

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO
– 2019**

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga.
Autores : Bach. Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana
Bach. Ayuque Araujo, Juana Maria
Asesor : Mg. Solano Ayala, Pedro Miguel
Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud
Fecha de inicio y término : Junio 2020 – Marzo 2022

Huancayo, Perú

2023

DEDICATORIA

A nuestros familiares por su apoyo incondicional que
nos impulsan a seguir adelante.

A mi Querido Padre Señor Ing. José Antonio Cisneros Ríos.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos vivir cada día, a nuestros familiares por todo el apoyo incondicional brindado.

A nuestros asesores temático, metodológico y estadístico por su sapiencia y guía en este proceso de aprendizaje, que nos abrirá nuevas puertas hacia el éxito.

Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana

Ayuque Araujo, Juana María



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019**

Cuyo autor (es) : **CISNEROS POMALAZA BLANCA SILVANA**
AYUQUE ARAUJO JUANA MARIA
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. SOLANO AYALA PEDRO MIGUEL**

Que fue presentado con fecha: 22/08/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 31/08/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)


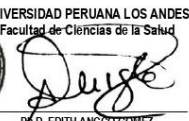
Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 31 de agosto de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud


 P.D. EDITH ANCOCRUZOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 322 – DUI – FCS – UPLA/2022

c.c.: Archivo
 EAG/134p

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el eje fundamental de la sociedad, pese a que a través del tiempo se ha ido modificando los roles específicos de cada miembro, así como sus funciones dentro de la misma, a pesar de estos cambios sustanciales, la familia sigue siendo trascendental en el desarrollo emocional de cada uno de sus miembros y de cómo estos se adaptan a la sociedad moderna a la que estamos enfrentando actualmente. Pero, si esta funciona de forma negativa, influirá también en el desarrollo normal del individuo, en su personalidad, en su capacidad de toma de decisiones y en la estabilidad emocional.

Por ello el presente trabajo de investigación se realizó bajo el objetivo de establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, Huancayo - 2019. El método empleado fue el científico, de tipo sustantiva descriptiva, nivel correlacional, diseño no experimental, correlacional. La investigación tuvo una muestra de 71 estudiantes, por un muestro no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se emplearon fueron el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL” y la “Escala de Dependencia Emocional ACCA”. Los datos fueron procesados por medio de la estadística descriptiva con tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje. Y la contrastación de hipótesis se hizo por medio de la estadística inferencial con la prueba de correlación de Rho de Spearman. La investigación cuenta con el siguiente contenido:

En el Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, en la cual se especifica la descripción del problema, las delimitaciones del problema, la formulación del problema, las justificaciones y los objetivos.

En el Capítulo II, respecto al marco teórico, se exponen los antecedentes similares a la investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

En el Capítulo III, sobre las hipótesis, se plantean la hipótesis general y específicas y la conceptualización de las variables.

En el Capítulo IV, sobre la metodología, se explica el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo V, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales y la comprobación de las hipótesis. En el Capítulo VI, se explica la discusión en base a lo hallado en los resultados. En seguida, se detalla las conclusiones y se plantean las recomendaciones. Y finalmente se presentan las referencias bibliográficas, los anexos donde se presentan las matrices, instrumentos y bases de datos.

Las autoras.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÒN	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2. Delimitación de la Investigación	16
1.3. Formulación del problema de Investigación	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del estudio de investigación	20
2.2. Bases Teóricas	26
2.3. Marco conceptual	41
CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	44
3.1. Hipótesis de Investigación	44
3.1.1. Hipótesis General	44
3.1.2. Hipótesis Especificas	44
3.2. Variables de la investigación	47
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	51

4.1. Método de investigación	51
4.2. Tipo de la investigación	51
4.3. Nivel de la investigación	52
4.4. Diseño de la investigación	52
4.5. Población y muestra	52
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
4.7. Aspectos éticos de la Investigación.....	58
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	60
5.1. Resultados descriptivos	60
5.2. Resultados inferenciales	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	80
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	98
Anexo 1: Matriz de consistencia	99
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	102
Anexo 3: Operacionalización de los instrumentos	104
Anexo 4: Instrumentos de Recolección de Datos	107
Anexo 5: Validación y confiabilidad de los instrumentos	110
Anexo 6: Bases de datos.....	115
Anexo 7: Consentimiento Informado.....	117
Anexo 8: Asentimiento Informado	118
Anexo 9: Evidencias fotográficas.....	120
Anexo 10: Solicitud dirigida a la Institución Educativa.....	123

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Funcionalidad familiar de los estudiantes de la i.e. Jhon Dewey</i>	61
Tabla 2 <i>Dependencia emocional de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey</i>	62
Tabla 3 <i>Dependencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.</i> ..	63
Tabla 4 <i>Dependencia emocional y cohesión familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	64
Tabla 5 <i>Dependencia emocional y armonía familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	65
Tabla 6 <i>Dependencia emocional y comunicación familiar de los estudiantes de la I.E.</i> ..	66
Tabla 7 <i>Dependencia emocional y permeabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.</i> ..	67
Tabla 8 <i>Dependencia emocional y afectividad familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	68
Tabla 9 <i>Dependencia emocional y el rol familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	69
Tabla 10 <i>Dependencia emocional y adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E.</i>	70
Tabla 11 <i>Correlación dependencia emocional y funcionamiento familiar</i>	72
Tabla 12 <i>Correlación dependencia emocional y cohesión familiar</i>	73
Tabla 13 <i>Correlación dependencia emocional y armonía familiar</i>	74
Tabla 14 <i>Correlación dependencia emocional y comunicación familiar</i>	74
Tabla 15 <i>Correlación dependencia emocional y permeabilidad familiar</i>	76
Tabla 16 <i>Correlación dependencia emocional y afectividad familiar</i>	76
Tabla 17 <i>Correlación dependencia emocional y rol familiar</i>	77
Tabla 18 <i>Correlación dependencia emocional y adaptabilidad familiar</i>	78
Tabla 19 <i>Confiabilidad del Cuestionario de Funcionamiento Familiar</i>	110
Tabla 20 <i>Validez interna del Cuestionario de Contrataciones con el Estado</i>	111
Tabla 21 <i>Confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional</i>	112
Tabla 22 <i>Validez interna de la Escala de Dependencia Emocional</i>	113

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey</i>	61
Figura 2 <i>Dependencia emocional de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey</i>	62
Figura 3 <i>Dependencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E...</i>	63
Figura 4 <i>Dependencia emocional y cohesión familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	64
Figura 5 <i>Dependencia emocional y armonía familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	65
Figura 6 <i>Dependencia emocional y comunicación familiar de los estudiantes de la I.E...</i>	66
Figura 7 <i>Dependencia emocional y permeabilidad familiar de los estudiantes de la I.E..</i>	67
Figura 8 <i>Dependencia emocional y afectividad familiar de los estudiantes de la I.E.</i>	68
Figura 9 <i>Dependencia emocional y el rol familiar de los estudiantes de la I.E.....</i>	69
Figura 10 <i>Dependencia emocional y adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E.</i>	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables de estudio, ya mencionadas, en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, Huancayo - 2019. El método utilizado fue científico, el tipo de investigación fue sustantiva descriptiva, el nivel correlacional, el diseño no experimental, correlacional - transeccional. La investigación tuvo una muestra de 71 estudiantes, por un muestro no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se emplearon fueron el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL” y la “Escala de Dependencia Emocional ACCA”. Los resultados indican que el 8% de los estudiantes se encuentran estables emocionalmente, el 53% tienden a la dependencia emocional y el 39% son dependientes; el 24% de los estudiantes tienen familias disfuncionales, el 52% poseen familias moderadamente funcional y el 24% provienen de familias funcionales. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,252 y cuyo p-valor fue 0,034 siendo este menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, se concluyó que existe relación inversa significativa, es decir, a menor funcionamiento familiar, mayor dependencia emocional. Se recomienda promover las actividades de padres de familia sobre la dependencia emocional en la adolescencia y la importancia de crear vínculos saludables y la estructura familiar funcional.

Palabras clave: *Funcionamiento familiar, dependencia emocional, adolescencia.*

ABSTRACT

The main problem of this research was what is the relationship between family functioning and emotional dependence of the students of the Private Educational Institution, Huancayo - 2019?, whose objective was to establish the relationship between family functioning and the emotional dependence of the students of the Institución Educativa Privada Jhon Dewey, Huancayo - 2019. The scientific method was used, the type of research was descriptive substantive, the correlational level, the non-experimental design, correlational - transactional. The investigation had a sample of 71 students, by a non-probabilistic sample for convenience. The instruments used were the "FF-SIL Family Functioning Questionnaire" and the "ACCA Emotional Dependence Scale". The results indicate that 8% of the students are emotionally stable, 53% tend to be emotionally dependent and 39% are dependent; 24% of the students have dysfunctional families, 52% have moderately functional families and 24% come from functional families. To test the hypotheses, the Spearman's Rho correlation coefficient was used $-0,252$ and whose p-value was 0.034 , this being less than the alpha level (0.05). Therefore, it was concluded that there is a significant inverse relationship, that is, the lower the family functioning, the greater the emotional dependence. It is recommended to promote parenting activities on emotional dependency in adolescence and the importance of creating healthy bonds and functional family structure.

Keywords: *Family functioning, emotional dependence, adolescence.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Educación – UNESCO (2009), refiere que aún se considera a la familia como el eje fundamental de la sociedad, pese a que a través del tiempo se ha ido modificando los roles específicos de cada miembro, así como sus funciones dentro de la misma, a pesar de estos cambios sustanciales, este primer agente social, se seguirá considerando trascendental en el desarrollo emocional de cada uno de sus miembros y de cómo estos se adaptan a la sociedad moderna a la que estamos enfrentando actualmente.

Asimismo, de acuerdo a un estudio realizado por el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar – INABIF, el año 2016, publicado en el sitio web del Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP encontraron que la convivencia familiar en un 29% de relaciones de pareja no podían concretar un acuerdo cuando estos mantenían puntos de vista diferentes ante los problemas que se le presentaban, de estos un 18% discutían sin llegar a ningún tipo de acuerdo, mientras que un 6% trataban de evitar el tema y un 5% tenían como resultado después de la

discusión, gritos y en ciertos casos llegaron hasta la violencia física; asimismo, en un 28% de estas familias, donde los padres no contaban con las opiniones de los hijos en las decisiones que tomaba la familia, además en un 25% de las familias, la comunicación entre padres e hijos era deficiente, donde el hijo no hacía llegar a los padres tanto sus problemas como satisfacciones personales, y para terminar en un 22% de las familias, los padres recurrían a la violencia física hacia los hijos cuando estos no cumplían con las normas de convivencia que se establecieron en la familia (MIMP, 2016). Por tanto, entendemos que actualmente un mal funcionamiento familiar, puede desencadenar en diferentes problemas emocionales en las personas, y sobre todo en los adolescentes, los cuales se encuentran aún en el proceso de consolidación del desarrollo en el aspecto emocional y de su personalidad.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud - OMS (2013), refiere que la violencia contra de la mujer es una de las más comunes, y este tipo de violencia es realizado por la propia pareja, esto aproximadamente afecta a un 30% de mujeres alrededor del mundo. Asimismo, se arrojaron datos alarmantes, donde en el año 2012, el 38% de las mujeres asesinadas en todo el mundo, el asesino fue la propia pareja. Además, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, refiere que en la región Junín durante el 2018, el 16.4% de las mujeres entre 15 a 49 años de edad, en algún momento fueron agredidas por sus parejas de modo sexual o física. Siendo Perú la segunda región con mayor proporción de violencia en contra de la mujer, teniendo como promedio nacional un 10.6% (MIMP, 2018). De acuerdo a esto datos es de suma importancia entender porque supuestamente donde los seres humanos tendríamos que estar más protegidos como es el seno familiar y sobre todo que la pareja tendría que ser el principal gestor de proteger a su conyugue, terminen de una forma tan trágica.

Precisamente esta investigación nace con la idea de buscar algún tipo de explicación científica para estos fenómenos, donde Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional es un fenómeno psicológico que en su conjunto de factores terminan desencadenando en la pareja dependiente maltratos, humillaciones y abusos, los cuales los soporta considerando estos como normales, enmascarando así un sin número de deficiencias emocionales como tener miedo a estar sola, necesidad extrema de la aprobación de la pareja, y total sometimiento al deseo del dominante de la relación.

1.2. Delimitación de la Investigación

Delimitación temporal: Esta investigación tuvo una duración de doce meses a partir de enero del 2019 hasta diciembre del 2019.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó en la Institución Privada “Jhon Dewey”, ubicada en la provincia de Huancayo.

Delimitación teórica: Esta investigación permitió conocer las variables de funcionamiento familiar de Olson et al. (1989) y dependencia emocional de Castelló (2005).

1.3. Formulación del problema de Investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión armonía familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión permeabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión rol familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, Huancayo - 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, Huancayo - 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La funcionalidad familiar, así como la dependencia emocional en los estudiantes, resultan relevantes para la sociedad. Esta investigación permite beneficiar a la población estudiantil brindando información valiosa para desarrollar estrategias de prevención e intervención acerca los vínculos

saludables y la estructura de la funcionalidad familiar mediante escuela de padres y charlas a los estudiantes.

1.4.2. Teórica

El porqué de la investigación se centra en el estudio de las teorías del funcionamiento familiar de Minuchin (2009) y dependencia emocional de Anicama et al. (2013) con las cuales se puede profundizar y generalizar los resultados y el conocimiento para realizar un análisis de la realidad mediante entendimiento de cómo se relacionan ambas variables. Esto permite a futuros investigadores utilizarlo como herramienta de consulta para seguir construyendo el conocimiento científico.

1.4.3. Metodológica

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron sometidos a la validación y confiabilidad en nuestro contexto. Esto permitió contar con instrumentos confiables y objetivos que se puedan utilizar dentro del contexto analizado, respetando los principios metodológicos, instrumentales y operativos, a partir de lo cual, otros investigadores podrán realizar investigaciones de mayor nivel, que expliquen causalidad o faciliten la intervención de las problemáticas descritas, en contextos similares.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión armonía familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión permeabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión afectividad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión rol familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio de investigación

Antecedentes Internacionales

Castaño y Martha (2019) en su tesis titulada “Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias adictivas en estudiantes universitarios”, se plantearon como objetivo la determinación de la relación entre su variable 1 y las dos siguientes. La investigación es de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal analítico. Para la recolección de datos utilizaron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar, medida mediante el Apgar familiar (Forero, Avedaño, Duarte y Campo), el Cuestionario Audit de Campos- Arias y otros, y el Cuestionario Dast de Perez y otros. Su población de estudio la conformaron los estudiantes de pregrado, de horario diurno, de la universidad de Manizales, inscritos durante el primer periodo 2015. En sus resultados, refieren que el 39% presentan una disfunción familiar leve, el 80% consume alcohol, de los cuales el 43% lo consumen de modo riesgoso, 22% alguna sustancia psicoactiva y el 40%

presenta adicción al internet; por otro lado, la estadística inferencial, determinó que sus variables no se relacionan significativamente.

Núñez (2016) en su tesis “La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar”, cuyo objetivo planteado fue determinar si sus variables se relacionan significativamente. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Su población estuvo conformada por 40 padres de familia de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pelileo” de la Provincia de Tungurahua, misma que conforma la muestra, determinada por el muestreo de tipo Censal. Para la recolección de datos utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE (Lemos y Londoño) y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar – FF SIL (Ortega, de la Cuesta y Díaz). Por medio de la aplicación de los instrumentos y tras el análisis de datos, el autor publicó en sus resultados sobre la dependencia emocional, que el 22% de los evaluados presenta ansiedad de separación, el 20% expresión afectiva de la pareja, el 10% modificación de planes, el 37% miedo a la soledad, el 3% expresión límite y el 8% búsqueda de atención; respecto a la funcionalidad familiar, el 45% tiene una familia disfuncional. Por último, la estadística inferencial determinada por la prueba de Chi-cuadrado, obtuvo un valor - $p = 0.37$, por lo que comprueba que sus variables sí se relacionan.

Borbor (2015), realizó una investigación que lleva por título: “La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del barrio La Concepción de la parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo 2014-2015”. Cuyo objetivo fue “determinar la dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en las amas de casa”. Desarrollada en la Universidad de la Península de Santa Elena, Ecuador. La investigación fue de alcance cuantitativo, de

nivel descriptivo-correlacional de tipo no experimental, transaccional. Delimitaron como muestra de estudio, 367 mujeres cuyas edades oscilaban entre y 30 años, las cuales resolvieron una encuesta de dependencia emocional y otra de autoestima. En sus resultados señala que el 49% de evaluadas son controladas, el 51% perciben críticas o humillaciones, el 48% deja de lado las relaciones con su familia y amistades, a fin de evitar molestias en su pareja, y el 50% percibe no vivir una calidad de vida óptima en su vida sentimental.

