



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN

TESIS

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y
ACOMPANAMIENTO DOCENTE Y SU EFECTO EN EL
DESEMPEÑO EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VALLE SAGRADO, URUBAMBA, 2019

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. JUAN JOSE SALAS GOMEZ

ASESOR

Dr. CLETO DE LA TORRE DUEÑAS

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO EN AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE SAGRADO, URUBAMBA, 2019

presentado por: Br. JUAN JOSÉ SALAS GÓMEZ con DNI Nro.: 23964773

presentado por: con DNI Nro.:

para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por tres veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de Julio de 2023



Firma

Post firma CLETO DE LA TORRE DUEÑAS

Nro. de DNI 23988416

ORCID del Asesor 0000-0003-0921-7217

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:142668908

NOMBRE DEL TRABAJO

parafraseo 12-03-2022.docx (1).docx

AUTOR

JUAN JOSÉ SALAS GÓMEZ

RECUENTO DE PALABRAS

16272 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91955 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 12, 2022 4:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 12, 2022 4:56 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A Dios, por orientar mi camino.

A mis padres y hermanos, por brindarme su apoyo
y su ejemplo.

A mi esposa e hijos, por estar siempre a
mi lado y ser mi razón de ser.

Juan José

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la posibilidad de continuar formándome como profesional.

A mis docentes de la maestría, quienes con sus aportes y conocimientos han contribuido para que pueda concluir mis estudios con éxito.

A mi maestro y asesor Dr. Cleto De la Torre Dueñas, por su disposición y colaboración permanente en la elaboración del trabajo de tesis.

A los señores dictaminantes, Dr. Edilberto Zela Vera y la Dra. Lucila Olivares Torres por sus comentarios y sugerencias.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problemas específicos.	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1. Bases teóricas del monitoreo pedagógico.....	7
2.1.1. Acompañamiento pedagógico	8
2.1.2 Implementación y procesos del monitoreo y acompañamiento pedagógico	10
2.1.3. Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico	11
a) Sistemático y Pertinente	11
2.1.4. Acciones del acompañamiento pedagógico	11
2.1.5. Desempeño en el aula.....	12
2.1.6. Jornada Escolar Completa	13
2.1.7. Ficha de monitoreo.....	14
2.2. Antecedentes Empíricos de la Investigación (Estado del Arte).....	20
2.2.1. Antecedentes internacionales	20
2.2.2. Antecedentes nacionales	21
2.2.3. Antecedentes locales.....	22
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
3.1. Hipótesis.....	24
3.1.1. Hipótesis general	24
3.1.2. Hipótesis específicas.....	24
3.2. Identificación de variables	25
- Variable independiente.....	25
- Variable dependiente	25
3.3. Operacionalización de variables	25

ACTIVIDADES	25
Se dialoga y coordina con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.	25
CAPÍTULO IV	28
METODOLOGÍA	28
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	28
4.2. Tipo y nivel de investigación.	28
4.2.1. Tipo de investigación	28
4.2.2. Nivel de investigación	29
4.2.3. Diseño de investigación	29
4.3. Unidad de análisis	30
4.4. Población de estudio	30
4.5. Tamaño de muestra	30
4.6. Técnicas de selección de muestra	31
4.7. Técnica de recolección de información	31
4.7.1. Técnica.	31
4.7.2. Instrumento.	32
4.7.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos	32
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.	33
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	33
CAPITULO V	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	37
5.2. Pruebas de hipótesis	38
5.3. Presentación de resultados	56
SUGERENCIAS	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	1
ESTRATEGIA	50
ESTRATEGIA	52
ESTRATEGIA	54
ESTRATEGIA	56
ESTRATEGIA	58
ESTRATEGIA	60

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Acrónimos para el análisis.....	34
TABLA 2 Prueba de normalidad	35
TABLA 3 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	36
TABLA 4 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	38
TABLA 5 Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	39
TABLA 6 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	41
TABLA 7 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes	42
TABLA 8 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	44
TABLA 9 Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	45
TABLA 10 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	46
TABLA 11 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	47
TABLA 12 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	49
TABLA 13 Desempeño docente en el aula.....	50
TABLA 14 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas	52

PRESENTACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de grados académicos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente y su efecto en el desempeño docente en el aula en la Institución Educativa Valle Sagrado de Urubamba, 2019”, trabajo de investigación con el que pretendo optar el grado académico de Maestro en Educación con mención Gestión de la Educación. El presente trabajo de tesis, tiene como objetivo determinar el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente para hacer posible adoptar medidas que permitan mejorar el desempeño laboral de los docentes los que se evidenciarán en los aprendizajes de los estudiantes.

Juan José Salas Gómez

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es evaluar el efecto de implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

Con este propósito, se diseñó una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño pre experimental con pre y pos test en un solo grupo. Se seleccionó una muestra no probabilística de docentes del colegiado de matemática, a quienes se hizo una visita de diagnóstico con el instrumento de evaluación que consta de cinco desempeños con la finalidad de medir su trabajo en el aula; luego, se realizó la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y finalmente se aplicó el instrumento de salida para determinar el efecto de la propuesta en los docentes. El análisis de datos se realizó con el software SPSS, que permite verificar la prueba de hipótesis, y la estadística Wilcoxon para datos relevantes que admiten la validación de los objetivos e hipótesis del estudio cuando no llegan los datos a poblaciones tradicionales.

En conclusión; el trabajo de investigación demuestra que la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento presenta un efecto significativo en el desempeño docente en el aula. Lo anterior se sostiene en que previo a la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento, el resultado de la evaluación docente para medir su desempeño docente establecía un promedio de 14.4 puntos en la escala vigesimal y a partir de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento alcanzaron un promedio de 18.0 puntos.

Palabras clave: Implementación, monitoreo y acompañamiento docente, desempeño docente

ABSTRACT

The objective of the research work is to evaluate the effect of implementing the Monitoring and Accompaniment Plan on teacher performance at IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

For this purpose, a research with a quantitative approach, explanatory level and pre-experimental design with pre and post test in a single group was designed. A non-probabilistic sample of teachers from the mathematics college was selected, to whom a diagnostic visit was made with the evaluation instrument that consists of five performances in order to measure their work in the classroom; then, the implementation of the monitoring and pedagogical accompaniment Plan was carried out and finally the output instrument was applied to determine the effect of the proposal on teachers. The data analysis was carried out with the SPSS software, which allows verifying the hypothesis test,

In conclusion; The research work shows that the implementation of the Monitoring and Accompaniment Plan has a significant effect on teacher performance in the classroom. The foregoing is supported by the fact that prior to the implementation of the monitoring and accompaniment Plan, the result of the teacher evaluation to measure their teaching performance established an average of 14.4 points on the vigesimal scale and from the implementation of the monitoring and accompaniment Plan They reached an average of 18.0 points.

Keywords: Implementation, monitoring and teacher accompaniment, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La institución educativa tiene como propósito principal asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Una de las acciones que permiten este objetivo es mejorar el rendimiento del profesor, fortaleciendo sus competencias profesionales, orientados en la mejora continua de los aprendizajes los estudiantes.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como propósito evaluar el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en el aula. Como parte de las funciones que cumple el Ministerio de Educación (MINEDU), es asegurar que el servicio educativo sea de calidad y responda a los intereses de los estudiantes, siendo una de las acciones adoptadas la implementación de monitoreo y acompañamiento a nivel nacional en las instituciones de Jornada Escolar Completa (JEC). El monitoreo es realizado por los coordinadores pedagógicos con el fin de recoger de manera oportuna información confiable que oriente al mejoramiento del desempeño de los docentes en el aula, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para que el presente trabajo de investigación cumpla con los objetivos propuestos ha sido organizado en cinco capítulos:

Capítulo I, se caracteriza el problema de investigación para responder a la pregunta sobre el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la Institución Educativa Valle Sagrado de Urubamba, Así mismo, se desarrolla la justificación y limitaciones de la misma y se establecen los objetivos e hipótesis del estudio.

Capítulo II, se desarrolla las bases teóricas del monitoreo: el acompañamiento pedagógico, fases y características del proceso de acompañamiento, desempeño docente en el aula, jornada escolar completa, ficha de monitoreo y se concluye con los antecedentes de investigación (estado del arte).

Capítulo III, se detalla la hipótesis general y específicas, se identifica la variable independiente y dependiente de la investigación para luego operacionalizar dichas variables.

Capítulo IV, se determina el ámbito de estudio, el enfoque, alcance y diseño de la investigación, la unidad de análisis, la población y la muestra, la técnica de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y la técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V, se establece el procesamiento, análisis, interpretación y pruebas de hipótesis, discusión de resultados. Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El principal problema educativo de nuestro país, ha sido la falta de monitoreo y acompañamiento a los docentes en todos los niveles del sistema Educativo Nacional. Todavía existe un inadecuado desempeño del docente en el aula, manifestando ~~aún tienen~~ dificultades en la preparación de clases, en la selección y desarrollo de estrategias de enseñanza, los docentes siguen cayendo en una rutinaria improvisación, calendarios escolares no cumplidos, maestros con doble programación (una para el trabajo en aula y otro para la supervisión). Así lo indica el Ministerio de Educación MINEDU (2011) a través del Consejo Nacional de Educación (CNE) donde se reunieron 901 docentes, con la finalidad de reflexionar sobre el desempeño docente entre los meses de abril y julio del año 2011.

Entre las causas a las que arribaron, se pueden citar, que en muchas instituciones educativas no se lleva a cabo el acompañamiento docente y en otros se ha implementado pero de manera inadecuada, así como lo manifiesta la Licenciada en Educación Nayda Warthon, directora de la I. E. I. N° 05 “Angelitos de la Guarda” del distrito de Tamburco, donde algunos docentes no tienen al día su carpeta pedagógica, incumplen con las actividades de aprendizaje, repiten la implementación metodológica y didáctica, se evidencia improvisación de las actividades planteadas, se incrementa el ausentismo docente y no se logran las competencias requeridas.

En este contexto, la falta de supervisión monitoreo y acompañamiento docente incide en el desempeño docente de algunos profesores que laboran en esta institución educativa. En consecuencia, la profesora Nayda Warthon, directora en el año 2016, ha expresado que “algunos docentes no tiene al día su carpeta pedagógica”, lo que incide directamente en su

desempeño docente y en consecuencia en la calidad educativa, en la eficiencia de los servicios educativos y en el rendimiento escolar. Así mismo, según la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE, 2018), Perú ocupó el puesto 64 de 77 países; es decir, nos encontramos muy por debajo de nuestros pares en la región, como Chile, Colombia o Brasil. Por otra parte, en la Prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) nuestro país en comprensión lectora obtuvo un promedio de 401 puntos, en matemática alcanzó 400 puntos y en ciencias 404 puntos, de 625 puntos. Respecto a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de acuerdo a los informes de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2018), en matemática los resultados fueron: el 14,1 % se encuentra satisfactoriamente, el 15,9 % se encuentra en proceso, el 36,4 % en inicio y el 3,7% se ubican en previo al inicio. En la región Cusco, la situación es aún más preocupante, los resultados del examen censal, según la (UMC 2018), el 16,1 % está en satisfactorio, el 16,2 % en proceso, el 31,9 % en un inicio, y el 35,8 % previo al inicio. En la provincia de Urubamba, matemática alcanzó 13,1 % en satisfactorio, 16,0 % en proceso, 37,1 % en inicio y 33,8 % en previo al inicio. De lo anterior, se puede concluir que el principal problema de nuestro sistema educativo es el bajo rendimiento de los estudiantes y los docentes necesitan mejorar sus estrategias de enseñanza.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (UNESCO, 2019) menciona, que en los países de América Latina urge la necesidad de es urgente-mejorar la calidad de la enseñanza y el trabajo docente, debido al bajo rendimiento de sus estudiantes. Según la revista EDUCACIÓN (2018), el desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad y un encargo social de mayor responsabilidad.

Por estas razones, el Ministerio de Educación, ha propuesto implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias profesionales de los

maestros centrados en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes que busca optimizar de manera integral la calidad del servicio educativo.

Considerando-este diagnóstico, la investigación pretende responder a la pregunta ¿Cuál es el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la IE Valle Sagrado de Urubamba?

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente y su desempeño en la IE Valle Sagrado de Urubamba?

1.2.2 Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: **involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje** en la IE Valle Sagrado de Urubamba?
- b) ¿Cuál es el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: **promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico** en la IE Valle Sagrado de Urubamba?
- c) ¿Cuál es el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: **evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza** en la IE Valle Sagrado de Urubamba?
- d) ¿Cuál es el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: **propicia un ambiente de respeto y proximidad** en la IE Valle Sagrado de Urubamba?
- e) ¿Cuál es el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: **regula de manera positiva el comportamiento de los estudiantes** en la IE Valle Sagrado de Urubamba?

1.3. Justificación de la investigación

Mejorar la calidad del servicio educativo se ha convertido no solamente en un proceso constante, sino que además representa un reto que debe afrontar toda Institución Educativa.

La presente investigación surge ante la necesidad de evaluar el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la IE Valle Sagrado de la provincia de Urubamba, Cusco, donde se ha evidenciado el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas regionales, nacionales e internacionales.

A partir de la primera visita de diagnóstico del desempeño docente en el aula, se hizo evidente la necesidad de afianzar las competencias profesionales de los docentes, en este sentido, la investigación se justifica porque está orientada a mejorar la práctica docente y responder a las necesidades y exigencias de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

La información obtenida de la investigación, consolida las fortalezas de los docentes en su práctica educativa y detecta las debilidades o carencias para corregirlas oportunamente. Los resultados de la investigación proporcionarán aportes importantes relacionados con la labor docente disponibles para su uso en el futuro como parte del Plan de acompañamiento pedagógico permanente de la Institución Educativa, así mismo, servirán de insumo para ser aplicados en otras instituciones, en beneficio de la formación continua de los docentes y la mejora del servicio educativo.

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

- 1) **Por conveniencia:** Permitirá hacer un diagnóstico y sobre los resultados se propondrán acciones para solucionar este problema.
- 2) **Relevancia social:** La implementación del plan de monitoreo mejorará las condiciones de la educación, como consecuencia de ello la calidad de servicios educativos.

- 3) **Valor teórico:** Los resultados de la investigación permitirán evaluar las variables acompañamiento y monitoreo en el desempeño docente en el aula, cuyos resultados se sistematizarán y servirán de referencia para otras investigaciones que aborden similar temática en otros contextos.
- 4) **Implicancias prácticas:** Existe la necesidad de mejorar el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, cuyos resultados servirán como insumo para hacer del acompañamiento una práctica institucional continua y permanente.
- 5) **Utilidad metodológica:** La elaboración del instrumento ha sido apropiadamente validado por el Ministerio de Educación, por lo tanto son confiables y garantizan su uso en otros trabajos de investigación en el ámbito del quehacer educativo.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Evaluar el efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño docente en aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente respecto a: **involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.
- b) Determinar el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente respecto a: **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.
- c) Establecer el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente respecto a: **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

- d) Determinar el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente respecto a:
Propicia un ambiente de respeto y proximidad en la IE Valle Sagrado de Urubamba.
- e) Determinar el efecto del Plan de monitoreo y acompañamiento docente respecto a:
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas del monitoreo pedagógico

Según el MINEDU (2014), el monitoreo pedagógico es la compilación y análisis de información de los procesos pedagógicos con el fin de tomar decisiones adecuadas. Así mismo, se define, como un proceso planificado de verificación para que las actividades proyectadas durante el año escolar ocurran según lo programado y en etapas cronológicas previamente establecidas. Los resultados permiten identificar fortalezas y debilidades para tomar la decisión de continuar con las acciones o realizar medidas correctivas con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, la recolección de evidencias debe realizarse con la máxima responsabilidad para hacer una retroalimentación efectiva y reflexiva con los docentes en las horas colegiadas para mejorar su labor pedagógica. Este acompañamiento es realizado por el coordinador pedagógico del área, quien utiliza en la visita un cuaderno de campo, una ficha con desempeños específicos elaborada por el Ministerio de Educación y un cuestionario para el momento de la reflexión. Además, el monitoreo debe ser un componente transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), cuyas dimensiones son: «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».

En la IE Valle Sagrado de Urubamba, el equipo directivo está conformado por el director de la Institución Educativa, la promotora (Hermanas del niño Jesús), el coordinador administrativo de recursos educativos (CARE), el coordinador de Comunicación, el coordinador de Matemática, el coordinador de Ciencias Sociales y el coordinador de Tutoría, todos ellos integrados en un grupo de trabajo conforme lo establece la directiva N°023-2013-MINEDU/SG-OAJ (2014).

De acuerdo con el folleto de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014), el monitoreo es una serie de procedimientos que realiza el coordinador pedagógico con el fin de proponer sugerencias a los docentes a través de acciones concretas orientadas a dar información relevante para optimizar su gestión pedagógica, así mismo, el coordinador es quien realiza el seguimiento a la labor docente y orienta sobre los recursos tácticos y la metodología aplicada en las sesiones haciendo uso de la ficha de monitoreo y acompañamiento elaborado por el MINEDU.

Durante el año académico, los docentes, bajo la dirección del coordinador de área, llevan a cabo las actividades previstas por la Institución Educativa, particularmente cuando se trata de llegar a metas comunes asumidas por la institución (Evaluación Censal, Olimpiadas Matemáticas, Crea y Emprende, Eureka, etc.).

Existe un procedimiento del Plan de acompañamiento y de monitoreo elaborado por los coordinadores pedagógicos que está incluido en el calendario del año académico y el Plan Anual de Trabajo (PAT). El número de visitas a los docentes durante el año escolar depende del número de miembros de cada colegiado y de los horarios disponibles efectuándose desde el mes de abril hasta el mes de noviembre.

2.1.1. Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2014), es una estrategia de formación permanente para el docente centrada en la escuela, se lleva a cabo a través de tres momentos: visita en aula, micro talleres una vez a la semana y talleres a través de Grupos de Interaprendizaje (GIAs). Su objetivo es fortalecer la gestión pedagógica mejorando la práctica docente en el aula y cumplir de manera eficiente las metas que plantea el Proyecto Educativo Nacional (PEN), además de mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. La finalidad primordial de este proceso de acompañamiento es motivar una autonomía creciente en el docente y crear hábitos de trabajo permanente bajo un enfoque crítico y reflexivo.

En este sentido, el “acompañamiento” a los docentes es un proceso estructurado y persistente mediado por el coordinador de área, cuyo propósito es interactuar con los docentes para impulsar la reflexión en la práctica, para efectuar una correcta evaluación formativa centrada en el feedback y tomar decisiones oportunamente, ejecutando los cambios necesarios para comenzar un proceso de mejora en la práctica docente que asegure el logro de aprendizajes.

En la misma línea, MINEDU (2014) afirma que el “acompañamiento”, desde el punto de vista pedagógico, viene a ser el conjunto de procedimientos utilizados por los coordinadores pedagógicos para dar orientación educativa específica a los docentes con el fin de mejorar el desempeño pedagógico en el aula, así mismo, se busca generar un cambio en el modelo conductual del docente para que sea un facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje. La relación de interacción entre docentes y coordinadores se caracteriza primordialmente por la horizontalidad y el respeto, con ningún grado de superioridad; es decir, la comunicación debe darse en forma asertiva, empática y abierta creando un ambiente de mutuo respeto. La intención de este asesoramiento según Ventura (2008) debe ser el deseo de cambio de los docentes.

Dicho de otra forma, el “acompañar” y “monitorear” pedagógicamente, son parte primordial en la mejora de la labor docente dentro del aula y también en el logro de capacidades y competencias de los estudiantes. El acompañamiento a los docentes se lleva a cabo durante los meses de abril a noviembre a través de reuniones colegiadas, auto capacitaciones, formación psicológica, capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y reuniones mensuales de los grupos de interaprendizaje (GIAs), siempre en un contexto crítico, reflexivo y de trabajo colaborativo esforzándose por marcar una diferencia en las actitudes de los docentes y optimizando el uso de recursos para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

2.1.2 Implementación y procesos del monitoreo y acompañamiento pedagógico

Según MINEDU (2018), la implementación del monitoreo y acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realizan los coordinadores pedagógicos para brindar asesoría pedagógica a través de acciones específicas, particularmente orientadas a alcanzar información relevante para mejorar la práctica docente. Este proceso se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias sobre la base de la observación del trabajo del docente en el aula. Así mismo, sirve para verificar que la secuencia de actividades programadas durante el año lectivo se lleve a cabo según fueron programadas y dentro del tiempo previsto. El proceso durante el acompañamiento es el siguiente:

a) **Inicial.-** Los objetivos a cumplir en esta fase son:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia y la necesidad de implementar el plan de acompañamiento pedagógico.

En la primera reunión de docentes, organizado por la dirección del colegio, se debe cumplir con socializar el plan de acompañamiento pedagógico, sus objetivos, actividades, estrategias de formación, calendarización y metas.

El instrumento utilizado en esta etapa es el “Plan de acompañamiento pedagógico”.

b) **Desarrollo.-** En esta fase:

Se aplica la evaluación de entrada (diagnóstico) sobre el desempeño docente en el aula a través del instrumento elaborado y validado por el Ministerio de Educación; además, bajo los criterios establecidos por los coordinadores pedagógicos y la dirección de la Institución Educativa.

Se socializa y reflexiona con los docentes sobre el resultado de las observaciones del desempeño docente realizadas en el aula.

Se aplica las estrategias formativas de desarrollo profesional docente.

Se aplica la evaluación de salida sobre el desempeño docente a través de los instrumentos designados y bajo los criterios establecidos por el equipo directivo.

En esta etapa se aplica el instrumento de recojo de información sobre el desempeño docente.

c) **Cierre.**- Para finalizar la implementación:

Se sistematiza y consolida los resultados del plan de acompañamiento pedagógico.

Se socializa con los docentes los resultados de la implementación del plan de acompañamiento pedagógico.

Para terminar con este proceso, se hace llegar el informe de la implementación del plan de acompañamiento pedagógica a la dirección de la Institución Educativa.

2.1.3. Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico

En el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela, p.51 de MINEDU (2014), destacan cuatro características del acompañamiento y monitoreo pedagógico:

- a) **Sistemático y Pertinente:** Implica seguir a cada docente de manera permanente, secuencial y ordenada teniendo en cuenta sus fortalezas y carencias de su práctica pedagógica.
- b) **Flexible y Gradual:** Plantea diferentes alternativas para apoyar a los docentes de manera progresiva.
- c) **Formativa, Motivadora y Participativa:** Incentiva a seguir mejorando profesionalmente y crear un espacio para la reflexión de la tarea docente. También promueve diálogos sobre sus experiencias en el aula y su cooperación en las actividades de la institución siempre en un ambiente de respeto y confianza.
- d) **Permanente e Integral:** Acompañamiento a los docentes en el desarrollo y progreso de las acciones pedagógicas (programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje).

