

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-3-13

УДК 37.013; 372.881.1

Оригинальная научная статья

Мнемотехника как эффективная педагогическая технология в изучении русской медицинской лексики иностранными студентами-медиками

Л. Н. Леонтьева

Ульяновский государственный университет

Ульяновск, Российская Федерация

e-mail: leontievalidi@yandex.ru

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена вопросам применения мнемотехники как эффективной педагогической технологии в изучении иностранными студентами медицинских факультетов профессиональной медицинской лексики на русском языке. Основным запросом современного общества является высокий уровень обученности выпускников медицинских факультетов, в том числе выпускников-иностранцев, изучающих русский язык. *Постановка задачи.* Цель статьи – показать положительный результат применения авторской мнемотехники как эффективной педагогической технологии в обучении студентов-медиков из арабских стран, решающей задачи быстрого запоминания и правильного воспроизведения профессиональных медицинских терминов на русском языке (на примере текста по дисциплине «Анатомия»). *Методика и методология исследования.* Методологической основой исследования стало выявление объема запомненной и воспроизведенной русской профессиональной медицинской лексики иностранными студентами в ходе эксперимента. *Результаты.* Педагогическая технология с мнемоническими приемами была внедрена автором на занятиях с иностранными студентами из арабских стран 2–4 курсов медицинского факультета Ульяновского государственного университета, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Исследования, проведенные с экспериментальной и контрольной группами студентов, после применения авторской технологии показали: в экспериментальной группе объем воспроизведенной информации – 71% от изученного объема информации, а в контрольной – всего 42%, что свидетельствует о высокой эффективности разработанной педагогической технологии. *Выводы.* Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная технология значительно ускоряет запоминание медицинской лексики иностранными студентами и может быть использована на занятиях русского языка как иностранного на медицинских факультетах российских вузов.

Ключевые слова: мнемонические техники, мнемотехника, мнемонический прием, технология обучения, педагогическая технология, эффективная педагогическая технология, методика обучения

Для цитирования: Леонтьева Л. Н. Мнемотехника как эффективная педагогическая технология в изучении русской медицинской лексики иностранными студентами-медиками // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, №3. С. 520–527. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-3-13>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-3-13

Full Article

Mnemonics as effective pedagogical technology in the studying of Russian medical lexicon by foreign medical students

Leonteva, L. N.

Ulyanovsk State University

Ulyanovsk, Russian Federation

e-mail: leontievalidi@yandex.ru

Abstract. *Introduction.* The article is devoted to the application of mnemonics as an effective pedagogical technology in the study of Russian professional medical lexicon by foreign students of medical faculties. The main demand of modern society is the high grade of learning of medical graduates, including foreign ones who has been studying Russian language. *Purpose setting.* The author of the article aims to show the positive result of the author's mnemonics technology

use as an effective pedagogical technology in teaching medical students from Arab countries, solving the problems of quick memorization and correct reproduction of professional medical terms in Russian (using the example of the text on the discipline «Anatomy»). *Methodology and methods of the study.* The methodological basis of the study was the identification of the volume of memorized and reproduced Russian professional medical lexicon by foreign students during the experiment. *Results.* Pedagogical technology with mnemonic techniques was introduced by the author in classes with foreign students from Arab countries of 2–4 courses of the Medical Faculty of Ulyanovsk State University, studying in the specialty «General Medicine». Studies conducted with experimental and control groups of students after applying the author's technology showed: the volume of reproduced information in the experimental group is 71% of the studied amount of information, and in the control group – only 42%, what indicates the high efficiency of the author's mnemonic pedagogical technology. *Conclusions.* The practical significance of the work is in the acceleration of the memorization of medical lexicon by foreign students and can be used in Russian as a foreign language classes at medical faculties of Russian universities.

