualitativo, como técnicas utilizo la encuesta y la entrevista, la población de estudio fue de 21 padres de familia y 02 docentes. La investigación concluye que: no existe participación activa en el rendimiento académico de sus hijos, en relación a proceso de enseñanza aprendizaje, no existe participación como guía en los deberes lo que ha traído malas calificaciones en los alumnos, siendo uno de los factores que el padre de familia necesita trabajar para la subsistencia de la familia (p. 49).

A nivel nacional

Villogas, (2019), en su investigación titulada “Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018” desarrollo la siguiente metodología: investigación

de diseño no experimental, tipo transversal – correlacional, con una población de estudio de 135 alumnos dividido en 6 aulas, con una muestra de 100 niños. Concluye en su investigación que: en respecto a la hipótesis específica 3, el resultado estadístico obtenido aplicado a la muestra de estudio, establecieron que existe correlación patrimonial en la E.I. N° 545 Manuel Polo - Pucusana, 2018; obteniéndose una $\rho=,787$ y $p= 0,000$ (p. 53).

Sotomayor (2019) en su tesis desarrollada en Lima, el objetivo general fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos, la investigación fue tipo básico. Se utilizó el método deductivo-inductivo. La población objeto de estudio, estuvo conformada por 40padres de familia y 40 estudiantes. Entre los resultados más importantes resaltan:que, existe relación significativa entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, padres y el desarrollo académico escolar; que, el aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista. Como conclusión, se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

A nivel local

Zavala (2019), en su tesis realizada en Sullana, tuvo como objetivo general establecer la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa. La investigación el método descriptivo correlacional, cuantitativo, transversal y no experimental. La población se conformó por 296 padres de familia;la técnica de recojo de datos fue la encuesta, con su instrumento cuestionario. En los resultados se determinó que el mayor porcentaje de participación de los padres de familia se ubica en el nivel medio con el 60.0% y la gestión educativa en 35.3% como regular; de la misma manera el 38.8% de los encuestados califica en un nivel alto la participación de los padres de familia de los cuales el 30.6% considera como

adecuada la gestión educativa. Se concluyó en la medida que aumentan los valores de Participación de los padres de familia, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana.

Palacios (2018). En su investigación titulada, “Influencia de los Padres de Familia en el Proceso de Gestión de la Institución Educativa N° 14646, del Distrito de Morropón, Departamento de Piura – 2017”, desarrolla una metodología descriptiva propositiva, para la recolección de datos se utilizó el instrumento la encuesta, en el método cuantitativo, hipotético – deductivo. Dentro de sus principales conclusiones tenemos que: se ha definitivo que en la gestión educativa se ha comprobado que el nivel de colaboración de los padres de familia en la I. E. N° 14646 Morropón, 2017, no es la adecuada. De otro lado, se ha conseguido fundamentar una proposición estrategia-participativa fundada en la gestión de la calidad de liderazgo transformador y participativa en la contribución del desarrollo positivos en la gestión de la I. E. N° 14646 Morropón, 2017 (p 94).

Valdiviezo, (2018). En su investigación titulada, “Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana – 2018”. Utiliza la metodología de: enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo descriptiva, de corte transversal, propositiva-propositiva. Concluye que: la gestión educativa institucional fue eficientemente en el 78.0% de los profesores evaluados, vale decir, existe una efectividad de los planes estratégicos, así como la coordinación entre las autoridades educativas con los profesores, existe participación en la producción de los instrumentos de gestión, apropiado liderazgo y se cumplen con lo determinado en el manual de funciones de la I. E. (p. 72).

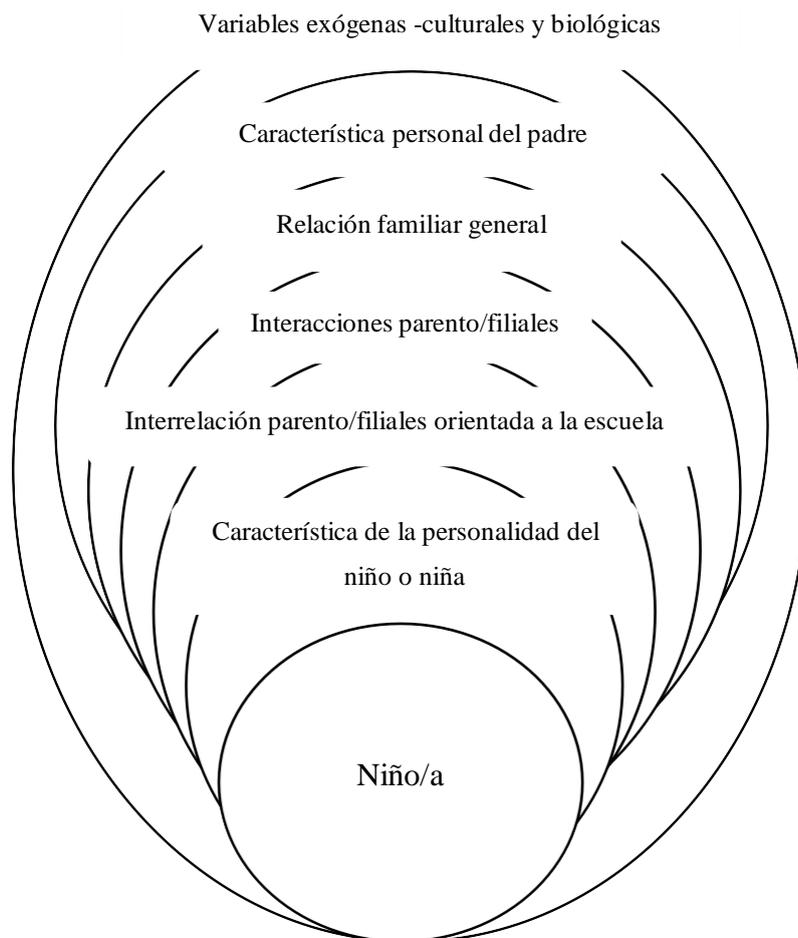
5.1.2 Fundamentación científica

Participación de los padres de familia. Las primeras escuelas conservaban una estrecha unión con la colectividad. A inicios del siglo XX, esto empezó a desquebrajarse distanciándose por casi por completo. El trabajo pedagógico se ha ido especializando cada vez más, haciendo y a medida que avanza se hace más complejo, y los profesores enseñaban cursos y utilizaban métodos alejados al estilo de los

padres de familia, que poco tenían que decir en relación de lo que podía ocurrir en las aulas (Pizarro, Santana, y Vial, 2013, p. 273).

Según Pizarro, et al. (2013), en su investigación reconoce tres perspectivas en relación al padre de familia dentro de la escuela, una de ellas es, la perspectiva familia-escuela, esta relación se integra al sistema de formación cuando es positivo; sin embargo, cuando es negativo se excluye. La segunda perspectiva llamada perspectiva de sociedad, esta relación concibe aspectos de comercio entre sociedad con el servicio educativo que se brinda, siendo el papel de la familia como el del consumidor. La tercera tiene una perspectiva sociocultural, esta relación tiene tendencia a ser discontinua y desconectada.

En el modelo de relevancia de cooperación de los padres propuesto por Adams y Ryan en el 2005 establecen lo siguiente:



Fuente: modelo de Adams y Ryan (2005)

Definiciones de participación. Para Sánchez, (2006), preexisten diferentes tipologías de participación de los padres. Ejemplo:

- Stevenson & Baker, 1987: La asistencia a eventos escolares.
- Morrow, 1989: La realización de lecturas en casa por padre-hijo.
- Walberg, 1984: Ayudar al hijo con su tarea.
- Lewis, (1992): Participación de los padres es “aquella actividad que apoya a la escuela o a la educación del hijo.
- Georgiou, (1996): Visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar.

Según los escritores Machen, Wilson y Notar, (2005), establecieron que la cooperación de los padres de familia puede ayudar a mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas y que unos padres interactivos pueden ofrecer un mosaico de oportunidades en el éxito de sus hijos en su estadía escolar. Para estos autores, importancia de la colaboración entre padres y escuelas en los sistemas educativos ha sido de gran aporte en varios países. Ahondando a ello los autores, López y Tedesco, (2002), establecieron que: el padre de familia debe responder ante situaciones económicas que garanticen que los niños puedan concurrir todos los días a las clases y asimismo debe capacitarlos desde sus inicios, para que los niños sean idóneos de participar activamente en el colegio y educarse. Esta preparación, supone la coexistencia de una diversidad de recursos por parte de la familia, como por ejemplo el aspecto económico, la disponibilidad de tiempo en la supervisión de estudios de los hijos, su capacidad para originar la participación de los niños en actividades culturales y su capacidad para brindarle afecto y estabilidad emocional.

Para Jiménez y Jiménez, (2021), establecen en su investigación que: es importante la participación de todos: alumnos, maestros, padres y autoridades, se expongan metas propias para cada institución educativa y se precisen estrategias y responsabilidades, orientándose hacia una escuela en donde se incite al trabajo colegiado, con objetivos precisos e incluso una autoevaluación y evaluación externa.

Asimismo, Sánchez, Reyes, y Villarroel, (2016). Establecen en su investigación que una visión de participación sabia como comunicación con la institución educativa y apoyo de los aprendizajes del aula, que incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los profesores, conocimiento del funcionamiento de la escuela, comunicación con los hijos y ayuda en la realización de tareas.

Según Simón et al. (2016), establecen en su estudio que: la educación más inclusiva pasa ineludiblemente por una relación activa y positiva entre todos los actores implicados en la educación escolar (instituciones educativas, familia y comunidad) este proceso sin lugar a duda es muy complejo, difícil y éticamente discutido en algunos lugares.

Para Gallego (2007), establece en su estudio que: los padres con sensibilidad escuchan y captan los sentimientos, necesidades y puntos de vista de sus hijos. Intentan seguir el camino que el niño intenta si es apropiado. Muy por el contrario, si los padres son reactivos utilizan amenazas, comparaciones, etiquetas negativas y castigos para interaccionar con sus hijos.

La UNICEF (2021), establece que, un promedio de 250 millones de alumnos en a nivel mundial se encuentran afectados por la clausura temporal de sus escuelas a causa de la pandemia por COVID-19, lo que exige a un sinnúmero de alumnos a confiar y acudir en el aprendizaje virtual, en el Perú la conectividad de las poblaciones rurales sigue siendo un reto y de difícil acceso en las zonas rurales.

La visita al domicilio de los padres como estrategia para promover su participación en la Institución Educativa. Según Razeto, (2016), establece en sus estudios que, la visita en el domicilio de los alumnos, es una de las técnicas historialmente más esgrimidas por labor social, los estudios revelan que esta técnica no pertenece necesariamente al campo del trabajo social, sino también a la labor de la salud y de la psicología. De otro lado, se ha comprobado que las visitas en el domicilio como una de las tácticas de intervención, poseen impacto en el progreso del bienestar biopsicosocial de las madres y sus hijos. La visita en el domicilio se realiza en el hogar del niño, mediante encuentros habituales, esto tiene el objetivo de lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos, pero esto dependerá que se

establezca un cronograma de visitas domiciliarias. Uno de los beneficios de la visita domiciliar en una población en situación de pobreza es mantener comunicación con los sistemas formales y educativos.

La visita en el domicilio también puede efectuarse por otras de las siguientes razones:

- Evaluación del comportamiento del niño o por ausencias de clase.
- Cuando no es posible contactar a los padres por otros medios.
- Capacitar a los padres en el manejo del comportamiento de sus niños en los casos de, problemas de hiperactividad, autismos, problemas de déficit atencional entre otras actividades educativas de carácter especial.

Tutoría y acompañamiento a padres de familia. En el programa curricular de nivel inicial, publicado en el año 2016 por el Ministerio de Educación de Perú, que: a través de la tutoría se debe fortalecer la educación en la familia y comunidad, considerando que los padres son los importantes educadores y cuidadores de sus hijos, es por ello que el rol de la tutoría busca la participación en los trabajos que benefician el perfeccionamiento y la educación de los niños y niñas de Educación Inicial.