2.1.4. Acciones del acompañamiento pedagógico

MINEDU (2014), afirma que se deben cumplir con dos acciones:

- a) **Visita al docente en aula.** Implica un proceso de observar al docente y anotar los hechos en el aula, asesorar y consensuar compromisos. La finalidad es detectar debilidades y fortalezas del maestro en el aula, referir con datos confiables y en tiempo real, para luego, efectuar la asesoría correspondiente para optimizar su labor y mejorar los aprendizajes. En las visitas, se observan tres momentos: Primer momento: dialogar y coordinar con el maestro sobre el propósito que tiene las visitas en el salón. Segundo momento: observar, anotar e intervenir. La observación debe ser de acuerdo a lo programado, anotando en el cuaderno de campo los hechos que se dan durante el desarrollo de la clase tanto del educando como del docente, para luego entablar un diálogo de reflexión sobre lo observado. En un tercer momento, se realiza la asesoría individual, iniciando con la autoevaluación del maestro para luego realizar interrogantes sobre lo observado por el coordinador propiciando un diálogo abierto, sincero y respetuoso donde se establezcan compromisos para mejorar la labor del profesor y el logro de los aprendizajes.
- b) **Jornada de reflexión.** Es una acción y momento donde se analiza, reflexiona y se hace una autoevaluación del proceso de acompañamiento bajo la dirección del coordinador pedagógico. Esta acción se ha ido modificando según el paso de los años y de acuerdo al proceso del plan de monitoreo que elaboran los coordinadores en cada Institución Educativa. Ahora esta actividad se realiza una vez al mes en una de las reuniones colegiadas y se hace hincapié sobre los aspectos que hay que mejorar, fortalecer, o en todo caso modificar o cambiar.

2.1.5. Desempeño en el aula.

Tomando en consideración el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD 2014), este aspecto se plasma en el segundo dominio, que a su vez está compuesto por la tercera, cuarta y quinta competencias: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia N° 03: Crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, convivir bajo igualdad y una vivencia diversificada en distintas manifestaciones, con el propósito de formar personas críticas con buen juicio y multiculturales.

Competencia N° 04: Dirige la enseñanza teniendo un excelente dominio de los contenidos del área a dictar y el uso correcto de los recursos y estrategias, de modo que los estudiantes aprendan y actúen de forma pensante y juiciosa al momento de resolver situaciones problemáticas relevantes en torno a sus vivencias, intereses y contextos culturales.

Competencia N° 05: Continuamente evalúa el progreso de los aprendizajes para tomar decisiones y proceder a la retroalimentación de los educandos tomando en consideración las diferencias individuales y el entorno cultural.

Al momento de desarrollar las actividades en el salón, los docentes no deben desviar su atención de estas competencias ya que estas son parte importante para el desarrollo de las sesiones. También cabe señalar que los desempeños propuestos en la ficha de observación para “acompañar” y “monitorear” al docente fueron elaboradas considerando los dominios del MBDD.

2.1.6. Jornada Escolar Completa

MINEDU (2014), en la Resolución Ministerial 451, señala que, en el Perú, el resultado de las evaluaciones nacionales y regionales de los adolescentes no ha sido alentador; es decir, que no han sido capaces de afrontar satisfactoriamente desafíos en las pruebas censales regionales, ONEM, PISA. Ante esta realidad, el MINEDU, considera primordial el promover y fortalecer el nivel secundario, principalmente, implementando nuevas políticas educativas que aseguren las condiciones favorables para que los jóvenes se desarrollen integralmente teniendo en cuenta sus características, intereses y necesidades con el fin de formar personas que tengan la suficiente capacidad para responder a los desafíos que se les presenten no sólo en la juventud sino a lo largo de su vida. También se deben crear más oportunidades para que los egresados

de secundaria continúen su formación superior en universidades o institutos superiores para luego pasar a ser parte importante del mundo laboral.

En este contexto, el MINEDU, plantea el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) cuyo servicio consiste en ampliar las horas pedagógicas y optimizar la calidad de la enseñanza de los estudiantes en los centros educativos públicos de nivel secundario. Dicha propuesta comenzó a nivel nacional en el año 2015 con un total de 1000 colegios estatales y se han ido implementando gradualmente hasta lograr una mayor cobertura al año 2021. Este programa, extendió 10 horas más de enseñanza por semana, favoreciendo a los estudiantes con mayor cantidad de horas efectivas para el desarrollo de contenidos en áreas como Matemática, Comunicación, Inglés, Educación Física y Educación para el trabajo.

El Ministerio de Educación se comprometió a proveer a los docentes de herramientas como: módulos de aprendizaje, capacitaciones en informática y tecnología para incorporar el uso de programas y aplicativos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, internet ilimitado en los colegios; es decir, propuso más horas de trabajo, aulas innovadoras, mayores oportunidades y mejor calidad del servicio educativo; sin embargo, es necesario indicar que, en muchas instituciones educativas, faltó a los compromisos y acuerdos adoptados en el plan inicial de este nuevo modelo, por ejemplo, no implementó los salones de innovación por áreas, no implementó aulas especializadas para el área de Inglés, el comedor escolar no se ha implementado o no existe, así mismo, se carece de un plan de formación y capacitación para los coordinadores pedagógicos.

2.1.7. Ficha de monitoreo

En el Plan de monitoreo y acompañamiento, la ficha de monitoreo, es considerada como una herramienta importante, cuyo propósito es recoger información de la práctica pedagógica del docente para identificar los avances, fortalezas y debilidades de los maestros, para luego, brindarles la asesoría correspondiente. Este instrumento es aplicado por el coordinador del área.

La ficha a su vez consta de dos sub instrumentos: Instrumento 1: Observación de aula. Instrumento 2: Planificación del currículo. En el presente trabajo se ha considerado la observación de aula.

En la ficha de observación se disponen los desempeños, que refieren una cadena de acciones de acuerdo con los niveles de progreso; es decir, permite identificar el nivel en el que se encuentra el maestro que es acompañado y a partir de esta observación plantear una serie de estrategias de compromiso y mejora sostenible. Los desempeños que se evalúan en esta parte de la ficha de observación, según MINEDU (2017), son los siguientes:

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

MINEDU (2017) enfatiza en que una de las tareas principales del docente debe ser fomentar, en los estudiantes, la atracción y el interés por el área, además de, ayudarlos a encontrar el sentido, la utilidad de lo que van a aprender. Hay tres aspectos que se consideran en esta rúbrica.

- Participación activa del educador con el fin de motivar el interés del alumnado por aprender.
- Capacidad del docente para involucrar la mayor cantidad de estudiantes en las actividades de clase.
- Actuación del docente con el propósito de apoyar el entendimiento, significado, valor o utilidad de lo que aprenderá. Los maestros deben sugerir situaciones educacionales motivadoras para los alumnos, buscar que los estudiantes participen de manera natural, hasta que todos se involucren en las actividades, de esta forma, garantizar que el estudiante utilice el pensamiento crítico sobre del significado de lo que aprende, valorando su utilidad en su formación integral.

Como parte de este aspecto, se debe considerar la ambientación del aula, de tal manera que se provea un entorno estimulante donde los estudiantes manifiesten atracción por aprender, fomentando de esta manera la participación de más del 90%. Por el contrario, si los maestros no logran incentivar la participación de los estudiantes, puede suceder que se manifiesten

conductas apáticas, desinterés por aprender y por consiguiente un desempeño deficiente del estudiante e incluso se corre el riesgo de que abandone el colegio. “Un docente eficiente debe poseer no solo una comprensión sólida del contenido del plan de estudios, sino también la experiencia y el conocimiento de lo que debe hacer en el aula para que sus alumnos aprendan y mejoren sus estudios” (Villalobos, 2001, p.1).

Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

MINEDU (2017), recomienda situaciones didácticas que determinen y estimulen una forma ingeniosa y creativa de resolver situaciones problemáticas proponiendo planes o estrategias de solución. El principal aspecto en el que se debe poner énfasis en este desempeño es en promover interacciones entre profesor-alumno y entre estudiantes para fortalecer efectivamente el pensamiento creativo, la imaginación y principalmente el razonamiento crítico.

Esto significa, que durante el desarrollo de las sesiones el docente debe incentivar a desarrollar el pensamiento lógico, creativo y/o crítico en los estudiantes mediante actividades divertidas e interesantes. Esto sucederá cuando los estudiantes identifiquen o expliquen sus ideas, resuelvan problemas o formulen hipótesis. En cambio, los docentes no logran promover la creatividad de los estudiantes cuando solo se limitan a sugerir acciones pasivas, automáticas y memorísticas, actividades donde únicamente se realizan tareas, rutinas o simplemente transcriben textos, de igual forma, cuando los profesores hacen preguntas que solo afirman o niegan algo como respuesta, no buscan la reflexión ni la crítica en los estudiantes.

Desempeño 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza. MINEDU (2017), recomienda que los docentes acompañen, de forma permanente, el desarrollo de estudio del estudiante, monitoreen su progreso, observando sus debilidades y fortalezas para adecuar sus estrategias de aprendizaje durante la sesión y según lo observado brindarles retroalimentación y adaptar las próximas actividades a los requerimientos

específicos. En este desempeño, los principales aspectos a evaluar son: la supervisión del maestro sobre el trabajo y avance del escolar durante la lección, la calidad de la retroalimentación y la adaptación de las tareas de acuerdo con lo observado.

Se sugiere cuatro formas de retroalimentación:

A.- Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.

- El docente es guía y orienta al estudiante para que pueda descubrir y mejorar su desempeño.
- El docente identifica los errores como oportunidades para el logro del aprendizaje.

B.- Retroalimentación descriptiva.

- Se observa cuando el docente brinda sugerencias e información para que el estudiante pueda mejorar su trabajo.

C.- Retroalimentación elemental.

- Es evidente cuando el docente se limita a dar dos respuestas: correcto o incorrecto, verdadera o falsa.
- Se da cuando el maestro le proporciona una respuesta acertada o simplemente el docente resolvió el problema.
- Se observa cuando no se proporciona información o sugerencias para lograr la solución, sólo se denota la negativa o aquello que lo confirma; es decir, solo se indica un “sí” o un “no” rotundo.

D.- Retroalimentación incorrecta.

- El docente al momento de dar la retroalimentación lo hace de forma incorrecta, lo que significa, para el estudiante, una construcción errónea de su aprendizaje
- Indica que algo es cierto cuando no lo es o viceversa.

En este entender, los profesores logran los máximos resultados cuando están atentos y monitorean activamente el trabajo del estudiante, recopilan evidencias mediante interrogantes, conversaciones y visitan los grupos de trabajo para observar el progreso de los estudiantes y

sus productos; así mismo, proporcionan respuestas a los cuestionamientos y alcanzan observaciones a productos creados por los alumnos, brinda retroalimentación por exploración o reflexión y los guían para identificar estrategias y así enfrentar los retos del aprendizaje.

Del mismo modo, los docentes logran resultados mínimos cuando no monitorean el trabajo de los estudiantes o si lo hacen, lo realizan de manera esporádica o simplemente evaden preguntas o brindan retroalimentaciones incorrectas o no proporcionan ningún tipo de retroalimentación, desperdiciando las respuestas incorrectas como una oportunidad para aprender.

Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad. MINEDU (2017) señala, que los docentes se comunican con respeto al estudiante, transmiten amabilidad y consideración al alumno y se encuentran atentos a las necesidades emocionales, reconociendo y contestando con empatía y solidaridad.

Hay tres aspectos a tener en cuenta:

- Trata a los estudiantes con respeto y consideración ante sus puntos de vista.
- La amabilidad y calidez que aporta el profesor.
- El maestro entiende y se identifica con las necesidades emocionales de los estudiantes.

Esto significa que (sin coma) para maximizar las puntuaciones en este aspecto, los profesores deben cuidar una comunicación asertiva y respetuosa previniendo el uso de lenguaje verbal y no verbal que denote subestimación, mofa o intimidación hacia los estudiantes. Los profesores también deben respetar las ideas y opiniones diversas de los estudiantes manteniendo una actitud abierta y dialogante. Durante la sesión aproximarse oportunamente a los estudiantes, utilizando un tono de voz apropiado. Si quiere usar el humor, hacerlo dentro del respeto y mostrando empatía en todo momento. Finalmente, si nota que entre compañeros se están faltando el respeto debe intervenir de inmediato e invitarlos siempre a la reflexión.

Los docentes deben respetar permanentemente la cultura, las costumbres y los hábitos pertenecientes a un lugar determinado, fomentando en los estudiantes el respeto y empatía con estudiantes de otros lugares, estableciendo juntos reglas adecuadas para la convivencia. En el D.S. N° 01-2012-ED, que aprueba el reglamento de la ley N° 29719 sobre la convivencia sin violencia, en el cuarto artículo sobre los principios, manifiesta: los que dirigen y participan de la educación tienen el compromiso de promover y salvaguardar el derecho a la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes en un marco de pluralidad, diversidad social y cultural.

Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. De acuerdo con MINEDU (2017), los acuerdos de convivencia elaborados por el docente y estudiantes deben ser claros y precisos para que las actividades en las sesiones se desarrollen sin contratiempos. Los educadores previenen las conductas inapropiadas de los alumnos por medio de mecanismos de formación que promuevan un buen correcto actuar y que la clase continúe sin mayores interrupciones. Hay dos situaciones a considerar en este punto:

- Las estrategias utilizadas por el docente para regular el comportamiento de los estudiantes e incentivar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro del aula, dentro de la institución educativa y fuera de ella.
- La efectividad de los mecanismos que el docente propone para regular el comportamiento de los estudiantes incide en el óptimo desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

MINEDU (2018), señala que los maestros deberán usar mecanismos adecuados para incentivar a los estudiantes a la correcta práctica de valores, evitando en todo momento el abuso emocional y el abuso físico, asegurando que toda la sesión transcurra sin problemas; es decir, sin interrupciones de ningún tipo y permitiendo ejecutar la sesión tal como ha sido diseñada.

2.2. Antecedentes Empíricos de la Investigación (Estado del Arte)

2.2.1. Antecedentes internacionales

Ortiz, R. (2014) investigó sobre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en la Institución Educativa Emmanuel Mongalo y Rubio del departamento de Managua, para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma “Rubén Darío” de Nicaragua; cuyo objetivo fue evaluar las formas de acompañamiento del equipo directivo, y su ocurrencia en la labor docente y delinear un plan de capacitación para mejorar el desempeño docente en función de la calidad de la enseñanza y aprendizaje. Se trata de una investigación correlacional con enfoque de naturaleza cuantitativa. La principal conclusión fue que el proceso de acompañamiento no tiene un cronograma y no es sistemática, además que la directora delega solo al inspector para esta labor; además, el autor concluyó que existe relación entre el acompañamiento y el desempeño del profesor, así mismo, que existe la necesidad de capacitar a los profesores en metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Cantillo, B. (2018) investigó sobre el acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria”, en la I.E. Euclides Lizarado del Municipio de “El Retén”, departamento de Magdalena, para optar al Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación. El objetivo del estudio fue entender el acompañamiento como una estrategia para convertir la práctica docente en una práctica reflexiva y por ende mejorar el aprendizaje de los alumnos. El estudio es de variable estadística cualitativa y sigue el método de investigación-acción. Las conclusiones del estudio fueron que es necesario el acompañamiento a los docentes para ampliar la acción de reflexión e investigación y encaminar hacia la innovación. Así mismo, concluye en que la predisposición y actitud del docente es fundamental para que el acompañamiento tenga éxito y se logre desarrollar el trabajo en equipo.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Yana, M. (2018) en su estudio sobre el acompañamiento pedagógico y el rol del docente en la jornada escolar completa en las Instituciones Educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno Perú, tuvo como objetivo analizar los resultados del acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de los docentes que trabajan en el nuevo modelo de jornada escolar completa. Se trató de una investigación no experimental de diseño transaccional descriptivo. La información fue obtenida a través de preguntas de forma cerrada en un sondeo de opiniones de una totalidad de 92 personas. Las conclusiones a las que se arribó fue que el acompañamiento y la labor docente en los colegios que se llevó a cabo el estudio fueron positivos. El desempeño de los profesores es eficiente como resultado del buen acompañamiento. Este modelo JEC debe implementarse paulatinamente en todos los centros educativos del país.

Paredes, S. (2018) en su investigación sobre el acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote; se trazó como propósito establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y monitoreo docente, cuyo diseño de investigación es no experimental – transversal, de enfoque cuantitativo. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, donde 30 docentes formaron la población y muestra. Se empleó un cuestionario para las variables. El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Sperman fue 0,46 en los resultados entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo indicando que existe relación moderada entre los dos aspectos. Las conclusiones del estudio fueron que el nivel de acompañamiento pedagógico y monitoreo en esta institución desde la perspectiva de los maestros fue de 50%; es decir, de nivel medio. Se determinó que en la institución educativa el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente tienen una relación positiva moderada.

Torres, R. (2019) en su investigación sobre propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I. E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente piedra, Lima; cuyo objetivo fue proponer un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, el diseño fue descriptivo, propositivo y explicativo en una población de 67 personas y una muestra de 12 docentes y 2 directivos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta, la entrevista, la observación y la técnica de análisis documental. Las conclusiones a las que llegó fueron que los maestros dicen conocer la normatividad pero no la cumplen, tal vez por falta de disciplina, supervisión o acompañamiento en su rol de docente. El desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento

2.2.3. Antecedentes locales

Riveros, M. (2018) en su investigación sobre supervisar, monitorear, acompañar con el fin de fortalecer el desarrollo de los profesores de la I.E.I N°05 “Angelitos de la Guarda” en Tamburco, se perfiló como objetivo adecuar estrategias de supervisión, acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer el desempeño de los docentes. El tipo de investigación es investigación acción, y un diseño de Restrepo, Bernardo (2014), que propone tres fases: de deconstrucción, de reconstrucción y de evaluación. El conjunto poblacional incluyó a 6 profesores y 120 alumnos. Las principales conclusiones fueron que la agregación y aplicación de estrategias de acompañamiento, monitoreo y supervisión fortifica el desempeño docente. Al principio el promedio del nivel satisfactorio fue de 12.5%, después de la propuesta de acciones el promedio final fue de 75%.

Aucca, J. (2016) en su investigación sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional en la Institución Educativa Particular Raimondi del Cusco”, tuvo como objetivo determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima institucional. El tipo de investigación es básica – sustantiva, el nivel de investigación

fue descriptivo – explicativo y su diseño correlacional – causa. La técnica para seleccionar la muestra fue no probabilístico intencionado de tipo censal con una totalidad de 52 personas que representan el 100% de la población, obteniendo como conclusiones que el grado de influencia del monitoreo y acompañamiento es poco favorable. Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño docente en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo respecto a: **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

2. La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo respecto a: **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

3. La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo respecto a: **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

4. La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo respecto a: **Propicia un ambiente de respeto y proximidad** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

5. La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo respecto a: **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

3.2. Identificación de variables

- Variable independiente

Plan de monitoreo y acompañamiento docente.

- Variable dependiente

Desempeño en aula.

3.3. Operacionalización de variables

Variable independiente: Plan de monitoreo y acompañamiento docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica	Coordinación y diálogo	Se dialoga y coordina con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.
	Observación y registro	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza la observación al docente de acuerdo a lo planificado sin intervenir. Se registra en el cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del estudiante y al desempeño docente de acuerdo a los desempeños.• Se realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado para luego dialogar reflexivamente sobre la práctica docente.• Al terminar el bloque de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.
Talleres de actualización docente	Sesiones de los talleres: Reflexión crítica Orientación Compromiso	Es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza el coordinador con los docentes del colegiado. Es un espacio de intercambio de ideas e interaprendizaje. La asistencia de los docentes es obligatoria porque se encuentra dentro de sus horas lectivas y se realiza en uno de los ambientes de la IE que permita las mejores condiciones para su desarrollo.
Grupos de interaprendizaje	Participación de los docentes: Concertación Acuerdos Dialogo y reflexión	Se realiza una vez al mes durante un bloque pedagógico. Es un espacio de diálogo, discusión y reflexión, donde se socializa las prácticas docentes, como resultado de las experiencias en aula. Se promueve propuestas de innovación pedagógica.

Variable dependiente: Desempeño en aula

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño en aula	Movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015: 265)	El desempeño en aula está en función del involucramiento activo de los estudiantes, de promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evaluar los aprendizajes para retroalimentar, el propiciar un ambiente de respeto y el de regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Involucramiento activo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el interés de los estudiantes. - Proporción de estudiantes involucrados. - Fortalecer la utilidad de lo que se aprende.
			Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el razonamiento. - Estimula la creatividad. - Promueve el pensamiento crítico.
			Evaluación de los aprendizajes para retroalimentar.	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de los avances de los estudiantes. - Calidad de la retroalimentación
			Propiciar un ambiente de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> - Trato respetuoso. - Calidez que transmite. - Empatía ante las necesidades de los estudiantes.
			Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos para regular el comportamiento. - Promover el respeto a las normas de convivencia.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño en Aula	movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015:265).	El desempeño en aula está en función del involucramiento activo de los estudiantes, de promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evaluar los aprendizajes para retroalimentar, el propiciar un ambiente de respeto y el de regular positivamente el comportamiento de los estudiantes	Involucramiento activo de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el interés de los estudiantes - Proporción de estudiantes involucrados - Favorecer la utilidad de lo que se aprende
			Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el razonamiento - Estimula la creatividad - Promueve el pensamiento crítico
			Evaluación de los aprendizajes para retroalimentar	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de los avances de los estudiantes - Calidad de la retroalimentación
			Propiciar un ambiente de respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Trato respetuoso - Calidez que transmite - Empatía ante las necesidades de los estudiantes

			Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos para regular el comportamiento - Promover el respeto a las normas de convivencia
--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La provincia de Urubamba fue uno de los principales centros agrícolas del imperio de los incas. Los incas eligieron este fértil valle para establecer sus principales poblados donde se encuentran, en la actualidad, monumentos arquitectónicos del incanato. El valle del Urubamba es uno de los más productivos del país, se cosecha el mejor maíz del mundo y en temporada de lluvias abundan las frutas propias del valle, como duraznos, capulí, membrillo, frutillas de primera calidad y se encuentra a 2871 m.s.n.m. Esta provincia, fue creada por Decreto Supremo el 21 de junio de 1825 y el 9 de noviembre de 1839 se dispuso que la Villa de Urubamba sea elevada a la calidad de "Benemérita Ciudad de Urubamba" cuando era presidente de la República el Mariscal cusqueño Agustín Gamarra, localizada a 57 km al noroeste del Cusco, a orillas del río sagrado Vilcanota, limitando con las provincias de Calca, Anta y La Convención, con una población aproximada de 79 059 habitantes.