Keywords: mnemonic techniques, mnemonics, mnemonic technique, pedagogical technology, effective pedagogical technology, studying technology, methodology of teaching

Citation: Leonteva, L. N. [Mnemonics as effective pedagogical technology in the studying of Russian medical lexicon by foreign medical students]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 3, pp. 520–527. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-3-13>

Введение. Современные реалии требуют от образования быстрого погружения в процесс обучения и глубокого усвоения материала студентами. Запрос общества на хорошо подготовленных выпускников находится в противоречии с реализуемыми педагогическими технологиями и методами обучения иностранных студентов в российских вузах. Для изучения медицинской лексики следует разрабатывать мнемонические приемы, направленные на быстрое запоминание и правильное воспроизведение материала [1, с. 19].

Постановка задачи. Преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) на медицинских факультетах вузов постоянно находятся в поиске эффективных способов оптимизации процесса обучения, совершенствования успешно применяемых педагогических технологий, чтобы сделать процесс изучения медицинской лексики проще и эффективнее. На основе проанализированных и используемых в когнитивной психологии и педагогике мнемотехник автор разработал оригинальную педагогическую технологию с мнемоническими приемами, которая показала свою эффективность в работе с иностранными студентами-медиками при изучении русской профессиональной медицинской лексики. *Мнемотехника (или мнемоника)* – это система мнемонических приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а также развитие речи [2, с. 40]. Также мнемотехника, или мнемоника – это технология эффективного запоминания информации, основанная на построении ассоциаций [3], которая позволяет увеличить объем памяти.

Мнемотехники и ранее становились предметом исследования ученых [2, с. 40; 4, с. 57; 5, с. 127], но эффективных технологий для сту-

дентов-иностранцев крайне мало. Для доказательства эффективности авторской педагогической технологии проведен эксперимент с экспериментальной и контрольной группами (иностранцы-студенты-медики 2–4 курса из арабских стран). Цель эксперимента – доказать, что разработанная и применяемая автором мнемотехника как система дидактических мнемонических приемов существенно повышает уровень запоминания и воспроизведения русской профессиональной медицинской лексики иностранными студентами, поэтому является эффективной педагогической технологией.

Методика и методология исследования. В исследовательской деятельности, которая осуществляется с 2021 г. и по настоящее время, автор применяет следующие методы: анализ литературы в целях поиска подходящих дидактических приемов мнемотехники, отвечающих целям и задачам обучения (2021–2022 гг.); эксперимент с двумя группами респондентов: экспериментальной и контрольной группами; тестирование студентов в рамках эксперимента в апреле 2023 г.; постоянное наблюдение за экспериментальной группой (2021–2023 гг.); обработка данных тестирования статистическими методами (2023 г.).

Целевая аудитория исследований: студенты 2–4 курсов медицинского факультета Ульяновского государственного университета, обучающиеся по специальности «Лечебное дело». Возраст респондентов: 19–24 года, гражданство респондентов: Египет, Судан, Ливан, Сомали, Йемен, Сирия, Палестина, Иордания, Бейрут, Бангладеш, Марокко. Все респонденты владеют английским языком. В обучении экспериментальной группы, состоящей из 120 респондентов, применяется педагогическая технология с использованием мне-

мотехник, разработанная автором, в обучении контрольной группы, состоящей также из 120 человек, эта технология не применяется.

Полученные данные в ходе исследования позволили выявить эффективность мнемотехники в работе с иностранными студентами-медиками, обучающимися на русском языке. Прикладная ценность исследования состоит в быстром и эффективном овладении русской медицинской лексикой студентами-иностранцами в условиях тяжелой учебной нагрузки. Авторская технология может быть использована для совершенствования процесса обучения РКИ на медицинских факультетах.

Результаты. Автором определено понятие мнемотехники как эффективной педагогической технологии. *Педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [6, с. 435]. *Педагогическая эффективность* – степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными, например, переход студента от необученности к обученности [7, с. 169]. Соответственно, *эффективная педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, а также специальный набор методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, обеспечивающих реализацию учебных целей по сравнению с заданными и переход студента от необученности к обученности. Как было отмечено ранее, *мнемотехника* – это система методов и дидактических приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, увеличение объема памяти и развитие речи [2, с. 40]. Таким образом, *мнемотехника как эффективная педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок и специальный набор методов, способов, мнемонических приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие памяти и речи, а также воспитательных средств, обеспечивающих реализацию учебных целей в соответствии с заданными, и переход студента от необученности к обученности.

