



# *Un modelo de estrategias pedagógicas para la formación de familias de estudiantes ciegos y con baja visión*

Karen Daniela Medina Ramírez / [kmedinar@iberoamericana.edu.co](mailto:kmedinar@iberoamericana.edu.co)  
Angie Lorena Uscategui Mendivelso / [auscategui@iberoamericana.edu.co](mailto:auscategui@iberoamericana.edu.co)  
Jaime Alberto Ayala Cardona / [jaime.ayala@ibero.edu.co](mailto:jaime.ayala@ibero.edu.co)  
Corporación Universitaria Iberoamericana

## RESUMEN

Esta ponencia presenta los resultados del proyecto de investigación titulado “Estrategias pedagógicas para la formación de familias como líderes sociales y garantes de los derechos de estudiantes ciegos y con baja

visión”, el cual aborda un modelo de estrategias pedagógicas carácter formativo para las familias. La creación e implementación de estas estrategias pedagógicas se desarrolló a través de talleres de formación concretizados en un modelo diseñado

>>



a partir de cuatro componentes: Pedagógico, didáctico, psicológico y sociológico.

Esta ruta se plantea desde un enfoque cualitativo con un diseño de Investigación Acción - IA- entendido en tres fases de elaboración: revisión documental, identificación de las necesidades e intereses educativos de las familias y construcción de las estrategias pedagógicas; este trabajo espiral permitió reconocer elementos como la planificación, acción, observación y reflexión, considerados necesarios para encaminar el trabajo con familias con hijos ciegos y con baja visión. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Esta propuesta de trabajo pedagógico pretende fortalecer el marco de la implementación de la política pública de la atención a la discapacidad, a partir del trabajo articulado con familias y cuidadores que establece el Decreto 1421 de 2017, a su vez fortalecer las competencias de participación social de las familias.

### **PALABRAS CLAVE**

Familias; Inclusión; Formación; Educación; Ceguera y baja visión.

### **INTRODUCCIÓN**

Esta ponencia explica la ruta de acción del proyecto de investigación que se implementó con las familias de estudiantes ciegos y con baja visión de varios colegios públicos de Bogotá a partir del reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de las familias en diversos temas re-



lacionados con sus hijos e hijas a través de dos instrumentos de caracterización.

La recolección de estos datos, permitió reconocer a las familias y hacerlas participantes del ejercicio de investigación al asumir sus intereses, necesidades de formación frente a educación de sus hijos ciegos y con baja visión involucrándoles en la dinámica de la Investigación Acción para construir estrategias pedagógicas que permiten, desde la realidad, aportar a la formación de las familias como líderes sociales y garantes de los derechos de sus hijos.

Las estrategias se desarrollan a partir de cuatro temáticas específicas: liderazgo, normativa, incidencia política y protección de

los derechos. Para la implementación de estas temáticas, se plantean una estructura de diseño de estrategias pedagógicas a partir de cuatro componentes de trabajo como principios fundamentales: el componente pedagógico, el componente didáctico, el componente psicológico y finalmente el componente sociológico.

Cada uno de estos componentes, que constituyen un modelo de estrategias pedagógicas, se fundamenta en dinámicas de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo las cuales funcionaron como una herramienta desde lo pedagógico para fortalecer las capacidades, habilidades y el proceso de participación incidente de las familias en el contexto educativo y social.



**LAS ESTRATEGIAS  
SE DESARROLLAN  
A PARTIR DE  
CUATRO  
TEMÁTICAS  
ESPECÍFICAS:  
LIDERAZGO,  
NORMATIVA,  
INCIDENCIA  
POLÍTICA Y  
PROTECCIÓN  
DE LOS DERECHOS.**

Así mismo, la propuesta de estrategias pedagógicas posibilita crear espacios de diálogos reflexivos, en los cuales las familias se forman en diversos temas, comparten experiencias de vida y transforman conocimientos a partir de la interacción y el sentido de corresponsabilidad para así ser garantes de la participación de sus hijos e hijas.

