

***Propuesta metodológica para potenciar las competencias pedagógicas profesionales  
en la clase de Educación Física Adaptada***  
***Methodological proposal to enhance professional pedagogical skills in the Adapted  
Physical Education class***

***Mayelin Pérez-Herrera<sup>1</sup>, Alexander Castro-Figueroa<sup>2</sup>, Jeonny Nariño-Cuello<sup>3</sup>***

***<sup>1</sup>Ms.C. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba.***

***<sup>2</sup>Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba.***

***<sup>3</sup>Dr.C. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba.***

***Email:***

***[mpherrera@uho.edu.cu](mailto:mpherrera@uho.edu.cu)***

***[alexandercf@uho.edu.cu](mailto:alexandercf@uho.edu.cu)***

***[jeonnync@cug.co.cu](mailto:jeonnync@cug.co.cu)***

***Fecha de recepción: 12 de julio de 2023***

***Fecha de aceptación: 4 de septiembre de 2023***

***RESUMEN***

Se propone una alternativa metodológica para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín. Se parte del estudio de varias metodologías ligadas al contexto escolar, así como el potencial multidisciplinar de la Educación Física Adaptada. Se aplicaron métodos científicos como el histórico-lógico, análisis-síntesis, revisión documental y el inductivo- deductivo. Los resultados permiten una solución para la formación de saber y su posterior aplicación práctica contribuyendo a la formación integral del futuro profesional de la carrera de Cultura Física.

***Palabras clave***

Metodología; Educación Física Adaptada; Estudiantes de tercer año; Cultura Física.

***ABSTRACT***

A methodological alternative is proposed to enhance professional pedagogical skills in third-year students in the Adapted Physical Education class in the teaching-learning process of Physical Education at the Faculty of Physical Culture of Holguín. It starts from the study of various methodologies linked to the school context, as well as the multidisciplinary potential of Adapted Physical Education. Scientific methods such as historical-logical, analysis-synthesis, documentary review and inductive-deductive methods were applied. The results allow a solution for the formation of knowledge and its subsequent practical application, contributing to the comprehensive training of the future professional in the Physical Culture career.

***Keywords***

Methodology; Adapted Physical Education; Third year students; Physical Culture.

## **INTRODUCCIÓN**

La metodología propuesta es la vía para la instrumentación y concreción de la concepción teórico-metodológica elaborada para para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín. En la revisión bibliográfica realizada sobre los estudios de las metodologías como contribución a la práctica, se pudo constatar que independientemente de su orientación, en esencia contienen una secuencia de procedimientos de forma ordenada, lógicos y concatenados que en su aplicación en el proceso de formación integral del estudiante.

Diferentes autores han conceptualizado el término metodología, entre ellos: Álvarez (2012), Uribazco (2009), Bermúdez y Rodríguez (como se citó en Figueredo, 2011, p.44), plantearon: “cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los educandos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa se precisa de una metodología”. Por su parte, Álvarez, (2012): refiere que: “Metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la optimización de dicho proceso.” (p.25)

Estas consideraciones son atendidas por la autora de esta investigación en la elaboración de la metodología orientada hacia para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación. Se asumieron los fundamentos teóricos del estudio realizado por Uribazco (como se citó en Pérez, 2015, p.63), al concebir que la metodología esté compuesta por etapas y acciones. Estas se correspondan con la estructura y funciones de la concepción teórica en que se sustenta.

## **MÉTODOS**

Para la aplicación de los diferentes métodos de investigación, se trabajó con una población de 15 profesores pertenecientes a la disciplina de Teoría y Práctica de Educación Física de la Facultad de Cultura Física de Holguín. De estos profesores se seleccionaron de manera intencional 5 que representa el 33,3% del total. Se tuvo en cuenta como criterios de inclusión: ser los profesores que laboran en la asignatura Educación Física Adaptada en el 3er año de la carrera Cultura Física y ser especialistas Educación Física. De una población de 150 estudiantes fueron escogidos, a través del método simple aleatorio una muestra de 60 del tercer año Curo Regular Diurno de la carrera Cultura Física, que representa el 40 % del total.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos: Del nivel teórico el histórico-lógico: permitió conocer las regularidades y tendencias de las competencias pedagógico profesionales en los estudiantes de tercer año de Cultura Física a partir de los criterios establecidos para ello. El analítico-sintético: se empleó para la sistematización, generalización y concreción de la información procesada. Así como en la interpretación de la información empírica obtenida. Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones de las competencias pedagógico profesionales en los estudiantes de tercer año de Cultura Física en la Educación Física Adaptada. El análisis de documentos normativos: para recopilar y analizar la información sobre el tratamiento y desempeño dado a las competencias pedagógico profesionales en los estudiantes de tercer año de Cultura Física en la Educación Física Adaptada.

