

# EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED

“Una mirada post pandémica”  
CADA FAMILIA UN ESTILO

Lancheros Quintero Sandra Viviana  
[sandrav-lancherosq@unilibre.edu.co](mailto:sandrav-lancherosq@unilibre.edu.co)  
Natalia Moreno Tinoco  
[natalia-morenot@unilibre.edu.co](mailto:natalia-morenot@unilibre.edu.co)

## Resumen

Las relaciones familiares entre padres e hijos presentan diversos niveles de acompañamiento en los procesos de su desarrollo, influenciados por sus contextos, la historia familiar, entre otros. Así, desde una perspectiva educativa y pedagógica el acompañamiento familiar es esencial para lograr el desarrollo integral ya que, dependiendo del estilo parental, se permiten o no generar mayores niveles de seguridad, independencia y capacidad para afrontar situaciones que se puedan presentar diariamente, en esta medida poder alcanzar sus metas a nivel cognitivo, social, comunicativo y personal. Se puede pensar entonces, que la falta, o un inadecuado acompañamiento familiar, afectan el desarrollo de los niños, por esto se diseña una estrategia que logre incidir en un acompañamiento asertivo en las familias de los estudiantes de grado 301 del colegio Marruecos y Molinos IED.

En torno a esto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo se evidencia el desarrollo integral de los niños del grado 301 en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales? Para dar respuesta a esta se propone: Analizar las formas como se evidencia el desarrollo integral de los niños del grado 301 en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación) con los estilos parentales. Por medio de la caracterización del grupo (familias – estudiantes) en términos de habilidades sociales, cognitivas, emocionales y estilos parentales seguido de la implementación de una estrategia metodológica que oriente el acompañamiento familiar en las habilidades del desarrollo integral, finalmente analizar la estrategia metodológica.

Esta investigación se adelanta con un enfoque cualitativo mediado por la investigación acción, la cual busca “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2003, p. 24), permitiendo reconocer la realidad sociocultural de los estudiantes, sus intereses, necesidades e involucrándose en el entorno del aula escolar.

De la investigación surgen dos categorías de análisis: El acompañamiento familiar, pensando en la necesidad de orientar a padres y/o cuidadores en la etapa educativa de sus hijos y el desarrollo integral enmarcado en habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Al respecto, Fernández y Salvador (1994), citados en De Miguel, 2001, p.85) plantean: “el bajo desempeño no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. Así es posible dar cuenta que el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo integral que a su vez facilita los procesos de aprendizaje.

En la actualidad se han implementado cuatro talleres que han permitido evidenciar el compromiso de la población, y de los cuales se encuentran en interpretación el análisis de estos.

**Palabras Clave:** acompañamiento familiar, estilos parentales, desarrollo integral.

### **Abstract**

Family relationships between parents and children present various levels of accompaniment in their development processes, influenced by their contexts, family history, among others. Thus, from an educational and pedagogical perspective, family accompaniment is essential to achieve comprehensive development since, depending on the parental style, it is allowed or not to generate higher levels of security, independence and ability to face situations that may arise daily, in this extent to be able to achieve their goals at a cognitive, social, communicative and personal level. It can be thought then, that the lack, or an inadequate family accompaniment, affect the development of the children, for this reason a strategy is designed that manages to influence an assertive accompaniment in the families of the students of grade 301 of the Marruecos and Molinos IED school.

Around this, the research question arises: How is the comprehensive development of children in grade 301 evidenced in terms of social, cognitive and emotional skills in relation to parental styles? To respond to this, it is proposed: Analyze the ways in which the integral development of children in grade 301 is evidenced in terms of social, cognitive and emotional skills in relation) with parental styles. Through the characterization of the group (families - students) in terms of social, cognitive, emotional skills and parenting styles followed by the implementation of a methodological strategy that guides family accompaniment in comprehensive development skills, finally analyzing the methodological strategy.

This research is carried out with a qualitative approach mediated by action research, which seeks "a practical inquiry carried out by teachers, in a collaborative way, with the aim of improving their educational practice through cycles of action and reflection" (Latorre, 2003,

p.24), allowing recognition of the sociocultural reality of students, their interests, needs and involvement in the school classroom environment.

Two categories of analysis emerge from the research: Family accompaniment, considering the need to guide parents and/or caregivers in the educational stage of their children and comprehensive development framed in social, cognitive and emotional skills.