Las orientaciones deben ser lideradas por el profesor, con el propósito de conocer más sobre el historial de cada niño, costumbres y la forma de cómo viven. Esto le dará al profesor la percepción de como los niños se relacionan con su familia, sobre sus preocupaciones y sobre sus perspectivas sobre la IE de sus hijos. También con la labor tutorial, se busca que las familias conozcan la labor que realizara todo el año el centro educativo y del docente, y como los padres pueden colaborar y acompañar todo el año escolar a sus menores hijos de las I.E. (MINEDU, 2016 p. 53).

Proceso enseñanza aprendizaje en educación inicial - Primeros educadores. Es importante el fortalecer a las familias en, habituarse con la idea de que ellos pueden compensar las necesidades de progreso de sus hijos, y en esa misma compostura fortalecerse ellos mismos y ocupar confianza y desarrollar destrezas que mejoren su interacción con sus niños, en manera gradual y en el intervalo del tiempo (Gil y Sánchez, 2004. pp. 536-537). Las autoras en su investigación también establecen

que: en el proceso donde uno de padres debe asumir las responsabilidades de los dos, o cuando ambos tienen otras responsabilidades, los padres se ven restringidos para otorgar tiempo a sus niños en el desarrollo de sus tareas escolares. Cabe preguntarse ¿cómo pueden desempeñar los padres con su rol en la mejor forma? Desde esta apariencia, los profesores tienen un papel importante, debiendo ser idóneos de trabajar con los padres y orientarlos en sus diligencias. De esta manera, la familia y el proceso enseñanza aprendizaje se fusionan para hacerse uno solo para favorecer el desarrollo del niño y la niña. El mejor papel que puede jugar el profesor es el siguiente:

- Reglamentar las rutinas del padre.
- Crear las bases para el perfeccionamiento de acciones compartidas.
- Sistematizar los recursos que se encuentran en el ambiente.
- Identificar y examinar las prácticas apropiadas de crianza.
- Crear cognición e identidad cultural.
- Generar las locuciones musicales, artísticas y dramatismos generados en la propia comunidad, así como rescate de juegos adaptados en la cultura, igual que los cuentos y folklore local.
- Abordar temas de interés habitual de los padres, en la que esté presente: áreas de progreso infantil, en áreas de la salud, nutrición, recreación y problemas determinados planteados por ellos mismos.

Las diligencias concretas de los docentes están:

- Materiales ilustrados, láminas, lecturas, estos deben contener tradiciones, de la comunidad, salud, nutrición, recreación, y a la vigilancia pedagógica de los niños.
- Con los padres de familia, juegos, paseos, visitas, para unificar el desarrollo de sus hijos.

Situación actual en la enseñanza inicial. Según Valdiviezo (2011). En su publicación establece que: la educación está relacionada a la globalización, siendo considerada una realidad en la que existimos, donde todos países del mundo son interdependientes, tanto en lo gubernamental, económico y social, promovido por los

progresos científicos en el intercambio comercial, etc. Así mismo, percibimos grandes cambios tecnológicos en comunicación e información: la tv con más número de canales, uso del Internet y sus redes sociales como Whatspps, Facebook, YouTube, etc. los teléfonos celulares. Esto ha generado una mejor conexión entre poblaciones, incluso de las zonas apartadas, lo que le permite estar al tiempo con las noticias en política, relaciones comerciales y culturales. Lastimosamente cualquier grupo de padres que viven en zonas aisladas y muy de escasos recursos económicos que no se benefician de ello lo que repercute en la formación de sus hijos. Según Jiménez y Jiménez (2021), establecen en su investigación que: es importante la participación de todos: alumnos, maestros, padres y autoridades, se expongan metas propias para cada institución educativa y se precisen estrategias y responsabilidades, orientándose hacia una escuela en donde se incite al trabajo colegiado, con objetivos precisos e incluso una autoevaluación y evaluación externa.

Para Sánchez, Reyes y Villarroel (2016). Establecen en su investigación que una visión de participación sabia como comunicación con la institución educativa y apoyo de los aprendizajes del aula, que incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los profesores, conocimiento del funcionamiento de la escuela, comunicación con los hijos y ayuda en la realización de tareas.

Los autores Simón et al. (2016), establecen en su estudio que: la educación más inclusiva pasa ineludiblemente por una relación activa y positiva entre todos los actores implicados en la educación escolar (instituciones educativas, familia y comunidad) este proceso sin lugar a duda es muy complejo, difícil y éticamente discutido en algunos lugares.

Según Gallego (2007), establece en su estudio que: los padres con sensibilidad escuchan y captan los sentimientos, necesidades y puntos de vista de sus hijos. Intentan seguir el camino que el niño intenta si es apropiado. Muy por el contrario, si los padres son reactivos utilizan amenazas, comparaciones, etiquetas negativas y castigos para interaccionar con sus hijos.

La UNICEF (2021), estableció que, un promedio de 250 millones de alumnos en a nivel mundial se encuentran afectados por la clausura temporal de sus escuelas a

causa de la pandemia por COVID-19, lo que exige a un sinnúmero de alumnos a confiar y acudir en el aprendizaje virtual, en el Perú la conectividad de las poblaciones rurales sigue siendo un reto y de difícil acceso en las zonas rurales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Para Valdés, et al, (2019) la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Los paradigmas que influyen en la educación inicial, según Valdiviezo (2011). En su investigación existen nuevas concepciones de la infancia: el pensamiento actual que poseemos del niño es, que los niños son activos y proactivos, que no sólo percibe las incitaciones del ambiente, sino que es el actor de su oportuno conocimiento y agudeza se desenvuelve en función de los estímulos y recursos del medio ambiente, promoviendo su personalidad.

En la actualidad los niños son proactivos, autónomos, con iniciativa, son más creativos y con sensibilidad hacia sus compañeros y al hábitat natural y social. Son niños con mayor posibilidad de instruirse por sí mismos, con capacidad para participar, relacionarse, de reflexionar, de tener iniciativas y con toma de decisiones; esto se debe y se construye sobre una sólida autoestima. Está demostrado que las

primeras prácticas infantiles desarrollan el nivel cognitivo, lo que les permiten desarrollar actitudes y aptitudes, habilidades, lo que le permitirán tener una buena estructura en su personalidad adulta (Valdiviezo, 2011, p. 60).

La autora Valdiviezo (2011), citando a los autores Bruner, Vigotsky y Rogof ponen que el aprendizaje, a partir del enfoque socio constructivista o sociocultural está creado como la retención de nuevos conocimientos sociales que se alcanzan a través de las correlaciones mutuas de los niños con adultos. Para Vigotsky, el progreso cognoscitivo se origina en el niño en función de sus relaciones con los otros, siendo el más importante el lenguaje como una herramienta más significativa para el aprendizaje. El niño requiere de la asistencia de una persona que le facilite un esquema preciso para aprender y solucionar problemas. Ese esquema contiene secuencias, palabras, claves, aliento, preguntas, información, etcétera. Para Vigotsky la zona el perfeccionamiento próximo, es la etapa por la cual el niño no logra solucionar por el mismo un inconveniente y requiere de la asistencia de una persona que tenga el compromiso de mediatizador del aprendizaje.

Otro paradigma propuesto por Valdiviezo (2011), es la nueva tecnología en información y comunicaciones. Es evidente que el niño desde muy pequeño se relaciona con la ciencia y las nuevas tecnologías. Los niños que viven en zonas urbanizadas usan los ordenadores y muestran menos interés en jugar en los parques, sin embargo, los niños que viven en el campo se encuentran trepando a los árboles, jugando o cuidando sus animales, recogiendo leña o transportando agua. Lo que constituye una diferencia enorme entre jugar con las plantas o animales que jugar en una maquina o computadora. Hoy en día los padres piden más la adquisición de computadoras para el jardín de niños, pero no se trata de suplir el mundo real por figuras de que muestra la computadora, la mejor manera de aprovechar este instrumento tecnológico en el aprendizaje, es incorporar al trabajo curricular para reforzar las ilustraciones obtenidos del ambiente.

Herramientas pedagógicas en la enseñanza aprendizaje en educación inicial. El juego es una fracción esencial de la diversión, esta es una diligencia natural e indispensable en el ser humano. Pedagógicamente, fundamentalmente en el preescolar, el juego es

una táctica de enseñanza – aprendizaje, donde los niños están en una edad de cimentación de su temperamento y en el perfeccionamiento de las dimensiones. Las investigaciones revelan los beneficios del juego; para García (2013), desde la enseñanza tradicional se ha hecho un llamado a los profesores para la herramienta de juego se encuentre permanente de formación de los niños y permita fortalecer y unir los contenidos y acciones en enseñanza integral (Cortés y García 2017, citando a Tourtet, 2003; García, 2013, p. 130).

Las artes plásticas en la enseñanza inicial, juegan un rol significativo en el proceso del desarrollo corporal fino y motor de los niños en edad infantil. El manejo de las artes plásticas en la enseñanza, abren una puerta a la indagación, creatividad y experimentación en los niños. Así mismo, las artes plásticas permiten realizar acciones dinámicas e indivisibles como el dibujar, pintar, el diseñar y moldear, creando una situación que le permite al niño pueda seleccionar, interpretar, plasmar o diseñar sus propias vivencias (Cortés y García, 2017, citando a Rollano, 2004; Tourtet, 2003, p. 132).

La lectura es uno de los grandes problemas en el conocimiento escolar, esto está muy ligado a la forma de leer y su poca comprensión; esto se encuentra influenciado el desarrollo tecnológico, que pese a ser una herramienta educativa, son usadas como fuentes de diversión mas no como una herramienta estratégica en la pedagogía, es por ello que es importante que el niño reciba la motivación necesaria en la etapa de educación inicial para un buen perfeccionamiento de la literatura (Cortés y García, 2017, citando a Gassó, 2005, p. 133).

Para Cortés. y García (2017), los materiales directos didácticos son un mecanismo esencial, en todo lo que al uso de las herramientas de la educación se refiere, estos inducen la actividad y edificación de conocimiento en los niños, brindan una idea básica del trabajo que se desarrollara en el aula de clase.