Estos fundamentos están en correspondencia con lo planteado en las resoluciones conjuntas Inder-Mined, los planes y programas de Educación Física escolar en la República de Cuba para la enseñanza superior de Colectivo de autores (2007) y el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. RM 132/2004 MES (2004), que se dirigen a la preparación de los profesores de Educación Física.

Se concretó la lógica interna de las relaciones de los conocimientos científicos en cuanto a la contextualización teórica de las competencias pedagógicas profesionales para el desarrollo en la clase de Educación Física Adaptada abordados por varios autores como Charchabal (2011), Paez (2019) y Valdés (2019). Asumiendo el concepto planteado por Charchabal (2011) donde define como competencia profesional lo siguiente: “una competencia profesional es saber hacer, con saber y con conciencia. Las competencias están en medio entre los saberes y las habilidades” (p.13). Lo significativo aquí es desarrollar habilidades y saberes, ello conduciría al conocimiento y la competencia.

## **RESULTADOS**

Metodología para potenciar las competencias pedagógicas profesionales para el desarrollo en la clase de Educación Física Adaptada.

La metodología está estructurada en etapas, cada una de las cuales contiene acciones específicas que guardan relaciones de interdependencia y continuidad, en su estructura se complementó su direccionalidad y funcionalidad.

Objetivo general: potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.

Está estructura en las siguientes etapas:

Primera etapa. Diagnóstico: es el proceso de obtención, análisis, valoración y síntesis de la información que aporta los criterios para el diagnóstico. Tiene como objetivo: caracterizar para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación. Cumple la función de servir de referente para la determinación de los contenidos y su regulación.

En esta etapa se crean las condiciones necesarias desde el punto de vista organizativa y metodológica que garantizan el desarrollo de las etapas posteriores. Se desarrollan las siguientes acciones:

Fase 1. Diseño del diagnóstico. Su objetivo es planificar y organizar el diagnóstico y se realiza mediante la materialización de las siguientes acciones:

- Definir los objetivos del diagnóstico. Dirigido a obtener la información válida y confiable sobre el diagnóstico y la posterior determinación de las acciones para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación.
- Determinar los indicadores del diagnóstico. Se logra durante la sistematización teórica de para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación y la realización de una encuesta con una escala de valoración a profesores de Educación Física en busca de consenso de las variables, indicadores que sirven de relación para la evaluación.
- Determinar los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información. Se sugiere el empleo de los siguientes: observación, encuesta, entrevista (individual y grupal), la técnica de escala valorativa y el análisis de los documentos.
- Delimitar las fuentes de información. Se refiere a la identificación de los sujetos y documentos normativos de la Educación Física Adaptada que pueden aportar información sobre las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase en el proceso de formación.
- Elaborar los instrumentos para la recogida de información. Es necesario para identificar con precisión las necesidades de las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación.
- Elaborar el cronograma de aplicación del diagnóstico. Debe declarar el tipo de instrumento a aplicar, a quién o a quiénes aplicarlo, el lugar y el horario.
- Preparar, coordinar y asegurar las condiciones para garantizar el diagnóstico a realizar con los diferentes sujetos que tienen que ver con el proceso de para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación. Selección de los métodos empíricos de investigación.
- Aplicación de los métodos seleccionados.
- Procesamiento y triangulación de los resultados obtenidos.

Fase 2. Aplicación del diagnóstico. Su objetivo es aplicar, regular y controlar el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada y la aplicación de los instrumentos seleccionados para la obtención de la información y tiene dos acciones:

- Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico a las diferentes fuentes de información científica seleccionadas.
- Determinar las acciones de regulación y control por los encargados de la aplicación de diagnóstico, los que han de garantizar la calidad el cumplimiento de los objetivos planificados.