En el distrito de Urubamba se encuentra la IE Valle Sagrado, con aproximadamente 500 estudiantes, 30 docentes y 10 personas que cumplen funciones administrativas y de servicio dirigida por la congregación de las Hermanas del niño Jesús quienes velan por los estudiantes (especialmente los más necesitados), teniendo como lema: "Educamos para la vida", cuyo propósito es que cada alumno que egrese sea buen ciudadano y logre sus metas trazadas.

4.2. Tipo y nivel de investigación.

4.2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque **cuantitativo**, porque utiliza la recolección de datos y su análisis para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas y confía en la medición numérica y el análisis

estadístico para establecer patrones de comportamiento, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, 6ta ed.)

4.2.2. Nivel de investigación

El alcance del estudio es **explicativo**, porque tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta y su relación con dos variables, (Hernández, Fernández & Baptista, 6ta ed.)

4.2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es **cuasi experimental**, porque busca la manipulación intencionada de la variable independiente para observar su efecto sobre la variable dependiente. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que en este tipo de diseño las personas no se asignan al azar a los grupos, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento. De diseño característico **Pre – experimental**, porque cuenta con un solo grupo de experimentación el cual recibe la intervención que el investigador aplique. La variable dependiente debe ser con algún instrumento en dos momentos: pre y post test, cuyo diagrama es el siguiente:

G.E: O1..... X.....02

01: PRE-TEST (Desempeño en aula ANTES)

02: POS TEST (Desempeño en aula DESPUES)

ⓧ Implementación del plan

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por cada uno de los docentes de las diferentes áreas del nivel secundario de la Institución Educativa “Valle Sagrado” de la provincia de Urubamba, (si se trata de personas, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Ya definida la unidad de análisis se demarca la población (Hernández, Fernández & Baptista, 6ta ed.)

4.4. Población de estudio

La población estuvo conformada por 27 docentes de educación secundaria que participaron del acompañamiento pedagógico de la IE Valle Sagrado de Jornada escolar Completa (JEC) de la provincia de Urubamba.

4.5. Tamaño de muestra

El tamaño de muestra conformado por los docentes del colegiado de Matemática; es decir, docentes de las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el trabajo haciendo un grupo de 9 personas.

Relación de docentes participantes en el monitoreo y acompañamiento

DOCENTE	AREA	DNI
Yelmando Rodríguez Carazas	Matemática	80522999
Plinio Huallpa Saire	Matemática	42700036
Willy Vargas Mateos	Matemática	25320832
Efraín Rimachi Hanco	Matemática	41243971
Vicky Azpilcueta Paz	Ciencia y Tecnología	23881127
Cristina Quispe Molina	Ciencia y Tecnología	23940186
Lizbeth Bustamante Rodríguez	Ciencia y Tecnología	25321605
Luis León Quispe	Ciencia y Tecnología	23966755
Marcelina Salas Cruz	Educación para el Trabajo	23819157

Fuente: Datos de la dirección de la IE Valle Sagrado. Elaboración Propia.

4.6. Técnicas de selección de muestra

El tipo de muestra corresponde al muestreo, **no probabilístico, por conveniencia** conformado por los docentes del colegiado de Matemáticas, Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo.

4.7. Técnica de recolección de información

4.7.1. Técnica.

Para la recolección de datos se utilizó la **observación**, “son procesamientos que ayudan a la recopilación de información que radica en emplear los sentidos, el juicio, la sensatez, la lógica y así determinar dicho estudio al detalle en cuanto a los hechos del objeto de estudio”, (Campos, 2012, pág. 52”)

4.7.2. Instrumento.

Para recoger los datos se empleó la **ficha de observación**. En un primer momento, a través de un cuaderno de campo donde se toma nota de todo lo relevante acontecido en el aula, luego se transcribe a la ficha de monitoreo elaborado y validado por los técnicos del Ministerio de Educación desde el año 2009 y actualizado cada año, para luego hacer uso de la ficha de reflexión donde el profesor expresa su compromiso para mejorar y optimizar su trabajo. Aquí se recolecta inconvenientes, debilidades, dificultades y también fortalezas de los docentes en su práctica educativa.

4.7.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para calcular el factor de confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach considerada como medición de consistencia interna, con ello se evaluó la confiabilidad de las rúbricas. Los niveles explicativos del coeficiente alfa de Cronbach son:

RANGO	MAGNITUD
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

A fin de determinar el análisis de confianza se aplicó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 25, las consecuencias son las siguientes:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,819	,857	7

Vista la tabla nos permiten evidenciar que la forma de recolección de información sí es confiable, lo cual se asegura con los valores obtenidos mayores a 0.8 (muy alto).

El instrumento de trabajo utilizado (ficha de monitoreo y acompañamiento) fue validado por los expertos del Ministerio de Educación el año 2009 y desde allí se viene modificando y mejorando cada año.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Con los resultados obtenidos se elaboró la base de datos en el software IBM SPSS STATISTIC referencia 25. Así mismo, se aplicó la prueba de Wilcoxon, que se utiliza para comparar las diferencias entre dos muestras de datos tomados antes y después de aplicar un tratamiento o modelo.

De acuerdo con esta información, se desarrolló el respectivo análisis que permitió obtener las medidas del efecto dado de las variables monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente en el aula.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se utilizó la prueba no paramétrica de **Wilcoxon**, en el incumplimiento de supuestos de normalidad en los datos.

Hipótesis de investigación: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

Ho: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente NO presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

Ha: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

Si $p = \text{sig} > 0,05$ acepta Ho.

Si $p = \text{sig} < 0,05$ Acepta Ha.

Baremo: Niveles de logro del desempeño docente en el aula:

- I. INSATISFACTORIO
- II. EN PROCESO
- III. SATISFACTORIO
- IV. DESTACADO

DESEMPEÑOS	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO	NIVELES DE LOGRO	PUNTAJE
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	1	4	I INSATISFACTORIO	<u>1</u> - 1,5 5 a 7
			II EN PROCESO	<u>1,6</u> - 2,5 8 a 12
			III SATISFACTORIO	2,6 - 3,4 13 a 17
			IV DESTACADO	3,5 - 4 18 a 20
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO	1	4	I INSATISFACTORIO	<u>1</u> - 1,5 5 a 7
			II EN PROCESO	<u>1,6</u> - 2,5 8 a 12
			III SATISFACTORIO	2,6 - 3,4 13 a 17
			IV DESTACADO	3,5 - 4 18 a 20
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	1	4	I INSATISFACTORIO	<u>1</u> - 1,5 5 a 7
			II EN PROCESO	<u>1,6</u> - 2,5 8 a 12
			III SATISFACTORIO	2,6 - 3,4 13 a 17
			IV DESTACADO	3,5 - 4 18 a 20
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	1	4	I INSATISFACTORIO	<u>1</u> - 1,5 5 a 7
			II EN PROCESO	<u>1,6</u> - 2,5 8 a 12
			III SATISFACTORIO	2,6 - 3,4 13 a 17
			IV DESTACADO	3,5 - 4 18 a 20
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	1	4	I INSATISFACTORIO	<u>1</u> - 1,5 5 a 7
			II EN PROCESO	<u>1,6</u> - 2,5 8 a 12
			III SATISFACTORIO	2,6 - 3,4 13 a 17
			IV DESTACADO	3,5 - 4 18 a 20
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA	5	20	INSATISFACTORIO	5 a 7
			EN PROCESO	8 a 12
			SATISFACTORIO	13 a 17
			DESTACADO	18 a 20

Recopilación de Información.

DOCENTE	DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA		INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD		REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
	Antes de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento	Después de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento	Antes	Después	antes	Después	Antes	Después	antes	Después	Antes	después
Docente 1	14	18	14	19	14	16	14	18	15	19	14	20
Docente 2	17	19	18	19	13	18	18	19	18	20	18	20
Docente 3	13	17	13	18	12	17	13	16	14	18	12	18
Docente 4	14	18	13	18	15	16	14	18	13	18	13	18
Docente 5	15	18	15	18	14	17	15	18	15	19	15	20
Docente 6	14	18	15	18	14	16	14	18	15	18	13	18
Docente 7	16	18	14	18	14	16	14	18	18	19	18	19
Docente 8	14	18	14	18	14	16	15	18	15	18	13	19
Docente 9	13	18	13	18	14	16	11	18	13	19	14	19

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De un total de 27 docentes repartidos en tres colegiados: Matemática, Comunicación y Sociales, la muestra se conformó con los profesores del colegiado de Matemática, cuatro docentes, Ciencia y Tecnología, cuatro docentes y Educación para el Trabajo, un docente, haciendo un total de nueve profesores, de los cuales son cinco varones y cuatro mujeres, seis nombrados y tres contratados. Para conocer el grado de desenvolvimiento en el aula se aplicó desde el mes de abril hasta el mes de noviembre el instrumento de observación que consta de cinco desempeños distribuidos en los respectivos indicadores.

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Para el procesamiento de la información se utilizó el software de estadística SPSS, al mismo tiempo se aplicó la prueba “Wilcoxon” para datos pareados que posibilita dar validez a los objetivos e hipótesis de la investigación cuando los datos no provienen de poblaciones típicas o normales.

Para ello, se consideró para las gráficas de los siguientes acrónimos (véase tabla 1).

TABLA 1. Acrónimos para el análisis

Algunos acrónimos para el análisis	
	Nombre completo de la variable y dimensión
VD: Var. dependiente	Desempeño del docente en aula
D1:Dimension1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
D2:Dimension2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
D3:Dimension3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
D4:Dimension4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad
D5:Dimension5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Prueba de normalidad en las diferencias requisito para realizar pruebas de diferencias de medias paramétricas.

TABLA 2 Prueba de normalidad

Diferencias	Shapiro-Wilk			Conclusión
	Estadístico	gl	Sig.	
Dimensión 1 (Después – Antes)	0.820	9	0.035	No normal
Dimensión 2 (Después – Antes)	0.777	9	0.011	No normal
Dimensión 3 (Después – Antes)	0.861	9	0.098	Normal
Dimensión 4 (Después – Antes)	0.972	9	0.915	Normal
Dimensión 5 (Después – Antes)	0.751	9	0.006	No normal
Variable Dependiente (Después – Antes)	0.830	9	0.045	No normal

Ho: La diferencia entre la puntuación después menos la puntuación antes de implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento docente tiene una distribución normal.

Ha: La diferencia entre la puntuación después menos la puntuación antes de implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento docente **No** tiene una distribución normal.

Por consiguiente, una vez que el sig =p-valor > 0.05, llegamos a inferir que la resta (después menos antes) nace a partir de una repartición normal, mientras que lo opuesto indicaría que no proviene de una distribución normal. Véase en la tabla 2, donde la mayor parte no proviene de una distribución normal, por ello para confirmar el efecto del plan de monitoreo sobre el desempeño del docente en el aula se utilizará una prueba no paramétrica denominada “Wilcoxon” la cual no requiere el supuesto de normalidad para su uso.

5.2. Pruebas de hipótesis

5.2.1. Efecto de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento respecto a: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

TABLA 3 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		
	Antes	Después
Promedio	14,3	18,2
Mediana	14	18
Desviación	1,58	0,44
Límite inferior	13,11	17,88
Límite superior	15,54	18,56
Coefficiente de variación	11.05%	2.42%

Fuente: Aplicación del instrumento

En base a la tabla 3, se puede inferir que los profesores de la IE Valle Sagrado de Urubamba, “antes” de implementar dicho plan de monitoreo y acompañamiento, en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje obtuvieron un promedio de 14,3 puntos en la escala vigesimal, con una desviación de 1,58. Respecto a los límites inferiores fueron de 13,11 y superiores ~~siendo~~ de 15,54, posterior a la implementación del mencionado plan de acompañamiento, en tal desenvolvimiento el promedio fue de 18,2 puntos observándose una desviación de 0,44.

Observamos que la distribución de notas carece de similitud, se entiende que “antes” de implementar el plan dichas notas estaban mayormente dispersas y centradas alrededor de 14 puntos, mientras que después de la implementación los cambios son mínimos y tienen el mayor grado de enfoque en la nota 18 aproximadamente, hay una mejora y esto se verificará mediante la prueba de hipótesis.

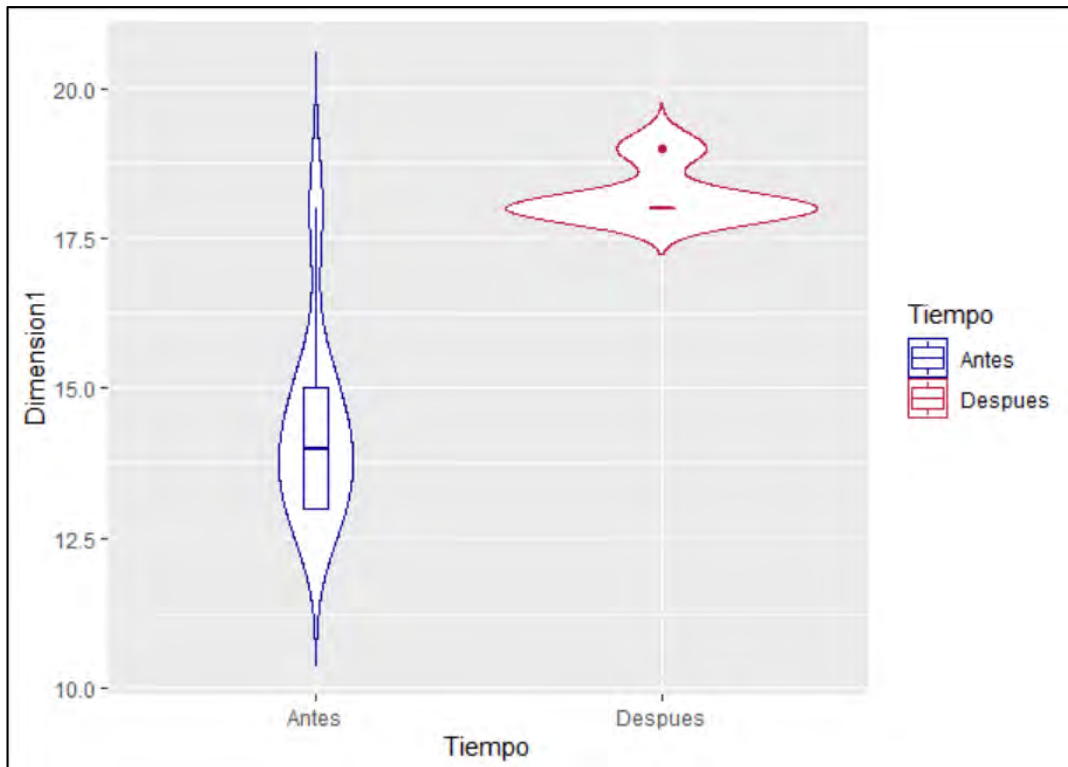


Figura 1. Comparación del antes y después de la dimensión 1: *“Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”*

Con el fin de constatar la primera hipótesis se utilizó la prueba de “Wilcoxon” para muestras en relación o apareadas ya que no se cumple el supuesto de normalidad.

Hipótesis específica 1: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente muestra efecto significativo en cuanto a: **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje** que lleva a cabo el docente en la IE Valle Sagrado.

Quedan formuladas las siguientes hipótesis de estadística a fin de comprobar la hipótesis investigativa Específica 1.

Ho: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente **NO** presenta efecto significativo en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ha: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente **SÍ** presenta efecto significativo en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

TABLA 4 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas

Prueba Wilcoxon	Valor Z	P valor = sig
	-2.694	0,007

A partir de la prueba “Wilcoxon”, se obtuvo la probabilidad de rechazo de la H_0 , obteniendo un p , valor = sig = $0.007 < 0.05$ con lo que se rechaza H_0 ; es decir, la ejecución de dicho plan tiene un efecto significativo en este primer desempeño.

Como resultado, se concluye lo siguiente: la implementación del plan conduce a un mejor desempeño, involucrando a la mayor cantidad de estudiantes posible en las sesiones progresando de un promedio de 14,3 a 18,2; esto significa que antes de la implementación del plan los docentes han fomentado un interés muy bajo en el alumnado por involucrarse en las clases, además de no ayudarlos a darse cuenta del significado y la utilidad de lo que estudian. Después de implementar el plan, es claro que los maestros comienzan a involucrar más a los estudiantes en las actividades de la sesión, así como promover el atractivo hacia el área y la motivación por aprender y participar más en las sesiones; es decir, los profesores mejoraron considerablemente en este desempeño como se observa en el gráfico estadístico.

**5.2.2. Efecto de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento respecto a:
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.**

TABLA 5 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		
	Antes	Después
Promedio	13,7	16,4
Mediana	14	16
Desviación	0,83	0,72
Límite inferior	13,13	15,88
Límite superior	14,41	17,00
Coefficiente de variación	6,06%	4,39%

Fuente: Aplicación del instrumento

En base a la Tabla 5, se puede evidenciar que los profesores de la IE Valle Sagrado de Urubamba, “antes” de implementar el plan en el desempeño: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, alcanzaron un promedio de 13,7 puntos en la escala vigesimal con una desviación de 0,83; sin embargo, tras implementar dicho plan en tal actividad, se generó el promedio de 16,4 con una desviación de 0,72.

Como se manifiesta en la Figura 2, la distribución de notas no es similar, compréndase de que previo a la implementación, las notas eran un poco más dispersas (6,06% como coeficiente de variación) cuya concentración estaba alrededor de 14 puntos, mientras que tras implementar el plan la variación es similar (4,39%), existiendo concentración sobre la nota 18. Existe optimización y mejora, lo que se comprobará con la prueba hipotética.

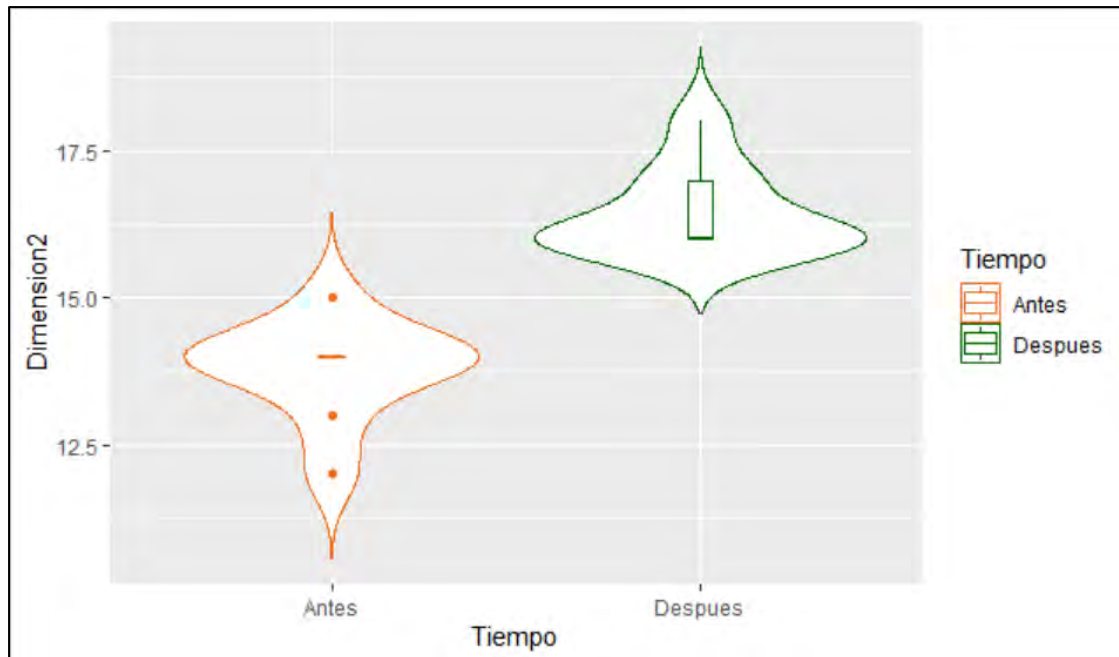


Figura 2. Comparación del antes y después de la dimensión 2: *“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”*

Con el propósito de comprobar la segunda hipótesis específica se utilizó la prueba Wilcoxon que es para muestras en relación o pareados puesto que no cumple el supuesto de normalidad.

Hipótesis específica 2: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño: **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes** de la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Ho: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento NO presenta efecto significativo en el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Ha: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento SI presenta efecto significativo en el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

TABLA 6 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas

Prueba Wilcoxon	Valor	P_valor = sig
	-2.716	0,007

A partir de la prueba Wilcoxon, se obtuvo una probabilidad de rechazo del H_0 porque resultó $p, \text{valor} = \text{sig} = 0,007 < 0,05$; o sea, la ejecución del plan para monitorear y acompañar tiene un efecto significativo en el desempeño: promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Según la data, el desempeño: El docente promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico mejoró el promedio, de 13,7 puntos a 16,4. De acuerdo con lo observado en el monitoreo, este aspecto fue el más crítico, al principio varios maestros estimulaban más el aprendizaje de forma memorística, reproducción de datos, definiciones, algoritmos, copiar de la pizarra o libro. Después de compartir experiencias y reflexiones con los colegiados, comenzaron a fortalecer el razonamiento lógico, promovieron la creatividad y alentaron a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico fomentando la curiosidad en los estudiantes y a través de la formulación de preguntas y repreguntas en el desarrollo de las sesiones, poniendo en práctica una retroalimentación oportuna. Se observa que la diferencia entre los promedios no fue muy significativa, posiblemente porque los docentes todavía no están desarrollando de forma óptima el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

**5.2.3. Efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento respecto a:
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza.**

TABLA 7 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza		
	Antes	Después
Promedio	14,2	17,8
Mediana	14	18
Desviación	1,85	0,78
Límite inferior	12,79	17,28
Límite superior	15,64	18,48
Coefficiente de variación	13.03	4.38

Fuente: Aplicación del instrumento

De los resultados anteriores, se puede destacar que los docentes de la IE Valle Sagrado de Urubamba, antes de implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza, promediaron 14,2 puntos en la escala vigesimal, con una desviación de 1,85. Así mismo, luego de implementar el plan, el resultado del desempeño muestra un promedio de 17.8 con una desviación de 0.78.

En la figura 3, se observa las diferencias entre la distribución de las notas; es decir, antes de implementar el plan, las notas eran más dispersas (coeficiente de varianza 13.03%) y se centran alrededor de 14 puntos aproximadamente, mientras que después de la implementación la variación es de 4.38% donde se nota que existe concentración sobre la nota 18 aproximadamente. Este dato nos da a entender que hubo mejora y posible efecto positivo lo que se verifica mediante la prueba de hipótesis.