En este mismo sentido, la formación a las familias, a nivel educativo y social a partir de unas estrategias pedagógicas permite fortalecer los procesos de comprensión de la discapacidad generando posibilidades de resignificación de conceptos como Necesidades Educativas Especiales, discapacitados (Arias Castilla & Ayala Cardona, 2018) y aportar al marco de la

implementación de la política pública de la atención a la discapacidad a partir de lo que establece el decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 desde el trabajo articulado y las obligaciones de las familias y los cuidadores desde una ruta de trabajo que reconoce el rol que cumplen las familias como gestores sociales y líderes en los procesos de educación de sus hijos e hijas.

### **METODOLOGÍA**

La investigación “Estrategias pedagógicas para la formación de familias como líderes sociales y garantes de los derechos de estudiantes ciegos y con baja visión”, parte del trabajo continuo, cooperativo e interrelacionado que se realizó con familias de estudiantes ciegos y con baja visión de distintas instituciones educativas de la ciudad de Bogotá adscritos al INCI - Instituto Nacional para Ciegos, en el cual se desarrolló un quehacer pedagógico desde los principios de la formación y participación a partir de las necesidades de aprendizaje de los mismos participantes.

La metodología de la investigación se propuso desde el diseño Investigación Acción -IA- ya que esta investigación trabaja desde y como un espiral de ciclos en los cuales se encuentran, la planificación, la acción, la observación y la reflexión y, puesto que estos ciclos son los necesarios para encaminar el trabajo con familias con hijos con baja visión y ceguera, planteando además un alcance descriptivo ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, co-

munidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

También se trabaja desde un enfoque cualitativo ya que proporciona una profundidad en los datos, interpretación, contextualización del entorno social y las experiencias únicas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) Según la IA, se realizan unas fases para el pleno desarrollo de la investigación, las cuales son denominadas como fases de estudio.

#### **FASE 1: DEFINIR COMPONENTES**

En el marco de la investigación, se consideró importante definir tres categorías implicadas en el proceso de construcción hacia el cumplimiento de los objetivos planteados, dichas categorías hacen alusión a una propuesta de estrategias pedagógicas y sus componentes: Pedagógico, psicológico, sociológico y didáctico. La segunda categoría hace mención a la clasificación de las estrategias pedagógicas, para finalmente enfatizar en la concepción de las definiciones de baja visión y ceguera y en el rol que cumplen las familias en los procesos de participación social en beneficio de sus hijos e hijas.

Al realizar la revisión documental en la categoría de estrategias pedagógicas, quedó en evidencia que no hay una definición a nivel general, sino que se plantea según la época, contexto y análisis de cada autor, a partir de



>>

lo anterior, se decidió escoger la más coherente con la investigación, siendo esta, la que plantea Briceño (2008) quien entiende las estrategias pedagógicas como “aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 108)

Según lo anterior, y reconociendo las experiencias y necesidades de las familias y teniendo en cuenta que no hay consenso en la estructura de la categoría de estrategia pedagógica, se propuso desde la investigación, el planteamiento y creación de cuatro componentes que dieran forma y sentido a la estrategia pedagógica: Pedagógico, psicológico, sociológico y didáctico, basándose en la formación a familias y buscando fortalecer sus habilidades en los procesos de inclusión de sus hijos con baja visión y ceguera.

## FASE 2: IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES

Para lograr la identificación de las necesidades se realizó la creación de un instrumento de caracterización familiar, el cual se aplicó a varias familias y se realizó la sistematización de la información obtenida, buscando así establecer los componentes a trabajar en la fase siguiente.

Este instrumento de caracterización, fue diseñado para el levantamiento de información de carácter familiar e identificación de las necesidades y temas de interés para las familias., el cual está compuesto por tres ejes:

- a) datos de identificación
- b) contexto e historia de vida
- c) encuesta de percepción.

Este instrumento tuvo su proceso de validación antes de la aplicación, con cinco expertos y bajo el índice de validez

de contenido global de Kappa de Cohen. Adicionalmente, se construyó un instrumento denominado Entrevista para Grupo Focal el cual también se validó con cinco expertos con el objetivo de identificar los intereses educativos, culturales y políticos de las familias de estudiantes ciegos y con baja visión.