El diagnóstico se realizó teniendo en cuenta las variables para potenciar las competencias pedagógicas profesionales, con sus indicadores.

Fase 3. Conclusiones del diagnóstico. Tiene como objetivo procesar y analizar la información recopilada, así como caracterizar el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada. Procesar y valorar cualitativamente la información recopilada mediante métodos, procedimientos matemáticos-estadísticos y el análisis y síntesis.

- Identificar las insuficiencias. A partir de las principales limitaciones que se manifiestan en el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.
- Caracterizar el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada. Se logra a partir de la identificación de los rasgos que caracterizan el contexto de aplicación de la metodología. Esta acción está dirigida al logro de su adaptación al contexto.
- Elaborar el informe del diagnóstico que consiste en la preparación de las principales consideraciones derivadas de su análisis y síntesis.

Procesamiento de la información. Se realiza el análisis de los resultados arrojados por los métodos e instrumentos aplicados que permitieron conocer el estado inicial de las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada. Los instrumentos se procesan de forma individual a través del cálculo de la frecuencia absoluta y relativa. Luego de aplicar el diagnóstico, se realizó un análisis de las insuficiencias identificadas, las causas de las mismas y de qué manera influyen en las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en el proceso de formación, además, las posibles vías de solución a esta problemática.

Segunda etapa. Planificación y elaboración de la metodología:

Objetivo: proyectar y regular las actividades metodológicas para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación.

En esta etapa se elabora la metodología, en la cual están contenidas las actividades y acciones a desarrollar para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación, a partir de la preparación de los profesores de Educación Física Adaptada. Esta etapa está conformada por tres fases, ellas son: análisis

de los documentos normativos determinar los objetivos, identificar los núcleos de contenidos de la metodología.

- Análisis de los documentos normativos del grado y de la Educación Física Adaptada.
- Análisis de las principales consideraciones derivadas del estudio diagnóstico. Tiene como objetivo sintetizar y proyectar los contenidos.
- Identificar los objetivos generales y específicos a partir del cumplimiento de las acciones anteriores.

Determinar los contenidos de la metodología y su correspondencia con los indicadores de la concepción teórico-metodológica y los contenidos del programa de la Educación Física Adaptada para el tercer año en formación para llevar adelante esta acción se ofrecen orientaciones teórico-metodológicas para los estudiantes y profesores, las que constituyen sugerencias para la conformación de los contenidos para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.

Se orientan metodológicamente a los estudiantes y profesores en la determinación de los nodos conceptuales para ello se ejecutan conferencias y talleres de preparación sobre la relación entre los contenidos para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada y la contribución al desarrollo integral de la personalidad.

Tienen entre sus particularidades: carácter integrador, individualizado, participativo, flexible, consciente y personalizado. Entre las actividades elaboradas se encuentran:

- Conferencias.
- Talleres.
- Acciones.
- Actividades.

Conferencia: la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. En la metodología se desarrollarán para introducir los temas que requieren de un nivel de actualización y profundización sobre el tratamiento a las competencias pedagógicas profesionales en el proceso de formación. En estas conferencias se dará la posibilidad de establecer el diálogo e interacción con los participantes. Las mismas están orientadas hacia:

El desarrollo es la parte esencial de la conferencia, comprende toda la información relevante que el conferencista quiere transmitir a su público. Finalmente, en las conclusiones se generalizan las ideas fundamentales, es decir, se hace una especie de resumen y se busca dar fin al tema expuesto.

Conferencia No.1

Tema. Las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada desde el proceso de formación. Sus tendencias y manifestaciones

Objetivo: explicar el tratamiento dado por diferentes autores a las competencias pedagógicas profesionales. Valorar las tendencias en su tratamiento en el proceso de formación y las manifestaciones en los estudiantes.

Método: elaboración conjunta.

Medios: computadora, videos, láminas.

Bibliografía.

Conferencia No.2

Tema. Clasificación de las competencias pedagógicas profesionales. Su relación con la agudeza visual y otros aprendizajes.

Objetivo. Valorar las consideraciones de diferentes autores para la clasificación de las para potenciar las competencias pedagógicas profesionales.

Método: Expositivo y elaboración conjunta.