Niño (2015), en su investigación que lleva por título: “Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios”. El objetivo de su investigación fue identificar la relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. Realizado en la Universidad Tecnológica de Colombia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, corte transversal. Su muestra de estudio la conformaron 110 universitarios de la carrera de psicología, cuyas edades fluctuaban entre los 18 y 33 años. Para la recolección de datos emplearon “Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M)”, y el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)”, cuya validez y confiabilidad fue confirmada. Los resultados fueron analizados por medio del coeficiente de correlación de Spearman, en el programa estadístico SPSS 20.0. Como resultado más importante se encontró que la dependencia emocional y la estrategia de reacción agresiva se correlacionan directamente en un nivel moderado, mientras que la dependencia emocional u las estrategias de solución de problemas y reevaluación positiva se relaciona indirectamente.

Hay una correlación positiva moderada ente la Dependencia Emocional y la Estrategia Reacción agresiva, y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y Reevaluación positiva.

Antecedentes nacionales

Esteves, et al. (2020) publicaron su investigación titulada “Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre sus variables de estudio. La investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. Su población fueron 726 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de los cuales 251 conformaron la muestra, determinada por medio del muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Para la recolección de datos se empleó el test estructurado de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud y el APGAR familiar. A partir de lo anterior, obtuvieron como resultados que el 35% posee una funcionalidad familiar normal, de los cuales el 15% tienen un nivel alto de habilidades sociales y el resto, entre promedio alto o muy alto. Además, tras el análisis de estadística inferencial, determinaron un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.875, concluyendo que sus variables se relacionan significativamente y de modo directo, es decir, a mayor funcionalidad familiar, mayores serán las habilidades sociales.

Alvarez y Maldonado (2017) realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre sus variables de estudio. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos emplearon como instrumentos, el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FF.SIL” (De la Cuesta, Perez y Louro) y la “Escala de Dependencia Emocional – ACCA” (Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre), aplicados a una muestra de estudio, de 493 estudiantes de cuarto año de la Escuela Profesional de Psicología de la

Universidad Nacional de San Agustín. Los datos que obtuvieron, fueron analizados por medio de la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba T de Student y el Coeficiente de Correlación de Pearson. A partir de lo anterior, determinaron que el 63% de evaluados pertenece a familiar moderadamente funcional y el 18% de familias disfuncionales. En lo que concierne a la dependencia emocional, el mayor porcentaje (43%) evidencian estabilidad emocional, mientras que el 38% tiende a la dependencia emocional. Además, la investigación también detalla resultados de acuerdo a las dimensiones de la dependencia emocional, identificando que la ansiedad por separación, búsqueda de aceptación y atención, idealización de la pareja, apego a la seguridad, percepción del autoestima y protección, se relacionan inversamente con el funcionamiento familiar; en suma, los autores concluyen que existe una relación inversa significativa entre las variables de estudio, es decir, el funcionamiento familiar es deficiente se asocia con mayor dependencia emocional.

Palma (2017), en su investigación titulada: “Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector de Collique – Comas”. La cual tenía como objetivo “determinar la relación entre el clima social familiar y la dependencia emocional”. Fue desarrollado en la Universidad César Vallejo. La investigación fue de alcance cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional. La muestra la conformaron 100 madres de los internos atendidos en el INABIF, el tamaño de la muestra fue determinado por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” y el “Inventario de Dependencia Emocional (IDE)”, estos fueron validados por el criterio de jueces y su índice de confiabilidad fue mayor a 0.80. entre los resultados más importantes se encontró que: con respecto a la relación entre el clima social familiar y dependencia emocional en

mujeres víctimas de violencia familiar existe una relación inversa, lo que significa que, a mejor clima social familiar, será menor la dependencia emocional.

Conocuica y Ramos (2018), en su investigación: “Estructura Familiar y Dependencia Emocional en Jóvenes Universitarios”. Esta investigación tenía como objetivo determinar la relación entre estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios de la Universidad Católica Santa María. La investigación tuvo un alcance cualitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental, de tipo transversal – correlacional. La muestra estaba constituida por 942 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un “Ficha de información de datos demográficos” y el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)”. Entre los resultados más resaltantes, señala que, sus variables se relacionan de modo inverso y significativamente.

Aquino y Briceño (2016), en su investigación titulada: “Dependencia Emocional y los Niveles de Funcionamiento Familiar en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Este, 2015. La cual tenía como objetivo la identificación de la relación entre sus variables de estudio. Realizada en la Universidad Peruana Unión. Esta investigación fue de alcance cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental de tipo transversal. Los instrumentos utilizados fueron el “Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño)” y la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”, los cuales fueron aplicados a la muestra de estudio, 191 estudiantes universitarios, entre varones y mujeres. Entre los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre sus variables de estudio. Lo cual se interpreta como que, a mejor nivel de funcionamiento familiar, menores fueron las probabilidades de desarrollar dependencia emocional.

Mallma (2014), en su investigación “Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur”. Que tenía como objetivo “determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional”. Desarrollado en la Universidad Autónoma del Perú. Esta investigación tuvo un alcance cualitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental de tipo transversal – correlacional. La muestra estaba integrada por 467 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron la “Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI)” y la “Escala de Dependencia Emocional (ACCA)”. Entre los resultados más importantes se encontró una correlación estadísticamente significativa de tipo inversamente proporcional entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. Esto quiere decir que a mayores niveles de las relaciones intrafamiliares será menor el riesgo de tener dependencia emocional.

2.2. Bases Teóricas

Funcionamiento Familiar

Definición de funcionamiento familiar

Castellón y Ledesma (2012). Define el funcionamiento familiar “como el conjunto de interacciones interpersonales que se originan en el interior de cada familia y que le proporciona identidad propia”.

Moos (1994) define al sistema familiar como “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica”.

Teorías sobre el funcionamiento familiar

Teoría de las “Relaciones Intrafamiliares”

Rivera y Andrade (2010), conceptualizan las relaciones intrafamiliares como “las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Tiene que ver con la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio”.

Sumado a lo anterior, indican que dichas relaciones también son denominadas como "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares", el cual se asocia al término “recursos familiares”. La medición de dichos términos se puede realizar por medio de la percepción global que se tiene sobre la familia. Dichas autoras, proponen tres componentes de las relaciones intrafamiliares:

- Unión y apoyo: se entiende como la inclinación de la familia por participar de actividades juntos, conviviendo y apoyándose entre sí. Este se asocia al valor de la solidaridad y sentido de pertenencia dentro de la familia.
- Dificultades: Abarca todo aquello que se considera negativo, desfavorable o cualquier otro aspecto desagradable, ya sea para un miembro o para la sociedad en general. Además, cuestiona el nivel de percepción de “conflicto” en la familia.
- Expresión: Involucra la comunicación, es decir, que tan posible es informar a otros verbalmente sobre las emociones, sentimientos o pensamientos, a otros integrantes de la familia, de modo respetuoso.

Teoría estructural

Minuchin (2009), refiere que es en la familia donde se originan las patologías psicológicas o cualquier problema en este ámbito, pues es en ese contexto donde pasa

los primeros años de su vida. A lo anterior, añade que la familia es relevante para cada integrante que la conforma, puesto que en la familia se da la comunicación por medio de la interacción entre ellos, mismas que se desenvuelven de acuerdo a normas.

Características del funcionamiento familiar según del Modelo Estructural según Minuchin (2009):

- Conjunto: Es un total en la que se forman los valores y se adquieren creencias que posteriormente serán manifestadas por cada miembro de la familia, considerando también las costumbres, transmitidas de generación en generación, se constituye la identidad personal que moldea la personalidad y la conducta.
- Estructurado: en esta característica existen dos polos opuesto opuestos, están las familias correctamente estructuradas, donde siguen valores y sigue una democracia, es decir, se considera la opinión de todos los integrantes de la familia y de acuerdo a ello se toman las decisiones, a fin de mejorar condiciones y generar un desarrollo familiar satisfactorio; por otro lado, están las familias cuya estructura es inadecuada, y son denominadas también, familias caóticas, donde hay autoritarismo en lugar de democracia, generando carencias para el desarrollo.
- Personas: es un sistema que se conforma por las interacciones interpersonales que puede ser favorables o desfavorables, ya que, si la familia se desarrolla en un contexto desfavorable, esta tiene la posibilidad de decidir retirarse de ese contexto o continuar en él, de modo que implementará o buscará un contexto próximo que sea favorable y potencie el modelo familiar que antes tenían.
- Interacción: considera que la conducta recibe influencias y puede influenciar en otros, por lo que la familia cobra un papel relevante para equilibrar la conducta, adaptándolas a su realidad familiar o no.

- Autoorganizado: Se refiere a la resistencia de las familias a ser modificada, ya que, ya tiene rutinas y costumbres establecidas, de modo que si aceptan cambios primero lo analizan y posteriormente lo acoplan a su estructura familiar.

Teoría de Psicología ambiental y/o ecológica

Bronfenbrenner (1979), indica que las personas se exponen a contextos sociales que interfieren en el desarrollo de algunos aspectos que intervienen en la interacción con su familia, estos sistemas son los siguientes:

- Microsistema: Es la interacción que sucede directamente entre la persona y aquellas personas más cercanas que la rodean, como la familia, donde se determinan los roles y suceden las relaciones interpersonales.
- Mesosistema: Se refiere a la interacción del microsistema, es decir la familia, con otros como los amigos, vecinos y escuela. Es en este sistema en el que se realiza el análisis de la influencia de cada uno en los subsistemas.
- Exosistema: este sistema involucra las relaciones sociales amicales, a nivel laboral, educativo y social.
- Macrosistema: Envuelve las características que definen un sistema sociocultural tales como las creencias, valores e idiomas.

Dimensiones del Funcionamiento Familiar

- a) Cohesión:** Zaldivar (2004) considera que la cohesión es una de las principales dimensiones del funcionamiento familiar, por la que la define a partir del vínculo emocional que los integrantes de la familia generan entre sí. También, Ramírez (2004) refiere que la cohesión es que tan unidos son los miembros de la familia, generando el sentido de unidad y pertenencias, tras internalizar valores tales

como el respeto, amor, interés mutuo y el compartimiento de creencias. Lo anterior, permite generar vínculos emocionales que se requieren para que el sistema familiar perdure. De acuerdo a Cango (2013) una cohesión estrecha aporta a la identificación emocional y física, así como el establecimiento de vínculos sólidos y el sentido de pertenencia a la familia que integra.

- b) Armonía:** Abarca aquellos intereses y necesidades de cada integrante que coincide con los demás miembros, manteniendo un equilibrio emocional positivo. Una familia con altos niveles de armonía, es aquella que hace lo posible para evitar discusiones o líos repetitivos. Esta dimensión resulta relevante en la salud mental, pues los hijos que provienen de hogares con poca armonía generan una conducta evasiva, lo que provoca una predisposición a estar rodeado de influencias externas desfavorables (Zaldívar, 2004).
- c) Comunicación:** Estas son las interacciones que se generan entre los integrantes de la familia, que favorece al establecimiento del proceso de socialización o culturización que da acceso al desarrollo de habilidades sociales, mismas que son relevantes para la inserción en la sociedad a la que pertenece. Dicha comunicación depende del contexto familiar, de su estructura y dinámica interna (Sobrino, 2008). Por otro lado, Delgado et al. (2010), afirma que la adecuada la comunicación familiar permite a las familias compartir entre sí necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y adaptabilidad. La comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes.

- d) Permeabilidad:** Según Valdés (2010), indica cuando la familia es capaz de dar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. La permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende a ser permeable o no permeable. Permite la posibilidad de cambios, admite poco o ningún cambio a sus miembros o a sus integrantes. Para Sigüenza (2015), de existir resquebrajamientos de estos límites dándose una permeabilidad excesiva, la familia puede perder su identidad e integridad, por el contrario, si es escasa, el sistema familiar se cierra y se aísla.
- e) Afectividad:** Abarca toda acción de cuidado y cariño que se dan entre los miembros de la familia al vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros. Para Velásquez, (2015) un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo de un autoconcepto adecuado, así como, autoestima, autoconfianza y aceptación personal.
- f) Roles:** Es el grupo de asignaciones sociales o culturales de actividades que deben realizar cada miembro de la familia, tanto padres como los hijos, considerando en algunos casos el sexo de cada uno, dicho de otro modo, los roles son las tareas o papeles que cumple cada integrante de la familia dentro de sí misma. La familia es capaz de moldear la personalidad de los miembros que la componen, en función a los deberes que se les asigna dentro del grupo familiar, mismos que intentan conciliar el condicionamiento con el que inician con los requerimientos que implica el papel que se les designa (Musitu y Jiménez, 2004). Los roles

establecidos para cada integrante de la familia, adquieren su propio significado dentro de la estructura familiar y cultura específica (Áres, 2006). La asignación de roles, se da cuando otro miembro o toda la familia se lo atribuye, o por lo menos debe tener el consentimiento y aprobación del grupo. Por lo general, estos se atribuyen siguiendo lo que plantea la sociedad en la que se desenvuelve.

Según Ares (2006), existen los siguientes los roles:

- Parentales, conyugales y filiales: Se refiere al rol que se atribuye a la mamá, papá, abuela, esposa, esposo, suegra, yerno, nuera, tío y tía. Como se puede observar, algunos son de la familia origen (la parentela), mientras que otros pertenecen a la familia creada (pareja e hijos). Estos están determinados por la cultura donde se desenvuelve la familia, según los modelos aprendidos en la familia de origen y contexto social.
- Genéricos: son aquellos que se designan de acuerdo al género de cada miembro de la familia, asignados también por la cultura, atribuyendo características de feminidad y masculinidad, denominado también como estereotipos de género. Por ejemplo, es un estereotipo del rol femenino que las mujeres deben ser tiernas, lindas, delicadas, sensibles, cariñosas, organizadas, etc. Mientras que los estereotipos del rol masculino, indican que los varones son rudos, fuertes, valientes, poco afectuosos, el que provee la casa con el dinero, etc.
- Roles psicoemocionales: se refiere a las funciones y lugares que desde el modo en el que se relaciona cada integrante con los demás. Dichos lugares son esencialmente espacios emocionales, designados para apoyar a otro y compensar carencias. Estos roles son relevantes en lo que se refiere al

autoestima y autoimagen, resultando favorable o por lo contrario desfavorable, dañando la formación de una personalidad saludable.

- g) Adaptabilidad:** Se refiere a la flexibilidad o que tan posible es que la familia para adopte o cambie sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc. Ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática (Zaldívar 2006).

La Dependencia emocional

Definición de dependencia emocional

Según Paton (1996) define la dependencia emocional como la “necesidad de tener a otros para sobrevivir, derivar las responsabilidades para que lo realicen otras personas, depender de otros para poder percibir nuestra imagen, que otras personas tomen nuestras propias decisiones”. Además, Sirvent (2001) la define como “es la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja manifiesta”.

También, Moral y Sirvent (2009) define la dependencia emocional como “trastornos relacionales caracterizados por la manifestación de comportamientos adictivos en la relación interpersonal basados en una asimetría de rol y en una actitud dependiente con relación al sujeto del que se depende”.

Teorías de la dependencia emocional

Teoría de la “Vinculación Afectiva”

De acuerdo a lo referido por Castelló (2005), la dependencia emocional abarca aquellas conductas y pensamientos de inferioridad, sumisión y obsesivos hacia la pareja, acompañada de un miedo a que esta le abandone, sumada con otras características que mayormente afectan a la mujer. El autor añade, que en las relaciones de pareja es común la sensación de querer estar con el otro, sentirse amado y valorado, con un apoyo con el cual contar; sin embargo, cuando esas sensaciones son intensas, es posible determinarla como dependencia emocional, por lo que la diferencia entre el amor “normal” y la dependencia emocional, resulta cuantitativa.

También, indica que las personas que son dependientes emocionalmente, establecen relaciones de pareja desde la adolescencia, y difícilmente están solteros. Pero dichas parejas de los dependientes emocionales, no son cualquier persona, sino que estas buscan sujetos que cumplen con un perfil cuyas características comunes son el egocentrismo, peculiares, soberbios o que se consideran especiales y dominantes, pues son estas las que están satisfechas al estar acompañados de personas que les halaguen con manifestaciones externas.

Considerando lo anterior, sumada a la baja autoestima de la persona dependiente, la relación entre estos dos resulta desequilibrada, el dependiente asume una actitud de sumisión que idealiza a la pareja, le pone como centro de atención y prioridad en su vida, se aferra y realiza todo aquello que la pareja desee a fin de mantener su relación.