In this regard, Fernández and Salvador (1994), cited in De Miguel, 2001, p.85) state: "low performance is not due exclusively to individual characteristics but also to social characteristics and factors resulting from the constant interaction of the individual with his social and family environment. Thus, it is possible to realize that family accompaniment contributes to comprehensive development, which in turn facilitates learning processes.

At present, four workshops have been implemented that have made it possible to demonstrate the commitment of the population, and of which the analysis of these is in interpretation.

**Key Words:** family accompaniment, parenting styles, comprehensive development

## **Introducción**

La familia, como estructura en el proceso escolar, es un agente clave en el desarrollo de los niños. Incide en las diferentes dimensiones del desarrollo y en el campo educativo es primordial su acompañamiento y colaboración con el fin de apoyar a los estudiantes en el transitar académico; debido al COVID-19 se generó mayor participación por parte de padres y cuidadores y esta convivencia en sociedad y el transitar por la escuela se vio afectada por esta pandemia, la cual generó una crisis de orden mundial que afectó el actuar de las personas en todas las esferas sociales.

A nivel de salud fue donde se presentó mayor impacto y la base de todos los cambios que se dieron en torno a ello; lo que demostró como de un momento esta situación nos invitó a reflexionar sobre cómo prepararnos al asumir estos eventos, desde el reconocimiento que nada se da por sentado ni las situaciones son fijas y estáticas, la pandemia modificó las rutinas, las personas se vieron obligadas a disminuir el ritmo de sus vidas, a tomar acciones desde el autocuidado y el aislamiento, por temor a perder la vida propia y de seres queridos; se hizo notoria la desigualdad cuando se solicitó a las personas aislarse, algunos desde la comodidad de sus hogares, con trabajos estables y otros tantos sin estas condiciones, al contrario con mayor temor ante la situación y la suma de sus responsabilidades económicas.

Esta realidad no fue ajena a los colegios Distritales de Bogotá, los cuales adoptaron diferentes medidas de atención en la orientación pedagógica de los estudiantes y para efectos de la investigación se realiza un reconocimiento de las acciones llevadas a cabo en la



institución Educativa Colegio Marruecos y Molinos IED identificando la necesidad de implementar una estrategia que oriente el acompañamiento familiar por medio de un estilo parental favorable, que facilite el desarrollo de las habilidades del desarrollo integral en los estudiantes de grado tercero de esta institución, con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos deseados a través de un acompañamiento familiar favorable en relación con los estilos parentales.

Fuente: elaboración propia.

De la anterior relación se configura la pregunta de investigación ¿Cómo se evidencia el desarrollo integral de los niños y niñas del grado 301 jornada tarde en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales de la institución educativa Marruecos y Molinos IED?

Así mismo, de lo planteado anteriormente se formula el objetivo general, el cual se enmarca en el análisis del el desarrollo integral de los niños y niñas del grado 301 jornada tarde en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales en la institución educativa Marruecos y Molinos IED y a partir de ello se define una ruta de objetivos específicos que orientan la estrategia en términos metodológicos iniciando con la **caracterización** del desarrollo integral del grupo en mención en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales y de esta manera **Identificar** los estilos parentales relacionados con el acompañamiento familiar en sus procesos académicos durante la pandemia COVID-19, para terminar **Implementando** y **analizando** la misma encaminada a orientar el acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores en las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes.

## Antecedentes

Para dar validez a este ejercicio es importante hacer un barrido investigativo que demuestre la pertinencia de la estrategia y que a su vez de cuenta de lo que se evidencio a causa del COVID-19 en la actividad académica como un proceso mediado por los docentes y el acompañamiento activo de los agentes en casa (padres y/o cuidadores).

Se reconocen algunas investigaciones de orden internacional, nacional y local que brindan un panorama en el eje de la investigación:

A nivel internacional, se menciona el estudio de Frydman et al (2020), “Educación postpandemia: El involucramiento familiar como motor de cambio”, el cual fue realizado en Argentina y observó el accionar en diferentes países durante la pandemia a nivel educativo; a su vez, analizó cuáles fueron las estrategias de involucramiento y asociación entre familia – escuela con el fin de lograr un consolidado de aspectos positivos y hacerlos perdurables en el tiempo. De igual modo, destaca la importancia de invitar a la familia a la escuela por medio de la realización de encuentros con experiencias significativas, lo cual se encuentra en línea con el presente trabajo de grado.