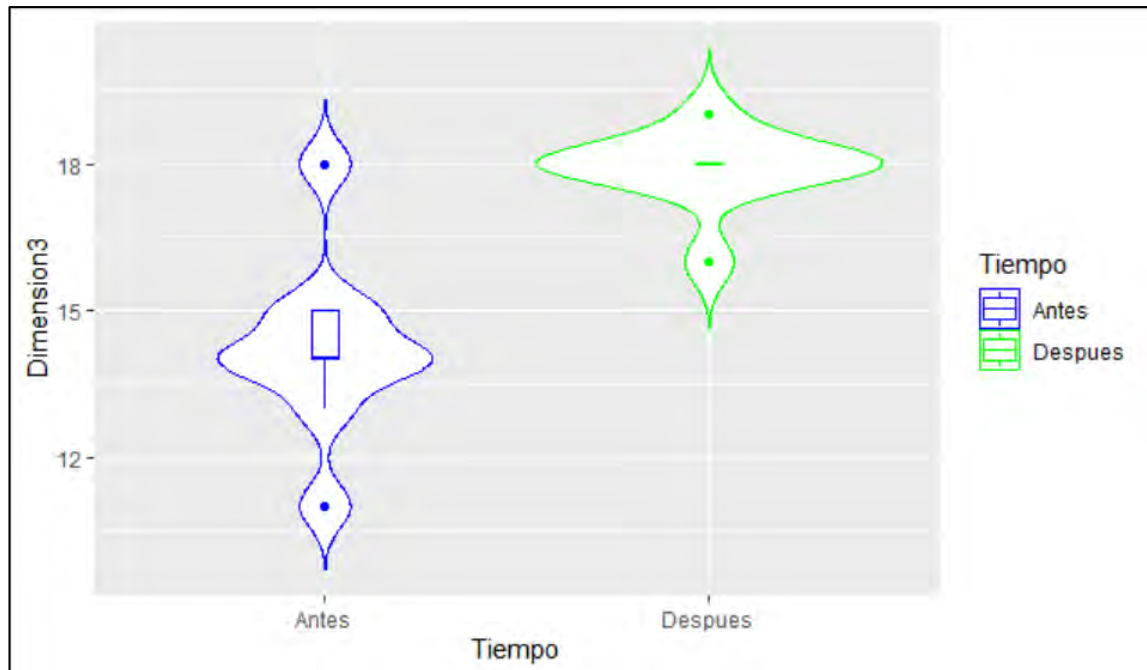


Figura 3. Comparación del antes y después de la dimensión 3: *“Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”*

Para hacer contraste sobre la tercera hipótesis específica, se optó por la prueba “Wilcoxon” para muestras relacionadas, ya que esta prueba no requiere conocer si los datos son generados o no por una distribución normal.

Hipótesis específica 3: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño: **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza** en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Ho: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente NO presenta efecto significativo en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Ha: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente SÍ presenta efecto significativo en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

TABLA 8 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

<i>Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas</i>		
Prueba Wilcoxon	Valor	P_valor = sig
	-2.699	0,007

A partir de la prueba Wilcoxon se obtuvo la probabilidad del rechazo de H_0 , puesto que: $p, \text{valor} = \text{sig} = 0,007 < 0,05$; o sea, la aplicación del plan de monitoreo presenta efecto relevante en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

De la data, se puede inferir que se mejoró el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, desde un primer promedio de 14,2 puntos a 17,8 puntos, siendo la mejora de 3,6 puntos. De acuerdo con lo observado en las aulas, los maestros antes del plan no se acercaban permanentemente a los estudiantes durante las actividades; o, si lo hacían era ocasionalmente. También se pudo observar que los maestros realizaban una retroalimentación elemental y otras veces evadían las preguntas, mas luego de la implementación del plan de acompañamiento se observó que los maestros pasaron de una retroalimentación elemental a una retroalimentación descriptiva e incluso llegando a una retroalimentación por descubrimiento y/o reflexiva. Por otro lado, se hizo evidente que el monitoreo a los estudiantes ya no era casual, sino permanente y activa durante la clase apoyando a la mayor parte de los alumnos, especialmente a los que más lo necesitaban.

**5.2.4. Efecto de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento en:
propicia un ambiente de respeto y proximidad**

TABLA 9 Propicia un ambiente de respeto y proximidad

<i>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</i>	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
	Antes	Después
Promedio	15,1	18,6
Mediana	15	19
Desviación	1,83	0,70
Límite inferior	13,70	18,12
Límite superior	16,52	19,21
Coefficiente de variación	12,12%	3,76%

Fuente: Aplicación del instrumento

Los resultados, en este desempeño de respeto y proximidad hacia los estudiantes, previo a aplicar el plan de acompañamiento muestran un promedio de 15,1 puntos en la escala vigesimal, cuya desviación estándar fue 1,83. Por otro lado, luego de llevar a cabo el proceso de monitoreo y acompañamiento de abril a noviembre el promedio fue de 18,6 y su desviación estándar de 0,70.

Se observa en la figura 4, la existencia de una diferencia visible entre la distribución de notas a lo largo del tiempo, se entiende que antes de implementar el acompañamiento las notas están más dispersas (coeficiente de variación 12.12%) y se centran alrededor de 15 aproximadamente, mientras que después de la implementación del plan de monitoreo la variación es 3.76% existiendo concentración en la nota 19. En este entender, podemos concluir de que existe una mejora considerable en este desempeño que se verificará mediante la prueba de hipótesis.

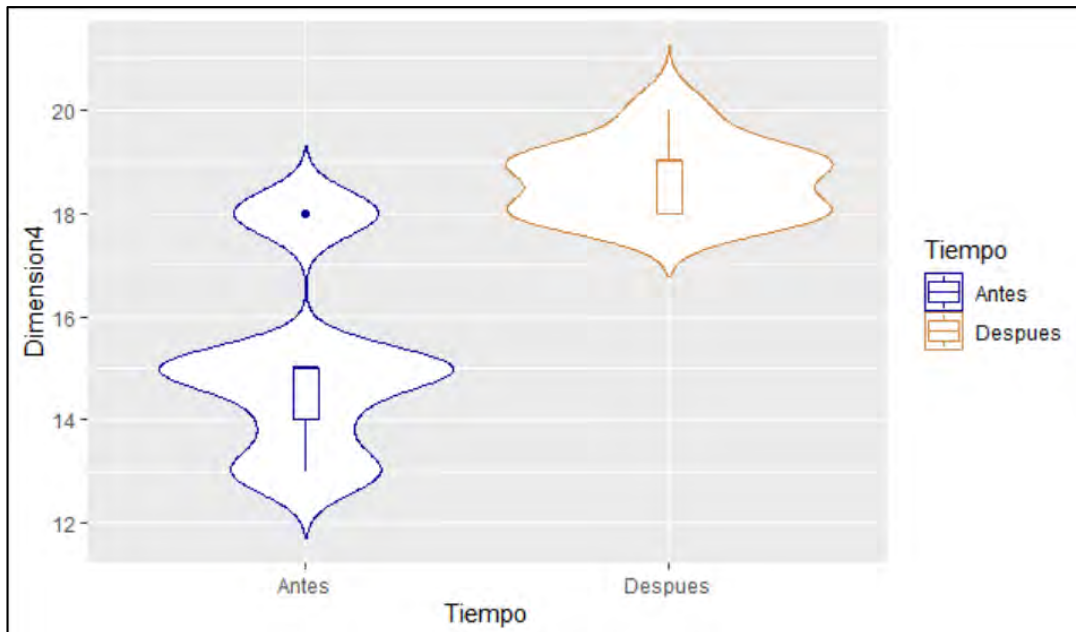


Figura 4. Comparación del antes y después de la dimensión 4: *“Propicia un ambiente de respeto y proximidad”*

Para contrastar la cuarta hipótesis específica, también se utilizó la prueba “Wilcoxon” de muestras conexas porque en esta prueba no necesariamente la distribución es normal.

Hipótesis específica 4: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño: **Propicia un ambiente de respeto y proximidad en los estudiantes** de la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Ho: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente NO presenta efecto significativo en el desempeño: propicia un ambiente de respeto y proximidad en los estudiantes.

Ha: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente SÍ presenta efecto significativo en el desempeño: propicia un ambiente de respeto y proximidad en los estudiantes.

TABLA 10 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

<i>Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas</i>		
	Valor Z	P valor = sig
Prueba Wilcoxon	-2.667	0,007

Con la prueba “Wilcoxon” se obtiene la probabilidad de que H_0 es rechazada porque $P_{\text{valor}} = \text{sig} = 0.007 < 0.05$; o sea, el aplicar dicho plan de monitoreo permanente tendría efecto significativo en el aspecto de propiciar un ambiente de respeto y cercanía en los alumnos de la IE Valle Sagrado de Urubamba.

De la observación del cuadro estadístico se obtiene que en este desempeño el promedio de los docentes antes de aplicar el proceso de monitoreo y acompañamiento fue de 15,1 puntos, alcanzando posteriormente, a trabajar el plan un promedio de 18,6 puntos, observando un incremento de 3,5 respecto al promedio anterior. Durante el proceso de acompañamiento se observó que los docentes desde el principio fomentan el respeto, la amabilidad, la comprensión y la empatía en la clase; sin embargo, al implementar dicho plan se reforzó aún más el desempeño. También se observa que los docentes prestan mayor atención al respeto que debe existir entre compañeros y entre todos los miembros de la comunidad educativa dentro y fuera de la institución, donde la cordialidad, la amabilidad, la empatía pasan a ser un eje transversal en el trato, llegando a conocer a la mayoría de los estudiantes más allá del aula, principalmente a sus tutorados.

5.2.5. Efecto de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

TABLA 11 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		
	Antes	Después
Promedio	14,4	19,0
Mediana	14	19
Desviación estándar	2,18	0,86
Límite inferior	12,76	18,33
Límite superior	16,12	19,66
Coefficiente de variación	15,14%	4,53%

Fuente: Aplicación del instrumento

Los maestros de la IE Valle Sagrado de Urubamba, según los datos recogidos ~~mediante~~ en la ficha de diagnóstico, previo a implementar el plan de acompañamiento en cuanto al desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, obtuvieron un promedio de 14,4 puntos, cuya desviación estándar fue de 2,18 puntos, mientras que después de realizar el proceso de acompañamiento dicho plan ~~tendría~~ se obtiene un promedio de 19.0 puntos, cuya desviación es de 0,86.

Se observa en la figura 5, que existen variaciones visuales en la distribución de notas a lo largo del tiempo, entendiéndose que antes del proceso de acompañamiento las notas eran más dispersas (15.14% de coeficiente de variación) y su eje estaba alrededor de 14 puntos aproximadamente, luego de realizar el proceso de los colegiados durante los meses de abril a noviembre la variación es de 4,53%, observando concentración sobre la nota 19 aproximadamente, entendiéndose que existe progreso considerable en este desempeño que se comprobará por medio de la prueba de hipótesis.

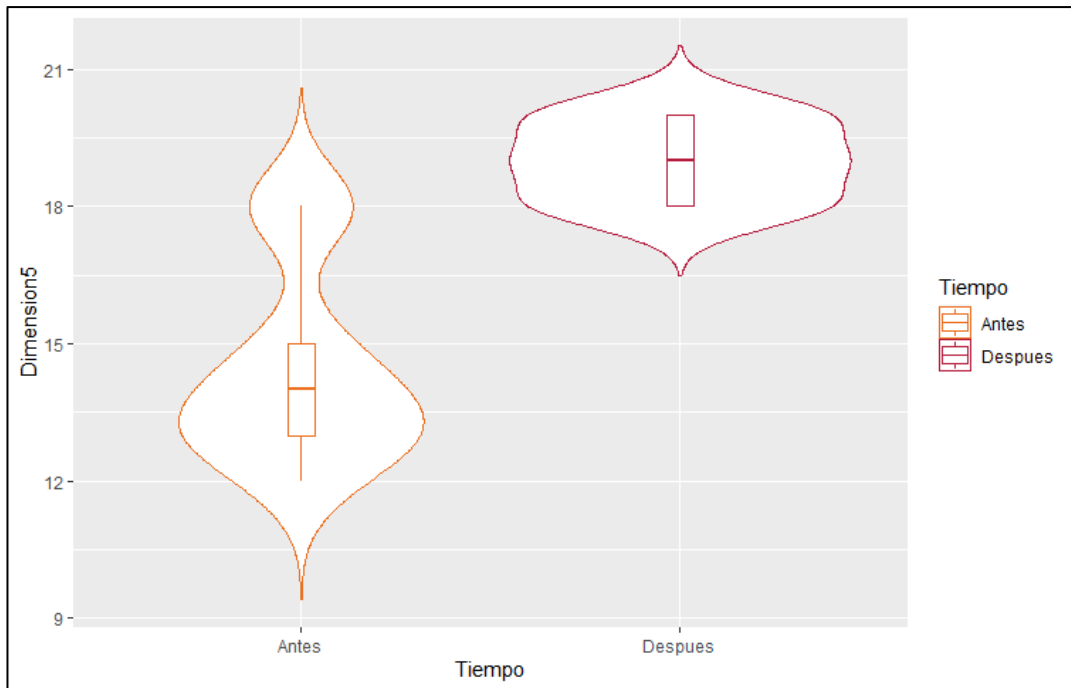


Figura 5. Comparación del antes y después de la dimensión 5: *“Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”*

Con la finalidad de cotejar la quinta hipótesis específica, se hace uso de la prueba “Wilcoxon” para muestras pareadas, porque dicha prueba no requiere conocer si la data proviene necesariamente de una distribución normal.

Hipótesis específica 5: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta un efecto significativo en el desempeño: **Regula de manera positiva el comportamiento de los estudiantes** en la IE Valle Sagrado.

Ho: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente NO presenta efecto significativo en el desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Ha: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente SÍ presenta efecto significativo en el aspecto: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

TABLA 12 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

<i>Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas</i>		
	Valor Z	P valor = sig
Prueba Wilcoxon	-2.669	0,007

A partir de la prueba “Wilcoxon”, se obtuvo una probabilidad de rechazo de la H_0 , puesto que $P_{\text{valor}} = \text{sig} = 0.007 < 0.05$; es decir, la implementación del plan de acompañamiento a los maestros presenta un efecto considerable en el desempeño que regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Del cuadro estadístico, se deduce que previo al plan el promedio alcanzado por los maestros fue de 14,4 puntos; y luego de las reuniones colegiadas como de las capacitaciones por parte del Departamento de Psicología y del profesional encargado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) de la institución, lograron alcanzar 19,0 puntos de promedio haciendo una diferencia de 4,6 puntos.

Se observó, así mismo, que en este desempeño, al principio los docentes presentaron dificultades, especialmente al momento de hacer cumplir las normas o acuerdos de convivencia que tenían escritos en los salones y los mecanismos utilizados no eran los adecuados ya que a veces era necesario levantar la voz demasiado para poner orden en el aula. Con el apoyo del Departamento de Psicología se fue superando estas actitudes de los maestros dentro del aula. Ahora el docente toma una postura más asertiva, utiliza una comunicación más afectiva con los estudiantes, de tal manera que en vez de levantar la voz o tomar otra actitud de fuerza utiliza estrategias más pertinentes y apropiadas.

5.2.6. Efecto de la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño docente en el aula.

TABLA 13 Desempeño docente en el aula

<i>Desempeño docente en el aula</i>	Desempeño docente en el aula	
	Antes	Después
Promedio	14,4	18,0
Mediana	14	18
Desviación	1,33	0,50
Límite inferior	13,41	17,61
Límite superior	15,46	18,38
Coefficiente de variación	9,24%	2.78%

Fuente: Aplicación del instrumento

Con los datos obtenidos durante el proceso de acompañamiento al docente en aula se elaboró la tabla 13, donde se observa que los profesores previamente a implementar el plan de monitoreo alcanzaron un promedio de 14,4 puntos en la escala vigesimal cuya desviación fue de 13,3 puntos. Sin embargo, luego de las capacitaciones en los colegiados y el intercambio de experiencias durante los meses de abril a noviembre, los maestros alcanzaron un promedio de 18,0 puntos cuya desviación fue de 0,50 puntos.

En la figura 6, se observa que existen diferencias entre la distribución de las notas en el tiempo, entendiendo que antes de la implementación las notas eran más dispersas (9.24% coeficiente de variación) concentrado alrededor de 14 puntos, mientras que, después a la aplicación fue de (2.78% coeficiente de variación) enfocándose alrededor de la nota 18 aproximadamente, lo que se verificará con la prueba de hipótesis.

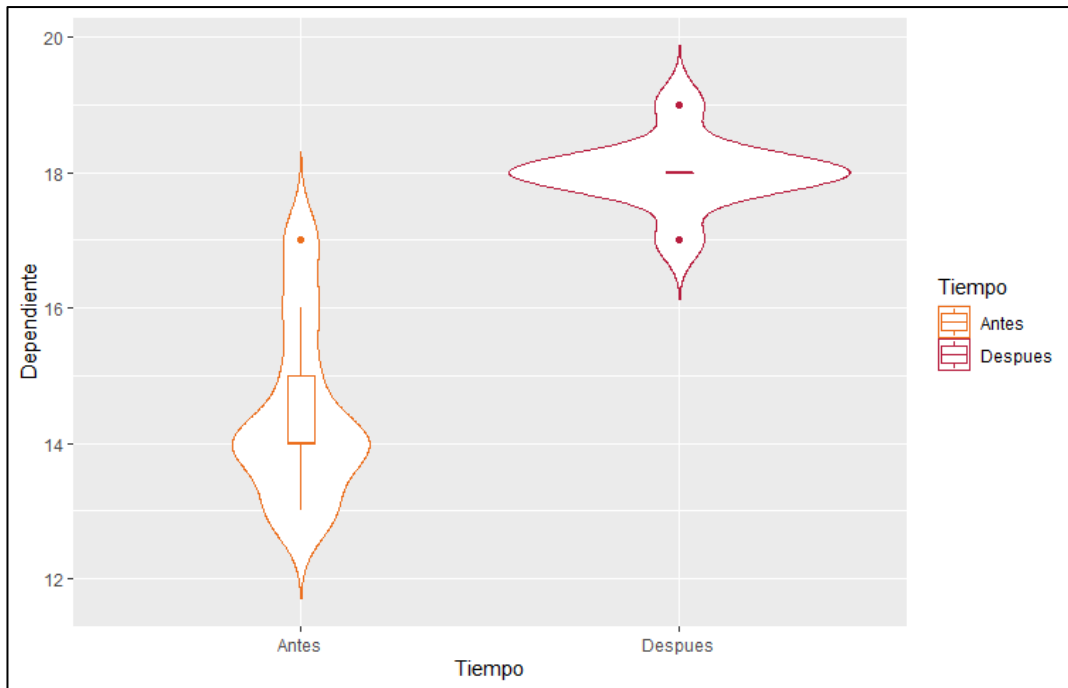


Figura 6. Comparación del antes y después de la variable dependiente: “Desempeño docente en aula”

A fin de comparar la hipótesis de investigación general se utilizó la prueba “Wilcoxon” que es para muestras pareadas debido a que la data no proviene de una distribución normal.

Hipótesis General: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Ho: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente NO presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

Ha: La implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente SÍ presenta efecto significativo en el desempeño docente en aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

TABLA 14 Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

<i>Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas o pareadas</i>		
	Valor Z	P valor = sig
Prueba Wilcoxon	-2.716	0,007

A través de la prueba “Wilcoxon”, se obtuvo $P \text{ valor} = sig = 0,007 < 0,05$, que indica una probabilidad de rechazo de la H_0 ; es decir, la implementación del plan de acompañamiento presenta efecto significativo en el desempeño en aula de los docentes en la IE Valle Sagrado de Urubamba.

De la prueba de hipótesis, se desprende que al implementar dicho plan, durante varios meses a través de capacitaciones e intercambio de experiencias en los colegiados y los Grupos de Interaprendizaje (GIAs) se mejoró considerablemente la labor de los docentes en el aula pasando de una puntuación promedio de 14,4 puntos a un promedio de 18,0 puntos, mejorando la media general en 3,6 puntos. Es menester señalar, que los profesores requieren de ser acompañados permanentemente por los coordinadores pedagógicos o en todo caso por el director de la institución educativa quienes deberán motivar constantemente a los docentes para su crecimiento profesional y la mejora de su labor con los estudiantes que son la razón de ser de la educación. Finalmente, el docente debe lograr que participen la mayoría de estudiantes y que aprendan de manera crítica y reflexiva, desarrollando actividades programadas que se lleven a cabo de manera fluida y sin interrupciones.

5.3. Presentación de resultados

A partir de los resultados obtenidos, respecto a la hipótesis general: La implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019; tal como lo demuestra la prueba Wilcoxon. Si: $p = sig = 0,007 < 0,05$ se rechaza H_0 , y al 95% de confianza se pudo evidenciar que efectivamente la variable Plan de monitoreo y acompañamiento tiene efecto significativo en el desempeño docente en el aula.

En el presente estudio se establece que el plan de acompañamiento presenta efecto significativo, como se puede observar en la tabla 13, mejorando los resultados hasta en 18%,

este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Riveros, M. (2018) quien indica que monitorear y acompañar a los maestros logran cambios muy relevantes en la práctica docente después de identificar las debilidades y fortalezas durante el proceso. Los resultados obtenidos se sustentan en la teoría de González M. (2018) quien manifiesta que el acompañamiento es un recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes que se fundamenta en la observación y el diálogo entre el coordinador y el docente. En este sentido, en el presente trabajo de investigación se señala que, ahora los docentes prestan más atención al respeto entre compañeros donde la cordialidad, la amabilidad y la empatía son parte importante del proceso y está presente en todas las sesiones de aprendizaje, este hallazgo concuerda con los conseguidos por Auca, J. (2016) estudio que demuestra que el nivel del clima institucional es significativo en la institución educativa y a mayor énfasis en el acompañamiento mayor es el riesgo de desequilibrio del clima institucional, en esta línea Douglas Mc G. (1960) en su teoría sobre el desempeño docente pone de manifiesto la importancia de la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, en donde resaltan las relaciones interpersonales en un clima de respeto, igualdad, aceptación, solidaridad y empatía, puesto que una buena disposición y actitud para el aprendizaje es más efectiva que la disciplina y la simple transmisión de conocimientos. Finalmente, en el presente trabajo se concluye que, cuanto más sean las capacitaciones, los colegiados, el intercambio de experiencias, se mejorará el desempeño de los docentes en el aula y en la misma línea Ortiz R. (2014) menciona que existe la necesidad de capacitar a los profesores en metodologías de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Vallejo L. (2015) en su teoría sobre la capacitación manifiesta que el propósito de capacitar es influir en los comportamientos de los individuos para incrementar su desempeño y productividad.