Las rondas es una de las herramientas poco usadas y que se ha ido dejando con el tiempo; sin embargo, esta herramienta permite el aprendizaje de los niños en una forma divertida y creativa. Es un mecanismo de expresión ritmo-plástica que permite la intervención activa de los niños en manera espontánea y va perfeccionando su

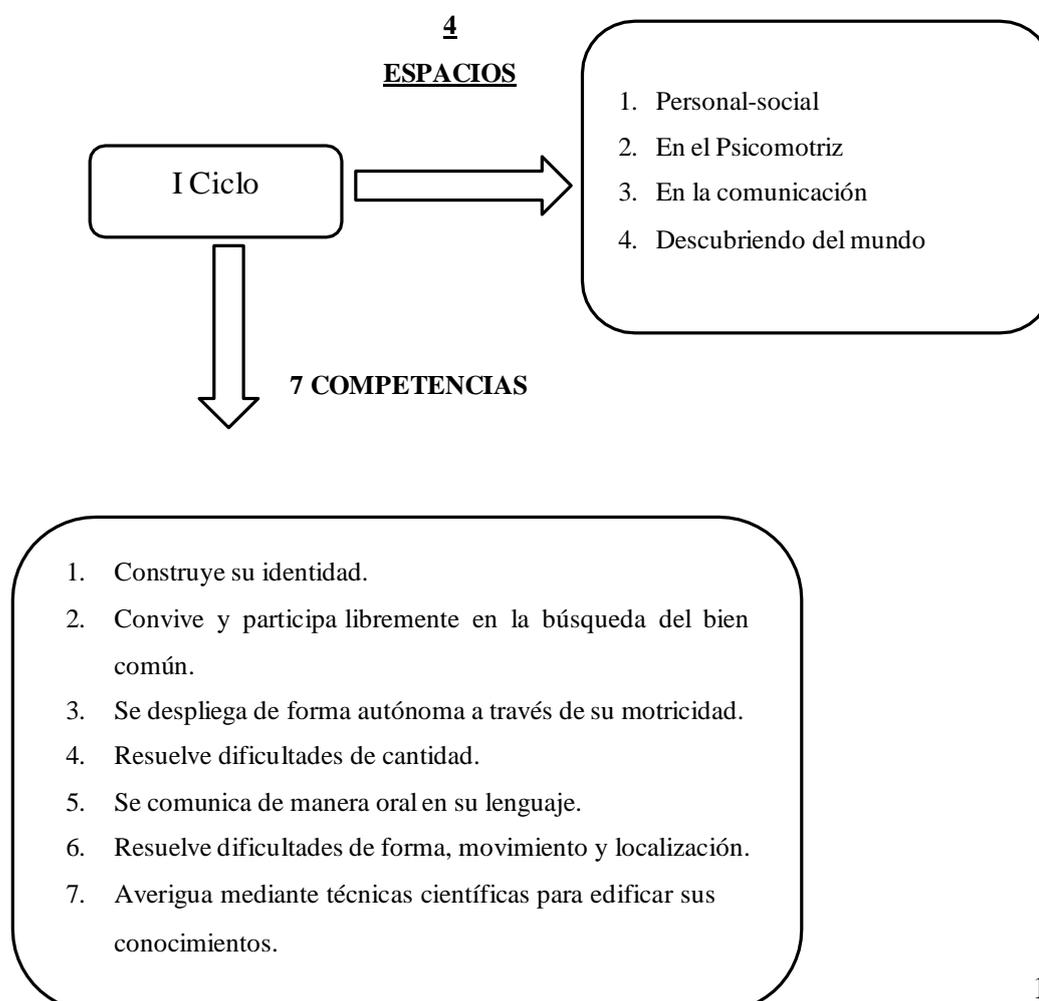
formación integral; así mismo, estimula el desarrollo social, el desarrollo de la creatividad, de la imaginación y favorece a la solución de problemas.

Según los autores Sugranes, E. et. al. (2012) establecen en su publicación que: el uso de títeres ofrece al niño una proporción para crear en su imaginación y con sus manos, el movimiento autónomo de sus dedos; esto ayuda al niño a vencer latimidez, ayuda al perfeccionamiento del lenguaje y a expresar sus emociones y sentidos.

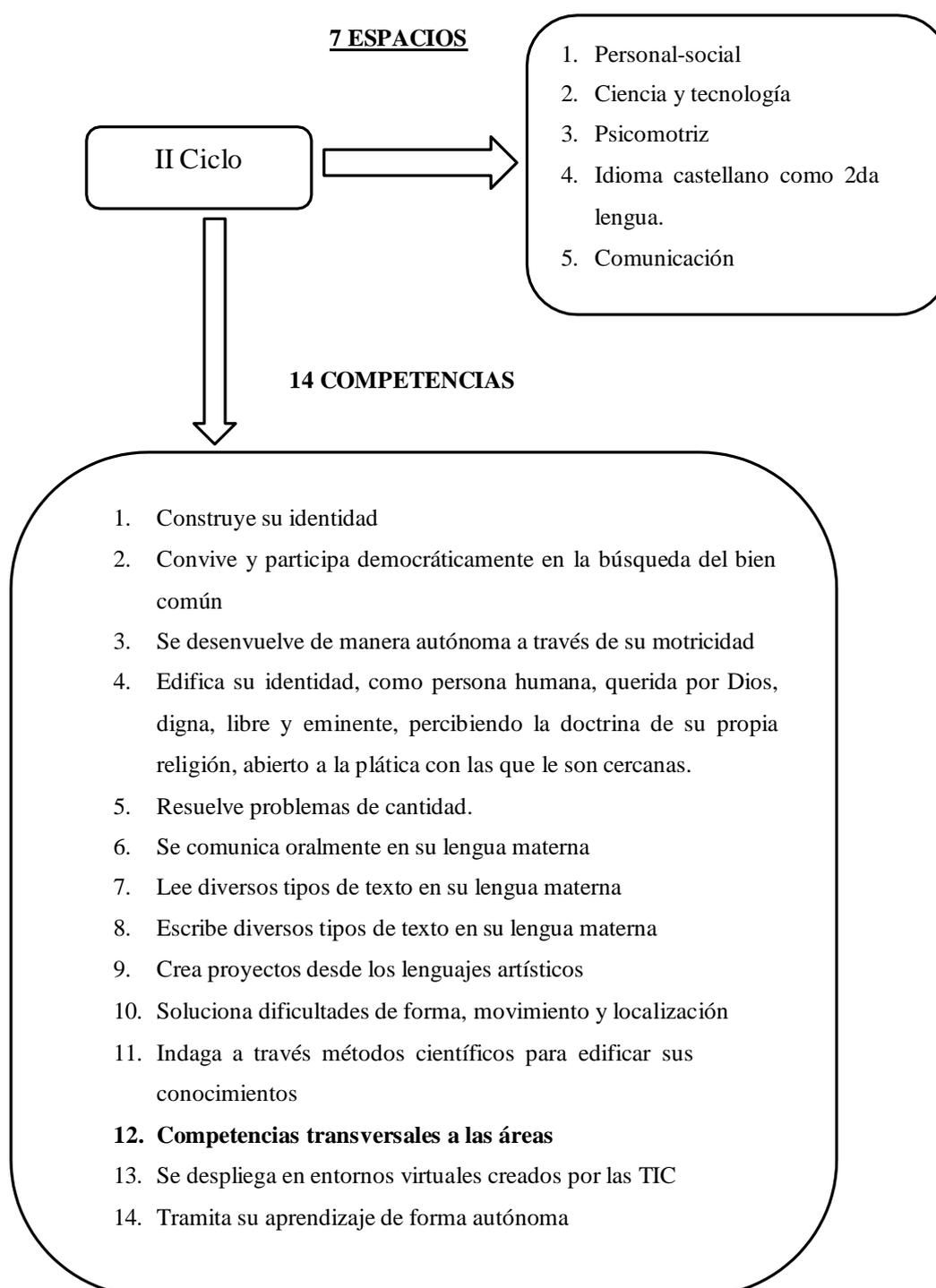
Los autores Cortés y García, (2017), establecieron que la danza contiene elementos de movimiento corporal, música, ritmo y comunicación o expresión. La danza es utilizada para comunicar, en su gran mayoría de danzas se encuentra un propósito comunicativo, desde los bailes con pantomímicas, ballet conservador, hasta las que gestionan la locución de una emoción personal o una abundancia física.

Plan curricular en educación inicial

Para el MINEDU, (2016), en la educación inicial se deben trabajar en las siguientes áreas curriculares:



Fuente: MINEDU, 2016



Fuente: MINEDU 2016

Estas aptitudes se encuentran emparentadas entre sí y no corresponden de forma exclusiva al área en la que se destaca su progreso. De este modo, los niños de educación inicial podrán desafiar los retos y escenarios de la enseñanza aprendizaje. Estas capacidades componen la base para el progreso de otras capacidades de la formación escolar de los niños de nivel inicial. El desempeño por edad escolar, en algunos momentos son idénticas en dos edades sucesivas, considerando a que necesitan de mayor tiempo para un perfeccionamiento más complejo. Las edades están organizadas de la subsiguiente forma: Alrededor de los 9 meses, los 18 meses, los 24 meses, los 36 meses, final de 3 años, final de 4 años y al final de 5 años (MINEDU, 2016, p. 67)

5.2 Justificación

Existe una extensa evidencia práctica que muestra que la participación de las familias en la escuela, aportan grandiosos beneficios, tanto para los alumnos, así como a la Institución Educativa y a los propios padres de familia. Para el Gobierno español a través de normar legislativas, la participación de los padres en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, debido a su activa participación de forma constructiva y eficaz (Rapaz y Naval, 2014, p 21).

En las políticas nacionales en educación el Ministerio de Educación de Perú en su publicación Manual de Gestión Escolar, se establecen directivas que deben desarrollarse la primera semana de marzo y debe contener un espacio pedagógico, institucional y participativo al interior de la IE y siendo su objetivo la elaboración conjunta de profesores, representantes de los estudiantes, padres de familia, CONEI y integrantes de la comunidad, para la elaboración del del Plan Anual de Trabajo (MINEDU, 2016, pp. 15-16).

En el presente trabajo de investigación se desarrolla una justificación teórica concerniente a la inquietud de la autora en la profundización de enfoques teóricos que tratan el problema de la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E. En su justificación practica se fundará un

contribución práctica directa e indirecta relacionada a la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación inicial. En la justificación metodológica se tiene un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos sobre proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los beneficiarios de la presente investigación serán el personal docente, para futuras investigaciones y los padres de familia que a veces no entienden lo que desarrollan en clase sus hijos de nivel inicial, no hay una motivación en ellos que les permita participar activamente en la gestión escolar de sus hijos, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento que tienen sus hijos en este nivel educativo, repercutiendo en su desarrollo académico futuro en los niños de educación inicial de las I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas.

5.3 Problema

Participación de padres de familia en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial, ha sido probada por diversas investigaciones y se convierte en un hecho incuestionable. La participación que poseen los padres en la escuela alcanza un papel primordial para desarrollar las capacidades de los niños e incidir en su triunfo académico, la responsabilidad de los padres coadyuba las dinámicas en el aula, incrementando las perspectivas de los profesores, mejorando la relación profesor con el alumno y ayuda a una mayor aptitud cultural de los estudiantes. A esto se suma una investigación realizada en Estados Unidos de Norte América, con familias de escasos ingresos económicos, concluyendo que, la participación de la familia en la escuela se asocia a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que contribuye en el lenguaje y matemática del alumno y por ende a mejorar la actitud hacia la escuela (Razeto, A., 2016).

La participación de los padres de familia puede contribuir al mejor desenvolvimiento de los niños y en la gestión escolar inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas. En ese sentido me formulo el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E.

Manuel Odría Amoretti – Chipillico Las Lomas, 2021?

5.4 Conceptuación y operacionalización de variables.

5.4.1 Definición conceptual

Participación de padres de familia

Conjunto de individuos unidos por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, con compromiso social de acompañar a todos sus integrantes de su familia en el proceso de socialización (Gallego, 2012, p.332).

5.4.2 Definición operacional

Participación de padres de familia

Considerando el estado de emergencia por el COVID-19 se aplicó una encuesta a los padres de familia previo consentimiento del informado (anexo 3) a través del siguiente link <https://forms.gle/eVUHM6rEJ2AxAs6r9> que pudo ser llenado vía virtual a través de teléfonos celulares, tabletas o cualquier otro dispositivo electrónico disponible.

Cabe indicar que el instrumento fue validado por tres expertos, en los anexos se adjunta su validación y confiabilidad.

5.4.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Participación de padres de familia	Reuniones Participación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo? • ¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos? • ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases? • ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa? • ¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos? • ¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase? <p>¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones?</p>	• 1, 2, 3, 4 y 5
	Tutoría y acompañamiento	¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa?	6 y 9

5.5 Hipótesis.

Existe un adecuado nivel de participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Manuel Odría Amoretti – Chipillico Las Lomas, 2021.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Manuel Odría Amoretti – Chipillico Las Lomas, 2021.

6.2 Objetivos específicos

1. Analizar la participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021.
2. Avaluar el nivel de participación de padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021.

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: básica, (CONCYTEC, 2018)

Diseño: descriptivo, debido a que se ha estudiado el fenómeno de investigación conforme se desarrolla en su naturaleza no tratando de manipular las variables de estudio no experimental, analizando las variables sin distorsionarlas y de corte transversal las variables de estudio fueron medidas en una sola oportunidad de acuerdo con su instrumento (Hernández, et al, 2014).