Una ruptura con una pareja dependiente emocional, resulta realmente catastrófico, pues se intenta recuperar la relación a toda costa, sin considerar lo desagradable que haya sido, o terminan y buscan otra pareja que la acompañe.

Modelo Conductual Cognitivo

Anicama et al. (2013), explica la dependencia emocional bajo un modelo cognitivo conductual. Refiere que la dependencia emocional se manifiesta en distintas etapas de acuerdo a la respuesta que recibe, enunciado inicialmente por Skinner, de manera que explica la conducta violenta y el desorden emocional de la persona dependiente.

La "Clase de Respuesta" inadaptada que transmite el sujeto en sus componentes (emocional, social, cognitivo, motor y autonómico) de interacción con su contexto, que se convierten en hábitos y cuando se asocian se convierten en rasgos las cuales se expresan en nueve componentes "(ansiedad por la separación, miedo a la soledad, apego a la seguridad, expresiones límites, abandono de planes propios, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, percepción de su eficacia e idealización de la pareja)", generándose un modelo ordenado por jerarquías de modo acumulativo.

Teoría de la indefensión aprendida

La propone Seligman (1986), quien en un inicio pretendía dar explicación al comportamiento animal, pero, luego demostró bajo explicaciones claras, como sucede en los humanos. Su experimento consistió en exponer contantemente descargas eléctricas al animal, sin que sea posible escapar de dichas descargas, luego de un tiempo los animales no realizaban ninguna conducta para evadir dicha descarga, incluso cuando ya era posible evitarlas. De este modo, explica como el animal aprende a no defenderse y deja de luchar. En el caso de la dependencia emocional, las personas que pasan por ese estado, pierden la esperanza de que la violencia, física o psicológica,

acabe, no ve alguna alternativa y mantiene la actitud pasiva dentro de la relación, no escapa ni pone fin, volviendo a la relación crónica y con mayor peligro.

Dimensiones de la dependencia emocional

- a) **Miedo a la soledad y /o abandono:** Se refiere al temor que se siente de perder a la pareja, la sensación de necesitarlo a su lado y sentir un vacío si ésta no está (Anicama et al., 2013). Este temor, puede llegar a ser tan grande que el dependiente emocional cae en la sumisión para continuar con la relación. O en otras ocasiones, por la soledad, acuden a buscar compañía, bajo cualquier modo, llegando a preocuparse más por la pareja que por sí mismos, idealizándolos. Este temor surge por baja autoestima (Castelló, 2005).

- b) **Expresiones límites:** las manifestaciones límites pueden ser vistas como acciones donde el dependiente emocional causa a los demás o a sí mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja a su lado (Anicama et al., 2013). El dependiente emocional siempre trata de agradar, haciendo lo que su pareja quiera, la forma de agradecerle que este a su lado es la sumisión, dándole todo tipo de atenciones y privilegios, porque la única persona importante en la relación es la pareja y el dependiente se conforma con girar en torno a él (Castelló, 2005).

- c) **Ansiedad por la separación:** Son las expresiones emocionales del miedo que se origina ante la posibilidad de no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono, la separación o el distanciamiento (Anicama et al., 2013). El dependiente tiene un miedo permanente al abandono y la ansiedad de separación es el responsable del aferramiento que tiene el dependiente hacia su pareja, las

causas de su miedo son: el importante papel que el objeto cumple en su vida, como una guía y salvador (Castelló, 2005). Además, el persistente y excesivo miedo o preocupación ante la posibilidad de disolución de la relación. Este temor es por el abandono, separación o distanciamiento de su pareja. Además, la ansiedad por separación fortalece las conductas interpersonales de la dependencia emocional, la persona se engancha demasiado a su pareja, que a nivel cognitivo lo sobrevalora y lo percibe como indispensable para lograr su felicidad y calmar la angustia que le produce la soledad (Lemos y Londoño, 2006).

- d) Búsqueda de aceptación:** El dependiente emocional trata de ser el centro de atención en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención (Anicama et al.,2013). Para la persona dependiente emocional es necesario la aprobación, ya que el temor al rechazo, lo malinterpretan como antipatía, ellos buscan la aceptación de su entorno, haciendo de todo para agradar a los demás, intentando ser bien recibidos, son personas que se subestiman y buscan en los demás un sentido de existencia (Castelló, 2005).

- e) Percepción de su autoestima:** Se evidencia una percepción desvalorada de la autoestima que el dependiente tiene de sí mismo (Anicama et al., 2013). El dependiente emocional no siente cariño hacia sí mismo, se siente prisionero de sí mismo, no se ama, se desprecia, no espera cariño real de su pareja por qué no lo ha recibido de las personas más significativas para su vida (Castelló, 2005).

- f) Apego a la seguridad y protección:** se evidencia la necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o su entorno (Anicama et al.,

2013). El dependiente presenta una necesidad desmedida en sus relaciones interpersonales, buscan en los demás lo que no encuentran en sí mismos, siempre pendientes de su entorno en el que les ha faltado aceptación y del que esperan atención, la principal consecuencia es la absorción hacia las personas significativas del dependiente, con un sentido de posesión insaciable, que se manifiesta en desear que la persona este a su disposición (Castelló, 2005).

- g) Percepción de su autoeficacia:** Consiste en cómo se percibe el dependiente en cuanto a su capacidad de sentirse competente, realizar metas, poseer alternativas de solución ante una dificultad o considerarse atractivo (Anicama et al., 2013). La persona dependiente emocional muestra un estado de ánimo triste, nervioso, preocupado e inseguro, son personas con un estado de ánimo negativo, que aparentan infelicidad y angustia independiente de sus circunstancias del momento, en el caso de la dependencia emocional estarían vinculadas a la ruptura, deterioro de la relación, amenazas de abandono, la soledad, etc. (Castelló, 2013).
- h) Idealización de la pareja:** En este factor se observa de lo que es capaz de hacer el dependiente con tal de complacer a su pareja o de sobrevalorarlo (Anicama et al., 2013). La pareja para el dependiente emocional es una persona sobrevalorada, con cualidades especiales, diferentes al resto de las personas y al mismo, digno de admirar, es una persona que tiene todo aquello que le falta al dependiente. Generalmente la persona dependiente suele hallar individuos con un ego alto, y el objeto suele darse cuenta de este hecho, teniendo una idea errónea de lo que es una relación tomándola como situación donde debe ser elogiado, y el dependiente debe rendirle reverencia (Castelló, 2005).

i) Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás:

Consiste en que el dependiente puede realizar actividades o renunciar a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener aprobación de su pareja o de los demás (Anicama et al., 2013). Para la persona dependiente emocional es necesario la aprobación, ya que el temor al rechazo, lo malinterpretan como antipatía, ellos buscan la aceptación de su entorno, haciendo de todo para agradar a los demás, intentando ser bien recibidos, son personas que se subestiman y buscan en los demás un sentido de existencia (Castelló, 2005).

Términos relacionados con la dependencia emocional

Apego

Es la conducta de un sujeto dirigida a buscar cercanía hacia otra persona, ofreciendo afecto, colaboración y seguridad. Prada (1995) refiere que en ocasiones la persona sigue una figura preferida, se aferra y la busca con desesperación. El apego resulta ser una respuesta instintiva, es así que los infantes, a sus pocos meses de vida establecen vínculo con sus primeros cuidadores, dado que ellos ofrecen esa seguridad, afecto y cercanía que requieren para sobrevivir. El modo en el que genera ese apego, se internaliza al pasar los años y constituyen la forma de relacionarse con su alrededor, es decir, con otros familiares, amigos y parejas. Habrá niños que durante la primera etapa de su vida a recibido respuestas positivas, es decir, sus padres fueron atentos y demostraron interés, mientras que otros tendrán una historia de frustraciones, en las que tuvieron la sensación de abandono o han recibido amenazas constantes de abandono.

Bowlby (1999) planteó una teoría sobre el apego, en la que concluye que la mayor parte del desarrollo socioafectivo es la base para la formación de la

personalidad, por lo que el apego es relevante para los componentes emocionales, sociales y cognitivos, dando paso a componentes importantes para la autoestima y seguridad.

Apego ansioso

Según Bowlby (1999), este apego surge del temor del niño a ser abandonado o separado de la persona con la que genera el vínculo, frente a ello el niño manifiesta reproches, generando un estado de alerta constante ante la desprotección. Este apego también es denominado como “ansiedad de separación” y se caracteriza porque el miedo a la separación es sumamente intenso, por separaciones previas, tales como haber estado en albergues, haber sido hospitalizados o haber recibido amenazas de abandono.

Sociotropía

Beck (1983) señala dos tipos de estilos cognitivos; el primero es la sociotropía, basado en la sensibilidad al rechazo interpersonal, necesidad de afecto y dependencia; mientras que el segundo estilo cognitivo, es la autonomía, basado en la independencia, necesidad de logro y de reconocimiento.

Codependencia

Millon y Davies (1998) refieren que la persona codependiente es aquella que tiene la necesidad de controlar a otro, a causa de baja autoestima, dificultad para ser asertivo, represión de emociones y apropiarse de los problemas del otro, por negar problemas y temor al abandono, por lo que invierte gran energía en conservar la compañía del dependiente.

Trastorno dependiente de personalidad

Según la CIE-10 (2018) las personas con esta personalidad tienen dificultad para tomar decisiones, por lo que buscan el asesoramiento de otras personas y que estos le reafirmen, pues requieren que ellos asuman las consecuencias de sus decisiones. Estas personas, también se caracterizan por su dificultad para comunicar su desacuerdo, por miedo al rechazo o abandono.

Millon y Davis (1998) refieren que el trastorno de personalidad dependiente se debe a la sobreprotección durante la infancia, que resultó desfavorable para el desarrollo de la autonomía del individuo.

2.3. Marco conceptual

Funcionamiento familiar: Involucra las relaciones afectivas que existe entre los miembros de una familia (cohesión), así como la capacidad de esta para reestructurarse con el objetivo de superar situaciones adversas o que se presentan por el pasar del tiempo (adaptabilidad) (Olson, et al, 1989).

Cohesión: Zaldívar (2004), refiere que la cohesión es una dimensión de la funcionalidad familiar, la cual involucra los vínculos afectivos que se genera entre los miembros de una familia.

Armonía: Zaldívar (2004) define la armonía como las necesidades e intereses de cada miembro de la familia que corresponden con los de la familia u otros miembros,

Comunicación: De acuerdo a lo referido por Sobrino (2008) la comunicación en el contexto familiar, es la interacción entre los integrantes, que favorece el

establecimiento del proceso de socialización y de cultura, que a su vez da acceso al desarrollo de las habilidades sociales.

Permeabilidad: Capacidad de dar y recibir las experiencias de sus familiares u otros agentes sociales (Valdés, 2010).

Afectividad: Se refiere a la relación de protección y cariño que se da entre los integrantes de una familia tras vivenciar y exponer sentimientos y emociones agradables entre sí (Velásquez, 2015).

Roles: Agrupación de deberes, actitudes y acciones que se asignan social o culturalmente, de acuerdo a la posición que ocupes, mamá, papá, hijo, esposo, y considerando si eres varón o mujer (Musitu y Jiménez, 2004).

Adaptabilidad: Es la capacidad de ser flexible al cambio, adaptándose o modificando las normas, roles u otros que rigen el funcionamiento familiar (Zaldívar, 2006).

Dependencia emocional: Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional es una necesidad obsesiva de afecto que siente un individuo hacia otra, durante todas las relaciones que establezca.

Miedo a la soledad y /o abandono: Temor a quedarse solo o a perder a la pareja, con la sensación de un vacío cuando no está con dicha persona (Anicama et al., 2013).

Expresiones límites: Se refiere a aquellas acciones en las que la persona dependiente realiza a otros o a sí mismo, a fin de lograr que su pareja no se separe de ella o se distancie, llegando incluso a autolesionarse.

Ansiedad por la separación: Sensación de temor originada por la posibilidad de no tener el apoyo de otra persona, ser abandonado, separarse o distanciarse de otro (Anicama et al., 2013).

Búsqueda de aceptación: Acciones que realiza la persona dependiente emocional para ser el centro de atención del otro, ser exclusiva (Anicama et al., 2013).

Percepción de su autoestima: Es como considera uno mismo que está su autoestima, esta puede ser desvalorizada en el caso de la persona dependiente (Anicama et al., 2013).

Apego a la seguridad y protección: Es la necesidad de sentirse seguro y protegido. El dependiente busca lo anterior en su pareja (Anicama et al., 2013).

Percepción de su autoeficacia: Es la sensación de sentirse competente o no, de realizar metas, ser capaz de presentar alternativas de solución cuando se encuentre en dificultades (Anicama et al., 2013).

Idealización de la pareja: Factor en el que evidencia aquello que es capaz de hacer el dependiente a fin de complacer a la pareja (Anicama et al., 2013).

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: Se refiere a la postergación o suspensión de actividades planeada con el objetivo de satisfacer y recibir la aprobación de su pareja o de otros (Anicama et al., 2013).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de Investigación

3.1.1. Hipótesis General

H1 Existe una relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 2

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 3

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 4

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 5

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 6

H1 Existe relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 7

H1 Existe una relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H0 No existe una relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

3.2. Variables de la investigación

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Definición conceptual: De la Cuesta et al. (1994) definen al funcionamiento familiar como la dinámica relacional sistémica que se establece entre los miembros de una familia permitiendo que esta funcione positivamente y que es estimado mediante categorías diversas como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad.

Definición operacional: El funcionamiento familiar se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En el que se considera que una familia es funcional cuando las interrelaciones dentro del grupo favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal de todos sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: Para Anicama et al. (2013), la Dependencia Emocional es una Clase de Respuesta inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: (autonómico, emocional, motor, social y cognitivo), las cuales se expresan en nueve componentes.

Definición operacional: La dependencia emocional se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), determinada por medio de la identificación del miedo a la soledad o abandono, expresiones límites, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad y protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás y la deseabilidad social o Mentiras

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Funcionamiento Familiar	De la Cuesta et al. (1994). Definen al funcionamiento familiar como “es la dinámica relacional sistémica que se establece entre los miembros de una familia permitiendo que esta funcione positivamente y que es estimado mediante categorías diversas como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad”.	De la cuesta, Pérez y Louro (1994). El funcionamiento familiar se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Cohesión	Unión familiar por vínculos físicos y emocionales	1,8
			Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades	2 y 13
			Comunicación	Interacciones que establecen los miembros de una familia	5 y 11
			Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones	7 y 12
			Afectividad	Relaciones de cuidado y cariño que existen entre los miembros de la familia	4 y 14
			Roles	Cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades y funciones	3 y 9
			Adaptabilidad	flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc.	6 y 10
Dependencia Emocional	Anicama et al. (2013), la Dependencia Emocional es una “Clase de Respuesta inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: (autonómico, emocional,	Anicama et al. (2013)La dependencia emocional se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por la Escala de Dependencia Emocional (ACCA).	Miedo a la soledad o abandono	temor por perder a la pareja, necesidad de tener a la pareja a su lado o al experimentar un vacío cuando no se encuentra.	1, 2, 3, 4
			Expresiones límites.	Acciones donde el dependiente emocional causa a los demás o a sí mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja.	6,7,8,9,10

motor, social y cognitivo), las cuales se expresan en nueve componentes	Ansiedad por la separación.	Son las expresiones emocionales del miedo que se origina ante la posibilidad de no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono, la separación o el distanciamiento	11,12,13
	Búsqueda de aceptación y atención.	Trata de ser el centro de atención en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención	15,16,17
	Percepción de su autoestima.	Percepción desvalorada de la autoestima que el dependiente tiene de sí mismo	18,19,20, 21
	Apego a la seguridad y protección.	Necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o su entorno	23,24,25, 26
	Percepción de su autoeficacia.	Se percibe el dependiente en cuanto a su capacidad de sentirse competente, realizar metas.	27,28,29, 30,31
	Idealización de la pareja.	Lo que es capaz de hacer el dependiente con tal de complacer a su pareja o de sobrevalorarlo	33,34,35
	Abandono de planes propios	Realizar actividades o renunciar a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener aprobación.	36,37,38, 39,40,41

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

En esta investigación se realizó en base al método científico, de acuerdo a lo referido por Carrasco (2017), “constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica”.

El método específico que se empleó fue el descriptivo, puesto que las técnicas de recolección y procesamiento de los datos se realizaron tal y como se presentan en la realidad sin modificación alguna para visualizar las agrupaciones categóricas de la información (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de la investigación

Esta investigación es de tipo Sustantiva descriptiva de acuerdo a Carrasco (2017), este tipo de investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta enmarcado en espacio temporal en una muestra determinada, donde se describe los fenómenos o hechos (variables) que se investiga.