CONCLUSIONES

La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico invita a reflexionar a todos los miembros responsables de la educación de cómo se está gestionando este plan, qué efectos está generando en los maestros, qué resultados está dando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, cómo se está llevando a cabo el plan en el nuevo modelo de Jornada Escolar Completa implando por el MINEDU en los colegios secundarios y si el presupuesto asignado por el estado en estos proyectos justifican o no las metas alcanzadas hasta este momento.

Primera: Teniendo como base los resultados de la investigación, se puede concluir que la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico tiene efecto significativo en el desempeño docente en el aula, mejorando el promedio en 3,6 puntos en la escala vigesimal, lo que demuestra que si se implementa adecuadamente un plan o modelo educativo los resultados pueden ser significativos.

Segunda: Se concluye que, al aplicar el plan de acompañamiento se mejoró significativamente en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mejorando el promedio de 14,3 a 18,2 puntos, lo que confirma que, si al principio los docentes incorporaban sólo a algunos estudiantes en las actividades de la sesión ahora involucran a casi todos los estudiantes.

Tercera: De acuerdo con la tabla 5, en el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; hay un progreso de 2,7 puntos, lo que lleva a la conclusión de que hubo un efecto significativo, en otras palabras, cuanto más sean las capacitaciones, los colegiados, el intercambio de experiencias, se potenciará mejor este desempeño.

Cuarta: Se concluye, que la implementación del plan de acompañamiento presenta efecto significativo en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza prosperando de 14,2 puntos de promedio hasta 17.8 puntos,

esto indica, que ahora la retroalimentación se hace de manera más descriptiva, más reflexiva y más crítica.

Quinta: Teniendo como base la tabla 9, entre el antes y el después hay un progreso de 3,5 puntos en la escala vigesimal, lo que muestra que la implementación del plan de acompañamiento presenta efecto significativo en el desempeño: Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Ahora los docentes prestan más atención al respeto entre compañeros donde la cordialidad, la amabilidad y la empatía son parte importante del proceso y está presente en todas las sesiones de aprendizaje.

Sexta: Finalmente se concluye, que la implementación del plan de acompañamiento en el desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los alumnos en el aula tuvo un efecto significativo, optimizándose de 14,4 puntos de promedio a 19,0 puntos. Ahora el docente toma una postura más asertiva, de tal manera que en vez de vocear o tomar alguna actitud de fuerza, utiliza estrategias más pertinentes y adecuadas.

SUGERENCIAS

Primera: La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Urubamba debe implementar planes de monitoreo y acompañamiento en todas las instituciones de Educación Básica Regular, a través de los especialistas, para fortalecer el desempeño docente en el aula y el logro del servicio educativo de calidad.

Segunda: La UGEL de Urubamba debe capacitar a los coordinadores pedagógicos en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para hacer extensivo a los docentes en los colegiados.

Tercera: Los directores de las instituciones educativas, deben hacer posible la capacitación a los docentes a través de un especialista en el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico para fortalecer dicho desempeño.

Cuarta: Los directores de las instituciones educativas deben capacitar a los docentes, a través de un experto en el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, para mejorar su labor docente.

Quinta: Los docentes deben promover en todo momento, un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes para que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Sexta: Los docentes deben regular positivamente el comportamiento de los estudiantes sin la necesidad de gritar ni de adoptar medidas radicales para que la sesión se desarrolle según lo programado.

BIBLIOGRAFÍA

Campos, G., & Lule, N. (2012). *La Observación, un Método para el Estudio de la Realidad*. Revista Xihmai VII (13), 45-60, Enero-junio de 2012, Pachuca, México

Cantillo, B. (2018) *El acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria, Institución Educativa Euclides Lizarazo, ubicada en el Municipio El Retén, Departamento del Magdalena- Barranquilla*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia]

Decreto Supremo N° 010-2012-ED. (02 de junio del 2012) que aprueba el reglamento de la ley N° 29719 sobre la convivencia sin violencia en las instituciones educativas

Diario GESTION (2018). Perú mejora en prueba PISA, pero sigue último entre los países de la región. Lima, 03 de diciembre del 2019.

Mc Gregor, D. (1960) *El lado humano de la empresa*. McGraw Hill.

Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Mc Graw Hill.

González, M. (2018), *Caminando Juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos*, distrito de Monte Plata. República dominicana.2018

Ministerio de Educación (MINEDU). - ECE (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Ministerio de educación Av. de la Arqueología cuadra 2 – San Borja Lima 41, Perú.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2014). Marco del Buen Desempeño docente, Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604 Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita – Lima.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente (primera ed.). Lima. Perú.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño, guía para la formulación del plan de monitoreo

Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). Currículo Nacional, <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2014). Resolución Ministerial N°451-2014-**MINEDU**, creación del modelo de servicio educativo *Jornada Escolar Completa* para las instituciones educativas públicas.

Ortiz, R. (2014). *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y rubio” departamento de Managua*. Para optar el grado académico de maestro: con mención en administración de la educación. Nicaragua

Paredes, S. (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Perú

Revista de Investigaciones Alto andinas versión On-line ISSN 2313-2957 Scielo - Biblioteca electrónica científica en línea

Riveros, M. (2018). *Supervisión, monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño docente de la IEI: N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco-Abancay-2018*. Para optar el grado académico de maestro en educación; mención gestión de la educación. Perú

Vallejo, Luz. (2015). *Gestión del talento humano*. Instituto de investigaciones. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Ventura, M. (2008). *Asesorar es acompañar*. Universidad de Barcelona E-mail: mventura@ub.edu . Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (1) 1-14. España

Villalobos, X. (2001). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Revista iberoamericana de educación, ISSN: 1681-5653-Nº 55/3-15/04/11. Santiago, Chile

Yana, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

TÍTULO: Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente y su efecto en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el efecto de la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente en el desempeño en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Evaluar el efecto de la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente en el desempeño en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo en el desempeño docente en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente</p>
<p>ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el efecto de Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente en el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es el efecto de plan de Monitoreo y</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>a) Determinar el efecto del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente respecto a: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p> <p>b) Establecer el efecto Plan de</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>a) La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo respecto a: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p> <p>b) La implementación del Plan de</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Desempeño docente en el aula</p>

<p>Acompañamiento Docente en el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Docente respecto a: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo respecto a: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	
<p>c) ¿Cuál es el efecto del plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>c) Establecer el efecto Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente respecto a: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	<p>c)La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo respecto a: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p>	
<p>d) ¿Cuál es el efecto de plan de monitoreo y acompañamiento docente en el desempeño: propicia un ambiente de respeto y proximidad en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>d) Determinar el efecto del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente respecto a: Propicia un ambiente de respeto y proximidad en la IE</p>	<p>d) La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo respecto a: Propicia un ambiente de respeto y proximidad</p>	

<p>e) ¿Cuál es el efecto Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente en el desempeño: Regula de manera positiva el comportamiento de los estudiantes en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p> <p>e) Determinar el efecto del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente respecto a: ¿Regula positivamente el comportamiento se los estudiantes en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	<p>en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p> <p>e) La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo respecto a: ¿Regula positivamente el comportamiento se los estudiantes en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019?</p>	
--	---	---	--

METODO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANALISIS DE DATOS
<p>Enfoque de investigación cuantitativo</p> <p>Nivel o alcance de investigación Explicativo</p> <p>Diseño de investigación Cuasi experimental, diseño específico Pre-experimental</p> <p>G.E: O1. <input checked="" type="checkbox"/>02</p>	<p>Población: Docentes de la IE Valle Sagrado (27)</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por los docentes del colegiado de Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo de la IE Valle Sagrado (09)</p>	<p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Prueba de Wilcoxon</p> <p>Hipótesis de investigación: La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente presenta efecto significativo en el desempeño en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019</p> <p>Ho: La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente NO presenta efecto significativo en el desempeño</p>

<p>01: PRE-TEST (Desempeño en Aula ANTES)</p> <p>02: POS TEST (Desempeño en Aula DESPUES)</p> <p style="text-align: center;">(x)</p> <p>Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento docente</p>			<p>en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019</p> <p>Ha: La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente SI presenta efecto significativo en el desempeño en el aula en la IE Valle Sagrado de Urubamba, 2019.</p> <p>Si $p = sig < 0,05$ Acepta Ha</p> <p>Si $p = sig > 0,05$ acepta Ho.</p>
---	--	--	---

Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Descripciones	Niveles de logro
Desempeño en el aula	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el interés de los estudiantes. - Involucra activamente a la mayor cantidad de estudiantes. Proporción de estudiantes involucrados - Favorece la utilidad de lo que se aprende. 	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	<p>I. INSATISF ACTORIO</p> <p>II. EN PROCESO</p> <p>III. SATISFAC TORIO</p>
	Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el razonamiento. - Estimula la creatividad. - Promueve el pensamiento crítico. 	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto	<p>IV. DESTACA DO</p>
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorea los avances de los estudiantes. 	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una	

	y adecuar su enseñanza.	- Logra la calidad de la retroalimentación.	ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	- Manifiesta un trato respetuoso. - Transmite calidez en su interacción con los demás. - Muestra empatía ante las necesidades de los estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	- Desarrolla mecanismos para regular el comportamiento - Promueve el respeto a las normas de convivencia.(a través del ejemplo)	El docente siempre utiliza mecanismos formativos - positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

b. Instrumento de recolección de información

OBSERVACIÓN EN EL AULA

Estimado colaborador, el presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa sobre el nivel de desempeño de docente, los resultados contribuirán a mejorar el plan de acompañamiento pedagógico; por lo que su participación es muy importante.

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los desempeños. En caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique el motivo de esta calificación.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. Se observa que más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje por repetición o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo o				

aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar - encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene de manera empática si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua. O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

LA DATA EN SPSS

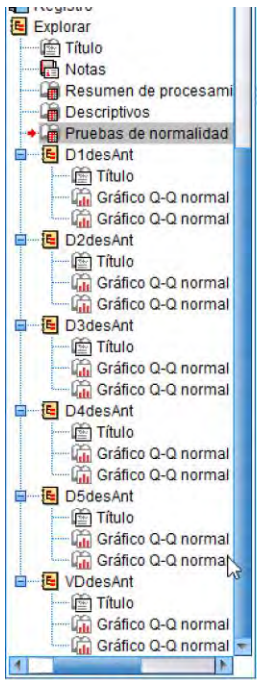
*datos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19 : D4_a

	docente	VD_a	VD_d	D1_a	D1_d	D2_a	D2_d	D3_a	D3_d	D4_a	
1	Docente 1	14,00	18,00	14,00	19,00	14,00	16,00	14,00	18,00	15,00	
2	Docente 2	17,00	19,00	18,00	19,00	13,00	18,00	18,00	19,00	18,00	
3	Docente 3	13,00	17,00	13,00	18,00	12,00	17,00	13,00	16,00	14,00	
4	Docente 4	14,00	18,00	13,00	18,00	15,00	16,00	14,00	18,00	13,00	
5	Docente 5	15,00	18,00	15,00	18,00	14,00	17,00	15,00	18,00	15,00	
6	Docente 6	14,00	18,00	15,00	18,00	14,00	16,00	14,00	18,00	15,00	
7	Docente 7	16,00	18,00	14,00	18,00	14,00	16,00	14,00	18,00	18,00	
8	Docente 8	14,00	18,00	14,00	18,00	14,00	16,00	15,00	18,00	15,00	
9	Docente 9	13,00	18,00	13,00	18,00	14,00	16,00	11,00	18,00	13,00	
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

PRUEBA NO PARAMETRICA DE WILCOXON PARA DIFERENCIA DE MEDIAS PARA DATOS PAREADOS



- m. D5_d < D5_a
- n. D5_d > D5_a
- o. D5_d = D5_a
- p. VD_d < VD_a
- q. VD_d > VD_a
- r. VD_d = VD_a

Estadísticos de prueba^a

	D1_d-D1_a	D2_d-D2_a	D3_d-D3_a	D4_d-D4_a	D5_d-D5_a	VD_d-VD_a
Z	-2,694 ^b	-2,716 ^b	-2,699 ^b	-2,677 ^b	-2,699 ^b	-2,716 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,007	,007	,007	,007	,007	,007

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

NPART TESTS

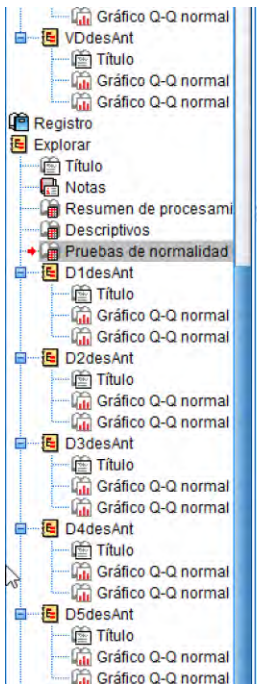
```
/K-S(NORMAL)=VD_a VD_d D1_a D1_d D2_a D2_d D3_a D3_d D4_a D4_d D5_a D5_d
/MISSING ANALYSIS.
```

Pruebas NPar

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	VD_a	VD_d	D1_a	D1_d	D2_a	D2_d	D3_a
N	9	9	9	9	9	9	9

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS DIFERENCIAS



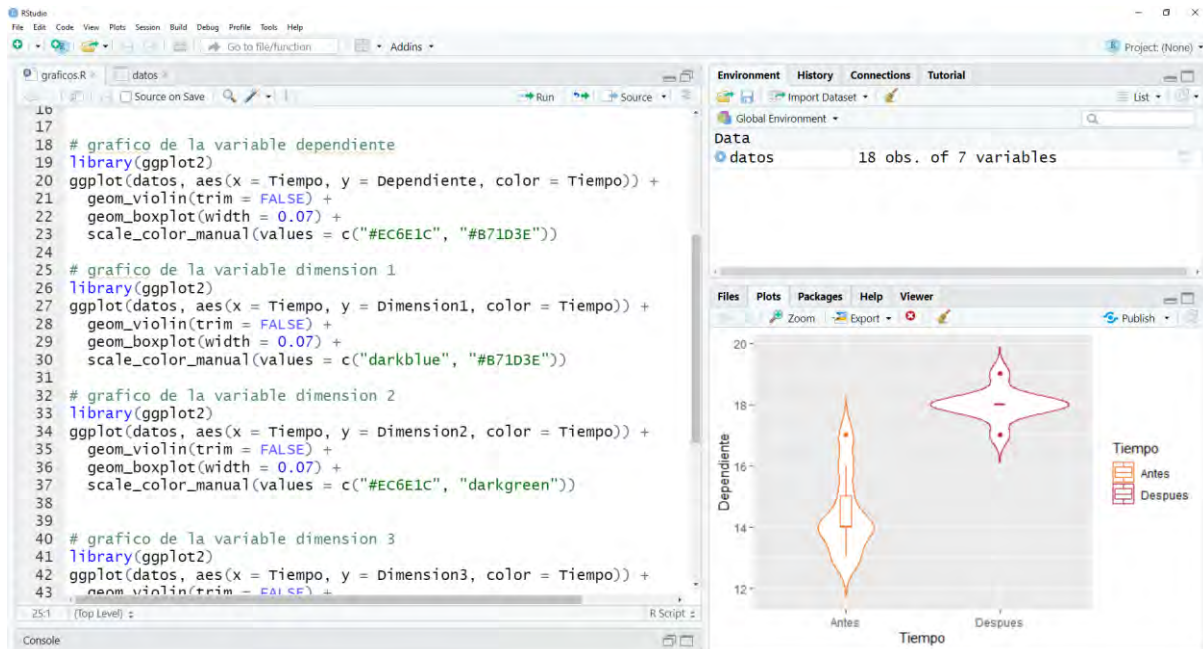
Media recortada al 5%	3,5617	
Mediana	4,0000	
Varianza	1,028	
Desv. Desviación	1,01379	
Mínimo	2,00	
Máximo	5,00	
Rango	3,00	
Rango intercuartil	1,50	
Asimetría	-,655	,717
Curtosis	-,425	1,400

Pruebas de normalidad



	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1desAnt	,237	9	,156	,820	9	,035
D2desAnt	,348	9	,002	,777	9	,011
D3desAnt	,305	9	,015	,861	9	,098
D4desAnt	,171	9	,200*	,972	9	,915
D5desAnt	,375	9	,001	,751	9	,006
VDdesAnt	,336	9	,004	,830	9	,045

- *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
- a. Corrección de significación de Lilliefors

CÓDIGOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS GRÁFICOS DE CAJAS Y VIOLÍN PARA LA COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS SEGÚN EL TIEMPO EN EL ESTUDIO



c. Medios de verificación

 <p style="text-align: center;"> Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO </p>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas	
COORDINADOR ACADÉMICO	: Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30	
FECHA	: 03/04/2019			
DESEMPEÑO				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje 				
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	-Registro de asistencia -Presentación y saludos de bienvenida al trabajo colegiado -Los docentes participan respondiendo la pregunta ¿Qué esperan de las horas colegiadas?	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia para la hora colegiada	15'
Análisis: Normas de convivencia, Lectura silenciosa Participación y comentario de todos los docentes del colegiado	-Acuerdan la forma de trabajo de la hora colegiada. -Se presenta el cronograma de monitoreo. -El coordinador indica cómo se llevará a cabo la hora colegiada -El coordinador indica: Realicen por favor un comentario del desempeño: "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" -Después de los comentarios, el coordinador presenta una lectura sobre éste desempeño.	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje Ficha sobre el tema	Acuerdos para la existencia de un cuaderno de control de sesiones de aprendizaje. Análisis de la ficha de lectura. Cronograma de monitoreo	60'
	 <p style="text-align: center;"> Correlacionar para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje </p> <p>Algunas estrategias recomendadas para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al introducir temas nuevos, evaluar que los conocimientos previos y los intereses de los estudiantes son valorados y clarificar el propósito, lo que favorece el entusiasmo y la integración de la nueva información con los conocimientos preexistentes. 2. Establecer relaciones entre lo que se estudia en el colegio y las actividades de su vida cotidiana es una estrategia que permite involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 3. Al realizar actividades, optar a la planificación de formas diferentes de hacer una tarea, resolver un problema, terminar un cuento, brindar oportunidades para edificar el pensamiento independiente, para hacer algunas acciones y utilizar la inventiva, ya que esto aumenta la responsabilidad de cada estudiante por su propio aprendizaje. 4. Fomentar la indagación activa, el mantenimiento de la atención y el manejo del comportamiento, ofreciendo guía durante la ejecución de tareas, facilitando así el dominio de habilidades y la utilización de estrategias enfocadas hacia la comprensión. 5. Incluir algunos elementos lúdicos, recreativos o humorísticos. 6. En lo posible, permitir a los estudiantes apropiarse de su evaluación. Lo recomendable es que las evaluaciones se basen en criterios claramente definidos, en la mayoría, el logro de metas y que provengan retroalimentación que sirva de guía para esfuerzos futuros. 7. Brindar oportunidades para la colaboración en actividades que requieren interacciones significativas e intercambio de conocimientos. El trabajo grupal, la responsabilidad individual de cada estudiante, favorece el aprendizaje y el sentido de logro y ayuda a desarrollar habilidades de cooperación. Algunas personas son más receptivas e involucrarse en tareas desafiantes cuando tienen la oportunidad de hacerlo en parejas o pequeños grupos. 8. Promover los estilos democráticos de disciplina que se basan en la reciprocidad, el sentido de responsabilidad del estudiante, los comportamientos constructivos, la asistencia y la participación significativa en clase. Evitar los estilos disciplinarios autoritarios, rígidos, que se basan en la desconfianza hacia las alumnas y los alumnos, que no favorecen la expresión de sus perspectivas y opiniones, porque conducen más al desvirtuamiento que a la vinculación. 9. Prover experiencias desafiantes. Las experiencias que requieran de esfuerzo por comprender conceptos nuevos, por explicar el propio razonamiento e introducir cambios de comportamiento deseados, favorecen la exploración de soluciones alternativas y el desarrollo personal del estudiantado. 10. Brindar acceso a tecnología y a amplia variedad de actividades. 11. Debatir acerca de los valores y la ética que deben ser parte de la vida escolar y forjar los fundamentos de una sociedad equitativa. 			



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba

	<p>- Luego los docentes participan respondiendo a las preguntas. 1.- Cumpro con las recomendaciones de la lectura? 2.- Qué aspectos debo mejorar en este desempeño? - Los docentes participan y comentan sobre su forma de trabajo hasta este momento en las aulas -El coordinador da a conocer la descripción del desempeño, Los aspectos a observar y finalmente la descripción del nivel a que corresponde - El coordinador explica y analiza con los docentes las dudas existentes.</p>			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none">• El coordinador y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (Segundo desempeño).• El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales.			15'



Jalorgo H.
Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
 Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30
FECHA	:	Miércoles 08/05/2019		

DESEMPEÑO
• Analiza el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación	- El coordinador da la bienvenida y saluda a los docentes de la coordinación		Elaboración conjunta de las normas de convivencia para la hora colegiada	15'
Registro de asistencia	- Se llama lista y se registra - El coordinador indica cuál será la ruta de la sesión	Ficha de asistencia		
Análisis:	- el coordinador pide a cada docente si tiene algo que indicar para considerarlo en la reunión del equipo directivo	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje		
Normas de convivencia,	- El coordinador pide a cada docente su comentario sobre el desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			
Observación del video	- Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta un video sobre el desempeño. https://www.youtube.com/watch?v=yNQYyCCuBY8 tiempo: 9:16 minutos	Video sobre el desempeño	Acuerdos para la existencia de un cuaderno de control de sesiones de aprendizaje.	60'
Participación y comentario de todos los docentes del colegiado	Como promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el aula - el coordinador pide a todos los docentes participar con un comentario sobre el video presentado. - Luego de los comentarios, el coordinador presenta en un papelote la descripción del desempeño PROPONE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTABLECE INTERACCIONES QUE ESTIMULAN LA FORMULACIÓN CREATIVA DE IDEAS O PRODUCTOS PROPIOS, LA COMPRENSIÓN DE PRINCIPIOS, EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CONCEPTUALES O EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS - El coordinador da a conocer, a demás de la descripción del desempeño, los aspectos a observar en el aula en este rubro - A demás se indica la descripción del nivel a que corresponde: I: Insatisfactorio II: En proceso III: Satisfactorio IV: Destacado - El coordinador explica a los docentes que deben hacer o que no deben hacer para ubicarse en cada uno de los puntajes. - El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el desempeño.	Papelote sobre el tema	Análisis de la ficha de lectura. Cronogram a de monitoreo	
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> El coordinador y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (Tercer desempeño). El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'



J. Salas Gómez
 Prof. Juan J. Salas Gómez
 COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
 Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	: Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30
FECHA	: Miércoles 05/06/2019		

DESEMPEÑO

- Analiza el desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	- El coordinador da la bienvenida y saluda a los docentes de la coordinación de matemática, C.T.A. y Educ. para el Trabajo - Los docentes firman su asistencia - El coordinador indica la ruta de la sesión	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia para la hora colegiada	15'
Análisis: Normas de convivencia, Lectura silenciosa Participación y comentario de todos los docentes del colegiado	- El coordinador pide a cada docente que se manifieste cómo le ha ido durante la semana con los estudiantes - El coordinador pide a cada docente su comentario sobre el desempeño a trabajar en la sesión; Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. - Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta una ficha sobre la retroalimentación. <u>RETROALIMENTACION</u> En nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida. Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados. Muchas veces la evaluación está solamente concebida con la intención de cuantificar y medir los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios. Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos "RETROALIMENTACIÓN", y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje Ficha sobre la retroalimentación	Análisis de la ficha de lectura. Cronograma de monitoreo	60'



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba

	<p>adecuados ante una tarea.</p> <p>El Currículo Nacional de la Educación Básica, señala que "la retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificada en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado". (Ministerio de Educación 2016,)</p> <ul style="list-style-type: none">- El coordinador pide a todos los docentes participar con un comentario sobre la lectura- El coordinador da a conocer los tipos de retroalimentación<ol style="list-style-type: none">1.- Retroalimentación reflexiva y/o por descubrimiento2.- Retroalimentación Descriptiva3.- Retroalimentación Elemental4.- Retroalimentación Incorrecta- El coordinador explica a los docentes que deben hacer o que no deben hacer para ubicarse en cada uno de los tipos de retroalimentación.- El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el desempeño.			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none">• El coordinador y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (Cuarto desempeño).• El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales.			15'



Juan J. Salas Gómez
Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.