Por su parte, Unicef (2020) realizó un Webinar en medio de la pandemia en Bolivia y de allí publicó el artículo “Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar”. Este menciona los aspectos relevantes de los cambios que produjo la pandemia en el sistema educativo, el impacto que sintieron los padres al tener que afrontar el acompañamiento escolar de sus hijos sin contar con las herramientas necesarias, sumado a los procesos emocionales, a las situaciones de orden económico y social, y a los inconvenientes de conectividad y falta de recursos tecnológicos en muchas familias. Concluye que las familias deben reencontrarse desde el amor y el respeto, la sana convivencia y el apoyo mutuo.

En el contexto nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF (2023) ha creado el programa “Mi Familia”, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la familia como núcleo principal de la sociedad, por medio del trabajo colaborativo en el refuerzo de sus capacidades parentales, relacionales y resilientes, para que los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos como sujetos especiales de derechos y, en ese orden de idea, las familias ejerzan su labor en la protección integral de los menores y estén en capacidad de prevenir violencias, abusos y negligencias, como lo estipula el Código de Infancia y Adolescencia. Este programa será desarrollado mediante “visitas en domicilio, encuentros familiares, encuentros comunitarios, iniciativas comunitarias y acompañamiento no presencial, incluyendo la plataforma web “Mi Familia Universal” como herramienta complementaria en el proceso de acompañamiento a las familias” (p.22).

Otra reciente investigación, realizada por Almario, Hoyos y Rojas (2021), titulada “Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza remota en el Hogar Infantil Los Hoyos del ICBF de la Ciudad de Popayán”, se enfocó en estudiar la experiencia directa de los padres, encontrando que atravesaron estados emocionales con fuertes cargas de incertidumbre, dudas y estrés. Así mismo, fueron las madres quienes asumieron la

enseñanza de sus hijos, sin tener las herramientas pedagógicas necesarias, lo que les generó fuertes impactos.

En cuanto al tema del Desarrollo Integral, la mayoría de las instituciones supranacionales entienden este tema como el apoyo desde todos los ámbitos a la niñez y la adolescencia, y sus entornos más cercanos: familia, escuela, comunidad. Su función principal es la de fijar lineamientos para que los gobiernos adopten las medidas necesarias en cada uno de sus países y se luche por erradicar los fenómenos asociados a las problemáticas de esta población vulnerable.

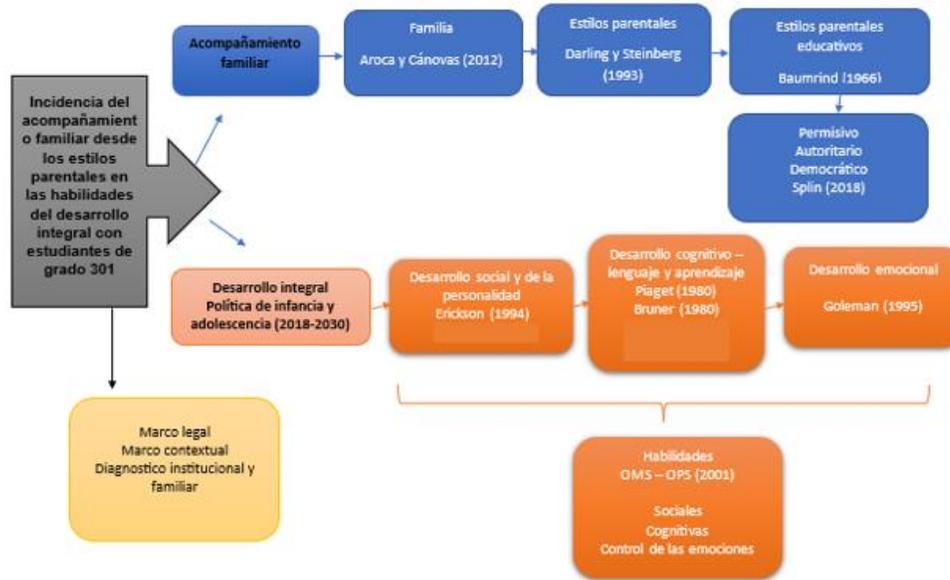
En el plano local, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP (2021), en su Nota Pública No.5, presentan el comparativo de las pruebas PISA y los avances realizados en los colegios del Distrito Capital en relación con la formación integral, abordando diferentes componentes como son: desde el aula, los procesos llevados a cabo por los docentes; a nivel institucional, los instrumentos desarrollados en el PEI y el Manual de Convivencia, y los programas que la misma institución promueva; y a una escala más alta, la revisión de las políticas públicas creadas por las diferentes administraciones para garantizar que la comunidad cuente con una educación integral.