4.3. Nivel de la investigación

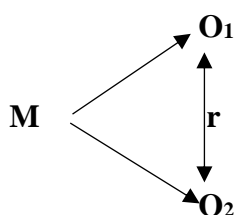
El nivel de esta investigación es correlacional, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque se intenta conocer la relación que existe entre las variables de estudio, para ello mediremos cada variable y después cuantificaremos, analizaremos y estableceremos las vinculaciones entre las variables.

4.4. Diseño de la investigación

Según Hernández, et al. (2014), el diseño de investigación es no experimental, correlacional - transeccional, porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en términos correlacionales.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra constituida por los estudiantes de la I.E.P

O₁ = Observación de la variable 1: Funcionamiento Familiar.

O₂ = Observación de la variable 2: Dependencia Emocional.

r = Correlación entre ambas variables.

4.5. Población y muestra

Población: La población es el conjunto de todos los casos que posee una serie de especificaciones propias de cada contexto social, ambiental, económico, entre otros (Hernández, et al. 2014). La población está conformada por 71 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”.

Muestra: La muestra es un subgrupo que representa la población, la cual será sometida a evaluaciones para recolectar los datos. La importancia de una adecuada selección de la muestra, radica en la capacidad de esta para generalizar los resultados para toda la población (Hernández, et al. 2014). Por lo tanto, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 71 estudiantes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”.

Tipo de muestreo:

El muestreo para esta investigación, según Hernández, et al. (2014), fue no probabilístico de tipo intencional por accesibilidad, puesto que el procedimiento de elección no se basa en fórmulas de probabilísticas, sino depende de la toma de decisiones de los investigadores; es así que por conveniencia se decidió trabajar con toda la población, es decir por 71 estudiantes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de estudio.

Grado	Cantidad de estudiantes
Tercer grado	25
Cuarto grado	24
Quinto grado	22
Total	71

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey” en el año académico 2019.
- Estudiantes varones y mujeres en 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey” en el año académico 2019.

- Estudiantes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”, que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”, cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey” en el año académico 2019
- Estudiantes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Privada “Jhon Dewey”, cuyos padres no firmen el consentimiento informado en el año académico 2019.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica de recolección de datos**

Según Carrasco (2017), describe a la encuesta como técnica de recolección de información, la cual la define como “técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa e indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo”.

Cabe señalar que la recolección de datos se realizó antes de la pandemia.

Instrumento de recolección de datos

Se hizo uso del cuestionario, el cual Carrasco (2017), refiere que “consiste en presentar a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo”.

Ficha Técnica del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Nombre original	: Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Autores	: Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal
Año	: 1994
País	: La Habana, Cuba
Adaptación peruana	: Alvarez Machuca, Militza
Adaptación peruana	: 2018
Propósito	: Evalúa cuantitativamente y cualitativamente el funcionamiento familiar
Tiempo	: Aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	: Individual y/ o colectiva.
Edad	: Puede ser aplicado a cualquier miembro de la familia que conviva la mayor parte del tiempo con los demás miembros de la familia
Puntuación	: Fue evaluado a través de una escala de Likert cuyos valores son: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4). Cada ítem será respondido marcando una cruz (X), según su percepción como miembro familiar.
Calificación	: De acuerdo con el funcionamiento familiar, las familias se clasifican en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia funcional (70 a 57 puntos): Familia en la que las relaciones entre los miembros de la familia resultan favorables para el desarrollo de cada integrante, de modo que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus deberes y a su vez cuenta con recursos adaptativos para enfrenar cambios. ✓ Familia moderadamente funcional (56 a 43 puntos): Es el punto intermedio entre la familia funcional y la familia

	disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.
	✓ Familia disfuncional (42 a 28 puntos): Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar.
	✓ Familia severamente disfuncional (27 a 14 puntos): Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar.
Dimensiones	: Relacionados en 7 dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad.
Validez	: Según Alvarez (2018) la prueba es válida, determinada por medio del análisis de ítems, donde el ID (Índice de determinación) es < 0.2 .
Fiabilidad	: Según Alvarez (2018) la prueba es confiable con un nivel de confianza elevado, determinado a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0.883.

Ficha Técnica de la Escala de Dependencia Emocional ACCA

Nombre original	: Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)
Autores	: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
Año	: 2013
País	: Lima, Perú
Propósito	: Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada a diferentes áreas o dimensiones personales.
Tiempo	: Aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	: Individual y/ o colectiva.
Edad	: de 15 a 60 años.
Puntuación	: Se compone de 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Cuando los puntajes de deseabilidad social exceden a tres, la prueba se considera no confiable o no válida

Calificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependiente: de 20 a más puntos. ✓ Tendencia a la dependencia: de 9 a 19 puntos. ✓ Estable emocionalmente: de 4 a 8 puntos. ✓ Muy estable: de 1 a 3 puntos.
Dimensiones	: Área 1: miedo a la soledad o abandono, área 2: expresiones límites, área 3: ansiedad por la separación, área 4: búsqueda de aceptación y atención, área 5: percepción de su autoestima, área 6: apego a la seguridad y protección, área 7: percepción de su autoeficacia, área 8: idealización de la pareja, área 9: abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás y área 10 deseabilidad social o Mentiras.
Validez y Fiabilidad	: En cuanto a la validez de contenido por método de jueces, se obtuvieron valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. En la prueba de validez ítem- test, se encontraron correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. Además, la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$. (Anicama, et al., 2013)

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Esta investigación aplicó la estadística descriptiva que, según Hernández et al. (2014), es la descripción de datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable, además, el análisis descriptivo permite establecer las puntuaciones de los datos recogidos a través de tablas y gráficos de contingencia de frecuencias y porcentajes. También en esta investigación se hizo uso de la estadística inferencial que Hernández, et al. (2014), la definen como los procedimientos estadísticos inferenciales sirven para comprobar las hipótesis de trabajo.

En la investigación, para la prueba de hipótesis, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, porque los datos de ambas variables tienen

distribuciones no normales, también este coeficiente se emplea cuando ambas variables son de tipo ordinal (Hernández, et al. 2014).

Además, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Todo este procedimiento tendrá como soporte al Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 25.

4.7. Aspectos éticos de la Investigación

Para poder ejecutar y desarrollar la investigación que se presenta, se tomará como referencia y base ética los siguientes artículos:

Artículo 27°: Principios que rigen la actividad investigativa:

Respecto a los incisos a, c y d, se protegió la identidad de los participantes como se evidencia en el anexo 9, así como, se elaboró una Declaración de Confidencialidad (Anexo 12).

En cuanto al incisos b, los participantes rellenaron el Consentimiento y Asentimiento Informado, tal y como se evidencia en los Anexos 7 y 8.

Por otro lado, respecto al inciso e y f, se realizó un Compromiso de Autoría (Anexo 13).

Artículo 28°: Normas de comportamiento ético de quienes investigan:

Respecto a los incisos a, b, c, i, j y k, se realizó un Compromiso de Autoría, tal como se evidencia en el Anexo 13.

En cuanto a los incisos d y g, se protegió la identidad de los participantes como se evidencia en el anexo 9, así como, se elaboró una Declaración de Confidencialidad (Anexo 12).

Por otro lado, en el inciso e, los participantes elaboraron un Consentimiento Informado (Anexo 7).

Finalmente, respecto al inciso f, se firmó una Declaración de Confidencialidad tal y como lo evidencia el Anexo 12.

CAPÍTULO V

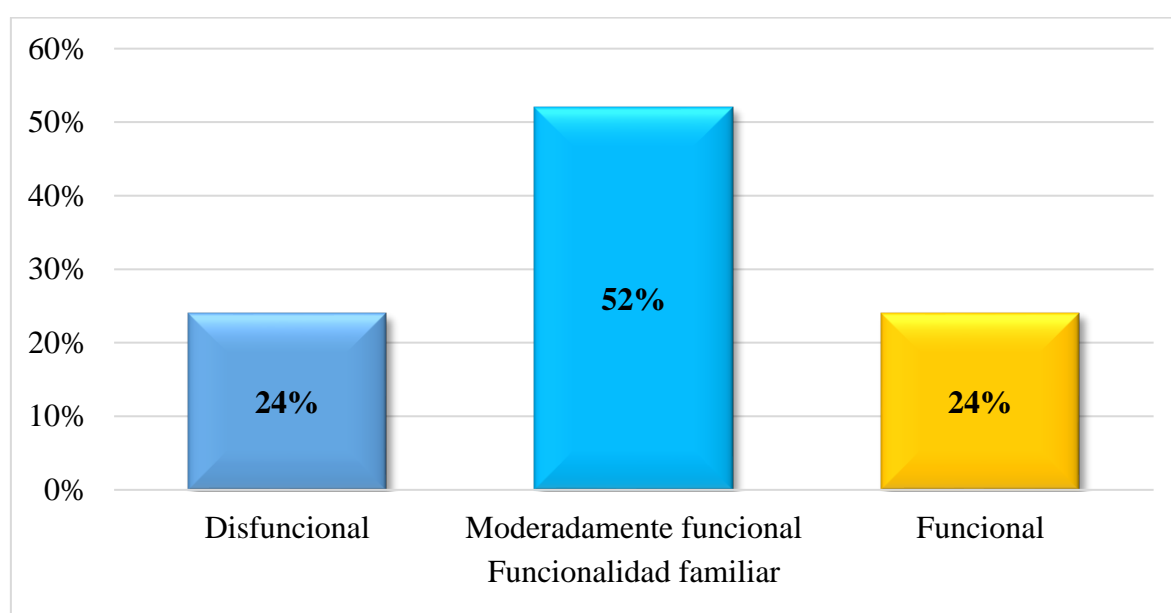
RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del análisis de datos a través de la estadística descriptiva. Se muestran por medio de tablas y figuras, en las que se indica las frecuencias y porcentajes de cada variable y en tablas cruzadas con cada una de las dimensiones, de acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación. Entonces, los resultados son los siguientes:

Tabla 2 : *Funcionalidad familiar de los estudiantes de la i.e. Jhon Dewey.*

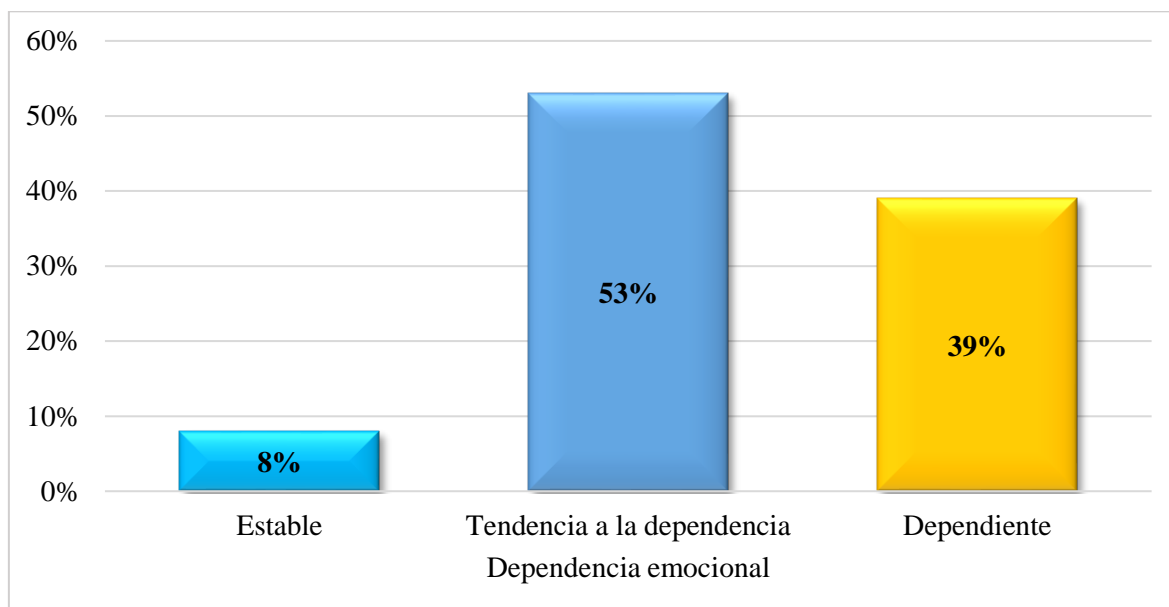
Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	17	24%
Moderadamente funcional	37	52%
Funcional	17	24%
Total	71	100%

Figura 2: *Funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey*

En la tabla y gráfico 2 se observa que, el 24% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, el 52% de familias moderadamente funcional y el 24% de los estudiantes provienen de familias funcionales.

Tabla 3: Dependencia emocional de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey

Dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Estable	6	8%
Tendencia a la dependencia	37	53%
Dependiente	28	39%
Total	71	100%

Figura 3: Dependencia emocional de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey

En la tabla y gráfico 3 observamos que el 8% de los estudiantes poseen estabilidad emocional, el 53% tiende a ser dependiente emocional y el 39% de los estudiantes son dependientes emocionales.

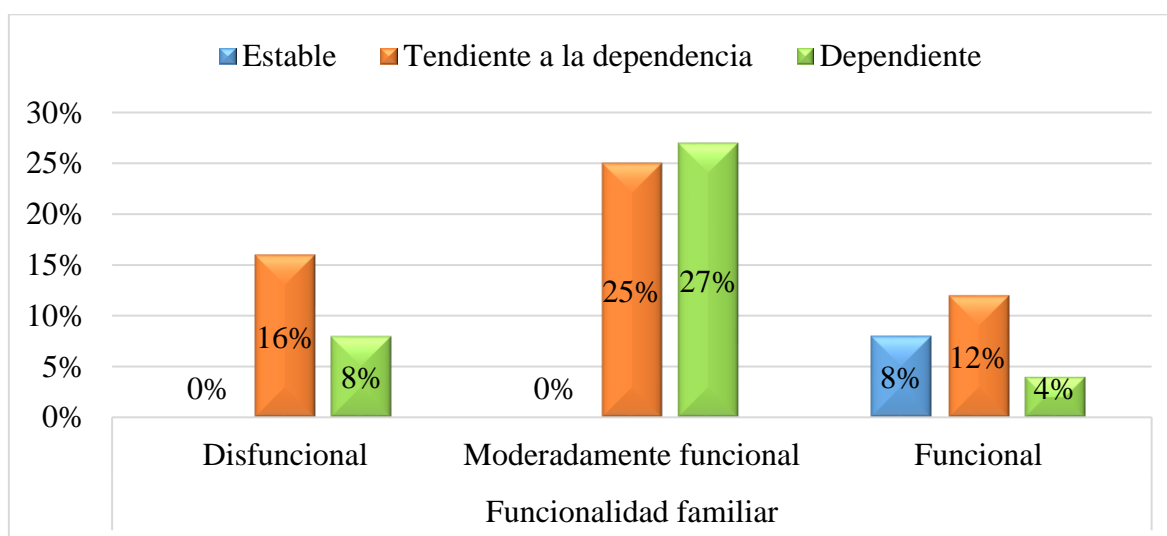
Tabla 4: Dependencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey

Dependencia emocional		Funcionalidad familiar			Total
		Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	6	6
	%	0%	0%	8%	8%
Tendiente a la dependencia	f	11	18	8	37
	%	16%	25%	12%	53%
Dependiente	f	6	19	3	28
	%	8%	27%	4%	39%
Total	f	17	37	17	71
	%	24%	52%	24%	100%

Figura 4: Dependencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey

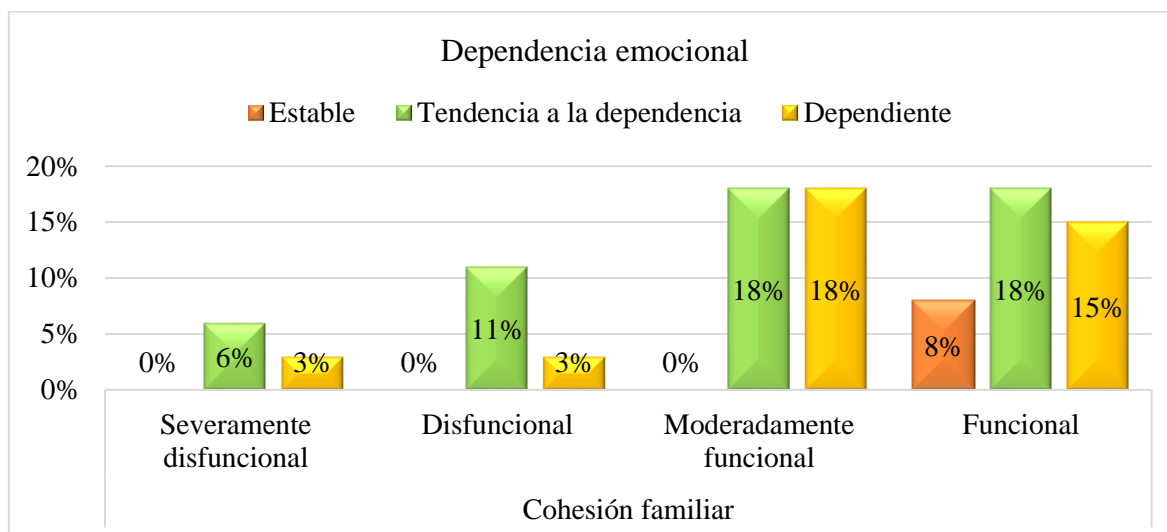


En la tabla y gráfico 4, se puede apreciar que el 8% de los estudiantes son estables emocionalmente, y provienen de familias funcionales. Del 53% de los estudiantes que tienden a la dependencia emocional, el 16% proviene de familias disfuncionales, el 25% moderadamente funcional y el 12% funcionales. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 8% tiene familias disfuncionales, el 27% moderadamente funcional y el 4% de estudiantes provienen de familias funcionales.