В основе мнемотехники лежат принципы ассоциативности [3], кодирования информации, образности и эмоциональности. Мнемотехники позволяют сделать процесс запоминания информации более эффективным [8, с.9] не только благодаря более продуктивному использованию ментальных возможностей мозга (логика, фантазия) и тела (восприятие информации через разные сенсорные органы: зрение, слух, физическое движение), но и благодаря высокой мотивации

студента. К основным мнемоническим техникам, применяемым в вузе, можно отнести мнемотехнику «представление слова образом» [8, с. 173], сравнение с прошлым опытом (новая информация сопоставляется с уже известной), соединение (новая информация представляется в виде последовательной цепочки фактов по аналогии с уже известным предметом) [9, с. 109], разделение (изучаемый объект или явление разбивается на части для запоминания), расположение (запоминание частей явления происходит по их визуальному нахождению) [10, с. 189]. В рамках каждой техники существует множество приемов.

Автором разработана поэтапная педагогическая технология, использующая различные мнемонические приемы, направленная на усвоение русской медицинской профессиональной лексики иностранными студентами-медиками. Мнемонические приемы в авторской технологии логически связаны между собой, основаны на повторении ключевых слов – денотатов. *Денотатом* называют предметное значение слова или, говоря иначе, его словарное определение [11, с. 215]. Рассмотрим применение авторской педагогической технологии в рамках работы над темой «Ткани» (дисциплина «Анатомия»).

В процессе освоения конкретной темы лексические мнемонические приемы постепенно подключают к процессу закрепления учебного материала разные сенсорные органы студентов.

Ткани. Тело человека состоит из клеток. Однородные по строению и функциям клетки соединены в группы клеток. Такие группы клеток называются тканями. Клетки тканей соединяются между собой межклеточным веществом.

В теле человека существует четыре основных вида тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Эпителиальная ткань защищает внутренние органы человека и образует покровы тела и некоторых внутренних органов. Мышечная ткань образует мышцы тела и мышцы внутренних органов. Соединительная ткань образует хрящи и кости. Нервная ткань образует нервы, головной мозг и спинной мозг. Нервная ткань состоит из нервных клеток.

Мнемонический прием 1 – «представление слова образом» [8, с. 173] – применяется на этапе произнесения и чтения текста на русском языке. Происходит актуализация предшествующих знаний и включение механизма антиципации (прогнозирование последующего содержания текста), возникают ассоциации из жизненного опыта студентов, связанные с заявленной темой. Получаемая «на слух» информация студентами кодируется в зрительные образы. Например, слово-образ «ткань» (fiber, tissue) у студентов-медиков может вызвать визуальный образ, представленный на рисунке 1.



Рис. 1. Слово-образ или денотат «ткань»
Fig. 1. Image-word or denotation «tissue»

Мнемонический прием 2 – «Ключевые слова» (денотаты, медицинские термины). Изучение тем по анатомии связано с глубоким осмыслением и пониманием текста. Каждому студенту ставится задача – выделить ключевые слова (слова-образы, денотаты, медицинские термины) в каждом предложении и понять, что они означают, связать их со зрительными образами, которые возникли в памяти. Контроль за выполнением этого действия осуществляется посредством обсуждения вслух каждого предложения. Студенты должны репрезен-

товать денотаты в Падеже 1 (именительном падеже). Как только выделены денотаты, а память «активировала» слова-образы, в тот же момент формируется связь между двумя денотатами, например, между денотатами «мышечная ткань» и «мышцы тела» (рис. 2). Именно эта связь и фиксируется долговременной памятью человека. Механизм работы памяти и процесса кодирования «слова-образ» изучен и описан в трудах ученых Н.И. Жинкина [12, с. 26–38], М.А. Зиганова и В.А. Козаренко [8, с. 8], Р. Аткинсона [13, с. 154–171].