Esquema:

M —————

M: muestra de estudio

O: observación

7.2 Población y muestra de estudio

La población estuvo constituida por los niños de inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas, del año académico 2021, siendo una población total de 80 padres de familia.

Conociendo el tamaño de la población y para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= Población total de 80 padres

Z= Nivel de confiabilidad 95% = constante 1.96

p= 90%

q= Complemento de p: 10%

E= Error de muestreo: +/- 5%

d2= Nivel de precisión absoluta 003²

Aplicando la formula indicada se tiene:

$$n = \frac{80 \times (1.96)^2 (90) (10)}{003^2 \times (80-1) + 95 \times 90 \times 10}$$

Realizando los cálculos, el tamaño de la muestra es:

Redondeando: $n = 67$

Tamaño de la muestra:

$$\frac{n}{N} = \frac{67}{80}$$

Por lo que el factor es: 0.8375

Por lo tanto, la muestra quedó distribuida de la siguiente manera:

Población de estudio		Muestra de estudio		
Alumnos	N° niños	Factor de proporcionalidad	Muestra (n) seleccionada (N x factor)	Redondeando Muestra (n)
Padres	67	0.8375	56.112	56
Total	67			56

La muestra quedó constituida por 56 padres de familia.

Criterios de Inclusión: para el proceso de recolección de datos se verificará que sean padres de familia de la Institución Educativa Manuel Odría que representen a sus niños de nivel inicial matriculados en el año escolar 2021.

Criterios de exclusión: se excluirán escolares de nivel primario y secundario y otros niños que pertenezcan a otra institución educativa.

7.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

7.3.1 Técnica.

Se utilizó la encuesta la que fue aplicada a los padres de los alumnos de la Institución Educativa analizada.

7.3.2 Instrumentos.

Considerando el estado de emergencia por el COVID-19 se aplicó el cuestionario a los padres de familia previo consentimiento del informado (anexo 3) a través del siguiente link <https://forms.gle/eVUHM6rEJ2AxAs6r9> que pudo ser llenado vía virtual a través de teléfonos celulares, tables o cualquier otro dispositivo electrónico disponible.

8. Procesamiento y análisis de la información

Para la tabulación de la información se utilizó el software Microsoft Excel y el programa SPSS última versión. Posteriormente se interpretó y analizó los datos obtenidos, para compararlos con la literatura y realizar el análisis, de acuerdo al Estado del Arte.

Las tablas usadas fueron de frecuencias absolutas simples f_i y FI la frecuencia acumulada, porcentajes y totales, para procesar las tablas estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1

¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Una sola	10	10	18%
Varias veces	40	50	71%
Nunca	6	56	11%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría

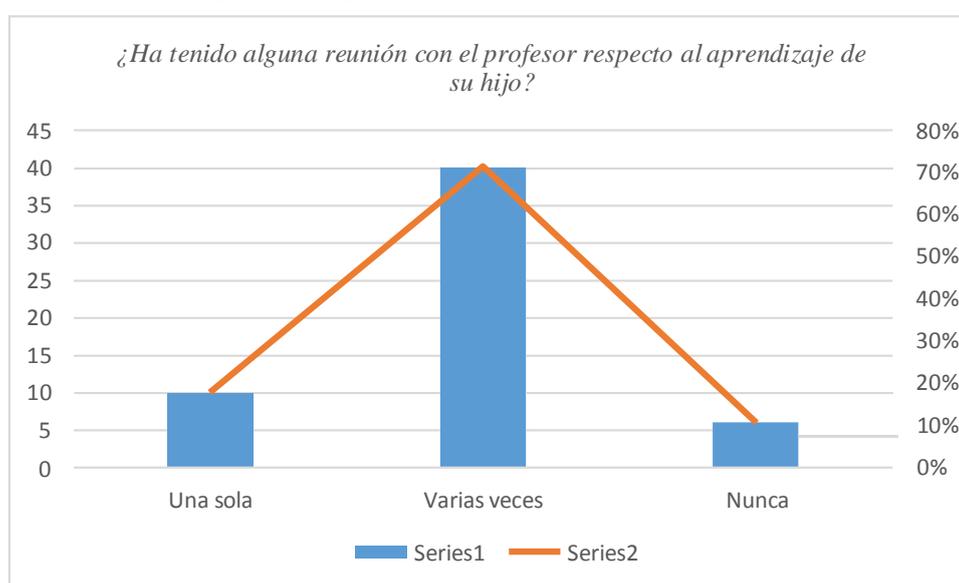


Figura 1. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

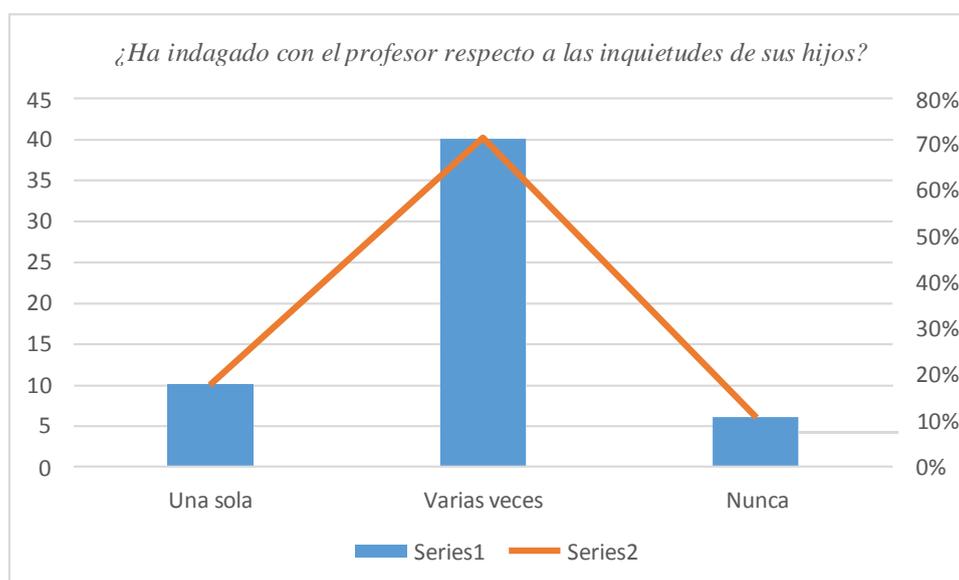
En la tabla 1 se expone que tres dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: las reuniones del padre de familia con los profesores se presentan varias veces en un 41%, una sola oportunidad el 18% y nunca el 11%.

Tabla 2

¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Una sola	10	10	18%
Varias veces	40	50	71%
Nunca	6	56	11%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 2. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

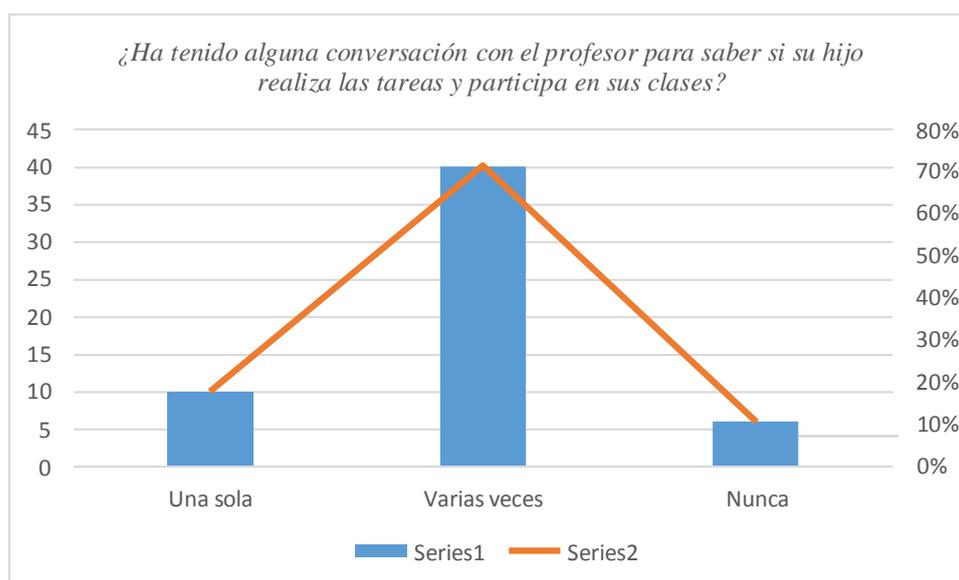
En la tabla 2 se señala que tres dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: sobre las indagaciones de los padres de familia con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos se presentan varias veces en un 71%, una sola oportunidad el 18% y nunca el 11%.

Tabla 3

¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Una sola	10	10	18%
Varias veces	40	50	71%
Nunca	6	56	11%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 3. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

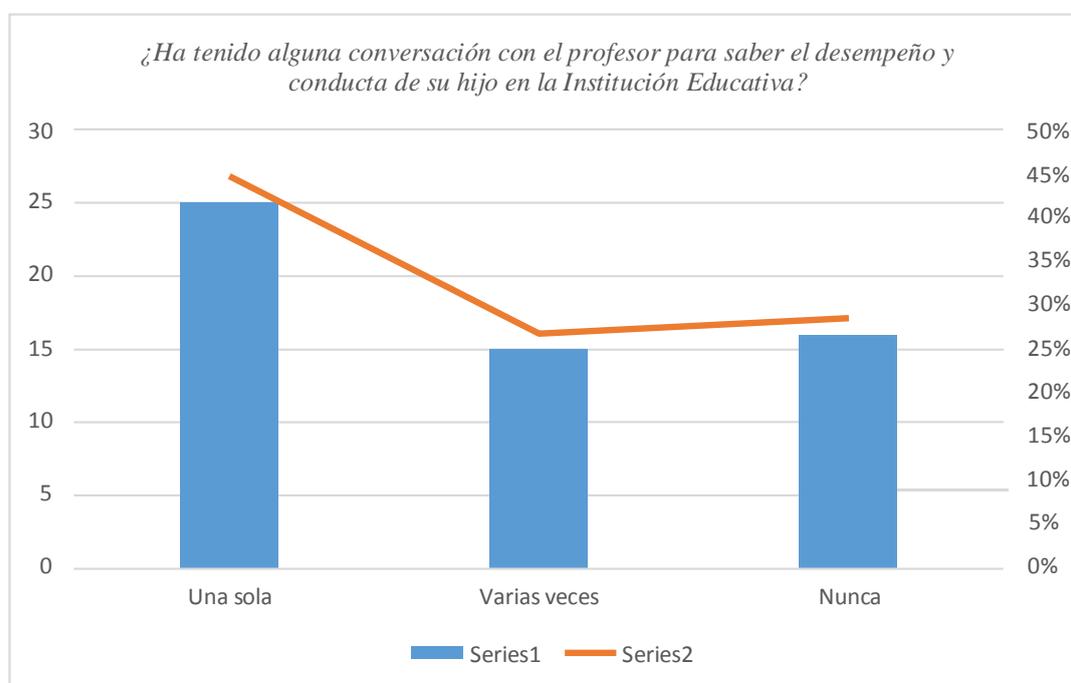
En la tabla 3 se indica que tres dimensiones del instrumento aplicado a los papás, los resultados evidencian que: sobre las indagaciones de los padres de familia con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases, se presentan varias veces en un 41%, una sola oportunidad el 18% y nunca el 11%.