Tabla 5: Dependencia emocional y cohesión familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.

Dependencia emocional		Cohesión familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	0	6	6
	%	0%	0%	0%	8%	8%
Tendencia a la dependencia	f	4	7	13	13	37
	%	6%	11%	18%	18%	53%
Dependiente	f	2	2	13	11	28
	%	3%	3%	18%	15%	39%
Total	f	6	9	26	30	71
	%	9%	14%	36%	41%	100%

Figura 5: Dependencia emocional y cohesión familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.

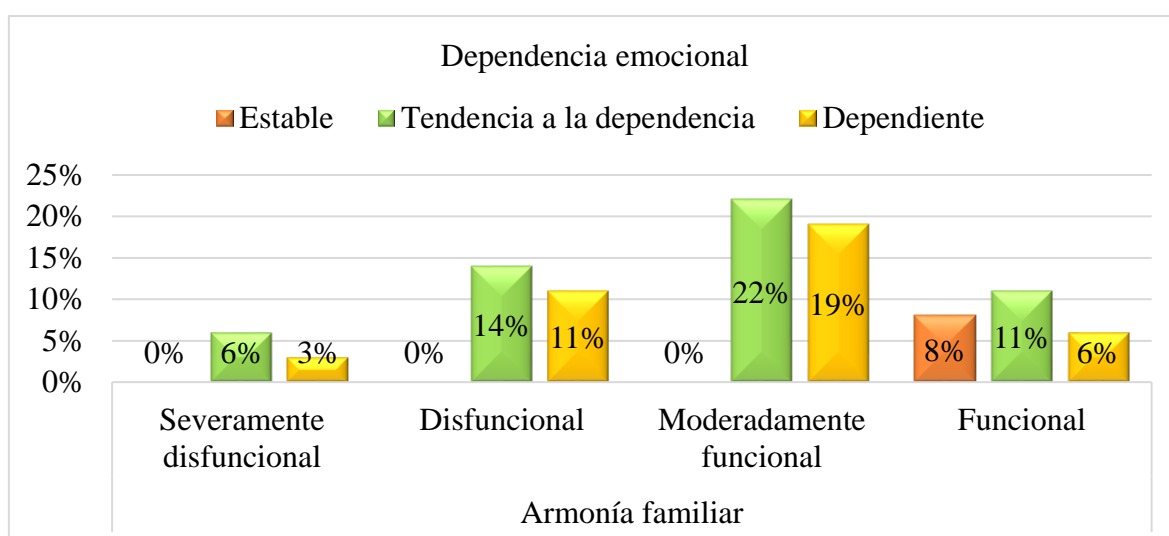


En la tabla y gráfico 5, podemos observar que el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias funcionales. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 6% poseen cohesión severamente disfuncional, 11% disfuncional, 18% moderadamente funcional y 18% funcional. Dentro del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% poseen cohesión familiar severamente disfuncional, el 3% disfuncional, 18% moderadamente funcional y el 15% de estudiantes provienen de familias con cohesión familiar funcional.

Tabla 6: Dependencia emocional y armonía familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.

Dependencia emocional		Armonía familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	0	6	6
	%	0%	0%	0%	8%	8%
Tendencia a la dependencia	f	4	10	15	8	37
	%	6%	14%	22%	11%	53%
Dependiente	f	2	8	14	4	28
	%	3%	11%	19%	6%	39%
Total	f	6	18	29	18	71
	%	9%	25%	41%	25%	100%

Figura 6: Dependencia emocional y armonía familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.



En la tabla y gráfico 6, se observa que el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias con armonía familiar funcional. El 53% de estudiantes tienden a la dependencia emocional, de los cuales el 6% provienen de familias con armonía familiar severamente disfuncional, 14% disfuncional, 22% moderadamente funcional y el 11% con armonía familiar funcional. Dentro del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con armonía familiar severamente disfuncionales, 11% disfuncional, 19% moderadamente funcional y 6% con armonía familiar funcional.

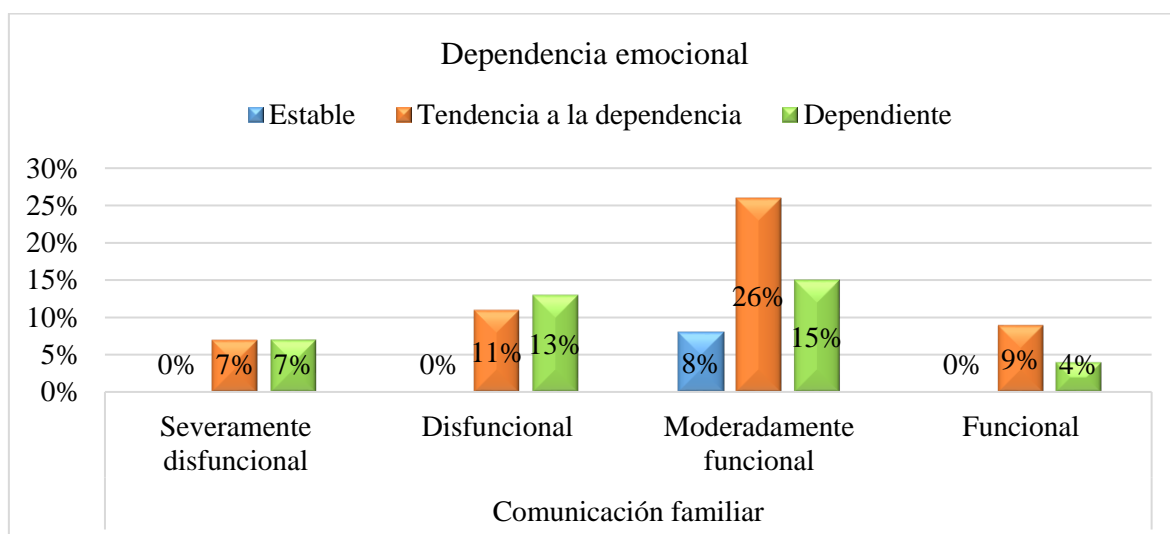
Tabla 7: Dependencia emocional y comunicación familiar de los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey.

Dependencia emocional		Comunicación familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	6	0	6
	%	0%	0%	8%	0%	8%
Tendencia a la dependencia	f	5	8	18	6	37
	%	7%	11%	26%	9%	53%
Dependiente	f	5	9	11	3	28
	%	7%	13%	15%	4%	39%
Total	f	10	17	35	9	71
	%	14%	24%	49%	13%	100%

Figura 7: Dependencia emocional y comunicación familiar de los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey



En la tabla y gráfico 7, se aprecia que el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias con comunicación moderadamente funcional. Del 53% de estudiantes que tienden a la dependencia emocional, el 7% proviene de familias con comunicación severamente disfuncionales, 11% disfuncional, 26% moderadamente funcional y 9% con comunicación funcional. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 7% proviene de familias con comunicación severamente disfuncional, el 13% disfuncional, el 15% moderadamente funcional y el 4% proviene de familias con comunicación funcional.

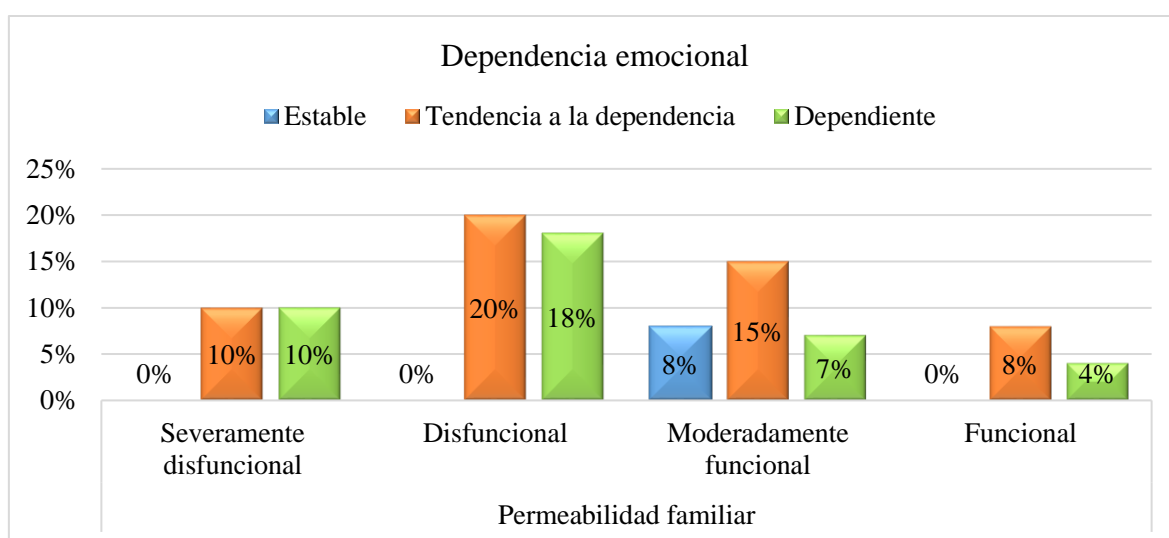
Tabla 8: Dependencia emocional y permeabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey

Dependencia emocional	Permeabilidad familiar				Total
	Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	6	6
	%	0%	0%	8%	8%
Tendencia a la dependencia	f	7	14	10	37
	%	10%	20%	15%	53%
Dependiente	f	7	13	5	28
	%	10%	18%	7%	39%
Total	f	14	27	21	71
	%	20%	38%	30%	100%

Figura 8: Dependencia emocional y permeabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey



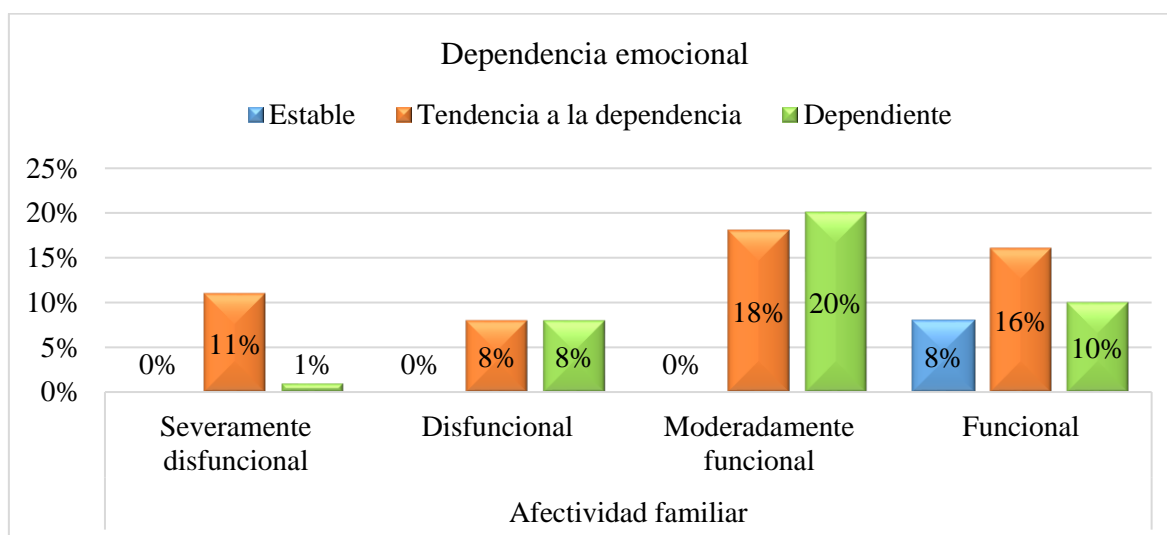
En la tabla y gráfico 8, se aprecia que el 8% de los estudiantes proviene de familias moderadamente funcional y se encuentran estables emocionalmente. Del 53% de los estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 10% poseen familias con permeabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, el 15% moderadamente funcional y el 8% funcional. Dentro del 39% de estudiantes que son dependientes emocionales, el 10% pertenecen a una familia con permeabilidad severamente disfuncional,

el 18% disfuncional, el 7% moderadamente funcional y el 4% proviene de familias con permeabilidad funcional.

Tabla 9: Dependencia emocional y afectividad familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.

Dependencia emocional		Afectividad familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	0	6	6
	%	0%	0%	0%	8%	8%
Tendencia a la dependencia	f	7	6	13	11	37
	%	11%	8%	18%	16%	53%
Dependiente	f	1	6	14	7	28
	%	1%	8%	20%	10%	39%
Total	f	8	12	27	24	71
	%	12%	16%	38%	34%	100%

Figura 9: Dependencia emocional y afectividad familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey



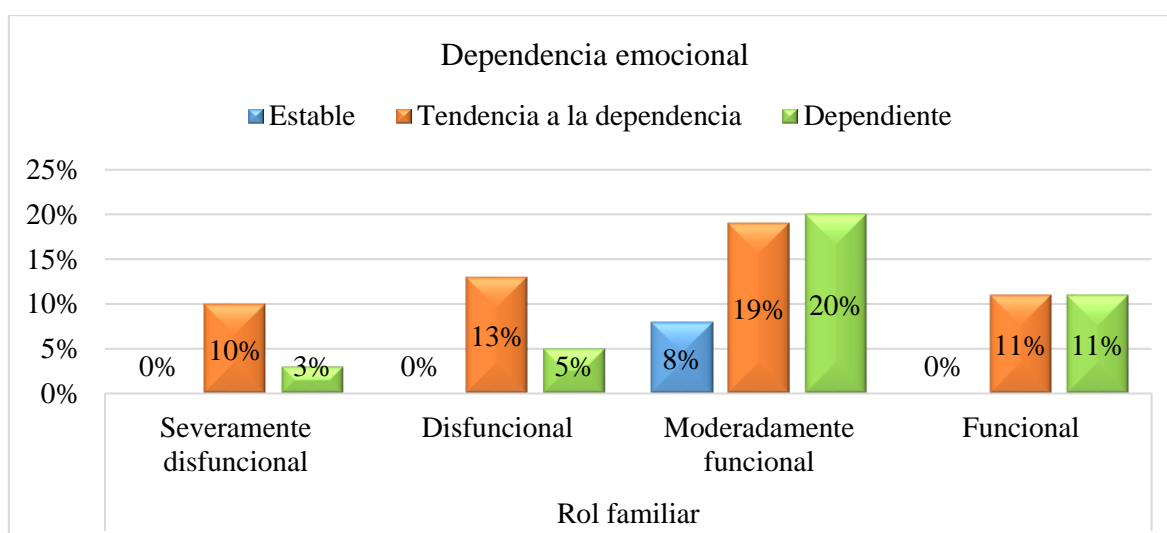
En la tabla y gráfico 9, se observa que los estudiantes con estabilidad emocional provienen de familias con afectividad funcional. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 11% tienen familias con afectividad severamente disfuncional, 8% disfuncional, 18% moderadamente funcional y 16% afectividad funcional. Del 39% de

estudiantes dependientes emocionalmente, el 1% proviene de familias con afectividad severamente disfuncional, 8% disfuncional, 20% moderadamente funcional y el 10% de proviene de familias con afectividad funcional.

Tabla 10: *Dependencia emocional y el rol familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey.*

Dependencia emocional		Rol familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	6	0	6
	%	0%	0%	8%	0%	8%
Tendencia a la dependencia	f	7	9	13	8	37
	%	10%	13%	19%	11%	53%
Dependiente	f	2	4	14	8	28
	%	3%	5%	20%	11%	39%
Total	f	9	13	33	16	71
	%	13%	18%	46%	23%	100%

Figura 10: *Dependencia emocional y el rol familiar de los estudiantes de la I.E. Jhon Dewey*



En la tabla y gráfico 10, podemos observar que el 8% de los estudiantes pertenecen a una familia con roles moderadamente funcionales y se encuentran estables emocionalmente. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia, el 10% proviene de familias con roles

severamente disfuncionales, el 13% con roles disfuncionales, el 19% moderadamente funcional y el 11% con roles funcionales. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con roles severamente disfuncionales, el 5% roles disfuncionales, el 20% roles moderadamente funcionales y el 11% con roles funcionales.