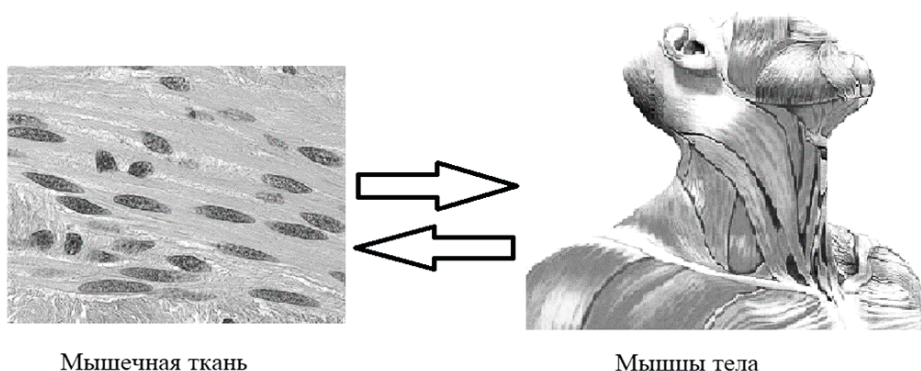


Рис. 2. Пример формирования связи между денотатами, словами-образами «мышечная ткань» и «мышцы тела» [3, с. 8]

Fig. 2. An example of the link formation between denotations, words-images «muscle tissue» and «body muscles» [3, с. 8]

Мнемонический прием 3 – составление «компрессированного текста», то есть конспекта. Любые тексты по анатомии можно разбить на 4 основных блока, в которые входят текстовые единицы – денотаты (ключевые слова, то есть медицинские термины):

- 1) анатомическое название объекта/явления в русской медицинской терминологии;
- 2) определение объекта или явления;
- 3) виды/типы объекта или явления;
- 4) свойства или функции объекта или явления.

При составлении блоков используется мнемотехника Цицерона [3], согласно которой следует в воображении «раскладывать» информационные

блоки по углам (в нашем случае – медицинские термины: название текста, определение ткани, виды тканей, что образуют ткани) хорошо знакомого помещения, которое легко представить (выбор воображаемого помещения – на усмотрение студента). Для того чтобы реализовать данную мнемотехнику в письменном виде студентам предлагается схематично изобразить квадрат – «помещение» и 4 информационных блока, разложенных по углам квадрата (табл. 1). По квадрату необходимо двигаться по часовой стрелке, то есть блоки один за другим записывать по порядку, начиная с левого верхнего блока, как показано в таблице 1.

Таблица 1. Конспект, составленный по мнемотехнике Цицерона в виде квадрата (квадратной комнаты)
Table 1. A summary compiled according to Cicero's mnemonics in the form of a square (square room)

Название ТКАНИ	Определение Группы клеток одинаковые по строению и функциям
Функции тканей [что образуют ткани] Покровы тела и внутренних органов Мышцы тела и внутренних органов Хрящи и кости Головной мозг, спинной мозг, нервы	Виды тканей Эпителиальная ткань Мышечная ткань Соединительная ткань Нервная ткань

Второй вариант конспекта можно представить в виде прямоугольника, в котором слева «разложены» названия блоков, а справа – денотаты, относя-

щиеся к блоку (табл. 2). Как показала практика, студенты предпочитают второй способ схематичного оформления конспекта по мнемотехнике Цицерона.

Таблица 2. Конспект, составленный по мнемотехнике Цицерона в виде прямоугольника (прямоугольной комнаты)

Table 2. A summary compiled according to Cicero's mnemonics in the form of a rectangle (rectangle room)

Название	ТКАНИ
Определение	Группы клеток одинаковые по строению и функциям
Виды тканей	1. Эпителиальная ткань 2. Мышечная ткань 3. Соединительная ткань 4. Нервная ткань
Функции тканей [что образуют ткани]	1. Покровы тела и внутренних органов 2. Мышцы тела и внутренних органов 3. Хрящи и кости 4. Головной мозг, спинной мозг, нервы

Самым важным моментом для запоминания и закрепления в памяти этих понятий является образование прямой связи между денотатами из разных блоков. Таким образом, связи выстраиваются абсолютно между всеми единицами конспекта.