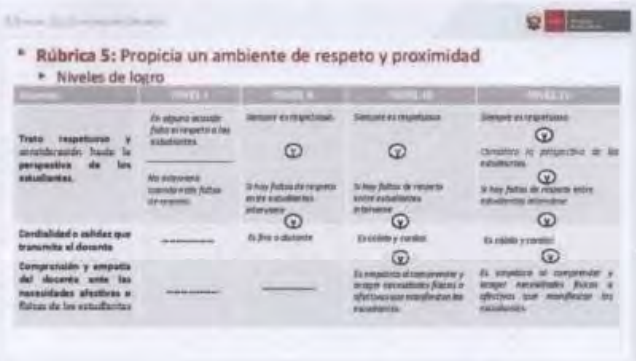


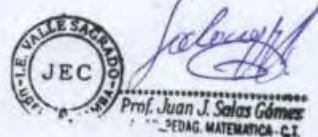
Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
 Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	: Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	: Miércoles 03/07/2019		

DESEMPEÑO
• Analiza el desempeño: Propicia un ambiente de respeto y proximidad

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	- En el local del colegiado el coordinador da la bienvenida y saluda a los docentes de la coordinación. - Se llama lista y se registra a cada uno de los docentes presentes - El coordinador indica la ruta de la sesión	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia para la hora colegiada	15'
Análisis: Normas de convivencia, Observación del video Proyección del desempeño Participación y comentario de todos los docentes del colegiado	- El coordinador indica si algún docente tiene alguna dificultad u observación para tratarlo con el equipo directivo - El coordinador pide a cada docente su comentario sobre el desempeño: Propicia un ambiente de respeto y proximidad. - Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta un video sobre este desempeño que dura aproximadamente 8 minutos https://www.facebook.com/watch/?v=1058091570996241 - el coordinador pide a todos los docentes participar con un comentario sobre el video presentado. - Luego de los comentarios, el coordinador proyecta un cuadro sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para lograr este desempeño según los niveles de logro  - El coordinador explica a los docentes lo que deben hacer para lograr el nivel IV. - El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el desempeño tratado.	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje Laptop Proyector	Análisis del video sobre el desempeño. Análisis de los niveles de la rúbrica Cronograma de monitoreo	60'
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada (Quinto desempeño). • El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'


 Prof. Juan J. Salas Gómez
 PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.




Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	: Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	: Miércoles 14/08/2019		


DESEMPEÑO

- Analiza el desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación	- En el local del colegiado el coordinador da la bienvenida y saluda a los docentes de la coordinación.	Ficha de asistencia	Elaboración conjunta de las normas de convivencia para la hora colegiada	15'
Registro de asistencia	- Los docentes firman su asistencia en la ficha - El coordinador indica la ruta de la sesión			
Análisis: Normas de convivencia, Observación del video	- El coordinador indica si algún docente tiene alguna dificultad u observación para tratarlo con el equipo directivo - El coordinador pide a cada docente un comentario sobre el desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. - Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta un video sobre este desempeño que dura aproximadamente 9 minutos	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje Laptop		
Proyección del desempeño	https://www.youtube.com/watch?v=L4z4kiISK0	Proyector	Análisis del video sobre el desempeño.	60'
Participación y comentario de todos los docentes del colegiado	- el coordinador pide a todos los docentes participar con un comentario sobre el video presentado. - Luego de los comentarios, el coordinador proyecta un cuadro sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para lograr este desempeño según los niveles de logro 		Análisis de los niveles de la rúbrica Cronograma de monitoreo	
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador explica a los docentes cada uno de los niveles, especialmente el nivel IV. • El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el desempeño tratado. 			15'
	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador y los docentes acuerdan el tema de la siguiente hora colegiada. • El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			




 Prof. Juan J. Salas Gómez
 COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.

FICHA DE RECOJO DE EVIDENCIAS

DOCENTE: LUIS LEON QUIROPE ✓
 GRADO Y SECCIÓN: 1° B N° DE ALUMNOS: 31
 FECHA: 23 de mayo HORA: 8:00 - 9:30

1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		
Desempeño y aspectos	Evidencia sobre el desempeño docente	Nivel de logro
Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	- Antes de iniciar con el trabajo el docente hizo un preámbulo sobre el tema y la forma de trabajo.	<u>3</u>
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	- la mayor parte de los estudiantes trabajan en sus grupos de trabajo colaborativo. - El docente involucra a más del 70% de los estudiantes.	
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	- En algunos momentos se observa que el docente indica el sentido de los problemas.	
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	- El docente promueve el razonamiento al proponer los problemas... - El docente pregunta... por qué lo hiciste de esa manera. - El docente pregunta... algún grupo lo hizo de diferente manera.	<u>3</u>
3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		
Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	- El docente se aproxima a cada grupo de trabajo colaborativo en forma esporádica. - El docente monitorea en forma continua a más del 25% de la sesión.	<u>3</u>
Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades identificadas.	- El docente realiza la retroalimentación de forma descriptiva... al solo decir el porqué de la pregunta.	

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.		
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	- El docente en todo momento muestra un trato de respeto hacia los estudiantes - El docente indica... "Hoy me siento bien..."	
Cordialidad y calidez que transmite el docente	- El docente en todo momento se muestra amable con los estudiantes y viceversa.	3
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	- No se observa...	
5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.	- El docente si utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento (muy bien... chicos)	3
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	- La mayor parte de la sesión se observa que se lleva a cabo de forma continua, sin haber interrupciones.	

J. Salas
COORDINADOR

J. Salas
DOCENTE



Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

02

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE DE AULA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DRE		CUSCO			UGEL	URUBAMBA		
I.E.		VALLE SAGRADO			Código Modular			
Director de la I.E.		MARIA JESUS CASTRO ARANIBAR			Condición			
Dirección de la I.E.		Jr. Nicolás Barré			Lugar		Urubamba.	
Turno	Mañana	<input checked="" type="checkbox"/>	Tarde	<input type="checkbox"/>	Distrito			
NIVEL/ MODALIDAD	EBR	Secundaria		JEC	Tipo de I.E.	Unidocente	Multigrado	Polidocente completo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DATOS DEL DOCENTE:

Nombres y apellidos		LUIS LEON QUISPE			Nº de DNI	23966755		
Nivel/ Especialidad	Secundaria		Situación Laboral	(CONTRATADO) NOMBRADO	Nº de Visita	02		
	Especialidad							
Física - Matemática								

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA (Datos a ser registrados mediante la observación)

Área Curricular		MATEMÁTICA						
Denominación de la sesión		PROBLEMAS SOBRE NÚMEROS ENTEROS.						
Propósito de aprendizaje		RESOLVER PROBLEMAS SOBRE Z						
Grado/sección	1º B	Asistentes	Varones	14	mujeres	17	Total	31
Nº de estudiantes inclusivos	-	Asistentes	varones	14	mujeres	17	total	31.
Fecha de observación	23 MAY	Hora de inicio	8:00	Hora de termino	9:30	Duración	2 hrs.	

DATOS DEL (A) MONITOR (A)

Nombres y apellidos		JUAN JOSÉ SALAS GÓMEZ		
Cargo	JEFE DE LABORATORIO (E)		Especialidad	MATEMÁTICA.

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I (1)	NIVEL II (2)	NIVEL III (3)	NIVEL IV (4)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

II. ORGANIZACIÓN Y CONDICIONES DEL AULA

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	El aula se encuentra limpia, ambientada y organizada por sectores y/o áreas que responda a propósitos de aprendizaje	4	Aula con espacios limpios, ordenados y organizados.
2	La biblioteca del aula se encuentra organizada e implementada, en lugares de fácil acceso para los estudiantes.	4	Mobiliario y materiales suficientes para cantidad de estudiantes disponibles.
3	El aula evidencia una organización que posibilite el trabajo individual, colaborativo y la gestión de su funcionamiento.	4	Los estudiantes asumen responsabilidades.
4	El espacio del aula brinda condiciones de seguridad física para el libre desplazamiento de los estudiantes.	3	Aula libre y seguro para el desplazamiento. No sobrecarga
SUMATORIA TOTAL		15	

III. PLANIFICACIÓN/PROGRAMACIÓN

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
5	Elabora la programación curricular anual contextualizada de su grado y/o área utilizando los currículos vigentes: RM N° 440-3008-ED; RM N° 199-2015-MINEDU y el CN RM N° 281-2016-MINEDU; R.M. N° 649-2016-MINEDU.	4	Programación curricular. ✓
6	Elabora la Unidad Didáctica contextualizada y coherente con el enfoque de competencias.	4	Unidad Didáctica actualizada ✓
7	En la planificación considera el uso de textos, guías y cuadernos de trabajo del MINEDU y otros recursos educativos integrando las áreas curriculares.	4	Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje. ✓
8	Diseña la sesión de aprendizaje correspondiente a la unidad de acuerdo a los procesos pedagógicos y didácticos.	4	Sesión de aprendizaje. ✓
9	En la planificación curricular considera los enfoques transversales	4	Situaciones significativas, comunicación asertiva, espacios para el diálogo debate, toma de decisiones, planteamiento de conflictos, dilemas. ✓
10	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para registrar los logros de aprendizaje.	4	Instrumentos de evaluación ✓
11	Su registro de evaluación muestra indicadores claros, precisos y concretos, donde se hace visible las capacidades y competencias.	4	Registro auxiliar ✓
SUMATORIA TOTAL		28	

IV. DESEMPEÑO EN EL AULA

INSTRUMENTO N° 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			I	II
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				X
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

- Más del 90% de los estudiantes participan en la sesión.

DESEMPEÑO 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, que practiquen ejercicios (como problemas – tipo, o aplicación de algoritmos), técnica o procedimientos rutinarios o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) - El docente indaga... ¿Por qué lo hiciste de esa manera...?				

DESEMPEÑO 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades que realiza en la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). <ul style="list-style-type: none"> Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. El docente evade las preguntas o sanciona las que se reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. 				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
- El docente reconoce por casi todas las competencias...				

DESEMPEÑO 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.					
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					
Aspectos a observar:					
<ul style="list-style-type: none"> Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 					
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				X	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
Marque "Si" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.		Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
- El docente los trata - Toma en cuenta sus...					

DESEMPEÑO 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.	
Aspectos a observar:	
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). <ul style="list-style-type: none"> No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. 				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de estudiantes, pero es poco eficaz. <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. 				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "Si" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____	No: _____		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) <i>- El docente propicia que los estudiantes trabajen en sus grupos...</i>				

PUNTAJE TOTAL 15

TRASLADO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ASPECTO

Organización y condiciones del aula	Planificación y/o programación	Desempeño en el aula
Insatisfactorio (1 - 7)	Insatisfactorio (1 - 13)	Insatisfactorio (1 - 97)
En Proceso (8 - 11)	En Proceso (14 - 20)	En Proceso (10 - 14)
Satisfactorio (12 - 14)	Satisfactorio (21 - 25)	Satisfactorio (15 - 17)
Destacado (15 - 16) X	Destacado (26 - 28) X	Destacado (18 - 20) X

Lugar y fecha: 24 de mayo


DOCENTE MONITOREADO


ESPECIALISTA MONITOR

MATRIZ PARA LA PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO

DOCENTE: 3	LUIS LEON QUISPE	FECHA: 23 DE MAYO	GRADO Y SECCIÓN: 1° "B"	HORA: 8:00-9:30	N° DE EST.: 31
------------	------------------	-------------------	-------------------------	-----------------	----------------

1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Antes de iniciar la sesión el docente hizo un preámbulo del tema a tratar donde participan la mayoría de los estudiantes</p> <p>Más del 90 % de los estudiantes participan en la sesión; es decir la mayoría se involucra en el trabajo</p> <p>En algunos momentos el docente indica el sentido del aprendizaje</p>	<p>DESEMPEÑO Y ASPECTOS</p> <p>Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión</p> <p>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>	III	<p>El docente involucra a más del 75 % de los estudiantes en las actividades propuestas</p>	<p>¿Ha promovido el interés de los estudiantes?</p> <p>¿A propuesto una actividad que favorece la participación e involucra a la mayoría de los estudiantes?</p> <p>¿A buscado que reflexionen sobre la importancia, el sentido o utilidad del tema?</p>	<p>Fortalecer estrategias para generar el interés y la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre el sentido y utilidad de los aprendizajes.</p>
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>El docente propone el razonamiento al proponerles problemas, hace preguntas como... porqué lo hiciste de esa manera...? El docente pregunta si algún grupo lo hizo diferente</p>	<p>DESEMPEÑO Y ASPECTOS</p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p>	III	<p>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad al menos en una ocasión</p>	<p>Durante toda la sesión, ¿Ha promovido efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en interacciones con los estudiantes?</p>	<p>Fortalecer estrategias para promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la sesión</p>
3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>El docente se aproxima a la mayoría de los grupos durante la sesión</p> <p>El docente monitorea en forma activa a casi toda el aula</p> <p>El docente brinda retroalimentación descriptiva al corregir los datos hallados en cada grupo</p>	<p>DESEMPEÑO Y ASPECTOS</p> <p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión</p> <p>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades</p>	III	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva</p>	<p>¿Ha monitoreado activamente el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la sesión, recogiendo evidencia de sus avances?</p> <p>¿Les ha brindado retroalimentación por descubrimiento, guiándolos en el análisis de sus respuestas para que ellos mismos se den cuenta de sus errores e</p>	<p>Reforzar monitoreo de todo el salón</p> <p>Reflexionar sobre la retroalimentación por descubrimiento o reflexión</p>

que realiza en la sesión a partir de las necesidades identificadas.				identifiquen el problema para poder corregirlo.	
4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.					
DESEMPEÑO Y ASPECTOS	EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	El docente muestra en todo momento respeto a los estudiantes El docente indica... toma asiento niña...		El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez Además interviene si hay faltas de respeto entre estudiantes	¿Ha sido respetuoso y ha mostrado un buen trato hacia los estudiantes? ¿los estudiantes se muestran respetuosos entre sí y se ayudan frente a las dificultades?	Continuar con el trato respetuoso con los estudiantes y la cordialidad con ellos
Cordialidad y calidez que transmite el docente	El docente se muestra amable en todo momento con los estudiantes y viceversa	III		¿Ha transmitido durante toda la sesión cordialidad y calidez? conoce sus nombres, los escucha con atención, los alienta a continuar y responde a sus consultas. ¿Ha mostrado comprensión y empatía con los estudiantes	Intervenir si nota faltas de respeto entre estudiantes
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	No se observó actitudes al respecto				
5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
DESEMPEÑO Y ASPECTOS	EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.	El docente si les recuerda las normas de convivencia El docente propicia que los estudiantes trabajen en sus grupos		El docente utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, a veces de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera continua	¿Ha utilizado únicamente mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz: recuerda las normas para trabajar en equipo y destaca el buen comportamiento de los estudiantes de manera clara y específica ¿Toda la sesión se ha desarrollado de manera fluida y sin interrupciones?	Reforzar los mecanismos formativos que el docente utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz, para que la sesión se desarrolle en forma continua.
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	La mayor parte de la sesión se lleva a cabo con normalidad dentro del respeto mutuo	III			



**HORARIO DE MONITOI) DE LA COORDINACION DE MATEMATICA,) NCILA Y TECNOLOGIA Y E.P.T.
(DEL 20 DE MAYO AL 24 DE MAYO DEL 2 019)**



HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00-8:45					
2 8:45-9:30		YELMANDO RODRIGUEZ	CRISTINA QUISPE	LUIS LEON	
3 9:30-10:15					MARCELINA SALAS
4 10:15-11:00					
RECREO 11:00-11:15					
5 11:15-12:00					
6 12:00-12:45					
7 12:45-13:30					
ALMUERZO 13:30-14:15					
8 14:15-15:00					
9 15:00-15:45					

PLANIFICACIÓN DE LA HORA COLEGIADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LOCALIDAD	UGEL	REGIÓN
VALLE SAGRADO	URUBAMBA	URUBAMBA	CUSCO
COORDINADOR	Juan José Salas Gómez	D. N. I.	23964773
FECHA	26 DE JUNIO	HORA DE INICIO	12:00
		HORA DE SALIDA	13:30
TEMA	ELABORACION DE RÚBRICAS DE EVALUACION.		





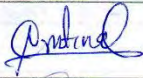



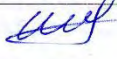
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	N° HS
<p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el coordinador saluda a los docentes del colegiado - se indica el tema a tratar el día de hoy. 	
<p>Socialización de las fortalezas y debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - los docentes manifiestan: <ul style="list-style-type: none"> * evaluar el programa de comunicación (ortografía) * que los estudiantes lean las obras q' les corresponde. 	
<p>Desarrollo del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - se muestra algunos ejemplos de rúbricas para evaluar: <ul style="list-style-type: none"> las actitudes de los estudiantes en el aula; la evaluación de salida; la calificación del producto de la unidad. - los docentes revisan el material en los computadores. - cada docente lo adapta de acuerdo a su área y a la actividad que desea calificar. 	2 hs
<p>Reflexión crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos docentes no conocen mucho sobre rúbricas y mucho menos lo están aplicando. - algunos saben pero muy poco. 	
<p>Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los docentes no conocen sobre las rúbricas. - pocos han escuchado hablar de las rúbricas. 	
<p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada docente tendrá por lo menos, para este trimestre una guía de observación en el aula de las actividades de los estudiantes. 	

DOCENTE: JUAN JOSÉ SALAS G.

TEMA: ELABORACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

FECHA: 26 DE JUNIO

HORA: DE 12:00 A 13:30

ASISTENCIA	DNI	FIRMA
1. Vicky Azpilcueta Paz	23881127	
2. Lisbeth Bustamante Rodriguez	25321605	
3. Plinio Huallpa Saire	42700036	
4. Luis León Quispe	23966755	
5. Cristina Quispe Molina	23940186	
6. Efrain Rimachi Hanco	41243971	
7. Yelmando Rodriguez Carazas	80522999	
8. Marcelina Salas de Ramirez	23819157	
9. Willy Vargas Mateos	25320832	
10.		

EVIDENCIAS	fotos, videos, actas, otros
------------	-----------------------------




Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

FICHA DE RECOJO DE EVIDENCIAS

10
* 7

DOCENTE: LUIS LEON QUIÑPE
 GRADO Y SECCIÓN: 2° D N° DE ALUMNOS: V=16; M=15 → T=31
 FECHA: 28-11-19 HORA: 9:30 - 11:00
 TEMA: CONFIGURACIÓN ELECTROÓNICA DEL ÁTOMO: PROPOSITO:

1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		
Desempeño y aspectos	Evidencia sobre el desempeño docente	Nivel de logro
Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. 1	- La sesión se empieza observando un video acerca del tema a tratar: configuración electrónica del átomo. 0,8	
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión 1,5	- El total de los estudiantes - se observa que están involucrados en la sesión 1,3	IV 4
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 1,5	- Se indica que las propiedades periódicas de los elementos se relacionan con el campo eléctrico al interior del átomo. 1,4	3,5 18
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 4	* El docente da ejercicios en la pizarra que deben resolver los estudiantes según la teoría aprendida. * los estudiantes pasan a la pizarra a resolver ejercicios... 3,2	III 3 16
3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		
Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión 2	- El docente aproxima a cada grupo de trabajo, verificando si están resolviendo bien o mal, dándoles algunos reforzamientos. 2	4
Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades identificadas. 2	- El docente invita a dos estudiantes a resolver el primer ejercicio. → "chicos vean por favor" 1,5	18

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.		
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. 1	* Chicos revisen por favor, si los compañeros han hecho bien... * Ayuden si les falta algo.	0,7
Cordialidad y calidez que transmite el docente 1,5	* Haber sido poseen a la pizarra para ver como han hecho...	1,3
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 1,5	* No se observó durante la clase. * El docente pregunta si los estudiantes han entendido o no el tema. Con todos estudiantes que sí.	1,5
5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. 2	* Haber levantado la mano si quisiera opinar. * Haber "Hacia poses a tu compañera a la pizarra"	1,5
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 2	* La sesión se desarrolla con seriedad, no se observó dificultad.	2
* Indicar el propósito de la sesión.		18
* Tal vez no permitir horas lo que los otros compañeros han hecho...		18



Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMÁTICA - C.T.