### **Referentes Teóricos**

Se reconoce así la necesidad de trabajar con todos los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje y crear un vínculo más cercano donde se comprenda que a pesar de ser la escuela esa experiencia formal de aprendizaje todos tiene un rol activo en la construcción de aprendizajes y de esta manera asumir que los espacios pueden variar. Como docentes se reconoce que, si los espacios educativos fueran acompañados por las familias y/o cuidadores, los contenidos de aprendizaje serían más significativos; en este momento ratificamos el pensamiento de Henderson quien menciona “si la escuela y las familias trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en el colegio sino en la vida” (Henderson & Berla, 1994). Así las cosas, podríamos pensar que cuando de manera armoniosa se trabaja en conjunto los desempeños de los estudiantes tendrán mejores resultados aspecto que se espera ampliar con el desarrollo de la propuesta de intervención.

Con la intención de brindar un soporte teórico al proceso investigativo y teniendo en cuenta los antecedentes como fuente que ratifica la importancia de crear y dar continuidad a la investigación se describen a continuación las categorías de análisis:

**Figura 2.** Categorías conceptuales.



Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la gráfica, se abordan dos categorías: El acompañamiento familiar, pensando en la necesidad de orientar a padres y/o cuidadores en la etapa educativa de sus hijos y el desarrollo integral enmarcado en habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Al respecto, Fernández y Salvador (1994), citados en De Miguel, 2001, p.85 plantean: “el bajo desempeño no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. Así es posible dar cuenta que el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo integral que a su vez facilita los procesos de aprendizaje.

Así las cosas, es posible dar cuenta la importancia de orientar el acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos y a su vez responsables de brindar aquellas condiciones óptimas que se requieren para apoyar sus aprendizajes, no solo con su presencia física en la institución sino desde afuera supervisando y acompañando sus tareas y hábitos de estudio.

Estas dinámicas permiten traer a colación los diferentes estilos parentales que componen las familias del contexto actual, pues estos podrían impactar el desarrollo de los niños, los cuales hoy día comparten su núcleo familiar desde diferentes composiciones descritas por el Ministerio de Educación Nacional “*Juntos aprendemos*”. Visto de esta manera se hace necesario citar a Baumrind (1966) quien propone tres tipos de estilos educativos parentales

en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

*Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. Baudini (1966)*

Por otro lado y con el mismo peso teórico nos referimos a desarrollo integral desde la perspectiva de no ver al sujeto como una figura aislada sino como el conjunto y armonía de todas las esferas que lo conforman, el desarrollo trasciende de manera íntegra por medio de la unión de habilidades, capacidades y destrezas que armonizan y se unen para lograr un resultado un trabajo en equipo por tal motivo no separamos el ser, sino que lo vemos como la suma de todas sus partes. Llamar esta categoría desarrollo integral tiene como objetivo fijar la atención en esas capacidades, habilidades y destrezas individuales, en conjunto con la relación e interacción con su contexto social / familiar. Los cuales confluyen en las realidades escolares de nuestros estudiantes.

En relación con el desarrollo y según los postulados teóricos tanto a nivel social, comunicativo, cognitivo y emocional y para fines de la investigación articularemos tres habilidades que orientan el desarrollo integral del niño y bajo las cuales se diseñaran la estrategia de intervención apoyados por la clasificación de la OMS y la OPS.( 2005) pág. 6. En primer lugar las **habilidades sociales** entendidas como el conjunto de conductas y hábitos que podemos observar en relación con nuestros pensamientos y emociones, seguido de las **habilidades cognitivas** en relación con el procesamiento de la información, a través de la memoria, la percepción, la atención, la motivación, creatividad, uso del lenguaje, solución de conflictos entre otros y las **habilidades para el control de las emociones** orientadas en cinco aspectos según Goleman (1995) citado por Dueñas (2002): Conciencia emocional, autocontrol o regulación de las emociones, motivación, empatía y habilidad social.