Medios: computadora, videos, láminas.

Bibliografía.

Para la realización de las conferencias se requiere de un especialista con adecuada preparación en el tema que se desarrolle, debe respetar las exigencias y estructura para este tipo de actividad. En su estructura tener en cuenta la introducción, el desarrollo y las conclusiones. En la introducción se define el objetivo de la conferencia; se expone el objeto de estudio, sus límites, las aportaciones, la hipótesis y la importancia del tema.

Debe promover el intercambio de ideas, opiniones juicios y valoraciones entre los participantes. Lograr un clima psicológico adecuado y en los momentos requeridos establecer el diálogo y la interacción, de manera que cada uno de los implicados haga su aporte.

Taller: su desarrollo contribuye a la socialización, análisis y discusión de diferentes puntos de vistas sobre determinados contenidos, caracterizado por la interacción e intercambios entre los participantes. Los declarados se orientan a solucionar carencias cognoscitivas sobre las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación, muestra de la investigación. En su intención está la búsqueda del aprender “a ser”, el “aprender a aprender” y el “aprender a hacer”, de manera integrada. La realización de estos talleres ayuda a elevar el nivel de preparación teórico-metodológica, de sensibilidad y concientización de los estudiantes sobre la necesidad de potenciar las competencias pedagógicas profesionales en el proceso de formación. Los mismos se explican a continuación:

### Taller No. 1

Tema: las competencias pedagógicas profesionales en el proceso de formación

Objetivo. Actualizar a los estudiantes de tercer año, muestra investigada sobre las competencias pedagógicas profesionales en el proceso de formación, sus tendencias y manifestaciones a partir de las consideraciones de diversos autores.

Contenido: las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación. Su génesis y tratamiento por parte de diferentes autores.

Método: elaboración conjunta.

Medios: computadora, videos, láminas

### Taller No. 2

Tema: clasificaciones de las competencias pedagógicas profesionales y sus manifestaciones.

Objetivo: socializar diferentes clasificaciones de las competencias pedagógicas profesionales y sus manifestaciones.

Contenido: clasificación de las competencias pedagógicas profesionales. Sus manifestaciones en el proceso de formación.

Método: elaboración conjunta.

Medios: computadora.

En la realización de los talleres, se tendrán en cuenta aspectos tratados en las conferencias que precisen de un mayor nivel de profundización. Incentivar a los participantes para que hagan nuevas propuestas de actividades que contribuyan a su preparación teórico-metodológica en aras de elevar su nivel profesional para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física.

En la metodología se ofrecen acciones para para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación.

Acciones para para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.

Las acciones constituyen un medio indispensable para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.

El propósito central de la metodología es que los y las estudiantes adquieran las competencias que se han expresado en el perfil competencial que se definió Las competencias AFA: perfil y efectos de un programa de intervención Jiménez (2011).

Respondiendo al objetivo-1 de esta investigación (estudio 1). Así pues, las actividades de la metodología se orientarán a que los estudiantes en formación puedan mostrar un grado de aprendizaje. Dicho grado de aprendizaje se ha expresado en términos de resultados de aprendizaje (RA) que concretan cada una de las competencias en Actividad Física Adaptada desarrolladas en el perfil de competencia, cuya adquisición se considera necesaria para la adecuada atención de las personas con algún tipo de discapacidad en el ámbito de actuación docente.

Acción 1. Mostrar sensibilidad y actitud positiva hacia el ámbito social de los escolares con discapacidad.

Acción 2. Aplicar técnicas e instrumentos válidos y adecuados para evaluar las necesidades específicas de la persona con discapacidad y preparar el entorno previamente a la clase.

Acción 3. Demostrar conocimiento básico sobre terminología, legislación, tipos de discapacidad, aspectos a tener en cuenta y características generales de los escolares con discapacidad.

Acción 4. Diseñar, programar y realizar las adaptaciones necesarias para atender al escolar con capacidades diferentes en los niveles de concreción de su competencia directa.

Acción 5. Plantear actividades físicas inclusivas, que respondan a las necesidades individuales de cada escolar atendiendo a su desarrollo motriz.

Acción 6. Mostrar habilidad para crear y utilizar adecuadamente los materiales adaptados, así como para adaptar materiales convencionales, con escolares con discapacidad, tratando de que éstas alcancen aprendizajes claves, autoconfianza y adhesión a la práctica de actividad física.