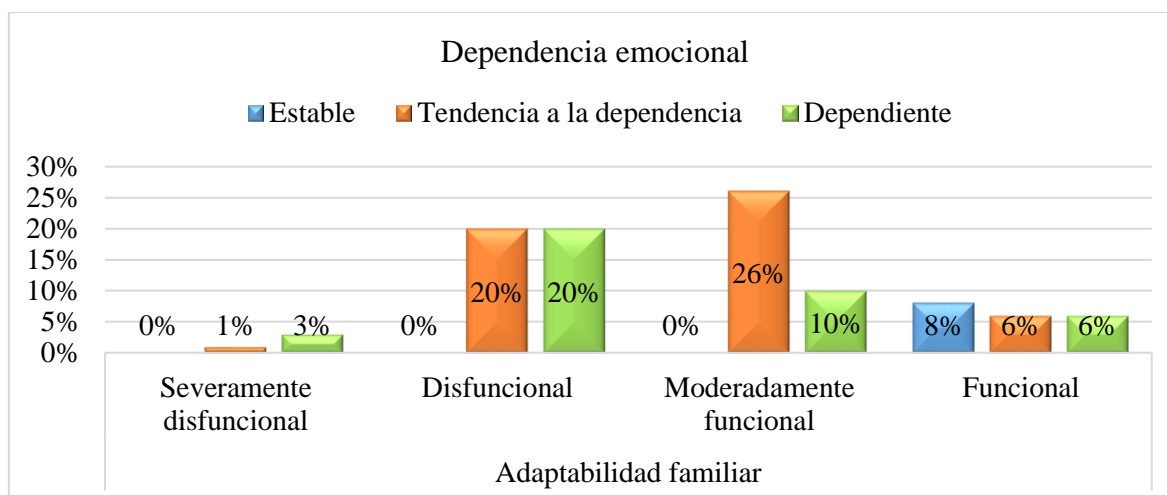
Tabla 11: Dependencia emocional y adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey

Dependencia emocional		Adaptabilidad familiar				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Estable	f	0	0	0	6	6
	%	0%	0%	0%	8%	8%
Tendencia a la dependencia	f	1	14	18	4	37
	%	1%	20%	26%	6%	53%
Dependiente	f	2	14	8	4	28
	%	3%	20%	10%	6%	39%
Total	f	3	28	26	14	71
	%	4%	40%	36%	20%	100%

Figura 11: Dependencia emocional y adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E.

Jhon Dewey



En la tabla y gráfico 10, se aprecia que el 8% de los estudiantes que se encuentran estables emocionalmente provienen de familias con adaptabilidad funcional. Del 53% de los

estudiantes con tendencia a la dependencia, el 1% proviene de familias con adaptabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, 26% moderadamente funciona y el 6% adaptabilidad funcional. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con adaptabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, 10% moderadamente funcional y el 6% proviene de familias con adaptabilidad funcional.

5.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₁ Existe una relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa e inversa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 12

Correlación dependencia emocional y funcionamiento familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa
Dependencia	71	-0,252	0,034	<	0,05
Funcionamiento					

Decisión: El p-valor (0,034) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula ya que existe relación inversa significativa

Interpretación: Existe una relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 1

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 13*Correlación dependencia emocional y cohesión familiar.*

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia	71	-0,089	0,459	>	0,05
Cohesión					

Decisión:

El p-valor (0,459) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe una relación inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 2

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas**Criterio para determinar la Hipótesis:**

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 14*Correlación dependencia emocional y armonía familiar.*

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia	71	-0,240	0,044	<	0,05
Armonía					

Decisión:

El p-valor (0,044) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula ya que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe una relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 3

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas**Criterio para determinar la Hipótesis:**

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 15

Correlación dependencia emocional y comunicación familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia Comunicación	71	-0,196	0,101	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,101) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe una relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 4

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 16

Correlación dependencia emocional y permeabilidad familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia	71	-0,248	0,037	<	0,05
Permeabilidad					

Decisión:

El p-valor (0,037) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula ya que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe una relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 5

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas**Criterio para determinar la Hipótesis:**

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 17

Correlación dependencia emocional y afectividad familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia Afectividad	71	-0,151	0,209	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,209) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe una relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 6

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 18

Correlación dependencia emocional y rol familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia Rol	71	-0,141	0,242	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,242) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe una relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 7

H₁ Existe una relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

H₀ No existe una relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman - Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 19

Correlación dependencia emocional y adaptabilidad familiar.

Variable	Muestra	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
Dependencia	71	-0,336	0,004	<	0,05
Adaptabilidad					

Decisión:

El p-valor (0,004) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula ya que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe una relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La familia es considerada como el eje fundamental de la sociedad, pese a que a través del tiempo se ha ido modificando los roles específicos de cada miembro, así como sus funciones dentro de la misma, a pesar de estos cambios sustanciales, la familia sigue siendo trascendental en el desarrollo emocional de cada uno de sus miembros y de cómo estos se adaptan a la sociedad moderna a la que estamos enfrentando actualmente. Pero, si esta funciona de forma negativa, influirá también en el desarrollo normal del individuo, en su personalidad, en su capacidad de toma de decisiones y en la estabilidad emocional. Por ello la presente investigación se centra en la búsqueda de la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional debido a su inquietante interconexión y se presenta a continuación:

Para su análisis se ha puesto en evidencia las dimensiones del funcionamiento familiar e intentar explicar su relación con la dependencia emocional, frente a ello, se explicará cada una de estas dimensiones para comprender con mayor claridad la relación entre las dos variables de estudio.

La primera dimensión que se analizará es la cohesión del funcionamiento familiar y su relación con la dependencia emocional, donde se observa que, el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias funcionales. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 6% poseen cohesión severamente disfuncional, 11% disfuncional, 18% moderadamente funcional y 18% funcional. Dentro del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% poseen cohesión familiar severamente disfuncional, el 3% disfuncional, 18% moderadamente funcional y el 15% de estudiantes provienen de familias con cohesión familiar funcional (véase tabla y gráfico 4). De acuerdo a estos resultados la mayoría de los estudiantes poseen cohesión funcional con 41% seguido del moderadamente funcional con 36%, es decir la unión entre estos estudiantes y los otros

miembros de sus familias posee un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de uno por otro, compartir valores y creencias que les permite vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema (Ramírez, 2004). Sin embargo, la mayoría de estudiantes también reportan tendencia a la dependencia emocional y dependencia emocional propiamente dicha con un total de 92%. Al realizar la contrastación de hipótesis utilizando el estadístico de Rho de Spearman, obtuvimos un p-valor de 0,459 siendo este mayor al nivel alfa (0,05) es decir, no existe relación significativa (véase tabla 12). estos resultados podrían explicarse en la agrupación del grupo muestral; en la adolescencia, los individuos tienden a generar vínculos más estrechos con su pares que con su familia, y aunque en los resultados tengan niveles favorables de cohesión, y se entiende que se trata de vínculos afectivos que se genera en el círculo familiar, también puede estar generalizándose en las relaciones interpersonales de los individuos, haciendo que puedan generar ciertos niveles de dependencia emocional con sus pares y situaciones acorde a su edad. Por ello, no existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019 puesto que ambas variables se desarrollan independientemente, la cohesión familiar podría estar generalizándose a los vínculos con los pares y situaciones respecto a la adolescencia.

Respecto a la armonía familiar y la dependencia emocional, se observa que el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias con armonía familiar funcional. El 53% de estudiantes tienden a la dependencia emocional, de los cuales el 6% provienen de familias con armonía familiar severamente disfuncional, 14% disfuncional, 22% moderadamente funcional y el 11% con armonía familiar funcional. Dentro del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con armonía familiar severamente disfuncionales, 11% disfuncional, 19% moderadamente funcional y 6% con

armonía familiar funcional (véase tabla y gráfico 5). La mayoría de los estudiantes provienen de familias con armonía moderadamente funcional, es decir, la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia se forjarán en un equilibrio emocional positivo (Zaldívar, 2004), el adecuado funcionamiento de la armonía familiar puede provocar en el adolescente un desarrollo directo del equilibrio emocional, caso contrario puede ocasionar el deterioro y sustituir ello con otros estímulos externos. Al realizar la contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, donde se obtuvo un p-valor de 0,044 siendo este menor al nivel alfa (0,05) lo que nos lleva a decidir que existe relación inversa significativa (véase tabla 13). Si bien es cierto la mayoría de los estudiantes poseen una armonía moderadamente funcional, en segundo lugar, tenemos porcentajes equivalentes entre armonía funcional y disfuncional, sumado lo severamente disfuncional, estaríamos hablando de que la mayoría de los estudiantes carecen de armonía familiar, y se sabe que los índices de dependencia emocional son mayores al índice de estabilidad emocional en los estudiantes emocional. Por lo tanto, existe relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, a menor armonía familiar, mayor generación de dependencia emocional.

Respecto a la dimensión de comunicación familiar y la dependencia emocional de los adolescentes, se aprecia que el 8% de estudiantes son estables emocionalmente y provienen de familias con comunicación moderadamente funcional. Del 53% de estudiantes que tienden a la dependencia emocional, el 7% proviene de familias con comunicación severamente disfuncionales, 11% disfuncional, 26% moderadamente funcional y 9% con comunicación funcional. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 7% proviene de familias con comunicación severamente disfuncional, el 13% disfuncional, el 15% moderadamente funcional y el 4% proviene de familias con comunicación funcional

(véase tabla y gráfico 6). La mayoría de los estudiantes poseen comunicación familiar moderadamente funcional con 49% esto indica que los estudiantes y familiares comparten entre ellos necesidades e intereses que cambian en función a la cohesión y adaptabilidad familiar, sin embargo la adecuada comunicación familiar va a depender de su contexto, de su estructura y dinámica interna familiar (Delgado, Ricapa y Lipsi, 2010). Al realizar la contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de (0,101) siendo este mayor al nivel alfa (0,05) es decir, no existe relación significativa (véase tabla 14). La dependencia emocional no se relaciona con la comunicación familiar, puesto que ambas variables se desarrollan independientemente por ello no existe relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.

Respecto a la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional, se aprecia que el 8% de los estudiantes proviene de familias moderadamente funcional y se encuentran estables emocionalmente. Del 53% de los estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 10% poseen familias con permeabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, el 15% moderadamente funcional y el 8% funcional. Dentro del 39% de estudiantes que son dependientes emocionales, el 10% pertenecen a una familia con permeabilidad severamente disfuncional, el 18% disfuncional, el 7% moderadamente funcional y el 4% proviene de familias con permeabilidad funcional (véase tabla y gráfico 7). La mayoría de los estudiantes provienen de familias con permeabilidad disfuncional, se entiende que la permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende a ser permeable o no permeable, es decir, permite la posibilidad de cambios, admite poco o ningún cambio a sus miembros o a sus integrantes

(Valdés, 2010). Por lo tanto, la mayoría de estudiantes no cuentan con capacidades que permiten los cambios y tolerancia a ello. Al realizar la contrastación de hipótesis utilizando la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0,037 siendo este menor al nivel alfa (0,05) por lo tanto es significativo (ver tabla 15). La permeabilidad familiar permite al individuo adquirir capacidades para la adaptación a los cambios contextuales de su entorno, sin él, las persona seríamos más vulnerables e intolerantes al rechazo y podríamos generar probablemente esa dependencia emocional de la que tratamos en la investigación. Por lo tanto, existe relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, a menor funcionalidad de la permeabilidad, mayor será la dependencia emocional.

Respecto a la dimensión de afectividad familiar y la dependencia emocional, se observa que los estudiantes con estabilidad emocional provienen de familias con afectividad funcional. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia emocional, el 11% tienen familias con afectividad severamente disfuncional, 8% disfuncional, 18% moderadamente funcional y 16% afectividad funcional. Del 39% de estudiantes dependientes emocionalmente, el 1% proviene de familias con afectividad severamente disfuncional, 8% disfuncional, 20% moderadamente funcional y el 10% de proviene de familias con afectividad funcional (véase tabla y gráfico 8). La mayoría de los adolescentes proviene de familias con afectividad moderadamente funcional (38%), los adolescentes podrían provenir de familias con relaciones de cuidado y cariño que existen entre los miembros de cada una de sus familias al vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros, creando un clima afectivo adecuado que constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo (Velásquez, 2015). Al realizar la comprobación de hipótesis utilizando el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0,209 siendo este mayor al nivel

alfa (0,05) es decir no existe significancia (véase tabla 16). Si bien es cierto la mayoría posee afectividad moderadamente funcional, esto no es suficiente para prevenir la dependencia emocional en los evaluados, puesto que un 20% del total (representado por la mayoría) está dentro de elevados niveles de dependiente emocional probablemente, como ocurre en otras dimensiones descritas anteriormente, la muestra está conformada por adolescentes y la afectividad que reciban de sus padres no sea recíproco o bien recibido y estos busquen el afecto fuera de casa. Por lo tanto, no existe relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, estas variables se desarrollan independientemente, la afectividad familiar podría no ser suficiente para los adolescentes.

Respecto a la dimensión de rol familiar y la dependencia emocional, podemos observar que el 8% de los estudiantes pertenecen a una familia con roles moderadamente funcionales y se encuentran estables emocionalmente. Del 53% de estudiantes con tendencia a la dependencia, el 10% proviene de familias con roles severamente disfuncionales, el 13% con roles disfuncionales, el 19% moderadamente funcional y el 11% con roles funcionales. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con roles severamente disfuncionales, el 5% roles disfuncionales, el 20% roles moderadamente funcionales y el 11% con roles funcionales (véase tabla y gráfico 9). La mayoría de los estudiantes provienen de familias con roles moderadamente funcionales, por lo tanto, las asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, hijo, esposo/a, hombre o mujer), es decir los papeles, tareas y funciones que cada uno de los miembros de la familia se desempeñan moderadamente favorable dentro del entorno familiar (Arés, 2006). Los estudiantes pueden estar involucrados directamente con su familia, cumpliendo los roles que se les asignaron, pero no necesariamente cumplen esos roles dentro de sus relaciones interpersonales, lo que conlleva a especular que no podría existir una

relación entre los roles de familia y la dependencia emocional. Esta hipótesis se comprueba en la ejecución de la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo p-valor fue de 0,242 siendo este mayor al nivel alfa (0,05), es decir, no existe relación significativa (véase tabla 17). Por lo tanto, no existe relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, ambas variables se desarrollan independientemente, los roles que adquieren los estudiantes en su familia no son los mismos que asumen en su interrelación, por ello no se relaciona con la dependencia emocional.

Respecto a la dimensión de adaptabilidad y la dependencia emocional se aprecia que el 8% de los estudiantes que se encuentran estables emocionalmente provienen de familias con adaptabilidad funcional. Del 53% de los estudiantes con tendencia a la dependencia, el 1% proviene de familias con adaptabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, 26% moderadamente funciona y el 6% adaptabilidad funcional. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 3% proviene de familias con adaptabilidad severamente disfuncional, el 20% disfuncional, 10% moderadamente funcional y el 6% proviene de familias con adaptabilidad funcional (véase tabla y gráfico 10). La mayoría de estudiantes provienen de familias con adaptabilidad disfuncional. Frente a ello, los estudiantes podrían no contar con la capacidad flexible para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado (Zaldívar 2006). Si no existe la capacidad de adaptarse a los cambios y/o hacer frente a ello, podríamos estar hablando de una adherencia a algo o alguien, o lo que tratamos de explicar, la dependencia. Tal y como sucede con la permeabilidad, esta afirmación se corrobora con la comprobación de hipótesis donde se hizo uso del coeficiente de Rho de Spearman cuyo p-valor fue de 0.004 siendo menor al nivel alfa (0,05) es decir, existe significancia (véase

tabla 18). Por lo tanto, existe relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, a menor capacidad de adaptación familiar, mayor será la dependencia emocional, por la ausencia de capacidad de adaptación al cambio.

Analizadas las dimensiones, podremos analizar las variables generales, de la dependencia emocional y funcionamiento familiar, donde se puede apreciar que el 8% de los estudiantes son estables emocionalmente, y provienen de familias funcionales. Del 53% de los estudiantes que tienden a la dependencia emocional, el 16% proviene de familias disfuncionales, el 25% moderadamente funcional y el 12% funcionales. Del 39% de estudiantes con dependencia emocional, el 8% tiene familias disfuncionales, el 27% moderadamente funcional y el 4% de estudiantes provienen de familias funcionales (véase tabla y gráfico 3). La mayoría de los estudiantes tienden a la dependencia emocional con un 53%, este nivel puede incluir comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja o situaciones, sentimientos intensos de miedo al abandono, entre otros, y en su mayoría (Castello, 2005). La mayoría de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcional con 52%, se entiende que el funcionamiento familiar es un conjunto de interacciones interpersonales que se originan en el interior de cada familia y que le proporciona identidad propia a individuo (Castellón y Ledesma, 2012). Aunque la mayoría de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales, no es suficiente para prevenir la dependencia emocional, esto se debe a factores vitales que los adolescentes deben adquirir durante la socialización familiar, como se ha visto anteriormente, la armonía, la permeabilidad y la adaptación familiar puede estar funcionando como factores vitales para evitar o provocar la dependencia emocional en los adolescentes. Es así que, al contrastar la hipótesis utilizando el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0,034 siendo este menor al nivel alfa (0,05) siendo este resultado relación significativa (véase tabla 11).