COORDINADOR

[Handwritten Signature]

DOCENTE



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la Institución Educativa VALLE SAGRADO					Código Modular 0 2 3 6 2 8 1		
Región	CUSCO		UGEL	URUBAMBA			
Dirección de la I.E. Jr. NICOLÁS BARRÉ 5/11							
Turno	Mañana <input checked="" type="checkbox"/>	Tarde ()	Noche ()	TIPO DE I.E.	Unidocente	Multigrado	Polidocente completo
							X
NIVEL/ MODALIDAD	EBR: Inicial () Primaria ()		Secundaria JER () JEC <input checked="" type="checkbox"/>		SEC TEC () CRFA ()		
EBE: Inicial () Primaria () EBA: Inicial () Intermedio () Avanzado () Periférica ()							

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y Apellidos completos MARÍA JESUS CASTRO ARANIBAR	Telefono	Correo electrónico
---	----------	--------------------

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nº	Apellidos y nombres completos	Especialidad	Nº de DNI
1	LUIS LEON QUISPE	FÍS - MAT.	23966755

IV. DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA (Datos a ser registrados mediante la observación)

Área (s) Curricular(es)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA.						
Denominación de la Sesión	CONFIGURACIÓN ELECTRÓNICA DEL ÁTOMO.						
Propósito de Aprendizaje	RESUELVEN EJERCICIOS SOBRE ÁTOMOS.						
Grado y Sección / Años	2° D.	Asistentes	Varones	16	Mujeres	15	total 31
Número de estudiantes inclusivos	—	Asistentes	Varones		Mujeres		total
Fecha de Observación	28/11/19	Hora de Inicio	9:30	Hora de Termina	11:00	Duración	2 hs.

V. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres completos del especialista SALAS GÓMEZ, JUAN JOSÉ	
Número de visita a la IE	1ra () 2da () 3ra () 4ta () 5ta () 6ta () 7ma <input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No cumple con el ítem	Cumple parcialmente con el ítem	Cumple con el ítem	Cumple destacadamente con el ítem

Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1.	Elabora la programación curricular anual contextualizada de su grado y/o área en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica Regular				X	Programación curricular
2.	En la Unidad didáctica la situación significativa y secuencia de sesiones de aprendizaje, guardan relación con el propósito educativo.				X	unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)
3.	Las actividades planteadas en la Unidad didáctica permiten recoger evidencias de aprendizaje que orientan a determinar el nivel de logro de la(s) competencia (s)				X	unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
4.	La unidad didáctica desarrolla el tratamiento de los enfoques transversales a lo largo de la secuencia de actividades			X		Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)
5.	La unidad didáctica propone el desarrollo de las competencias transversales el tratamiento de los enfoques transversales a lo largo de la secuencia de actividades				X	Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto) con competencias transversales
6.	La sesión de aprendizaje ésta diseñada con actividades pertinentes a los propósitos de la sesión.			X		Sesión/actividad de aprendizaje
7.	Propone técnicas e instrumentos de evaluación pertinente, para registrar los logros de aprendizaje			X		Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto) que haga referencia las técnicas e instrumentos de evaluación
SUB TOTAL					25	

Aspecto 02: Mediación pedagógica

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1.	Atiende de manera diferenciada y oportuna (presta atención) a los estudiantes según sus necesidades e intereses de aprendizaje.				X	Ejecución de la sesión/actividad
2.	Realiza actividades que involucran la participación e interés de los estudiantes e incorpora sus ideas u opiniones durante la sesión/actividad.			X		Ejecución de la sesión/actividad
3.	Realiza actividades, situaciones y/o preguntas que genera el conflicto cognitivo y capta el interés de los estudiantes, para promover la combinación de capacidades en relación con la competencia.			X		Ejecución de la sesión/actividad
4.	Propicia el dialogo para el intercambio de ideas entre los estudiantes (en equipo o plenaria) durante la sesión/actividad de aprendizaje			X		Ejecución de la sesión/actividad
5.	Desarrolla actividades que promuevan habilidades de pensamiento de orden superior pensamiento crítico, creatividad y razonamiento) que responda a las características del estudiante.			X		Ejecución de la sesión/actividad
6.	Promueve actividades de intercambio constante y sostenido entre docente y estudiante o entre los estudiantes con propósito educativo.			X		Ejecución de la sesión/actividad
7.	Considere las situaciones planificadas y/o emergentes para poner en práctica los valores y actitudes de los enfoques transversales				X	Ejecución de la sesión/actividad
8.	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre la importancia de los aprendizajes a lograr			X		Ejecución de la sesión/actividad
9.	Utiliza materiales y recursos educativos disponibles dentro y fuera de la IE.				X	Ejecución de la sesión/actividad
SUB TOTAL					30	

Aspecto 03: Clima propicio para el aprendizaje

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1.	Atiende las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía				X	Ejecución de la sesión/actividad
2.	Genera diálogo y reflexión de manera oportuna para promover la resolución de conflictos entre estudiantes.				X	Ejecución de la sesión/actividad
3.	Practica el respeto la escucha atenta y emplea recursos de comunicación que genera proximidad con el estudiante				X	Ejecución de la sesión/actividad
4.	Brinda las mismas oportunidades a varones y mujeres, sin hacer distinción de género evitando además, reproducir estereotipos.				X	Ejecución de la sesión/actividad
5.	Recoge y respeta las opiniones y puntos de vista de los estudiantes, aunque se divergente o distinto a su punto de vista				X	Ejecución de la sesión/actividad
6.	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento en el aula.				X	Normas de convivencia
SUB TOTAL					24	



Aspecto 04: Evaluación formativa

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1.	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos (criterios de evaluación) *			X		Ejecución de la sesión/actividad
2.	Realiza el monitoreo activo del trabajo de los estudiantes (avances o dificultades) para el logro de sus aprendizajes				X	Ejecución de la sesión/actividad
3.	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre el razonamiento que lo llevaron a él.				X	Ejecución de la sesión/actividad
4.	Usa preguntas, repreguntas, ejemplos y/o descripciones del desempeño del estudiante que genera autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.				X	Ejecución de la sesión/actividad
5.	Utiliza de diversas técnicas o instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje			X		Ejecución de la sesión/actividad
SUB TOTAL					18	

* sólo para primaria y secundaria

Aspecto 05: Espacios educativos

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1.	La organización y distribución del espacio educativo permite las interacciones entre el docente- estudiantes y entre los estudiantes.				X	Disposición del aula
2.	Hace uso pedagógico de la ambientación, sectores o espacios alternos del aula			X		Ejecución de la sesión/actividad
3.	Hace uso pedagógico de los espacios educativos disponibles fuera del aula, dentro o fuera de la IE				X	Ejecución de la sesión/actividad
SUB TOTAL					11	

(Realice el recuento del puntaje obtenido en cada aspecto de la ficha de monitoreo y ubique el resultado obtenido en el siguiente cuadro)

Planificación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Sub total	Mediación pedagógica	Sub total	Clima propicio para el aprendizaje	Sub total	Evaluación formativa	Sub total	Espacios educativos	Sub total
Nivel 1 (7-10)		Nivel 1 (9-13)		Nivel 1 (6-9)		Nivel 1 (5-7)		Nivel 1 (3-4)	
Nivel 2 (11-17)		Nivel 2 (14-22)		Nivel 2 (10-15)		Nivel 2 (8-12)		Nivel 2 (5-6)	
Nivel 3 (18-24)		Nivel 3 (23-31)	X	Nivel 3 (16-21)		Nivel 3 (13-17)		Nivel 3 (7-8)	
Nivel 4 (25-28)	X	Nivel 4 (32-35)		Nivel 4 (22-24)	X	Nivel 4 (18-20)	X	Nivel 4 (8)	X

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS SOBRE LA OBSERVACIÓN EN AULA:



COMPROMISOS

- En las próximas sesiones indicar el propósito de la sesión
- Trabajar con más calma, hasta que todos o casi todos hayan terminado o al menos copiado de la pizarra.



J. Salas
Prof. Juan J. Salas Gómez
COORD. PEDAG. MATEMATICA - C.T.

Firma del especialista

[Signature]

Firma del docente

Firma del director

MATRIZ PARA LA PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO (7)

DOCENTE: 3	LUIS LEON QUIJSPE	FECHA: 28 de noviembre	GRADO Y SECCIÓN: 2° "D"	HORA: 9:30-11:00	N° DE EST.: 31
------------	-------------------	------------------------	-------------------------	------------------	----------------

1 INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión</p> <p>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>	<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>La sesión se empieza observando un video a cerca del tema a tratar: Configuración electrónica del átomo</p>	IV	<p>El docente involucra a más del 90 % de los estudiantes en las actividades propuestas</p>	<p>¿Ha promovido el interés de los estudiantes?</p>	<p>Seguir fortaleciendo estrategias para generar el interés y la participación de todos los estudiantes.</p>
	<p>Se observa que todos los estudiantes están atentos involucrados en la sesión de aprendizaje</p>		<p>¿A propuesto una actividad que favorece la participación e involucra a la mayoría de los estudiantes?</p>	<p>Reflexionar más sobre el sentido y utilidad de los aprendizajes.</p>	
	<p>El docente indica que las propiedades periódicas de los elementos se relacionan con el campo eléctrico al interior del átomo</p>		<p>¿A buscado que reflexionen sobre la importancia, el sentido o utilidad del tema?</p>	<p>Reflexionar más sobre el sentido y utilidad de los aprendizajes.</p>	
2 PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p>	<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>El docente da ejercicios en la pizarra que deben resolver los estudiantes según la teoría observada en el video</p>	III	<p>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad al menos en una ocasión</p>	<p>Durante toda la sesión, ¿Ha promovido efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en interacciones con los estudiantes?</p>	<p>Fortalecer estrategias para promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la sesión</p>
3 EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
<p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión</p>	<p>EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>El docente se aproxima a cada pareja de estudiantes verificando si están trabajando o no en parejas y si se están colaborando mutuamente, dándoles en todo momento algún tipo de reforzamiento</p>	IV	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes en parejas y les brinda retroalimentación cuando es necesario</p>	<p>¿Ha monitoreado activamente el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la sesión, recogiendo evidencia de sus avances?</p>	<p>Reforzar el monitoreo de todo el salón</p> <p>Reflexionar sobre la retroalimentación</p>

Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades identificadas.	El docente invita a dos compañeros a resolver el primer ejercicio. También indica que verifique los que están sentados si está bien resuelto el problema planteado en la pizarra.		¿Les ha brindado retroalimentación por descubrimiento, guiándolos en el análisis de sus respuestas para que ellos mismos se den cuenta de sus errores e identifiquen el problema para poder corregirlo.	por descubrimiento o reflexión
4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.				
DESEMPEÑO Y ASPECTOS	EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
Ttrato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Chicos revisen bien por favor y comparen con lo que hicieron sus compañeros en la pizarra		¿Ha sido respetuoso y ha mostrado un buen trato hacia los estudiantes? ¿Los estudiantes se muestran respetuosos entre sí y se ayudan frente a las dificultades?	Continuar con el trato respetuoso con los estudiantes y la cordialidad con ellos
Cordialidad y calidez que transmite el docente	El docente indica a dos estudiantes a pasar a la pizarra para que indique la otra forma en que lo hicieron	IV	¿Ha transmitido durante toda la sesión cordialidad y calidez? conoce sus nombres, los escucha con atención, los alienta a continuar y responde a sus consultas. ¿Ha mostrado comprensión y empatía con los estudiantes	
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	El docente pregunta en todo momento si han entendido el tema Un estudiante llama al docente para hacerle una consulta del tema			
5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
DESEMPEÑO Y ASPECTOS	EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	APORTES DESDE EL ACOMPAÑANTE
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.	Alumno levanta la mano por favor si quieres opinar algo...dice el docente A ver María pasa con tu compañera a resolver		Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, a veces de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera continua	Reforzar los mecanismos formativos que el docente utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz, para que la sesión se desarrolle en forma continua.
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	La sesión se lleva a cabo con normalidad No se observa ningún tipo de dificultades con los estudiantes	IV	¿Ha utilizado únicamente mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz: recuerda las normas para trabajar en equipo y destaca el buen comportamiento de los estudiantes de manera clara y específica ¿Toda la sesión se ha desarrollado de manera fluida y sin interrupciones?	



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2019

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VALLE SAGRADO DE URUBAMBA
I.2. DIRECTORA : MARIA JESUS CASTRO
I.3. COORDINADOR PEDAGÓGICO : JUAN JOSE SALAS GOMEZ
I.4. NUMERO DE DOCENTES ACOMPAÑADOS : 9 DOCENTES

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan es un instrumento orientado a prever y ejecutar las actividades de acompañamiento pedagógico para el año lectivo escolar 2019; con la finalidad de identificar aspectos que contribuirán con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, asesoramiento y acompañamiento a los docentes en el aspecto técnico pedagógico y en su desempeño en el aula y, cumplir con la política de estado, en la transformación de las Instituciones Educativas y asegurar una educación pertinente y de calidad, en el logro del desarrollo de capacidades y competencias con énfasis en Comunicación, Matemática, Historia, Ciencia Tecnología y productividad; con el desarrollo de estrategias metodológicas adecuadas, uso de materiales educativos, evaluación oportuna y permanente en los diferentes ciclos de la Educación Secundaria, con aplicación del enfoque por competencias para la mejora de la calidad educativa en la IE Valle Sagrado

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes acompañados a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico a fin de buscar el desarrollo docente y fortalecer la autonomía de la IE.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar orientación y asesoría a docentes en torno a la información recogida, considerando la identificación de: Buenas prácticas que puedan ser difundidas y replicadas, buscando la motivación de otros docentes a fin de que logren las metas de aprendizaje planteadas.
- Asesorar y apoyar en la diversificación, planificación y aplicación de las estrategias metodológicas activas, buscando resultados óptimos en el proceso de aprendizaje y mejorar las brechas de logros de aprendizaje.
- Realizar visitas de acompañamiento pedagógico en las tres etapas: diagnóstico, desarrollo y cierre, utilizando las rúbricas de observación de desempeño docente.
- Fortalecer los desempeños de los docentes priorizados en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) a través del trabajo colegiado y los Grupos de Inter-aprendizaje.
- Construir nuevos saberes pedagógicos en los docentes acompañados mediante el diálogo crítico reflexivo: apertura, reflexión y compromiso de mejora.
- Monitorear la mejora continua de los desempeños de los docentes acompañados para priorizar los desempeños críticos o que requieren mejora.
- Brindar asistencia a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA en el reforzamiento pedagógico.

IV. FASES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

FASES	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS/MATERIALES
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Reunión de involucramiento y coordinación con el director.Taller con docentes.	Encuesta recojo de expectativas Cuaderno de campo
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none">Recojo de información a través de la visita diagnóstica:<ul style="list-style-type: none">✓ Entrevista con el director (Validación del cronograma de la visita diagnóstica, diagnóstico del contexto)✓ Observación de aula (visita en aula para la observación diagnóstica)Procesa y analiza la información.Planifica el acompañamiento pedagógico.	La rúbrica de observación Fichas de análisis de la planificación curricular. Cuaderno de campo (ficha) Ficha de caracterización de la IE

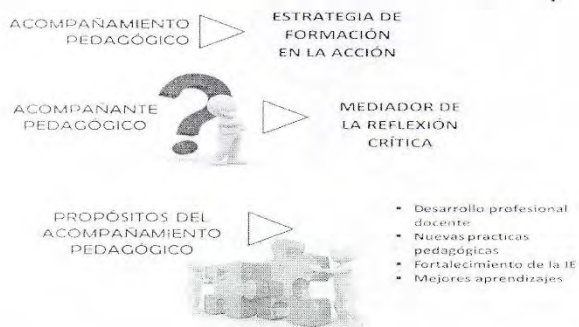
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Orientación y análisis de las programaciones curriculares. Observaciones de las sesiones. Retroalimentación: Diálogo reflexivo. Reuniones colegiadas GIA 	Rúbricas de observación de aula. Plan de reunión colegiada (GIA) Plan de acompañamiento. Diario para la reflexión pedagógica del docente acompañado.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Última visita en aula y GIA Organización estadística de la información cuantitativa y cualitativa recogidas. Análisis y reflexión 	Plan de acompañamiento. Rúbricas de observación de aula. Plan de reunión colegiada (GIA)

V. ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO

V.1. PROCESO DE REFLEXIÓN CRÍTICA MEDIADO POR EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO



V.2. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICO REFLEXIVA.



VI. DOCENTES ACOMPAÑADOS

Docentes atendidos de la I.E. Valle Sagrado del ámbito de la UGEL URUBAMBA con el acompañamiento pedagógico a través de la coordinación pedagógica.

LISTA DE DOCENTES DE LA I.E. VALLE SAGRADO					
Nº	NOMBRE	AP. PATERNO	AP. MATERNO	Nº DNI	Nº CELULAR Y CORREO ELECTRÓNICO
1	Vicky	Azpilcueta	Paz	23881127	Cel. 984-878505 Email. vicia20@hotmail.com
2	Roger	Paucar	Valenzuela	43818561	Cel. 986617603 Email. rogerpaucar@hotmail.com
3	Plinio	Huallpa	Saire	42700036	Cel. 974363450 Email. plinioh123@hotmail.com
4	Luis	León	Quispe	23966755	Cel. 974905917 Email. lulequis@hotmail.com
5	Cristina	Quispe	Molina	23940186	Cel. 984758742 Email. Ciguilla87@hotmail.com
6	Efrain	Rimachi	Haneco	41243971	Cel. 954646682 Email. Efrain40@hotmail.com
7	Yelmardo	Rodríguez	Carazas	80522999	Cel. 948133984 yelmardo.rodriguez180274@gmail.com
8	Marcelina	Salas	de Ramirez	23819157	Email. marcesalas1@hotmail.com Cel. 984136823
9	Willy	Vargas	Mateos	25320832	Email. willyvm@gmail.com Cel. 984023377

VII. PERFIL DEL DOCENTE ACOMPAÑADO

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRIORIZADO
I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que	Propicia un ambiente de respeto y proximidad Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

	todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. Promueve el pensamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

VIII. DESCRIPCION DEL CONTEXTO DE LA IE:

En el aspecto cultural, la mayoría por la influencia familiar aún conserva las tradiciones culturales y por la influencia del turismo existe un gran porcentaje de alienación. Los estudiantes son tolerantes ante las diferentes manifestaciones culturales lo que demuestra su tolerancia a la interculturalidad. En el aspecto económico los estudiantes provienen de clase media baja, muy pocos con padres profesionales y algunos dedicados al rubro del turismo, artesanía, agricultura, y el comercio. En el aspecto social son muy comunes en las fiestas patronales, comunales y de aniversario, a pesar de su participación activa en la vida social de su comunidad, un gran porcentaje proviene de familias disfuncionales provenientes en su mayoría de asentamientos humanos como Qotohuincho y la periferia de Urubamba, pese al trabajo realizado en la institución educativa en cuanto al cuidado del medio ambiente aún contamos con estudiantes y padres de familia con escasa conciencia ambiental dado que se sigue dando la deforestación, contaminación del río y la inadecuada selección de residuos sólidos

Evaluación Censal

Los resultados de la ECE de los estudiantes de la IE " Valle Sagrado" en los últimos tres años son como se muestra en el siguiente cuadro:

Áreas	ECE 2015				ECE 2016			
	Previo inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Previo inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
Lectura	0.8	34.7	30.6	33.9	1.6	15.3	46.0	37.1
Matemática	4.0	44.4	27.4	24.2	1.6	22.6	40.3	35.5
HGE					1.6	7.3	53.7	37.4

ECE 2018			
Previo inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
0.8	18.5	42.9	37.8
5.9	27.7	31.9	34.5
2.5	5.9	60.5	31.1

Interpretación:

- En lectura hay un descenso mínimo, lo cual preocupa a la I. E. , por lo que ya se tomaron medidas para corregir este descenso
- En matemática el descenso fue de mayor consideración , y también ya se tomaron las medidas respectivas
- En cambio en H.G.E. hubo un ascenso considerable, lo cual es positivo y alentador para la I. E.

IX. IDENTIFICACION DE NECESIDADES FORMATIVAS

A nivel individual:

DOCENTE 1:

DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	CONCLUSIONES	NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO	NECESIDAD IDENTIFICADA	FORMATIVA
<p>1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>ASPECTO 1 El docente pega imágenes y pide comentarios a los estudiantes, los estudiantes responden preguntas planteadas por el docente. El docente pregunta: ¿Qué consecuencias o riesgos tienen las relaciones sexuales? El docente pega 5 papelotes, uno por uno explica positivamente el tema: cuidado mi salud sexual. El docente expone 55 minutos el tema.</p> <p>ASPECTO 2 La sesión de aprendizaje se desarrolló en su mayor parte de manera expositiva, los estudiantes mostraban interés por momentos. Varios estudiantes perdían la atención del tema, solos volvían la sesión.</p> <p>ASPECTO 3 No se evidencia la comprensión del sentido y utilidad de lo que aprenden.</p>	<p>El docente realiza acciones para para generar el interés y la participación de los estudiantes, sin embargo, las actividades que plantea son expositivas</p> <p>Ofrece pocas oportunidades de participación, en la mayoría de la sesión el docente expuso.</p>	II	Fortalecer estrategias para generar el interés y la participación de todos los estudiantes. Reflexionar sobre la importancia del conflicto cognitivo para generar interés. Reflexionar sobre el sentido y utilidad de los aprendizajes. Buscar mecanismos para asociar los aprendizajes con la vida real.	
<p>2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>ASPECTO 1</p>		II		
<p>3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a</p>	<p>ASPECTO 1 ASPECTO 2</p>				

los estudiantes y adecuar su enseñanza.					
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	ASPECTO 1 ASPECTO 2 ASPECTO 3				
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	ASPECTO 1 ASPECTO 2				

A nivel grupal:

DESEMPEÑOS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	CONCLUSIONES	NECESIDAD FORMATIVA
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		El 50% de docentes promueven acciones, pero no dan la utilidad del aprendizaje	El 50% de los docentes promueven acciones para la participación y el 90% de estudiantes se mantiene interesados en el tema		El 50% de los docentes se encuentran en el nivel III, mientras el otro 50% en el nivel II	Establecer estrategias para fomentar la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.						
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza						
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad						
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes						

X. FORMULACION DE METAS DE ATENCION

Docente 1:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO	NECESIDAD IDENTIFICADA	META ANUAL	METAS TRIMESTRE II	METAS TRIMESTRE III
1. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	II	-Fortalecer estrategias para generar el interés y la participación de todos los estudiantes. -Reflexionar y fortalecer estrategias sobre la importancia del conflicto cognitivo para generar interés. -Reflexionar sobre el sentido y utilidad de los aprendizajes. -Buscar mecanismos para asociar los aprendizajes con la vida real.	Al término del año escolar el docente alcanza el nivel IV, lograra involucrar activamente a todos los estudiantes	Al finalizar el II trimestre, el docente logra el nivel III, además reflexionara sobre las rubricas de evaluación.	Al finalizar el III trimestre el docente lograra el nivel IV de desempeño.
2. promueve el razonamiento, la creatividad/o el pensamiento crítico					
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza					
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.					
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.					