Tabla 4

¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Una sola	25	25	45%
Varias veces	15	40	27%
Nunca	16	56	29%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 4. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

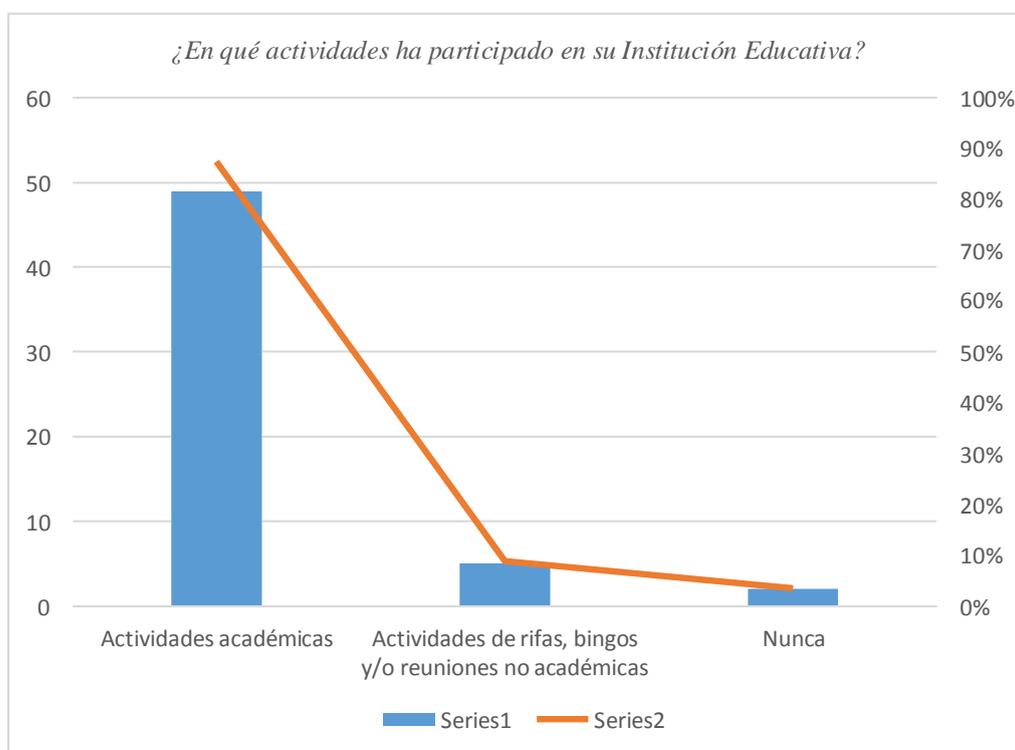
En la tabla 4 se expone que las tres dimensiones del instrumento aplicado a los papás, los resultados evidencian que: sobre las indagaciones de los padres de familia con el profesor el desempeño de sus hijos en la I.E., una sola oportunidad el 45%, nunca el 27% y se presentan varias veces en un 27%.

Tabla 5

¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Actividades académicas	49	49	88%
Actividades de rifas, bingos y/o reuniones no académicas	5	54	9%
Nunca	2	56	4%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 5. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

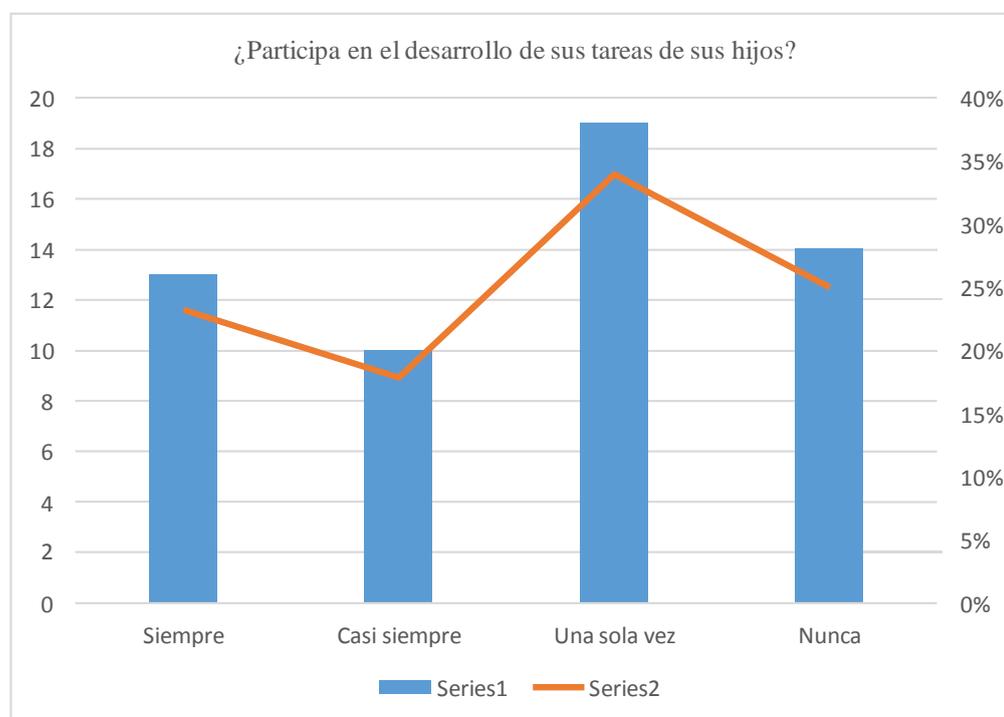
En la tabla 5 se señala que las cuatro dimensiones del instrumento aplicado a los papás, los resultados evidencian que: actividades académicas representaron un 88%, actividades de rifas, bingos y/o reuniones no académicas un 9% y nunca participan en actividades el 4%.

Tabla 6

¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Siempre	13	13	23%
Casi siempre	10	23	18%
Una sola vez	19	42	34%
Nunca	14	56	25%

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 6. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

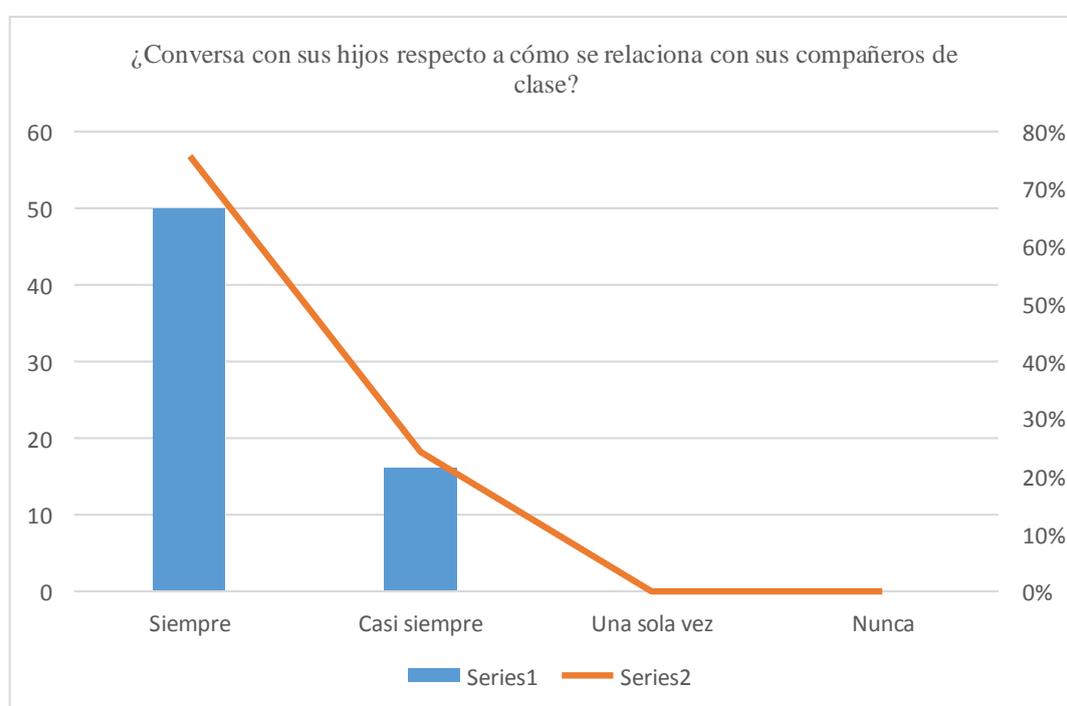
En la tabla 6 se manifiesta que las cuatro dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: la participación en el desarrollo de sus tareas de sus hijos estuvo representadas en un 34% una sola vez, el 25% nunca, el 23% siempre y casi siempre con el 25%.

Tabla 7

¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Siempre	50	50	76%
Casi siempre	16	56	24%
Una sola vez	0	0	0
Nunca	0	0	0

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 7. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

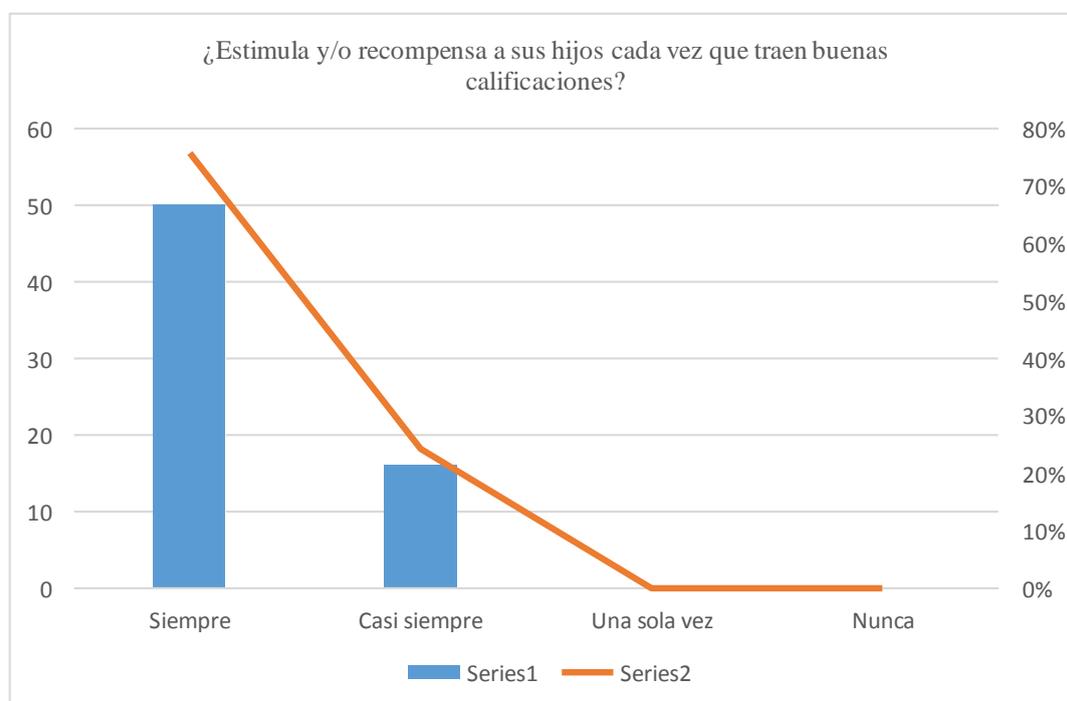
En la tabla 7 se demuestra que cuatro dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: en un 76% de padres de familia conversan con sus hijos mientras que casi siempre el 24%.