Например:

Ткань – группа клеток;

Ткань – это эпителий, покровы тела;

Соединительная ткань – это группа клеток;

Головной мозг – это нервная ткань.

Мнемонический прием 4 – «ролевая игра» – представляет собой закрепление информации с помощью повторения и вспоминания изученного. Студенты делятся на группы по 2–3 человека и разыгрывают диалог в ролях «доктор – практикант» с использованием всех денотатов.

Мнемонический прием 5 – «закрепление на основе многократного повторения» – это занятие в форме коллоквиума, на котором конспект воспроизводится каждым студентом вслух, по памяти, наизусть. Устное воспроизведение медицинских терминов из всех четырех блоков конспекта происходит уже автоматически, так как одно слово-образ «рождает» следующий и т. д.

Отметим, что успешное применение педагогической технологии изучения специального материала иностранными студентами-медиками на русском языке основывается на теории немецкого психолога Г. Эббингауза о максимально точном сохранении информации [13, с. 215] в памяти с помощью пятикратного повторения изученной информации: через 20 минут, через 24 часа, через 3 дня, через 7 дней и через 20 дней [14, с. 11]. На практике это соответствует применению всех мнемонических приемов на разных занятиях.

Автором внедряется эта технология на занятиях с иностранными студентами с 2022 г., был проведен эксперимент с контрольной и экспериментальной группами студентов. Первые результаты по выявлению объема запоминаемой информации с помощью авторской технологии получены в апреле 2023 г. Цель эксперимента – выявить точное количество воспроизведенных профессиональных медицинских терминов (денотатов) из текста, которые закрепились в долговременной памяти студентов. Текст был изучен за 6 месяцев до эксперимента согласно модели памяти Аткинсона – Шифрина [13, с. 154]. Эксперимент про-

ходил в следующем порядке: респондентам была поставлена задача написать все русские медицинские термины (денотаты) из текста «Ткани», которые они могут вспомнить и воспроизвести письменно. Для чистоты эксперимента тестирование носило «внезапный» характер для респондентов. Каждому студенту давался лист бумаги и ручка, не разрешалось смотреть учебные материалы и пользоваться гаджетами. На рисунке 3 приведе-

ны примеры работ студентов экспериментальной и контрольной групп.

Всего в тексте «Ткани» было вычленено 9 денотатов: 1) ткань – группа клеток; 2) эпителиальная ткань; 3) мышечная ткань; 4) соединительная ткань; 5) нервная ткань; 6) покровы тела и внутренних органов; 7) мышцы тела и внутренних органов; 8) хрящи и кости; 9) головной мозг, спинной мозг, нервы.

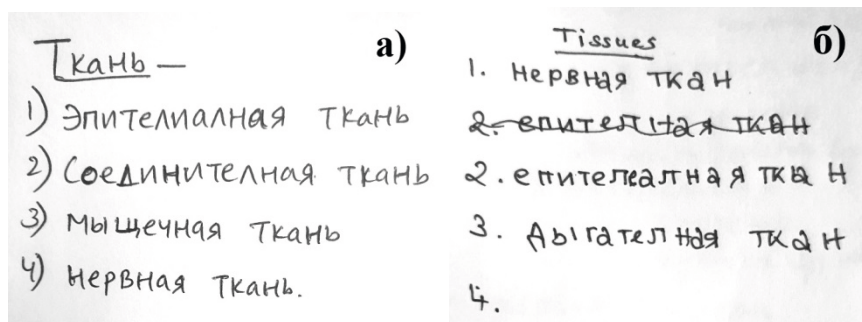


Рис. 3. Примеры письменного воспроизведения некоторых денотатов по тексту «Ткани»:

а) в экспериментальной группе; б) в контрольной группе

Fig. 3. Examples of written reproduction of some denotations in the text «Tissues»:

a) in the experimental group; b) in the control group

Полученные данные по объему запомненной и воспроизведенной информации в экспериментальной и контрольной группах обрабатывались статистическими методами. Девять денотатов из текста «Ткани» принимаются за 100% изученной информации. Вычислялось число вос-

произведенных студентами денотатов к общему изначальному их количеству – к 100% информации. В программе Excel MS Office процент воспроизведенной информации рассчитывался по каждому респонденту отдельно (рис. 4) по формуле:

$$\text{КВД \%} = \text{Д} * 100\% / 9,$$

где КВД % – количество воспроизведенных студентом денотатов в процентах или объем информации; Д – чис-

ло воспроизведенных денотатов; 9 – общее количество денотатов в тексте принимаемое за 100% информации.