Por lo tanto, existe relación inversa significativa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019 es decir, a menor funcionamiento familiar, mayor dependencia emocional.

Nuestros resultados se asemejan a lo planteado por Conocuica y Ramos (2018), Álvarez y Maldonado (2017) y Palma (2017), que refieren que el tipo y nivel de estructura, dinámica y funcionalidad familiar tienen muchísima importancia en la presencia o ausencia de la dependencia emocional, quienes corroboran que, a menor funcionalidad, mayor dependencia emocional. En contraposición de los resultados, Aquino y Briceño (2016) y Mallma (2014) donde encontraron mayores niveles de funcionamiento familiar, también detectaron menores índices de dependencia emocional. Por lo que se comprueba estadística y teóricamente que el funcionamiento familiar y la dependencia emocional tienen relación inversa significativa.

Asimismo, nuestros resultados se adhieren a la terminología sustancial de lo planteado por numerosos autores y que a su vez podemos generalizar estos resultados por su comprobación y corroboración sistemática en diferentes contextos analizados. Por lo que podrías referir que, en el Perú, la familia es un factor protector importante para evitar la dependencia emocional, especialmente la familia como proveedor de capacidades de adaptación, permeabilidad y armonía, necesarios para que el adolescente pueda prevenir la dependencia emocional y adquirir mayor individualidad en toma de decisiones y tolerantes al cambio y reformas intra e interpersonales.

CONCLUSIONES

Se logró los objetivos y la comprobación de las hipótesis, a continuación, aquí las conclusiones más significativas:

1. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, es decir, a menor funcionamiento familiar, mayor dependencia emocional.
2. No existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019 puesto que ambas variables se desarrollan independientemente, los adolescentes podrían estar desplazando la cohesión familiar a vínculos con los pares y situaciones acordes a su edad.
3. Existe relación inversa significativa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, a menor armonía familiar, mayor incidencia de la dependencia emocional.
4. No existe relación inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, ambas variables se desarrollan independientemente; en la adolescencia, la comunicación con los padres es limitada, lo hacen entre pares y por ello generarían la dependencia emocional.
5. Existe relación inversa significativa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa

Privada, Huancayo – 2019, a menor funcionalidad de la permeabilidad, mayor será la dependencia emocional.

6. No existe relación inversa significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, estas variables se desarrollan independientemente, la afectividad familiar podría no ser suficiente para los adolescentes y lo buscaría en sus relaciones interpersonales externos a su familia.
7. No existe relación inversa significativa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, ambas variables se desarrollan independientemente, los roles que adquieren los estudiantes en su familia no son los mismos que asumen en su interrelación, por ello no se relaciona con la dependencia emocional.
8. Existe relación inversa significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019, a menor capacidad de adaptación familiar, mayor será la dependencia emocional, por la ausencia de capacidad de adaptación al cambio.

RECOMENDACIONES

1. Publicar los resultados en medios digitales y físicos que permitan hacer conocer la información al público y que estos puedan reflexionar sobre los hallazgos encontrados. Asimismo, se cumpliría con los objetivos de la ciencia, que es brindar el conocimiento libre y accesible a la comunidad estudiantil y público en general.
2. A las autoridades de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, promover actividades y programas a los padres de familia sobre la dependencia emocional en la adolescencia y a los estudiantes incentivar la importancia del vínculo, estructura y funcionamiento familiar para prevenir vínculos no saludables.
3. A los docentes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, incrementar la educación sobre la importancia de la familia en la adolescencia y el entrenamiento de capacidades de tolerancia a la frustración y adaptación al cambio para prevenir conductas de riesgo hacia la dependencia emocional.
4. A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jhon Dewey, incrementar los vínculos afectivos con los adolescentes, entrenando e incentivando la adquisición de capacidades de adaptabilidad y permeabilidad familiar que permitan prevenir la búsqueda de armonía fuera del contexto familiar.
5. A los próximos investigadores, profundizar la investigación, estudiando las posibles variables que conllevan a la dependencia emocional, qué otros factores se relacionan directamente con esta y cuáles podrían ser las posibles consecuencias que los conlleve, así como las causas de familias disfuncionales en los adolescentes; teniendo cuidado con las consecuencias que el proceso de recolección de datos, tratamiento y comprobación de las hipótesis y el proceso científico que el estudio demanda.

6. A la Universidad Peruana Los Andes, facilitar e incentivar la realización de investigación de mayor nivel y la publicación de las mismas con alto valor de significancia que hayan cumplido los criterios de calidad del Comité de Ética de las Facultades responsables. Asimismo, desarrollar investigaciones de mayor nivel que propongan programas o estrategias de solución a la problemática, así como la secuencia de los resultados en investigaciones que requieran la base de datos presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anicama J., Caballero G., Cirilo I. y Aguirre M. (2013). *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de lima*. Universidad Nacional Federico Villareal.
http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/exposiciones/II_conferencia_anual/11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf
- Álvarez D. y Maldonado K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arés, P. (2006). *Psicología de la Familia*. Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6487/1/Tesis%20Erik%20Ruales>.
- Beck, A. (1983). *Tratamiento de depresión: Antiguas controversias y nuevas propuestas*. Estados Unidos: Raven Press.
- Bordor, M. (2015). *La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del barrio la concepción de la parroquia santa rosa, cantón salinas, provincia de Santa Elena periodo 2014-2015*. (tesis de pregrado) Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2159>
- Bowlby, J. (1999). *Sistemas motivacionales y comportamentales del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Aquino, H. y Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión.
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
<http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

- Carrasco S. (2017). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación. Lima: San Marcos.
- Castells, P. (2008). Psicología de la Familia: Conocernos más para convivir mejor. Barcelona, España: Edide Editorial
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Castellón, S. y Ledesma, E. (2012): "El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba", en Contribuciones a las Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Congo, S. (2011). Manual de Dependencia Emocional Afectiva. <http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIADEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Conocuica A. y Ramos C. (2018). Estructura y Dependencia Emocional en Jóvenes Universitarios. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8040/76.0363.PS.pdf?se uence=1&isAllowed=y>
- Delgado, A., Ricapa, E., y Ipsi, R. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. Revista de investigación de psicología, 13 (2), 153 - 174. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacionpsicología/v13_n2/pdf/a10v13n2.pdf
- De la Cuesta, Pérez y Lauro (1994). Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. Ciencias de la salud humana, 4 (1), 63-66. [///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20\(3\).pdf](///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20(3).pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia – UNICEF (2004). En el Día Internacional de las Familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia. https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
- Guía de Bolsillo de la Clasificación CIE-10. (2018). Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento: Con Glosario y Criterios Diagnósticos de Investigación. Madrid, España: MEDICA PANAMERICANA
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6°. ed.) México D.F.:McGraw-Hill Interamericana.

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional En Estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Millon, T. y Davis, R (1998). *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 – 2021.
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2018). Alerta Regional, Indicadores Poblacionales 2018.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297130/Alerta_Regional_2018
- Minuchin, S. (2009). *Familia y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 150-167.
http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/22382/v33n2_2.pdf
- Moos, R. y Moos, B. (1994). *Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research - Third Edition*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Musitu, G. y García, J. (2004). *Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29*. Madrid: TEA ediciones
- Navarro, I. Musitu, G. y Herrera, J. (2007). *Familias y Problemas: Análisis e Intervención social*. Madrid, España: Alianza Editoria
- Niño D. y Abaunza N. (2015). “Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios” *Revista electrónica Psyconex*. Departamento de Psicología. Vol.7 N° 10, Medellín, Colombia.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/2312>
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., y Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernández, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.

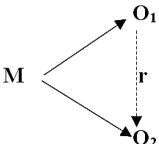
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2009). Ciencia Tecnológica Sociedad y Valores.
<http://aura-ctsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2013). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas.
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence>
- Palma, L. (2017). “Clima social familiar y desentendencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector de Collique-Comas”. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11333/Palma_LL.C.pdf?sequence=4
- Paton, S. (1996). El coraje de ser tú misma: una guía para superar tu dependencia emocional. España: Edaf
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. (Tesis de pregrado) Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Prada, J. (1995). Madurez Afectiva, concepto de sí y la adhesión: Estudio teórico – empírico según la “teoría del apego”. Colombia: San Pablo.
- Ramírez, M. (2004). Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria. (tesis de maestría). Universidad autónoma de nueva León.
<http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Uaricha Revista de Psicología de México, 14, 12-29.
https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME
- Seligman, M. (1986). Indefensión. España, Madrid: Debate.
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sirvent, C. (2001). Las dependencias relacionales: dependencia emocional, codependencia y bidependencia. España: Edaf

- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos
Leves of family satisfaction and communication, 16 (2007). 132.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Valdés, A. (2010). “Familia y Desarrollo”: Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Agustín.
- Velásquez, R. (2015). Afectividad. Guia Para La Familia.
<http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad>
- Zaldívar, D., (2004) Familia disfuncional y adolescencia. Disponible en:
<http://sinalefa1.wordpress.com/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión armonía familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión armonía familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p> <p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión armonía familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - cohesión - armonía - comunicación - afectividad - permeabilidad - roles - adaptabilidad <p>Variable 2:</p> <p>Dependencia Emocional</p>	<p>Método de investigación Método científico</p> <p>Tipo de investigación Sustantiva descriptiva</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental, correlacional - transeccional</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -.-> r O2 </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1: Funcionamiento Familiar</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p> <p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad o abandono - Expresiones limites - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación y atención - Percepción de su autoestima - Apego a la seguridad y protección. - Percepción de su autoeficacia. - Idealización de la pareja 	<p>O₂ = Observación de la variable 2: Dependencia Emocional r = Correlación entre ambas variables.</p> <p>Población y muestra Población: Conformada por 71 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada</p> <p>Muestra: No probabilístico de tipo intencional por conveniencia, la cual está conformada por la totalidad de la población, 71 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión permeabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión permeabilidad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión permeabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión afectividad familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión afectividad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión rol familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión rol familiar y dependencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia</p>	<p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión rol familiar y la dependencia emocional en los estudiantes</p>		

<p>emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019?</p>	<p>emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Huancayo – 2019.</p>	<p>de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p> <p>Existe relación significativa e inversa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Huancayo - 2019.</p>	<p>- Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.</p>	<p>- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL - Escala de Dependencia Emocional ACCA</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial con el uso del SPSS 25 Para la prueba de hipótesis se usa el coeficiente de Rho de Spearman,</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Funcionamiento Familiar	De la cuesta, Pérez y Louro (1994). Definen al funcionamiento familiar como “es la dinámica relacional sistémica que se establece entre los miembros de una familia permitiendo que esta funcione positivamente y que es estimado mediante categorías diversas como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad”.	De la cuesta, Pérez y Louro (1994). El funcionamiento familiar se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Cohesión	Unión familiar por vínculos físicos y emocionales	1,8
			Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades	2 y 13
			Comunicación	Interacciones que establecen los miembros de una familia	5 y 11
			Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones	7 y 12
			Afectividad	Relaciones de cuidado y cariño que existen entre los miembros de la familia	4 y 14
			Roles	Cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades y funciones	3 y 9
			Adaptabilidad	Flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc.	6 y 10
Dependencia Emocional	Anicama, et al. (2013), la Dependencia Emocional es una “Clase de Respuesta inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: (autonómico, emocional,	Anicama, et al. (2013) La dependencia emocional se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos por la Escala de Dependencia Emocional (ACCA).	Miedo a la soledad o abandono	Temor por perder a la pareja, necesidad de tener a la pareja a su lado o al experimentar un vacío cuando no se encuentra.	1, 2, 3, 4
			Expresiones límites.	Acciones donde el dependiente emocional causa a los demás o a sí mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja.	6,7,8,9,10

motor, social y cognitivo), las cuales se expresan en nueve componentes	Ansiedad por la separación.	Son las expresiones emocionales del miedo que se origina ante la posibilidad de no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono, la separación o el distanciamiento	11,12,13
	Búsqueda de aceptación y atención.	Trata de ser el centro de atención en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención	15,16,17
	Percepción de su autoestima.	Percepción desvalorada de la autoestima que el dependiente tiene de sí mismo	18,19,20, 21
	Apego a la seguridad y protección.	Necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o su entorno	23,24,25, 26
	Percepción de su autoeficacia.	Se percibe el dependiente en cuanto a su capacidad de sentirse competente, realizar metas.	27,28,29, 30,31
	Idealización de la pareja.	Lo que es capaz de hacer el dependiente con tal de complacer a su pareja o de sobrevalorarlo	33,34,35
	Abandono de planes propios	Realizar actividades o renunciar a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener aprobación.	36,37,38, 39,40,41

Anexo 3: Operacionalización de los instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación parcial	Calificación total
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Unión familiar por vínculos físicos y emocionales	1,8		
	Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades	2 y 13		
	Comunicación	Interacciones que establecen los miembros de una familia	5 y 11		
	Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones	7 y 12	2 – 4 = Severamente disfuncional	14 – 28 = Severamente disfuncional
	Afectividad	Relaciones de cuidado y cariño que existen entre los miembros de la familia	4 y 14	5 – 6 = Disfuncional 7 – 8 = Moderadamente funcional	29 – 42 = Disfuncional 43 – 56 = Moderadamente funcional
	Roles	Cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades y funciones	3 y 9	9 – 10 = Funcional	57 – 70 = Funcional
	Adaptabilidad	flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc.	6 y 10		
Dependencia Emocional	Miedo a la soledad o abandono	temor por perder a la pareja, necesidad de tener a la pareja a su lado o al experimentar un vacío cuando no se encuentra.	1, 2, 3, 4	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable 3 – 6 = Tendencia a la dependencia 7 – 8 = Dependiente	0 – 22 = Muy estable 23 – 42 = Estable 43 – 64 = Tendencia a la dependencia
	Expresiones límites.	Acciones donde el dependiente emocional causa a los demás o a	6,7,8,9, 10	0 – 2 = Muy estable 3 – 6 = Estable	65 – 84 = Dependiente

	sí mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja.		5 – 8 =Tendencia a la dependencia 9 – 10 = Dependiente
Ansiedad por la separación.	Son las expresiones emocionales del miedo que se origina ante la posibilidad de no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono y la separación.	11,12,13	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable 3 – 4 = Tendencia a la dependencia 5 – 6 = Dependiente
Búsqueda de aceptación y atención.	Trata de ser el centro de atención en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención	15,16,17	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable 3 – 4 = Tendencia a la dependencia 5 – 6 = Dependiente
Percepción de su autoestima.	Percepción desvalorada de la autoestima que el dependiente tiene de sí mismo	18,19,20,21	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable 3 – 6 = Tendencia a la dependencia 7 – 8 = Dependiente
Apego a la seguridad y protección.	Necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o su entorno	23,24,25,26	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable 3 – 6 = Tendencia a la dependencia 7 – 8 = Dependiente
Percepción de su autoeficacia.	Se percibe el dependiente en cuanto a su capacidad de sentirse competente, realizar metas.	27,28,29,30,31	0 – 2 = Muy estable 3 – 6 = Estable 5 – 8 =Tendencia a la dependencia 9 – 10 = Dependiente
Idealización de la pareja.	Lo que es capaz de hacer el dependiente con tal de complacer a su pareja o de sobrevalorarlo	33,34,35	0 = Muy estable 1 – 2 = Estable

			3 – 4 = Tendencia a la dependencia
			5 – 6 = Dependiente
			0 – 4 = Muy estable
			5 – 8 = Estable
			9 – 10 = Tendencia a la dependencia
			11 – 12 = Dependiente

Abandono de planes propios	Realizar actividades o renunciar a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener aprobación.	36,37,38,39,40,41	
----------------------------	---	-------------------	--

Anexo 4: Instrumentos de Recolección de Datos**CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL**

Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Grado: _____

Fecha de evaluación _____

Instrucciones: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	ITEMS	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Grado: _____

Fecha de evaluación _____

¿Actualmente tiene enamorado(a)? Si* () No ()

*¿Cuánto tiempo de relación lleva? _____

¿Cuántos enamorados(as) ha tenido? _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		

23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 5: Validación y confiabilidad de los instrumentos

**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
FF-SIL**

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach**Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:**

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 20

Confiabilidad del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
14	0,852	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,852) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El instrumento de “**Cuestionario de Funcionamiento Familiar**” tiene un coeficiente de 0,852. Representando así, **confiabilidad buena** con un 85,2% a favor.