Tabla 8

¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Siempre	50	50	76%
Casi siempre	16	56	24%
Una sola vez	0	0	0
Nunca	0	0	0

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 8 Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

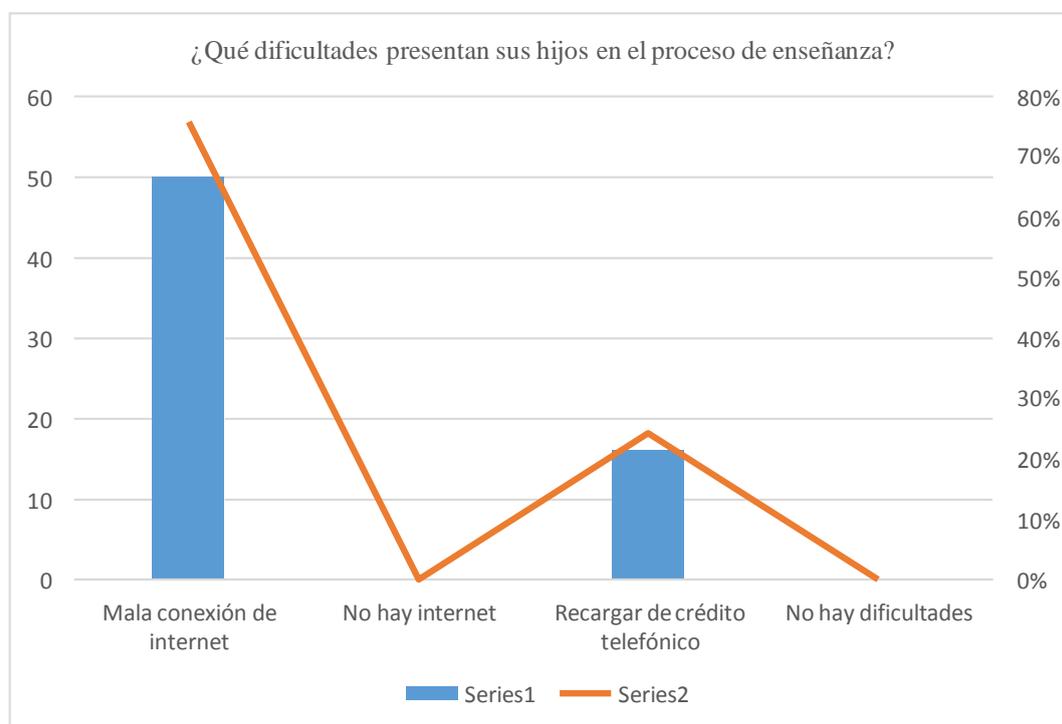
En la tabla 8 se expone que las cuatro dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: en un 76% de padres de familia recompensan a sus hijos mientras que casi siempre el 24%.

Tabla 9

¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza?

Dimensiones	n=56	fi	FI
Mala conexión de internet	50	50	76%
No hay internet	0	0	0
Recargas de crédito telefónico	16	56	24%
No hay dificultades	0	0	0

Fuente: encuesta virtual aplicada los padres de la Institución Educativa Manuel Odría



Figuras 9. Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

En la tabla 9 se señala que las cuatro dimensiones del instrumento aplicado a los padres de familia, los resultados evidencian que: en un 76% de padres de familia expresaron que existe mala conexión de internet, mientras que otro de los problemas es la recarga de crédito telefónico en un 24%.

Tabla 10

Nivel de participación de padres de familia en la gestión escolar.

Dimensión	n=56	fi	Fi
NUNCA	6	6	11%
A VECES	12	18	21%
SIEMPRE	38	56	68%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

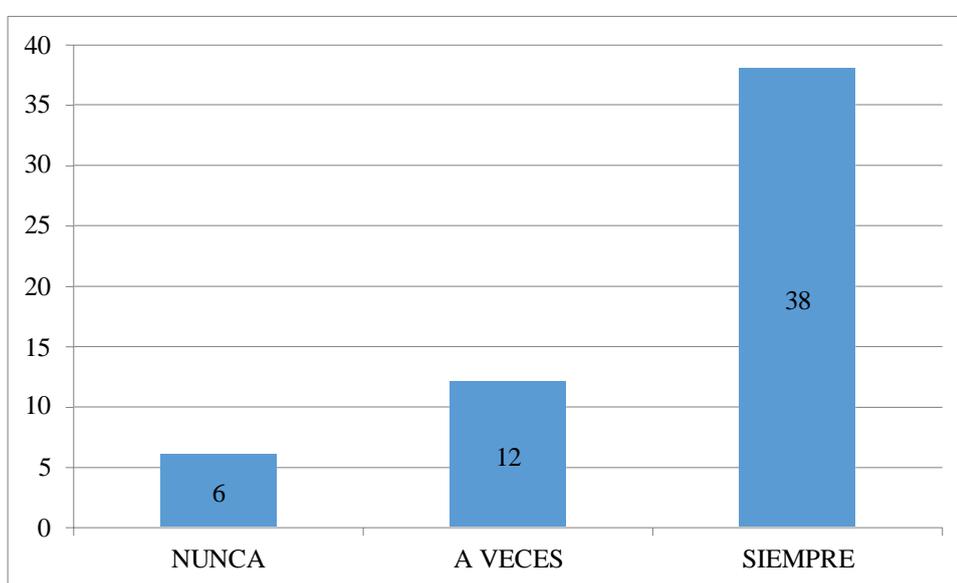


Figura 10 Instrumento aplicado a padres de la I.E Manuel Odría

En la Tabla 10, observamos que el 68%, es decir 38 padres de familia encuestados, refieren que siempre participan en la gestión escolar, el 21%, 12 padres de familia, lo realiza a veces y el 11%, 06 padres de familia nunca participan.

Tabla 11

Nivel de participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos.

Dimensión	n=56	fi	Fi
NUNCA	41	41	73%
A VECES	15	15	27%
SIEMPRE	0	56	0.00%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

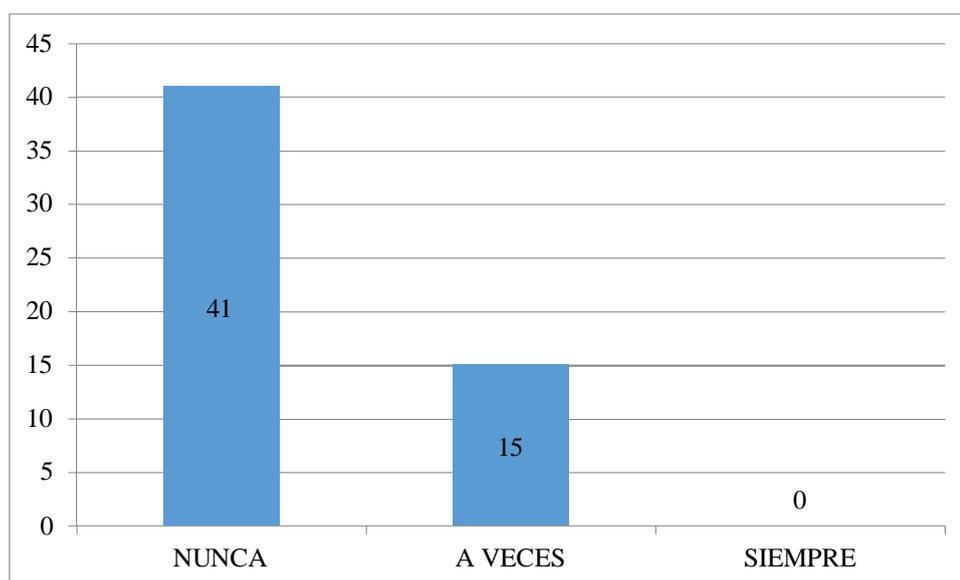


Figura 11 Nivel de participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos.

En la Tabla 11, donde se analiza el nivel de participación de los padres de familia, en las reuniones convocadas por la I.E. Las Lomas, 2021, centro donde estudian sus hijos, observamos que 41 padres que representan el 73% de los padres de familia encuestados, refieren que nunca participan de las reuniones y 15 padres con el 27% restantes indican que a veces participan.

Tabla 12

Nivel de participación de padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos.

Dimensión	n=56	fi	Fi
NUNCA	0	41	0.00%
A VECES	6	15	11%
SIEMPRE	50	56	89%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

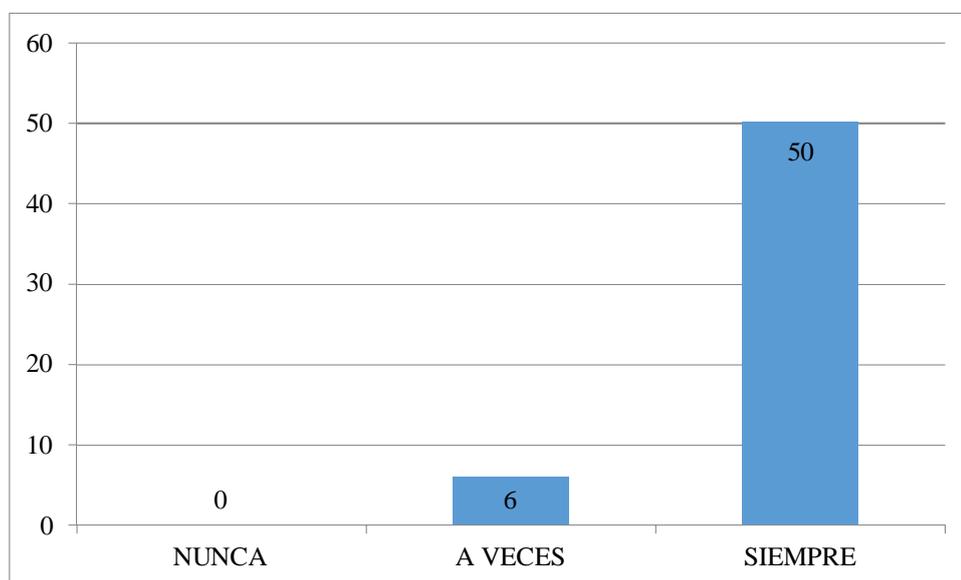


Figura 12 Nivel de participación de los padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos

En la Tabla 12, donde se analiza el nivel de participación de los padres de familia, en Tutoría y acompañamiento de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021, donde estudian sus hijos, observamos que 50 padres que representan el 89% de los padres de familia encuestados, refieren que siempre participan y 06 padres con el 11% restante indican que a veces participan.

Tabla 12

Estadísticos de la prueba de hipótesis

Medida	Estadístico prueba	P Valor
Estadístico de prueba	5,223 ^a	,022*
Grado de libertad	56	56
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,023	

Nota: valor esperado menor que $p > .05$. El valor mínimo esperado es 10

Fuente: Resultado del cuestionario

Los resultados de la prueba estadística de hipótesis se comprueban que los valores no superaron al valor esperado ($p > .05$), y siendo el resultado menor a p valor, se acepta la hipótesis de trabajo.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al someterse a la prueba, sobre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas; 2021, en la tabla 1 respecto a si ¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo?, se evidencia que en un 71% de padres, se ha reunido con el profesor lo que evidencia que existe una preocupación por el aprendizaje del padre hacia sus hijos.

Al respecto Jiménez, y Jiménez, (2021), establecen en su investigación que: es importante la participación de todos: alumnos, maestros, padres y autoridades, se expongan metas propias para cada institución educativa y se precisen estrategias y responsabilidades, orientándose hacia una escuela en donde se incite al trabajo colegiado, con objetivos precisos e incluso una autoevaluación y evaluación externa.

Al someterse a la prueba, sobre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas; 2021, en la tabla 3 respecto a si ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases?, se evidencia que en un 71% de padres ha conversado con el profesor, lo que demuestra que existe una preocupación por el aprendizaje del padre hacia sus hijos.

Al respecto Sánchez, Reyes y Villarroel, (2016). Establecen en su investigación que una visión de participación sabia como comunicación con la institución educativa y apoyo de los aprendizajes del aula, que incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los profesores, conocimiento del funcionamiento de la escuela, comunicación con los hijos y ayuda en la realización de tareas.

Al someterse a la prueba, sobre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas; 2021, en la tabla 5 respecto a si ¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa?, se puede observar que en un 88% de padres de familia ha participado en actividades académicas de su institución educativa, lo que evidencia que existe un compromiso del padre de familia hacia su institución.

Al respecto Simón et al. (2016), establecen en su estudio que: la educación más inclusiva pasa ineludiblemente por una relación activa y positiva entre todos los actores implicados en la educación escolar (instituciones educativas, familia y comunidad) este proceso sin lugar a duda es muy complejo, difícil y éticamente discutido en algunos lugares.

Al someterse a la prueba, sobre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas; 2021, en la tabla 8 respecto a si ¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones?, se observa que en un 76% de padres de familia recompensa a sus hijos frente a las buenas calificaciones.

Al respecto Gallego, (2007), establece en su estudio que: los padres con sensibilidad escuchan y captan los sentimientos, necesidades y puntos de vista de sus hijos. Intentan seguir el camino que el niño intenta si es apropiado. Muy por el contrario, si los padres son reactivos utilizan amenazas, comparaciones, etiquetas negativas y castigos para interactuar con sus hijos.