Экспериментальная Группа	Общее кол-во терминов /денотатов	Кол-во воспроизведенных денотатов	Объем воспроизведенной информации, %
Студент 1	9	7	78
Студент 2	9	6	67
Студент 3	9	8	89
Студент 4	9	7	78
Студент 5	9	6	67

Рис. 4. Пример таблицы по расчету количества воспроизведенных денотатов к общему числу денотатов в экспериментальной группе, в %

Fig. 4. Example of the calculating table of number of reproduced denotations to the total number of denotations in the experimental group, in %

Затем выводилось среднее арифметическое значение по КВД в процентах для экспериментальной и контрольной группы.

Результат эксперимента показал существенные отличия в количестве запомненных и воспроизведенных денотатов: в экспериментальной группе воспроизведен 71% информации из исходного текста, а в контрольной – лишь 42% из исходного текста. Мнемотехника как педагогическая технология в работе с иностранными студентами-медиками продемонстрировала положительный результат. Существенный отрыв в 29% в объеме запомненной и воспроизведенной студентами медицинской терминологии показывает нам эффективность технологии.

Выводы. Проведенное автором исследование показало, что существует запрос на эффективные технологии обучения профессиональной медицинской терминологии и отсутствуют эффективные методические и дидактические наработки и приемы для иностранных студентов-медиков. В 2021–2022 гг. автором были изучены теоретические основы мнемотехники и специальные мнемонические приемы. В 2021 г. проведен отбор мнемонических приемов, соответствующих целям и задачам обучения иностранных студентов-медиков на русском языке: обеспечение быстрого запоминания, воспроизведения, сохранения в долговременной памяти русской медицинской лексики. Автором разработана педагогическая техноло-

гия с приемами мнемотехники, которая с 2022 г. внедрена в процесс обучения экспериментальной группы, состоящей из 120 респондентов из арабских стран. Для исследования была взята целевая аудитория: студенты 2–4 курсов медицинского факультета УлГУ из арабских стран. В апреле 2023 г. в ходе эксперимента выявлено, что количество воспроизведенных медицинских терминов в экспериментальной группе – 71% от общего количества их в исходном тексте (от 100% изученной информации), что говорит о достаточно высоком уровне запоминания [14, с. 11]. Количество воспроизведенных терминов в контрольной группе существенно ниже – всего 42%. Таким образом, была выявлена эффективность технологии применения мнемонических приемов при последовательной работе над текстами по анатомии. Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, позволяют говорить о разработанной автором мнемотехнике как об эффективной педагогической технологии при работе с иностранными студентами-медиками.

Также важными векторами обучения иностранных студентов-медиков являются достижение высокого уровня усвоения медицинской терминологии и свободное применение ее на практике. Автором запланированы исследования, диагностирующие уровни усвоения и применения русской медицинской лексики иностранными студентами медицинского факультета в практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калиш Е. Е. Использование принципов педагогической мнемотехники в преподавании иностранного языка // *Baikal Research Journal*. 2017. Т. 8, №1. Ст. 19. DOI: 10.17150/2411–6262.2017.8 (1).19.
2. Хохлова Л. П. Методы запоминания информации // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2. С. 40–43.
3. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». Москва, 2007. С. 119.
4. Дзюба Е. В., Смоляк А. А. Мнемонические приемы в учебных пособиях по русскому языку как иностранному // *Лингвокультурология*, 2021. № 15. С. 57–66.
5. Мурашов О. В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, 2019. № 193. С. 127–135.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Москва: ВЛАДОС, 2010. 628 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. Москва: Академия, 2005. 173 с.
8. Зиганов М. А., Козаренко В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. На базе учебного курса Школы рационального чтения. Москва: Школа рационального чтения, 2000. 177 с.
9. Маркелова Т. А. Современная лингводидактика и мнемоника: из опыта обучения запоминанию иноязычной лексики // *Вестник РГГУ. Серия, Психология. Педагогика. Образование*. 2021. №3. С. 109–119.
10. Микалаускайте Е. Ю., Нагибина И. Г., Славкина И. А. Мнемотехники в обучении русскому языку как иностранному // *Филологический класс*. 2020. Т. 25, №4. С. 189–199.
11. Новиков А. И. Семантика текста и ее формализация. Москва: Наука, 1983. 215 с.
12. Жинкин Н. И. О кодовых переходах во внутренней речи // *Вопросы языкознания*. 1964. №6. С. 26–38.
13. Солсо Р. Когнитивная психология. Модели памяти. 2-е изд. Москва: Тривола, 2002. С. 154–171.
14. Маклаков А. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 11 с.