## FASE 3: CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se diseñó la propuesta de estrategias pedagógicas para familias con hijos o hijas con baja visión y ceguera, como instrumento para la formación de las mismas y al mismo tiempo generando un empoderamiento para que estas familias se vuelvan garantes de los derechos de los estudiantes con baja visión y ceguera.

De acuerdo con la IA, se inició el espiral con el ciclo de planifica-

DE ACUERDO CON LA IA, SE INICIÓ EL ESPIRAL CON EL CICLO DE PLANIFICACIÓN, EN EL CUAL SE REALIZÓ LA CREACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A LAS FAMILIAS.



ción, en el cual se realizó la creación de la propuesta de estrategia pedagógica a las familias, según los resultados obtenidos, se plantearon 4 temáticas: liderazgo, derechos, protección de los derechos e incidencia política, las cuales reúnen todas las necesidades e intereses mencionados por la familia, en la fase número anterior.

Después de tener la propuesta de estrategia pedagógica a las familias, se da continuidad con el segundo ciclo, la acción, en la cual se aplicaron las estrategias, encontrando así, una actitud de los padres grata, participativa y con ganas de empoderarse de los procesos de inclusión de sus hijos e hijas.

Al terminar la aplicación de estos ejercicios, se da paso al último ciclo de esta primera parte, la reflexión, la cual se establecieron las oportunidades de mejora de las estrategias desde la opinión de las familias como participantes del ejercicio investigación, mediante un formato de retroalimentación, en el cual las familias plantean sus opiniones, temas adiciones y sugerencias sobre la estrategia.

Este formato está conformado de preguntas como: Hoy aprendí que, Me sirve para, Lo aplico en mi vida para, Entendí el taller y ¿por qué?, ¿Le aportarías algo al taller?, ¿Le quitarías algo al taller?

A partir de lo anterior se logró realizar otro espiral de ciclo, en el ciclo de planeación se realizaron los ajustes pertinentes y sugeridos por las familias, en el ciclo de acción, se realizó la

implementación de los talleres ajustados y por último en la fase de reflexión se vuelve a tomar como foco central las opiniones de las familias para nuevos ajustes.

En cuanto a los participantes y/o población para esta investigación, encontramos las familias, población fluctuante debido a que no siempre se cuenta con la participación de las mismas familias.

## DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Dado que, como se mencionó anteriormente, no se encuentra en la literatura una estructura de lo que es una estrategia pedagógica, y menos una que resulte funcional para el trabajo con las familias, se ha construido un modelo de estrategias pedagógicas, para el cual se han definido unos componentes que permitan procesos de formación para las familias y que se convierte en un referente para el diseño de procesos educativos con esta población.

Es por ello que se realiza el diseño de las estrategias pedagógicas que permitan el trabajo con las familias a partir de cuatro componentes fundamentales de trabajo, construidos para esta investigación, los cuales se desglosan a continuación.

### 1) COMPONENTE PEDAGÓGICO

Según el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, 2012), el componente pedagógico hace referencia a los criterios que propicien el desarrollo del proceso de enseñanza y de

aprendizaje mediante la aplicación de un modelo pedagógico.

El componente pedagógico como fundamento de las estrategias para la formación de las familias, comprende la interacción comunicativa que se establece entre las familias y el contexto educativo de los estudiantes, a partir de la creación de escenarios de aprendizaje, los cuales faciliten oportunidades de participación a los padres de familia para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes frente al rol que cumplen como agentes educativos. Para lograr una adecuada ejecución de este componente se plantearon unos elementos claves para su apropiada ejecución los cuales se describen a continuación:

a) *Identificar las necesidades de aprendizaje de las familias:* Proponer y crear herramientas de trabajo que permitan determinar y categorizar los intereses y necesidades de aprendizaje de las familias de tal manera que se dé cumplimiento a la ruta de objetivos planteados así como también a la metodología.