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0,30 = El ítem aprueba.

Tabla 21

Validez interna del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0,422	0,847	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 02	0,331	0,851	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 03	0,546	0,840	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 04	0,457	0,845	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 05	0,330	0,853	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 06	0,719	0,833	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 07	0,567	0,838	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 08	0,432	0,846	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 09	0,330	0,853	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,331	0,851	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,546	0,840	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,656	0,832	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,719	0,833	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,711	0,831	Aprobado por criterio Ítem -Test

Nota: Se aprueban todos los ítems de la muestra piloto, porque todos son superiores a 0,30

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – ACCA

Prueba del Coeficiente de Kuder Richardson - KR

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 22

Confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional

Número de Ítems	Coeficiente del KR	Significancia	Nivel Alfa
42	0,952	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,952) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El instrumento de la “Escala de Dependencia Emocional” tiene un coeficiente de 0,952.

Representando así, **confiabilidad buena** con un 95,2% a favor.

VALIDEZ DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - ACCA

Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0,30 = El ítem aprueba.

Tabla 23*Validez interna de la Escala de Dependencia Emocional*

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 1	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 2	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 3	0,658	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 4	0,642	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 5	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 6	0,360	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 7	0,502	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 8	0,545	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 9	0,639	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,527	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,360	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 15	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 16	0,519	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 17	0,552	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 18	0,172	0,954	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 19	0,319	0,953	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 20	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 21	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 22	0,677	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 23	0,295	0,953	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 24	0,419	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 25	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 26	0,555	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 27	0,338	0,953	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 28	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 29	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 30	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test

Ítem 31	0,647	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 32	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 33	0,478	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 34	0,434	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 35	0,639	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 36	0,639	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 37	0,639	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 38	0,404	0,952	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 39	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 40	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 41	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 42	0,585	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test

Nota: Se aprueban todos los ítems de la muestra piloto, porque todos son superiores a 0,30

ANEXO 6: BASES DE DATOS

	SEXO	EDAD	GRADO	FUCIO	CAT_FUNCIONALIDAD	COHESION	CAT_COHESION	ARMONIA	CAT_ARMONIA	COMUNICACION	CAT_COMUNICACION	PERMEABILIDAD	CAT_PERMEABILIDAD	AFECTIVIDAD	CAT_AFECTIVIDAD	ROLES	CAT_ROLES	ADAPTABILIDAD	CAT_ADAPTABILIDAD	DEPENDENCIA	CAT_DEPENDENCIA
1	Mujer	15	TERCERO	53	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
2	Mujer	14	TERCERO	45	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	3	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	50	Dependiente
3	Mujer	15	TERCERO	53	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	6	Dis funcional	10	Funcional	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	44	Dependiente
4	Mujer	14	TERCERO	48	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	9	Funcional	4	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	54	Dependiente
5	Varón	14	TERCERO	42	Dis funcional	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	3	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	7	Moderadamente fu...	3	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	26	Tendencia a la depe...
6	Varón	15	TERCERO	58	Funcional	9	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	10	Funcional	6	Dis funcional	9	Funcional	38	Tendencia a la depe...
7	Varón	15	TERCERO	60	Funcional	8	Moderadamente fun...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	10	Funcional	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	22	Tendencia a la depe...
8	Varón	15	TERCERO	38	Dis funcional	7	Moderadamente fun...	5	Dis funcional	2	Severamente dis fu...	4	Severamente dis fu...	4	Severamente dis fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	26	Tendencia a la depe...
9	Mujer	14	TERCERO	60	Funcional	9	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	10	Funcional	9	Funcional	6	Dis funcional	40	Tendencia a la depe...
10	Mujer	14	TERCERO	60	Funcional	10	Funcional	7	Moderadamente fu...	10	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	6	Dis funcional	8	Moderadamente f...	42	Dependiente
11	Varón	16	TERCERO	64	Funcional	8	Moderadamente fun...	10	Funcional	6	Dis funcional	10	Funcional	10	Funcional	10	Funcional	10	Funcional	48	Dependiente
12	Mujer	14	TERCERO	39	Dis funcional	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	5	Dis funcional	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	46	Dependiente
13	Varón	14	TERCERO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Estable
14	Mujer	14	TERCERO	55	Moderadamente fu...	10	Funcional	7	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	10	Funcional	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	46	Dependiente
15	Varón	15	TERCERO	47	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fun...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	5	Dis funcional	10	Funcional	6	Dis funcional	8	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
16	Mujer	15	TERCERO	51	Moderadamente fu...	9	Funcional	5	Dis funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	54	Dependiente
17	Mujer	14	TERCERO	36	Dis funcional	5	Dis funcional	3	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	6	Dis funcional	6	Dis funcional	24	Tendencia a la depe...
18	Varón	14	TERCERO	42	Dis funcional	4	Severamente dis fun...	7	Moderadamente fu...	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	10	Funcional	6	Dis funcional	6	Dis funcional	30	Tendencia a la depe...
19	Varón	16	TERCERO	36	Dis funcional	2	Severamente dis fun...	6	Dis funcional	6	Dis funcional	2	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	8	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	48	Dependiente
20	Mujer	14	TERCERO	45	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	6	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	54	Dependiente
21	Varón	15	TERCERO	45	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	40	Tendencia a la depe...
22	Varón	16	TERCERO	36	Dis funcional	3	Severamente dis fun...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	2	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	6	Dis funcional	5	Dis funcional	55	Dependiente
23	Varón	14	TERCERO	56	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	5	Dis funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	6	Dis funcional	56	Dependiente
24	Mujer	14	TERCERO	35	Dis funcional	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	2	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	9	Funcional	4	Severamente dis...	54	Dependiente
25	Mujer	14	TERCERO	39	Dis funcional	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	5	Dis funcional	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	46	Dependiente
26	Mujer	15	CUARTO	41	Dis funcional	8	Moderadamente fun...	6	Dis funcional	5	Dis funcional	5	Dis funcional	5	Dis funcional	6	Dis funcional	6	Dis funcional	22	Tendencia a la depe...
27	Varón	15	CUARTO	47	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fun...	6	Dis funcional	9	Funcional	10	Funcional	3	Severamente dis fu...	9	Funcional	6	Dis funcional	26	Tendencia a la depe...
28	Varón	15	CUARTO	61	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	60	Dependiente
29	Mujer	16	CUARTO	51	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	6	Dis funcional	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	9	Funcional	6	Dis funcional	9	Funcional	44	Dependiente
30	Varón	18	CUARTO	51	Moderadamente fu...	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	4	Severamente dis fu...	9	Funcional	10	Funcional	40	Tendencia a la depe...
31	Varón	15	CUARTO	58	Funcional	8	Moderadamente fun...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
32	Varón	15	CUARTO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Estable
33	Varón	15	CUARTO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Estable
34	Varón	16	CUARTO	29	Dis funcional	3	Severamente dis fun...	3	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	3	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	3	Severamente dis fu...	5	Dis funcional	38	Tendencia a la depe...
35	Varón	15	CUARTO	54	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	10	Funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	60	Dependiente
36	Varón	15	CUARTO	38	Dis funcional	7	Moderadamente fun...	4	Severamente dis fu...	6	Dis funcional	6	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
37	Mujer	15	CUARTO	51	Moderadamente fu...	9	Funcional	9	Funcional	5	Dis funcional	6	Dis funcional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	28	Tendencia a la depe...
38	Mujer	15	CUARTO	53	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	6	Dis funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	9	Funcional	38	Tendencia a la depe...
39	Mujer	15	CUARTO	42	Dis funcional	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	5	Dis funcional	5	Dis funcional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	28	Tendencia a la depe...
40	Varón	15	CUARTO	53	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	40	Tendencia a la depe...

41	Mujer	17	CUARTO	50	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	5	Disfuncional	30	Tendencia a la depe...
42	Varón	15	CUARTO	45	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	6	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	6	Disfuncional	34	Tendencia a la depe...
43	Mujer	15	CUARTO	42	Disfuncional	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	5	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente f...	20	Tendencia a la depe...
44	Varón	16	CUARTO	53	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente f...	46	Dependiente
45	Mujer	16	CUARTO	45	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	2	Severamente dis fu...	6	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	45	Dependiente
46	Mujer	15	CUARTO	51	Moderadamente fu...	10	Funcional	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	2	Severamente dis fu...	6	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	20	Tendencia a la depe...
47	Varón	15	CUARTO	59	Funcional	9	Funcional	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	24	Tendencia a la depe...
48	Varón	15	CUARTO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Es table
49	Varón	16	CUARTO	53	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	7	Moderadamente f...	46	Dependiente
50	Mujer	17	QUINTO	51	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	50	Dependiente
51	Mujer	16	QUINTO	45	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	7	Moderadamente f...	30	Tendencia a la depe...
52	Mujer	17	QUINTO	61	Funcional	9	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	6	Disfuncional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
53	Varón	19	QUINTO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Es table
54	Varón	19	QUINTO	45	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	2	Severamente dis fu...	8	Moderadamente f...	40	Tendencia a la depe...
55	Varón	16	QUINTO	46	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	36	Tendencia a la depe...
56	Varón	16	QUINTO	46	Moderadamente fu...	9	Funcional	5	Disfuncional	6	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	6	Disfuncional	42	Dependiente
57	Varón	16	QUINTO	39	Disfuncional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	2	Severamente dis fu...	2	Severamente dis fu...	2	Severamente dis fu...	6	Disfuncional	30	Tendencia a la depe...
58	Varón	17	QUINTO	45	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	54	Dependiente
59	Varón	18	QUINTO	46	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	4	Severamente dis fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	50	Dependiente
60	Mujer	16	QUINTO	59	Funcional	9	Funcional	10	Funcional	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	38	Tendencia a la depe...
61	Mujer	16	QUINTO	39	Disfuncional	9	Funcional	4	Severamente dis fu...	5	Disfuncional	5	Disfuncional	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	3	Severamente dis ...	40	Tendencia a la depe...
62	Varón	19	QUINTO	45	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fun...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	6	Disfuncional	6	Disfuncional	26	Tendencia a la depe...
63	Mujer	16	QUINTO	39	Disfuncional	9	Funcional	4	Severamente dis fu...	5	Disfuncional	5	Disfuncional	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	3	Severamente dis ...	48	Dependiente
64	Mujer	17	QUINTO	51	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fun...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	50	Dependiente
65	Mujer	16	QUINTO	45	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	7	Moderadamente fu...	5	Disfuncional	7	Moderadamente f...	30	Tendencia a la depe...
66	Mujer	17	QUINTO	61	Funcional	9	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	6	Disfuncional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente f...	24	Tendencia a la depe...
67	Varón	19	QUINTO	62	Funcional	10	Funcional	9	Funcional	8	Moderadamente fu...	8	Moderadamente fu...	10	Funcional	8	Moderadamente fu...	9	Funcional	18	Es table
68	Varón	19	QUINTO	45	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	8	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	2	Severamente dis fu...	8	Moderadamente f...	38	Tendencia a la depe...
69	Varón	16	QUINTO	46	Moderadamente fu...	6	Disfuncional	5	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	9	Funcional	7	Moderadamente fu...	7	Moderadamente fu...	8	Moderadamente f...	36	Tendencia a la depe...
70	Varón	16	QUINTO	46	Moderadamente fu...	9	Funcional	5	Disfuncional	6	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	6	Disfuncional	42	Dependiente
71	Varón	16	QUINTO	46	Moderadamente fu...	9	Funcional	5	Disfuncional	6	Disfuncional	4	Severamente dis fu...	7	Moderadamente fu...	9	Funcional	6	Disfuncional	42	Dependiente
72																					
73																					
74																					
75																					
76																					

Anexo 7: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Ayuque Araujo, Juana María y Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...13 de diciembre... 2018.



Diana V.
Cajachagua Cisneros Diana Valeria
(Apellidos y nombres)
N° DNI: 74875192

1. Responsables de investigación

Apellidos y nombres: Ayuque Araujo, Juana María

D.N.I. N°: 44782368

N° celular: 951032584

Email: g04359k@upla.edu.pe

Apellidos y nombres: Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana

D.N.I. N°: 43613160

N° celular: 961101179

Email: a41310e@upla.edu.pe

Anexo 8: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO - 2019

Asesor : Mg. Pedro Miguel Solano Ayala

Duración del estudio : De junio del 2020 a mayo del 2022

Institución : Institución Educativa Privada "Jhon Dewey" de Huancayo.

Departamento : Junín

Provincia : Huancayo

Distrito : Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, MAURO CASACHAGUA YÁBAR, identificado(a) con D.N.I. N° 21287060, de 42 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO - 2019" llevado a cabo por los investigadores: Ayuque Araujo, Juana María y Cisneros Pomalaza Blanca Silvana.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsable del estudio.

Huancayo., 14 de DICIEMBRE..... De 2018.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ayuque Araujo Juana María
	D.N.I. N°	44782368
	Teléfono/celular	951032584
	Email	g04359k@upla.edu.pe
	Apellidos y nombres	Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTADA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

	<i>D.N.I. N°</i>	43613160
	<i>Teléfono/celular</i>	961101179
	<i>Email</i>	a41310e@upla.edu.pe
	<i>Apellidos y nombres</i>	Solano Ayala Pedro Miguel
<i>Asesor(a)</i>	<i>D.N.I. N°</i>	
	<i>Teléfono/celular</i>	976676213
	<i>Email</i>	dpsolano@upla.edu.pe

Anexo 9: Evidencias fotográficas







Anexo 10: Solicitud dirigida a la Institución Educativa

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

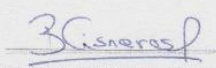
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOHN DEWEY"
PRESENTE.-

Nosotras, Blanca Silvana Cisneros Pomalaza, identificada con DNI N° 43613160 y Juana Maria Ayuque Araujo, identificada con DNI N° 44782368, nos presentamos con la finalidad de saludarlo y a su vez solicitarle apoyo en el desarrollo de nuestro proyecto de Tesis, con la finalidad de obtener nuestro Título Universitario como Licenciadas en Psicología, dicho apoyo consiste en evaluar mediante un instrumento a los alumnos de 3ro, 4to y 5to. De Secundaria ya que el proyecto antes mencionado lleva como título "Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescentes en la Ciudad de Huancayo".

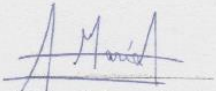
Esperando su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su atención.

Nos despedimos atentamente.


Huancayo, 7 de Diciembre del 2018



Blanca S. Cisneros Pomalaza
DNI N° 43613160



Juana M. Ayuque Araujo
DNI N° 44782368

I.E.P. "JOHN DEWEY"
07-12-18
RECIBIDO
Hora: 9:20am Firma: 

Anexo 11: Carta de Aceptación

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"JOHN DEWEY"**

CARTA DE ACEPTACIÓN

Yo, **Vicente Agilberto Melgar Patiño**, Identificado con DNI N° 10596190 Director de la I.E.P. **JOHN DEWEY**, AUTORIZO a las bachilleras **BLANCA CISNEROS POMALAZA**, identificada con DNI N° 43613160 Y **JUANA MARÍA AYUQUE ARAUJO**, identificada con DNI N° 44782368; la ejecución de su proyecto de tesis "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN HUANCAYO**" presentado con fecha 07 de Diciembre del 2018 a horas 4:20 pm, en la oficina de la Dirección del Colegio. Para lo cual, otorgo el presente documento para fines correspondientes.

Huancayo, 12 de diciembre del 2018.

Atentamente,



.....
Lic. Vicente Melgar Patiño
DIRECTOR

AV. HUANCAVELICA N° 536 - HUANCAYO
Teléfono fijo: 064-213957

Anexo 12: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo: Ayuque Araujo, Juana María, identificada con DNI N° 44782368 egresada de la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 10 de Marzo del 2019.



J. Araujo

Ayuque Araujo, Juana María
DNI N° 44782368



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo: Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana, identificada con DNI N° 43613160 egresada de la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 10 de Marzo del 2019.



BCisnerosP

Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana

DNI N° 43613160

Anexo 13: Compromiso de Autoría


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo: Ayuque Araujo, Juana María, identificada con DNI N° 44782368, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc., y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi **AUTORÍA** y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 10 de Marzo del 2019.




Ayuque Araujo, Juana María
DNI N° 44782368



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo: Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana, identificada con DNI N° 43613160, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2019", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc., y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi AUTORÍA y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 10 de Marzo del 2019.




Cisneros Pomalaza, Blanca Silvana
DNI N° 43613160