REFERENCES

1. Kalish E. E. Use of pedagogical mnemonics principles in teaching a foreign language. *Baikal Research Journal*, 2017, vol. 8, no. 1, art. 19. DOI: 10.17150/2411–6262.2017.8 (1).19. (In Russ.).

2. Khokhlova L. P. Methods of memorizing information. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik*, 2017, no. 2, pp. 40–43. (In Russ.).
3. Kozarenko V. A. *Textbook of mnemonics. The Giordano Memorization System*. Moscow, 2007, 119 p. (In Russ.).
4. Dzyuba E. V., Smolyak A. A. Mnemonic techniques in textbooks on Russian as a foreign language. *Lingvokul'turologiya*, 2021, no. 15, pp. 57–66. (In Russ.).
5. Murashov O. V. Classification of methods and techniques of mnemonic teaching of human anatomy at the university. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 2019, no. 193, pp. 127–135. (In Russ.).
6. Likhachev B. T. *Pedagogy: lecture course*. Moscow, VLADOS, 2010, 628 p. (In Russ.).
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Pedagogical dictionary*. Moscow, Akademiya, 2005, 173 p. (In Russ.).
8. Ziganov M. A., Kozarenko V. A. *Mnemonics. Memorization based on visual thinking. Based on the training course of the School of Rational Reading*. Moscow, Shkola ratsion. chteniya, 2000, 177 p. (In Russ.).
9. Markelova T. A. Modern linguodidactics and mnemonics: from the experience of teaching students how to memorize new vocabulary. *Vestnik RGGU. Seriya, Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie*, 2021, no. 3, pp. 109–119. (In Russ.).
10. Mikaluskajte E. Yu., Nagibina I. G., Slavkina I. A. Mnemonics in teaching Russian as a foreign language. *Filologicheskii klass*, 2020, vol. 25, no. 4, pp. 189–199. (In Russ.).
11. Novikov A. I. *Text semantics and its formalization*. Moscow, Nauka, 1983, 215 p. (In Russ.).
12. Zhinkin N. I. About code transitions in internal speech. *Voprosy yazykoznanija*, 1964, no. 6, pp. 26–38. (In Russ.).
13. Solso R. *Cognitive psychology. Memory models*. 2nd ed. Moscow, Trivola, 2002, pp. 154–171. (In Russ.).
14. Maklakov A. *General psychology*. Saint Petersburg, Piter, 2019, 11 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Леонтьева Лидия Нектарьевна – старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, Ульяновский государственный университет, (Российская Федерация, 432000, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42, e-mail: leontievalidi@yandex.ru). ORCID: 0000-0002-1634-7442

Статья поступила в редакцию 13.06.2023

После доработки 06.07.2023

Принята к публикации 07.07.2023

Information about the author

Lidia N. Leonteva – Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language and Methods of Its Teaching, Ulyanovsk State University (42 L. Tolstoy Str., Ulyanovsk, 432000, Russian Federation, e-mail: leontievalidi@yandex.ru). ORCID: 0000-0002-1634-7442

The paper was submitted 13.06.2023

Received after reworking 06.07.2023

Accepted for publication 07.07.2023