Al someterse a la prueba, sobre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas; 2021, en la tabla 9 respecto a si ¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza?, se observa que en un 76% de padres de familia expresaron que existe mala conexión de internet para sus clases virtuales mientras que el 24% tienen problemas de recargas telefónicas para el uso de sus celulares en las clases.

Al respecto la UNICEF (2021), establece que, un promedio de 250 millones de alumnos en a nivel mundial se encuentran afectados por la clausura temporal de sus escuelas a causa de la pandemia por COVID-19, lo que exige a un sinnúmero de alumnos a confiar y acudir en el aprendizaje virtual, en el Perú la conectividad de las poblaciones rurales sigue siendo un reto y de difícil acceso en las zonas rurales.

El interés de este trabajo de investigación fue analizar y determinar los niveles de participación de los padres de familia en la gestión escolar de sus hijos, los mismos que se encuentran matriculados en el año 2021, en la I.E. Las Lomas, 2021.

Debido a los acontecimientos de pandemia, las clases se desarrollan en casa, es muy importante el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, toda vez que los niños necesitan de su ayuda, a fin de que reciban soporte y estabilidad emocional el mismo que es de gran ayuda al implementar una rutina, haciendo que su tiempo se productivo y de esta manera puedan afrontar la situación traumática y el miedo que puede causar la pandemia.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, nos indican resultados muy reveladores en el sentido de participación de los padres, vemos que, en la dimensión de participación de los padres de familia en reuniones convocadas por la institución educativa, hay un gran número de padres de familia (73%) que refieren que nunca participan de las reuniones, mientras que el 27% lo dice que a veces participa.

También se observa que, en la Dimensión Tutoría y Acompañamiento, un 89% refiere que siempre están acompañando y guiando a sus niños en el desarrollo de sus clases mediante el desarrollo de sus tareas, se preocupan por conversar con sus niños respecto a la relación de amistad de sus niños con sus compañeros, busca estimular y recompensar los logros de sus niños, y trata de determinar que dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza. También observamos que un 11% de los padres dicen que a veces realizan ese acompañamiento y tutoría.

En términos generales apreciamos que la participación de los padres está referenciada en que el 68% de los padres lo realiza siempre, 21% lo realiza a veces y un 11% refiere que nunca participa.

En el análisis de Rojas, (2019). Indica que el 90% de los padres de familia, refieren que siempre están pendientes del aprendizaje de sus niños, así mismo grupo el 50% de los padres de familia participa en por lo menos dos reuniones convocadas por lo que el analista concluye que: no existe participación activa por parte de los padres, los resultados de la tareas encomendadas a desarrollarse en casa no han sido del todo satisfactorias denotando que no existe participación como guía en los deberes lo que ha traído malas calificaciones en los alumnos, al consultar la razón el padre de familia refiere que debe para la subsistencia de la familia. De las conclusiones vemos

que existe determinada similitud respecto a lo que el padre respecto a su auto evaluación de apoyo como padre en la educación de sus niños, así mismo vemos que, aunque las reuniones sean virtuales, como es en nuestro caso en nivel de participación de los padres a las reuniones sigue siendo de un resultado similar.

En el estudio de Mateo, (2017), vemos que los resultados son diferentes, los padres tienen conciencia de que con su participación los niveles de aprendizaje de sus niños mejora, han sabido organizar las tareas de la casa con las labores académicas, también se comprobó que los padres participan en las actividades convocadas por la institución educativa, se preocupan de los resultados académicos de sus niños, por ello están en constante comunicación con sus docentes

Villogas, (2019), en su investigación titulada refiere que el 34% de sus participantes tiene un nivel alto un 46% un nivel regular y un 20% bajo, resultados similares a los obtenidos en esta investigación

Ramos, (2016). En su investigación refiere que el 86% de los padres de familia refieren participar de las actividades de la institución educativa por obligación

Así mismo un 57% devela un marcado descontento con la gestión de la institución por ello no están interesados en participar en las actividades programadas.

Palacios, (2018). Desarrolló una investigación con una metodología descriptiva propositiva. Dentro de sus principales conclusiones tenemos que: se ha comprobado que el nivel de colaboración de los padres de familia en la I. E. N° 14646 Morropón, 2017, no es la adecuada. De otro lado, se ha conseguido fundamentar una proposición estrategia-participativa fundada en la gestión de la calidad de liderazgo transformador y participativo en la contribución del desarrollo positivo en la gestión de la I. E. N° 14646 Morropón, 2017.

Valdiviezo, (2018). En su investigación concluyó que la gestión educativa institucional fue eficientemente en el 78% de los profesores evaluados, vale decir, existe una efectividad de los planes estratégicos, así como la coordinación entre las autoridades educativas con los profesores, existe participación en la producción de

los instrumentos de gestión, apropiado liderazgo y se cumplen con lo determinado en el manual de funciones de la institución Educativa.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que existe participación activa de padres de familia en la gestión escolar inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti – Chipillico; Las Lomas, 2021, en un 88% de la población estudiada, lo que demuestra la preocupación del padre de familia en la educación de sus menores hijos.
2. En el análisis de la participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021, los resultados fueron corroborados con el oficio emitido por la Directora de la I.E Manuel Odría Amoretti en la que establece que, se ha logrado involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
3. En la evaluación del nivel de participación de padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021, se demostró como influye benéficamente la colaboración de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, lo que contribuye en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los menores de la Institución Educativa, lográndose la participación activa participación en la gestión escolar de los padres de familia en la educación inicial.

RECOMENDACIONES

Al haberse detectado con la presente investigación la problemática en la conexión de internet para las clases virtuales de los alumnos de la I.E Manuel Odría Amoretti se recomienda a las autoridades locales y escolares, establecer mecanismos que permitan mejorar la conexión de internet en beneficio de la población educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, G. y Ryan, B. (2005). *El modelo de relación familia-escuela: influencia de los padres en el éxito escolar*. Kane (Ed), Temas contemporáneos en la crianza. Ontario: Novoa Publishing.
- Aguño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Recuperado de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3232993>
- Cabanillas, G. (2018). *Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de la Institución Educativa Pública N° 119 La Breña – Celendín*. (Tesis para título profesional – Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5002/3/2018_DIAZ_DE_CAS TA%C3%91EDA_ADALY_DEL_ROSARIO.pdf
- Cortés, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*. 10 (1) pp. 125.143.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (35),326-345
- Gallego, J. (2007). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Revista Diálogo Educativo*. 7(20). pp 65-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116807007>
- Gil, M., y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27). pp. 535-543.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V

- Jiménez, C. y Jiménez, E. (15 de mayo de 2021). *Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/593Jimenez.pdf>
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *The conditions of educibility of children and adolescents*. Buenos Aires: International Institute for Education Planning
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Participación de los padres en el aula*. *Revista de Psicología Instructiva*. 32(1). pp. 13–16.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. (Tesis para título profesional – Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2015). *Manual de Gestión Escolar Directivos construyendo escuela*. MINEDU. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación de Perú (2016). *Educación básica regular*. Programa curricular de Educación Inicial. (primera edición). MINEDU. Biblioteca Nacional del Perú.
- Palacios, S. (2018). *Influencia de los Padres de Familia en el Proceso de Gestión de la Institución Educativa N° 14646, del Distrito de Morropón, Departamento de Piura – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6567/BC-2186%20PALACIOS%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educación y Educadores*. 17(2). pp. 357-369.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2). pp. 271-287.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. (Tesis de maestría – Universidad Andina Néstor

- Cáceres Velásquez). Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rapaz, C. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. *Bases conceptuales de la participación de las familias*. Universidad de Navarra. pp 21-34.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos*. 42(2). pp. 449-462
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación General Antonio Farfán del Cantón de Cuenca, 2018-2019*. (Tesis para título profesional - Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca Ecuador) Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*. XLII(3). pp 347-367. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. 40 (2). Pp. 1-10.
- Simón, et al. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 10(1). pp 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* (Tesis para título profesional, Universidad San Martín de Porras). Recuperado de

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sugrañes, E., Monserrat, N., Casal, S. et al. (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la educación*. Barcelona: Editorial Graos.
- UNICEF (14 de mayo 2021). *Dos tercios de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar, según un nuevo informe de UNICEF y la UIT*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/dos-tercios-no-tienen-acceso-internet>
- Valdés, Á., Martín, M., y Sánchez, P. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.
- Valdiviezo, E. (2011). *Los desafíos de la educación inicial en la actualidad*. 20 (39). pp 51-69
- Valdiviezo, S. (2018). *Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana – 2018*. (Tesis de doctoral – Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28870/Valdiviezo_MS DLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villogas, M. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018*. (Tesis de maestría – Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, M. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019* (Tesis

para título profesional, Universidad César Vallejo) Recuperado de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41277>

9. ANEXOS Y APÉNDICE

9.1 Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultado de confiabilidad y administración

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Características

Los datos son totalmente confidenciales, Ud. puede abandonar la encuesta si es que no es de su agrado, sin expresión de causa o motivo.

<https://forms.gle/eVUHM6rEJ2AxAg6r9>

Marque con una "X" o dar "clip" a la respuesta relacionada a la pregunta:

Ítems	Bueno	Regular	Malo
1. ¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca d)	X		
2. ¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	Y		
3. ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	Y		
4. ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	Y		
5. ¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa? a) Actividades académicas b) Actividades de rifas, bingos y/o reuniones no académicas c) Nunca	X		
6. ¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	Y		
7. ¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	X		
8. ¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	X		

Nombre: Linda A. Casas Londoño DNI 32401700 Firma 

Universidad San Pedro- Filial Piura
 Facultad de Educación y Humanidades
 Programa de Estudio de Educación Inicial

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas, 2021.

Nombre de la estudiante: Virginia del Pilar Peña García

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS								
Nº	Ítems	Criterio de evaluación						Observación
		Es pertinente con el concepto		Necesita mejorar la redacción		Es ambiguo el ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión participación del padre de familia								
1	¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
2	¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
3	¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
4	¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
5	¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa? a) Actividades académicas b) Actividades de rifas, bingos y/o reuniones no académicas c) Nunca	✓						

Universidad San Pedro- Filial Piura
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Estudio de Educación Inicial

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS								
N°	Ítems	Criterio de evaluación						Observación
		Es pertinente con el concepto		Necesita mejorar la redacción		Es ambiguo el ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión proceso de enseñanza aprendizaje								
6	¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
7	¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
8	¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
9	¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza? a) Mala conexión de internet b) No hay internet c) Constantes recargas de crédito telefónico d) No hay dificultades	✓						

Datos del evaluador

Apellidos y nombres: SANDOVAL PEÑA JOSÉ MANUEL

N° de DNI: 02851029

Título profesional/especialidad: EDUCACIÓN ESP. LENGUA LITERATURA Y COMUNICACIÓN

Grado académico/mención: MAESTRO

Firma y fecha: 1 DE JULIO

Mg. JOSÉ MANUEL SANDOVAL PEÑA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas, 2021.

Nombre de la estudiante: Virginia del Pilar Peña García

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS								
N°	Ítems	Criterio de evaluación						Observación
		Es pertinente con el concepto		Necesita mejorar la redacción		Es ambiguo el ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión participación del padre de familia								
1	¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
2	¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
3	¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
4	¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa? a) Una sola b) Varias veces c) Nunca	✓						
5	¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa? a) Actividades académicas b) Actividades de rifas, bingos y/o reuniones no académicas c) Nunca	✓						

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS								
N°	Ítems	Criterio de evaluación						Observación
		Es pertinente con el concepto		Necesita mejorar la redacción		Es ambiguo el ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión proceso de enseñanza aprendizaje								
6	¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
7	¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
8	¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones? a) Siempre b) Casi siempre c) Una sola d) Nunca	✓						
9	¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza? a) Mala conexión de internet b) No hay internet c) Constantes recargas de crédito telefónico d) No hay dificultades	✓						

Datos del evaluador

Apellidos y nombres: SANDOVAL VALDIVIEZO JESUS MARIA

N° de DNI: ___026219159_____

Título profesional/especialidad: _EDUCACIÓN_ESP. FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

Grado académico/mención: ___DOCTOR_____

Firma y fecha: 26 DE JUNIO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jesus Maria Sandoval Valdiviezo', with a large, sweeping flourish underneath.