Acción 7. Dar a conocer cómo está organizado y estructurado el deporte educativo adaptado, promocionar y enseñar sus modalidades, enriqueciendo así las oportunidades de práctica de actividad física para los escolares con alguna con discapacidad.

Acción 8. Comunicarse de forma moderada con los escolares sea cual sea su discapacidad.

Acciones 9. Diseñar los resultados de aprendizaje.

Acción 10. Analizar los contenidos que se exponían en la propia práctica Actividad Física docente interna de la asignatura y que, no podían ser obviados en el desarrollo del programa de Actividad Física

Acción 11. Mostrar sensibilidad y actitud positiva hacia el ámbito social de los escolares con discapacidad.

Acción 12. Aplicar técnicas e instrumentos válidos y adecuados para evaluar las necesidades específicas de la persona con discapacidad y preparar el entorno previamente a la clase.

Acción 13. Demostrar conocimiento básico sobre terminología, legislación, tipos de discapacidad, aspectos a tener en cuenta y características generales de los escolares con discapacidad.

Acción 14. Diseñar, programar y realizar las adaptaciones necesarias para atender al escolar con capacidades diferentes en los niveles de concreción de su competencia directa.

Acción 15. Plantear actividades físicas inclusivas, que respondan a las necesidades individuales de cada escolar atendiendo a su desarrollo motriz.

Acción 16. Mostrar habilidad para crear y utilizar adecuadamente los materiales adaptados, así como para adaptar materiales convencionales, con escolares con discapacidad, tratando de que éstas alcancen aprendizajes claves, autoconfianza y adhesión a la práctica de actividad física.

Acción 17. Dar a conocer cómo está organizado y estructurado el deporte educativo adaptado, promocionar y enseñar sus modalidades, enriqueciendo así las oportunidades de práctica de actividad física para los escolares con alguna con discapacidad.

Acción 18. Comunicarse de forma moderada con los escolares sea cual sea su discapacidad.

Acción 19. Diseñar los resultados de aprendizaje.

Acción 20. Analizar los contenidos que se exponían en la propia práctica docente interna de la asignatura y que, no podían ser obviados en el desarrollo del programa de Educación Física Adaptada.

Orientaciones metodológicas para realizar las acciones:

- Respetar las individualidades, las potencialidades y posibilidades de los estudiantes.
- Equilibrar los equipos de acuerdo al desarrollo de las acciones para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada para evitar que se pierda la motivación por la participación.
- Tener en cuenta las potencialidades, motivaciones y experiencia de los estudiantes.
- Atender las individualidades para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.
- Lograr integrar para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada desde el contenido en las acciones que lo permitan.
- Tener en cuenta el carácter educativo y formativo de las acciones que se desarrollen.
- Planificar acciones y actividades diferenciadas accesibles al estudiante en correspondencia con sus competencias.
- Tener en cuenta el tipo de competencias pedagógicas profesionales y los niveles de desarrollo de los estudiantes.

Tercera etapa. Implementación.

Tiene como objetivo implementar la metodología para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada y asegurar el adecuado cumplimiento de la fase de implementación, se define como el proceso de preparación previa y su aplicación práctica, tiene como núcleo la puesta en práctica de la concepción teórico-metodológica, tiene la función de perfeccionar el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.

Preparación para la aplicación de la metodología.

- Aplicación de la metodología.

Fase 1. Preparación para la aplicación de la metodología. Tiene como objetivo garantizar la preparación previa de los recursos humanos implicados en la aplicación de la metodología y se concreta en las siguientes acciones:

- Sensibilizar a los sujetos participantes en la implementación de la metodología. Implica el desarrollo de conferencias, talleres sobre las principales limitaciones que se manifiestan en el proceso de formación para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada y su proceder teórico-metodológico.

Fase 2. Desarrollar conferencias y talleres para los responsables de desarrollar el sistema de actividades y acciones. Su contenido está relacionado con las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada. Sus tendencias y manifestaciones y su clasificación, fundamentos teórico-metodológicos a tener en cuenta para el enfoque sistémico, integrador e individualizado.