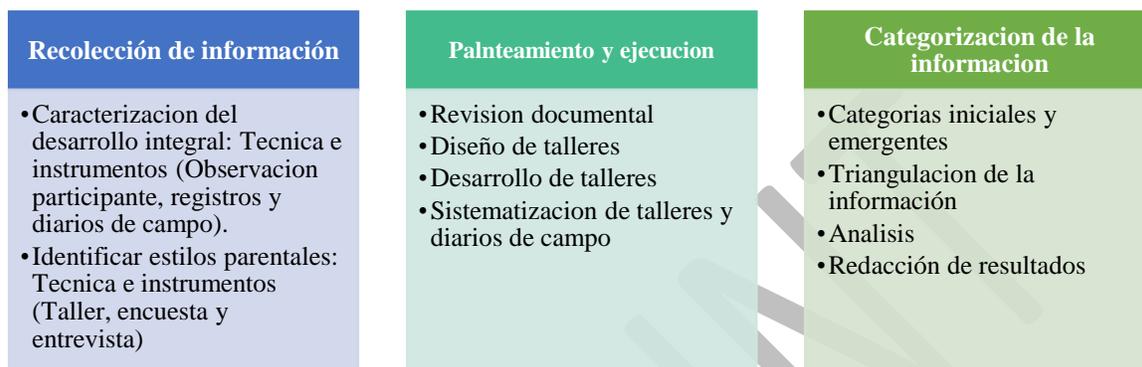
## **Diseño Metodológico**

Esta investigación se adelanta con un enfoque cualitativo mediado por la investigación acción, la cual busca “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2003, p. 24), permitiendo reconocer la realidad sociocultural de los estudiantes, sus intereses, necesidades e involucrándose en el entorno del aula escolar.

El diseño e implementación del plan de acción se desarrolla en un campo social; donde la toma de decisiones está a cargo de las docentes; el rol de los padres de familia, acudientes y/o personas a cargo de los niños es participar activamente en el desarrollo de las actividades

así como dar a conocer sus puntos de vista en cuanto a mejoras e interés de acuerdo a lo expuesto de manera previa o durante las intervenciones a fin de brindar mayor soporte a la investigación entendida esta como una actividad auto reflexiva realizada por las docentes con la finalidad de mejorar su práctica y orientar a otros en la misma.

**Figura 3:** Etapas de la investigación



**Fuente:** elaboración propia.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo donde se especifica de manera clara las comprensiones sobre cómo se presenta el acompañamiento familiar para desde allí plantear la propuesta de investigación en el desarrollo integral de los estudiantes de grado tercero del Colegio Marruecos y Molinos IED, propuesta mediada por la elaboración e implementación de cinco talleres los cuales se analizarán por medio de la elaboración de los diarios de campo, grabaciones, fotografías y videos que darán cuenta de sucesos significativos y permitirán relacionar la teoría con la práctica en un escenario social donde confluyen los saberes.

### Resultados Y Conclusiones

Posterior al desarrollo e implementación de cada taller, se toman las evidencias del registro para realizar análisis sobre las mismas desde las categorías conceptuales planteadas en la estrategia y de ello evaluar la misma determinando la pertinencia y aceptación de cada taller y como estos permiten el análisis y orientación al acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores en las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes.

La presente estrategia se encuentra en fase de implementación, a la fecha con la ejecución de tres talleres aplicados a padres y/o cuidadores y estudiantes, los cuales han demostrado de manera parcial que el desempeño académico enmarcado en los informes trimestrales del grupo, presentan un alza en sus calificaciones posterior a la participación y satisfacción por parte de los padres en los talleres, aplicados; dando cuenta que la participación de los padres en la escuela y la armonía de trabajar las habilidades sociales, cognitivas y emocionales favorecen sus procesos si estos se orientan pensando en un desarrollo social y armónico y el involucramiento parental en la atención y calidad de tiempo que ofrece el padre y/o cuidador dentro y fuera del aula.

## Referencias

Bandura, A. & Walters, R. H. (1963). *Social Learning and Personality Development*. (Traducido al español en 1974 con el título *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza Universidad.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Castañeda, G. C. & Ramos, S. G. Principales pandemias en la historia de la humanidad *Revista Cubana de Pediatría*. (“Contenido las 10 pandemias y epidemias más letales en la historia de la ...”) 2020;92(Supl. especial): e1183

López, S., Calvo, J., Méndez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales*. Revisión Bibliográfica Y Reformulación Teórica. Edición Universidad Salamanca. España. Recuperado de: 78 [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revisi on\\_b.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revisi%20on_b.pdf).

Olaya, M. & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo*. Trabajo de grado para optar por el título de licenciadas la pedagogía infantil. Fundación universitaria Los Libertadores. Bogotá.

Quinto, Z. y Mora. C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/11623>.