A nivel grupal:

DESEMPEÑO	RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	NECESIDAD IDENTIFICADA	META ANUAL	META AL SEGUNDO TRIMESTRE	META AL TERCER TRIMESTRE
I	El 50% de los docentes se	Establecer estrategias para fomentar la	Todos los docentes alcanza	Los docentes alcanzan	Los docentes alcanzan el

XI.2. Por docente: (MATRIZ 6):

N°	ACCIONES (VISITAS, GIAS, TALLERES)	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
1	Vicky Azpilcueta Paz		X								
2	Roger Paucar Valenzuela		X								
3	Plinio Huallpa Saire		X								
4	Luis León Quispe		X								
5	Cristina Quispe Molina		X								
6	Efraim Rimachi Hanceco		X								
7	Yelmardo Rodríguez Carazas		X								
8	Marcelina Salas de Ramírez		X								
9	Willy Vargas Mateos		X								

XII. MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Monitoreo de actividades desarrolladas (Matriz 7)

ACTIVIDADES (Para el total de docentes acompañados)	N° de actividades I trimestre		N° de actividades II trimestre		N° de actividades III trimestre		Actividades ejecutadas por año	Meta anual
	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas		
Visitas en aula	01 visita a los docentes en la fase de diagnóstico y 01 visita en la fase de desarrollo.	01 visita a los docentes en la fase de diagnóstico y 01 visita en la fase de desarrollo.	02 visitas a los docentes en las fases de desarrollo	02 visitas a los docentes en las fases de desarrollo	02 visitas a los docentes en las fases de desarrollo y 01 visita de cierre.	02 visitas a los docentes en las fases de desarrollo y 01 visita de cierre.	01 visita a los docentes en la fase de diagnóstico, 05 visitas en la fase de desarrollo y 01 visita de cierre.	07 visitas a los docentes en la fase de diagnóstico, desarrollo y cierre.

Reunión colegiada/GIA	La meta trimestral es 01 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta trimestral es 02 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta trimestral es 02 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta trimestral es 03 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta trimestral es 03 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta es 06 GIA con todos los docentes a cargo del CP	La meta anual es 06 GIA con todos los docentes a cargo del CP
-----------------------	--	--	--	--	--	---	---

XII.1. Monitoreo del avance en el fortalecimiento de los desempeños docentes (Matriz 8)

Docente 1:

N.º	Desempeños de la rúbrica	Nivel alcanzado por visita						
		1° visita (diagnóstico)	2° visita (desarrollo)	3° visita (desarrollo)	4° visita (desarrollo)	5° visita (desarrollo)	6° visita (desarrollo)	7° visita (cierre)
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.							
2	Promueve el razonamiento, la creatividad/o el pensamiento crítico							
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza							
4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.							
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.							

XII.2. Monitoreo del avance en el fortalecimiento de desempeños a nivel grupal (Matriz 9)

N°	DESEMPEÑOS de la rúbrica priorizados a nivel grupal	Meta Anual	Indicador de logro	Avance primer trimestre (considerar para el indicador el último mes del trimestre)	Avance segundo trimestre	Avance tercer trimestre
1.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso del aprendizaje	Al término de año escolar los docentes alcanzan el IV nivel en la rúbrica de desempeño involucrando activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	El 100% de los docentes alcanzan el nivel IV de la rúbrica IV. El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	El 50% de docentes ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen y al menos casi la mitad se muestran interesados en las actividades de aprendizaje (nivel 2). El 50% de los docentes promueven acciones para la participación y el 90% de estudiantes se mantiene interesados en el tema, pero no buscan que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo (nivel 3)	17% de los docentes involucra al menos la mitad de los estudiantes en actividades de aprendizaje (nivel 2) 66% de los docentes promueve el interés y la gran mayoría de estudiantes se muestran interesados (nivel 3) 17% de docentes logra promover el interés de los estudiantes proponiendo actividades que captan la atención de los estudiantes, todos o casi todos los estudiantes se muestran interesados y buscan que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que aprenden (nivel 4)	El 66% de los docentes se encuentran en el nivel 4 de la rúbrica, ellos involucran activamente los estudiantes y dan el sentido del aprendizaje. El 34% de los docentes se encuentran en el nivel 3 de la rúbrica involucran a los estudiantes mas no comunican el propósito del mismo.
2.	promueve el razonamiento, la creatividad/ o el pensamiento crítico					
3.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.					
4.	Propicia un ambiente de respeto y proximidad					
5.	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					

Prof. Juan J. Salas Gómez

 COORD. PEDAG. MATEMATICA - C.T.

 COORDINADOR PEDAGÓGICO



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba

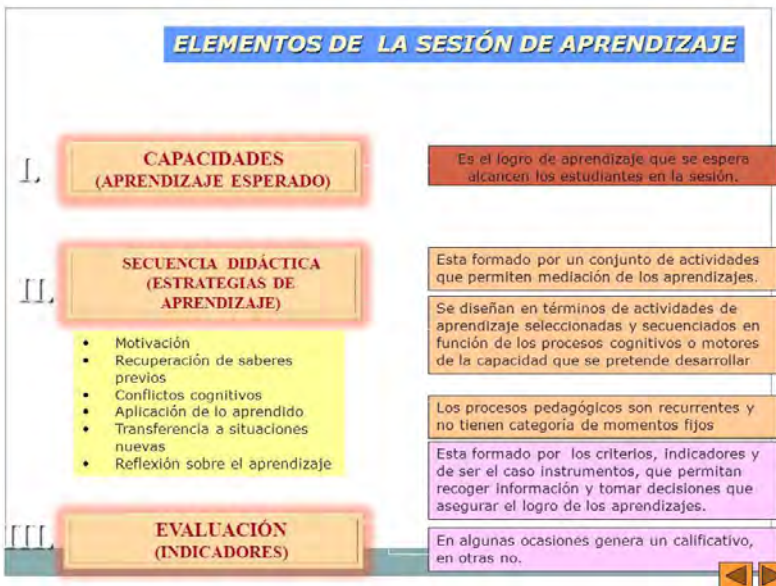
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 15/05/2019		

TEMA: Sesiones de aprendizaje

PROPÓSITO: Los docentes revisarán los elementos de una sesión de aprendizaje

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIE MP O
Presentación Registro de asistencia	- En la sala de profesores de la IE, el coordinador da la bienvenida a los docentes. - Los docentes firman su asistencia. - El coordinador indica las actividades de la sesión	Ficha de asistencia	Revisión conjunta de las sesiones de los docentes.	15'
Normas de convivencia, Análisis sobre las sesiones de aprendizaje Lectura de la ficha sobre las sesiones Observaciones sobre la ficha Participación y comentario de todos los docentes del colegio	- El coordinador pide a los docentes si tienen algún tema extra a tratar en el colegio - El coordinador solicita a cada docente un comentario sobre los elementos de sus sesiones: procesos didácticos, procesos pedagógicos. - Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta una ficha sobre las sesiones  - El coordinador pide a todos los docentes participar con un comentario sobre la ficha presentada.	Cuaderno de control de sesiones de aprendizaje Ficha sobre sesión de aprendizaje	Análisis de la ficha. Sesiones de aprendizaje Entrega de sesiones con los elementos correspondientes	60'

	<p>- Luego de los comentarios, el coordinador aclara sobre cada elemento de la sesión de aprendizaje que se deben tener en cuenta para lograr los propósitos de aprendizaje.</p> <p>- El coordinador además pide a cada docente que comente sobre el inicio, el desarrollo y el cierre de la sesión</p> <p>- También pide comentar sobre las actividades de cada elemento de estos procesos</p> <p>- El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el tema tratado.</p>			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador y los docentes llegan a acuerdos sobre el tema tratado: entregar al día sus sesiones de aprendizaje, consignar todos los elementos de la sesión. • Acuerdan sobre los compromisos para la siguiente hora colegiada. • El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'

.....
 Coordinador pedagógico



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 12/06/2019		

TEMA: Registros auxiliares

PROPÓSITO: Los docentes evalúan sus registros auxiliares

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIE MP O																																																																																																																																																																																																																				
Presentación Registro de asistencia	- En la biblioteca del colegio el coordinador da la bienvenida a los docentes. - Los docentes firman la ficha de asistencia. - El coordinador indica la ruta de la sesión	Ficha de asistencia	Revisión conjunta de los registros auxiliares.	15'																																																																																																																																																																																																																				
Normas de convivencia, Evalúan sus registros auxiliares Análisis del registro auxiliar de muestra. Observaciones sobre el registro presentado Participación y comentario de los docentes del colegio	- El coordinador pide a los docentes que manifiesten si han tenido algún inconveniente en los salones durante la semana. - El coordinador solicita a cada docente un comentario sobre cómo llevan sus registros de notas, cómo califican sus capacidades, sus competencias, sus desempeños. - Después de escuchar a todos los docentes, el coordinador presenta una ficha sobre los registros. REGISTRO AUXILIAR - EDUCACION INICIAL 2021 INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____ DOCENTE _____ NIVEL EDUCATIVO _____ AREA _____ CICLO _____ EDAD Y SECCIÓN _____ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">N°</th> <th rowspan="3">APELLIDOS Y NOMBRES</th> <th colspan="2">ESTÁNDAR: COMPETENCIA:</th> <th colspan="2">ESTÁNDAR: COMPETENCIA:</th> <th colspan="2">ESTÁNDAR: COMPETENCIA:</th> <th colspan="2">ESTÁNDAR: COMPETENCIA:</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA</th> <th rowspan="2">NIVEL DE</th> <th rowspan="2">CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA</th> <th rowspan="2">NIVEL DE</th> <th rowspan="2">CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA</th> <th rowspan="2">NIVEL DE</th> <th rowspan="2">CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA</th> <th rowspan="2">NIVEL DE</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>JULIA REQUENA</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>LILIA</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE					1	JULIA REQUENA									2	LILIA									3										4										5										6										7										8										9										10										11										12										13										14										15										16										17										18										19										Cuaderno de control de los registros auxiliares Ejemplo de Registro auxiliar	Análisis del registro presentado. Entrega de registros auxiliares en su momento.	60'
N°	APELLIDOS Y NOMBRES			ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:		ESTÁNDAR: COMPETENCIA:																																																																																																																																																																																																														
				CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NIVEL DE																																																																																																																																																																																																													
1	JULIA REQUENA																																																																																																																																																																																																																							
2	LILIA																																																																																																																																																																																																																							
3																																																																																																																																																																																																																								
4																																																																																																																																																																																																																								
5																																																																																																																																																																																																																								
6																																																																																																																																																																																																																								
7																																																																																																																																																																																																																								
8																																																																																																																																																																																																																								
9																																																																																																																																																																																																																								
10																																																																																																																																																																																																																								
11																																																																																																																																																																																																																								
12																																																																																																																																																																																																																								
13																																																																																																																																																																																																																								
14																																																																																																																																																																																																																								
15																																																																																																																																																																																																																								
16																																																																																																																																																																																																																								
17																																																																																																																																																																																																																								
18																																																																																																																																																																																																																								
19																																																																																																																																																																																																																								

	<p>- El coordinador pide a los docentes participar con un comentario sobre el uso de sus registros auxiliares.</p> <p>- Luego de los comentarios, el coordinador aclara sobre cada elemento que debe tener un registro auxiliar para que pueda ser útil y de fácil manejo en nuestro trabajo diario.</p> <p>- El coordinador además pide a cada docente que comente sobre este instrumento; es decir cómo califica sus competencias y desempeños en las sesiones.</p> <p>- También pide comentar sobre el registro de asistencia y cómo lo llevan.</p> <p>- El coordinador pide a los docentes que se manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el tema.</p>			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador y los docentes llegan a acuerdos sobre el uso de sus registros auxiliares y de asistencia. • Toman acuerdos sobre los compromisos para la siguiente colegiatura. • El coordinador pide algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'

.....
 Coordinador pedagógico



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 12/06/2019		

TEMA:	El pensamiento crítico
PROPÓSITO:	Los docentes analizan el pensamiento crítico

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIE MP O
Presentación Registro de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - En la biblioteca del colegio el coordinador da la bienvenida a los docentes. - Los docentes firman la fichade asistencia. - El coordinador indica las actividades a realizar durante la sesión. 	Ficha de asistencia	Análisis del video sobre el pensamiento crítico.	15'
Normas de convivencia, Análisis del video sobre el pensamiento crítico. Observaciones sobre el las acciones del pensamiento crítico. Participación y comentarios de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - El coordinador pide a los docentes que manifiesten si han tenido algún impase con algún estudiante, padre de familia o la directora durante la semana. - El coordinador solicita a cada docente – mediante una lluvia de ideas - un comentario sobre el pensamiento crítico. - Después de escuchar a los docentes, el coordinador presenta un video sobre el pensamiento crítico. <p style="text-align: center;">https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico</p> <p style="text-align: center;">APLICANDO EN EL AULA</p> <p>Si quieres desarrollar esta habilidad en tu sala de clases, revisa las acciones que a continuación te proponemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea un aula que incentive valores como la verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica. Promueve un ambiente donde el estudiante pueda describir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos y comunicar sus opiniones. Explica los propósitos, la metodología y las formas de evaluación de los objetivos de aprendizaje antes de comenzar las clases. Fomenta el debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento. Expón menos y da más espacio al pensamiento. Enseña a leer, analizar y procesar la información en lugar de hacerlo por ellos. Presenta temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver. 	Proyector Laptop		60'

	<p>Fortalece los puntos de vista ofreciendo la palabra a quienes no levantan la mano y pidiendo a los demás sintetizar lo que dicen. Entrega retroalimentación. Incentiva que los estudiantes comuniquen su razonamiento y conclusiones finales.</p> <p>- El coordinador pide a los docentes participar con un comentario sobre el video.</p> <p>- Luego de los comentarios el coordinador aclara sobre las acciones que deben tener en cuenta los docentes para desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>- El coordinador solicita a cada docente que comente sobre si aplica o no estas acciones en sus sesiones.</p> <p>- También pide hacer una comparación entre lo que hacían y lo que se debe hacer.</p> <p>- El coordinador insta a los docentes a ser sinceros en la planificación de sus sesiones y manifiesten si es que tienen alguna duda sobre el tema.</p>			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador y los docentes llegan a acuerdos sobre las acciones a realizar para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. • Toman acuerdos sobre los compromisos para la siguiente semana. • El coordinador se despide, sin antes pedir algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'

.....
Coordinador pedagógico



Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa "Valle Sagrado" Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 21/08/2019		

TEMA:	La retroalimentación
PROPÓSITO:	Los docentes conocen y refuerzan la retroalimentación

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - En la sala de profesores el coordinador da la bienvenida a los docentes. - Los docentes firman la ficha de asistencia. - El coordinador indica las actividades a realizar durante la sesión. 	Ficha de asistencia	Análisis del PPT sobre la retroalimentación.	15'
Normas de convivencia, Análisis del PPT sobre el la retroalimentación. Participación y comentarios de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - El coordinador pide a los docentes que manifiesten, qué tema quisieran que se trate en la reunión general del día viernes. - El coordinador solicita a cada docente mencionar si está o no aplicando la retroalimentación y si lo está haciendo, de qué forma y en qué momento de la sesión de aprendizaje. - Después de escuchar a los docentes, el coordinador presenta un power point sobre la retroalimentación de Rebeca Anijovich <p>https://www.somosdocentes.net/2020/06/20/retroalimentacion-formativa-ppt/</p>	Proyecto Laptop		60'

Retroalimentación formativa

"Modelo dialógico donde la intención es ayudar a que el estudiantes desarrolle las capacidades de aprender a aprender. Establecer un circuito de retroalimentación donde yo le digo algo de su trabajo para que el estudiante pueda hacer algo con la información que yo le brindo."

Rebeca Anijovich

Transmisión de información

BATERÍA

Dialogico (ayudar al desarrollo de las habilidades de los estudiantes para monitorear, evaluar y regular su aprendizaje)

	<ul style="list-style-type: none"> - El coordinador pide a los docentes participar con un comentario sobre el PPT observado. - Luego de los comentarios el coordinador aclara sobre las acciones que deben tener en cuenta los docentes para desarrollar la retroalimentación formativa. - El coordinador solicita a cada docente que comente sobre los niveles de retroalimentación y si está aplicando durante sus clases o no lo está haciendo. - El coordinador incentiva a los docentes a tener en cuenta los tipos de retroalimentación y aplicarlos en sus sesiones poco a poco hasta llegar a la retroalimentación por descubrimiento 			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega acuerdos sobre las acciones que se deben realizar para fortalecer la retroalimentación en todas sus sesiones programadas. • Toman acuerdos sobre los compromisos para la siguiente semana. • El coordinador se despide, sin antes pedir algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'

.....
 Coordinador pedagógico




Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa “Valle Sagrado” Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 10/07/2019		

TEMA:	La empatía
PROPÓSITO:	Los docentes analizan la empatía

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - En la sala de profesores se reúnen el coordinador con los docentes del colegiado de matemática a quienes les da la bienvenida. - Los docentes firman la ficha de asistencia. - El coordinador indica las actividades a realizar durante la sesión. 	Ficha de asistencia		15'
Normas de convivencia, Análisis del video sobre el la empatía. Participación y comentarios de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de empezar el coordinador presenta a los docentes una canción motivadora sobre la amistad https://www.google.com/search?q=amigos+de+verdad&bih=600&biw=1366&rlz=1C1CHBF_esPE1006PE1006&hl=es-419&tbm=vid&sxsrf=AJOqlzXPwejAwsRI7MTeHF_l4pVfbrgLeg%3A1673986764802&ei=zALHY-bTMLHF5OUP8qy34Ak&oq=amigos+de+verdad&gs - El coordinador pide a los docentes que manifiesten una opinión acerca de la canción. - El coordinador solicita a cada docente mencionar a través de lluvia de ideas sus opiniones sobre la empatía - Después de escuchar a los docentes, el coordinador les presenta un video sobre la empatía. https://www.google.com/search?q=la+empat%C3%ADa&source=lmns&bih=600&biw=1366&rlz=1C1CHBF_esPE1006PE1006&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwo-2svM_8AhUrFLkGHc17CY8Q_AUoAHoECAEQAA#fpstate=ive&vld=cid:cf37312f,vid:q9wd09wkkCs 	Proyector Laptop	Poner en práctica el valor de la empatía en los salones de clase	60'

	 <p>- El coordinador pide a los docentes comentar sobre el video de empatía.</p> <p>- Luego de los comentarios el coordinador aclara sobre algunas actividades que se debe tener en cuenta para poner en práctica y fortalecer la empatía.</p> <p>- El coordinador entabla un diálogo sincero sobre el tema; es decir si los docentes aplican o no este valor en las clases.</p> <p>- El coordinador incentiva a los docentes a tener en cuenta el valor de la empatía no sólo con los estudiantes sino también con los colegas y el personal que trabaja en el colegio.</p>			
Cierre de la sesión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega a acuerdos sobre las acciones que se deben realizar para fortalecer y más que todo poner en práctica el valor de la empatía en las sesiones de aprendizaje. • Los docentes se comprometen a poner en práctica poco a poco este valor importante. • El coordinador se despide, sin antes pedir algunas sugerencias y comentarios finales. 			15'

.....
 Coordinador pedagógico





Unidad de Gestión Educativa Local - Urubamba
Institución Educativa “Valle Sagrado” Urubamba
PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EL TRABAJO COLEGIADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	Valle Sagrado	DURACIÓN	2 horas pedagógicas
COORDINADOR ACADÉMICO	:	Juan José Salas Gómez	INICIO	De: 12:00 a 1:30 pm.
FECHA	:	Miércoles 10/04/2019		

TEMA:	Monitoreo y acompañamiento
PROPÓSITO:	Los docentes conocen sobre el monitoreo y acompañamiento

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Presentación Registro de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - En la biblioteca de la Institución educativa se reúnen el coordinador con los docentes del colegiado de matemática a quienes les da la bienvenida. - Los docentes firman la ficha de asistencia. - El coordinador indica las actividades a realizar durante la sesión. 	Ficha de asistencia	Brindar las facilidades en las visitas en aula	15'
Normas de convivencia, Análisis del video sobre el monitoreo y acompañamiento. Participación y comentarios de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de empezar el coordinador presenta a los docentes varias tiras de papel con conceptos de monitoreo y acompañamiento, los cuales tienen que organizar de acuerdo a lo que ellos creen que es la relación correcta.  <ul style="list-style-type: none"> - El coordinador pide a los docentes que manifiesten una opinión acerca de la actividad y ellos mismos verifiquen cuántos han fallado y cuántos han acertado. - El coordinador solicita a cada docente su parecer acerca del monitoreo y acompañamiento. - Después de escuchar a los docentes, el coordinador les presenta un video sobre el tema. <p>https://www.google.com/search?q=minedu+monitoreo+y+acompa%C3%B1amiento+pedagogico</p>	Tiras de papel Proyector Laptop		

	 <p>c) Crear condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento. Para institucionalizar un cambio en el corazón de la escuela necesitan crearse ciertas condiciones que la favorezcan.</p> <p>Debemos estar preparados para pensar sistémicamente, es decir, tener la mirada del conjunto, ver cómo todas las variables se identifican entre sí y cambiar las interacciones, los hábitos y rutinas que sostienen el sistema, no solo a las personas de manera individual.</p>		
<p>Cierre de la sesión y acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega a acuerdos sobre las acciones que se deben realizar (tener al día sus sesiones, tener una actitud normal durante la visita, mantener un diálogo abierto y horizontal) • Los docentes se comprometen a poner en práctica poco a poco las recomendaciones y compromisos. • El coordinador se despide, sin antes pedir algunas sugerencias y comentarios finales. 		<p>15'</p>

.....
 Coordinador pedagógico

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Manifiesto que he sido informado del motivo de mi participación en el trabajo de investigación, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Doy consentimiento para que se lleve a cabo el trabajo de investigación con los datos obtenidos durante el proceso de implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento en la I.E. Valle Sagrado de Urubamba en el año 2019.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado "Implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento docente y su efecto en el desempeño en el aula en la I. E. Valle Sagrado de Urubamba, 2019".

He sido también informado/a de que mi consentimiento es única y exclusivamente para éste trabajo de investigación.

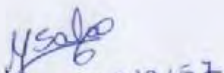
Tomando lo anterior en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el trabajo de investigación.

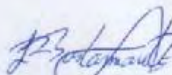
Urubamba, Octubre Del 2022

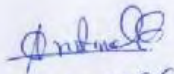

DNI: 23966755


DNI 23881127


DNI: 80522999


DNI 23819157


25321605.


23940186.