Dra. JESÚS MARÍA SANDOVAL VALDIVIEZO

El instrumento será sometido al Alfa de Cronbach para determinar su validez y confiabilidad aplicando la siguiente formula:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de la confiabilidad del cuestionario.

K = número de ítems del instrumento.

\sum = sumatoria de la varianza de los ítems.

V = varianza total del instrumento.

$$a = \frac{9}{9 - 1} \left[1 - \frac{\sum 56}{29} \right]$$

Total:

$$a = 0.71$$

nivel de confiabilidad fue de 0.71 encontrándose en los niveles óptimos del coeficiente de la confiabilidad del cuestionario.

10.2. Matriz de consistencia lógica y metodológica

**Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico
Las Lomas, 2021.**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Manuel Odría Amoretti – Chipillico Las Lomas, 2021?</p>	<p>General Determinar el nivel de participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Manuel Odría Amoretti – Chipillico Las Lomas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la participación de padres de familia en las reuniones de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021. Avaluar el nivel de participación de padres de familia en Tutoría y acompañamiento de sus hijos en la I.E. Las Lomas, 2021.</p>	<p>Hi: existe un adecuado nivel de participación de los padres de familia si beneficia en el proceso enseñanza aprendizaje de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas, 2021.</p>	<p>Variable Participación de los padres. Dimensiones Reuniones Participación Plan curricular. Herramientas pedagógicas</p>	<p>Tipo: Básico, descriptivo Diseño: no experimental, transversal Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Población: 80 padres Muestra 56 padres matriculados en el año 2021</p>

--	--	--	--	--

10.3. Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)



**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**

FILIAL PIURA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, enero 19 del 2021

Señora:
Profesora Karla Arévalo Chuquihuanga
Directora de la I.E. Manuel Odría Amoretti - Chipillico
Ciudad.-

Asunto: Solicito información para desarrollo de tesis.

De mi especial consideración:

Por medio de la presente presento a la alumna **García Peña, Virginia del Pilar**, quien se encuentra desarrollando su trabajo de investigación titulado: **Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje inicial de la I.E Manuel Odría Amoretti - Chipillico Las Lomas, 2020**, para tal fin recurro a su digno despacho para que tenga la amabilidad de proporcionarnos los siguientes datos que serán de gran importancia en el desarrollo de su tesis:

1. Total, de alumnos matriculados en el nivel inicial en el 2020.
2. Cuantas aulas de nivel inicial tiene su Institución Educativa.
3. Cuales con las dificultades que tienen los padres en el proceso enseñanza con los hijos de nivel inicial.
4. Existe participación activa de los padres del nivel inicial con su Institución Educativa.

Gracias por su atención.

Atentamente:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FILIAL PIURA
Mg. Raúl Aguirre Cubas Longo
Decano General

C.c.: Archivo

www.usanpedro.edu.pe

Carretera Piura Chulucanas km 4.1
Admisión: 073-283950
Dirección: 073-283951
Cobranzas: 073-283952
Post grado: 073-283953



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chipillico, 20 de Enero del 2021

Señor:

MG. Ítalo Alonso Cubas Longa

DIRECTOR GENERAL – UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL PIURA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarle en nombre de la Institución Educativa Manuel Odría Amoretti de la Villa Chipillico Distrito Las Lomas Provincia de Piura, y a la vez manifestarle que; al recibir la Solicitud de su representada en donde se me indica que la estudiante **GARCIA PEÑA VIRGINIA DEL PILAR** se encuentra desarrollando su trabajo de investigación en nuestra I.E. Para lo cual requiere información para el desarrollo de su tesis la misma que detallo a continuación:

1. Total, de alumnos matriculados en el nivel inicial en el 2020.	80 niños@s
2. Cuantas aulas de nivel inicial tiene su Institución Educativa.	4 aulas distribuida en 1 aula de 3 años , 1 aula 4 años y 2 aulas de 5 años
3. Cuales con las dificultades que tienen los padres en el proceso enseñanza con los hijos de nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none">• El contexto a distancia fue al principio presentaron algunas dificultades para los padres pero poco a poco se fueron adaptando a la enseñanza virtual.• El poco manejo de herramientas tecnológicas de los padres de familia dificulto un poco.• Los escasos recursos económicos para recargar su celular fue una limitante.• Problemas de conectividad en la zona.
4. Existe participación activa de los padres del nivel inicial con su Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Se logró involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.• Bastante coordinación entre padres y maestras de inicial promoviendo la participación de los PFFF.

Atentamente



Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada (o) participante:

Soy estudiante del programa de educación inicial de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: “Participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Las Lomas, 2021”. Que tiene como objetivo determinar la participación de padres de familia y gestión escolar en la I.E. Las Lomas, 2021.

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada del tema de este estudio la cual es para fines de mejorar el nivel de satisfacción laboral.

Firma del Participante

Investigadora

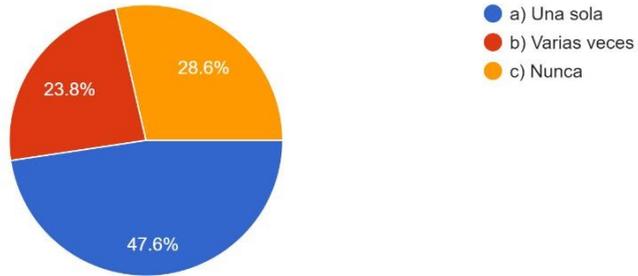
Apéndice

Base de datos extraída de encuesta virtual de Google Drive Formularios

<https://forms.gle/eVUHM6rEJ2AxAs6r9>

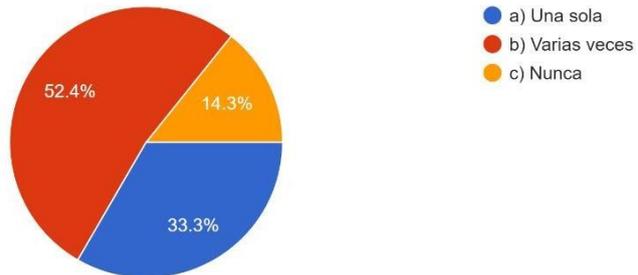
1. ¿Ha tenido alguna reunión con el profesor respecto al aprendizaje de su hijo?

21 respuestas



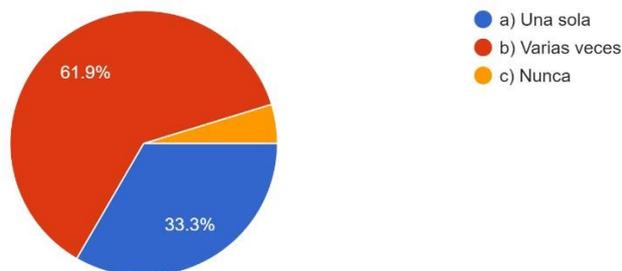
2. ¿Ha indagado con el profesor respecto a las inquietudes de sus hijos?

21 respuestas



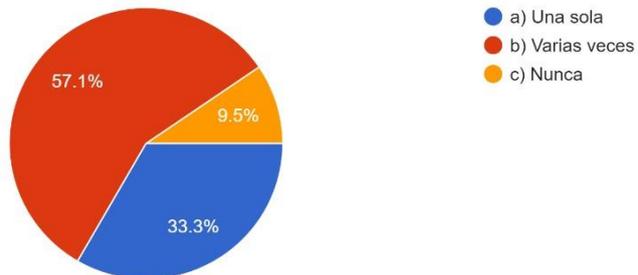
3. ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber si su hijo realiza las tareas y participa en sus clases?

21 respuestas



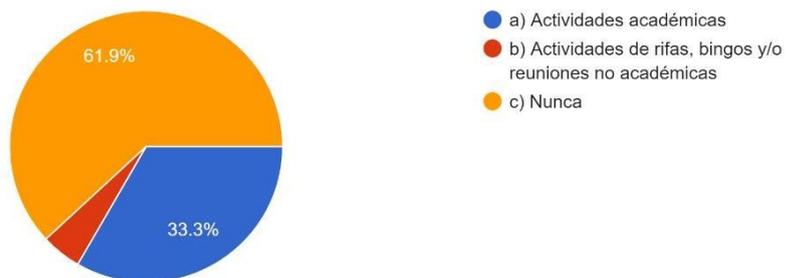
4. ¿Ha tenido alguna conversación con el profesor para saber el desempeño y conducta de su hijo en la Institución Educativa?

21 respuestas



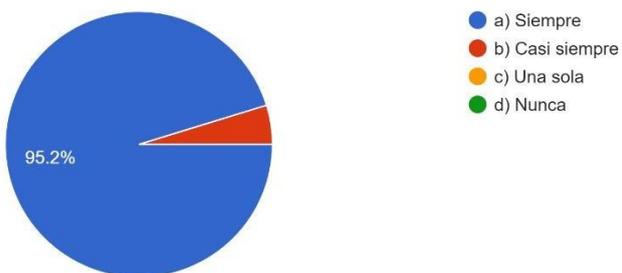
5. ¿En qué actividades ha participado en su Institución Educativa?

21 respuestas

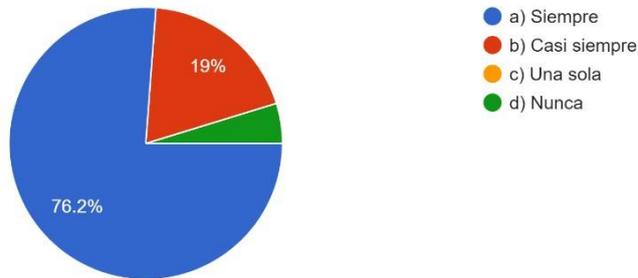


6. ¿Participa en el desarrollo de sus tareas de sus hijos?

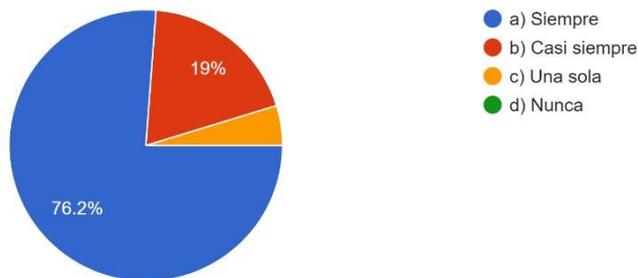
21 respuestas



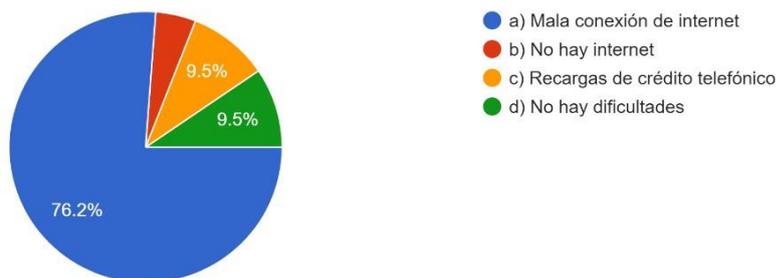
7. ¿Conversa con sus hijos respecto a cómo se relaciona con sus compañeros de clase?
21 respuestas



8. ¿Estimula y/o recompensa a sus hijos cada vez que traen buenas calificaciones?
21 respuestas



9. ¿Qué dificultades presentan sus hijos en el proceso de enseñanza?
21 respuestas



Nota: la base de datos de Google Drive que incluye los gráficos se muestra de manera individual, estos han sido procesados en la presente investigación utilizando la acumulación total de la población estudiada en cada tabla.

Base de datos

P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15....
3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1

2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---