Acciones:

- Prepara a los recursos humanos que se desempeñan como usuarios de la metodología. Su objetivo es capacitar y puntualizar las acciones que han de llevarse cabo durante la implementación de la metodología. Esta acción se materializa a través de la capacitación teórico-metodológica a los sujetos que implementarán y evaluarán, la metodología.
- Aplicación de las acciones de la metodología.

En esta fase se pone en práctica la metodología y las acciones de regulación y control sistemático para la evaluación por parte de los responsables.

- Diseñar una el plan de control y evaluación sistemática.
- Ajustar el cumplimiento de las acciones y valorar su efectividad.
- Definir los métodos, técnicas e instrumentos necesarios a emplear para la recogida de información.
- Análisis y valoración de la recogida de información.

Se elaboran recomendaciones metodológicas para llevar a cabo el proceso de implementación.

Se orientan metodológicamente a los profesores y estudiantes en la determinación de los contenidos para ello se ejecutan conferencias y talleres de preparación sobre la relación entre los contenidos para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada y la contribución al desarrollo integral de la personalidad.

La socialización de la metodología es un momento importante, pues permite orientar a los profesores y estudiantes sobre la necesidad e importancia de su preparación teórico-metodológica para para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada en el proceso de formación.

Las acciones contenidas en la metodología se pusieron en práctica a partir de septiembre del 2021 hasta el mes de marzo de 2023. En esta fue preciso tener en cuenta:

- Las actividades declaradas en la metodología.
- Las orientaciones metodológicas y los procedimientos a seguir en cada caso.
- Seleccionar los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la actividad y a las particularidades e intereses de los participantes.

Cada una de las acciones y actividades debe propiciar un clima favorable que estimulen la participación y permanencia de los implicados.

Cuarta epata. Control y ajuste. Se define como el proceso de recogida, valoración y síntesis. Su objetivo: valorar la funcionalidad de la metodología para para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada. Tiene como función valorar los impactos y transformaciones producidos por la metodología.

En esta etapa se valora el resultado del desarrollo de la metodología a partir de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos por los profesores y estudiantes de Educación Física Adaptada para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase y las transformaciones experimentadas.

En su cumplimiento se tuvo en cuenta el objetivo general, el cual se verificó en las diferentes actividades realizadas. Para la evaluación se retoman los indicadores declarados. (Anexo 2).

En esta etapa se hicieron los ajustes pertinentes, siempre en búsqueda para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase de Educación Física Adaptada.



Figura 1. Representación gráfica de la metodología para potenciar las competencias pedagógicas profesionales para el desarrollo en la clase de Educación Física Adaptada

## DISCUSIÓN

Lo referentes teóricos consultados a los que tuvo acceso el autor, revelaron la necesidad de articular la integración de las competencias pedagógicas profesionales con el proceso de formación atendiendo a las características pedagógicas y metodológicas, con un enfoque sistémico, integrado e individualizado. La metodología elaborada conformada por cuatro etapas con sus actividades y acciones, permitieron concretar en la práctica los fundamentos y postulados para potenciar las competencias pedagógicas profesionales en los estudiantes de tercer año en la clase en el proceso de formación de la Educación Física Adaptada, a partir de sus actividades y acciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C M. (2012). *Introducción a la investigación científica*. Centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1999). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007). *Programa y orientaciones metodológicas*. Educación superior. Educación Física. p-4.
- Figueroa, L. L. (2011). *Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Granma.
- Jiménez Monteagudo, L. (2011). *Las competencias en Actividad Física Adaptada del profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: identificación del perfil y efectos de un programa de intervención sobre su mejora*. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675591/jimenez\\_monteagudo\\_laura.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675591/jimenez_monteagudo_laura.pdf?sequence=1)
- Páez, M. (2019). *Metodología para la evaluación formativa en educación física a escolares con discapacidad intelectual*. Tesis de doctorado. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Rivero, La Habana.
- Uribe, M.I. (2009). *La dinámica en la dirección del proceso tutorial en la universalización de la Cultura Física* (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Facultad Santiago de Cuba, Cuba.
- Valdés, Y. (2019). *La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la Cultura Física desde la asignatura: Teoría y Metodología de la Educación Física*. Tesis de doctorado. Universidad Manuel Fajardo Rivero, Ciudad de la Habana.