b) *Realizar un análisis de la población:* Implica reconocer las características de las familias en cuanto a procesos de aprendizaje, es decir, grado de escolaridad y conocimientos previos (dependiendo de la temática), lo cual permitirá identificar y definir los elementos de trabajo que podrían ser implementados.

c) *Priorizar los objetivos de aprendizaje:* Determinar la prioridad de atención de los objeti-

>>



vos de aprendizaje identificados en un paso previo, con el fin de identificar los objetivos que deben ser implementados en la ruta de trabajo.

d) *Propiciar el aprendizaje autónomo:* La metodología de trabajo debe poseer características que permita que el padre de familia desarrolle el aprendizaje autónomo y se motive por explorar y conocer más sobre el tema, facilitando el logro de los objetivos de aprendizaje.

e) *Propiciar el trabajo colaborativo:* Los ambientes de aprendizaje deben propiciar el aprendizaje mediante la conformación de redes de conocimiento y de práctica, que permitan a las familias intercambiar, compartir y discutir sobre un tema específico mediante actividades de aprendizaje colaborativo, donde se pueda propiciar la construcción colectiva del conocimiento y se puedan intercambiar ideas, discutir sobre temas, ampliar explicaciones, entre otras.

## 2) COMPONENTE DIDÁCTICO

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o tecnológicos (prescriptivos, normativos) Parra (2002) citado por (Fernández & Calzado, 2008)

La didáctica desde las estrategias pedagógicas para el trabajo de formación a familias se puede entender como aquellos

métodos y procedimientos que se efectúan en el proceso de formación a los participantes (familia) para el desarrollo de capacidades y habilidades que efectúen su participación en el ámbito social.

Para lograr una adecuada ejecución de este componente se plantearon unos elementos claves para su adecuada ejecución los cuales se describen a continuación

a) *Diseño didáctico:* Hacen referencia a los procedimientos implementados para promover la enseñanza y participación de las familias. Responde a la pregunta de ¿cómo enseñar?

b) *El contexto de aprendizaje:* Escenario donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; este debe incluir el entorno social, cultural y geográfico de y para las familias para que así se genere un proceso de participación más significativo.

## 3) COMPONENTE SOCIOLÓGICO

Según Mendoza y González (2004) citados por García (2006) cuando afirman:

“la sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional, estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos” (pág. 6).

Para lograr una adecuada ejecución de este componente se

plantearon unos elementos claves para su adecuada ejecución los cuales se describen a continuación:

a) La sociología estudia a la familia como institución social, sus características y funciones del rol que cumplen en la sociedad, su comportamiento dentro de la misma y su conocimiento y participación frente a la resolución a las diversas problemáticas existentes en la comunidad.

b) El comportamiento: Las familias deben actuar como mediadores entre el estudiante y el ambiente, ya que son quienes lo apoyan en su sistema de organización social y son gran influencia en el proceso de educación y desarrollo de los estudiantes, por tales motivos su conducta social debe posibilitar una fuente de protección y apoyo para los niños y niñas.

c) La participación: Las estrategias pedagógicas comprendidas desde el ámbito sociológico deben poder generar a las familias dinámicas en constante interacción interna y con el exterior, es decir, las familias participen en el ejercicio de formación cumplir con sus funciones como agentes sociales tanto en su hogar como en la sociedad de tal manera que pueda asegurar junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo (estudiante) para su incorporación en la vida social.

## 4) COMPONENTE PSICOLÓGICO

Este componente se contempla desde la psicología social, la cual tiene como objeto de





investigación las influencias que poseen los grupos sociales o los productos de los medios de comunicación en las conductas de los individuos, los vínculos sociales y las actitudes relaciones colectivas (Cardona, 2002).

La psicología desde la perspectiva del trabajo con las familias, actúa como una herramienta fundamental para fortalecer los procesos de formación de las mismas, ya que a partir de este estudio científico se implementan una serie de principios sociales en cuanto a los ámbitos de aptitudes, actitudes y capacidades de los individuos de tal manera que fortalezcan su participación como agente educativo.

Para lograr una adecuada ejecución de este componente se plantearon unos elementos claves para su adecuada ejecución

los cuales se describen a continuación

*a) Las aptitudes:* Las estrategias pedagógicas para las familias deben poder brindar espacios de reflexión y acción en los cuales los partícipes involucrados desarrollen la capacidad de impulsar una actividad de manera efectiva y eficaz de acuerdo a sus habilidades de comprensión, razonamiento y aprendizaje.

*b) Las capacidades:* Las estrategias pedagógicas deben estar diseñadas a partir de los recursos y las características de las familias, de tal manera que se genere un proceso autodidacta con el cual puedan desarrollar diversas técnicas de solución y afrontamiento a las problemáticas del contexto familiar y social.

*c) Las actitudes:* Las estrategias pedagógicas deben poder

brindar a las familias identidad y expresión de valores a partir del enfoque del respeto de la diversidad y el principio de la alteridad para poder generar relaciones interpersonales y de pertenencia grupal.

## CONCLUSIONES

Estos componentes de las estrategias pedagógicas se han propuesto teniendo como fundamento la formación de las familias y el reconocimiento y valoración de sus características propias como eje central y articulador en la vida de los estudiantes ciegos y con baja visión. Su estructura se plantea de manera que aporte a la formación de familias, como un modelo que opere al contemplar las dimensiones de la formación y comprendiendo que la acción





pedagógica no solamente se circunscribe a la didáctica, sino que le reconoce como un componente, que en la articulación con otros elementos como los psicológicos y sociológicos aborda de una manera holística la formación de las familias.



Es así como esta propuesta de estrategias pedagógicas se puede desarrollar con cualquier temática, simplemente desarrollando los componentes y completando los elementos de cada uno de ellos con la información que se quiere construir con las familias.

Es por ello que en el marco del ejercicio investigativo se propusieron y construyeron estrategias pedagógicas para cuatro temáticas identificadas como prioritarias en la formación de las familias con estudiantes ciegos y con baja visión, las cuales son: Liderazgo, derechos, protección de los derechos e incidencia política, las cuales reúnen todas las necesidades e intereses identificados con los instrumentos aplicados a las familias.

Cabe resaltar que las familias en el ejercicio de la IA fueron altamente participes, aprendían de la experiencia de otras familias y entre todas aportaban soluciones a las diferentes problemáticas a las que se veían enfrentadas, además de fortalecer sus procesos de aprendizajes, se empoderaban de los temas de educación inclusiva de sus hijos o hijas.

Es positivo reconocer que este modelo de estrategias construido con la comunidad de familias y desarrollado con las temáticas mencionadas, aporta en el desarrollo de sus conocimientos y el de otros grupos familiares a su alrededor, promueven el fortalecimiento de su liderazgo como familia e individuo, les motiva a ser participes en la creación, formulación y ejecución de políticas y para asumir la garantía de los derechos de sus hijos ciegos y con baja visión en el contexto escolar y social.

## BIBLIOGRAFÍA

*Arias Castilla, C. A., & Ayala Cardona, J. A. (2018).* Diversidad en Educación Infantil: Programas de Formadores para la Infancia en Colombia. Bogotá: IberAm. Obtenido de <http://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/595>

*Briceño, M. (11 de 04 de 2008).* El escrito científico en la universidad: Propuesta de estrategias pedagógica. Educación y Educadores, Vol. 11(2), 107-118.

*Cardona, R. (2002).* Psicología social, una visión crítica e histórica. México: Antrophos.

*Fernández, F., & Calzado, L. (2008).* La didáctica: Una visión desde su desarrollo en el Varona. Revista Varona(47), 33-42.

*García, M. (2006).* Aportaciones a la psicología

social a la ciencia de la comunicación. Intexto, 14, 15-29.

*Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010).* Metodología de la investigación. México: MacGraw Hill.

*MinEducación. (2012).* “Todos a aprender” : Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245_recurso_1.pdf)

*MinEducación. (29 de 08 de 2017).* decreto 1421. Obtenido de Presidencia de la república de Colombia: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>



**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación

**CAMINANDO EN LA  
EXCELENCIA** 